



REPUBLIQUE DU BENIN

-----000-----

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

-----000-----

UNIVERSITE D'ABOMEY – CALAVI (UAC)

-----000-----

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO (ENS)

-----000-----

Domaine : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Mention : Professorat de l'Enseignement Secondaire

Spécialité : Français

Grade : Licence/BAPES

Mémoire de fin de cycle

SUJET

Impact de l'Installation des Ressources de la Langue sur L'Enseignement /
Apprentissage / Evaluation de la Lecture dans les Lycées et Collèges au
Bénin : cas des Classes de Troisième au CEG d'Application

Réalisé et soutenu par :

Alida Milca S. KOKOSSOU

Sous la direction de :

Dr. Jules-Marie GANDAGBE
Didacticien, Assistant, ENS/UAC

Année Académique : 2016-2017

SOMMAIRE

Titres	Pages
Dédicace	ii
Remerciements	iii
Liste des Acronymes	iv
Liste des tableaux	v
Liste des Graphes	v
Résumé	1
Introduction	2
Chapitre 1 : Contexte Théorique et Méthodologique.....	5
Section 1 : Contexte Théorique.....	5
Section 2 : Cadre Méthodologique.....	13
Chapitre 2 : Présentation et analyse des résultats	19
Section 1 : Présentation des Résultats	19
Section 2 : Analyse des Données	25
Chapitre 3 : Recommandations et Suggestions	29
Section 1 : Propositions de Quelques Fiches Pédagogiques	29
Section 2 : Quelques Recommandations et Suggestions	51
Conclusion	57
Bibliographie	59
Pages Annexes	61

Dédicace

A ma très chère mère Céline HOUNKPONOU, qui m'a toujours accompagné !

Remerciements

Nous remercions Dieu, le Père Tout-Puissant pour son inconditionnelle protection.

Nous voudrions remercier les personnes suivantes pour leur assistance indispensable à l'aboutissement heureux de ce travail.

En premier lieu, nous disons merci au Dr. Jules-Marie GANDAGBE, qui, malgré son emploi du temps très chargé, a accepté de superviser ce travail de recherche avec une dévotion totale. Recevez ici, Monsieur le Professeur, l'expression de nos profondes gratitude pour votre aide et surtout pour vos précieux conseils.

Nous remercions aussi sincèrement tous les professeurs de l'ENS ainsi que son administration.

Un sincère merci à nos tuteurs de stage Messieurs Thierry AGBOZOGNINGBE et Iréné FAGLA, et à toute l'administration du CEG d'Application.

A tous nos parents, principalement notre père Marcellin KOKOSSOU, nos frères et sœurs Edwige, Franck, Rolland, Espoir, Julia et Diane ; à tous nos proches et amis nous vous disons un grand merci pour votre soutien inconditionnel !

Que Dieu vous bénisse tous, ainsi que vos familles respectives !

Liste des Acronymes

ACE : Agent Contractuel d'Etat

AE : animateur d'Etablissement

AP : Animation Pédagogique

APC : Approche Par Compétences

APE : Agent Permanent d'Etat

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin

CP : Conseiller Pédagogique

CDIP : Centre de Documentation de l'Inspection Pédagogique

E/A/E : Enseignement/Apprentissage/Evaluation

ENS : Ecole Normale Supérieure

IGPM : Inspection Générale Pédagogique du Ministère

INFRE : Institut National de Formation et de Recherche en Education

SA : Situation d'Apprentissage

TI : Travail individuel

TG : Travail en groupe

TC : Travail collectif

Liste des Tableaux

	Pages
Tableau 1 : Population Cible.....	13
Tableau 2 : Identification du Nombre d'Enseignants Ayant Enseignés les Ressources Linguistiques	19
Tableau 3 : Efficacité des Démarches Utilisées pour Installer les Ressources Linguistiques	21
Tableau 4 : Présentation des Difficultés et Approches de Solutions.....	22
Tableau 5 : Enseignement des Ressources Linguistiques en Classe.....	23

Liste des Figures

	Pages
Figure 1 : Carte de Situation du CEG d'Application.....	14
Figure 2 : Importance des ressources linguistiques selon les Enseignants.....	19
Figure 3 : Types d'Enseignement Pratique.....	20
Figure 4 : Réactions des Apprenants selon leurs Enseignants.....	20
Figure 5 : Amélioration des productions.....	21
Figure 6 : Assiduité des Apprenants.....	23
Figure 7 : Impact des Ressources de la Langue sur les Productions scolaires.....	24
Figure 8 : Indispensabilité des Ressources de la Langue pour une Bonne Maîtrise de la Langue Française.....	24
Figure 9 : Usage des Ressources en Dehors de l'Ecole.....	25

Table des Matières

Titres	Pages
Sommaire	i
Dédicace	ii
Remerciements	iii
Liste des Acronymes	iv
Liste des tableaux	v
Liste des Graphes	v
Résumé	1
Introduction	2
Chapitre 1 : Contexte Théorique et Méthodologique.....	5
Section 1 : Contexte Théorique.....	5
1-1- Problématique	6
1-2- Revue de Littérature	7
1-3- Objectifs de l'Etude	9
1-4- Hypothèses	10
1-5- Clarification Conceptuelle	10
Section 2 : Cadre Méthodologique.....	13
2.1 La Population Cible	13
2.2 Cadre Géographique	13
2.3 Description des Instruments d'Investigation	15
2-4 Les difficultés rencontrées	17
Chapitre 2 : Présentation et analyse des résultats	19
Section 1 : Présentation des Résultats	19
1.1 Présentation des Résultats du Questionnaire Adressé aux Enseignants	15
1.2 Présentation des Résultats du Questionnaire Adressé aux Apprenants	23

Section 2 : Analyse des Données	25
2.1 L'Enseignement des Ressources de la Langue	26
2.2 Les Réformes et la Formation des Enseignants	26
Chapitre 3 : Recommandations et Suggestions	29
Section 1 : Propositions de Quelques Fiches Pédagogiques	29
Section 2 : Quelques Recommandations et Suggestions	53
2.1 Suggestions à l'Endroit des Autorités Publiques	53
2.2 Suggestions à l'Endroit des Enseignants	54
2.3 Suggestions à l'Endroit des Apprenants	55
2.4 Suggestions à l'Endroit des Inspecteurs et des Conseillers Pédagogiques...	56
Conclusion	57
Bibliographie	59
Pages Annexes	61

Résumé

La présente étude porte sur les obstacles rencontrés par les élèves de classes de troisième dans leurs productions scolaires. A travers cette étude, nous allons voir de près, l'impact de l'installation des ressources de langue dans l'enseignement/apprentissage du français et proposer des dispositifs pédagogiques dans le but de parfaire l'existant. C'est dans cette optique que nous avons choisi d'étudier l'« *Impact de l'Installation des Ressources de la Langue sur L'Enseignement / Apprentissage / Evaluation de la Lecture dans les Lycées et Collèges au Benin : cas des Classes de Troisième au CEG d'Application*».

Cette étude a pour objectif l'exploration des voies et moyens pour améliorer la production des apprenants, par l'enseignement / apprentissage des ressources de la langue, notamment en lecture. Pour atteindre cet objectif, des questionnaires ont été élaborés et distribués aux élèves et professeurs du CEG Application pour recueillir des données utiles à notre investigation. Notre stage pratique et professionnel dans cet établissement sert également de référence dans cette étude.

Les résultats de ces investigations montrent que la maîtrise du vocabulaire, de l'orthographe, de la conjugaison et de la grammaire, efface de façon notable les lacunes de nos apprenants. Nous avons alors fait des recommandations et suggestions dont le gouvernement, les autorités à divers niveaux, les enseignants et leurs élèves pourront faire usages afin d'établir des situations d'apprentissage appropriées pour atteindre les objectifs pédagogiques fixés.

Mots clés : installation ; ressources de la langue ; lecture ; production scolaires

Introduction

L'Enseignement/Apprentissage de la langue a connu plusieurs développements très intéressants ces dernières décennies. Certains au niveau de l'élaboration des programmes d'études, et bien d'autres concernent les méthodes d'enseignement/apprentissage. Ainsi, dans le contexte béninois, l'Approche Par les Compétences (APC), en remplacement de l'Approche Par Objectif (APO), offre la possibilité d'explorer diverses méthodes, techniques et stratégies afin d'optimiser les résultats lors des évaluations. Mais le but ultime de toutes ces stratégies, techniques et méthodes, est l'amélioration des productions orales et écrites des apprenants. Au cours de son cursus scolaire, l'apprenant doit progressivement apprendre cette langue et la maîtriser tant à l'oral qu'à l'écrit, et le rôle du professeur est d'apprendre à ses élèves la correction de la langue, langue qu'ils doivent parler, lire et écrire pour communiquer dans toutes les situations de la vie courante. L'expérience à révéler que pour avoir une bonne maîtrise du français, il faut maîtriser toutes les ressources de cette langue afin de pouvoir bien la manier. Mais de nos jours, on constate que cette langue subit un phénomène de détérioration avérée, davantage dans sa forme écrite que dans sa forme orale au point où on pourrait parler de crise de l'orthographe. Nul n'ignore, en effet, les difficultés qu'éprouvent les apprenants à réaliser à l'écrit une communication efficiente en français correcte. A première vue, ce sont les élèves mêmes qu'on devrait incriminer. Ils se désintéressent grandement à la lecture et préfèrent consacrer plus de temps aux médias : la télévision, la radio, les cassettes CD et DVD, l'internet, les téléphones portables, etc., domaines dans lesquels, on accorde moins de soins à l'orthographe. Ainsi les lacunes linguistiques s'enracinent et se développent. Mais lorsqu'on pousse un peu plus loin la curiosité, on constate que cette crise de l'orthographe n'est pas seulement due aux apprenants mais aussi aux méthodes d'enseignement/apprentissage/évaluation de ladite discipline. Cependant, nous remarquons que les enseignants de français sont pour la plupart du temps confrontés à des difficultés de divers ordres. Dans le cadre de notre travail, il s'agit

d'analyser l'impact que la réintroduction des ressources de langue a sur l'E/A/E de la lecture et de voir dans quelle mesure nous pourrions faire des propositions pour optimiser le rendement des apprenants. En effet les outils linguistiques sont des instruments très essentiels dans le maniement de la langue aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. Et surtout, lorsqu'il s'agit de la langue française qui comporte beaucoup de subtilités quant aux accords et aux règles grammaticales voire lexicale, nous pensons qu'il est important de prendre au sérieux l'E/A/E des ressources. C'est la condition sine qua non pour que l'apprenant manipule aisément la langue française qui est ici au Bénin, en même temps, la langue de travail et la langue dans laquelle s'enseignent toutes les autres disciplines.

Pour mener à bien cette recherche, nous avons subdivisé notre travail en trois grands chapitres. Le premier expose les cadres théorique et méthodologique de la recherche. Le second présente et analyse les résultats obtenus après les investigations. Le troisième chapitre, enfin, est consacré aux suggestions et recommandations.

Chapitre 1 :

Contexte Théorique et Méthodologique

Chapitre 1 : Contexte Théorique et Méthodologique

Section 1 : Contexte Théorique

1.1 Problématique

L'Enseignement/Apprentissage/Evaluation des ressources de la langue est consacré à l'étude des notions de grammaire, de conjugaison, de vocabulaire, d'orthographe, de lexique, et de construction de phrases et de texte. Ces notions permettront d'asseoir chez les apprenants des connaissances de base en Français aussi bien à l'écrit qu'à l'orale.

Au Bénin, le Français est la langue de travail. Il revient donc d'enseigner convenablement cette langue afin d'outiller chaque élite du pays à pouvoir mieux s'exprimer. Mais on constate que les élèves (élites de demain) parlent mal le Français. Cette considération suscite les interrogations suivantes : quelles sont les causes de cet échec ? Dans quelles mesures peut-on affirmer que l'enseignement/apprentissage des ressources de langue a eu des impacts positifs sur la production scolaire ? C'est ce qui nous a motivé à travailler sur le sujet « *Impact de l'Installation des Ressources de la Langue sur L'Enseignement / Apprentissage / Evaluation de la Lecture dans les Lycées et Collèges au Bénin : cas des Classes de Troisième au CEG d'Application* ».

L'intérêt du sujet réside non seulement dans le fait de son actualité mais aussi dans la nécessité d'évaluer le rendement scolaire à partir de la transmission des savoirs aux apprenants pour voir si les changements sont pris en compte lors du déroulement des cours de Français. Ce travail de recherche pourrait aussi aider les autorités à divers niveaux à prendre leurs responsabilités dans ce processus de réformes. Les élèves et les enseignants y trouveront leurs rôles dans l'aboutissement heureux de ce processus.

En effet, la question du rendement des apprenants pose un problème très complexe dont chaque aspect abordé lève le voile sur l'ampleur du "phénomène rendement scolaire". Mais l'intérêt de notre recherche est de permettre aux acteurs

de l'éducation de mieux comprendre les enjeux : cette recherche permettra de savoir si le rendement des apprenants est assuré ou pas dès la transmission des savoirs à ceux-ci. Ce travail de recherche aussi modeste soit-il, balisera le chemin à d'autres chercheurs qui voudront entreprendre des recherches dans le domaine.

1.2 Revue de Littérature

Plusieurs auteurs ont mené des recherches dans le domaine des sciences de l'éducation. Certains se sont intéressés à l'enseignement / apprentissage / évaluation des ressources de la langue afin d'améliorer le niveau des apprenants en français. Selon le media dico, « *les ressources d'une langue sont les moyens qu'elle offre à l'écrivain pour rendre sa pensée* ». Dans le cadre de notre étude, les ressources examinées sont la grammaire, l'orthographe, conjugaison et vocabulaire en tant qu'outils enseignés aux apprenants en vue de l'amélioration des productions scolaires. LETOR, (2004) dans une étude sur les programmes scolaires en communauté française de Belgique a relevé que la nouvelle réforme, c'est-à-dire l'approche par compétence, entend améliorer la qualité de la formation des élèves. De ce point de vue, elle augmente le niveau de qualification des jeunes à la sortie du secondaire. Du coup, la nouvelle approche pédagogique répond au mieux aux besoins de ceux-ci ainsi qu'aux attentes de l'enseignement supérieur. Toutefois pour remplir cette mission, l'APC devra être effectif dans les pratiques réelles de classe.

Dans un article de BOCOUM, AGOUZOU, DIA, THIRO, (2009) les protagonistes ont étudié les corrélations entre l'APC et la qualité de l'éducation au Mali. Les résultats de l'étude entre la formation des enseignants à l'APC et les performances scolaires des élèves. En effet, les élèves des enseignants qui ont suivi l'approche par compétence en formation continue ont réalisé le plus fort taux de réussite au test de français. Ceux dont les enseignants ont suivi l'APC en formation initiale ont obtenu le meilleur résultat en calcul. Ils dépassent de quelques points seulement les élèves des enseignants ayant suivi l'APC en formation continue. Il semble donc évident que la formation des enseignants à l'APC influence positivement les performances scolaires des apprenants.

Ces études confirment mes remarques sur le terrain. En effet, mes investigations ont également montré qu'aucun programme d'études n'est mauvais en soit. C'est beaucoup plus l'implémentation qui pose problème faute de formations adéquates. Dans ce même courant d'idées, Yves C. DANGNIVO, en 2009 dans son mémoire pour l'obtention du CAISESG intitulé : « *Contribution à l'Installation des Compétences en Lecture au Premier Cycle de l'Enseignement au Secondaire* » concluait sa recherche en précisant que « *les connaissances liées à la maîtrise des composantes ou du contenu de L'APC ne sont pas connu de tous les professeurs de Français* ». Ainsi donc, la pédagogie de l'intégration qui consiste à intégrer ou insérer dans le déroulement des compétences disciplinaires les connaissances et techniques relatives à chaque compétence, non seulement en lecture, mais aussi dans les autres compétences disciplinaires fait défaut. C'est ce qui explique ces résultats en deçà des prévisions malgré les diverses reformes.

Notons néanmoins l'impact de l'installation des ressources de la langue sur la production scolaire des élèves et surtout en lecture en ce qui nous concerne. Beaucoup d'auteurs ont appréhendé l'importance des reformes dans notre système éducatif au Bénin.

En 2016, AGBOGLA Débora a réalisé son mémoire de fin de formation sur le thème « *Enseignement / apprentissage / évaluation de l'orthographe dans les classes de troisième : cas du lycée Béhanzin de Porto-Novo* » et affirme que « les ressources permettent de développer des compétences nécessaires et d'avoir des outils adéquats pour une bonne communication ». Lors de mes stages pratiques, cette assertion a été confirmée par nos aînés et encadreurs. Les inspecteurs et conseillers pédagogiques ont trouvé que les ressources de la langue sont importantes et que les objectifs visés à travers les installations de ces ressources de langue sont entre autres :

- la capacité à communiquer aisément par l'écrit ;
- amener les élèves à distinguer les lettres et les sons,
- aplanir les difficultés qui se posent dans l'usage du Français au Bénin.

Tout ceci nous montre l'importance des ressources de la langue dans la maîtrise de la langue française. C'est ainsi que certains auteurs et mémoire de fin de formation ont abordé la problématique des ressources de la langue. L'installation des ressources de la langue influence d'une manière ou d'une autre le niveau des élèves. Certes les principaux problèmes en matière d'acquisition se situent dans application effective des programmes dans les salles de classe plutôt que dans leur contenu.

Mais la maîtrise et le maniement adéquat du Français ne se résument pas en l'apprentissage des ressources de langue. C'est ce que Besse H. et Porquier R. font remarquer en affirmant que : « *Se savoir grammatical, quels qu'en soient la nature et les fondements épistémologiques et théoriques, n'offre pas en soi de solutions à l'enseignement/apprentissage des langues mais des hypothèses méthodologiques a la didactique des langues, tant du point de vue d'une théorisation de ses pratiques que de leur mise en œuvre pédagogique, fondées sur l'étude des apprentissages* ».

C'est dire qu'au-delà de l'enseignement/apprentissage de ces ressources de langue, l'enseignant a un rôle prépondérant pour une pratique contextuelle dans le rendement optimal de l'apprenant.

1.3 Objectifs de l'Etude

1.3.1 Objectif Général :

Notre objectif général consiste à explorer les voies et moyens pour améliorer la production des apprenants par l'enseignement / apprentissage / évaluation des ressources de langue. Pour atteindre cet objectif, nous nous sommes fixés des objectifs spécifiques.

1.3.2 Objectifs Spécifiques :

Notre objectif général se décline en trois objectifs spécifiques. Il s'agit pour nous de :

- Montrer que l'enseignement / apprentissage / évaluation des ressources de la langue doit améliorer le niveau des apprenants en Français ; et par ricochet, leurs productions en lecture.

- Examiner les résultats issus des évaluations des connaissances enseignées par les enseignants en situation de classe.

- Proposer des stratégies afin de dynamiser l'E/A/E des ressources de la langue.

1.4 Hypothèses

Pour conduire méthodiquement ce travail de recherche, les hypothèses suivantes ont été émises :

- L'Enseignement / Apprentissage / Evaluation des ressources de la langue peut améliorer le niveau d'expression des apprenants en Français.

- Les enseignants doivent être formés pour être à la hauteur de la tâche.

- Le bas niveau d'un apprenant et sa mauvaise production en lecture sont dus aux difficultés liées à l'enseignement / apprentissage / évaluation des ressources de la langue.

1.5 Clarification Conceptuelle

La recherche des informations relatives à ce travail nous a conduit à une consultation des documents. Ainsi, pour la clarification conceptuelle et autre compréhension du sujet, des mémoires et des essais ayant abordés d'une manière ou d'une autre le même sujet, ont été consultés. A cet effet nous nous sommes rendus à quelques bibliothèques de la place telle que : la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS), la bibliothèque de l'Institut National pour la

Formation et la Recherche en Education (I.N.F.R.E), le Centre de Documentation et de l'Inspection Pédagogique (CDIP). Il est indispensable de noter que l'internet a été un atout important dans la rédaction de ce travail.

En nous basant sur le libellé du sujet de notre travail, nous tenterons d'explicitier le sens des termes qu'il comporte. Ces différentes définitions seront après utilisées pour une réelle contextualisation pouvant nous faciliter la compréhension de nos différentes analyses.

Ressources de la langue ou ressources linguistiques :

Les ressources de la langue sont ce qu'on peut encore appeler outils de la langue. Ce sont les éléments dont on a besoin pour parler couramment et correctement une langue. C'est l'ensemble de tous les outils auxquels on fait appel pour bien s'exprimer dans une langue. Dans le cadre de ce mémoire c'est un ensemble de grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire, techniques de lecture et d'expression qu'on se doit de maîtriser pour mieux parler le Français. Pour la pédagogie de l'intégration, les ressources de la langue englobent tout ce que l'apprenant doit avoir en sa possession pour intégrer et donc exercer certaines compétences : savoirs, savoirs faire, savoirs être. A la différence d'autres approches pédagogiques (approche centrée sur les contenus à enseigner), l'apprentissage des ressources ne constitue pas un but en soi : c'est au service de l'exercice d'une compétence. Autrement dit, la pédagogie de l'intégration considère que les ressources ne prennent du sens que lorsqu'elles sont mobilisées et articulées par l'apprenant dans des situations complexes en vue d'exercer une compétence.

Enseignement / apprentissage/ évaluation :

C'est un processus continu par lequel l'apprenant adopte une démarche d'appropriation personnelle de nouveaux savoirs, savoirs faire, savoir apprendre, et savoirs être. Il est placé face à une situation problème qu'il sera amené à résoudre progressivement. Dans ce cadre, le rôle de l'enseignant consistera à :

- Placer l'apprenant face à des problèmes entiers à sa portée, pour faire émerger à la conscience de l'apprenant ses propres démarches, les manières dont il se représente le processus d'apprentissage ;
- L'aider à analyser ses représentations en utilisant les moyens appropriés et à les confronter à d'autres possibilités, plutôt que de prescrire ou de juger.

Le processus d'enseignement/apprentissage/évaluation comporte trois phases fondamentales :

- *A l'introduction*, l'apprenant se met en situation de projet. La situation de départ le met dans un contexte motivant. A ce stade, l'enseignant doit susciter chez ses élèves le désir d'explorer et d'acquérir de nouveaux savoirs. Il doit proposer un élément déclencheur à partir de la situation de départ et aider l'apprenant à accéder à la conscience claire des savoirs antérieurs susceptibles de mener vers de nouveaux savoirs.
- *A la réalisation*, on réalise des activités qui mènent à la construction de nouveaux savoirs. L'éducateur aide l'éduqué à saisir d'abord la structure de l'objet apprentissage. Pour cela, sa tâche consiste à guider, orienter, soutenir l'apprenant tout au long de cette phase.
- *Au retour et projection*, l'enseignant place l'apprenant dans les conditions d'auto-évaluation. Cette phase permet à l'élève de prendre conscience du processus d'apprentissage qu'il a suivi pour acquérir ces nouveaux savoirs, de découvrir ses réussites et ses insuffisances, d'ouvrir la voie à la pratique des nouveaux acquis.

Pour parvenir à un bon résultat à la fin de ce processus, l'Approche par Compétences propose des stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation appropriées.

Production scolaire :

C'est la partie évaluation qui permet le classement et la certification des apprenants. A cette étape, l'enseignement prend connaissance du rendement et procède aux remédiations possibles.

Approche Par Compétences (APC) :

C'est une méthode d'enseignement/apprentissage où l'apprenant est au centre de la construction de son savoir. Elle consiste en l'intégration des ressources appropriées à la résolution d'un certain nombre de situations complexes appelées situations problèmes. Ces dernières sont associées à un certain nombre de compétences que l'apprenant doit maîtriser au terme de son apprentissage, et sur lesquelles il sera évalué afin de rencontrer le profil de sortie préalablement défini par les acteurs du système éducatif. Ce profil de sortie consiste donc en un noyau de compétences évaluables. Elle est encore appelée 'pédagogie de l'intégration'.

Section 2 : Cadre Méthodologique

2.1 La Population Cible

La mise en œuvre de cette recherche a impliqué les inspecteurs, les conseillers pédagogiques, les autorités des lycées et collèges, les enseignants et les élèves.

Voici ci-dessous le tableau montrant le nombre d'élèves et d'enseignants sélectionnés dans le cadre de cette étude :

CEG Application	Nombre de professeurs		Nombre d'élèves	
	Ayant reçu le questionnaire	Ayant répondu	Ayant reçu le questionnaire	Ayant répondu
3 ^{eme} A	-	-	47	47
3 ^{eme} B	-	-	40	36
3 ^{eme} C	-	-	40	37
Total	16	16	127	120

Tableau 1 : Population cible

2.2 Cadre Géographique

Le CEG d'Application est situé dans le troisième arrondissement de Porto-Novo. Ci-joint, en figure 1, nous avons la carte situationnelle du CEG d'Application :

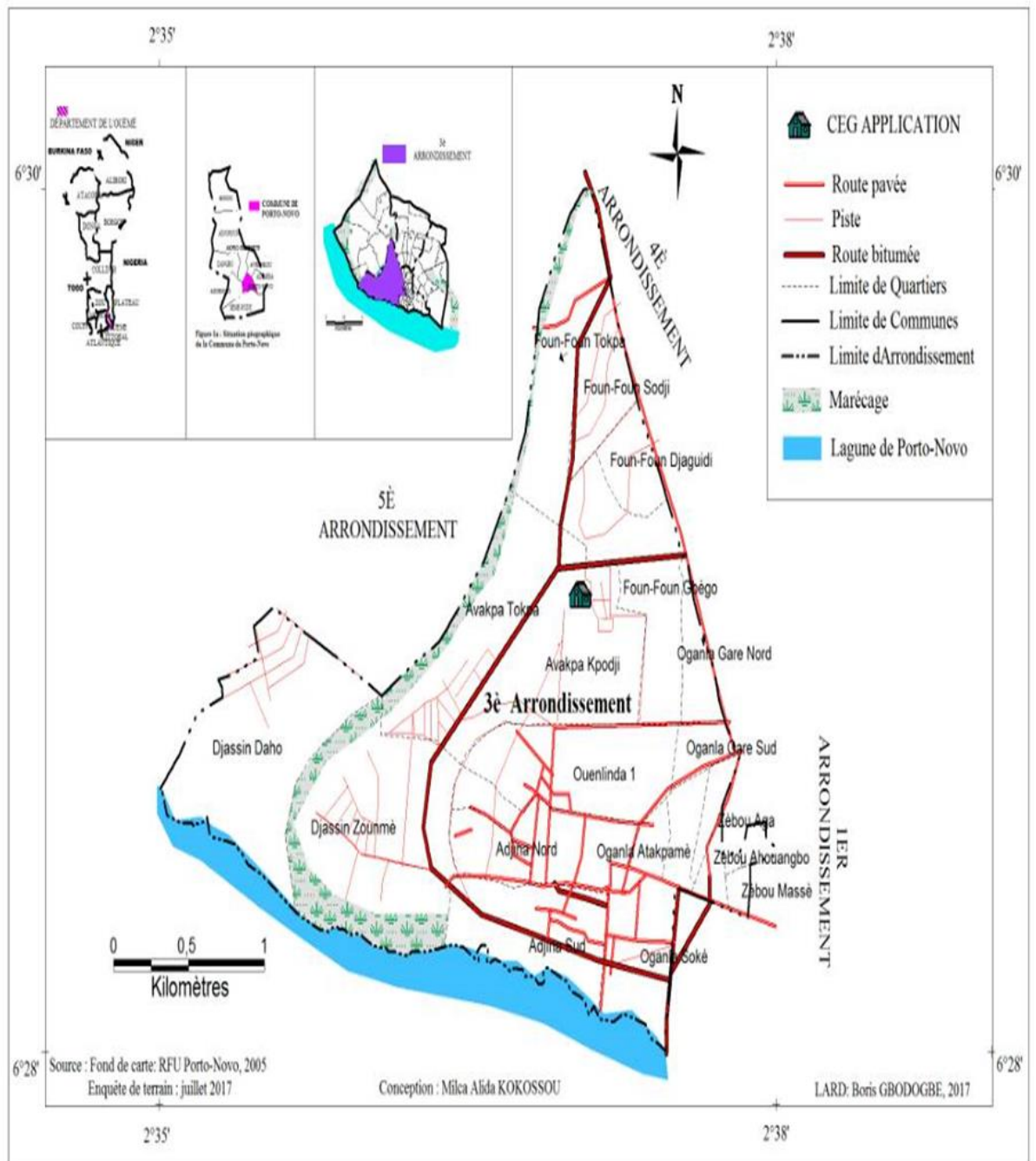


Figure 1 : Carte de Situation du CEG d'Application

2.3 Description des Instruments d'Investigation

Parmi les instruments de recherche, les questionnaires ont été identifiés comme étant des outils très efficaces dans la collecte des données.

2.3.1 Questionnaire aux Elèves

Ce questionnaire rédigé à l'endroit des élèves de troisième du CEG d'Application, a pour objectif de recueillir auprès des apprenants des informations relatives à l'apprentissage du Français dans leur établissement. Constitué de huit questions, ce questionnaire peut être décrit comme suit :

- Les questions numéro 1 et numéro 2 recueillent les informations sur l'assiduité des apprenants et les raisons de leur présence régulière aux cours de Français.
- Les questions numéros 3 et 4 tentent de savoir si les ressources de la langue sont effectivement enseignées et si ceci agit dans le sens de l'amélioration de leurs productions scolaires en lecture.
- La question numéro 5 nous aidera à savoir si les apprenants sont convaincus de l'importance des ressources de la langue pour une bonne maîtrise du Français.
- Les questions numéros 6 et 7 visent à vérifier la pratique après classes.
- A travers la question numéro 8, nous voudrions recenser les difficultés auxquelles sont confrontées les élèves au cours de l'apprentissage des ressources de la langue.

2.3.2 Questionnaire aux Enseignants

Ces questionnaires ont été distribués aux professeurs qui dispensent des cours de Français au CEG d'Application. L'objectif visé ici est de rassembler les représentations des enseignants quant à l'importance de l'installation des ressources de la langue ; et les difficultés y afférant. Voici la description de ce questionnaire :

- Par la première question, nous voudrions savoir si les professeurs enseignent les ressources de la langue.

- A travers la question numéro 2, les répondants ont exposé leurs pensées quant à l'importance des ressources de la langue pour la bonne maîtrise de la langue française.
- La question numéro 3 met la lumière sur le type d'enseignement utilisé par les professeurs en situation de classe.
- La question 4 nous révèle l'accueil réservé à cet enseignement par les apprenants.
- Grace à la question 5, nous allons recueillir des informations par rapport à la formation des enseignants en situation de classe.
- Au niveau des questions 6 et 7, les enseignants sont appelés à dévoiler leurs démarches méthodologiques surtout en ce qui concerne l'enseignement/apprentissage des ressources de la langue.
- A travers la question numéro 8, nous questionnons les enseignants sur leurs diverses sources d'inspiration, et le matériel didactique à leur portée.
- Les questions numéros 9 et 10 viennent vérifier l'impact de l'enseignement de ses ressources sur le rendement scolaire.
- La question numéro 11 vient recenser les difficultés liées à l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des ressources de la langue ; et les approches de solutions sont recueillies au niveau de la question 12.

2.3.3 Observation in Situ (Visites de Classes)

Lors de mes stages d'observations et de pratiques dans le cadre de ma formation professionnelle, les visites de classes ont permis de :

- Vérifier si les tables et bancs des apprenants sont arrangés de façon à faciliter les travaux de groupes tel que prescrites par les reformes ;
- M'assurer que le matériel didactique adéquat est disponible et utilisé convenablement ;

- Vérifier les méthodes de travail en situation de classe, et si le professeur utilise les stratégies appropriées dans le cadre de l'APC, en mettant l'apprenant au cœur de son apprentissage ;
- M'assurer de la qualité et de la pertinence des activités utilisées par le professeur pour l'installation efficace des ressources de la langue en lecture.

Après description des différents instruments utilisés dans le cadre de cette recherche, le prochain chapitre expose les résultats obtenus ainsi que leurs interprétations.

2-4 Les Difficultés Rencontrées

Ce travail de recherche ne présente pas tous les problèmes relatifs à l'enseignement/apprentissage du Français langue étrangère. Il prend en compte juste quelques difficultés, notamment celles liées aux productions scolaires des apprenants en lecture. De plus, vue les contraintes de temps et de moyens, la recherche sur le terrain s'est déroulée principalement auprès des élèves des classes de troisième du CEG d'Application, notre lieu de stage. A cause des mêmes facteurs limitants, tous les professeurs n'ont pas été impliqués. Mais ceci n'entache en rien le caractère national de l'usage qu'on pourrait faire des résultats de ce travail.

Chapitre 2 : Présentation et analyse des résultats

Chapitre 2 : Présentation et analyse des résultats

Section 1 : Présentation des Résultats

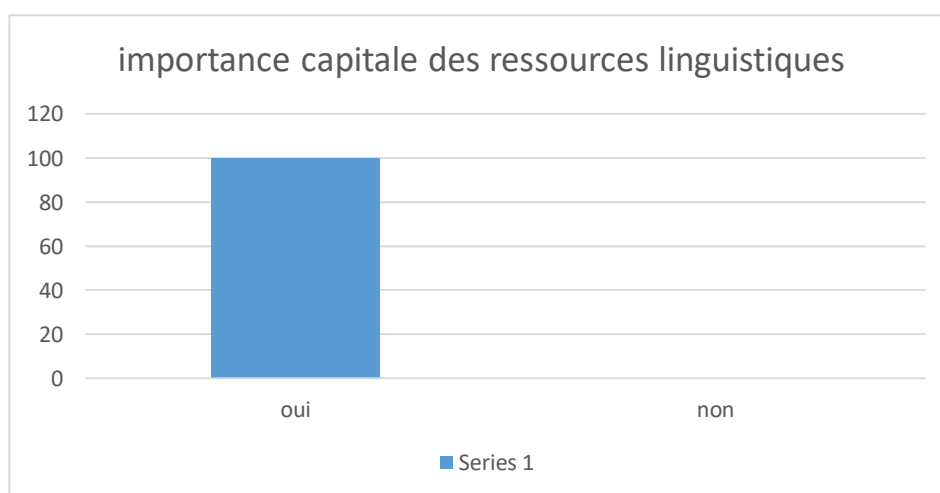
1.1 Présentation des Résultats du Questionnaire Adressé aux Enseignants

Tableau 2 : Identification du Nombre d'Enseignants Ayant Enseignés les Ressources Linguistiques.

Réponses	Nombre d'enseignants	Fréquences (%)
Oui	16	100
Non	00	00

Il résulte de ce tableau que la totalité des 16 enseignants interrogés, enseigne les ressources de la langue dans leur classe, soit un taux de 100%. Cela traduit qu'aucun ne néglige l'installation des ressources de la langue (grammaire, orthographe, vocabulaire, conjugaison, techniques d'expressions et de lecture) instaurées par le programme d'étude en vigueur.

Figure 2 : Importance des ressources linguistiques selon les Enseignants

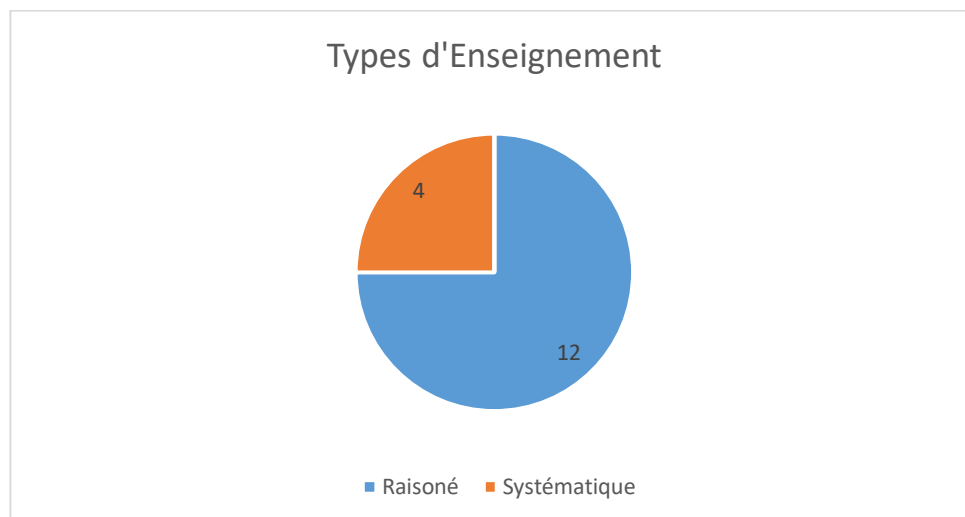


Il ressort de la figure précédente que les enseignants approuvent l'importance de l'installation des ressources de la langue pour une parfaite maîtrise de la langue française puisque la totalité des enseignants interrogés, soit taux 100%, a répondu par l'affirmatif. Les raisons évoquées sont :

- Aide à la construction du savoir ;

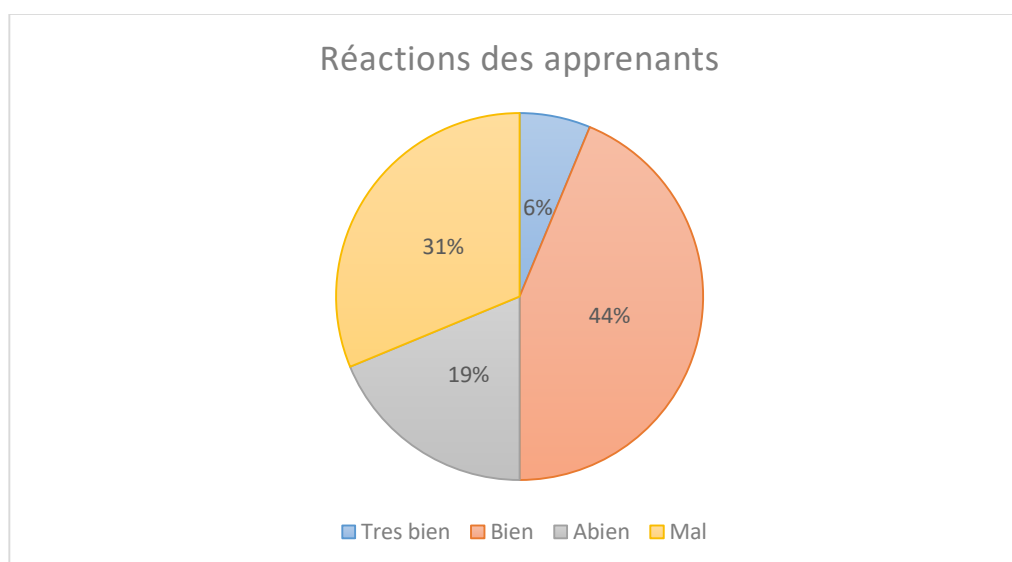
- Amélioration du niveau d'expression des apprenants en Français ;
- Productions scolaires de plus en plus encourageantes.

Figure 3 : Types d'enseignement pratiqué



Après observation de cette figure, nous remarquons que les trois quarts des enseignants interrogés utilisent l'enseignement raisonné et le reste utilise l'enseignement systématique.

Figure 4 : Réactions des Apprenants selon leurs Enseignants



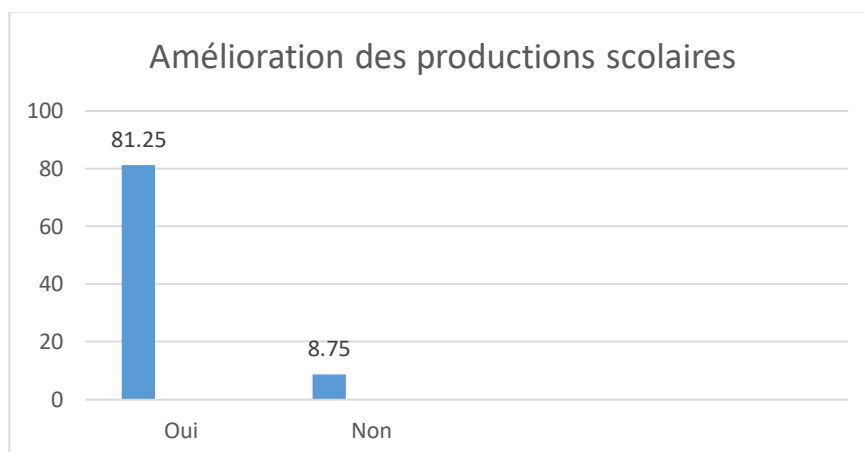
D'après la figure 4, la majorité des apprenants (soit 6,25% pour très bien + 43,25% pour bien + 18,75% pour assez bien ; pour un total de 68,25%) réagit favorablement face à l'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue ; contre 31,5 % qui lui réservent un mauvais accueil.

Tableau 3 : Efficacité des démarches utilisées pour installer les ressources linguistiques

Réponses	Nombre de réponses	Fréquence (%)
Oui	16	100
Non	00	00
Total	16	100

Le tableau3 ci-dessus, montre que les enseignants reconnaissent à l'unanimité l'importance de la démarche méthodologique dans le processus enseignement apprentissage. Comme justification, la plupart a cité démarches et stratégies en tant que facteurs facilitant la construction du savoir.

Figure 5 : Amélioration des productions



Les données de ce diagramme révèlent que 81,25% des enseignants ont remarqué une amélioration des résultats des apprenants dès l'installation des ressources de la langue. Le reste (8,75%) estime que ces reformes n'ont pas encore eu d'impact sur la production de leurs apprenants.

Mais il est à remarquer que les enseignants ayant plus de six ans d'ancienneté, affirme que de façon générale, que l'installation des ressources linguistiques continue d'impacter positivement le niveau des apprenants depuis son introduction dans le programme d'étude au premier cycle.

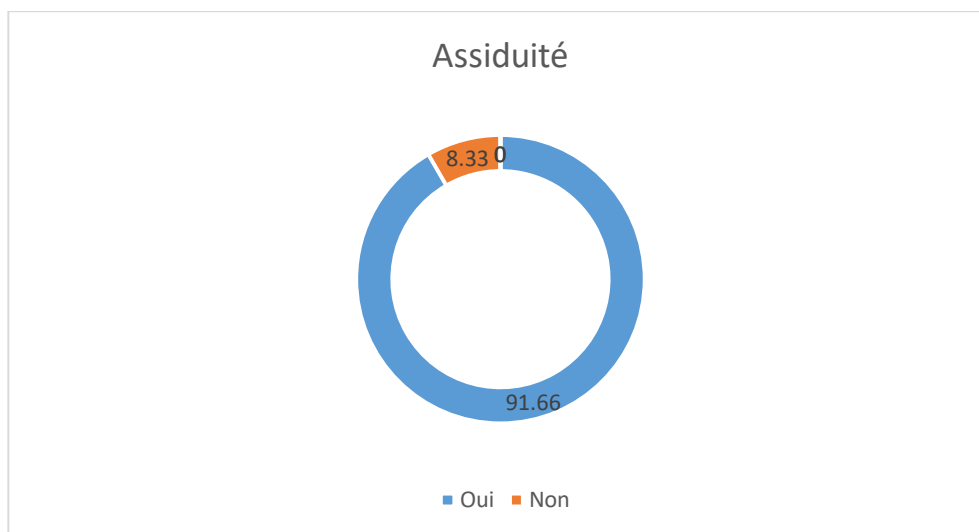
Tableau 4 : Présentation des difficultés et approches de solutions

Difficultés	Approches de solution
<ul style="list-style-type: none">- Bas niveau des apprenants- Absences répétées- Manque de temps pour l'exécution du programme- Manque de formation au contenues de l'APC- Manque de matériels- Absence d'infrastructures adéquates- Grèves perlées- Non implication des parents	<ul style="list-style-type: none">- Obligation de la formation professionnelle avant tout recrutement- Généralisation des formations continues- Amélioration des conditions de travail- Renforcement des supervisions et des contrôles par les inspecteurs

Le tableau 4 présente de façon succincte les difficultés rencontrées par les enseignants dans leur volonté d'enseigner les ressources de la langue. On peut également y voir quelques solutions proposées par lesdits enseignants.

1.2 Présentation des Résultats du Questionnaire Adressé aux Apprenants

Figure 6 : Assiduité des Apprenants



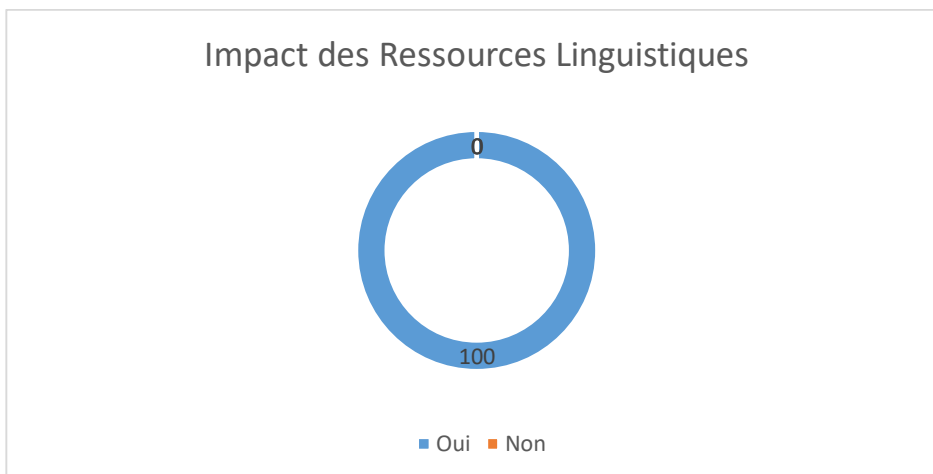
Malgré le fort taux de 'OUI' (91,66%), la figure 6 montre que les enseignants sont confrontés à un problème majeur dans l'exécution normale de leur planning. Il s'agit de l'absentéisme (près de 10%) qui annihile l'évolution et les progrès de tout genre.

Tableau 5 : Enseignement des Ressources Linguistiques en Classe

Réponses	Nombre d'élèves	Fréquence (%)
Oui	120	100
Non	00	00
Total	120	100

A travers ce tableau, nous constatons que la totalité des professeurs enseigne effectivement les ressources de la langue dans leurs classes.

Figure 7 : Impact des ressources de la langue sur les productions scolaires

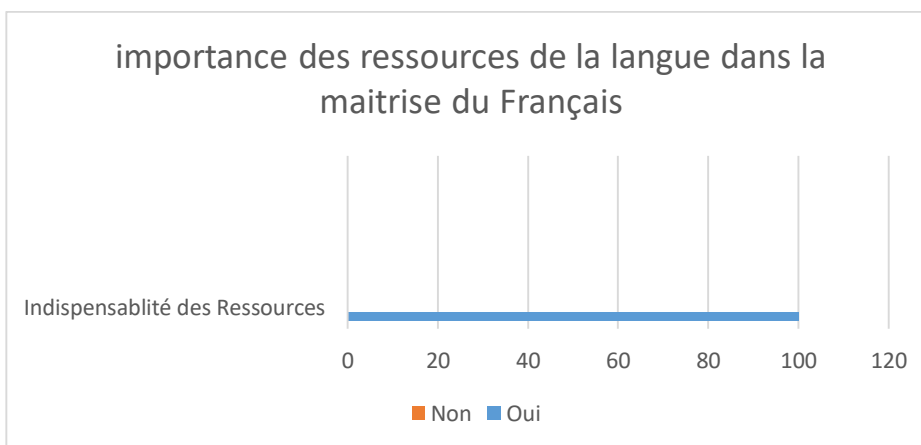


Les données de cette figure 7 montrent que les apprenants reconnaissent l'impact positif de l'installation des ressources de la langue. Ils répondent de façon unanime 'OUI' à cette question et se justifient en disant :

- Qu'ils s'expriment mieux en Français,
- Qu'ils remarquent une nette amélioration de leurs notes en lecture,
- Qu'ils font moins de fautes

Ainsi, comme l'indique la figure 8 ci-dessous, ils estiment que l'enseignement des ressources de la langue est indispensable. Ils ont tous souhaité son renforcement afin qu'ils progressent davantage.

Figure 8 : Indispensabilité des Ressources de la Langue pour une Bonne Maîtrise de la Langue Française

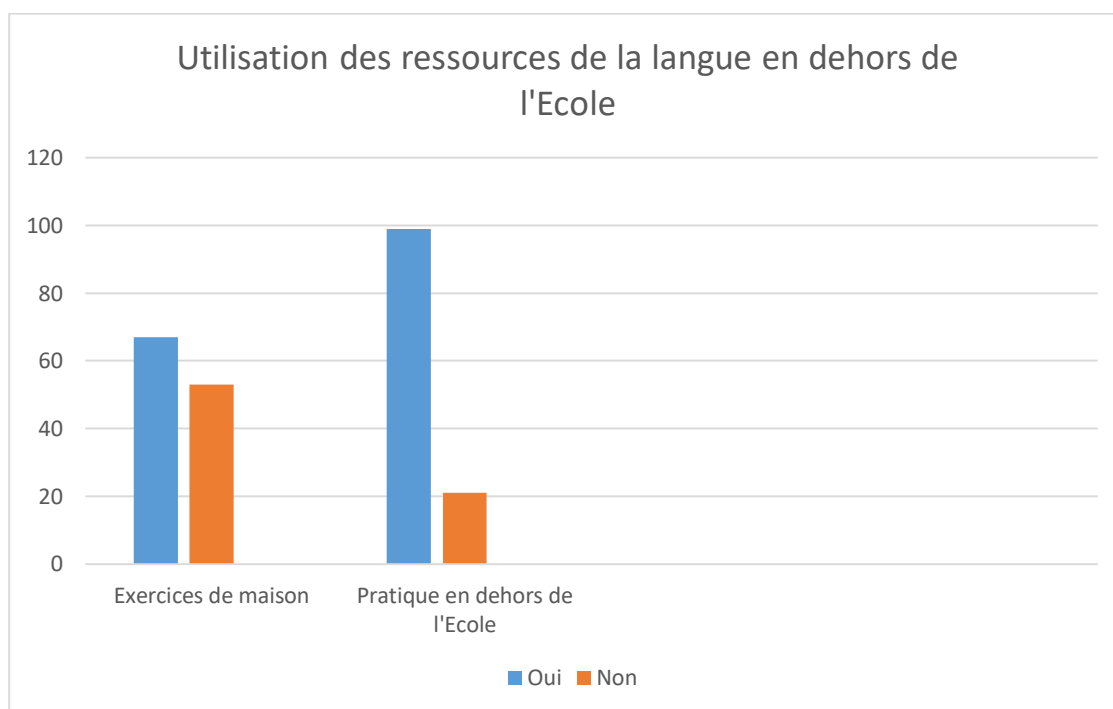


Par contre, malgré cet engouement pour l'installation des ressources de la langue, la figure 9 ci-dessous indique qu'une bonne proportion des enfants n'arrive pas à pratiquer à travers des exercices, ni à en faire usage en dehors de l'école.

Comme justification, les apprenants ont évoqué des difficultés de plusieurs ordres :

- Difficultés de compréhension des notions,
- Le cadre de vie ou les langues locales prennent le dessus,
- Le manque de documents d'accompagnement,
- Le nombre d'exercices dans les matières scientifiques.

Figure 9 : Usage des Ressources en Dehors de l'Ecole



Il faut noter que les données dans ce graphe sont bien meilleures dans notre cas d'étude car le CEG d'Application est un collège de référence située en ville.

Section 2 : Analyse des Données

Après présentation des résultats de nos investigations, cette section se consacrera à une interprétation des données. Autour de deux points principaux à savoir : les réformes et la formation des enseignants d'une part, et le processus d'installation des ressources linguistiques d'autre part.

2.1 L'Enseignement des Ressources de la Langue

Des diverses informations recueillies, nous constatons qu'aussi bien les enseignants que les apprenants, dans leur grande majorité, affirment que l'enseignement des ressources linguistiques sont effectifs dans les classe de 3^{eme} du CEG d'Application. De plus, ils estiment que l'installation des ressources de la langue est très importante et capital pour la bonne maîtrise de la langue française et pour assoir les connaissances et techniques de base pour cette même langue. Comme l'a su bien dit Letor, (2004) « l'APC entend améliorer la qualité de la formation des jeunes. C'est à dire amélioré le niveau de qualification des apprenants à la sortie du secondaire ».

De même, dans son mémoire de fin de formation sur le thème « *Enseignement / apprentissage / évaluation de l'orthographe dans les classes de 3^e : cas du Lycée Béhanzin de Porto-Novo* », Débora AGBOGLA affirme que « les aînés, les acteurs de l'éducation, les inspecteurs et les conseillers et pédagogiques ont trouvé que les ressources linguistiques sont importantes surtout à travers ses objectifs visés ». Ce qui vient confirmer notre première hypothèse, ou nous affirmions que « l'installation des ressources linguistiques a amélioré le niveau d'expression des apprenants en Français ».

2.2 Les Réformes et la Formation des Enseignants

Lorsque nous allons plus loin dans l'analyse de nos questionnaires, nous constatons que 100% des enseignants affirment utiliser la démarche d'observation/ découverte/ manipulation/ synthèse. Ils ajoutent que les élèves réagissent plutôt 'très

bien' chez quelques enseignants, 'bien' selon la grande majorité et chez d'autres 'assez bien' ; mais très peu réagissent 'mal'. Cette attitude positive des apprenants est confirmée lors de nos visites de classes. La démarche méthodologique qui intègre les exigences de l'APC est importante pour mener à bien l'installation des ressources linguistiques dans le processus de l'enseignement / apprentissage / évaluation de la lecture. Elle met l'apprenant au centre de son propre éducation. L'enseignant guide et mène l'apprenant vers la construction de ses propres connaissances. Tout ceci a donc un impact positif sur le rendement scolaire en général et la lecture en particulier.

Mais il est regrettable de constater que des enseignants intègrent ce noble corps de métier sans aucune formation préalable. Quand nous considérons la non formation des enseignants, nous nous rendons compte, à la lumière des résultats de l'enquête de terrain que le phénomène est bien connu et des enseignants, et des autorités à divers niveaux. Mieux encore, la formation continue ou encours d'emploi n'est pas assurée. La totalité des vacataires affirment qu'ils ne reçoivent pas la formation requise en ce qui concerne la pratique de l'APC et les stratégies d'enseignement des ressources linguistiques.

Comment peut-on prétendre à un enseignement de qualité avec des enseignants sans les qualifications requises ? Dans un article de 2009, des chercheurs en science de l'éducation, (BOCOUM, AGOZOOM, DIA et THIRO) ont étudié les corrélations entre l'APC et l'éducation au Mali. Il en résulte que la formation des enseignants influence positivement les performances scolaires des apprenants. Ce qui vient confirmer notre seconde hypothèse qui dit : la formation des enseignants doit contribuer à la construction du savoir chez les apprenants.

Par ailleurs, l'enseignement en milieu scolaire seul, ne pourrait être suffisant pour l'installation durable des ressources de la langue. 90% des apprenants estiment qu'ils ne font pas des exercices ou n'approfondissent pas ce qu'ils apprennent à l'école avec leurs éducateurs. Cela seul ne constitue pas les difficultés que les enseignants et

élèves rencontrent à travers l'élaboration des apprentissages. Les élèves ont du mal à saisir rapidement les notions qu'enseignent leurs professeurs. Ces derniers n'ayant pas développés les compétences requises ni en formation initiale, ni en formations continues, manquent cruellement d'ingrédients pour faire face efficacement aux problèmes des apprenants. On observe aussi un manque accru des documents d'accompagnement. On note également la contrainte de temps dans la couverture du programme. Signalons aussi que les quelques enseignants formés ne mettent pas en pratique comme cela se doit les mesures correctives. En effet, au lieu d'inclure les ressources linguistiques au niveau des trois compétences disciplinaires que sont la communication orale, la lecture, et la communication écrite, certains escamotent les étapes sous prétexte que la plupart des notions reviennent à chaque fois et cela prend assez de temps.

Tous ces points d'ombre qui constituent des handicaps pour la mise en œuvre effective et efficiente du processus enseignement/apprentissage, confirme notre troisième hypothèse. Les enseignants rencontrent assez de difficultés dans la mise en œuvre de l'enseignement des ressources de la langue.

Chapitre 3 : Recommandations et Suggestions

Chapitre 3 : Recommandations et Suggestions

Section 1 : Propositions de quelques fiches pédagogiques

Fiche 1 : Compétence Disciplinaire n2 : Lecture

Titre de la SA : Lire et comprendre un texte argumentatif

Thème : Les conflits claniques (mariage impossible)

Classe : 3^e

Durée : 8 heures

Objectif général : A l'issue de la situation d'apprentissage, l'apprenant sera capable d'identifier un texte argumentatif et de reconnaître ses caractéristiques.

Stratégies :

- Travail individuel
- Travail de groupe
- Travail collectif

Matériels :

- Guide et programme de la classe : 3^{ème},
- Texte de la situation de départ,
- Supports : Texte d'appui et corpus de phrases,
- Divers documents didactiques,
- Craie, chiffon, tableau.

Connaissances et techniques

-Grammaire de texte : Le fonctionnement du texte argumentatif

-Grammaire de phrase : les connecteurs logiques

-Orthographe : accord du participe passé avec l'auxiliaire "avoir"

Situation de départ :

Les conflits ethniques ou claniques ne laissent pas seulement enregistrer un bilan lourd sur les plans humain et matériel. Les relations de bons voisinages aussi prennent un grand coup et enveniment les brassages ethniques. On voit ainsi telle famille refuser à son fils d'aller chercher épouse dans telle autre.

Le texte que voici, extrait des *Enfants de Mandela* de l'écrivain et journaliste béninois Jérôme Carlos, présente ce type de mariage impossible : Edward, un Zulu fou amoureux, est contraint de rompre ses liaisons avec Love, une Xhosa

Tu es invité (e) à le lire attentivement afin d'en construire le sens

Pour cela :

-Exprime ta perception initiale de la construction du sens d'un texte argumentatif,

-Analyse la situation de lecture,

-Construis le sens du texte,

- Réagis par rapport au texte,

-Evalue ta démarche de lecture.

Support :

Texte :

Chère Love,

Quand tu liras cette lettre, je serais déjà loin d'Alexandrie. J'emporte avec moi ton image, l'image d'une femme que je voudrais aimer de toutes mes forces, toute ma vie.

Les deux mois que nous venons de vivre ensemble ont complètement bouleversé mon existence : un rêve infiniment beau, une merveilleuse aventure frappée du sceau d'un grand amour. J'ai appris à aimer et à être aimé. J'ai appris à me coucher et à me réveiller avec les craintes et les joies d'un homme qui a rencontré le bonheur. Je t'ai aimée, Love. Aussi passionnément qu'il est permis d'aimer un être cher. Aussi fortement, aussi sincèrement qu'il est permis à un cœur de battre pour une femme.

Dieu, que l'amour est fragile. Jamais, je n'aurai le courage de te regarder en face. Lâche : je le suis. Du moins, je sais que c'est ainsi que tu me jugeras. Puisque je n'ai pas eu le courage de te le dire de vive voix, je trouve un peu de force pour l'écrire : mes parents, mis au courant de nos relations, m'ont expressément invité à y renoncer.

Je suis Zulu et tu es Xhosa. Dans les mouvements politiques qui agitent notre pays, nos deux familles se sont toujours situées dans des camps opposés. Il paraît que les dernières élections municipales ont irrémédiablement gâté les choses entre nos deux familles. Es-tu au courant d'un tel différend ? Une injure grave, au cours de la campagne électorale, avait été proférée par ton défunt père à l'endroit du mien. Cela ne lui a jamais été pardonné. Qu'avons-nous à voir dans les querelles futiles des adultes ? Pourquoi devons-nous payer les funestes conséquences des luttes politiciennes et tribales auxquelles nous ne comprenons rien ?

Je n'ai guère été convaincu par les injonctions de mes parents. Mais je leur ai néanmoins obéi. Je n'ai pas l'âme d'un révolté. Je n'ai pas la force de caractère de ceux qui rompent les ponts avec leurs parents. J'ai obéi. C'est le prix qu'il m'a fallu payer pour mériter leur bénédiction avant mon départ pour les Etats-Unis.

Tu n'ignores pas le poids de la tradition. Je n'aurais pu entreprendre un voyage aussi long sans leurs prières. Je n'aurais pu partir en restant fâché avec eux. Pourrais-tu, un jour, comprendre et pardonner ? Adieu.

Edward

Jérôme Carlos, *Les enfants de Mandela*, CEDA, Abidjan, 1988, pp.30-31.

I- Introduction

Capacité1 : Exprimer sa perception initiale

Activité1 : (45mn)

Stratégies de travail : TI 12mn ; TG 8mn ; TC 25mn

Consignes :

1-Lire attentivement le texte de la situation de départ et dis de quoi il parle.

2-Dis ce que la situation de départ de demande de faire.

Résultats attendus :

1-La situation de départ nous parle **Des conflits claniques** à travers un amour impossible entre deux amis.

2-La situation de départ nous demande de lire attentivement l'extrait de Jérôme Carlos, *Les enfants de Mandela*, CEDA, Abidjan, 1988, pp.30-31, afin d'en construire le sens.

II- Réalisation :

Capacité 2 : Analyser la situation de lecture

2-1 Enseignement/ Apprentissage/ Evaluation des ressources de la langue

Grammaire de texte : Le fonctionnement du texte argumentatif.

Objectif : A la fin de cette leçon, l'élève sera en mesure de :

-Connaitre le mécanisme du fonctionnement d'un texte argumentatif.

-Maitriser le but visé par la production d'un texte argumentatif.

Activité 2 : Observation/Découverte/Manipulation/Synthèse

Durée : 1heure

Consignes :

- 1-Dis pourquoi tu veux lire ce texte.
- 2-As-tu une fois entendu parler de conflit clanique ? Si oui, dis ce que tu en sais.
- 3-Donne les caractéristiques de ce texte.
- 4-Déduis-en le type.

Résultats :

- 1-Je veux lire ce texte pour découvrir son contenu pour mieux le comprendre.
- 2-Oui. C'est l'opposition entre deux cultures différentes qui ne partagent pas les mêmes valeurs, idéologies.
- 3-Les caractéristiques de ce texte sont : la thèse, les arguments, les exemples, la dominance du passé composé, l'imparfait, le présent de vérité.
- 4-Déduisons le type : Ce texte est alors de type argumentatif.

Formulation :

Un texte argumentatif est un texte dans lequel on défend un point vu à l'aide des arguments et d'exemples à l'appui. Il est caractérisé par : les connecteurs logiques, les temps dominants tels que : le présent de vérité, l'imparfait, le passé composé.

Argumenter, C'est apporter des preuves à l'appui de ses idées de façon à les faire admettre. L'argumentation met donc en jeu des moyens de persuasion. On reconnaît un texte argumentatif à travers ses caractéristiques :

- Thèse (point de vue de l'auteur)
- Arguments (idées maîtresses)

- Les exemples (preuves).

Tout ceci constitue ce qu'on appelle structure d'un texte argumentatif.

2-1-1 La grammaire de phrase : Les connecteurs logiques

Objectif : A la suite de cette activité, les apprenants seront capables :

- D'identifier les connecteurs logiques et les arguments convaincants.

Durée : 1 heure

Activité 3 :

Soit le texte suivant :

Texte :

Il ne faut pas dénicher les oiseaux, les mésanges, les chardons dorés, les hirondelles. D'abord, parce que ces oiseaux avalent chaque fois amener une prodigieuse d'insecte nuisible, ensuite parce qu'en détruisant leurs pieds, nous les faisons souffrir et enfin parce que la loi nous le défend : celui qui déniche les oiseaux utiles risque d'être puni.

Consignes :

- 1- Lis le texte et relève les arguments que présente l'auteur pour justifier son opinion.
- 2- Relève les expressions qui précèdent ces arguments. Comment les appelle-t-on ?
- 3- Cite d'autres connecteurs logiques que tu connais.

Stratégies : TI 5mn ; TG 10mn ; TC 10mn

Résultats attendus :

1- Les arguments que présente l'auteur pour justifier son opinion :

- parce qu'en détruisant leurs pieds, nous les faisons souffrir,

-Parce que la loi nous le défend : celui qui déniche ces oiseaux utiles risque d'être puni,

-Parce que ces oiseaux avalent chaque année une quantité prodigieuse d'insectes nuisibles.

2- Je relève les expressions qui précèdent ces arguments : d'abord, parce que, ensuite, enfin... On les appelle les connecteurs logiques.

3- Je cite d'autres connecteurs logiques : et, aussi, également, en outre, d'autre part, car, étant donné, alors, donc, par ailleurs, mais, néanmoins, ...

Synthèse : les connecteurs logiques sont des mots ou groupes de mots qui entretiennent l'ordre dans la progression logique d'un texte. Ils relient entre eux la thèse, les arguments, et les exemples.

Réinvestissement :

Activité :

Texte :

D'abord, je supprime le petit-déjeuner de peur que ça alourdisse l'estomac. Ensuite, vous n'aurez pas de récréation : je n'ai pas envie que vous perdiez votre concentration. Le repas de midi sera réduit au minimum : ne nous amollissons pas ! Le travail reprendra immédiatement après : on n'a pas besoin de se divertir pendant des heures. Pas de livre ni de cahier, ça nous habituerait à un luxe inutile. Et l'on se couchera avec la nuit : l'électricité coûte trop chère.

Consigne :

Fais ressortir du texte les arguments et les connecteurs logiques.

Stratégies : TI 5mn ; TG 10mn ; TC 10mn

Résultats :

-Ressortons les arguments :

* Je supprime le petit-déjeuner de peur que ça alourdisse l'estomac,

* Le repas de midi sera réduit au minimum,

* L'électricité coûte trop chère.

-Les connecteurs logiques :

*D'abord, ensuite ...

2-1-2 Orthographe : L'accord du participe passé avec l'auxiliaire "avoir"

Objectif : Au terme de cette activité, l'apprenant sera capable d'identifier les participes passés employés avec l'auxiliaire "avoir" et de pouvoir les accorder convenablement.

Support : Corpus de phrases

1-Elles ont dévoré leurs sandwiches.

2-Le spectacle m'a beaucoup intéressé.

3-Ses difficultés que nous avons résolues étaient urgentes.

4-Ces enfants que tu as grondés ont décroché leur baccalauréat.

Activité 1 : Observation-Découverte

Durée : 1heure

Consignes : TI 10mn ; TG 10mn ; TC 10mn

1-Lis attentivement les phrases ci-dessus et identifie les participes passés utilisés.

2-Précise l'auxiliaire employé et dis ci tous les participes sont accordés.

3-Indique les mots avec lesquels certains participes sont accordés et précise leur position par rapport aux verbes et leurs fonctionnements.

4-Tire alors une conclusion.

Résultats :

1-Identifions les participes passés : dévoré, intéressé, résolues, grondés et décroché.

2-L'auxiliaire employé : C'est l'auxiliaire « avoir »

Tous les participes passés ne sont pas accordés, c'est seulement le participe « résolues et grondés » qui s'accordent.

3-Les mots avec lesquels certains participes sont accordés : « ses difficultés »

-Leur position par rapport aux verbes : ces mots sont placés avant les verbes.

-Leur fonction : C'est des compléments d'objets directs (c o d) qui remplacent le sujet.

4-Tirons une conclusion : on constate que le participe passé employé avec l'auxiliaire « avoir » s'accorde avec le complément d'objet directe (c o d) si et seulement si celui-ci est placé avant le verbe.

Activité 2 : Réinvestissement

Consigne : Dictée

Stratégies : TI 15mn ; TC 10mn

2-2- Intention et hypothèse de lecture

Activité 2 : Analyse de la situation de lecture

Support : Voir texte de la situation de départ

Consignes :

- 1- Précise ton intention de lecture.
- 2- Observe le texte puis donne ses intitulées et sa silhouette.
- 3- Emets alors une hypothèse de lecture.
- 4- Choisis une forme de lecture.

Stratégies : TI : 10mn ; TG : 10mn ; TC :10mn

Résultats attendus :

- 1- Je veux lire le texte pour savoir de quoi il parle, connaître son type et ses caractéristiques.
- 2- Intitulées du texte :
Titre : Sans titre
Auteur : Jérôme Carlos
Tiré de : Les enfants de Mandela
Edition : CEDA, Abidjan
Année de parution : 1988, p. 30-31
- 3- Hypothèse de lecture : accepter toutes réponses logiques venant des apprenants
- 4- Lecture continue

Capacité 3 : Construire le sens du texte

Objectif : Au terme de cette activité, l'apprenant pourra construire le sens d'un texte argumentatif avec des ressources de langues appropriées.

Activité : Compréhension générale (45mn)

Support : Texte de la situation de départ

Consignes :

- 1- Précise celui qui parle dans le texte.
- 2- Dis ce qui rend son amour impossible.
- 3- Penses-tu que les considérations ethniques devraient empêcher un mariage ?
justifie ta réponse.

Stratégie : TI : 20mn ; TG : 10mn ; TC :15mn

Résultats attendus :

- 1-Celui qui parle dans le texte est Edouard.
- 2- Ce qui est à l'origine est la différence ethnique qui avait généré des conflits claniques entre Zulus et Xhosas par le passé.
- 3- Libre expression

Capacité 4 : Réagir bien à propos du texte

Objectif : Au terme de cette activité, l'apprenant pourra établir un lien entre le texte et ses opinions personnelles.

Activité : (45mn)

Support : Texte de la situation de départ

Consignes :

- 1- Dis les sentiments qui t'animent après la lecture de ce texte.
- 2- Dis ce que tu feras si tu étais à la place de Edouard.

Stratégie : TI : 20mn ; TG : 10mn ; TC :15mn

Résultats attendus :

- 1- Les sentiments qui m'animent sont : la pitié, la tristesse, ...
- 2- Chaque apprenant se prononce pour ou contre l'attitude de Edouard.

III- Retour et projection

Capacité 5 : Evalue ta démarche de lecture.

Activité :

Consignes :

- 1- Recense toutes les connaissances que tu as acquises au cours de cette situation d'apprentissage.
- 2- Enumère les éléments qui t'ont facilité la compréhension du texte.
- 3- Relève les difficultés rencontrées.
- 4- Cite les domaines et les occasions où tu pourras te servir de ce que tu as appris.

Résultats attendus :

- 1- Les connaissances acquises sont : le fonctionnement d'un texte argumentatif, les connecteurs logiques et l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire 'avoir'.
- 2- Les éléments qui ont facilité la compréhension de ces notions sont les explications du professeur, les activités de réinvestissement les travaux de groupe et les travaux collectifs.
- 3- J'ai rencontré des difficultés dans :
La maîtrise de la chronologie
Différenciation des exemples et des arguments
Identification des participes passés
- 4- Ces nouvelles connaissances me serviront à mieux m'exprimer en Français, et à aborder avec plus de confiance les évaluations à venir.

FICHE PEDAGOGIQUE 2

Titre de la Situation d'Apprentissage : Lire un texte de type narratif

Type de texte : Narratif

Classe : 3^{ème}

Durée : 8 heures

Thème : Le travail forcé

Stratégies : Travail Individuel, Travail en Groupe et Travail Collectif

Objectif : A la fin de ce cours, les apprenants seront capables de lire un texte narratif

Connaissances et techniques :

- Conjugaison : Les valeurs de l'imparfait de l'indicatif
- Grammaire de phrase : L'analyse logique
- Grammaire de texte : Les caractéristiques d'un texte narratif

Matériels :

- Extrait d'*Un piège sans fin* d'Olympe Bhely QUENUM
- Programme de la classe de troisième
- Guide de la classe de troisième
- Grammaire du français 4/3^{ème}

DEROULEMENT

Situation de départ

L'Afrique est un continent de paix qui dispose de nombreuses ressources naturelles. Mais l'avènement de la colonisation a fait que les africains sont soumis aux travaux

forcés. Le texte que tu vas lire te présente comment les Africains étaient soumis aux travaux forcés. Tu es invité (e) à lire attentivement pour approfondir tes connaissances sur le phénomène du travail forcé. Pour ce faire,

- Exprime ta perception de la construction de la tâche à accomplir ;
- Analyse la situation de lecture ;
- Construis le sens du texte ;
- Réagis par rapport au texte ;
- Évalue ta démarche de lecture.

(Le professeur distribue le support et demande aux apprenants de lire silencieusement pendant 5 min).

Texte :

Mais la plupart ne disaient rien. Un soleil de plomb régnait en maître, accablant les corps courbés et ruisselants de sueur. Les gardes faisaient des va-et-vient, brandissaient leurs cravaches en peau de sanglier ou en phallus de chevaux, hurlaient des ordres, raillaient les riches travaillant sous leurs ordres d'eunuques.

Mon père, de temps en temps, chassait d'un geste de main rapide les mouches qui venaient piquer ses oreilles suintantes, couvertes de sang coagulé et séché. Il se redressa un peu, s'appuya d'une main sur le manche de sa pioche, comme il en aurait fait du pommeau en argent de sa canne d'ébène. Beaucoup de gens venaient voir ahaner les leurs contraints à cette servitude, mais ils n'avaient pas le droit de leur adresser la parole : les maudits gardes les en empêchaient en les menaçant de leurs cravaches. Je regardais mon père, concentrais mon attention sur lui et, comme si je l'eusse appelé, il regarda vers l'arbre derrière lequel j'étais blotti ; nos yeux se croisèrent, je fus soudain aveuglé de larmes ; j'enfouis mon visage dans mes mains et pleurai en silence.

« - Travaille, Bakari ! piailla un garde.

- Je suis fatigué ; je crois avoir tout au moins le droit de me redresser un peu, non ?
répliqua mon père.

- Baisse-toi et travaille, Bakari ! C'est un ordre ! » hurla encore le maudit garde, un homme qui n'était même pas un ancien combattant, et dont le commandant avait fait un garde de cercle, parce qu'il l'avait jugé courageux, fort, sauvage et cruel, comme tous les gardes de ma région. Mon père ne répondit pas.

Olympe Bhély-QUENUM, *Un piège sans fin*, Présence Africaine, Paris, 1969, pp. 55-56

I- INTRODUCTION

Capacité 1 : Exprimer sa perception initiale de la tâche à accomplir

Durée : 1h

Stratégies : Travail Individuel (10mn) et Travail collectif (20min)

Activité 1

Consignes

- 1- Lis la situation de départ et dégage le problème qu'elle pose.
- 2- Identifie la tâche à accomplir.
- 3- Dis ce que tu sais du texte narratif.

Résultats

- 1- Le problème que la situation de départ pose est le travail forcé en Afrique en période coloniale.
- 2- La tâche à accomplir est de lire et de comprendre aisément un texte narratif qui pose le problème de travail forcé.

- 3- Un texte narratif raconte une histoire ou un fait passé. Il a pour fonction de raconter.

II- REALISATION

Capacité 2 : Analyser la situation de lecture

Objectif : A la fin de ce cours, les apprenants seront capables d'analyser la situation de lecture

Stratégies : Travail Individuel (10 mn) Travail de groupe (10min) et collectif (10min)

Activité 2 :

Consignes

- 1- Après avoir choisi ta forme de lecture, précise ton intention de lecture.
- 2- Donne un titre à ce texte.
- 3- Donne la silhouette du texte.
- 4- Quelles sont tes attentes après la lecture du texte ?

Résultats

- 1- Je choisis la lecture silencieuse et je veux lire le texte pour approfondir mes connaissances.
- 2- Un titre : Le travail forcé en Afrique
- 3- Le texte comporte deux paragraphes, c'est un extrait d'*Un piège sans fin* d'Olympe- Bhely QUENUM, édité par Présence Africaine à Paris, publié en 1969, pp. 55-56
- 4- Après la lecture du texte j'aurai des connaissances sur le travail forcé en Afrique.

Capacité 3 : Construire le sens du texte

3.1 Installation des ressources linguistiques

3.1.1. Grammaire de phrase : Analyse logique (phrases simples)

Objectif : A la fin de ce cours, les élèves seront capables d'identifier les propositions indépendantes dans une phrase.

Durée : 1h

Stratégies : Travail individuel (10min) et collectif (20min)

Activité 3 : Observation/Découverte/Manipulation/Synthèse

Consignes

- 1- Relevez deux phrases simples du texte.
- 2- Faites l'analyse logique des phrases suivantes :

P1 : Je suis fatiguée.

P2 : Baisse-toi et travaille, Bakari.

P3 : Mon père, de temps en temps, chassait d'un geste de main rapide des mouches qui venaient piquer ses oreilles suintantes, couvertes de sang coagulé et séché.

Résultats

- 1- Propositions de phrases simples :

Mais la plupart ne disaient rien.

Un soleil de plomb régnait en maître, accablant les corps courbés et ruisselants de sueur.

Mon père ne répondit pas.

2- Analyse logique des phrases suivantes :

P1 : Je suis fatiguée.

Je suis fatiguée : proposition indépendante.

P2 : Baisse-toi et travaille, Bakari

Baisse-toi : 1^{ère} proposition indépendante

Et travaille Bakari : 2^{ème} proposition indépendante, coordonnée à la première par la conjonction de coordination **et**.

P3 : Mon père, de temps en temps, chassait d'un geste de main rapide des mouches qui venaient piquer ses oreilles suintantes, couvertes de sang coagulé et séché.

Mon père, de temps en temps, chassait d'un geste de main rapide des mouches : Proposition principale

Qui venaient piquer ses oreilles suintantes, couvertes de sang coagulé et séché : Proposition subordonnée relative ; introduite par le pronom relatif **qui** ayant pour antécédent **mouches**, complément de cet antécédent.

Synthèse

La phrase simple comporte un seul verbe conjugué. C'est une proposition indépendante. Une phrase peut être constituée par une série de propositions indépendantes, être en quelque sorte une série de phrases simples. Ces propositions peuvent être juxtaposées ou coordonnées. Lorsque les propositions indépendantes sont juxtaposées ou coordonnées, le groupe sujet ou le groupe verbal peuvent ne pas être répétées. On parle alors de proposition elliptique.

3.1.2 Conjugaison : La valeur de l'imparfait de l'indicatif

Objectif : Après ce cours, les apprenants seront capables de maîtriser les valeurs du temps imparfait et de les manipuler aisément.

Durée : 1h

Stratégies : Travail individuel (10min) et collectif (20min)

Matériels : Corpus de phrase

P1 : Beaucoup de gens venaient voir ahaner les leurs contraintes à cette servitude.

P2 : Les gardes faisaient des va-et-vient.

P3 : Je regardais mon père.

Activité 4

Consignes

- 1- Souligne les verbes conjugués dans, P1, P2 et P3.
- 2- A quel temps et à quel mode sont-ils conjugués ?
- 3- Précise la valeur de ce temps.

Résultats

1-

P1 : Beaucoup de gens venaient voir ahaner les leurs contraintes à cette servitude

P2 : Les gardes faisaient des va-et-vient

P3 : Je regardais mon père

2- Ils sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

3- L'imparfait indique un fait passé, c'est-à-dire un fait qui se déroule dans l'histoire et que l'on raconte.

Synthèse

L'imparfait est un temps du passé. Il convient particulièrement pour :

- Présenter des actions en cours d'accomplissement. Il marque la durée, la répétition, l'habitude et parfois l'hypothèse.
- Décrire des actions simultanées, c'est-à-dire des actions qui s'accomplissent au même moment.
- Mettre en place un décor, préciser des circonstances, camper les personnages principaux d'un récit.
- Raconter dans un récit au passé des événements secondaires qu'on veut mettre en arrière-plan et opposer aux événements principaux qui sont au passé simple.

3.2. INSTALLATION DES RESSOURCES TEXTUELLES

Objectif : A la fin de ce cours, les apprenants seront capables de reconnaître un texte narratif.

Durée : 2h

Stratégies : Travail individuel (15mn), travail de groupe (15mn) et collectif (60mn)

Activité

Consignes

- 1- Donne l'intention de l'auteur.
- 2- Dis le type de ce texte et justifie ta réponse avec deux indices textuels.
- 3- Dégage le thème central du texte.
- 4- Donne l'antonyme du mot « derrière » et emploie-le dans une autre phrase.

Résultats

- 1- L'auteur veut montrer comment les Africains sont soumis aux travaux forcés.
- 2- Le type de texte est *narratif*.

Justification :

- Présence des verbes d'action : Chassait ; venaient.
- Présence de personnages : l'enfant du vieux Bakari, Bakari
- 3- Le thème central du texte est le travail forcé.
- 4- L'antonyme du mot « derrière » est **devant**.

Synthèse

1- Définition

Un texte narratif raconte une histoire ou un évènement passé

2- Les caractéristiques

- Emploi de l'imparfait du passé simple de l'indicatif
- Présence des verbes d'action
- Indicateurs temporels
- Présence de personnages
- Présence de la troisième personne

3- Antonyme

L'antonyme est un mot qui a un sens opposé à un autre

Exemples :

-Petit → Grand

-Gros → Mince

Capacité 4 : Réagir par rapport au texte

Objectif : A la fin de ce cours, les apprenants seront capables de démontrer leurs compétences en face d'un texte narratif.

Durée : 1h

Stratégie : Travail individuel (15mn) et collectif (35mn)

Activité

Support : Texte de la situation de départ.

Consignes

- 1- Dis le sentiment qui t'anime après la lecture de ce texte
- 2- Que penses-tu du travail forcé

Résultats

- 1- J'ai éprouvé un sentiment de mécontentement, d'amertume et de haine envers les colons après la lecture de ce texte.
- 2- Je pense que le travail forcé est une mauvaise chose.

III- RETOUR ET PROJECTION

Capacité 5 : Évaluer sa démarche de lecture

Objectif : A la fin des cours, les apprenants seront capables de faire le bilan des savoirs acquis et de déterminer quelques domaines de réinvestissement.

Activité 1 :

Stratégie : Travail collectif

Consignes

- 1- Dis ce que tu as appris au cours de la situation d'apprentissage

2- Dis les difficultés que tu as rencontrées et comment tu as pu les surmonter.

3- Dis à quel moment peux-tu mettre en pratique ce que tu as appris.

Résultats

1- Nous avons appris les caractéristiques d'un texte narratif.

2- Difficultés à déterminer et identifier les propositions, à donner la nature et la fonction des mots, à reconnaître leurs temps.

On a pu les surmonter avec l'aide du professeur qui nous donne beaucoup d'explications et à l'aide de nos recherches personnelles.

3- Cela nous aidera à rédiger un texte narratif, à raconter une histoire mais aussi à lutter contre le travail forcé et à sensibiliser nos proches à cet effet.

Activité 2 : Réinvestissement

Stratégie : Travail de maison

A travers un texte cohérent, raconte une fête qui t'a particulièrement marqué dans ton entourage. Pour mener à bien cet exercice, tu dois :

- Respecter les caractéristiques d'un texte narratif ;
- Utiliser le temps verbal correspondant ;
- Respecter les accords ;
- Respecter la chronologie du texte narratif.

Indications pédagogiques

Ce qui fait la particularité de notre seconde fiche pédagogique, est que les contenus des capacités 2 et 3 sont permutés. Cette technique est utilisée pour parfaire l'installation des ressources de la langue en lecture. En effet, la capacité 3 permet de construire le sens d'un texte. Notons que la forme d'un texte doit en

expliquer le fond. C'est au niveau de la capacité 3 que l'apprenant montre qu'il a compris le texte. On construit le sens du texte dans toutes ses dimensions donc les ressources de langue doivent être installées à la capacité 3. L'enfant n'est pas en contact avec le texte à la capacité 2. Au nom du principe de l'intégration, les textes d'appui ou les corpus de texte qui servent de support à l'installation des ressources de la langue, doivent être étroitement liés au texte de la situation de départ. C'est ce que Xavier Rogiers avec la collaboration de Jean Marie Ketele, a abordé dans *Une Pédagogie l'intégration : compétence et intégration des acquis dans l'enseignement*, Deuxième Edition, la pédagogie en développement.

En définitive, les activités, situations problèmes, auxquelles sont soumis les apprenants doivent refléter leurs réalités quotidiennes. Les activités doivent être contextualisées afin de permettre l'intégration facile des notions et de l'adapter à n'importe quelle situation du système de communication de la vie réelle. Comme l'exige les principes de l'APC, les notions de grammaire ne sauraient être enseignées isolément. Elles doivent être contextualisées afin de permettre aux apprenants de faire usage de leur capacité à répondre spontanément et favorablement aux exigences du terrain.

Section 2 : Quelques recommandations et suggestions

En dépit des irrégularités détectées dans la mise en œuvre des mesures correctives dans l'enseignement/apprentissage du Français, nous reconnaissons que ces dernières constituent un moyen d'endigement de la chute progressive du niveau des apprenants voire du niveau des enseignants eux-mêmes car ces mesures les obligent à aller se ressourcer. Tous ces problèmes précédemment énumérés entravent la mise en œuvre efficiente des mesures correctives. Cependant, dans ce chapitre, nous ferons des suggestions qui pourraient aider dans l'installation des ressources de la langue, notamment en lecture.

2.1 Suggestions à l'Endroit des Autorités Publiques

Le système éducatif béninois est aujourd'hui dépourvu d'enseignants vraiment qualifiés et véritablement formés exerçant avec abnégation leur métier. Cela ne devrait pas être le cas puisque n'est pas enseignant qui veut mais qui peut. Il est donc nécessaire de :

- Généraliser la formation des enseignants sur les mesures correctives et autres notions pédagogiques ;
- Renforcer le suivi des enseignants ;
- Revoir la politique de recrutement des enseignants et être plus exigeant en ce qui concerne la qualification des enseignants ;
- Assurer la formation professionnelle initiale des enseignants recrutés, et également promouvoir la formation continue.
- Réaménager les programmes d'étude et les emplois du temps de façon appropriée afin d'allouer le temps nécessaire au déroulement d'une séquence de cours ou d'une SA.

2.2 Suggestions à l'Endroit des Enseignants

L'efficacité des mesures correctives interpelle avant tout l'implication complète des enseignants. Le respect des nouvelles prescriptions pédagogiques corrigera les déboires que nous enregistrons aujourd'hui dans le secteur éducatif. Pour cela, il va falloir que :

- Les enseignants prennent le temps de méticuleusement préparer leurs fiches pédagogiques. Ils doivent préparer toute la fiche et non le faire par séquence. Autrement, ils pourraient la faire avec précipitation. Pour éviter tout cela, il serait très astucieux de faire ses fiches durant les congés ou les vacances ;
- Les enseignants revêtent un manteau 'd'apprenant' et qu'ils repartent à la source pour s'améliorer car, c'est en le faisant qu'ils découvriront davantage les subtilités des ressources de la langue ;
- Les enseignants admettent la remise en cause de leur savoir lorsqu'un élève a raison sur une question donnée, il faut qu'ils soient humbles ;
- Les enseignants tirent les corpus de phrases d'ouvrages correspondant à leur niveau afin que la compréhension leur soit plus facile ;
- Les apprenants soient soumis à une brève évaluation formative. Cela permettra au professeur de relever les incompréhensions des apprenants afin de procéder à une remédiation régulière ;
- Les enseignants sollicitent les apprenants en les associant à la construction de leur savoir ;
- Les enseignants recommandent des ouvrages de grammaire à leurs apprenants ;
- Les enseignants respectent le canevas de déroulement des SA prenant en compte l'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue ;

- Les enseignants respectent la démarche à suivre pour enseigner chaque notion ;

Démarche à suivre pour chaque notion à enseigner :

- Activité d'observation de découverte ;
 - Activité de manipulation (analyse du fait grammatical) ;
 - Formulation des règles (synthèse/retenons) à recopier par les apprenants dans leurs cahiers de cours ;
 - Activité de réinvestissement/évaluation formative
 - Remédiation.
- Les enseignants donnent des exercices de maison aux apprenants, contrôlent et corrigent effectivement tous ces exercices ; et qu'ils soient fréquemment à l'écoute des élèves afin de mieux remédier à leurs problèmes.

Face à la question de l'insuffisance du temps, nous pouvons proposer que les enseignants fassent recours à des méthodes qui pourraient permettre d'aller plus vite. Parmi celles-ci, les enseignants peuvent par exemple saisir les corpus de phrases et les distribuer au moment où ils voudront aborder l'activité prévue. Dans le même temps, ils doivent veiller à ce que les apprenants collent régulièrement dans leurs cahiers de cours les corpus de phrases distribués pour éviter qu'ils les égarent. Ils doivent également aller à l'essentiel, et éviter de passer le temps à exposer leur vie privée aux heures du cours.

2.3 Suggestions à l'Endroit des Apprenants

L'APC prône la place Centrale de l'élève en tant qu'acteur privilégié de sa formation. Il est l'un des pôles du triangle didactique. Pour donc s'impliquer davantage et réussir leur immersion, les apprenants doivent :

- Prendre conscience de leur rôle et exercer activement leur part de responsabilité dans la construction du savoir ;
- Faire les exercices qu'ils reçoivent de la part de leurs professeurs ;

- Apprendre régulièrement les cours et être dociles en situation de classe ;
- Continuer le processus d'apprentissage qui débute en classe par la sélection et la compréhension relatives aux nouveaux savoirs à acquérir. Tout le reste du processus revient presque entièrement aux apprenants qui ne pourront y arriver que grâce à leurs propres initiatives et à leurs efforts personnels.

2.4 Suggestions à l'Endroit des Inspecteurs et des Conseillers Pédagogiques

Les contrôles/visites de classe sont, indispensables à la formation continue des enseignants. Cela permet de voir s'ils font leur travail d'après les normes convenues. C'est à la fois une arme de persuasion pour les professeurs qui font bien leur travail et de dissuasion contre ceux qui auraient délibérément choisi de ne pas le faire. Cela les amènera à s'engager davantage et à s'efforcera bien faire le travail. Pour ce faire, il va falloir :

- Réfléchir au quota horaire alloué à l'enseignement du français afin que les enseignants aient le temps de s'acquitter des exigences de l'APC ;
- Que les visites de classe par les conseillers pédagogiques et les inspecteurs se fassent constamment et réellement,
- Intensifier le recyclage et la formation des enseignants par rapport à la teneur des mesures correctives ;
- Se rendre disponibles dans l'accompagnement des enseignants ;
- Participer régulièrement, volontairement et de façon inopinée aux AP des établissements afin de mieux écouter les enseignants et de les aider.

Conclusion

Dans l'ensemble, l'analyse de ces différents résultats issus des enquêtes menées au niveau des acteurs questionnés nous révèle que l'enseignement /apprentissage /évaluation des ressources de la langue pose problème aux enseignants. Plusieurs causes justifient cet état des choses. Les raisons les plus importantes parmi celles évoquées sont relatives au manque de documents d'accompagnement et de méthodes d'enseignement. Les apprenants reconnaissent à 100% que leurs enseignants leur donnent des cours sur l'orthographe, la grammaire, la conjugaison.... Cependant, des difficultés se font ressentir dans l'enseignement de ces ressources linguistiques.

Une classe de langue ne peut pas se passer d'un savoir grammatical. Les descriptions grammaticales sont inévitables dans un cours de langue étrangère comme notre contexte béninois. L'intégration de ces ressources de langues contribue de façon certaine à l'amélioration des compétences en Français. C'est pour améliorer le rendement des élèves surtout en lecture, que nous avons entrepris ce travail de recherche intitulé : « ***Impact de l'Installation des Ressources de la Langue sur L'Enseignement / Apprentissage / Evaluation de la Lecture dans les Lycées et Collèges au Bénin : cas des Classes de Troisième au CEG d'Application*** ».

Pour mener à bien notre étude, nous avons combiné les méthodes de recherche qualitative et quantitative qui nous a amené à une enquête sur le terrain. L'usage des questionnaires, des interviews et des visites de classe, a permis de recueillir des informations pertinentes. Au terme de la recherche, nous constatons que l'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue présente encore assez de difficultés aussi bien pour les apprenants que pour les enseignants. Retenons parmi ces problèmes : la masse horaire insuffisante pour couvrir le programme d'étude, le manque de documents pédagogiques et didactiques nécessaires à l'enseignement de chaque ressource de langue, le manque de personnel qualifié dans

le système éducatif notamment les enseignants sans formation, la non-évaluation continue ou les évaluations inappropriées, etc. Nous avons donc proposé un dispositif pédagogique pour l'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de langue.

L'application des réformes et l'utilisation des dispositifs pédagogiques proposés pourraient aider l'enseignant à améliorer sa prestation et lui permettre d'atteindre l'objectif visé à travers l'installation des ressources de la langue. De même, le niveau des apprenants connaîtra une progression. Par ailleurs, nous sommes convaincus de ce que ce travail n'est qu'une modeste contribution pouvant aider à aborder facilement l'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue en classe. Ainsi donc, chaque acteur du système éducatif doit s'approprier du contenu des suggestions et recommandations afin de redorer le blason du système éducatif béninois.

Bibliographie

Ouvrages

- 1- BESCHERELLE L. N. (1984), ***La Grammaire pour tous : Dictionnaire de la Grammaire Française en 27 Chapitres***. Paris : Hatier
- 2- BESSE. H., PORQUIER R. (1991), ***Grammaires et Didactiques des Langues***. Paris : Hatier
- 3- Direction de l'Inspection Pédagogique, ***Programme d'études de français, classe de troisième***, Version révisée.
- 4- DUPREZ, D. et LECRIS, M. (1975), ***Orthographe cours pratique, niveau1*** France, NATHAN.
- 5- GEY, M. (1987), ***Didactique de l'orthographe française, méthode expériences et exercices pédagogiques***, Paris, Nathan.
- 6- GODONOU M. H. (2014), ***Le Français en 3è***. Inédit
- 7- GUION, J. (1974), ***L'institution orthographe, à quoi sert l'orthographe ? à quoi sert son enseignement ?*** Paris, Editions du centurion.
- 8- SEVE (de), N., (2008), ***Enseigner le Français et en Français : un Défi de Taille***, CSFEF
- 9- NIQUET, G. (1991), ***Enseigner le français Pour qui ? Comment ?*** Paris, Hachette éducation.
- 10- TORESSE, B. (1978), ***La nouvelle pédagogie du français Tome II : Les activités spécifiques (vocabulaire, orthographe, grammaire, poésie)*** 5^{ème} édition, éd OCDL, 65^{ème} rue Claude, Paris.

Mémoires

- 11- AGBOGLA, D. (2016), ***Enseignement / apprentissage / évaluation de l'orthographe dans les classes de 3^e : cas du Lycée Béhanzin de Porto-Novo***, Mémoire de fin de cycle pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES), ENS, Porto-Novo.
- 12- BOSSA, C. (2008), ***Comment l'enseignement systématique de la grammaire et de l'orthographe pourrait-il contribuer à rendre les apprenants plus compétent en lecture ? Le cas des classes de 3^{ème} du CEG 1 de Lokossa***, Mémoire de fin de cycle pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES), ENS, Porto-Novo.
- 13- EZINMEGNON, F. (2015), ***Problématique de l'enseignement des notions d'enseignement de grammaire et d'orthographe en français dans les classes de quatrième : cas du collège d'enseignement général d'Agbangnizou***, Mémoire de fin de cycle pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES), ENS, Porto-Novo.
- 14- MONTCHO, A. (2013), ***Comment œuvrer pour une meilleure appropriation de l'intégration des connaissances et techniques par les professeurs de français au premier cycle : le cas du CEG Djassin***, Mémoire de fin de cycle pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES), ENS, Porto-Novo.

Pages Annexes

Annexe 1

QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES ENSEIGNANTS

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de cycle portant sur le sujet : *'Impact de l'Installation des Ressources de la Langue sur L'Enseignement / Apprentissage / Evaluation de la Lecture dans les Lycées et Collèges au Bénin : cas des Classes de Troisième au CEG d'Application'*, nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

DIPLOME :

ANCIENNETE DANS LA PROFESSION :

CLASSE EN CHARGE :

STATUT : APE ACE VACATAIRE

1- Enseignez-vous les ressources de la langue ou ressources linguistiques (conjugaison, orthographe, grammaire, vocabulaire) a vos apprenants ?

Oui

Non

2- Pensez-vous que les ressources de la langue sont d'une importance capitale pour la bonne maitrise de la langue française chez vos apprenants ? Oui Non

De façon succincte justifiez votre réponse

.....
.....

3- Quel type d'enseignement pratiquez-vous pour mener à bien l'Enseignement / Apprentissage / Evaluation des ressources de la langue chez l'apprenant ?

Enseignement raisonné

Enseignement systématique

Pourquoi ?.....

.....

4- Comment les apprenants réagissent-ils face à l'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources linguistiques ?

Très bien

Bien

Assez bien

Passable

Mal

5- Avez-vous reçu une formation liée à l'APC ? Oui

Non

6- Pour enseigner les ressources linguistiques, quelle démarche utilisez-vous ?

.....

.....

7- Les phases observation, découverte, manipulation, synthèse vous paraissent-elles efficaces pour un enseignement parfait des ressources de la langue ? Oui Non

Pourquoi ?

.....
.....
.....
8- Ou puisez-vous les connaissances pour accompagner les ressources linguistiques ?
.....
.....

9- Apres évaluation, constatez-vous une amélioration sur les copies de vos élèves ?
Oui Non

Cette question est adressée aux enseignants qui ont plus de six ans d'ancienneté dans la profession enseignante.

10- De façon générale, avez-vous constatez un rehaussement de niveau des apprenants depuis l'introduction des ressources linguistiques dans le programme scolaire ?
Oui Non

JUSTIFICATION :
.....
.....

11- Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'exécution de l'enseignement/apprentissage/évaluation des ressources de la langue ?.....
.....
.....
.....

12- Proposez quelques approches de solution pouvant améliorer un tant soit peu vos conditions de travail.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour votre collaboration !

Annexe 2 :

QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES APPRENANTS

Veillez répondre sincèrement aux questions suivantes afin de nous aider à réaliser cette étude intitulée : *'Impact de l'Installation des Ressources de la Langue sur L'Enseignement / Apprentissage / Evaluation de la Lecture dans les Lycées et Collèges au Bénin : cas des Classes de Troisième au CEG d'Application'*.

1- Viens-tu régulièrement au cours de Français ? Oui Non

2- Si oui, pourquoi ?

Pour la bonne maîtrise de la langue Pour les notes Les deux

3- Ton professeur de français enseigne-t-il les ressources de la langue ? Oui Non

4- L'enseignement / apprentissage / évaluation des ressources linguistiques t'aide-t-il dans les devoirs et examen ? Oui Non

Si oui, dans quelles mesures ?.....
.....
.....

5- Penses-tu que l'enseignement des ressources de la langue t'est indispensable pour la bonne maîtrise de la langue française ? Oui Non

Justification :.....
.....
.....

6- Après l'enseignement / apprentissage / évaluation des ressources de la langue à l'école, fais-tu des exercices à la maison ? Oui Non

7- Fais-tu usage des ressources de la langue que ton professeur t'enseigne en dehors de l'école ? Oui Non

Si oui, comment ?.....
.....
.....

Si non, pourquoi ?.....
.....
.....

8- Quelles sont tes difficultés dans la bonne maîtrise des ressources linguistiques ?

.....
.....

Merci pour votre collaboration !