



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*



MINISTERE D'ETAT CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

(MESRS)

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

(UAC)

\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

(ENS)

\*\*\*\*\*

**DOMAINE** : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

**MENTION** : Professorat de l'Enseignement Secondaire du Français

**GRADE** : Licence /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**SUJET**:

IMPACTS DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE SUR  
LA PERFORMANCE DE L'APPRENANT AU  
COLLEGE : CAS DU C.E.G. APPLICATION

**Présenté et soutenu par :**

BABA H.I.O. Ninette

**Sous la direction de :**

Prof. Jean-Claude HOUNMENO,  
Psychopédagogue, maître de Conférences  
des Universités du CAMES

ANNEE ACADEMIQUE 2013-2014

## DEDICACE

- ✓ A mon très cher père **Alain BABA** pour m'avoir indéfectiblement soutenu pendant toute ma formation et pendant mes moments difficiles ;
- ✓ A ma tendre mère **Léonie ODELOUI** pour toute son affection et ses conseils réconfortants ;
- ✓ A mon époux **Maxime BOKONON** pour sa compréhension et sa détermination sans laquelle ce travail ne serait pas effectif ;
- ✓ A mon fils **Adoxé Marveloss** pour son aura protecteur qui m'a accompagné tout au long de ce travail ;

Je dédie ce mémoire.

## REMERCIEMENTS

A **Dieu Tout-Puissant** pour sa miséricorde et sa grâce sur ma personne.

A monsieur **Jean-Claude HOUNMENO**, le directeur de l'Ecole de Normale Supérieure de Porto-Novo pour avoir accepté de diriger ce travail malgré ses multiples occupations.

A messieurs **Thierry AGBOZOHOUNGUE** et **Gustave AHOLOUKPE**, mes maîtres de stage pour m'avoir appris à esquisser les premiers pas sur les sentiers de l'enseignement.

A tous les **Professeurs des Lettres Modernes** intervenant à l'Ecole de Normale Supérieure de Porto-Novo pour nous avoir formé avec toute leur abnégation.

A **Christophe AMOUSSOU** pour m'avoir soutenu en répondant à mes nombreuses sollicitations.

A **Rufine SAVI** pour son assistance morale pendant ma formation.

## Liste des tableaux

|  |    |
|--|----|
| <b><u>Tableau 1</u></b> : <i>Situation des sujets face à la préscolarisation</i> .....                         | 19 |
| <b><u>Tableau 2</u></b> : <i>Durée de la scolarité primaire des sujets</i> .....                               | 19 |
| <b><u>Tableau 3</u></b> : <i>Ancienneté des sujets au collège</i> .....  | 20 |
| <b><u>Tableau 4</u></b> : <i>Relations entre expérience préscolaire et ancienneté au collège</i> .....         | 20 |
| <b><u>Tableau 5</u></b> : <i>Expérience préscolaire et résultats des sujets en 6<sup>ème</sup></i> .....       | 21 |
| <b><u>Tableau 6</u></b> : <i>Expérience préscolaire et résultats des sujets en CE, Lecture, Anglais</i> .....  | 21 |
| <b><u>Tableau 7</u></b> : <i>Perspective de réussite et d'échec des sujets pour cette année en cours</i> ..... | 22 |

## **SIGLES ET ACRONYMES**

- CI** : Cours d'Initiation
- CE** : Communication Ecrite
- CEG** : Collège d'Enseignement Général
- CESE** : Centre d'Eveil et de Stimulation de l'Enfant
- EM** : Ecole Maternelle
- ENA-CESE** : Ecole Normale des Animateurs de Centre d'Eveil et de  
Stimulation de l'Enfant
- ENS** : Ecole Normale Supérieure
- INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

## **RESUME**

Au Bénin, très peu d'enfants sont préscolarisés. Cette étude a pour but de montrer que la préscolarisation constitue un facteur de réussite scolaire et permet à l'enfant de mieux s'adapter à son milieu et en face des situations qui se présente à lui. Cette étude a été réalisée par enquête auprès des élèves de sixième du CEG d'Application pour recueillir des informations sur l'impact de l'éducation préscolaire.

Les résultats ont montré que sur les 170 enquêtés, il y a 150 élèves préscolarisés. En plus, la réussite chez les élèves préscolarisés au primaire a été définie par une scolarité de six ans au maximum et une seule année pour l'ancienneté au collège de ces élèves. Sur les 150 élèves préscolarisés, 119 iront en classe supérieure soit 86% contre 09 sur 20 des élèves non préscolarisés soit 45%. Le pourcentage de réussite des élèves préscolarisés est nettement supérieur à celui des non préscolarisés (plus 41%).

L'analyse des résultats a révélé que les élèves ayant été préscolarisés réussissent mieux que les autres, ce qui participe à leur performance. Il est donc impérieux de mettre en œuvre des stratégies efficaces pour favoriser l'accès d'un plus grand nombre d'enfant à l'école maternelle.

## SOMMAIRE

|  |    |
|--|----|
| Introduction.....  | 1  |
| CHAPITRE PREMIER : Aspects théoriques et méthodologiques de la<br>recherche..... | 4  |
| Section 1 : Aspects théoriques.....  | 5  |
| Section 2 : Aspects méthodologiques.....   | 14 |
| CHAPITRE DEUXIEME : Présentation, analyse des résultats et<br>suggestions.....   | 18 |
| Section 1 : Présentation des résultats.....                                      | 19 |
| Section 2 : Quelques suggestions.....  | 27 |
| Conclusion.....  | 31 |



# **INTRODUCTION**

*«Chaque enfant qu'on enseigne est un  
homme qu'on gagne » V. HUGO*

## ***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège : cas du C.E.G. Application***

---

L'éducation de l'enfant demeure aujourd'hui une préoccupation de toutes les nations. Pour toutes les sociétés, de plus en plus conscientes, le développement d'un pays dépend des âmes qu'on aurait éduquées. En Afrique, la responsabilité du clan dans l'éducation a cédé place peu à peu à celle de la cellule familiale qui de nos jours se délaisse à l'école où c'est la responsabilité de l'Etat qui est engagée. Pour accomplir cette tâche, plusieurs structures sont mises en place au Bénin. Le système éducatif béninois se distingue en trois axes : le premier degré, le second degré et le supérieur.

En plus, l'éducation prépare les enfants à devenir des Hommes compétents, consciencieux, agent de développement et utile à la société. Elle vise à forger des caractères des âmes fortes. Mais l'éducation de l'enfant commence d'abord par la maison depuis la gestation.

Les psychologues ont prouvé que le développement global et harmonieux de l'enfant ne se fait pas de façon spontanée. Ainsi, l'éducation joue un rôle inestimable dans les premières années de vie d'un homme. Pendant cette période, on assiste au développement intensif des diverses facultés de l'enfant. Les grandes fonctions psychiques sont en plines évolutions. C'est la période la plus importante pour le développement physique, psychique et mental de cet être en devenir qui balisera son développement futur. C'est pourquoi DODSON affirme à juste titre que « tout se joue avant six ans »

L'encadrement dans une structure préscolaire offre à l'enfant des chances de réussir ses futures études, garantit l'efficacité du système éducatif. C'est ainsi que le Bénin a promulgué l'ordonnance N°75-30 du 23 juin 1975 pour instituer les CESE. Cela démontre de l'intérêt qui est porté à l'éducation de la petite enfance et la nécessité d'éduquer ces enfants. Lieu d'éveil et de stimulation de l'enfant, elle lui permet d'enrichir sa compréhension du monde et de savoir s'adapter pour tout surmonter.

***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège :  
cas du C.E.G. Application***

---

Voilà donc le rôle non négligeable de l'éducation préscolaire qui a certainement un impact sur la performance et le devenir du jeune enfant.

La fréquentation d'une école maternelle a-t-elle un lien avec la réussite de l'élève au collège ? Et l'EM participe t- elle à l'adaptation du nouveau collégien ?

**CHAPITRE PREMIER :  
ASPECTS THEORIQUES ET  
METHODOLOGIQUES**

## Section 1 : Aspects théoriques

### 1-1 Problématique

Plusieurs recherches effectuées sur l'enfant permettent de savoir l'importance des six premières années de la vie. Cette période joue un rôle important sur l'avenir de l'individu. Elle permet à l'enfant de développer ses ressources, s'épanouir dans un contexte nouveau.

Du plan médical, il est prouvé que le cerveau de l'enfant se développe en grande partie avant l'âge de trois ans (36 mois), il développe sa capacité à parler, à penser ; à raisonner car c'est à cette période que le cerveau est plus réceptif aux expériences. La façon donc d'éduquer l'enfant pendant cette période préscolaire est déterminante pour son avenir et surtout pour sa performance.

Le docteur BAZELTON de l'hôpital pour l'enfant de Boston affirme donc que «ce sont les expériences acquises au cours des premières années de sa vie qui déterminent si l'enfant sera ou non avide d'apprendre dès son entrée à l'école ». Quand il aura atteint l'âge scolaire, la famille et ceux qui se sont occupés de lui l'ont déjà préparé à réussir ou à échouer.

Nous pouvons donc dire que le développement de l'enfant améliore sa performance scolaire et son adaptation face aux situations de classe. C'est-à-dire qu'il y aura moins de redoublement, d'abandon et plus de meilleurs résultats. Le fait le plus marquant est le peu d'engouement que l'on note à l'égard de l'école maternelle. De tout ce qui précède, nous pouvons dire que l'EM apparait comme un gage pour l'épanouissement futur de l'apprenant. Beaucoup de familles n'appréhendent pas encore l'importance de ces premières années de l'enfant car l'on constate que peu d'enfant sont prises en compte en préscolaire ce qui appelle plusieurs interrogations au nombre desquelles l'on a: Est-ce que les enfants qui ont fait la maternelle sont ils dans leur cursus plus performant que

ceux ne l'ayant pas fait ? L'éducation préscolaire participe-t-elle à l'adaptation de l'élève ?

### **1-2- Etat de la question**

La problématique de la préscolarisation est un sujet qui est toujours d'actualité pour nombre d'acteur du système éducatif tant dans notre pays que dans d'autres pays. Ainsi, plusieurs personnes ont mené des réflexions sur la préscolarisation. Certains ouvrages nous ont permis de mieux formuler et d'orienter notre étude. Nous pouvons donc citer :

Fitzhugh Dodson in *Tout se joue avant six ans*, ouvrage dans lequel il a démontré que l'art d'être parent s'apprend et comment il est nécessaire à chaque parent de connaître le chemin que l'enfant doit parcourir jusqu'à son épanouissement. Pour lui, il faut permettre à l'enfant d'exploiter ses potentialités car tout se joue avant six ans.

Par ailleurs, nous avons consulté des mémoires qui nous ont aidés dans nos recherches.

Fanou Bernadin, KOUTON Jacques et HOUNSOU Germain, dans leur mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Conseiller Pédagogique de l'enseignement primaire (CAFPC) en 2010 intitulé « *L'école maternelle, un véritable propulseur dans le cursus scolaire de l'enfant* » montrent que l'enfant qui a passé par l'EM avant le cours primaire a plus de chance et de facilité dans la maîtrise de ses notions par rapport à ceux qui ont intégré directement le CI. En plus, ils ont montré que l'EM joue un rôle multidimensionnel et multiforme dans le développement global et harmonieux de l'enfant.

Rachel BIAO GNAO, dans son rapport de fin de stage pour l'obtention du Certificat Elémentaire d'Aptitude Pédagogique affirme dans son mémoire

intitulé *Le rôle de l'école maternelle dans la préparation scolaire de l'enfant* que la fréquentation d'un établissement préscolaire fait baisser le nombre de redoublement. Cette même étude, montre qu'il revient à chacun de comprendre que l'école maternelle à une importance dans la vie des enfants parce qu'il lui facilite le séjour à l'école primaire et même pendant tout son cursus

Les inspecteurs HOSSOU Taofik et Mohamed Jacquet ont souligné, dans leur mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude à la Fonction de Conseiller Pédagogique de l'enseignement primaire (CAFPC) en 1984 intitulé '*Epanouissement de l'enfant à la sortie du CESE*' qu'il faut multiplier et pérenniser les CESE afin d'offrir une égalité de chance à tous les enfants.

Dans la même optique, a révélé en 1990 TEKOU N'DAH Marie, dans le sien intitulé '*Incidence et apprentissage au CESE sur la première étude à l'école de base*' pour l'obtention du Certificat d'Aptitude à l'Inspection primaire que les enfants ayant transité par EM travaillent mieux en mathématique et en français que les camarades ne l'ayant pas fait d'où l'importance de l'EM.

Mamadou OGA COCHONI, dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention aux fonctions de conseiller pédagogique en 2009 intitulé *l'impact de l'éducation préscolaire sur le cursus scolaire de l'apprenant* a montré que l'éducation préscolaire est d'une importance capitale pour l'enfant et pour toute la société. Il montre en plus que l'EM permet à l'enfant de s'éveiller et d'enrichir sa compréhension du monde, de développer les compétences d'ordre psychomoteur, affectif, social, langagier, cognitif et méthodologique. Ces compétences sont donc indispensables pour entreprendre les études à l'école primaire voire pour la vie. L'EM est donc un lieu privilégié où ils continuent

de s'épanouir, d'enrichir leur connaissance et de diversifier les stratégies d'apprentissage.

AMOU Pélagie et MEDEDJO Agnès dans leur mémoire de fin de stage pour l'obtention du Certificat Elémentaire d'Aptitude Pédagogique intitulé : *Négligence de l'école maternelle par les communautés dans les zones rurales* montre que l'école maternelle dans les zones rurales est perçue comme une école sans valeur, une école où il faut aller déposer les enfants, juste pour avoir la paix à la maison. Il montre en plus que cette idée a laissé une mauvaise image dans la pensée des communautés car pour une grande partie des populations, l'école maternelle n'a pas la vocation d'éduquer les enfants .

Au total, les chercheurs n'ont pas pris en compte toutes nos préoccupations sur le sujet de la préscolarisation. C'est donc pour cette raison que nous nous proposons de montrer l'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège.

### ***1-3 Objectif général***

L'objectif général de l'étude est d'analyser le lien entre l'éducation préscolaire et l'adaptation scolaire des nouveaux collégiens

#### ***➤ Objectifs spécifiques***

Notre étude a pour objectifs spécifiques de :

-Comparer les performances des élèves ayant fait la maternelle et de ceux ne l'ayant pas fait au CEG Application,

-Ensuite, montrer le rôle de l'éducation préscolaire dans l'adaptation de l'élève au collège

#### **1-4 Hypothèses de recherche**

La préscolarisation joue un rôle décisif pour aider l'enfant dans acquisition des connaissances, comportements et attitudes. C'est dans cette optique que nous avons émis des hypothèses ci-après :

-Le collégien ayant fait la maternelle est, dans son cursus plus performant que l'élève ne l'ayant pas fait

-L'éducation préscolaire participe à l'adaptation de l'élève au collège

#### **1-5 Clarification conceptuelle**

Dans ce travail, la définition de quelques concepts fondamentaux paraît indispensable. Le chercheur devra donc d'abord et avant tout définir les choses dont il traite, afin que l'on sache qu'il sait bien de quoi il est question. (E.DURKHEIM, 1992). Il s'agit des concepts tels que : l'éducation, la préscolarisation, l'école maternelle, la performance et l'adaptation

Elever et éduquer les enfants est une tâche indispensable dans toutes les sociétés. En dehors de la cellule familiale où ils reçoivent les premières notions de leur éducation, des structures formelles et non informelles interviennent beaucoup dans la réalisation de ces êtres.

##### **➤ L'éducation**

Selon le dictionnaire Hachette ancienne édition, « l'éducation » est défini comme « une action de développer les facultés morales, physiques et intellectuelles ».

L'éducation, selon Lê Thankhoi et rapportée par Nekpo C. (1999) dans son ouvrage « Education et culture », tome 1, est l'ensemble des processus qui forment les hommes et les préparent à leur rôle dans la société », elle serait « l'arme la plus puissante pour changer le monde » pour Mendela Nelson. Il en

résulte que l'éducation est l'une, des bases essentielles de développement d'une société, d'un pays ou d'un continent.

Ainsi, selon LEIF, « l'éducation est la mise en œuvre des moyens propres à développer physiquement, affectueusement, intellectuellement, socialement, moralement un enfant, un adolescent, par l'exploitation, l'orientation et la valorisation des ressources de son être, en vue de son épanouissement et de son intégration sociale »

DURKHEIM, pour lui « l'éducation est l'action exercée par les générations actuelles sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour effet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques et moraux que réclament de lui, et la société publique dans son ensemble et le milieu social auquel il est particulièrement destiné ». L'enfant a donc besoin d'un guide dont la tâche principale est de réveiller et de stimuler les potentialités biologiques, physiques, morales pour en faire un être mature pouvant se prendre en charge et savoir s'adapter face aux situations.

### ➤ ***La préscolarisation***

La première structure formelle est l'école maternelle où se fait la préscolarisation.

Le concept « préscolaire » comprend deux parties « pré » qui veut dire « avant » et scolarisation qui est l'action de scolariser, c'est-à-dire mettre à l'Ecole Primaire.

Selon le dictionnaire Hachette, le mot préscolaire est « la période qui précède la scolarité obligatoire » (3 à 5 ans).

La préscolarisation est donc l'action de s'occuper de l'encadrement des enfants qui n'ont pas encore l'âge d'intégrer l'Ecole Primaire. Il s'agit de

l'enseignement maternel où sont admis les enfants de la tranche d'âge compris entre trois à cinq ans. Ainsi, le psychologue Montessori M. (1870-1952) à qui l'on doit l'avènement de l'enseignement maternel, fonde en 1907, la première « Maison des Enfants » qui va devenir l'ancêtre de l'Ecole Maternelle.

➤ ***L'Ecole Maternelle***

Le mot « école » désigne tout établissement où est dispensé un enseignement aux apprenants. Selon le dictionnaire Universel, le mot « école » désigne « un établissement où l'on dispense un enseignement collectif, de connaissances générales ou connaissances particulières nécessaires à l'exercice d'un métier, d'une profession ou de la pratique d'un art ». Une école est donc une institution qui reçoit les apprenants installés en sous-groupes selon des critères d'âges, de niveau ou de spécialité en recevant l'enseignement par un ou plusieurs enseignants. Elle est donc un second milieu familial, mais elle est régie par des programmes, emploi du temps, exactitude, assiduité ...

Selon le dictionnaire Grand Robert, le qualificatif « maternel » signifie ce qui « appartient à la mère, qui joue le rôle de mère ».

L'école est donc qualifiée de maternelle lorsqu'elle s'adresse à la prime enfance et désigne une partie du préscolaire. L'EM est une institution véritablement éducative où les enfants de trois à cinq ans viennent chercher un ensemble de conditions de vie commun et mener des activités favorables à leurs développements physique, mental, affectif et social. Elle est au même titre que les autres (primaire, secondaire, technique, supérieur) et devant bénéficier des mêmes traitements qu'eux. L'EM accorde une importante considération à l'âge, au sexe et au milieu de vie de l'enfant pour garantir un cadre équipé et attrayant aux enfants qu'elle accueille. Elle veille également à la répartition par âge et par section afin de permettre à chacun de jouir de l'épanouissement, de l'éducation nécessaire à une véritable adaptation.

Toutefois, il faut préciser qu'à l'Ecole Maternelle, il n'existe pas véritablement une transmission de savoir mais l'éveil et la stimulation des potentialités chez les enfants

➤ ***Performance***

Selon le dictionnaire de la pédagogie, ***la performance*** est une Activité concrètement accomplie, observable et susceptible d'être saisie quantitativement, elle implique un résultat.

Des performances sont observables à partir de signes extérieurs qui lient des compétences et des connaissances, telles que des productions, des conduites, des attitudes...

Les performances peuvent être spontanées ou provoquées par des exercices spécifiques.

Selon le dictionnaire Larousse 2010, la performance est le résultat obtenu dans l'exécution d'une tâche visant à mesurer certaines aptitudes intellectuelles.

Le Grand Robert, définit donc la performance comme une tâche accomplie permettant de vérifier les connaissances de l'individu.

➤ ***La performance de l'apprenant,***

Elle est donc le niveau de réussite de l'apprenant en vue d'avoir les résultats issus de ces activités. Elle est le résultat obtenu de l'apprenant après une activité pouvant mesurer sa capacité intellectuelle, l'élève performant est donc cet apprenant qui travaille en classe, qui se défend dans les matières et qui obtient de meilleure note afin de réussir son cursus scolaire.

➤ ***L'adaptation***

Selon l'Encyclopédie, l'adaptation est le fait de s'adapter à quelque chose.

S'adapter est le fait de s'accoutumer peu à peu ou s'habituer à quelque chose. C'est aussi le fait d'avoir la souplesse pour s'intégrer à un groupe ou à une chose.

Selon le dictionnaire Larousse, s'adapter est ajusté, mettre en accord ou se mettre en harmonie avec quelqu'un ou à une chose.

Le Grand Robert, définit l'adaptation comme l'état de la relation harmonieuse avec le milieu, dans lequel l'individu peut satisfaire la plupart de ses besoins et répondre aux demandes de ce milieu. C'est donc l'aptitude d'un individu à modifier sa structure ou son comportement pour répondre harmonieusement à de nouvelles conditions de vie, à de nouvelles situations. Elle est aussi le processus avec toutes les modalités et degré possible d'ajustement entre l'enfant et ce que le milieu propose. Lorsque la situation scolaire change, les enfants aussi changent avec les différences d'un individu à l'autre.

L'adaptation de l'élève en milieu scolaire, est le fait que l'élève fasse preuve de maturité exigée par son milieu scolaire. En plus, l'élève qui s'adapte, est cet élève qui est, autonome, décide d'apprendre ses leçons, réagit facilement en classe sans stresser, se maîtrise et arrive à mieux aborder ses professeurs et camarades. Il est aussi, cet élève qui ne se perd pas, c'est-à-dire l'élève qui se trouve toujours des solutions face aux situations de classe.

Cette adaptation s'accomplit mieux pour les élèves ayant fait la maternelle qu'à ceux ne l'ayant pas fait par ce qu'à l'EM, les enfants sont mieux préparés et mieux soutenus par les stimulations et les activités exercées pendant cette période, ce qui les permet d'être autonomes et de mieux réussir. En plus, l'objectif déclaré à l'EM est « d'apprendre à apprendre », les enfants apprennent en jouant et les jeux deviennent source d'apprentissage nouveau. Une amélioration de comportement s'observe donc chez les élèves ayant fait la maternelle.

L'adaptation du nouveau collégien témoigne donc de sa vigilance aux stimulations de son milieu et de ses capacités d'initiative du milieu de son entourage. Le passage au collège met une fin à tous ces apprentissages. Le nouveau collégien et son professeur entrent désormais dans un nouveau système où l'acquisition des connaissances prime toutes les autres car le temps du travail devient court, les activités de coopération encouragées et la vigilance accordée aux comportements de participation de chacun des élèves.

### **1-2 Section 2 : Aspects méthodologiques**

La méthode adoptée dans le cadre de notre sujet de travail intitulé “***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège***” comporte deux (02) phases : la phase de la recherche documentaire et la phase de la recherche empirique.

#### **1-2-1. La recherche documentaire**

Elle nous a permis de consulter des documents sur notre sujet de recherche à la bibliothèque de l'ENS et dans certaines bibliothèques de la ville de Porto-Novo : Institut National pour la formation et la Recherche en Education (INFRE) et la bibliothèque nationale.

Nous avons dans ces différentes bibliothèques consultés des documents qui ont déjà abordés notre sujet d'une manière ou d'une autre. Ces documents sont essentiellement des ouvrages, des articles et des mémoires.

Nous avons adopté la forme de lecture dite sélective pour les ouvrages tandis que pour les articles et mémoire, nous les avons lus dans toute leur entièresité. En plus, nous avons consulté des sites internet afin d'élargir notre recherche documentaire.

La consultation des sites internet nous a permis de nous informer plus sur notre sujet de recherche et sur certains auteurs qui ont proposé les approches de solutions dans le cadre du sujet de la préscolarisation.

### ***1-2-2 La recherche empirique***

#### ***1-2-2-1 But de la recherche***

La recherche empirique menée dans le cadre de notre travail a pour but de recueillir des informations chez les apprenants car nous ne voulons pas nous limiter seulement aux documents écrits puisque ces documents ne peuvent pas nous informer totalement des réalités observées lors des stages. Les stages d'observation et de qualification organisés par l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, nous ont permis de constater que les élèves ayant fait la maternelle réussissent mieux que les élèves ne l'ayant pas fait .

En plus très peu d'enfants sont préscolarisés. C'est donc pour ces raisons que notre étude a pour but de montrer que la préscolarisation participe à la performance de l'apprenant au collège, elle permet également à l'apprenant de mieux s'adapter. Elle participe à sa réussite scolaire en vue de susciter l'inscription massive des enfants à la maternelle

#### ***1-2-2-2 Cadre physique***

Le CEG Application est dans la ville de Porto-Novo situé au Sud du Bénin à 30 Km de Cotonou. La ville de Porto- Novo est limitée au Nord par les communes d'Akpro-Missérété, d'Avrankou et d'Adjarra ; au Sud par la commune de Sèmè-Podji, à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégusés.

Depuis la mutation politique amorcée en 1990 et la mise en place des institutions démocratiques, la ville de Porto-Novo devient commune à statut particulier.

Le CEG Application de Porto-Novo, cadre de notre étude, est situé dans le troisième arrondissement de la municipalité de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Foun-Foun. Il a été créé en 1982 pour servir de champ d'expérimentation aux Elèves-Professeur de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo. Ce collège rattaché à l'ENS, dispose de 19 groupes pédagogiques dont quatre (04) classes de 6<sup>ème</sup>, trois (03) classes de 5<sup>e</sup>, trois (03) classes de 4<sup>ème</sup>, trois (03) classes de 3<sup>ème</sup>, une classe de seconde C, une (01) classe de seconde D, une (01) classe de 1<sup>ère</sup> C, une classe de 1<sup>ère</sup> D, une classe de terminale C et une classe de terminale D. Il compte un effectif total de 1032 élèves au cours de cette année scolaire et dispose de 80 enseignants dont 63 vacataires et 17 permanents.

Compte tenu de l'objectif que nous visons, nous avons pensé atteindre au moins les déterminants concernant les élèves de sixième fraîchement venus du cours primaire.

### **1-2-2-3 Population cible et échantillon**

La population cible de notre travail prend en compte les élèves de la 6<sup>ème</sup> du CEG Application. Ces élèves inclus dans l'échantillonnage de notre étude sont les élèves de la 6<sup>ème</sup> A, de la 6<sup>ème</sup> C et de la 6<sup>ème</sup> B du CEG d'Application de Porto-Novo. L'effectif d'élèves intégrés dans l'échantillonnage est 170.

### **1-2-2-4 Technique et instrument de recherche**

Pour collecter les informations de notre recherche, nous avons fait une enquête par questionnaire. L'étude a été réalisée par questionnaire écrit pour

recueillir les informations relatives aux élèves du CEG d'Application sur la préscolarisation.

### ***1-2- 2- 5 Déroulement de la recherche***

L'enquête s'est déroulée dès la validation de notre thème, sa clarification et l'émission des hypothèses de travail. Les questionnaires ont été distribués à nos cibles; Cette opération s' est déroulée le mercredi 12 juin 2014. Ainsi, des données fiables ont été recueillies au cours de cette période.

Avant la mise à disposition de ces fiches de questionnaire, les élèves ont été rassurés sur le fait que ces données recueillies ne vont servir que dans le cadre de la présente recherche.

Les diverses difficultés rencontrés lors de cette recherche ne peuvent pas être passé sous silence. Comme l'a dit Sully PROUDHON : « Rien ne peut s'obtenir sans peine ». Les difficultés se sont ressenties à plusieurs niveaux sans pour autant constituer un frein à cette étude. Nous pouvons citer entre autres :

- La distribution et la récupération des fiches de questionnaire écrit n'ont pas été aisées parce que les élèves étaient en journées culturelles.

- La non disponibilité des ouvrages traitant notre sujet.

-L'accumulation de la rédaction du mémoire et la prise des cours à l'Ecole Normale Supérieure ;

-Et l'inexistence de très peu de documents écrits en ce qui concerne le CEG Application.

**CHAPITRE DEUXIEME : PRESENTATION,  
ANALYSE DES RESULTATS DE L'ETUDE ET  
SUGGESTIONS**

## **Section 1 : Présentation et analyse des résultats de l'étude**

Le dépouillement des données recueillies lors de l'enquête a été fait sur la base d'une méthode quantitative avec calcul de pourcentage.

Plusieurs variables indépendantes sont identifiées pour la réussite de l'apprenant au collège, au nombre desquelles on peut citer : la préscolarisation, le sexe, l'âge d'entrée au CI mais seule la préscolarisation a été retenue pour l'étude

### **1-1. Présentation des résultats**

**Tableau 1 : Situation des sujets face à la préscolarisation**

| Situations                            | Fréquences | Pourcentages |
|---------------------------------------|------------|--------------|
| Sujets ayant fait la maternelle       | 150        | 88,23        |
| Sujets n'ayant pas fait la maternelle | 20         | 11,76        |
| Total                                 | 170        | 100          |

On constate que la plupart des sujets enquêtés soit 88% ont été préscolarisés contre 20% qui ne l'est pas.

**Tableau 2 : Durée de la scolarité primaire des sujets**

| Durée         | Fréquences absolues | Fréquences relatives |
|---------------|---------------------|----------------------|
| 5 ans         | 02                  | 1,17                 |
| 6 ans         | 146                 | 85,88                |
| Plus de 6 ans | 22                  | 12,94                |
| Total         | 170                 | 100                  |

***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège :  
cas du C.E.G. Application***

On constate que les sujets ayant fait 6 ans au cours primaire ont un effectif élevé de 146 sur 170 soit un pourcentage de 85%. Il n'y a que 02 qui ont fait 5 ans au cours primaire, ce qui donne un pourcentage de 1%. Par contre, 22 sujets ont fait plus de 6 ans de scolarité au cours primaire soit un pourcentage de 12%.

**Tableau 3 : Ancienneté des sujets au collège**

| Anciennetés                                | Fréquences absolues | Fréquences relatives |
|--|---------------------|----------------------|
| 1 <sup>ère</sup> année en 6 <sup>ème</sup> | 165                 | 97,06                |
| 2 <sup>ème</sup> année en 6 <sup>ème</sup> | 05                  | 02,94                |
| Total                                      | 170                 | 100                  |

Les sujets qui ont fait la première fois la 6<sup>ème</sup> font un effectif de 165 soit 97%. En revanche, pour la deuxième fois en 6<sup>ème</sup>, il n'y a que 05 qui ont repris la 6<sup>ème</sup> soit 2%.

**1-2. Etude des relations**

**Tableau 4 : Relations entre expérience préscolaire et ancienneté au collège)**

| Ancienneté<br>au collège<br>Expérience<br>préscolaire | 1 <sup>ère</sup> année en 6 <sup>ème</sup> | 2 <sup>ème</sup> année en 6 <sup>ème</sup> | Total |
|---|--|--|-------|
| Préscolarisés   | 149  | 01   | 150   |
| Non préscolarisés                                     | 16   | 04   | 20    |
| Total   | 165  | 05   | 170   |

***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège :  
cas du C.E.G. Application***

---

Les sujets préscolarisés ayant fait une seule fois la 6<sup>ème</sup> font un effectif de 149 sur 150 et seulement un sujet sur les 150 préscolarisés reprend pour une seconde fois la 6<sup>ème</sup>. En revanche, les sujets n'ayant pas été préscolarisés et ayant fait une seule fois la 6<sup>ème</sup> font un effectif de 16 contre 04 qui reprennent parmi eux sur les 20 non préscolarisés.

**1.3. Relation entre expérience préscolaire et performance au collège.**

**Tableau 5 : Expérience préscolaire et résultats des sujets en 6<sup>ème</sup>.**

| Moy. Sem 1<br>Exp. Ps | Réussite<br>semestre 1 | Echec semestre 1 | Total |
|-----------------------|------------------------|------------------|-------|
| Préscolarisés         | 119                    | 31               | 150   |
| Non préscolarisés     | 07                     | 13               | 20    |
| Total                 | 126                    | 44               | 170   |

Parmi les 150 sujets préscolarisés, 119 ont la moyenne au 1<sup>er</sup> semestre soit 79% contre 31 qui n'ont pas pu obtenir la moyenne. Quant aux non préscolarisés, 07 sujets soit 4% ont eu la moyenne au 1<sup>er</sup> semestre contre 13 qui n'ont pas.

**Tableau 6 : Expérience préscolaire et résultats des sujets en CE, Lecture, Anglais**

| Moyennes<br>Exp. Ps | Com . Ecrite | lecture | anglais |
|---------------------|--------------|---------|---------|
| Préscolarisé        | 139          | 128     | 132     |
| Non<br>préscolarisé | 10           | 09      | 07      |

***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège :  
cas du C.E.G. Application***

---

Il ressort de ce tableau que les élèves ayant été préscolarisés réussissent en communication écrite soit un effectif de 139 sur 150 soit 92%, en lecture soit un effectif de 128 sur 150 soit 85% et 132 sur 150 en anglais soit 88%.

Par contre, parmi les sujets n'ayant pas été préscolarisés, la moitié travaille en communication écrite soit un effectif de 10 sur 20 soit 50% et 09 en lecture sur 20 soit 45% et en anglais 07 sur 20 soit 35%.

**Tableau 7 : Perspective de réussite et d'échec des sujets pour cette année en cours**

| Perspectives<br>EXP.PS | Réussite | Echec | Total |
|------------------------|----------|-------|-------|
| Préscolarisé           | 129      | 21    | 150   |
| Non préscolarisé       | 09       | 11    | 20    |
| Total                  | 138      | 32    | 170   |

La perspective de réussite des sujets ayant été préscolarisé donne un effectif de 129 sur 150 contre 09 sur 20 sujets n'ayant pas été préscolarisé.

La perspective d'échec des sujets ayant été préscolarisé donne 21 sur 150 contre 11 sur 20 n'ayant pas été préscolarisé.

**1.3. Analyses et interprétations des résultats**

Notre investigation a pour but de recenser assez d'information sur l'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège.

Le tableau1 des sujets face à la préscolarisation, présente les résultats de l'enquête et montre que la plupart des élèves sont préscolarisés soit 150

## ***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège : cas du C.E.G. Application***

---

préscolarisés sur les 170 enquêtés. On retient donc que la plupart des élèves de 6<sup>ème</sup> du CEG d'Application sont préscolarisés.

Le tableau 2 de la durée de scolarité primaire des élèves montre que le plus grand nombre des élèves ont fait 6ans de scolarité soit 146 et 02 qui ont fait 5ans contre 22 qui ont fait plus de 6ans. Ce qui prouve le type d'élèves que reçoit le CEG d'Application (les meilleurs élèves). La plupart de ces élèves ont fait un an en 6<sup>ème</sup> soit un effectif de 149 sur 150 soit 99% préscolarisés contre 04 sur 20 soit 20% non préscolarisé qui reprennent la 6<sup>ème</sup>.

Nous pouvons déduire que la plupart des parents ont pris conscience des avantages de l'EM surtout dans les milieux favorisés malgré le faible taux de la scolarisation préscolaire dans notre pays. Dans les milieux défavorisés, l'on note le faible taux de la scolarisation préscolaire. Les élèves ayant été préscolarisés et faisant la 6<sup>ème</sup> au CEG d'Application réussissent mieux leur scolarité à travers leurs meilleurs notes qui témoignent de leur performance. Ces élèves préscolarisés réussissent mieux à cause du milieu dans lequel ils sont, ce qui leur permet de fréquenter l'école maternelle.

En plus, le tableau de l'expérience préscolaire et les résultats des élèves en 6<sup>ème</sup>, montrent que 119 sur 150 soit 79% des élèves préscolarisés ont la moyenne au 1<sup>er</sup> semestre contre 07 sur 20 soit 4% des élèves non préscolarisés au 1<sup>er</sup> semestre et ce qui prouve que les élèves ayant été préscolarisés ont une forte chance de réussite. Ces élèves de la 6<sup>ème</sup> ayant été préscolarisés témoignent de leurs performances à travers 79% de réussite contre 4% des non préscolarisés. Les élèves préscolarisés réussissent donc mieux que les élèves non préscolarisés. La préscolarisation participe donc à la réussite scolaire de l'élève.

De plus, il ressort de l'avant dernier tableau, celui de l'expérience préscolaire et résultats des élèves en Communication Ecrite, en Lecture et en

## ***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège : cas du C.E.G. Application***

---

Anglais que les élèves ayant été préscolarisés réussissent en CE soit un effectif de 139 sur 150 soit 92% contre 10 élèves non préscolarisés en CE soit 50%.

En Lecture, 128 élèves ayant été préscolarisés ont la moyenne soit 85% contre 09 qui ont parmi les non préscolarisés soit 45%.

132 élèves ayant été préscolarisés ont la moyenne en Anglais soit 88% contre 07 parmi les non préscolarisés soit 35%.

Il en résulte donc de ces résultats que les élèves ayant été préscolarisés travaillent en CE, en Lecture et en Anglais. Le pourcentage de réussite des élèves ayant été préscolarisés est nettement supérieur à celui des non préscolarisés. Nous pouvons donc sans doute associer la préscolarisation à la performance de l'apprenant au collège.

Enfin, le dernier tableau, celui de perspectives de réussite et d'échec des élèves au cours de cette année en cours, montre que 129 sur 150 soit 86% des élèves préscolarisés iront en classe supérieure contre 09 non préscolarisés qui seront admis soit 45%. Le taux de réussite des élèves préscolarisés est significativement plus important que le taux de réussite des élèves non préscolarisés. La participation des élèves ayant fait la maternelle est donc satisfaisante .

On peut donc dire que la préscolarisation est un gage de réussite. Elle permet à l'élève de s'équiper pour bien aborder les études en lui faisant acquérir quelques compétences de base.

En plus, l'EM est un moyen efficace pour combattre les inégalités dans le système éducatif et permet de réduire les taux de redoublement, d'abandon, de renvoie et des effectifs pléthoriques. Elle développe des compétences transversales qui sont au nombre de huit (08) à savoir :

- 1-Exploiter l'information disponible
- 2- Résoudre les situations problèmes
- 3- Exercer sa pensée critique
- 4- Exercer sa pensée créatrice
- 5- Travailler seul et /ou en équipe
- 6- Gérer ses apprentissages pour un travail à accomplir
- 7- Faire preuve de sens éthique
- 8- Communiquer de façon précise et appropriée.

Ces compétences préparent l'enfant à mieux réussir en communication, en lecture, en mathématique ... en éveillant et en stimulant les fonctions physique, psychologique, cognitif, mentale et sociale.

➤ **Au plan social**

L'EM, réponds aux besoins de garde des enfants pour les parents qui travaillent tout en fournissant une expérience éducative et solide pour les enfants. Il conduit l'enfant à s'ouvrir à ses camarades, à ses enseignants, à son milieu grâce aux interactions sociales, humaines et éthique qui régissent la paix, l'harmonie, le développement et l'épanouissement des communautés dans lequel il est appelé à vivre. En plus de construire les catégories d'objet qui l'entourent en apprenant à tenir compte des critères qui les distinguent.

➤ **Au plan cognitif et mental**

L'EM, permet à l'enfant de développer la réflexion des aptitudes cognitives et intellectuelles en résolvant une situation problème simple de lecture à partir des activités de pré-lecture et de mathématique à partir des activités de

numérotation, de mesure, de géométrie et de probabilité, ce qui développe l'intelligence de l'enfant.

En plus, elle permet à l'enfant de résoudre les situations problèmes de la vie courante qui nécessite l'utilisation des sens. Ces activités développent donc chez l'enfant l'autonomie de la logique scientifique et de l'acquisition du langage. Elles préparent la voie pour l'acquisition des connaissances futures.

➤ **Au plan physique**

A ce niveau, l'EM prépare l'enfant à exécuter, en situation de jeu, des mouvements simples de maîtrise et d'adaptation du corps, ce qui lui permet d'être équilibrer physiquement et développer son bien être physique.

➤ **Au plan psychologique**

L'EM, permet à l'enfant de gérer les émotions qui touchent le bien être mental, physique et social. Et permet également à l'enfant d'éloigner en lui, progressivement l'égoïsme. En plus, elle prépare l'enfant psychologiquement face aux situations afin d'être autonome.

Bien qu'elle contribue au développement physique, psychologique, social et mental de l'enfant, elle participe aussi à l'éducation des enfants à travers les activités suivantes :

- ✓ Les activités d'éducation pour la santé qui comporte les passages aux toilettes, le lavage des mains, le goûter, la sieste et les activités de vie pratique.
- ✓ Les activités de mouvement : activités physiques, rondes chantées, dansées ou mimées etc.
- ✓ Les activités d'expression orale qui sont le langage, le conte, la poésie, le chant, la comptine.

- ✓ Les activités libre et ludique qui procurent à l'enfant la joie, l'élan, l'inspiration et l'auto-emploi. Ainsi l'enseignant(e) lui propose les ateliers de peinture ou des poupées, des constructions, eau, bac à sable.
- ✓ Les activités plastiques qui sont des activités manuelles, des activités d'éveil qui mettent en branle le cerveau et les doigts. Il s'agit du graphisme, le dessin, le modelage, le coloriage, le collage, la construction etc.
- ✓ Des activités d'éveil scientifique et technique, ce qui consiste à l'observation des affichages, des installations et toutes choses qui entourent l'enfant. Ce sont également les exercices d'éducation des cinq sens que sont ; le goûter, l'ouïe, le toucher, la vue et l'odorat.
- ✓ Les activités de préapprentissage ou les préapprentissages préparent l'enfant à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques.
- ✓ Les activités d'éducation civique et patriotique que sont l'accueil, le cérémonial des couleurs.

## **Section 2 : Quelques approches de solution**

Dans le but d'apporter notre contribution au faible taux des enfants préscolarisés, nous avons voulu faire quelques suggestions afin de permettre à la préscolarisation de mieux contribuer à la performance de l'apprenant au collège. Nos suggestions sont faites à l'endroit de l'Etat, des enseignants, des parents d'élèves et de la décentralisation.

### **2.1. Suggestions à l'endroit de l'Etat**

A travers, le changement que connaît le monde actuel, il est important qu'une réforme soit faite à l'endroit du système éducatif et surtout de l'éducation préscolaire car elle occupe une place importante, un sous bassement pour l'acquisition des connaissances au primaire. Il est donc important qu'elle puisse bénéficier :

- ✓ De la conception de documents de référence que pourrait exploiter les enseignants en vue de faciliter le passage de l'école maternelle à l'école primaire
- ✓ De la construction des écoles maternelles en matériaux au même titre qu'à l'école primaire
- ✓ De la création d'école maternelle dans l'enceinte de chaque école primaire
- ✓ De la réouverture de l'ENA- CESE (Ecole Normale des animateurs de Centre d'Eveil et de Stimulation de l'Enfant) car sa réouverture permettra d'avoir un nombre important des enseignants de la maternelle
- ✓ D'un texte régissant le préscolaire obligatoire pour tous les enfants béninois de 3 à 5 ans, puisque la préscolarisation participe à la performance de l'apprenant

## **2.2. Suggestions à l'endroit des enseignants**

L'enseignant est le centre de l'éducation des enfants. Il aide l'enfant à acquérir des connaissances pouvant lui permettre de réussir. C'est pourquoi, il faut donc promouvoir une qualité digne de sa formation car ce sont eux qui forment les enfants en vue de devenir autonome et performant.

Sur ce, les enseignants sont tenus de :

- Compléter de manière continue leur bagage professionnel afin d'être efficace
- Se remettre au travail en vue de mettre en exergue les différentes stratégies, approches et cheminements/ apprentissages conçus pour l'enseignement maternel
- Faire des unités pédagogiques, un lieu d'échange et de formation en vue d'avoir un rendement meilleur

### **2.3. Suggestions à l'endroit des parents d'élèves**

Pour permettre une réussite scolaire aux enfants, les parents devront :

- savoir qu'à trois (03) ans les enfants doivent être inscrits dans une école maternelle pour faciliter sa réussite
- savoir que le passage de leur enfant à l'école maternelle est un devoir
- accepter de collaborer avec les animateurs et animatrices de leur enfants en vue d'avoir des informations sur l'évolution de l'enfant
- être à l'écoute des enseignants afin de comprendre l'importance de l'école maternelle dans la vie de l'enfant

### **2.4. Suggestions à l'endroit de la décentralisation**

Le pouvoir local pouvant promouvoir les questions liées à l'éducation dans le milieu devra donc :

- ✓ Venir en aide aux écoles maternelles, à l'élaboration de leur budget en recrutant et en prenant en charge la rémunération des éducatrices.
- ✓ Doter les écoles maternelles de sites convenables pour la construction de modules de classe modernes
- ✓ Participer à leur équipement en partenariat avec les ONG (Organisation Non Gouvernementale)
- ✓ Faire la promotion de l'école maternelle par la sensibilisation des populations sur les avantages de son implantation sur les locaux afin de susciter l'inscription des enfants
- ✓ Sensibiliser les élus locaux sur l'immensité de leur responsabilité vis-à-vis des questions liées à l'éducation et surtout à l'éducation préscolaire



**CONCLUSION**

Au terme de notre étude sur l'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège, nous pouvons retenir que l'école maternelle est un lieu où l'enfant acquiert des dispositions psychologiques et sociales pouvant lui permettre d'affronter les mutations de son nouveau monde scolaire une fois qu'il arrivera au primaire et durant tout son cursus.

On rassemble les enfants de trois (03) à cinq(05) ans venus de divers horizons pour recevoir une éducation digne du nom. Elle est la période pendant laquelle l'enfant explore toutes les possibilités qui s'offrent à lui.

Le préscolaire comme l'avaient recommandé les Etats Généraux de l'éducation d'octobre 1990, doit être considéré comme le premier maillon du système éducatif de l'enseignement du premier degré. Elle est une contribution importante pour la réussite de l'apprenant. En plus, l'école maternelle apprend à l'enfant de se socialiser avec ses camarades afin de lui permettre de s'adapter à son milieu. C'est pourquoi il est souhaitable que la politique éducative béninoise, puisse réhabiliter l'éducation préscolaire dans tous ses aspects pour qu'elle reste le socle de tout le système éducatif de la République du Bénin.

Nous sommes donc d'avis de Lê THAN KHOI lorsqu'il écrit dans son livre *L'industrie de l'enseignement*, des éditions de minuit, Paris 1967 (V) 419 p. que « c'est à partir du commencement qu'il faut faire et refaire l'homme »

Cela nous amène donc à nous intéresser à l'éducation de l'enfant dès le bas âge pour éveiller et stimuler en lui toutes les compétences nécessaires pouvant lui permettre de réussir dans son cursus et d'être performant.

L'école maternelle participe donc à la réussite et à l'adaptation de l'apprenant, ce qui se remarque à travers la performance et l'adaptation des élèves de 6<sup>ème</sup> du CEG d'Application qui ont été préscolarisés. Les résultats de l'enquête confirment donc nos hypothèses, à savoir :

***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège :  
cas du C.E.G. Application***

---

-le collégien ayant fait la maternelle est, dans son cursus plus performant que le collégien ne l'ayant pas fait.

-l'éducation préscolaire participe à l'adaptation de l'élève au collège.

## **REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

### **A- Ouvrages de référence**

*Dictionnaire Petit Larousse*, édition 2010.

*Dictionnaire le Grand Robert*, SEJER, 2005.

*Dictionnaire Hachette*, Ancienne édition.

*Actes des Etats Généraux de l'Education*, Porto-Novo, MEN ,1991.

### **B- Ouvrages Généraux**

Durkheim (E.), 1997, *Education et Sociologie*, Vendôme France, 3ème édition de la nouvelle édition.

Dodson (F.) 1972, *Tout se joue avant six ans*, Paris, édition Marabout, Service.

HOUNMENO (J-C.), 2010, « Le passage du primaire au collège comme source d'inadaptation et d'échec » in *Langage et Devenir, scolaire* », n°16, p 109 à 114.

Lê THAN KHOI, 1967, *Philosophie de l'éducation*, Paris, édition de Minuit.

LEIF (J.) 1974, *Philosophie de l'Education*, Paris, Delagrave.

ZAZZO (B.) 1978, *Un grand passage de l'école maternelle à l'école élémentaire*, Paris, PUF.

### **C- Mémoires**

AMOU P. et MEDEDJO A .2010, *Négligence de l'Ecole Maternelle par les communautés dans les zones rurales*, CEAP, Porto-Novo.

***L'impact de l'éducation préscolaire sur la performance de l'apprenant au collège :  
cas du C.E.G. Application***

---

BIAO GNAO R. 2013, *Le rôle de l'Ecole Maternelle dans la préparation scolaire de l'enfant*, CEAP, Porto-Novo.

HOSSOU T. et Mohamed J. 1984, *Epanouissement de l'enfant à la sortie du CESE*, CAFCP, Porto-Novo.

FANOU B., KOUTON J. et HOUNSOU G, 1984, *L'Ecole maternelle, un Véritable propulseur dans le cursus scolaire de l'enfant*, CAFCP, Porto-Novo.

OGA COCHONI M.2009 *L'impact de l'éducation préscolaire sur le cursus scolaire de l'élève*, CAFCP, Porto-Novo.

TEKOU N'DAH M. 1990, *Incidences et apprentissage au CESE sur la première étude à l'école de base*, CAIP, Porto-Novo.

**A- WEBOGRAPHIE**

- <http://www.grenoble.iufm.fr/recherch/cognisciences/index.html> consulté le 12 juin 2014 à 09h 10 min.
- <http://www.bien lire-education.fr> consulté le 12 juin 2014 à 09h 30 min.

TABLE DES MATIERES

|   |     |
|---|-----|
| Sommaire.....   | i   |
| Dédicace.....   | ii  |
| Remerciements.....  | iii |
| Résumé.....   | iv  |
| Introduction.....   | 1   |
| CHAPITRE PREMIER : Aspects théoriques et méthodologiques..... | 4   |
| Section 1 : Aspects théoriques.....                           | 5   |
| 1.1. Problématique.....                                       | 5   |
| 1.2. Etat de la question.....                                 | 6   |
| 1.3. Objectif de l'étude.....                                 | 8   |
| 1.4. Hypothèses.....  | 9   |
| 1.5. Clarification conceptuelle.....                          | 9   |
| Section 2 : Aspects méthodologiques.....                      | 14  |
| 2.1. Recherche documentaire.....                              | 14  |
| 2.2. Recherche empirique.....                                 | 15  |
| 2.2.1. But de la recherche.....                               | 15  |
| 2.2.2. Cadre physique.....                                    | 15  |
| 2.2.3. Population cible et échantillon.....                   | 16  |
| 2.2.4. Technique et instrument de recherche.....              | 16  |
| 2.2.5. Déroulement de la recherche.....                       | 17  |

|   |    |
|---|----|
| CHAPITRE DEUXIEME : Présentation, analyse des résultats et suggestions... | 18 |
| Section 1 : Présentation et analyse des résultats.....                    | 19 |
| 1.1. Présentation des résultats.....                                      | 19 |
| 1.2. Etude des résultats.....   | 20 |
| 1.3. Analyse et interprétation des résultats.....                         | 23 |
| Section 2 : Quelques suggestions.....                                     | 27 |
| 2.1. A l'endroit de l'Etat.....   | 28 |
| 2.2.. A l'endroit des enseignants.....                                    | 28 |
| 2.3. A l'endroit des parents d'élèves.....                                | 29 |
| 2.4. A l'endroit de la décentralisation.....                              | 29 |
| Conclusion.....   | 31 |
| Références bibliographiques.....  | 34 |
| Table des matières.....   | 35 |
| Annexes   |    |

# Annexes

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE A L'INTENTION DES ELEVES DE LA

6èm

La présente fiche de questionnaire t'est adressée dans le cadre d'un travail de recherche à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo. Tu voudras bien nous aider à la remplir.

1-Quel âge as-tu ?.....

2-Quel est ton sexe ?

M

F

3-As-tu fais la maternelle ?

OUI

NON

4-combien d'années as –tu passé au cours primaire ?

5ans

6ans

plus de 6ans

5-En quelle classe étais-tu au cours de l'année 2012-2013 ?.....

6-Quand est-ce que tu as commencé la 6èm ?.....

7-Combien de moyenne as-tu obtenue en communication écrite au 1<sup>er</sup> semestre de cette année?.....

8-Combien de moyenne as –tu obtenue en communication orale au 1<sup>er</sup> semestre de cette année ?.....

9-Combien de moyenne as-tu obtenue en lecture au 1<sup>er</sup> semestre de cette année ?.....

10-Combien de moyenne as-tu obtenue en anglais au 1<sup>er</sup> semestre de cette année ?.....

11-Quelle est ta moyenne générale du 1<sup>er</sup> semestre de cette année en cours ?.....

12-Est-ce que tu espères avoir, au 2<sup>nd</sup> semestre, la moyenne en :

-En communication orale ? OUI

NON

-En communication écrite ? OUI

NON

-En lecture ? OUI

NON

13-Est-ce que tu peux passer en 5em ?

OUI

NON