



REPUBLIQUE DU BENIN



-----  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
(MESRS)

-----  
UNIVERSITE DE PORTO-NOVO  
(UPN)

-----  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO  
-----

**DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**Mention : Professorat de l'Enseignement Secondaire**      **SPECIALITE : Lettres-  
Moderne-français**

**GRADE : Licence-BAPES**

## MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**SUJET**

L'IMPORTANCE DE LA LECTURE DANS LA  
REUSSITE SCOLAIRE

**Rédigé et Présenté par :**  
NOUASSE M. Christdon

**Sous la direction de :**  
Jules-Marie ZOHOUMBO GANDAGBE

**Docteur en sciences de l'Education**

**Soutenu en 2016**

**SOMMAIRE**

DEDICACE.....	03
REMERCIEMENTS.....	04
SIGLES ET ACRONYMES.....	05
RESUME.....	06
INTRODUCTION.....	07
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	09
1.1. CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE.....	10
1.2. CADRE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	15
CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE, INTERPRETATION DES RESULTATS ET VERIFICATION DES HYPOTHESES .....	22
2.1. PRESENTATION DES RESULTATS.....	22
2.2. ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	30
2.3- VERIFICATION DES HYPOTHESES.....	37
CHAPITRE III : SUGGESTIONS ET PERSPECTIVES.....	42
3.1 SUGGESTIONS.....	43
3.2 PERSPECTIVES .....	44
CONCLUSION.....	50
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	51
MEMOIRES.....	52
WEBOGRAPHIE.....	52
ANNEXE.....	53
TABLE DES MATIERES.....	58

DEDICACE

A

- ✓ Dieu le Père, le Fils et le Saint-Esprit pour m'avoir donné un nom ;  
Mon très cher père NOUWASSE Tatchégnon Mahouton Claude et ma mère Mme  
NOUWASSE NOUGNON Marie Chantal Clotilde pour leur amour à l'égard de leur  
fils et leur volonté de le voir évoluer.

REMERCIEMENTS

Nous exprimons toute notre gratitude à :

- Notre Maître de mémoire le Docteur Jules-Marie ZOHOUMBO GANDAGBE, pour avoir accepté non seulement de diriger ce travail, mais aussi de lui consacrer le temps nécessaire et le soutien permanent, malgré ses multiples occupations ;
- Notre maître de stage, le Conseiller Pédagogique Martial HOUNKPATIN pour son soutien ;
- Notre grande sœur Carine NOUASSE pour le courage indéfectible qu'elle partage avec son frère ;
- Nos sœurs Bernadette Fifamè NOUWASSE et Josée Débora pour leurs efforts malgré la distance ;
- Notre chère Claudia KASSA pour son affection très tendre et ses nombreux efforts ;
- Monsieur AGBO OLA Briffod Yessoufou pour son humilité indescriptible et son soutien fraternel ;
- Monsieur ODON Vallet, fondateur de la bourse vallet (CAEB) dont il me rend bénéficiaire depuis 2010 ;
- Révérend Pasteur OGBONKOTAN et sa femme pour leur soutien matériel, financier et moral ;
- Notre chère mère Mme ADEBIYI et sa fille Priscille pour leur apport très considérable ;
- Michel HAGO pour tout ;
- Toutes les normaliennes et les normaliens avec lesquels j'ai vécu comme en famille ;
- Club de lecture qui m'accorde le prix de meilleur présentateur d'œuvres littéraires du club de 2013 à 2016 ;
- Tous ceux qui ont bien voulu répondre à notre questionnaire et ceux qui ont eu des entretiens fructueux avec nous ;
- Tous ceux qui ont consacré leur temps à la relecture de ce travail pour nous aider à l'améliorer ;
- Mes amis dont je me garde de citer les noms de peur d'en oublier.

DEFINITION DES SIGLES ET ACRONYMES

**APC** : Approches Par les Compétences

**BAPES** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

**BEPC** : Brevet d'Etude du Premier Cycle

**BN** : Bibliothèque Nationale

**BR** : Bibliothèque Régionale

**CAEB** : Conseil des Activités Educatives du Bénin

**CEG** : Collège d'Enseignement Générale

**CEP** : Certificat d'Etude Primaire

**CFPEEN** : Centre de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Education Nationale

**ENS** : Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo

**INFRE** : Institut National de Formation et de Recherche en Education

**UNESCO**: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization  
(Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture)

## RESUME

A la fin de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, nous avons trouvé nécessaire de réfléchir sur le sujet : « **l'importance de la lecture dans la réussite scolaire** ». Sans nous prononcer ici sur les différents types de lecture, nous voulons souligner qu'elle est le facteur le plus important, jouant le rôle le plus décisif dans la réussite scolaire. En même temps, constatons-nous que les acteurs de l'éducation doivent faire face à des situations beaucoup plus complexes que dans le passé pour permettre un fort taux de rendement scolaire.

L'objectif principal que vise ce travail de recherche est de faire cerner la grande part de la pratique de la lecture dans la réussite scolaire dans nos lycées et collèges. Notre première hypothèse est que les professeurs de français sont insuffisamment formés à la lecture ; secundo, les bibliothèques et les clubs de lecture sont presque inexistantes dans les lycées et collèges, et tertio la non-pratique des apprenants serait due au fait que les professeurs de français n'accordent pas une priorité à la pratique de la lecture.

Au-delà, des simples dispositions, il est important de promouvoir et de développer toutes les actions favorisant la mise en pratique de la lecture dans les lycées et collèges. Pour finir, nous avons fait des suggestions à l'endroit des grands acteurs du système car la question de la réussite scolaire est l'affaire de tous les acteurs du système éducatif quel que soit leur domaine de prédilection.

**Mots clés** : Importance ; lecture ; réussite ; réussite scolaire

## INTRODUCTION

Le système éducatif béninois est souvent sujet à des controverses chaque fois que les examens produisent des résultats insuffisants dira Bertin TOLITON, dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du certificat d'aptitude à l'inspection de l'enseignement secondaire général. L'enseignement secondaire n'en est pas épargné. Aucun acteur de l'éducation n'est censé ignorer aujourd'hui, le désastre qu'engendre au niveau des études la faiblesse des élèves. La désaffection pour la langue française est devenue si criarde qu'elle demeure un objet de souci pour tout le monde. Le monde scolaire même s'en rend bien compte, mais ne s'en émeut pas pour autant. Il reste passif attendant des solutions venant du dehors pour l'aider à résorber quelque peu cette situation. La plupart des élèves savent pertinemment que leur échec dans les études est dû pour une bonne part au peu d'importance qu'ils accordent à leur langue de travail qui est le français. De 1972 à 1990, le gouvernement révolutionnaire privilégiait les langues nationales au détriment du français. Mais cela n'a pas pu continuer sur cette lancée. Dans les relations internationales, nos diplômés ont toujours fait usage de la langue de Molière.

L'Arrivée du renouveau démocratique, dès 1990 a favorisé la réhabilitation de l'image de l'école béninoise qui fera la fierté des anciens et qui aura valu pour notre pays le titre de 'quartier latin' de l'Afrique pendant un long moment.

Pas plus tard, qu'interviendront l'insertion et l'adoption de l'A.P.C dans le système éducatif. Ce qui ne vient pas à point nommé. L'A.P.C deviendra en quelque sorte l'élément catalyseur du système éducatif béninois jusqu'aujourd'hui.

Ainsi, aujourd'hui la lecture n'a plus sa place de valeur que lui voudrait l'enseignement du français dans nos lycées et collèges. Le constat marrant montre que la plupart des apprenants ne connaissent même pas les titres des ouvrages au programme. C'est ce qui nous amène à mener nos recherches dans ce sens afin de montrer l'importance de la lecture dans la réussite scolaire.

Cette étude a pour but de proposer aux acteurs de l'éducation des pistes pour que la lecture ne soit plus pour les apprenants un exercice difficile et redoutable qu'ils boudent, mais plutôt un exercice amusant et passionnant.

Notre étude s'articule autour de trois chapitres distincts subdivisés en des sections. Le premier chapitre est intitulé cadre théorique et méthodologique de la recherche, ensuite la deuxième, présentation, interprétation, analyse des résultats et vérification des hypothèses et enfin le troisième chapitre qui est la dernière partie de notre travail a pour titre suggestions et perspectives.

**CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE  
ET METHODOLOGIQUE DE LA  
RECHERCHE**

## **CHAPITRE 1 : Cadre théorique et méthodologique de la recherche**

Le présent chapitre présente d'une part le cadre théorique de l'étude à travers la problématique, les hypothèses et les objectifs, le milieu d'étude et d'autre part la démarche méthodologique à travers la collecte des données, les travaux de terrain, le dépouillement des informations recueillies.

### **1-1 Cadre théorique de la recherche**

#### **1-1-1- Problématique**

Il n'est pas rare aujourd'hui d'entendre dans nos lycées et collèges que les nouveaux collégiens ne savent ni écrire ni lire et ce qui est plus marrant, ils n'arrivent pas à écrire lisiblement leur propre nom. D'aucuns diront que la médiocrité du niveau de langue des apprenants est sûrement due à leurs enseignants.

Mais à quoi attribuerons-nous tangiblement la baisse de niveau observée chez les apprenants ?

Le manque de lecture et sa non-pratique s'affiche à première vue comme la cause inhérente et principale de ce problème. La lecture est presque absente dans les écoles publiques béninoises : ce qui explique le fait qu'aucun parent aisé n'aime pas mettre ses enfants dans les écoles publiques béninoises.

Avec l'avènement de l'Approche par les compétences (APC), il est observé une baisse de niveau considérable. Ce nouveau programme est à vrai dire un nouveau problème dans le système éducatif béninois. Tout a changé et brusquement quand l'application de ce programme est devenue une chose effective. Depuis 2005 où les premiers examens de ce programme ont eu lieu, les acteurs de l'éducation, en particulier les professeurs des lycées et collèges se plaignent du niveau des apprenants. Cela dit, le nouveau programme dans le système éducatif mais aussi système qui rabaisse le niveau des apprenants.

La réinsertion de la lecture dans les programmes d'étude peut favoriser en grande partie l'élévation du niveau des apprenants. L'imposition de la lecture des œuvres aux programmes peut efficacement jouer un rôle très important dans l'amélioration du niveau des apprenants.

Ainsi, les questions qui pourraient sous-tendre cette préoccupation, peuvent être comment réinscrire la lecture dans les pratiques scolaires de l'apprenant ? Comment faire exister des centres de lecture dans nos lycées et collèges ? Comment redynamiser ces centres

de lecture déjà existant dans les lycées et collèges ? Et comment la mise en pratique des réponses à ses questions pourra favoriser un fort taux de réussite scolaire ?

Pour parvenir à la question d'étude, nous avons avancé des questionnements. Ces questionnements se présentent comme suit :

- ✓ Quelles sont les conséquences directes ou indirectes de la non-pratique de la lecture sur le rendement scolaire ?
- ✓ En quoi la lecture est-elle importante dans la réussite scolaire ?
- ✓ Quelles sont les dispositions nécessaires vis-à-vis de la lecture que l'enseignant et l'apprenant doivent prendre pour un bon rendement scolaire ?

Ces différents questionnements se substituent à une seule question : En vue du constat fait, quelles sont les dispositions possibles pour montrer l'importance de la lecture aux apprenants ?

### **1-1-2 Etat de la question**

Plusieurs ont abordé notre sujet de recherche de manière différente. Nous présenterons ici comment ceux-là ont traité la question dans leurs différents écrits.

Dans son mémoire de fin de formation à l'ENS de Porto-Novo, intitulé « *Les déterminants du désintérêt des apprenants vis-à-vis du français au collège* », Lucile Christelle OUASSA montre comment l'administration scolaire, les enseignants, les parents d'élèves et même les élèves ont de la désaffection pour la lecture dans les lycées et collèges. L'inspecteur Yves DANGNIVO dans son mémoire de fin de formation au CFPEEN intitulé « *contribution à l'installation des compétences en lecture au premier cycle de l'enseignement secondaire* » souligne les difficultés que rencontrent les professeurs de français quant à l'enseignement de la lecture selon l'approche par les compétences.

Dans son mémoire de fin de formation à l'ENS de Porto-Novo, intitulé « *Internet et désaffection du livre chez les élèves du CEG d'Abomey-Calavi* », Rachidatou SEYDOU, a examiné les impacts négatifs de l'internet sur la désaffection du livre.

AHOLOUKPE C. G. M. et DANGBEDJI, dans leur mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPEM, consacré à « *l'analyse critique de l'importance accordée à*

*l'enseignement du français dans les CEMG* », ont fait le même constat. En effet, pour eux, le français a été dévalorisé avec l'avènement de l'Ecole Nouvelle et la revalorisation des langues nationales.

Raoul DUBOIS, dans son article « *et si nous rapprochions le livre pour enfants de ses lecteurs* », indique que l'une des raisons fondamentales de la désaffection du livre est son éloignement, sa disparition de l'univers immédiat de l'apprenant.

Par ailleurs, pour Yessoufou Briffod AGBO-OLA, dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES, intitulé « *apport des clubs de lecture dans l'acquisition/maîtrise du français chez les apprenants du premier cycle : cas des apprenants inscrits au club de lecture de la bibliothèque du CAEB/ATTAKE* », stipule que les clubs de lecture participent de la hausse du niveau des apprenants du premier cycle.

James SAIZONOU, dans son mémoire de fin de formation du BAPES, intitulé « *perception par la communauté scolaire de l'importance d'une bibliothèque au collège : cas du CEG 1 Adjarra* », stipule que la présence d'une bibliothèque dans un collège est un grand remède à la baisse du niveau des apprenants.

De même, Guy Ossito MIDIOHOUAN, dans son livre *DU BON USAGE DE LA FRACOPHONIE*, stipule dans son article « Vous avez dit : « professeur de français » ? » qu'il reste beaucoup à faire pour décoloniser l'enseignement et les mentalités chez nous. En Afrique, la langue française nous utilise beaucoup plus que nous ne l'utilisons et il est important que nous prenions conscience, surtout par ces temps où l'on fait beaucoup de battage autour de la francophonie.

De tout ce que nous avons retenu de ces différents écrits, nous voulons partir des conséquences du manque de lecture chez les apprenants à l'importance de la pratique de la lecture dans nos collèges et lycées.

### **1-1-3 Objectifs de l'étude**

Ce travail de recherche se propose pour objectif général de montrer aux acteurs de l'éducation le bien-fondé de la pratique de la lecture dans la réussite scolaire.

Dans le but de mener à bien cet objectif principal, nous avons avancé des objectifs spécifiques :

- ✓ Analyser les conditions incitant le goût de la lecture chez les apprenants et trouver des solutions aux difficultés ;
- ✓ Montrer l'importance de l'existence d'une bibliothèque, des clubs de lecture et leur influence sur le rendement scolaire ;
- ✓ Montrer la chance de réussite des apprenants habitués à la lecture et l'apport de la non-pratique de la lecture dans l'échec des apprenants.

#### **1-1-4 Hypothèses de la recherche**

En vue de mener à bien notre réflexion, il convient d'axer notre recherche sur des hypothèses que nos investigations nous permettront de confirmer ou d'infirmer. Ainsi nous avons proposé trois hypothèses :

- ✓ Les professeurs de français seraient insuffisamment formés à la lecture ;
- ✓ Les bibliothèques et clubs de lecture sont nécessaires et auraient une influence sur la réussite scolaire ;
- ✓ La non-pratique de la lecture des apprenants serait due au fait que les professeurs de français n'accordent pas une priorité à la pratique de la lecture.

#### **1-1-5 Clarification conceptuelle**

Pour bien appréhender notre sujet de recherche, il est important de procéder à la définition de ses concepts clés. Nous allons procéder d'abord à la définition des concepts clés et passer après à la contextualisation de ces derniers afin de faciliter la compréhension de notre sujet de recherche.

➤ L'importance

Selon le *Dictionnaire Universel*, l'importance est le caractère de ce qui est important, or important est ce qui a une valeur, un intérêt très grand, considérable. En considérant *LE ROBERT & CLE INTERNATIONAL*, l'importance est ce qui fait que quelque chose présente

beaucoup d'intérêt ; mérite beaucoup d'attention. Du dictionnaire *LE PETIT ROBERT 2014*, retenons que l'importance vient de l'italien *importanza*, du latin *importare* qui signifie importé. C'est le caractère de ce qui est important. Par exemple mesurer l'importance d'un événement. C'est la valeur que l'on attribue à une chose. C'est aussi l'autorité que confèrent un rang social élevé, des talents notoires, de grandes responsabilités. Dans ce cas, l'importance peut avoir la même signification que crédit, influence, poids, prestige.

### ➤ La lecture

Le mot *lecture* est une dérivation du verbe *lire*. En effet, *lire* peut signifier suivre des yeux en identifiant des caractères, une écriture. Il peut signifier déchiffrer ou reconnaître et interpréter des informations codées. Ce verbe peut avoir aussi comme définition le fait de prendre connaissance du contenu d'un texte par la lecture.

Selon le dictionnaire *LE PETIT ROBERT 2014*, la lecture est l'action matérielle de lire, de déchiffrer ce qui est écrit. Ainsi peut-on parler de la lecture d'une carte, d'un schéma. La lecture est aussi l'action de lire, de prendre connaissance du contenu d'inscrit. C'est dans ce sens que Voltaire écrit « la lecture agrandit l'âme ». Elle peut être aussi l'interprétation d'un texte selon un ou plusieurs parmi les codes qu'il implique.

Selon le dictionnaire français *LE ROBERT & CLE INTERNATIONAL*, la lecture est l'action de lire. Elle est aussi un livre un texte, par exemple ce livre est un peu difficile, ce n'est par une lecture pour toi. Elle peut être l'action de lire à haute voix à d'autres personnes. La lecture peut aussi signifier la production des sons enregistrés.

### ➤ La réussite

Il serait important avant tout de clarifier ce que c'est que réussir. Réussir signifie avoir une heureuse issue, un bon résultat, obtenir de bons résultats, ou le succès.

Selon le dictionnaire *Robert (le)*, la réussite peut être le résultat, succès bon ou mauvais d'un concours ou examen. Cela peut être un bon résultat, un heureux succès. Il peut être substitué aux mots comme gain, succès, triomphe, victoire. C'est le fait de triompher de quelque chose, de triompher de quelqu'un. Son contraire peut être insuccès ou échec.

D'après le dictionnaire *Tout en un* : encyclopédie illustrée des connaissances humaines, réussir vient de l'italien et signifie avoir une issue bonne ou mauvaise, avoir un heureux résultat ; du succès. Ainsi, la réussite est donc un heureux succès.

➤ La réussite scolaire

De la définition donnée de la réussite, nous pouvons retenir de la réussite scolaire qu'elle est le bon résultat, une bonne issue observée chez les apprenants après une composition, un examen ou concours. La réussite scolaire est donc le bon rendement des apprenants à la suite du résultat scolaire.

Il est important de savoir que notre sujet de recherche « *L'importance de la lecture dans la réussite scolaire* », voudra mettre en évidence la grande part de la pratique de la lecture dans le rendement scolaire et montrer les facteurs primordiaux qu'il faut mettre en action pour une bonne et brillante réussite des apprenants car la non-pratique de la lecture chez les apprenants occasionne un fort taux d'échec à la fin de chaque année scolaire.

## **1-2 Cadre méthodologique de la recherche**

### **1-2-1 Recherche documentaire**

Pour le compte de ce travail, nous avons mené des recherches documentaires.

Pour mieux aborder le sujet, les bibliothèques et quelques sites internet ont permis de consulter des ouvrages, mémoires et articles qui portent sur l'importance de la lecture dans la réussite scolaire. Une lecture approfondie de ces ouvrages a permis de mieux comprendre les avantages de la pratique de la lecture dans l'acquisition de la connaissance chez l'apprenant et dans la transmission du savoir chez l'enseignant. Le tableau suivant présente la nature et la qualité des documents consultés.

**Tableau** : Synthèse des documents consultés.

N°	Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
<b>1</b>	<b>INFRE</b>	Mémoires	Informations relatives à l'Importance de la lecture dans la réussite scolaire	Informations récentes mais pas trop utiles
		Ouvrages généraux	Informations en Psychopédagogie, didactique de français au collège	Informations pas trop récentes mais toujours d'actualité et très utiles
		Dictionnaires de la Psychologie	Définition de certains concepts	Informations pas récentes
		Des manuels scolaires	Informations ayant rapport à l'enseignement du Français	Informations pas trop récentes mais utiles
<b>2</b>	<b>Bibliothèque de l'ENS</b>	Mémoire de fins de cycles	Informations ayant rapport à la lecture	Informations récentes
<b>3</b>	<b>Bibliothèque Nationale</b>	Encyclopédie, ouvrages généraux	Définition de concepts. Données générales sur la méthodologie.	Informations importantes et récentes.

**Source** : travaux de recherche, Juillet-Août 2016

## **1-2-2 Approche méthodologique**

### **1-2-2-1 Cadre physique**

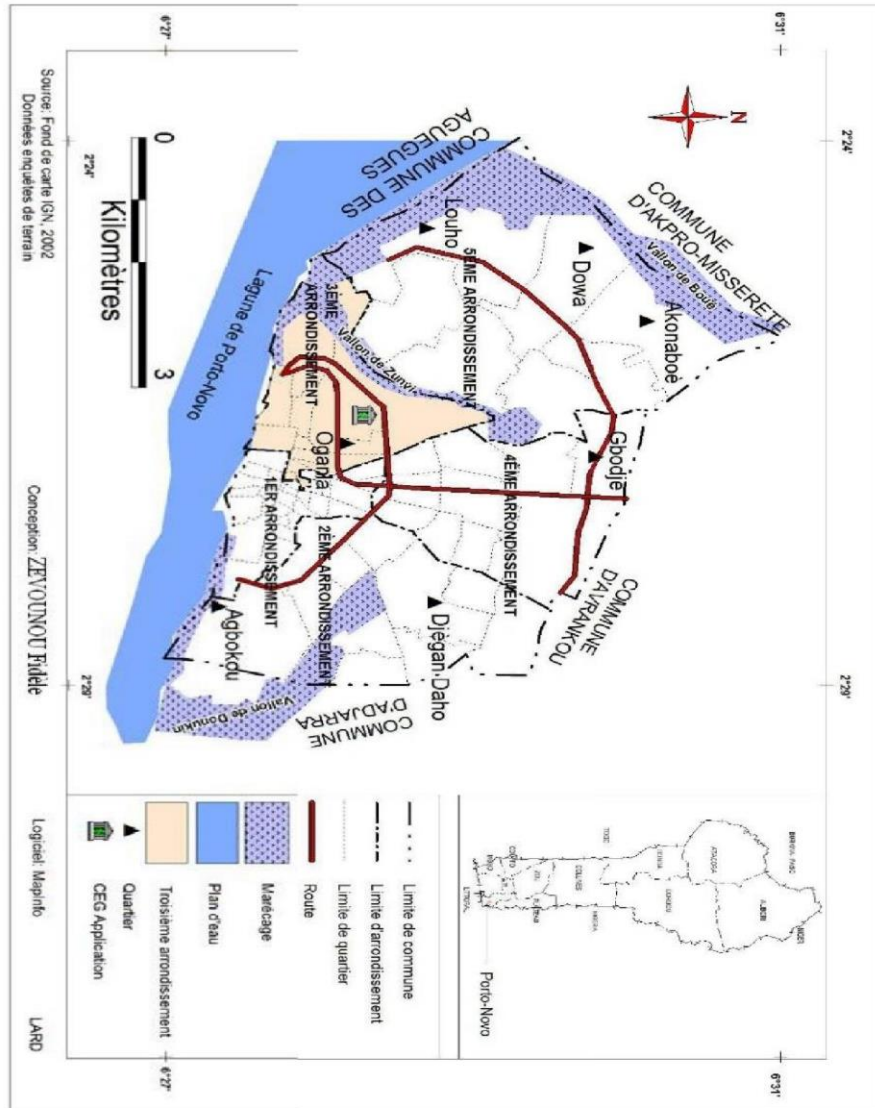
Pour nos recherches, nous nous sommes focalisé spécialement sur le CEG d'Application.

Le collège d'enseignement général d'Application Porto-Novo est situé dans le troisième arrondissement de la municipalité plus précisément dans le quartier Foun-Foun lié à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo par une clôture commune. Il est créé en 1982 pour servir de champ d'expérimentation aux Elèves –professeurs de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo. Le collège a connu Onze directeurs qui se présentent par ordre de passage comme suit : VITIN EPOUSE AGBAÏ Bertine ; HOUEGBE HOUDJOHON Comlan Antoine, MASSAN CLAIRE SENOUVO ; ADELAKOUN A. Firmin ; AMEGAH LOKOSSOU Blaise ; AGOSSA Hubert ; LIGAN M. Jean ; HOUTOUNFINDE AVOHOU Afiavi-Marie Louise ; JOHNSON DOMINGO Joceline C. AKPAMBA. Il est actuellement dirigé par Madame Hortense AGBO épouse KOUNOUHO.

Il est le collège où viennent les Elèves-Professeurs pour appliquer ce qu'ils ont appris en théorie à l'Ecole Normale Supérieure. Il est construit par les belges pour aider le système éducatif béninois. Le collège commence avec un bloc administratif, deux modules de classe, un incorporé de la direction et le secrétariat, un bâtiment laboratoire et une bibliothèque.

Aujourd'hui, il compte vingt-six groupes pédagogiques pour seulement vingt salles de classe. Au premier cycle, on y compte quatre cent une fille et quatre cent soixante et onze garçons pour un total de huit cents soixante-treize. Au second cycle, nous avons quatre cent sept apprenants à raison de cent soixante-deux filles et deux cent quarante-cinq garçons. Le collège compte aujourd'hui mille deux cent quatre-vingt apprenants.

Pour atteindre l'objectif fixé, le CEG d'Application a été choisi comme cadre physique de recherche. En effet, il se situe dans le troisième arrondissement de la municipalité de Porto-Novo, plus précisément dans l'un des 144 quartiers de Porto-Novo : Foun-Foun. Il se situe entre l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo et le Lycée Béhanzin. Ledit collège dispose d'infrastructures sportives et est alimenté en eau courante et en électricité. Le bon positionnement des bâtiments facilite la circulation de l'air dans les salles de classes. Les figures 1 et 2 suivantes illustrent successivement sa localisation dans la ville de Porto-Novo et le plan du CEG.





## **1-2-2-2- Instrumentations et échantillonnage**

### **1-2-2-2-1 Instrumentations**

Pour nous montrer apte à travailler sur notre sujet de recherche, nous avons analysé d'abord plusieurs autres sujets dans certaines bibliothèques de Porto-Novo. Il s'agit de la bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo, la bibliothèque CAEB, et l'INFRE.

Nous avons remarqué qu'il y a des auteurs qui avaient réfléchi sur la lecture dans ses paramètres. Selon l'objectif que nous voulons atteindre, nous avons conçu deux questionnaires qui nous permettront d'avoir des résultats fiables. Ainsi un questionnaire est adressé aux professeurs du secondaire, à certains conseillers pédagogiques et l'autre aux apprenants eux-mêmes.

Notifions-nous que pendant nos investigations, nous avons rencontré des difficultés. Ces difficultés sont en grande partie liées à la période de la recherche qui était à la fois pour nous période de cours, et période de recherche en vue de la rédaction de notre mémoire.

### **1-2-2-2-2 Echantillonnage**

Avant l'attribution des sujets de mémoire par l'administration de l'ENS -

P/N et le début de l'enquête proprement dite, nous avons profité de la période de déroulement du stage au CEG d'Application de Porto- Novo pour nouer une bonne relation avec la population cible. Ainsi, nous avons pu mieux sonder le terrain et avertir les membres de l'administration, les professeurs de français et les élèves sur la tenue d'une enquête pour la rédaction de mémoire de BAPES. Ensemble, il a été dégagé la période propice pour recueillir les informations nécessaires pour le travail, auprès des membres de l'administration, des professeurs et des apprenants.

La population cible est l'ensemble des personnes auxquelles s'intéresse notre enquête. Nous avons choisi les élèves de la troisième (3<sup>e</sup> C) et cinquième (5<sup>e</sup> A) du CEG d'Application et quelques professeurs comme échantillon pour mener à bien nos recherches.

En effet, nous avons quatre-vingt-quinze (95) apprenants dans les deux classes confondues. Le collège compte les élèves brillants au CEP pour leur assurer une bonne formation.

Ces quatre-vingt-dix apprenants ont répondu à notre questionnaire chacun. Ce qui nous a permis d'avoir des résultats fiables. Mais le temps qui coïncidait avec leur grande vacance ne nous a pas permis d'avoir tous les questionnaires auxquels ces derniers ont répondu.

Il est à retenir donc qu'au cours du stage pratique au CEG d'Application, nous avons procédé à des observations directes et recueilli des informations par des questionnaires et guides d'entretiens.

**CHAPITRE 2: PRESENTATION,  
ANALYSE, INTERPRETATION DES  
RESULTATS ET VERIFICATION DES  
HYPOTHESES**

## **Chapitre deuxième : Présentation, analyse, interprétation des résultats et vérification des hypothèses**

Cette partie du travail consiste à exposer les résultats des questionnaires distribués aux apprenants et aux professeurs. Après cela, nous passerons aux analyses des résultats recueillis afin de confirmer ou infirmer les hypothèses que nous avons formulées.

### **2-1 Présentation des résultats des enquêtes**

La lecture est le facteur facilitateur de la réussite scolaire. Conscient de cela, nous avons proposé deux questionnaires, à raison d'un questionnaire adressé aux apprenants et le deuxième aux enseignants. Nous nous mettrons ici à présenter à la fois les deux questionnaires.

Il est important que nous présentions d'abord le nombre de personnes interrogées. Nous avons réuni les informations nécessaires pour la compréhension de notre analyse dans un tableau synoptique présentant à la fois les apprenants et les enseignants interrogés pour montrer la véracité de notre démarche enquêteuse. En effet, notre tableau ne se limitera non seulement pas aux personnes interrogées mais aussi aux questionnaires récupérés. Le tableau récapitulatif se présente donc ainsi :

**Tableau récapitulatif de la recherche**

<b>Cibles</b>	<b>Enseignants</b>	<b>Apprenants</b>
<b>Questionnaires</b>		
<b>Distribués</b>	10	95
<b>Récupérés</b>	10	90
<b>Exploitable</b>	10	90
<b>Total des questionnaires susceptibles d'exploitation</b>	10	90

Après notre questionnaire adressé aux apprenants, nous avons récupéré des résultats d'enquêtes. Ici se présente les résultats que nous avons eus.

Nombre d'œuvres lues par les apprenants

A cette question, plus de soixante-dix pour cent des apprenants interrogés avouent qu'ils n'ont même pas connaissance des œuvres au programme. Certains ne savent pas qu'il faut les lire tandis que d'autres pensent qu'ils les liront plus tard bien qu'ils les ont à leur disposition.

Les bibliothèques ou centres de documentation fréquentés des apprenants**Tableau 1-1**

	<b>Nombre d'apprenants</b>	<b>Effectif des apprenants inscrits</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>CAEB</b>	90	23	26%
<b>INFRE</b>	90	00	00%
<b>BN</b>	90	00	00%
<b>BR</b>	90	00	00%
<b>NON INSCRITS</b>	90	67	74%

A cette question, nous avons constaté que plus de soixante-dix pour cent des apprenants ne sont pas inscrits dans une bibliothèque.

L'importance de la lecture

La plupart des apprenants ont répondu que la lecture est important dans le sens où sa pratique leur fait éviter beaucoup de fautes à l'écrit et à l'oral, leur assure une bonne expression et très aisée.

De plus leur niveau s'améliore en :

- ❖ Orthographe ;
- ❖ Grammaire ;
- ❖ Vocabulaire ;
- ❖ Conjugaison ;

❖ Etc.

Le temps de la fréquentation des bibliothèques

A ce niveau les réponses ont varié. Certains, depuis leur enfance ou précisément aux cours primaires et dans le même temps d'autres ne l'on pas encore fait.

La différence faite aujourd'hui par rapport au niveau des apprenants quand ils n'avaient pas commencé par fréquenter une bibliothèque

Nous leur avons donné des possibilités de degré.

Bon :

OUI NON

Mauvais :

OUI NON

Excellent :

OUI NON

**Tableau 1-2**

Réponses	MAUVAIS	BON	EXCELLENT
OUI	00	80	10
NON	90	10	80

**Tableau présentant le niveau des apprenants depuis leur pratique de la lecture**

Le temps disponible pour fréquenter au moins une bibliothèque

Il est demandé aux apprenants s'il trouve le temps pour la pratique de la lecture. A cette question, certains ont répondu qu'ils n'en trouvent pas. Par contre, d'autres en trouvent. Nous avons rassemblé les résultats dans le tableau suivant.

**Tableau 1-3**

Réponses	Nombre d'apprenants	Pourcentage
<b>NON</b>	57	63%
<b>OUI</b>	33	37%

**Tableau présentant la disponibilité des apprenants à la pratique de la lecture**

Augmentation progressive du niveau des apprenants après la fréquentation des bibliothèques

**Tableau 1-4**

	Sur 90 Apprenants	Pourcentage
<b>Nombre d'inscrits</b>	23	26%
Nombre d'apprenants ayant répondu <b>NON</b>	00	00%
Nombre d'apprenants ayant répondu <b>OUI</b>	90	100%
<b>Non-inscrits</b>	67	74%

**Tableau présentant le niveau progressif des apprenants depuis la pratique de la lecture**

En ce qui concerne les enseignants, notre questionnaire comporte une série de questions divisée en deux parties. La première traite de la perception de l'enseignant sur l'importance de la lecture au collège et la seconde comporte une série de questions sur la pratique de la lecture dans les lycées et collèges.

Pour cette partie, nous avons sélectionné dix professeurs de français dont deux conseillers pédagogiques.

Voici les résultats que nous avons obtenus suite à la récupération des questionnaires après distribution.

La lecture participe de la hausse du niveau chez les apprenants

A cette première question, tous les enseignants que nous avons eu à interroger, ont répondu positif. En effet, pour eux, la lecture joue un grand rôle dans l'élévation du niveau chez les apprenants.

Amour de la lecture

Si non, nous avons demandé aux enseignants de donner la raison pour laquelle ils ne lisent pas.

**Tableau 2-1**

	Nombre	Pourcentage
<b>OUI</b>	02	20%
<b>NON</b>	06	60%
<b>CERTAINS</b>	02	20%

Pour ceux qui ont dit non, les apprenants ne lisent pas à cause de la paresse et du non-suivi de ceux-ci dans leur lecture.

Existence de bibliothèque dans les collèges

Si oui, nous leur avons demandé si elle est fréquentée par les apprenants.

Pour cette question, seules deux réponses ont été positives. En effet, les collèges de la majorité des enseignants questionnés n'ont pas de bibliothèque en leur sein. Et même les

collèges qui en disposent, elle est rarement fréquentée des apprenants et même des enseignants.

La plupart de nos lycées et collèges ne disposent pas de bibliothèque et même les peu qui en disposent n'excitent pas leurs apprenants à la lecture.

### Motivation à la pratique de la lecture

**NB** : L'enseignant peut donner plusieurs réponses.

Certains enseignants ont répondu qu'il faut les contraindre à la lecture tandis que d'autres soutiennent qu'il faut les encourager en leur promettant des choses et en leur obligeant à lire. Cette question a été aussi adressée aux apprenants eux-mêmes qui ont donné des réponses. D'autres enseignants ont aussi proposé des alternatives pour amener les apprenants à s'habituer à la pratique de la lecture.

**Tableau 2-2**

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Parrainer les inscriptions des apprenants	07	70%
Leur fournir les œuvres au programme	03	30%
Leur assurer une suivie de proximité	10	100%
Avoir un groupe de lecture qu'on dirige	08	80%

**Tableau des propositions pour donner l'appétit aux apprenants**

La différence entre les apprenants qui lisent et ceux qui ne lisent pas

Les apprenants-lecteurs travaillent en classe

Nous avons dans le tableau ci-dessous les résultats que nous avons recueillis.

**Tableau 2-3**

Réponses	Existe-t-il une différence entre eux ?	Ceux habitués à la lecture, travaillent-ils ?	Ceux non-habitués à la lecture ne travaillent-ils pas ?
<b>OUI</b>	10	03	05
<b>NON</b>	00	01	05
<b>EVOLUTION PROGRESSIVE</b>	00	06	00

**Tableau montrant la différence entre ceux qui lisent et ceux qui ne le font pas.**

La seconde partie de notre questionnaire prend en compte la perception des enseignants sur la pratique de la lecture dans les lycées et collèges. Trois questions en série constituent cette dernière phase de notre enquête :

- Les séances de lecture sont-elles organisées dans les établissements ?
- Les professeurs de français donnent-ils des exercices de lecture à leurs apprenants ?
- Les professeurs de français disposent-ils de club de lecture qu'ils dirigent. ?

Pour les résultats de chacune de ces questions, nous avons décidé de les fournir dans un tableau synoptique. Ce tableau permet de voir l'ensemble des résultats d'un seul coup d'œil et qui en donne une vue générale.

**Tableau2-4 :**

Réponses	OUI	NON
Séances de lecture	00	10
Exercices de lecture (Exposés)	04	06
Possession de club de lecture	00	10

**Tableau synoptique présentant la pratique de la lecture par les enseignants**

## 2-2 Interprétation et Analyse des informations des questionnaires

Cette partie consiste à faire l'étude des questionnaires plus haut présentés. Les résultats donnés à nos différentes questions posées sur les questionnaires nous permettrons ici de sonder les causes réelles des échecs scolaires observés dans nos lycées et collèges. Nous ferons ici non seulement le sondage dans le milieu scolaire mais aussi vérifierons si la lecture a une grande partie dans la réussite scolaire chez les apprenants des lycées et collèges.

D'abord, en ce qui concerne les questionnaires distribués aux apprenants, disons qu'ils n'ont participé que partiellement et en parlant de leur nombre, une partie n'a pas retourné les questionnaires. Malgré ces difficultés observées dans nos recherches, nous avons récupéré néanmoins un grand nombre de questionnaires dont nous aurons besoin pour notre travail.

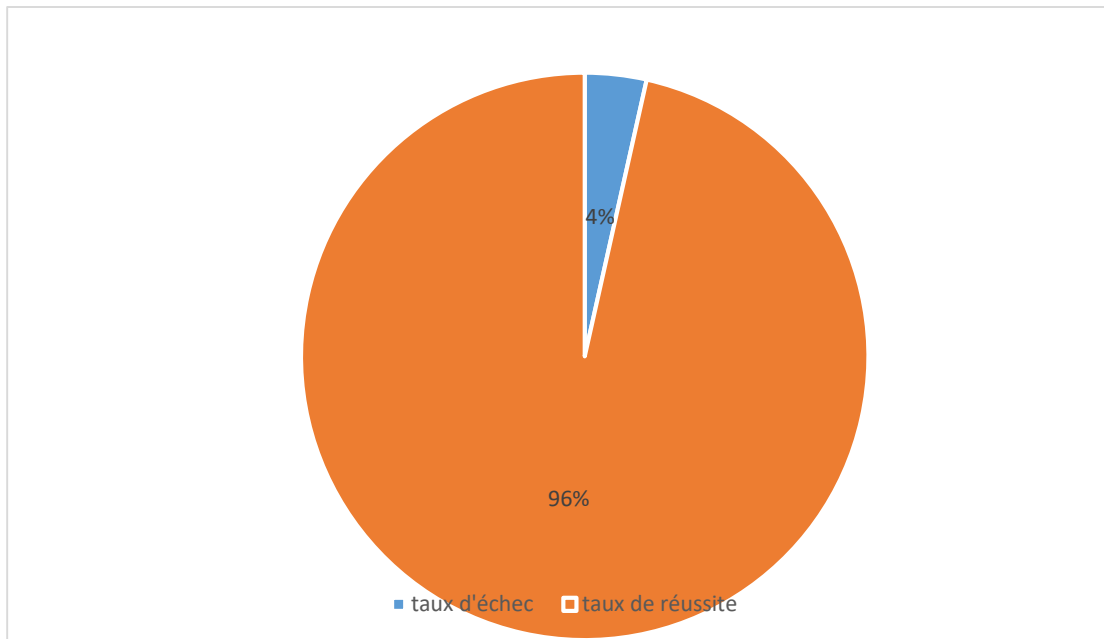
La lecture à travers notre recherche n'a pas été pour les apprenants une préoccupation qui doit être tenue au cœur. Au cours de nos stages d'immersion l'année passée et de qualification cette année, nous avons remarqué que la plupart des apprenants qui s'adonnent à la lecture réussissent facilement tandis que ceux qui n'aiment pas lire obtiennent des notes minables ou peut être insuffisants ou mieux passables.

Au cours de cette année, 2015-2016, nous avons gardé deux classes au collège d'Application de Porto-Novo. Tandis qu'ils sont à notre disposition, nous leur demandons de s'inscrire dans une bibliothèque de la place. Les apprenants de la dernière année de premier

cycle ne nous comprenaient pas et ne suivaient pas nos conseils. Ceux de la cinquième, dociles, compréhensibles, polis, et qui nous ont entendus et mis en pratique ce que nous leur avons conseillé ont donné en fin d'année les résultats suivants :

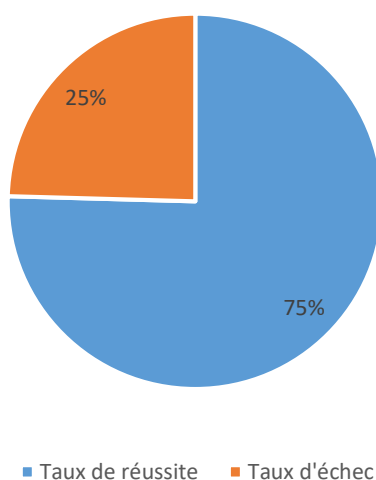
Dans ces diagrammes, nous avons montré le taux de réussite des apprenants en Cinquième en français et dans leur classe en générale afin de mettre en exergue l'apport de la lecture dans la réussite des apprenants.

Diagramme 1 : Présentation du taux de réussite des apprenants de la cinquième A au CEG d'Application



Ce diagramme présente le taux de réussite des apprenants de la classe de cinquième au CEG d'Application en cette année scolaire 2015-2016.

Diagramme 2:Présentation du taux de réussite en français des apprenants de la cinquième A au CEG d'Application



Le diagramme ci-dessus présente le taux de réussite des apprenants de la cinquième A d'Application en français après avoir consacré leur temps à la lecture.

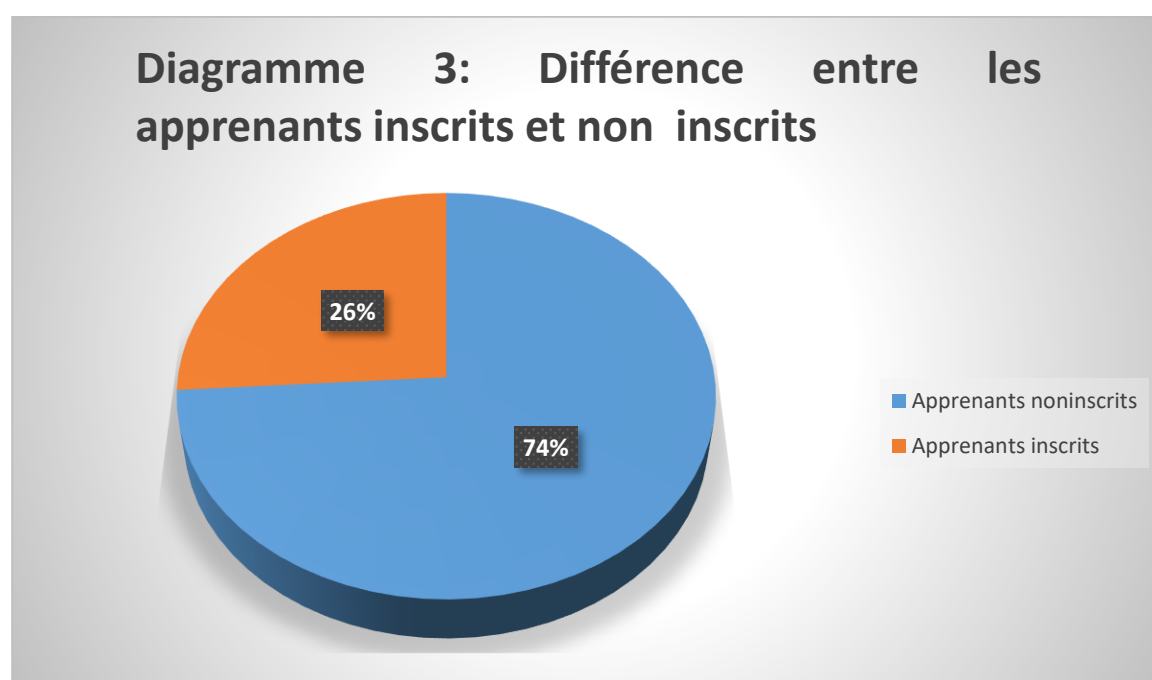
D'après le diagramme 1 qui présente le taux de réussite des apprenants de la classe de cinquième A au CEG d'Application en cette année scolaire 2015-2016, nous remarquons que le taux de réussite s'élève à 96%, ce qui signifie que sur les 57 apprenants contenus dans cette classe seuls deux ont échoué d'où un taux d'échec de 4%. Il nous revient alors de nous demander la cause de ce taux de réussite très élevé que cherchent les acteurs éducatifs depuis des années sans avoir gain de cause. Nous sommes parvenu à sonder la cause de ce taux de réussite très élevé dans le diagramme 2, qui nous révèle que le taux de réussite en français a beaucoup joué dans cette réussite. En effet, le diagramme 2, nous présente le taux de réussite des apprenants de la cinquième A d'Application en français après avoir consacré leur temps à la lecture. Notons d'abord que le fait que ces apprenants se sont donnés à la pratique de la lecture, leur permet de réagir aisément en classe compte tenu de leur niveau de langue changeant. Ensuite, il est à noter que ces apprenants n'auront plus de mal à comprendre les autres cours. Enfin, soulignons qu'un peu plus d'effort leur permettra de ne plus rater leur moyenne.

Par ailleurs, la question de la lecture sur le terrain au travers de nos informations recueillies, montre que la lecture ne se pratique pas dans nos lycées et collèges et n'est pas d'une grande importance pour les uns et les autres, bien-entendu apprenants et enseignants.

L'appropriation des œuvres au programme est d'abord pour les apprenants une difficulté. Certains parmi eux ne savent même pas que la lecture est une chose capitale qu'il faut pratiquer. Pour d'autres, la pratique de la lecture ne les a jamais intéressés et jusqu'à l'heure où ils répondent au questionnaire, personne ne les a motivés à le faire. Ainsi ils demeurent « table rase » en ce qui concerne la sensibilisation sur la pratique de la lecture. Les apprenants, d'autre part ne donnent pas une importance aux centres de documentations ou bibliothèques. Ils se donnent au contraire aux jeux ou aux pratiques/activités ludiques. C'est juste comme une lueur de haine pour les livres. C'est ce que nous montre, le tableau 1-1 du questionnaire adressé aux apprenants concernant la lecture. En effet, ce tableau nous informe que sur quatre-vingt-dix apprenants (90) interrogés, seulement vingt-trois (23) ont pu s'inscrire dans une bibliothèque. Ce qui donne un pourcentage de vingt-six (26) pour cent. Le nombre des apprenants non-inscrits s'élève à soixante-sept (67) apprenants sur les quatre-vingt-dix (90). Ce qui nous donne un pourcentage de soixante et quatorze (74) pour cent. Il revient de constater que plus de soixante-dix (70) pour cent des apprenants ne sont pas inscrits dans une bibliothèque.

Soulignons aussi que sur quatre bibliothèques présentées aux apprenants, ils ne se sont inscrits que dans une seule : celle du CAEB.

Pour faire comprendre cette analyse, nous avons présenté un diagramme afin de faire voir clairement le taux des apprenants inscrits et celui de ceux qui ne l'ont pas fait.



Pour notre échantillonnage, nous avons pu interroger quatre-vingt-dix apprenants qui ont répondu favorablement à notre questionnaire. Comme les pourcentages montrés dans ce diagramme, sur les quatre-vingt-dix (90) apprenants, seulement vingt-trois (23) ont pu s'inscrire effectivement dans une bibliothèque. Ce qui justifie le pourcentage de vingt-six (26) pour cent présenté. Le grand nombre des apprenants interrogés ne sait pas le bien-fondé de la pratique de la lecture. Nous pouvons en déduire donc qu'aucune condition n'excite le goût chez les apprenants. Dans la même logique, nous avons demandé aux enseignants les mesures ou les comportements à adopter pour amener les apprenants à lire, mais bien avant cela nous leur avons demandé les raisons pour lesquelles les apprenants ne s'intéressent pas à la lecture. Pour eux, la pratique de la lecture ne s'observe pas chez les apprenants, parce qu'en premier lieu, ils ne sont pas suivis dans la pratique de leur lecture, ensuite ils ne sont pas encouragés et enfin la paresse et la procrastination les amènent à ne pas lire. Les enseignants proposent donc des alternatives pour mieux exciter les apprenants à la lecture.

Ces alternatives se trouvent dans le tableau ci-dessous.

**Tableau 2-2**

<b>Réponses</b>	<b>Fréquences</b>	<b>Pourcentage</b>
<b>Parrainer les inscriptions des apprenants</b>	07	70%
<b>Leur fournir les œuvres au programme</b>	03	30%
<b>Leur assurer un suivi de proximité</b>	10	100%
<b>Avoir un groupe de lecture qu'on dirige</b>	08	80%

**Tableau des alternatives proposées**

Ce tableau nous présente les différentes alternatives proposées par les enseignants interrogés pour mieux amener les apprenants à la lecture. Ainsi comme le tableau présenté ci-dessus l'affiche, trente (30) pour cent des réponses recueillies insurge que les apprenants obtiennent les œuvres au programme de leurs enseignants. Ce qui soulève le problème de moyen financier pour l'appropriation des œuvres au programme. Dans le même temps, soixante-dix (70) pour cent des réponses prône le parrainage des apprenants dans les bibliothèques. D'autres réponses vont plus loin en proposant que les enseignants en question aient chacun un groupe de lecture qu'il dirige. Ces réponses-là, font quatre-vingt (80) pour cent des réponses obtenues de dix enseignants de français questionnés tandis que pour la dernière alternative qui consistait à assurer aux apprenants un suivi de proximité, ces derniers ont tous répondu à cent (100) pour cent. Cela montre la volonté des enseignants à se donner pour la pratique de la lecture chez les apprenants car ont-ils reconnu qu'ils ne la pratique pas avec les apprenants en classe.

Beaucoup de facteurs interviennent dans la baisse du niveau et l'échec des apprenants. Ainsi, de nos enquêtes, nous nous sommes rendu compte que le manque de lecture occupe une place prépondérante dans la baisse du niveau des apprenants. Ce qui explique le faible taux de réussite que l'on observe généralement dans les lycées et collèges.

De nos observations sur le terrain et des analyses faites des réponses recueillies, nous sommes parvenu à identifier deux groupes d'élèves. Il s'agit de ceux qui ne lisent pas et de ceux qui lisent.

En effet, le non-suivi des apprenants dans leur pratique de la lecture est le problème commun à ces deux groupes. Le non-suivi des apprenants dans leur lecture, les pousse à la négligence. Certains élèves ont affirmé que le non-suivi les pousse à la paresse, à la procrastination qui consiste à remettre à plus tard ce que l'on peut ou doit faire ; en d'autres termes plus claires, c'est remettre au lendemain ce que l'on pourrait faire le jour même or, la procrastination nuit beaucoup à la lecture car dès que l'apprenant se met à lire un article ou un livre, il peut refermer le document et se dire « c'est intéressant, mais je n'ai pas le temps de le lire maintenant. Je verrai plus tard ». Mais ce plus tard ce va plus venir. Pour d'autres apprenants, c'est le dégoût de la lecture. Chez certaines filles, la situation est inquiétante car seules les heures de cours les libèrent des travaux domestiques intempestifs. Le commerce qui est l'activité la plus pratiquée à Porto-Novo, occupe le temps libre des filles.

Certains apprenants avouent qu'à cause de leur inscription dans les bibliothèques en l'occurrence au CAEB et le suivi des parents et des professeurs, leur niveau de langue change positivement de façon progressive et les bonnes notes commencent par les encourager contrairement au moment où ils ne lisaient pas du tout.

Pendant notre stage au CEG d'Application, nous avons remarqué que les apprenants qui accordent une grande importance à la lecture arrivent à avoir facilement la moyenne, à s'exprimer aisément et à avoir de bonnes notes.

Par contre, le deuxième groupe d'apprenants ne lit pas et par conséquent n'a pas de bonnes notes. Ce groupe est constitué de ceux qui arrivent à avoir la moyenne par chance, ceux qui font assez de fautes de grammaire, d'orthographe, de vocabulaire et de conjugaison. Ce groupe est constitué de la majorité des apprenants, ce qui explique en grande partie, les forts taux d'échec observé dans nos lycées et collèges. Ainsi, pouvons-nous attribuer le fort taux d'échec observé aux examens de l'année 2016, en grande partie à l'absence de la lecture ou non pratique de la lecture chez les apprenants.

Le suivi des parents et des enseignants joue un excellent rôle dans la réussite scolaire des apprenants. Ce qui explique le fort taux de réussite qu'on observe dans les écoles privées rigoureuses et sérieuses. Nous avons par exemple les résultats d'écoles catholiques de quelques diocèses respectivement au BEPC et au BAC 2015 : Djougou 100%, 86,20% ; Abomey 90% ; 76,31% ; Kandi 72,22%, 59,42 % ; Lokossa 72,25%, 66,15% ; Parakou 77, 58,49 % ; Porto-Novo 85%, 71% ; Cotonou 90%, 70%.

Considérant aussi le fait que la majorité des parents qui inscrivent leurs enfants dans les collèges ne disposent pas de moyens suffisants pouvant leur permettre d'acheter les œuvres au programme pour leurs études, plus de soixante-dix (70) pour cent des apprenants que nous avons interrogés ne disposent pas des œuvres au programme ou ne les connaissent pas du tout. Ce qui nous amène à affirmer que le manque de lecture est la principale cause de l'échec scolaire, d'où la démonstration de « **l'importance de la lecture dans la réussite scolaire.** »

### 2-3 Vérification des hypothèses

Cette partie consiste à confronter la réalité sur le terrain aux hypothèses que nous avons formulées afin de voir en réalité la justesse de nos hypothèses.

En vue de mener à bien le travail, nous avons axé notre recherche sur des hypothèses. Nous avons formulé trois hypothèses que nous aurons à vérifier dans cette partie.

Les trois hypothèses sont des pré-réponses que nous avons proposées tout au début de notre travail compte tenu de ce que nous entendons, ce que nous savons déjà sur notre sujet de recherche et des préjugés reçus de toute part. Pour la pratique de la lecture, nous avons montré son importance dans la réussite des apprenants dans nos lycées et collèges. Nous nous sommes posé assez de questions dans le but de nous donner une directive dans notre travail. Nous nous sommes demandé les conséquences directes ou indirectes du manque de lecture sur le rendement scolaire. Nous nous sommes également demandé l'importance de la lecture dans la réussite scolaire. Et enfin, nous avons pensé aux dispositions nécessaires vis-à-vis de la lecture que l'enseignant et l'apprenant doivent prendre pour un bon rendement scolaire. Ce sont ces questions qui nous ont permis de proposer trois hypothèses. Elles se présentent comme suit :

- Les professeurs de français seraient insuffisamment formés à la lecture ;
- Les bibliothèques et clubs de lecture sont nécessaires et auraient une influence dans la réussite scolaire ;
- La non-pratique de la lecture des apprenants serait due au fait que les professeurs de français n'accordent pas une priorité à la pratique de la lecture.

### **2-3-1 Les professeurs de français seraient insuffisamment formés à la lecture**

Les professeurs de français dans les lycées et collèges, sont pressés de finir le programme de l'année chaque fois qu'ils se trouvent responsable d'un groupe-classe. Cette mentalité des professeurs à finir à tout prix leur programme les expose au bâclage de certaines notions. Mais quand on parle de la pratique de la lecture, elle reste non seulement pas faite mais n'est totalement pas touchée au cours de l'année scolaire. Puisqu'il y a de conseillers pédagogiques dans l'échantillonnage au niveau des professeurs, nous déduisons que les professeurs de français ne reçoivent pas de formation pouvant les contraindre à pratiquer la lecture avec les apprenants. Si nous prenons par exemple le tableau récapitulatif des trois dernières questions adressées aux enseignants, nous constatons que sur les dix, seulement

quatre (04) pratiquent la lecture et seulement sous forme d'exposé. Il est à souligner donc que la pratique de la lecture manque aux professeurs de français à cause de leur formation insuffisante.

Réponses	OUI	NON
Séances de lecture	00	10
Exercices de lecture (Exposés)	04	06
Possession de club de lecture	00	10

**Tableau récapitulatif des trois dernières questions adressées aux enseignants.**

Ce tableau justifie bien cette hypothèse que nous avons formulée. En effet, dans ce tableau les professeurs de français n'organisent pas dans leurs établissements des séances de lectures ni ne possèdent de club de lecture. Ce qui justifie en grande partie l'insuffisance de la formation reçue par les enseignants.

### **2-3-2 Les bibliothèques et clubs de lecture sont nécessaires et auraient une influence dans la réussite scolaire**

Cette hypothèse voudra signifier que les bibliothèques et les clubs de lecture participent de la hausse du niveau chez les apprenants.

Les bibliothèques dans nos lycées et collèges constituent en même temps les centres de documentation. L'existence des bibliothèques facilite la tâche aux apprenants. Leur influence dans la réussite scolaire est très estimable. Dans notre recherche pour le cadre de la rédaction de notre mémoire, nous avons questionné des apprenants qui nous ont confié que depuis le jour où ils ont commencé par fréquenter les bibliothèques, leur niveau de langue a commencé par changer positivement de façon progressive. De même, ils nous ont confié que les mauvaises notes qu'ils recevaient n'ont pas demeuré telles. Nous avons demandé aux

apprenants si la fréquentation des bibliothèques et l'appartenance au club influent sur leur rendement scolaire en leur proposant des niveaux. Les réponses recueillies sont consignées dans le tableau suivant.

Réponses	MAUVAIS	BON	EXCELLENT
OUI	00	80	10
NON	90	10	80

**Tableau des réponses des apprenants par rapport à leur niveau depuis la fréquentation des bibliothèques**

Pour quatre-vingt-dix apprenants interrogés, cent pour cent a répondu que leur niveau n'a pas demeuré mauvais. Cela affirme déjà l'hypothèse selon laquelle les bibliothèques et les clubs de lecture sont nécessaires et ont une influence sur le rendement scolaire des apprenants. Pour le deuxième niveau, quatre-vingt apprenants sur quatre-vingt-dix ont répondu que leur niveau devient progressivement bon par rapport à celui d'alors. Ce qui justifie la justesse de notre deuxième hypothèse : les bibliothèques et les clubs de lecture participent de l'amélioration du niveau des apprenants.

### **2-3-3 La non-pratique de la lecture des apprenants serait due au fait que les professeurs de français n'accordent pas une priorité à la pratique de la lecture.**

La non-pratique de la lecture des apprenants est la question qui nous a plus poussés à cette recherche car elle est la grande cause des échecs observés aux différents examens de classe depuis lors. Pour résoudre ce problème et donner une autre envergure et plus souhaitable aux résultats des examens, nous avons mené des enquêtes qui nous ont permis de trouver une vraie cause à ce problème. Pour pallier ce problème nous avons questionné essentiellement les enseignants. La réponse des enseignants nous amène à connaître certaine réalité du domaine que nous ne maîtrisons pas. De ces réalités nous pouvons affirmer avec conviction notre hypothèse qui restait au conditionnel. Toujours en considérant le tableau de

la partie précédente, nous pouvons dire que les enseignants ne priorisent pas la pratique de la lecture et même certains parmi eux ne le font du tout pas.

**CHAPITRE 3 : SUGGESTIONS ET  
PERSPECTIVES**

### **CHAPITRE 3 : Suggestions et perspectives**

Cette troisième partie présente d'une part les suggestions et d'autre part les perspectives que nous avons eues à faire à l'endroit des acteurs de l'éducation et dans le secteur éducatif.

#### **3-1 SUGGESTIONS**

La lecture devra faire aujourd'hui partie intégrante de la vie quotidienne des apprenants et l'enseignement du français doit tenir compte de cette réalité. Toutefois sa pratique dépend de l'encadrement des acteurs éducatifs, ainsi que de la formation des enseignants à sa pratique. Voici donc quelques suggestions destinées à améliorer la situation.

##### **3-1-1 Au niveau de l'Etat**

Après une analyse de l'utilité de la pratique de la lecture, et aussi des conséquences néfastes découlant de la non-pratique de la lecture, la responsabilité de l'Etat demeure pour une large part, très grande. En effet, quoi qu'on dise, les établissements publics au Bénin sont des établissements d'Etat et régis par des lois. Pour ce faire, l'Etat doit jouer un rôle de premier plan dans ce domaine pour doter les établissements secondaires publics de matériels nécessaires pour la mise en œuvre efficace des réformes éducatives afin d'aboutir à de meilleurs rendements.

Il serait donc intéressant que dans les rapports annuels envoyés aux Directions Départementales de l'Enseignement Secondaire, les Chefs d'établissements fassent le point des besoins en matériels scolaires surtout les ouvrages au programme pour l'année académique suivante. De plus, l'Etat devra mettre sur pied tous les deux ou trois ans une commission chargée de contrôler le niveau ou la situation en équipement didactique (ouvrages au programme et autres) dans les bibliothèques des établissements. Ceci va permettre de savoir si les rapports envoyés chaque année par les chefs d'établissement ne sont pas biaisés et quel doit être la politique à court ou à long terme de l'Etat en vue d'aider ces établissements afin d'avoir un taux de réussite nationale bien élevé. Aussi, devra-t-il encourager l'importation des œuvres au programme nécessaires et disponibles dans le pays, solliciter également des aides des organisations internationales en charge de l'éducation comme l'UNESCO pour l'implantation des bibliothèques dans les lycées et collèges.

La situation en matière de disposition de bibliothèque des collèges des zones reculées est assez critique. Les établissements sont de moins en moins équipés

### **3-1-2 A l'endroit des établissements**

Cette partie sera essentiellement consacrée aux propositions faites à l'endroit des chefs d'établissement, des enseignants et enfin des apprenants.

L'objectif visé est de suggérer des moyens pour que par la pratique de la lecture le taux de réussite dans les lycées et collèges soit important.

#### **3-1-2-1 Au niveau de l'administration**

L'une des premières tâches de l'administration est de consacrer une partie du budget de fonctionnement à l'installation d'une bibliothèque et à son équipement progressif en appropriation des œuvres au programme, car bon nombre d'établissements fonctionnent encore sans des centres de documentation. L'administration peut aussi toutefois organiser des jeux-concours.

#### **3-1-2-2 Au niveau des enseignants**

Tout comme l'administration, une grande tâche incombe aux professeurs.

Dans l'œuvre éducative, les personnes les plus directement concernées sont les enseignants, car ils sont en contact permanent avec les réalités quotidiennes que traduit le manque de la pratique de la lecture. A cet effet, il faut que ces partenaires de communication pédagogique soient animés d'une volonté manifeste dans l'exécution de leur devoir.

Le professeur est celui qui doit se sacrifier pour apporter les connaissances, les compétences et les aptitudes aux apprenants. Dans cet ordre d'idées, il est du ressort de tout enseignant de s'équiper en œuvres au programme et maîtriser la pratique de la lecture afin d'éviter parfois les conséquences évoquées plus haut.

Aussi, doit-il constamment effectuer des recherches pour ne pas utiliser chaque fois la même méthode pour la pratique de la lecture afin de donner le goût de la lecture aux apprenants.

Un support important mais souvent négligé est l'oralité, les sages, les chefs coutumiers, les griots, certains mentons velus (des œuvres au programme oblige une recherche empirique) ...sont des sources d'information à exploiter. Il est donc nécessaire pour le professeur de mener ses enquêtes auprès de ces personnes avant l'étude de certains ouvrages au programme. Toutes ces suggestions peuvent apporter une amélioration aux problèmes que pose le manque ou l'insuffisance de la pratique de la lecture.

### **3-1-2-3 Au niveau des apprenants**

Quant aux apprenants, la première attitude à adopter vis-à-vis des matériels didactiques existants et surtout des œuvres au programme est le respect du bien public. La bibliothèque est un lieu d'étude qu'il faut fréquenter régulièrement. Il n'est ni une salle de jeu ni un dortoir. Dans ce cadre, tout apprenant doit avoir un bon comportement dans ces lieux de travail. Ils doivent œuvrer pour une prise de conscience d'une gestion judicieuse des différents matériels à la bibliothèque, en classe ou à la maison. Ils doivent s'intéresser à toutes les matières, car les matières scientifiques sont les plus privilégiées des apprenants.

### **3-1-2-4 Au niveau des parents**

Les parents ont un rôle très considérable dans la réussite des apprenants. Il s'agit du suivi des apprenants. Chaque parent doit veiller à la lecture de son enfant. Les parents doivent être en commun accord avec les enseignants afin de mieux suivre leurs enfants.

### **3-1-2-5 Au niveau des acteurs du système éducatif**

Les acteurs du système éducatif doivent intégrer dans le système un programme de lecture continu qui, au lieu d'ennuyer les apprenants sera conçu de manière à motiver ceux-ci à la lecture. Ils devront tracer un plan national de lecture tout en mettant à côté des renforçateurs positifs pour inciter chez les apprenants le goût de la lecture.

## **3-2 PERSPECTIVES**

Cette partie du travail consiste à donner des perspectives qui participeront éventuellement de la hausse du niveau des apprenants si elles sont prises en compte. Ainsi, comme des conseils, cette partie comporte des ouvertures dont l'application permettra de redonner au Bénin son ancien pseudonyme de "quartier latin".

Ainsi, notre grand intérêt ici, est de proposer des directives pour mieux s'adapter à la pratique de la lecture.

### **3-2-1 Grille d'évaluation d'un exposé à l'oral**

La méthode la plus simple pour l'application de la lecture est l'exposé. Certains professeurs le quottent comme il leur vient par la tête.

Nous avons donc ici, dans ce tableau la grille d'évaluation d'un exposé.

Critère d'évaluation	Exemples de remarques
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenu des réponses</li> </ul>	.....
Précision, justesse.....	.....En général précis
Structuration.....	.....Trop souvent décousu
Qualité des informations.....	.....Justes, mais trop peu nombreuses
Niveau de langue adapté.....	.....Quelques impropriétés de vocabulaire. Le vocabulaire de l'analyse littéraire n'est pas assez utilisé
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expression orale</li> </ul>	.....
Expressivité.....	.....Suffisante
Placement de la voix.....	.....Un peu nasillarde
Volume et débit .....	.....Débit un peu trop rapide
Articulation.....	.....Efforts nets pour articuler correctement
Redondance.....	.....Suffisante. Permet de bien suivre le propos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attitude physique</li> </ul>	.....
Absence de trac.....	....Assez bonne décontraction
Regard, mimique.....	....Regarde bien le professeur, son auditoire
Gestuelle.....	....Les gestes accompagnent naturellement ce qui est dit

### **3-2-2 La possibilité de créer des clubs de lecture**

Les professeurs de français pourraient créer des clubs de lecture dans leur collège respectif. Ce serait un excellent groupe de travail que le professeur devra diriger. Le club en question aura des rubriques dans lesquelles les apprenants devraient se plaire. Les professeurs de français doivent se comprendre pour mettre sur pieds ce club de lecture. Les apprenants doivent être obligés à faire des fiches de lecture après la lecture des œuvres. Cette fiche de lecture peut comporter :

- Le titre de l'œuvre
- Le nom de l'auteur
- Année de publication
- Les noms propres et de lieux
- La maison d'édition
- Le nombre de pages
- Le nombre de paragraphes
- Le résumé
- Les citations
- Les nouveaux mots et expressions

Les professeurs suivront certaines démarches pour la bonne marche du club :

- Préparer une salle aérée
- Prendre trois responsables pour organiser chaque fois les séances
- Choisir un jour de la semaine et pendant deux heures
- Sensibiliser les apprenants
- Faire appartenir un apprenant à au moins une rubrique
- Faire noter les activités du club.

Les rubriques que doit contenir le club pourraient s'apercevoir comme ci :

- Présentation d'œuvres littéraires

Ceux qui s'inscriront dans cette rubrique seront chargés de présenter des œuvres littéraires. Chaque fois qu'un apprenant ou duo a une œuvre à présenter, il doit se rapprocher d'un tuteur (professeur qui doit être forcément choisi pour diriger le travail). Cette rubrique s'impose à tous les apprenants car des exercices de lecture seront donnés à eux tous.

- Poésie

Préparer d'abord aux séances de répétitions, la poésie est présentée au club aussi en duo ou solo.

- Théâtre

Après avoir fait des séances de répétition, le théâtre se reproduit au club. Il doit être forcément une représentation d'une pièce de théâtre.

### 3-2-3 La préparation à l'oral

Au club, après l'écrit, tout doit se passer oralement sauf s'il s'agit des cas spécifiques.

Ainsi, il faut un préparatif.

- Travailler sa voix

Les sons constitutifs de la voix se propagent à travers trois résonateurs : le pharynx, la bouche et le nez. Le bon placement de votre voix est lié aux effets conjugués et croisés de ces résonateurs : une voix sourde indique une résonance trop pharyngée, une voix rauque une résonance trop buccale, une voix nasillarde une résonance trop nasale. Un travail de la voix permet d'atténuer ces effets négatifs.

- Soigner le rythme de sa parole

Les accents rythmiques tombent obligatoirement sur la dernière syllabe accentuée : voisin, voisine. Par contre, les accents d'insistance dépendent du désir de mettre en valeur un mot important. Comme le révèlent les appareils enregistreurs, ils se définissent davantage par leur durée que par leur intensité.

- S'entraîner à la lecture (pauses de ponctuation, contrôler le débit et le volume, utiliser des accents d'intensité).
- Apprendre à écouter
- S'exercer à la précision
- Savoir utiliser ses notes
- Savoir utiliser sa fiche de lecture
- S'entraîner en équipe.

### 3-2-4 **Pour rendre plus vivant et convaincant**

Pour rendre plus vivant son intervention, l'apprenant doit suivre certains points. Il doit

- Tenir compte de la situation d'énonciation ;
- S'impliquer dans le discours ;
- Interpeller son destinataire ;
- Utiliser les figures d'insistance.

### 3-2-5 Organisation des jeux-concours

Les jeux-concours devraient être organisés dans les établissements. Ils doivent porter sur les œuvres littéraires uniquement afin de s'assurer que chaque fois que les apprenants lisent les œuvres, ils les retiennent et font en même temps des fiches lecture.

Exemple d'épreuve pour les jeux-concours : confère annexes.

Ce concours pourrait être organisé à la fin de chaque mois et à la fin de l'année les premiers en moyenne générale seront primés.

## CONCLUSION

Depuis quelques années, une crise latente frappe l'école béninoise et se manifeste d'une certaine manière par la non-pratique de la lecture.

Les apprenants de nos jours ne sont plus passionnés par la lecture. De là, les résultats scolaires ne sont guère brillants, ne réconfortent pas et découragent les acteurs de l'éducation. Les apprenants, bien qu'étant conscients eux-mêmes de cet état de chose, ne fournissent aucun effort pour s'améliorer. Ce qui est généralement constaté est le laisser-aller : les apprenants n'ont pas de suivi dans leur pratique de la lecture et ainsi dans leurs études.

La non-pratique de la lecture vient à point nommé comme la cause capitale et dont la résolution pourra aider à résorber la baisse du niveau dans les lycées et collèges. Ainsi, par la pratique de la lecture par les acteurs de l'éducation, les apprenants dits médiocres ou nuls ne peuvent se reprendre et avoir un niveau plus considérable et élevé.

L'ouverture d'esprit qu'ils auront acquise grâce à la culture donnée par les livres leur sera d'un grand secours dans leurs études littéraires, scientifiques, artistiques et même techniques. Cette ouverture d'esprit permettra non seulement une meilleure réussite mais aussi offrira certainement de nouvelles perspectives.

C'est pourquoi selon nous, la pratique de la lecture doit être priorisée dans les établissements et faire objet d'une plus grande attention de la part des autorités ministérielles au plus haut niveau. Dans les pays en voie de développement comme le nôtre ; la pratique de la lecture doit constituer une sorte d'aubaine car non seulement les apprenants se développent intellectuellement mais leur permet aussi de vivre toujours une autre vie autre que celle ordinaire qui leur permettra de cogiter, de réfléchir toujours pour l'évolution car dit-on souvent "le livre façonne son lecteur". Alors, si tel est le cas, ils seront de hautes personnalités bien cultivées à cause de leur immense culture.

Le ministère des enseignements primaire et secondaire doit penser à l'implantation d'une bibliothèque ou centre de documentation dans chaque établissement. Les parents d'apprenants doivent mettre à la disposition des apprenants, les livres nécessaires et renforcer leur suivi car c'est l'avenir de leurs enfants qui est en jeu. Les enseignants doivent faire aussi ce qui est de leur devoir pour la pratique de la lecture. Cela fait, nous saurions que notre objectif à montrer « *l'importance de la lecture dans la réussite scolaire* » est atteint.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1- Ouvrages généraux

- Guy Ossito MIDIOHOUAN, *Du bon usage de la francophonie* ;
- F. Macaire et P. Raymond, *Pédagogie du maître africain*, Presses missionnaires, 1957 ;
- Alfred TOMATIS, *Les troubles scolaires*, Ergo, Press, Paris, 1990 ;
- Emile GENOUVRIER/Claudine GRUWEZ, *Grammaire pour enseigner le Français*, Tome II, Editions Larousse, Paris, 1983 ;
- François de CLOSETS, *Le bonheur d'apprendre*, Editions France loisirs, Paris, Mars 1996 ;
- R. Pierret/H. Bardon, *La vie de l'instituteur*, Editions Hatier, 1963 ;
- G. Galichet/G. Mondouaud, *Grammaire française expliquée et enseignement de l'orthographe*, Editions Charles- Lavauzelle, Paris, limoge, Naney, 1971 ;
- Gilbert NIQUET, *Enseigner le Français pour qui ? comment ? Manuel de didactique*, Edition, 1991 ;
- Marc le Bris, *Et vos enfants ne sauront pas lire... ni compter*, Editions stock, Paris, 2004 ;
- *Guide pratique du maître*, EDICEF, 58, rue Jean-Bleuzen- 92178, Vanves, Cedex, ;
- BURLIER, Charles. *L'enseignement du vocabulaire*, Dyon, CRDP, 1989, ;
- COLLIGNON, Lucien, *Les dictionnaires*, Initiation à la lexicographie, CEDIC, 1978, ;
- DAVID, J. *Dictionnaire du Français Fondamental pour l'Afrique*, Lib, Didier, Paris, 1974, ;
- DUBOIS, Jean, *Comment apprendre le vocabulaire*, Paris, Larousse, 1975, ;
- PPA, *L'enseignement du Français au benass*, Lib, Inter 1988, ;
- RUBELL, J, (1981), *Lire le dictionnaire* in JDI n° 2, Paris, Ed. Fernand Nabhan, ;
- VERRET, P. *Ecrire et parler le vocabulaire et l'expression écrite au CM2*, Paris, Ed. F. Nathan, 1973, ;
- GANDAGBE ZOHOUMBO Jules-Marie, *Fondements d'une didactique de lecture des œuvres de jeunesse au Bénin*, 2015. U.A.C.

2- Mémoires

- AHOLOUKPE C. G. M. et DANGBEDJI (1986), *l'analyse critique de l'importance accordée actuellement à l'enseignement du français dans les CEMG de la RPB*, mémoire de fin de stage pour obtention du CAPEM en Lettres-Modernes,
- AGBO-OLA Briffod Yessoufou, *apport des clubs de lecture dans l'acquisition/maîtrise du français chez les apprenants du premier cycle : cas des apprenants inscrits au club de lecture de la bibliothèque du CAEB/ATTAKE*, mémoire de fin de cycle pour l'obtention du BAPES en Lettres-modernes,
- SAIZONOU James, *Perception par la communauté scolaire de l'importance d'une bibliothèque au collège : cas du CEGI Adjara*, mémoire de fin de cycle pour l'obtention du BAPES en Lettres-Modernes,
- AMOUSSOU Christophe, *Difficultés des apprenants de la classe de troisième à réussir l'épreuve de lecture au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo : analyse et suggestion*, mémoire de fin de cycle pour l'obtention du BAPES en Lettres-Modernes.

3- Webographie

-Activités et promotion de lecture

-[www.esi.umontreal.ca/](http://www.esi.umontreal.ca/)-arrivjo consulté le 11 mars 17h

-<http://dumas.ccsd.cnrs.fr>, consulté le 18/07/16 à 15h57

-[www.memoireonline.fr](http://www.memoireonline.fr), consulté le 25/07/16 à 16h58

# ANNEXES

## JEUX-CONCOURS LITTERAIRES

### Rubrique I

- 1- Donner le titre de cinq (05) œuvres au programme.
- 2- Lequel de ces auteurs est auteur de *Le baobab fou* ? Amadou Koné, Apollinaire AGBAZAHOU, Victor HUGO, Ken Bugul, Raouf MAMA.
- 3- Donner moi mon nom et prénom.

Né en 1953 en Côte-d'Ivoire, j'ai fait mes études en France. Titulaire d'un doctorat ès Lettres, j'enseigne à l'Université d'Abidjan, de la Nouvelle Orléans et enfin de Georgetown. J'ai écrit *Les frasques d'Ebinto* alors que je n'avais que 18 ans mais cette tragique et magnifique histoire d'amour dénote déjà un talent riche de promesses que l'on peut retrouver dans *Jusqu'au seuil de l'irréel* ou dans *Les Canaris sont vides*. Mon œuvre est couronnée de nombreux prix dont celui du Prix du Meilleur Roman Africain en 1985.

- 4- Citer trois œuvres françaises au programme.
- 5- Donner le genre littéraire de *L'enfant noir*.

### Rubrique II

Donner la figure de style qui se cache dans cette phrase et expliquer la phrase en dix lignes.

« Vas, je ne te hais point »

Ce concours sera organisé à la fin de chaque mois et à la fin de l'année les premiers en moyenne générale sommative des jeux-concours seront primés.

QUESTIONNAIRE (enseignant)

Bonjour M. Mme. Je suis NOUASSE M. Christdon, élève-professeur certifié en formation à l'ENS de Porto-Novo. Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre de la rédaction de mon mémoire de fin de formation. Toutes les informations que vous nous fournirez sont confidentielles. Vous avez été sélectionné au hasard. Nous aimerions aborder ces questions relatives à nos pratiques pédagogiques avec vous.

PERCEPTION SUR L'IMPORTANCE DE LA LECTURE

1- Pensez-vous que la lecture a un rapport dans la réussite de vos apprenants ?

OUI

NON

2- Pensez-vous que vos apprenants aiment lire ?

OUI

NON

3- Si non, donnez la raison pour laquelle ils ne lisent pas

.....  
.....  
.....  
.....

4-Existe-t-il une bibliothèque au sein de votre collège ?

OUI

NON

5- Si oui, est-elle fréquentée par les apprenants ?

OUI

NON

6- Que faire pour donner aux apprenants l'appétit de lire ?

.....  
.....  
.....  
.....

7- Existe-t-il une différence entre les apprenants qui lisent pas et ceux qui ne le font pas ?

.....  
.....  
.....  
.....

8- Les apprenants habitués à la lecture travaillent-ils en classe ?

OUI

NON

PRATIQUE DE LA LECTURE

1- Organisez-vous des séances de lecture en classe ?

OUI

NON

2- Donnez-vous un exercice de lecture à vos apprenants par période ?

OUI

NON

3- Avez-vous créé un club de lecture dans votre collège ?

OUI

NON

QUESTIONNAIRE (apprenants)

Bonjour. Ce questionnaire ne s'inscrit pas dans le cadre d'une évaluation. Tes réponses me permettront de mieux préparer mon cours et surtout de mieux prendre en compte les difficultés que tu as rencontrées au cours de ton apprentissage. Lis le questionnaire et réponds.

1- Combien d'œuvres as-tu lu ?

.....  
.....  
.....  
.....

2- Quelles sont les bibliothèques ou centres de documentation que tu fréquentes ?

.....  
.....  
.....  
.....

3- En quoi la lecture t'est-elle importante ?

.....  
.....  
.....

4- Quand as-tu commencé par fréquenter les bibliothèques ?

.....  
.....

5- Quelles différences peux-tu faire aujourd'hui par rapport à ton niveau quand tu n'avais pas commencé la fréquentation des bibliothèques ?

.....  
.....  
.....

6- Trouves-tu le temps de fréquenter les bibliothèques ?

OUI

NON

7- Depuis que tu as commencé la fréquentation des bibliothèques, ton niveau augmente-t-il progressivement ?

Réponses	MAUVAIS	BON	EXCELLENT
OUI			
NON			

## TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	01
Dédicace.....	03
Remerciement.....	04
Définition des sigles et acronymes.....	05
Résumé.....	06
Introduction .....	07
Chapitre 1 : Cadre théorique et méthodologique de la recherche.....	09
1-1 Cadre théorique de la recherche.....	10
1-1-1 Problématique.....	10
1-1-2 Question d'étude.....	11
1-1-3 Etat de la question .....	11
1-1-4 Objectif de l'étude .....	13
1-1-5 Hypothèses de la recherche.....	13
1-1-6 Clarification conceptuelle .....	14
1-2 Cadre méthodologique de la recherche.....	15
1-2-1 Recherche documentaire .....	15
1-2-2 Approche méthodologique.....	17
1-2-2-1 Cadre physique .....	17
1-2-2-2 Instrumentations et échantillonnage .....	20
1-2-2-2-1 Instrumentations .....	20
1-2-2-2-2 Echantillonnage .....	20
Chapitre 2 : Présentation, analyse, interprétation des résultats et vérification des hypothèses .....	22
2-1 Présentation des résultats des enquêtes.....	22
2-2 Interprétation et analyse des informations des questionnaires.....	30
2-3 Vérification des hypothèses.....	36
2-3-1 Les professeurs de français seraient insuffisamment formés à la lecture ....	37
2-3-2 Les bibliothèques et clubs de lecture sont nécessaires et auraient une influence dans la réussite scolaire.....	38

2-3-3 La non-lecture des apprenants serait due au fait que les professeurs de français n'accordent pas une priorité à la pratique de la lecture.....	39
Chapitre 3 : Suggestions et perspectives .....	41
3-1 Suggestions.....	42
3-1-1 Au niveau de l'Etat.....	42
3-1-2 A l'endroit des établissements.....	43
3-1-2-1 Au niveau de l'administration.....	43
3-1-2-2 Au niveau des enseignants.....	43
3-1-2-3 Au niveau des apprenants.....	44
3-1-2-4 Au niveau des parents.....	44
3-1-2-5 Au niveau des acteurs du système éducatif.....	44
3-2 Perspectives .....	44
3-2-1 Grille d'évaluation d'un exposé à l'oral.....	44
3-2-2 La possibilité de créer un club de lecture .....	45
3-2-3 La préparation à l'oral .....	47
3-2-4 Pour rendre plus vivant et convaincant.....	47
3-2-5 Organisation des jeux-concours .....	47
Conclusion .....	50
Références bibliographiques.....	51
Mémoires.....	52
Webographie.....	52
Annexe.....	53
Table des matières.....	58

