



REPUBLIQUE DU BENIN



∞∞∞∞∞∞∞∞∞

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

∞∞∞∞∞∞∞∞∞

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

∞∞∞∞∞∞∞∞∞

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : Sciences de l'éducation et de formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Français

GRADE : Licence/BAPES

Mémoire de fin de cycle

Sujet

La responsabilité des parents dans la baisse du niveau en français chez  
les apprenants du premier cycle : Cas du CEG de Djassin

Présenté par:

Cathérine Fifamè OUINSOUSSI

Sous la direction de :

M. Gabriel Bio Sénon OROU BAGOU

Maître-Assistant de Lettres Modernes

(CAMES)

Soutenu le 08 septembre 2014

## SOMMAIRE

---

<b>Dédicace.....</b>	<b>II.</b>
<b>Remerciements.....</b>	<b>III</b>
<b>Sigles et acronymes.....</b>	<b>IV</b>
<b>Résumé.....</b>	<b>V</b>
<b>Introduction.....</b>	<b>1</b>
<b>Chapitre 1 : contexte théorique et méthodologique de la recherche.....</b>	<b>3</b>
<b>Section 1 : Cadre théorique.....</b>	<b>4.</b>
<b>Section 2 : Approche méthodologique.....</b>	<b>10</b>
<b>Chapitre 2 : La présentation des résultats d'enquête, leur analyse et quelques suggestions .....</b>	<b>16</b>
<b>Section1 : La présentation des résultats d'enquête et leur analyse...17</b>	
<b>Section 2 :-Quelques suggestions.....</b>	<b>41</b>
<b>Conclusion.....</b>	<b>45</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>46</b>
<b>Annexe.....</b>	<b>48</b>
<b>Table des matières.....</b>	<b>53</b>

## **DEDICACE**

---

- ❖ A ma brave et adorable mère AFFOCTHEKPO Justine, pour sa détermination et son dynamisme inestimable sur tous les plans.
- ❖ A mon feu père OUINSOUSSI Augustin, qui, même de l'au-delà, veille sur moi

## Remerciements

---

Qu'il nous soit permis d'exprimer notre profonde reconnaissance :

- ❖ A M. OROU BAGOU Gabriel, notre directeur de mémoire pour sa grande disponibilité et son esprit d'ouverture.
- ❖ A Mme ABADASSI Monique, notre tutrice pour ses nombreux services.
- ❖ A tous les professeurs de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, qui nous ont apporté leurs savoirs et savoir-faire.
- ❖ Aux autorités administratives du CEG Djassin, pour leur soutien lors de nos stages.
- ❖ A tous les professeurs de français, élèves et parents d'élève du CEG Djassin, qui ont répondu à nos questionnaires.
- ❖ A HOUINSINOU Joseph, notre cher oncle pour ses multiples conseils.
- ❖ A OUINSOUSSI Marina, notre sœur bien-aimée, dont le soutien ne nous a jamais fait défaut.
- ❖ A SENOU Marthe, notre sœur et amie, pour ses multiples conseils et services.
- ❖ A la communauté chrétienne catholique de l'ENS pour son soutien spirituel.
- ❖ Aux honorables membres du jury, en mesurant l'importance de leur concours, nous adressons l'expression de notre profonde gratitude.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

---

**ENS** : Ecole Normale Supérieure

**INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

**CAEB** : Conseil des Activités Educatives du Bénin

**UNESCO** : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

**APE** : Agent Permanent de l'Etat

**CEG**: Collège d'Enseignement Général

**ROCADE** : Voie Routière de Déviation qui évite le centre de la ville

## Résumé

---

Dans le système éducatif béninois, les apprenants du secondaire étudient un certain nombre de matières, véhiculant chacune, des savoirs indispensables à leur avenir. Ces enseignements sont transmis par le canal de la langue française. Simple, mais rigoureuse, cette langue est de plus en plus négligée et massacrée par les apprenants, qui ignorent souvent les nombreuses retombées négatives de cette négligence, de ce massacre, mais les subissent.

Eu égard à ce phénomène qui se déploie de façon exponentielle, les enseignants de français et l'Etat sont souvent indexés par les parents qui se plaignent et déplorent les ravages dudit phénomène. Ces parents évoquent souvent de nombreuses raisons pour culpabiliser les autres, ignorant, qu'ils occasionnent eux-mêmes ce fait, à travers leurs attitudes parfois désagréables, vis-à-vis de l'étude de leurs enfants, particulièrement face à l'apprentissage du français.

Dans tous les cas, l'apprenant quitte la maison et y retourne après les cours ; même s'il est interné, il rentre chez lui pendant les congés et les vacances, et peut discuter avec eux de ses faiblesses pour qu'ensemble, ils y remédient si ceux-ci s'intéressent à ce qu'il fait. Il est donc clair et indéniable que les parents sont eux-aussi responsables de la dégénérescence du niveau de leurs enfants en français.

## INTRODUCTION

Le Bénin, ancienne colonie de la France, a pour langue officielle le français ; par conséquent, ses affaires politiques, économiques, administratives, judiciaires et éducatives ont pour principal canal la langue française qui constitue en même temps une matière dans son système éducatif.

Malheureusement, on constate de nos jours une régression exponentielle, une baisse galopante du niveau des apprenants dans cette matière.

En général, cette régression progressive a eu pour fondements la non-formation des enseignants, l'insuffisance des masses horaires attribuées à cette matière, la désaffection des apprenants pour le français, la rareté, voire l'inexistence de bibliothèques dans les établissements d'enseignement secondaire, les grèves et parfois la pénurie notoire en professeurs de français sur le terrain.

Dans la perspective de la rédaction de notre mémoire de Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire, qui justifie nos trois années de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, nous avons décidé de nous glisser sur un terrain souvent ignoré bien qu'il soit indispensable. Il s'agit de la responsabilité des parents dans ce phénomène qui prend de l'ampleur.

Le sujet de notre recherche est alors intitulé « la responsabilité des parents dans la baisse du niveau en français chez les apprenants du premier cycle :cas du CEG Djassin ». Il se déploie en deux chapitres ; Le premier, divisé en deux parties, comporte le contexte théorique et méthodologique de la recherche ;Le second expose les résultats de nos enquêtes et recherches, les analyses, les interprétations et nos différentes propositions de solutions, pour

corriger et éradiquer ce phénomène ;une conclusion fera le bilan de notre travail.

## Chapitre 1

# Contexte théorique et méthodologique de la recherche

## **Chapitre I : Contexte théorique et méthodologique**

---

Subdivisé en deux, ce chapitre va respectivement comporter dans sa première section la problématique du sujet, la revue de littérature et les objectifs qui ont guidé le choix de notre sujet ; suivront les hypothèses de recherche et la clarification conceptuelle. Dans la seconde section, nous aurons les démarches méthodologiques, le cadre physique de recherche, puis les populations cibles.

### **SECTION I : Contexte théorique de recherche**

Comme nous venons de le souligner, nous aborderons la problématique, la revue de littérature, les objectifs, les hypothèses de recherche et la clarification conceptuelle.

#### **I-I-Problématique et Revue de littérature**

Elles seront étudiées dans le même ordre.

#### **I-I-I-Problématique**

Depuis quelques années, on note avec regret que le niveau des apprenants en français s'affaiblit de façon considérable, alors que le français est une matière très indispensable dans le cursus académique de tout apprenant béninois. C'est une discipline incontournable, un support pour les autres matières. Par ricochet, la baisse du niveau des apprenants dans celle-ci entraîne leur baisse de niveau dans les autres matières ; ce qui a pour conséquence immédiate l'échec scolaire.

Dans la pensée générale, ce phénomène, c'est-à-dire cette détérioration de la performance des apprenants en français, est irréversiblement due aux enseignants et à l'Etat ; cela se justifierait si l'on s'accorde sur le fait qu'au cours de l'année scolaire, l'apprenant passe plus de temps à l'école qu'à la

maison. Nonobstant cela, nous ne pouvons exempter les parents des raisons ou des fondements de cette baisse sensible et quasi générale du niveau des élèves.

Les articles 61 et 62 de la loi d'orientation de l'Education Nationale, soulignent que les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative. Leur participation à la vie et à la gestion de l'établissement est garantie par la présente loi. Pour la sociologue Maria Do Céu CUNHA, « *l'implication des parents dans la vie de l'école et dans celle des dispositifs d'accompagnement scolaires reste le plus souvent un vœu pieux* ». D'ailleurs les apprenants du premier cycle, vu leur immaturité et leur précocité, ont besoin d'un suivi parental rigoureux en français pour comprendre son importance dans tout leur cursus.

Mais rares, voire rarissimes sont les parents qui s'adonnent encore à cette tâche. Or d'après la sociologue française Maria Do Céu CUNHA, « *la présence des parents à la fois au sein de l'école et dans les dispositifs d'accompagnement scolaire est sollicitée et tenue pour indispensable* ».

De ce fait, pourrions-nous établir un lien entre les attitudes des parents vis-à-vis des études de leurs enfants en français et le niveau de performance de ces derniers dans celles-ci ? Qu'en disent les auteurs ?

### **I-I-2-Revue de littérature**

Les raisons de la détérioration progressive du niveau des apprenants en français ont été abordées par plusieurs auteurs de diverses manières, dans leurs différents documents, documents que nous avons découverts au cours de nos recherches dans les bibliothèques de l'ENS, de l'INFRE, du CAEB, du CEDIP, et au centre de documentation de l'UNESCO à Porto -novo. Ces ouvrages que nous pouvons catégoriser en guide pédagogique, en programme d'étude et en document d'accompagnement de français, en mémoire et articles puis en des

ouvrages généraux de didactique et de pédagogie, ont pour la plupart exposé les fondements de la baisse de la performance des apprenants, mais peu ont évoqué la responsabilité des parents.

Félicien DOSSOU TOGBE, conscient du phénomène, a, pour son mémoire de fin de formation à l'École des Inspecteurs de l'enseignement primaire, choisi de traiter particulièrement quelques points relevant de la responsabilité des parents dans la tâche d'éducation en vue de les sensibiliser, de les amener à prendre conscience du rôle déterminant qui doit être le leur dans cette œuvre assez difficile et délicate dans son sujet d'étude intitulé : « *Les parents face à l'éducation de leur enfants de nos jours : leur contribution dans le rendement scolaire* ».

Par ailleurs, Timothée CODJIA dans le développement de son sujet d'étude intitulé « *la responsabilité des acteurs de l'éducation dans le rendement scolaire au CEG d'Aplahoué* », a su bien partager les responsabilités en identifiant pour causes de la baisse du niveau en général « *le désengagement des parents d'élèves, la démotivation des enseignants et le désintéressement des élèves* ».

En outre les articles 61 et 62 de la loi d'orientation de l'Éducation Nationale stipulent respectivement : « *les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative ; leur participation à la vie et à la gestion de l'établissement est garantie par la présente loi* » ; « *les associations de parents d'élèves sont représentées au sein des conseils d'établissement ou des conseils d'administration de ces établissements* »

D'après le rapport de la commission de la culture et de l'éducation, sur « *la responsabilité des parents et des enseignants dans l'éducation* », « *Les parents ont toujours été et resteront les premiers éducateurs de l'enfant. Ils ont le droit et le devoir de mettre en place ses bases intellectuelles et émotionnelles et de*

*développer son système de valeurs et d'attitudes, d'autant plus que l'avenir d'un enfant est fortement conditionné durant la période préscolaire. Ils doivent aussi exercer leurs responsabilités de parents d'élèves. De son côté, l'Etat, par le système éducatif, doit former les jeunes à devenir de bons citoyens et de bons professionnels et leur donner les bases d'un apprentissage et d'un développement personnel tout au long de la vie »*

## **I-2-Objectif, hypothèses et clarification conceptuelle**

A ce niveau, nous allons faire part de nos objectifs d'étude, de nos trois hypothèses de recherches, et nous allons clarifier les concepts clés de notre sujet d'étude.

### **I-2-I-Objectifs d'étude**

Nous aurons un objectif général qui sera déployé en trois points.

#### **I-2-I-I-Objectif général**

Attirer l'attention des parents sur leur part de responsabilité dans la baisse du niveau en français des apprenants du premier cycle.

#### **I-2-I-2-Objectifs spécifiques**

-Enumérer les comportements des parents susceptibles d'endommager les performances des apprenants en français particulièrement ceux du premier cycle ;

-Analyser leurs comportements ;

-Etablir un lien entre ces comportements et le niveau en français des apprenants du premier cycle ;

Il serait alors utile d'émettre quelques hypothèses et de définir les termes clés de notre sujet d'étude.

## **I-2-2-Hypothèses de recherche et clarification conceptuelle**

### **I-2-2-I-Hypothèses de recherche**

Elles tournent autour de trois points que sont :

-Les parents sont pour la plupart responsables de la dégradation ascendante du niveau des apprenants en français et ceci particulièrement chez les apprenants du premier cycle.

-L'une des raisons de ce phénomène serait la rareté des parents qui prennent un répétiteur à leurs enfants en français à la maison et une autre serait le non achat des ouvrages de français au programme aux enfants ;

-La conséquence directe serait la baisse du niveau en français des apprenants non seulement en français, mais aussi dans les autres matières, le français étant une discipline transversale ;

Nos hypothèses énumérées, il serait bon comme prévu d'aborder la clarification conceptuelle.

### **I-2-3-Clarification conceptuelle**

Nous définirons à ce niveau les thèmes responsabilité, apprenant, parent et l'expression la baisse de niveau.

#### **1-La responsabilité**

Selon le dictionnaire ENCARTA 2009, c'est le « fait de se trouver volontairement ou involontairement à l'origine de quelque chose de fâcheux » ; Selon le site web, la responsabilité est le devoir de répondre de ses actes, toutes circonstances et conséquences comprises, c'est-à-dire d'en assumer l'énonciation, l'effectuation, et par la suite la réparation, voire la sanction lorsque l'obtenu n'est pas l'attendu.

C'est aussi l'obligation faite à une personne de répondre de ses actes du fait du rôle, des charges qu'elle doit assumer et d'en supporter toutes les conséquences.

Pour Sartre, « le sens banal du mot responsabilité, c'est la « conscience d'être l'auteur incontestable d'un événement ou d'un objet »

Selon l'historien et philosophe allemand *Hans Jonas*, la responsabilité parentale est totale, c'est-à-dire qu'elle englobe tous les aspects de la vie des enfants, de la simple existence jusqu'aux intérêts les plus élevés. La responsabilité s'exprime d'abord du point de vue corporel ; ensuite vient s'ajouter toujours davantage tout ce qui tombe sous l'« éducation », prise dans tous les sens : les aptitudes, les relations, le comportement, le caractère, le savoir, dont la formation doit être surveillée et encouragée, et avec tout cela si possible également le bonheur.

## **2-l'apprenant**

Selon le site web, l'apprenant est une personne qui apprend. C'est une Personne engagée activement dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement des connaissances et de leur mise en œuvre.

Selon le Petit Robert c'est la personne qui suit un enseignement, un apprentissage.

## **3- Le Parent**

Le thème parent est relatif à la famille et désigne ceux qui élèvent et protègent l'enfant ; le père la mère ou la parentèle mais aussi les membres d'une même famille». Le parent, est donc une personne qui a des obligations dans la vie de l'enfant.

#### **4-La baisse de niveau**

C'est la diminution de la performance dans un domaine, dans une discipline. Le domaine concerné ici est celui de l'éducation, et la discipline concernée est le français.

Pour Gilbert NIQUET et Roger COULON dans leur ouvrage intitulé *L'enseignement du français dans le premier cycle*, c'est « *la détérioration progressive de l'adéquation entre les savoirs et savoir-faire enseignés par le maître conformément à ce que prévoient les instructions officielles et l'assimilation qu'en font les élèves* »

## **SECTION 2 : Approche méthodologique de la recherche**

Cette seconde section de la première partie sera constituée des buts, du cadre physique, de la population cible et de la démarche méthodologique de traitement des données.

### **2-1-Buts, cadre physique et population cible**

La prise de connaissance de notre sujet de recherche peut provoquer chez toute personne une multitude de questions vu son orientation ou sa dimension. Ayant déjà annoncé la question de la problématique du sujet dans la première partie de ce chapitre, nous évoquerons dans cette seconde partie les raisons qui justifient le choix de notre sujet.

#### **2-1-1-Justification du choix du sujet**

D'abord il faut avouer que nous n'avons eu ce sujet ni dans un document, ni dans le répertoire des thèmes de mémoire d'une bibliothèque. Depuis que nous étions au secondaire, nous étions confronté au problème de baisse de niveau et nous entendions plusieurs parents faire endosser la responsabilité de cette carence intellectuelle aux enseignants et à l'Etat ; nous nous sommes souvent demandé même après le secondaire si la charge de ce phénomène n'incombe réellement qu'au gouvernement et aux enseignants.

En quête d'une réponse à cette question en deuxième année de notre formation à l'ENS lors de nos stages d'initiation au CEG Danto, nous avons constaté avec amertume et désinvolture que désormais, même s'il faut affirmer que les enseignants et l'Etat sont ceux qui occasionnent ce fléau, il faut le dire avec beaucoup de réserves, car certaines attitudes des parents vis-à-vis de l'étude de leurs enfants engendrent de façon tenace ce mal qui se déploie.

Cela confirme l'idée selon laquelle un sujet vient du *curriculum de son auteur*. De même, sur une cinquantaine d'élèves en classe de 6<sup>ème</sup>1 au CEG Djassin où nous avons effectué le stage de la troisième année, cinq seulement possèdent l'œuvre au programme intitulée *Pourquoi le bouc sent mauvais* ; ce qui a empêché l'étude de cette œuvre avec ces apprenants ; pourtant, cette œuvre était inscrite depuis le début de l'année au nombre des fournitures scolaires de ces apprenants. Ce constat a été fait lors de nos stages de qualification.

Par ailleurs lors de nos recherches dans les bibliothèques , nous avons constaté que la plupart des mémoires ayant abondé dans le sens de la baisse criarde du niveau des apprenants en français n'ont fait en aucune manière endosser la responsabilité, ne serait-ce qu'un tout petit peu ,aux parents ,bien qu'ils soient eux-aussi acteurs de l'éducation et donc si le phénomène prend cette ampleur, c'est qu'ils ont eux aussi failli quelque part à l'accomplissement de leur mission .Il serait bon de tout circonscrire pour que chaque partie prenne conscience des méfaits de son attitude ;

En outre deux importantes raisons sous-tendent le choix du cadre physique ; en premier lieu, c'est cet endroit qui nous a accueilli lors de nos stages de qualification, c'est donc là que nous avons tenu pour la première fois la craie et essayer la profession qui nous attend.

### **2-1-2-la description du cadre physique**

Situé au Nord-est du troisième arrondissement de Porto-Novo dans le département de l'ouémé, plus précisément au quartier Djassin-Zoumè non loin du carrefour de l'hôtel Beau rivage, le collège d'enseignement Général de Djassin est limité au Nord par la voie 29, au sud par le centre de scoutisme et l'école primaire publique de Djassin, à l'Est par la voie de Louo et à l'ouest par la voie 229. Créé en 1971 au temps du régime révolutionnaire, son premier directeur s'appelle M .BOSSOU Joseph; Le CEG de Djassin est un

établissement public qui s'étendait à sa création sur une superficie de (06) hectares.

A cause du projet de la Voie Routière de Déviation qui évite le centre de la ville, ROCADE, cette superficie sur laquelle s'étendait déjà l'établissement a été réduite de trois hectares et le collège ne couvre désormais qu'une parcelle de 03hectares entièrement clôturée.

La façade principale servant d'entrée et de sortie pour les différents usagers de cet établissement est désormais inexistante avec une bonne partie de l'espace réservé à la cantine. Lors de nos stages, nous avons constaté que plusieurs vendeuses se trouvent à l'extérieur du collège avec leurs étalages, de sorte que les élèves désireux de ces mets doivent sortir d'abord, avant de se les procurer.

Actuellement dirigé par M.AÏVODJI Jean Noël, professeur certifié d'histoire géographie, ce collège dispose de deux censeurs, de trois surveillants généraux, de trois secrétaires, d'un comptable, d'une infirmière, de deux délégués, et de deux gardiens qui assurent normalement la fermeture du portail à des heures indiquées. Par ailleurs, au cours de l'année académique 2013-2014, cet établissement a accueilli 1732 élèves répartis en 38 groupes pédagogiques dans 31 salles de classes et tenus par 148professeurs dont 110 vacataires et 38 APE.

Treize (13) professeurs enseignent le français, et parmi eux, 05 ont réellement fait les Lettres Modernes. De plus, le collège dispose des séries A1,A2,C,D,et de quelques clubs à savoir le club de génie en herbe, de théâtre ,de musique, de handball et de volley Ball .Aussi faut-il souligner que cet établissement fait la promotion de l'excellence et de la bonne moralité. Ainsi sont primés à la fin de chaque année les deux premiers de chaque classe ayant obtenu tout au moins douze(12) de moyenne et ayant obtenu une bonne note en conduite.

L'accroissement de l'effectif des élèves et la destruction par les élèves eux-mêmes des tables bancs au temps de la grève génèrent le déplacement intempestif de tables ou de bancs dans l'établissement.

### **2-1-3-Population cible**

Nous avons orienté nos recherches dans trois directions différentes ;il s'agit des élèves, des professeurs de français et des parents d'élèves, les trois principaux acteurs de l'éducation au Bénin ; nous avons interrogé chaque catégorie en fonction de l'effectif que nous avons pu avoir. Ainsi, cinquante (50) élèves, vingt (20) professeurs de français et trente(30) parents d'élèves ont été interrogés et ont pu répondre à nos questionnaires.

### **2-2-Méthodes de recherches, d'analyse et de traitement de données**

Nous exposerons respectivement à ce niveau nos démarches de recherche et nos procédures d'analyse et de traitement de données.

#### **2-2-1-Démarche méthodologique de la recherche**

Dans l'intention de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses afin de savoir si nos objectifs sont atteints ou pas, nous avons procédé à un état des lieux pour recenser les attitudes et comportement des parents susceptibles d'entraver le niveau des apprenants du premier cycle en français.

Pour ce faire, nous avons élaboré trois questionnaires respectivement à l'endroit des élèves, des enseignants et des parents afin de pouvoir collecter les avis de ces principaux acteurs de l'éducation.

Ensuite nous nous sommes dirigée vers les bibliothèques de Porto-Novo, où nous avons lu des ouvrages abordant pour la plupart un aspect de notre sujet à savoir « la baisse du niveau en français ». Nous pouvons souligner que quelques mémoires seulement ont pu nous aider dans ces bibliothèques.

Enfin nous sommes allée au cyber où nous espérons obtenir assez d'informations concernant le système éducatif béninois ; malheureusement la plupart de celles auxquelles nous avons accédé concernent d'autres systèmes éducatifs ; toutefois elles nous ont été utiles. Notre démarche ainsi exposée , nous allons comme prévu présenter la procédure d'analyse et de traitement des données.

### **2-2-2-Procédure d'analyse et de traitement des données**

Après avoir distribué et recueilli les différents questionnaires que nous avons élaborés, nous les avons dépouillés pour observer l'avis des uns et des autres. Ensuite nous avons exposé ces différents points de vue dans des tableaux en fonction des catégories de personnes questionnées.

Par ricochet, les avis des apprenants feront la quintessence de certains tableaux à l'instar de ceux des professeurs de français et des parents d'élèves qui seront aussi l'objet d'autres tableaux.

Pour y parvenir, chaque tableau va reprendre une ou deux questions suivies des différentes réponses chiffrées avec leurs pourcentages. Ces divers détails nous serviront de tremplin pour une interprétation et un commentaire indispensables. En conséquence nous éviterons d'amalgamer les résultats.

Par ailleurs selon que la confrontation de l'avis des trois acteurs questionnés permettra de faire ressortir les méandres de la responsabilité des parents dans la baisse du niveau en français chez les apprenants du premier cycle ou les en disculpera, nos hypothèses seront affirmées ou réfutées.

En somme ce chapitre a englobé la partie théorique de notre travail de recherche à travers ses sections et ses sous-sections. Il a permis la description des différentes démarches de recherche, d'analyse et de traitement des données. La rubrique suivante de notre travail de recherche est celle du second chapitre

intitulé la présentation des résultats d'enquête, leur analyse et quelques suggestions.

## Chapitre 2

**Présentation des résultats d'enquête, leur analyse et quelques suggestions**

## Chapitre II : La présentation des résultats d'enquêtes, leur analyse et quelques suggestions.

---

Le but de tout travail est soit de contester ou d'améliorer une théorie qui prévalait, soit d'éclairer dans un domaine un aspect indispensable mais souvent ignoré. Alors les résultats d'enquête, leur analyse et interprétation conscientisent les uns et les autres par rapport audit fait.

C'est dans cette optique que nous étudierons de façon détaillée dans la première section de ce chapitre les résultats auxquels nous sommes parvenu à la fin de nos enquêtes. Dans sa seconde section, il sera question de quelques suggestions dans une vision méliorative.

### Section I- Les résultats d'enquête et leur analyse

Comme nous l'avons précédemment annoncé, les différents résultats de nos enquêtes feront la quintessence de quelques tableaux. Ces tableaux seront suivis d'un petit commentaire. Il est à noter que ces différents tableaux seront rangés par catégorie de questionnaire ; par conséquent, nous allons débiter par celui adressé aux apprenants.

Comme nous l'avons annoncé dans la méthode d'analyse, nous essayerons de reprendre les questions dans les tableaux afin d'éviter la confusion.

Que font les parents (papa et maman) ?	Papa et maman sont des fonctionnaires	L'un des deux parents est fonctionnaire	Aucun des deux parents n'est fonctionnaire	TOTAL
Résultats et pourcentages	05 soit un pourcentage de 10%	18 soit un pourcentage de 36%	27 soit un pourcentage de 54%	50 soit un pourcentage de 100%

**Source** : Tableau n°1 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce 17/07/2014

Nous affirmons ici que c'est nous même qui avons catégorisé les résultats fournis par les apprenants, en parents fonctionnaires et en parents non fonctionnaires.

Tu parles quelle langue à la maison ?	Français	Français et autres langues	Autres langues seulement	TOTAL
Résultats et pourcentages	00 soit un pourcentage de 0%	30 soit un pourcentage de 60%	20 soit un pourcentage de 40%	50 soit un pourcentage de 100%

**Source** : Tableau n°2 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce 17/07/2014

A travers ces deux tableaux, nous pouvons noter que très peu d'élèves ont leurs deux parents fonctionnaires et par conséquent, aucun d'eux ne parle uniquement le français à la maison .Mais ce qui est surprenant c'est le pourcentage élevé des apprenants qui collaborent avec leurs parents ou tuteurs en français et dans d'autres langues, malgré les 54%de parents non fonctionnaires. Même si parfois, certains parents pour avoir fréquenté pendant quelques années, arrivent à se "débrouiller" en français, cela ne suffit pas pour avoir 60%d'apprenants s'exprimant en français au domicile.

Cela nous amène à nous demander si certains parents ou tuteurs, malgré la défaillance de leur niveau ne décident pas d'initier leurs enfants dans le début de la langue ,avec la bonne intention de leur faciliter la tâche plus tard quand ils

seront instruits, ignorant qu'ils gravent ainsi sur des crânes frais, des mots que l'enseignant aura du mal à corriger ou ne pourra plus rectifier.

C'est ainsi que lors de nos stages, nous avons rencontré des apprenants de la sixième (6<sup>ème</sup>) ne pouvant pas bien prononcer les mots comme frapper ,madame, monsieur .Ils disaient « flapper ,mandame, messié » ;Au début, nous avons pensé à un problème de diglossie ,mais plus tard nous avons pensé que cela pourrait aussi venir des parents .

De plus, les parents contribuent gravement à la baisse du niveau de leurs propres enfants et bloquent parfois les enseignants dans leur travail. C'est ce que nous allons vérifier dans le tableau suivant.

	OUI	NON	TOTAL
Est-ce que tes parents t'ont acheté <i>pourquoi le bouc sent mauvais ?</i>	08 Soit un pourcentage de 16%	42soit un pourcentage de 84%	100%
Est-ce qu'ils t'incitent à lire des livres de français à la maison ?	50 soit un pourcentage de 100%	00soit un pourcentage de %	100%

**Source** : tableau n°3 réalisé par nous-même OUINSOUSSI FIFAMè Cathérine ce 17/07/2014

Nous pouvons noter dans ce tableau une véritable contradiction dans le comportement des parents, dans leur attitude vis-à-vis de la matière français. L'on ne peut vouloir une chose et son contraire à la fois ; nous voyons clairement à travers les résultats que nous présentent les statistiques, que presque tous les parents poussent leurs enfants à lire des documents de français, mais 84% les en privent, ne le leur procurent pas.

On peut se demander comment est-ce qu'ils veulent qu'ils les lisent. Les parents eux-mêmes n'accorderaient pas d'importance à la matière et c'est ce que prouvent valablement ces pourcentages dans le tableau.

D'ailleurs, même si tel n'est pas le cas, le manque de concrétisation, de réalisation de leurs propres idées nous pousse à penser le contraire, car en agissant ainsi, ils endommagent viscéralement le niveau de leurs enfants en français, au même moment qu'ils empêchent les professeurs de français d'accomplir à terme leur mission.

La non-possession de l'ouvrage au programme par les apprenants empêche d'abord les apprenants eux-mêmes de lire le contenu pour comprendre et découvrir des mots qu'ils ont souvent mal orthographiés dans la communication écrite ,c'est-à-dire lors de leur rédaction et dans les autres matières ;ensuite de découvrir de nouveaux mots pour améliorer leur expression .

Cette année même en stage au CEG Djassin en 6<sup>ème</sup>1, l'œuvre au programme n'a pu être abordée car sur un effectif de 50 élèves, seulement 08 possèdent l'œuvre au programme, bien que celle-ci soit inscrite parmi les fournitures scolaires et souvent rappelée aux apprenants.

En somme, nous ne devons plus accuser les enseignants et l'Etat seuls du phénomène de la baisse du niveau des apprenants en français, car la plupart des parents pensent que le français n'est pas une matière nécessaire et par

conséquent très peu d'entre eux œuvrent pour la perfection du niveau de leurs enfants dans celle-ci .Cela nous sera démontré dans la suite.

As-tu un répétiteur à la maison ?	OUI	NON	TOTAL
	21 soit un pourcentage de 42%	29 soit un pourcentage de 58%	50 soit un pourcentage de 100%

**Source :** Tableau n°4 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce17/07/2014

Nous constatons avec regret que 21élèves soit 42%ont de répétiteur à la maison ; or, vu les préoccupations de ce siècle caractérisé par la recherche effrénée du pain quotidien, l'indisponibilité des parents ou tuteurs constitue un obstacle majeur pour l'encadrement, pour le suivi parental des apprenants, sur le plan des études ; et par rapport à cela, le répétitorat s'avère une solution indispensable. Malheureusement, nous observons tout le contraire. D'ailleurs, vu la restriction, l'exigüité du nombre d'élèves ayant au moins un répétiteur à la maison, nous pouvons déjà deviner que le nombre qui en aurait en français serait vraiment minable, et c'est ce que nous allons vérifier dans le tableau suivant.

Dans quelle matière tu as un répétiteur	Français	Les autres matières	TOTAL
Résultats et pourcentages	04 soit un pourcentage de 19, 05%	17 soit un pourcentage de 80,95%	21 soit un pourcentage de 100 %

**Source** : Tableau n°5 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce 17/07/2014

A ce niveau, nous avons uniquement travaillé avec les 21 apprenants ayant affirmé avoir de répétiteur à la maison. Mais comme nous l'avons précédemment annoncé, nous remarquons ici que sur ce nombre, seulement quatre (04), soit un pourcentage de 19,05% sont encadrés à la maison en français par un répétiteur. Or, vu que le français est une discipline transversale, une discipline phare pour plusieurs autres disciplines, elle devrait normalement être privilégiée par les parents, même ceux qui ne sont pas intellectuels.

D'ailleurs même les parents non instruits ont une idée de la langue qui véhicule les enseignements à l'école, et par conséquent, ils pouvaient deviner si toute la responsabilité n'était pas endossée par les enseignants et l'Etat, que la baisse du niveau de leurs enfants dans cette matière devrait entraîner de rabais dans les autres matières ; cela les aurait amenés à engager un encadreur pour leurs enfants, ce qui pourrait relever le niveau de ces derniers en français qui devrait alors avoir le pourcentage le plus élevé. Malheureusement, nous notons tout le contraire, puisque les mathématiques sont privilégiés par rapport à celui-ci. Nous verrons dans le tableau suivant les conséquences de ce phénomène occasionné en partie par les parents.

Moyenne en français premier semestre	Moyenne comprise entre [0 ; 10]	Moyenne comprise entre [10 ; 15]	Moyenne comprise entre [15 ; 20]	TOTAL
Lecture	36 soit 72%	14 soit 28%	00 soit 00%	50 soit 100%
Communication écrite	35 soit 70%	15 soit 30%	00 soit 00%	50 soit 100%

**Source** : Tableau n°6 réalisé par nous-même OUINSOUSSI FIFAMÈ Cathérine  
ce 19/07/2014

Il est à noter à ce niveau qu'aucun des cinquante( 50)élèves questionnés n'a pu trouver en français une moyenne supérieure à quinze(15).La grande masse des moyennes en français est limitée à dix(10).Cela ne fait que confirmer les nombreuses hypothèses qu'ont déjà abordées la plupart de ceux qui ont travaillé sur la baisse du niveau en français des apprenants ,et dont la conclusion a prouvé que le phénomène est vraiment effectif .

La plupart de ces travaux recommandent aux enseignants et à l'Etat une nouvelle ardeur au travail, un nouveau dynamisme et aux apprenants un redoublement d'effort dans cette matière ; mais nous, nous allons recommander aux parents une valorisation effective, une reconsidération réelle de la matière français sur tous les plans. Car si près de 70% des apprenants ont une moyenne comprise entre (0 et 10) en lecture et en communication écrite, c'est qu'ils sont laissés à eux-mêmes, donc sans aucun suivi, sans aucun encadrement parental.

Or, le travail accompli par l'enseignant à l'école mérite d'être complété par les parents ou tuteurs à la maison .Dans tous les cas, une fois que chaque acteur aura accompli sa tâche de façon satisfaisante, nous aurons une amélioration considérable, et l'on pourra éviter les résultats désastreux et larmoyants que nous présente le tableau suivant.

Dans quelle matière as-tu obtenu ta plus forte moyenne ?	Français	Anglais	Histoire-géographie	mathématique	SVT	SPCT	Sport	total
Résultats et pourcentages	01 02%	14 28%	07 14%	16 32%	03 06%	01 02%	08 16%	50 100%

**Source** : Tableau n°7 réalisé par nous-même OUINSOUSSI FIFAMÈ Cathérine ce 19/07/2014

Comme on peut le remarquer, un seul apprenant a pu obtenir sa plus forte moyenne en français, et cette moyenne est encore en dessous de seize(16) .Les quarante -neuf autres l'ont eue dans les autres matières, ce qui n'est pas du tout surprenant, vu que sur 21élèves, quatre seulement possèdent un répétiteur en français.

D'ailleurs puisque les parents eux-mêmes ne reconnaissent pas la place du français, dans le cursus de leurs enfants, l'on peut déjà imaginer le genre de répétiteur qu'ils vont engager pour les encadrer à la maison ; par exemple, ils peuvent engager un ancien élève ayant déjà abandonné, il y a longtemps, et ceci juste pour ne pas trop dépenser sur cette matière, alors qu'il y en a qui leur paraissent plus importantes.

Vu toutes ces preuves, nous sommes tenus d'apostropher les parents, de les responsabiliser dans la baisse du niveau en français des apprenants, particulièrement chez ceux du premier cycle. Nous disons cela pour aborder la deuxième catégorie de questionnaire, celle concernant les professeurs de français.

Pour éviter les discussions inutiles nous essayerons d'entrer dans le vif du sujet en commençant directement avec les professeurs tenant des classes du premier cycle .Nous avons pu interroger vingt (20) professeurs de français, dont les différents avis sur la question seront présentés dans des tableaux.

	OUI	NON	TOTAL
Intervenez-vous au premier cycle ?	19 soit un pourcentage de 95%	01 soit un pourcentage de 05%	20 soit un pourcentage de 100%

Source: Tableau n°8 réalisé par nous-même OUINSOUSSI FIFAMÈ Cathérine ce 19/07/2014

Nous constatons que presque tous les professeurs que nous avons interrogés interviennent au premier cycle. Par conséquent nous allons travailler dans la suite avec ce pourcentage de 95%.

Quel est à peu près l'effectif de chacune de la ou des classe (s) où vous intervenez au premier cycle ?	[20 ; 30]	[30 ; 50]	[50 ; 60]	TOTAL
Résultats et pourcentages	01 soit un pourcentage de 05,26%	06 soit un pourcentage de 31,58%	12 soit un pourcentage de 63,16	19 soit un pourcentage de 100%

Source : Tableau n°9 réalisé par nous-même OUISSOUSSI FIFAMÈ Cathérine

	OUI	NON	TOTAL
Avez-vous étudié l'œuvre au programme cette année avec vos apprenants ?	04 soit un pourcentage de 21,05%	15 Soit un pourcentage de 78,95%	19 soit un pourcentage de 100%

ce 19/07/2014

Nous remarquons que la plupart des enseignants que nous avons questionnés détiennent des classes à effectif pléthorique. Pour cela, nous verrons dans le tableau suivant comment les parents de ces apprenants que

nous n'avons pas pu questionner se comportent envers leurs enfants vis-à-vis de la matière « français ».

Nous verrons bien si ceux-ci vont marquer la différence ou s'aligneront derrière les parents des autres apprenants qui ont été questionnés. les diverses réponses que nous recueillerons viendront soit pour appuyer ou contester nos hypothèses qui jusque- là sont sur le point d'être confirmées.

**Source** : Tableau n°10 réalisé par nous-même OUINSOUSSI FIFAMÈ Cathérine ce 19/07/2014

Nous constatons qu'un bon nombre des enseignants interrogés n'ont pas étudié les œuvres au programme avec leurs apprenants .Or, comme nous le savons, l'étude des œuvres au programme est indispensable aux apprenants, non seulement pour qu'ils améliorent leur niveau d'expression, mais aussi pour qu'ils découvrent quelques accords de participe passé, l'orthographe des mots souvent mal écrits, et de nouveaux mots pour perfectionner leur niveau de langue.

Il n'est donc pas bien d'éviter une telle opportunité d'apprentissage aux apprenants ; mais nous ignorons encore les raisons d'une telle attitude de la part de ces professeurs de français ; le tableau suivant pourra alors mieux nous éclairer. Pour y parvenir, nous allons-nous appuyer sur le pourcentage de ces enseignants qui n'ont pas étudié les œuvres avec leurs apprenants. Il s'agit donc de quinze (15) professeurs.

Pourquoi n'avez-vous pas étudié les ouvrages au programme avec vos apprenants ?	Un nombre vraiment insignifiant d'apprenants possèdent l'ouvrage dans la classe	Les mouvements de grève	TOTAL
Résultats et pourcentages	09 soit un pourcentage de 60%	06 soit un pourcentage de 40%	15 soit un pourcentage de 100%

**Source :** Tableau n°11 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce19/07/2014

En dépouillant les questionnaires adressés aux enseignants, nous avons constaté qu'à ce niveau, ils ont presque tous évoqué deux raisons majeures : les grèves et la non-acquisition des ouvrages par les apprenants .Par ailleurs, nous constatons que les pourcentages sont à peu près les mêmes ; cela confirme d'ailleurs et rend plus plausible notre hypothèse selon laquelle l'on ne peut responsabiliser uniquement les enseignants et l'Etat pour ce phénomène ,puisque certaines attitudes des parents sont susceptibles d'endommager la performance des apprenants en français.

il est vrai que nous pouvons remarquer ici, que les grèves constituent un blocage majeur, pour l'étude des ouvrages au programme;et comme nous ne l'ignorons pas, cela ne dépend pas trop des parents d'élèves .Ils ont envoyé leurs enfants à l'école, dans l'espoir de voir l'année s'achever en beauté;ils sont donc tout comme leurs enfants des victimes de ce fléau.

Toutefois, il n'y a pas que les grèves, puisque la non-acquisition de l'ouvrage au programme par les apprenants constitue aussi un motif non négligeable, un

fait vraiment considérable. Par ailleurs, nous devons l’apostropher comme la principale justification, car même s’il n’y avait pas les mouvements de grève, la non-acquisition aurait empêché l’étude de ces œuvres, et les enseignants ne seraient pas acquittés de leur tâche.

Alors, il serait mieux que les trois principaux acteurs de l’éducation se remettent mutuellement en cause au lieu que l’on fasse endosser la responsabilité aux enseignants et à l’Etat seuls. Nous verrons dans la suite l’avis des enseignants sur la question.

	OUI	NON	TOTAL
Pensez-vous que l’étude des ouvrages au programme a des avantages sur le niveau d’étude des apprenants ?	19 soit un pourcentage de 100%	00 soit un pourcentage de 00%	19 soit un pourcentage de 100%
Pensez-vous que les parents ont une responsabilité dans la non-acquisition de ces ouvrages par les apprenants et par ricochet dans leur baisse de niveau en français ?	18 soit un pourcentage de 94,74%	01 soit un pourcentage de 5,26%	19 soit un pourcentage de 100%

**Source :** Tableau n°12 réalisé par nous-même OUINSOUSSI FIFAMÈ Cathérine ce 19/07/2014

Comme le démontrent clairement les pourcentages, l'étude des œuvres au programme comporte plusieurs atouts pour les apprenants et ne pas le leur en fournir, c'est contribué à leur baisse de niveau car cela leur prive de la lecture avec tous ces avantages.

Alors, lorsque l'on pense que les parents eux-mêmes défavorisent leurs enfants jusqu'à ce point, l'on se demande si cela n'est pas dû au manque de moyens financiers, l'on se demande si les parents eux-mêmes ne souffrent pas intérieurement du fait de leur incapacité à fournir à leurs enfants des fournitures aussi nécessaires ; mais quand on réfléchit bien, on se rend compte que cela ne serait vrai que dans une minime mesure.

Quand on pense que certains parents dans l'intention de ménager leurs enfants, vont leur procurer des vidéos au lieu des ouvrages au programme, afin de leur éviter la lecture qu'eux-mêmes trouvent difficile, lorsqu'on pense que plusieurs collégiens aujourd'hui ont des portables à haut débit et lorsqu'on pense qu'ils achètent de crédits pour différents usages, il est difficile d'admettre que cela est dû aux moyens financiers.

Mais par contre, on peut affirmer que cela est occasionné par la négligence des parents, par leur manque de suivi. Dans le tableau suivant nous verrons ce qu'en pensent les enseignants.

Comment expliquez-vous le problème de la baisse criarde du niveau des apprenants en français aujourd'hui ?	Les nouvelles technologies	Le manque de volonté et la paresse des apprenants	Le manque de lecture	Autres raisons	TOTAL
Résultats et pourcentages	06 soit un pourcentage de 31,60%	05 soit un pourcentage de 26,31%	05 soit un pourcentage de 26,31%	03 soit un pourcentage de 15,78%	19 soit un pourcentage de 100%

**Source** : tableau n°13 réalisé par nous-même OUISSOUSSI FIFAMÈ Cathérine ce 08/08/2014

A travers ce tableau, on peut lire les principales raisons évoquées par les enseignants pour expliquer la chute qu'on observe au niveau des apprenants du premier cycle en français .Il s'agit des nouvelles technologies ,de la paresse des élèves ,de leur manque de lecture et d'autres motifs.

En effet, il est très fréquent de constater que de nos jours les apprenants sont très préoccupés par les messages, qu'ils s'envoient les uns les autres sans répit, avec des abréviations extravagantes ne relevant d'aucune notion syntaxique, grammaticale et orthographique .On a des mots comme Kdo,K7,la +,brj kan,tt,somèy,lè ,bn8,kèl ,et beaucoup d'autres mots du même panier compromettant efficacement l'apprentissage .

Par ailleurs, la fainéantise au niveau des apprenants a atteint le paroxysme et ceci parce qu'ils prennent le maximum de leur temps pour naviguer sur

l'internet afin de découvrir ses méandres ; cela n'est pas mauvais, mais ils en abusent ; la plupart d'entre eux vont lire les résumés des œuvres au programme, les recopie au professeur quand il s'agit d'exposés. De même, au lieu d'acheter des ouvrages pour consolider la connaissance, ils se livrent à des achats de portables de grande valeur, afin de satisfaire leur instinct.

Il faut avouer que tout ceci n'est que la conséquence, l'effet, le rejaillissement, la résultante du manque de suivi des parents. En ce qui concerne les autres raisons, il y a la défaillance du système éducatif qui est majoritairement soulignée. Nous verrons dans la suite quelques réactions des parents eux-mêmes face au phénomène.

Nous allons ainsi aborder la troisième catégorie de questionnaire, qui est celle attribuée aux parents des apprenants. Comme nous l'avons souligné nous avons pu recueillir l'avis de trente (30) parents. Nous allons reprendre les questions dans les tableaux comme nous le faisons.

Vous êtes parent d'élèves au CEG Djassin. Dites-nous ce que vous faites dans la vie	Fonctionnaires	Non-fonctionnaires	TOTAL
Résultats et pourcentages	11 soit un pourcentage de 36,67 %	19 soit un pourcentage de 63,33%	30 soit un pourcentage de 100%

**Source :** Tableau n°14 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce 08/08/2014

Comme nous pouvons le constater, la plupart des parents ne sont pas des fonctionnaires .A ce niveau nous avons rangé parmi les fonctionnaires, tous ceux qui travaillent dans une administration, dans un lieu public ou privé ; Dans les non-fonctionnaires nous avons rangé les artisans, les commerçants et ceux qui ne font rien. La question suivante demande aux parents s'ils ont des enfants au premier cycle. Nous en ferons table rase car, lors de la distribution des questionnaires, nous nous sommes appuyé sur ce point pour cibler les parents .N'ont donc reçu nos questionnaires que les parents qui nous ont affirmé avoir des enfants au premier cycle.

	OUI	NON	TOTAL
Parlez-vous le français avec votre ou vos enfant(s) à la maison ?	16 soit un pourcentage de 53, 33%	14 soit un pourcentage de 46,67	30 soit un pourcentage de 100%
Est-ce que votre ou vos enfant(s)travaille(nt)bien en français ?	06 soit un pourcentage de 20%	24 soit un pourcentage de 80%	30 soit un pourcentage de 100%

**Source :** tableau n°15 réalisé par nous-même OUINSOUSSI FIFAMÈ Cathérine ce 08/08/2014

Nous notons une véritable contradiction dans les résultats présentés dans ce tableau .En effet dans l'ordre normal des choses, le nombre de parents s'exprimant en français avec leurs enfants devrait être conditionné par le nombre de parents fonctionnaires que nous avons ;mais nous remarquons tout le contraire .Ceux qui s'expriment en français avec leurs enfants dépassent largement ceux qui sont des fonctionnaires.

Par conséquent, même si l'on n'a pas besoin d'être fonctionnaire avant de s'exprimer correctement en français nous pouvons quand même déduire que ces derniers contribuent à une mauvaise formation des apprenants et les résultats sont bien visibles dans le tableau ; seulement 20% d'entre eux ont affirmé que leurs enfants travaillent bien en français. Ce qui rejoint les résultats catastrophiques que nous avons observé au niveau de la moyenne des apprenants en français au premier semestre, dans le tableau n°6 .Nous verrons dans le tableau suivant comment eux-mêmes expliquent ce phénomène.

Qu'est-ce qui justifie selon vous le mauvais niveau de votre ou de vos enfant(s) en français ?	Le gouvernement qui aurait été financé pour supprimer la dictée avec l'avènement de l'APC	La mauvaise qualité des enseignants recrutés par les chefs d'établissement	L'ingratitude et l'inconscience des apprenants envers leurs parents	TOTAL
Résultats et pourcentages	12 soit un pourcentage de 40%	09 soit un pourcentage de 30%	09 soit un pourcentage de 30%	30 soit un pourcentage de 100%

**Source :** Tableau n°16 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce08/08/2014

Nous avons regroupé les diverses explications données par les parents en trois points différents ; d'abord certains parents pensent que c'est l'avènement de l'APC qui a tout bouleversé et qui continue d'ailleurs de tout détruire ;ils prennent pour fait illustratif la dictée qui a été supprimée par ce système éducatif.

En effet, la dictée servirait selon eux de tremplin pour le niveau des apprenants, le peu de temps qu'elle dure plonge l'apprenant dans une profonde réflexion de

sorte qu'à la fin, où la dictée est corrigée au tableau, l'apprenant est obligé de rectifier dans sa tête les erreurs qu'il a commises. Par rapport à cela on se demande pourquoi à défaut de la dictée, les parents ne peuvent pas faire faire une lecture à leurs enfants, tous les matins de bonne heure avant de les envoyer à l'école afin de remblayer ne serait-ce qu'un tout petit peu le profond trou causé par l'absence de la dictée.

Ensuite, ils ont encore évoqué la mauvaise qualité des enseignants qui sont recrutés pour guider leurs enfants .A ce niveau il faut avouer que les parents n'ont pas grand-chose à faire.

Seulement, s'ils étaient effectivement présents au sein des établissements comme le leur recommande l'article 62 de la loi d'orientation de l'Education Nationale, ils auraient pu souligner ce problème et l'on aurait déjà remarqué une amélioration. Enfin, ils ont également souligné le manque de conscience de leurs propres enfants, ainsi que leur ingratitude.

Face à cela il faut d'abord retenir qu'il s'agit des apprenants du premier cycle, de la sixième en troisième et vu la précocité qui caractérise de nos jours l'accès des enfants dans les établissements d'enseignement secondaire, rares voire rarissimes sont ceux parmi eux qui savent le motif de leur présence à l'école ;par ailleurs il y a la mauvaise camaraderie qui pousse certains enfants à sécher les cours de français pour d'autres activités.

Dans tous les cas, les parents sont toujours indexés, car ils doivent conscientiser leurs enfants, ils doivent les suivre de près ; le fait de savoir qu'on a un surveillant derrière soi maintient dans le bon chemin. C'est pourquoi le tableau suivant va nous exposer quelques actions menées par les parents pour perfectionner, pour augmenter les performances de leurs enfants en français.

Que faites-vous pour améliorer le niveau de votre ou de vos enfant(s) en français ?	Vous lui ou leur engagez un ou des répétiteur(s) en français	Vous lui ou leur achetez les ouvrages au programme	Vous l'inscrivez ou les inscrivez à la bibliothèque	Vous ne faites rien de tout ça	TOTAL
Résultats et pourcentages	06 soit un pourcentage de 20 %	05 soit un pourcentage de 16,67%	13 soit un pourcentage de 43,33%	06 soit un pourcentage de 20%	30 soit un pourcentage de 100%

**Source** : tableau n°17 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce 09/08/2014.

Face au phénomène de la chute du niveau des apprenants du premier cycle en français, plusieurs parents ont inscrit leurs enfants dans les bibliothèques ; cela est un bon moyen pour faire lire les apprenants car dans les bibliothèques, l'on est supposé avoir des livres de toutes sortes dans les différentes matières.

Les enfants pourront donc avoir accès aux livres qu'ils n'ont pas pu avoir de leur parent et par conséquent en faire un usage bénéfique ; mais le problème majeur est si les enfants fréquentent réellement les bibliothèques en l'absence de la surveillance parentale.

En effet comme nous l'avons vu plus haut ce sont pour la plupart des mineurs qui vont seuls dans ces lieux sachant parfaitement qu'à leur retour personne ne va s'intéresser à ce qu'ils sont partis faire dans les bibliothèques. Cela pourrait les encourager à fouiller les dessins animés, les bouquins réservés aux apprenants du cours primaire dans l'intention de contempler les images. S'il n'était pas le cas, vu le pourcentage des parents ayant affirmé qu'ils ont inscrit leurs enfants dans les bibliothèques, les résultats des apprenants en français devraient présenter un aspect conséquent, c'est-à-dire encourageant. Par ailleurs,

lorsqu'on prend le pourcentage des parents ayant engagé au moins un répétiteur en français à leurs enfants, on constate qu'il est à peu près en adéquation avec celui fourni par les apprenants ou sur un effectif de 21 élèves ayant un répétiteur à la maison, seulement quatre en possèdent en français.

A ce niveau seulement six parents sur 30 en ont engagé pour leurs enfants. Nous avons aussi le nombre minime de parents qui procurent à leurs enfants les ouvrages au programme qui convient à celui évoqué par les enseignants. Cependant il est vraiment décevant de constater qu'il y a des parents qui se contentent d'envoyer leurs enfants à l'école, sans penser à lutter pour le meilleur résultat pour ceux-ci.

Ils déplorent la baisse criarde du niveau mais au même moment croisent les bras, attendant tout de l'Etat et des enseignants. Dans le tableau suivant, nous aurons une idée claire de ce que veulent les parents et de ce qu'ils font pour y parvenir.

**NB** : c'est nous-même qui avons proposé les raisons aux parents, qui les ont tout simplement choisies.

Tenez- vous à la réussite de vos enfants à l'école	OUI	NON	TOTAL
Résultats et pourcentages	30 soit un pourcentage de 100%	00 soit un pourcentage de 00%	30 soit un pourcentage de 100%

**Source** : Tableau n°18 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce 08/08/2014

Comme nous pouvons le noter, aucun parent ne tient à l'échec de son enfant à l'école. Ils veulent tous leur réussite ;or cela se prouve ,elle se démontre à

travers sa réalisation .C'est pourquoi nous verrons dans le tableau suivant s'ils s'occupent de ce que font leurs enfants après l'école car, vouloir, c'est pourvoir ;puisque'ils veulent la réussite de ceux-ci ,ils doivent pourvoir s'occuper d'eux.

	OUI	NON	TOTAL
Vous occupez-vous de ce que font vos enfants une fois arrivé à la maison ?	08 soit un pourcentage de 26,67%	22soit un pourcentage de 73,33%	30 soit un pourcentage de 100%

**Source** : Tableau n°19 réalisé par nous-même OUINSOUSSI Fifamè Cathérine ce 08/08/2014.

A ce niveau, nous pouvons constater que très peu de parents s'intéressent à leurs enfants une fois que ceux-ci reviennent à la maison .Cela pose un véritable problème ; car en temps normal, le parent doit tout au moins demander à son enfant s'il a fait des interrogations dans la journée et réclamer plus tard les copies afin de voir les notes ; cela leur permettra de diagnostiquer les fautes et voir dans quelle mesure y remédier.

Mêmes les parents illettrés devraient s'intéresser à cela .D'ailleurs entre temps, les parents non instruits, de peur d'être trompés par leurs propres enfants, allaient dans les établissements, dans les écoles consulter les autorités sur l'évolution du travail de ces derniers.

Ils étaient reçus et recevaient mêmes des conseils de la part de ces dernières par rapport à leurs enfants .Mais puisque de nos jours cela n'est plus régulier ,nous

avons demandé aux parents des conseils pour l'amélioration du niveau de leurs enfants en français ;leurs différents avis feront l'objet du tableau suivant .

En tant que parent que pensez-vous faire pour relever le niveau des apprenants en français	Bien former les enseignants avant de les recruter pour enseigner	Equiper les bibliothèques dans les établissements	TOTAL
Résultats et pourcentages	19 soit un pourcentage de 63,33	11 soit un pourcentage de 36,67	30 soit un pourcentage de 100%

**Source:** Tableau n°20 réalisé par nous-même OUINSOUSSI FIFAMÈ Cathérine ce 09/08/2014

Comme solution pour remédier à ce fléau qui se développe, les parents pensent que la bonne formation des enseignants et l'équipement des bibliothèques s'avèrent indispensables .En fait il s'agit d'une solution capitale, que nous allons développer dans la seconde partie de ce chapitre réservée aux suggestions.

## **Section 2 : Quelques Suggestions**

Le phénomène de la baisse du niveau des apprenants s'observe dans presque toutes les disciplines ; il est effectif et ne pourrait –être nié par quiconque. En ce qui concerne le français, il s'enracine davantage alors que le français est une langue incontournable pour tous les apprenants béninois .C'est pourquoi nos suggestions vont non seulement à l'endroit des enseignants et de l'Etat, mais aussi, à l'endroit des parents d'élèves et des apprenants.

### **2-1-A l'endroit de l'Etat**

La mission principale de l'école est de former des cadres compétents pour le développement du pays .Elle est donc capitale et devrait être entourée de tous les soins possibles pour ne pas faillir à sa mission. Pour cela, nous voudrions inviter les différentes institutions de l'éducation à mettre les vacances à profit pour s'entendre avec les enseignants, afin que l'année académique ne soit plus dérangée par les mouvements de grève, qui non seulement, détruisent efficacement le niveau des apprenants, mais aussi, sèment en eux un dégoût profond pour les études.

Or, les programmes sont souvent denses à l'exécution, car les enseignants sont censés insérer régulièrement dans leur cours, les notions antérieures, mais nécessaires que les élèves ne connaissent pas. Presque tous ces enseignements, sont assurés en français .C 'est pourquoi les institutions devront véritablement accorder une place de choix au français dans le système éducatif.

Il serait bon qu'elles revoient le crédit horaire attribué au français, afin de voir dans quelle mesure le rendre plus bénéfique aux apprenants. Par exemple, on peut fixer une heure à laquelle le professeur de français devrait aller à la bibliothèque avec tous les apprenants. Il serait alors bon que les établissements soient dotés de bibliothèques, et que l'Etat, veille particulièrement à envoyer en

bon nombre, les ouvrages au programme dans toutes les classes. La formation des enseignants s'avère aussi indispensable.

### **2-2-A l'endroit des professeurs de français.**

Quel que soit le niveau des apprenants qui leur seront confiés nous prions les professeurs de respecter le serment de Socrate, qui dit ceci : « *Je jure de mettre toutes mes forces et toute ma compétence, au service de l'éducation des élèves qui me seront confiés* » Par conséquent, nous les invitons à se former en permanence et à aider les apprenants à reconnaître l'importance du français dans leur cursus.

Ils devront motiver leurs apprenants à aimer le français, particulièrement la lecture. Les enseignants de français devront comprendre, que selon que leur tâche est bien ou mal accomplie, les apprenants réussiront massivement ou en petit nombre à la fin de l'année.

Ils doivent donc s'assurer que tous leurs apprenants se sont inscrits dans une bibliothèque, pour les y envoyer régulièrement lire des passages de document pour compléter ce qui est fait en classe. Ils doivent exiger en retour le compte rendu. Ils doivent interdire le copiage des résumés sur l'internet lors des exposés et punir les élèves qui vont s'entêter.

### **2-3-A l'endroit des apprenants**

Nous invitons les apprenants à comprendre que c'est l'effort individuel qui permet d'aboutir à un bon résultat. Ils doivent, après l'école, s'abstenir des distractions exagérées et reprendre leur cahier, afin d'approfondir eux-mêmes l'explication de l'école. Ils doivent se servir de leur portable à haut débit pour se cultiver tout en évitant les abréviations désagréables. Ils devraient aussi encourager leurs parents à leur acheter les ouvrages en français, surtout ceux qui sont au programme, et s'efforcer de les lire pour leur propre avantage. Nous leur

conseillons d'être ouverts envers leurs parents et de discuter avec eux, des matières où ils ont des lacunes, pour qu'ensemble, ils prennent des dispositions pour y remédier. Enfin, il serait bon qu'ils mettent au centre de toutes leurs préoccupations, la lecture, car le Bénin a besoin des jeunes cultivés pour son développement.

#### **2-4-A l'endroit des parents**

En ce qui concerne les parents, ils doivent jouer un rôle très capital, déterminant dans la vie de leurs enfants. Comme le disait Florentine HOUEDENOU dans ses notes de cours sur la relation Ecole-famille, « *la famille est la première école des vertus sociales ; les parents sont les premiers responsables et meneurs des enfants* »

Alors sans le suivi des parents, l'édifice que construiront l'Etat et les enseignants finira toujours par s'écrouler. A cet effet, nous proposons aux parents, une collaboration franche et régulière avec les autorités administratives, afin de s'informer réellement des lacunes de leurs enfants. Ils devront donc, quelles que soient leurs occupations, consacrer un peu de temps à l'avenir de leurs enfants, pour ne pas dépenser sans atteindre les résultats escomptés .

Par ailleurs, nous ne devons pas leur interdire d'offrir des portables à leurs enfants, même à ceux du premier cycle ,mais qu'ils veillent à ce que ces enfants en fassent une utilisation correcte .En outre, le dialogue en famille est très important, pour permettre à l'enfant de s'ouvrir à ses parents .Ensuite nous leur conseillons d'engager des répétiteurs à leurs enfants ,et ceci surtout en français, car l'apprenant qui a un bon niveau en français a une forte chance de réussir avec une bonne moyenne.

Enfin, il serait mieux qu'ils se rapprochent des membres de l'administration, notamment du censeur, pour avoir les références d'un enseignant compétent, capable de relever réellement le niveau de leurs enfants.

Si tous les acteurs se mobilisent et s'adonnent à leur tâche, l'on pourra espérer une amélioration.

## **Conclusion**

De toutes les disciplines enseignées à l'école au Bénin, le français est celle qui supporte la plupart des autres .Elle sert souvent de canal pour l'échange dans les autres disciplines. Mais depuis un certain temps, nous avons constaté que le niveau des apprenants dans cette matière dégénère et l'on fait endosser cette responsabilité aux enseignants et à l'Etat.

A plusieurs reprises ,nous nous sommes demandé si le problème ne provient que de ces deux acteurs de l'éducation, car le mal se développe de façon exponentielle .Dans la quête d'une réponse à cette question ,nous avons analysé dans le cadre de notre étude les différents comportements et attitudes des parents favorables à ce mal .Il s'agit entre autres de la prise de répétiteur dans toutes les matières sauf en français ,du non achat aux apprenants des ouvrages au programme en français par les parents ,de leur manque de suivi .

Tout ceci n'a fait que confirmer notre hypothèse selon laquelle les parents sont bel et bien responsables, dans la chute du niveau en français chez les apprenants du premier cycle .A travers nos questionnaires que nous avons respectivement attribués aux apprenants, aux enseignants de français et aux parents des élèves, nous avons compris que les trois acteurs de l'éducation sont tous responsables, et c'est pourquoi nous avons proposé quelques solutions pour chaque acteur.

## **Références bibliographiques**

❖ République du Bénin Rectifiée par la LOI n°2005-33 du 06 octobre

### **2005 Ouvrages généraux**

-NIQUET Gilberte, COULON Roger, *L'enseignement du français dans le premier cycle, paris*, hachette, 1986

-HOUEDENOU Florentine, *l'Art de se réaliser*, Star Edition, 2009,138pages

-Loi n°2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en

### **❖ Mémoires et rapports consultés**

-Osseni Z.OTCHO GODONOU, *la désaffection du français par les apprenants : causes, conséquences et essais de solution. Le cas du CEG de Sèkandji, Porto-Novo*, ENS, 2013, mémoire de CAPES, 64pages.

-Gaston Julien Kodji DOSSA, *Les difficultés liées à l'enseignement des nouveaux programmes d'études de français dans les classes de troisième au CEG de Pahou : Analyse et approches de solutions*, Porto-Novo, ENS, 2012,Mémoire de BAPES ,45 pages.

-Constant Folahanmi OKPEICHA, *Causes majeures des échecs au BEPC : Cas du CEG1 d'Ifangni*, Porto-Novo, ENS, 2012, Mémoire de BAPES ,55 pages.

-La commission de la culture et de l'éducation de l'Europe, « *La responsabilité des parents et des enseignants dans l'éducation des enfants* » ,22 décembre 2000.

### **❖ Articles**

CUNHA Maria Do Céu, « les parents et l'accompagnement scolaire »,in *Diversité* ,N°118, 1999 ,p'

❖ **Sitographie**

<http://www.scienceshumaines.com/>,Entretien paru dans l'agence d'informations spécialisées (AEF) le 09 février 2009, dépêche n°109012.

## Annexe

---

### Questionnaire élaboré à l'endroit des apprenants

1-Tu es élève en classe de 6<sup>ème</sup> ; que font tes parents ? Papa  Maman

2-Quelle langue tu parles à la maison ?

Français  Ta langue maternelle (à préciser)  Autres langues

3-Est-ce que tes parents t'achètent des ouvrages en français ?

4-Est-ce qu'ils t'incitent à lire des livres de français à la maison ?

5-As-tu un répétiteur à la maison ?

6-Dans quelle matière en as-tu ?

7-Quelle est ta moyenne en français au premier semestre ?

8-Dans quelle matière as-tu obtenu ta plus forte moyenne ?

## Questionnaire d'enquête élaboré à l'endroit des professeurs de français

Dans le cadre de notre titularisation pour l'obtention du BAPES, nous avons choisi comme thème « la responsabilité des parents dans la baisse du niveau en français chez les apprenants du premier cycle : Cas du CEG Djassin ». Afin de nous aider à mieux analyser ce thème, nous vous prions de répondre au questionnaire ci-dessous. Nous vous remercions pour votre contribution.

1-vous êtes enseignant de français au CEG Djassin. Dites-nous dans quel(s) cycle(s) vous intervenez

1<sup>er</sup> cycle  2<sup>nd</sup> cycle  Les deux cycles

2-Si vous enseignez au premier cycle, précisez la ou les promotion(s) que vous gardez

6<sup>ème</sup>  5<sup>ème</sup>  4<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

3-Quel est l'effectif de la classe ou vous intervenez au premier cycle ?

4-Au cours de cette année scolaire dites-nous si vous avez étudié ces ouvrages avec vos apprenants

Si oui lesquels avez-vous étudiés ?

Si non dites-nous les raisons

5-Combien d'apprenants possèdent-ils ces ouvrages ?

6-pensez-vous que l'étude des ouvrages au programme a un impact sur le niveau d'étude des apprenants ?

7-Pensez-vous que les parents ont une responsabilité dans la non-acquisition de ces ouvrages au programme par les apprenants et par ricochet dans la baisse du niveau de ces apprenants ?

Si oui, justifiez votre

réponse.....

.....

.....

.....

.....

---

---

8-Comment expliquez-vous le problème de la baisse criarde du niveau en français des apprenants aujourd'hui ?

---

---

---

## Questionnaire d'enquête élaboré à l'endroit des parents d'élèves

Dans le cadre de notre titularisation pour l'obtention du BAPES, nous avons choisi comme sujet d'étude « la responsabilité des parents dans la baisse du niveau en français chez les apprenants du premier cycle : cas du CEG Djassin ». Afin de nous aider à mieux analyser ce sujet d'étude, nous vous prions de répondre au questionnaire suivant. Nous vous remercions pour votre contribution.

1- Vous êtes parent d'élèves au CEG Djassin ; dites-nous ce que vous faites dans la vie :

2- Parlez-vous le français avec votre ou vos enfant(s) à la maison ?

Si oui, pourquoi ?

Si non pourquoi ?

3- Est-ce que votre ou vos enfant(s) travaille(nt) bien à l'école ?

4- Dites-nous ce qui contribue ou non au bon ou au mauvais résultat de votre ou de vos

enfant(s).....

.....

.....

.....

---

5- Pour que votre ou vos enfants travaillent bien en français, dites-nous ce que vous faites (choisissez la bonne réponse)

- Vous lui ou leur engagez un ou des répétiteurs

- Vous lui ou leur achetez les ouvrages au programme

-Vous l'inscrivez ou les inscrivez à la bibliothèque

-Vous ne faites rien de tout ça

6-Vous ne vous occupez pas de ce que votre ou vos enfant(s) fait ou font .

Non  Oui

7-Tenez-vous à la réussite de vos enfants à l'école ?

8-En tant que parent que pensez-vous faire pour relever le niveau des apprenants en français ?

## Tables des matières

<b>Sommaire</b> -----	I
<b>Dédicaces</b> -----	II
<b>Remerciements</b> -----	III
<b>Sigles et acronymes</b> -----	IV
<b>Résumé</b> -----	V
<b>Introduction</b> -----	1
<b>Chapitre 1 : Contexte théorique et méthodologique</b> -----	4
Section 1 : contexte théorique-----	4
1-1-Problématique et revue de littérature-----	4
I-I-I-Problématique-----	4
I-I-2-Revue de littérature-----	5
I-2-Objectifs, hypothèses et clarification conceptuelle-----	7
I-2-I-Objectifs d'étude -----	7
I-2-I-I-Objectif général-----	7
I-2-I-2-Objectifs spécifiques-----	7
I-2-2-Hypothèses de recherche et clarification conceptuelle-----	8
I-2-2-1-Hypothèses de recherche-----	8
I-2-3-Clarification conceptuelle-----	8
Section 2-Approche méthodologique de la recherche-----	11
II-1-Buts, cadre physique et population cible-----	11
II-1-1-Justification du choix du sujet-----	11

II-I-2-Description du cadre physique-----	12
II-I-3-Population cible-----	14
II-2-Méthode de recherche, d'analyse et de traitement des données---	14
II-2-1-Démarche méthodologique de la recherche-----	14
II-2-2-Procédure d'analyse et de traitement des données-----	15
<b>Chapitre 2 : Présentation des résultats d'enquête, leur analyse et quelques suggestions-----</b>	<b>18</b>
<b>Section I : Les résultats d'enquête et leur analyse-----</b>	<b>18</b>
-Tableau n°1 et analyse-----	18
-Tableau n°2 et analyse-----	19
-Tableau n°3 et analyse-----	20
-Tableau n°4 et analyse-----	22
-Tableau n°5 et analyse-----	22
-Tableau n°6 et analyse-----	24
-Tableau n°7 et analyse-----	25
-Tableau n°8et analyse-----	26
-Tableau n°9 et analyse -----	27
-Tableau n°10et analyse-----	28
-Tableau n°11 et analyse-----	29
-Tableau n°12 et analyse-----	30
-Tableau n°13 et analyse -----	32
-Tableau n°14 et analyse-----	33
-Tableau n°15 et analyse-----	34
-Tableau n°16 et analyse -----	35

-Tableau n°17 et analyse-----	37
-Tableau n°18 et analyse-----	38
-Tableau n°19 et analyse-----	39
-Tableau n°20 et analyse-----	40
<b>Section II : Quelques suggestions-----</b>	<b>41</b>
II-1- A l’endroit de l’Eta-----	41
II-2-A l’endroit des enseignants de français-----	42
II-3-A l’endroit des apprenants-----	42
II-4-A l’endroit des parents-----	43
<b>Conclusion-----</b>	<b>45</b>
<b>Références bibliographiques-----</b>	<b>46</b>
❖ Ouvrages généraux-----	46
❖ Mémoires et rapports consultés-----	46
❖ Articles-----	46
❖ Sitographie ou webographie-----	47
<b>Annexe-----</b>	<b>48</b>
❖ Questionnaire pour les apprenants -----	48
❖ Questionnaire pour les professeurs de français-----	49
❖ Questionnaire pour les parents-----	51