



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE D'ABOMEY – CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE: SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION: Professorat de l'enseignement secondaire

Spécialité: Français

Mémoire de fin de cycle

SUJET

**PERCEPTION PAR LA COMMUNAUTE SCOLAIRE DE
L'IMPORTANCE D'UNE BIBLIOTHEQUE AU COLLEGE :
CAS DU CEG1 ADJARRA**

Présenté par :

SAÏZONOU James Oswald

KOUDOADINOU

Sous la direction de :

M. Roger

**Conseiller Pédagogique de
l'Enseignement Secondaire**

ANNEE ACADEMIQUE : 2013 – 2014

SOMMAIRE

Dédicace.....	ii
Remerciements.....	iii
Introduction générale.....	1
Chapitre I : Contexte théorique et méthodologie de la recherche	4
Section 1 : Contexte théorique.....	5
Section 2 : Méthodologie de la recherche.....	14
Chapitre II : Présentation des résultats, analyse, discussion et suggestions.....	18
Section 1 : Présentation des résultats et analyse.....	19
Section 2 : Discussion et suggestions.....	31
Conclusion générale.....	35

DEDICACE

- ❖ A ma chère mère **Line Pèdétin COUTHON**, vaillante femme, qui n'a renoncé à aucun sacrifice pour assurer mon éducation. Maman, que ton courage et ton soutien permanent trouvent dans ce travail le fruit de tes peines.
- ❖ A mon cher père **Léopold Vidjannagni SAÏZONOU**, toi à qui je dois la vie, l'éducation et l'élévation. Toi qui m'as constamment exhorté au travail bien fait grâce à ton soutien multiple sans lequel la réussite de mes études serait impossible. Cette œuvre modeste sera ton réconfort.
- ❖ A ma chère grand mère **Dorcias J. SOSSOUNON** pour son soutien, ses sages conseils et surtout pour ses prières.

REMERCIEMENTS

- A mon seigneur, Jésus-Christ, toi qui es lumière, mon salut et mon bouclier. Toi qui me combles de ta grâce et de ta bonté. Cette modeste œuvre est pour toi, un signe de reconnaissance.
- Nous remercions tout particulièrement Monsieur Roger KOUDOADINO, Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Secondaire qui a accepté, malgré ses multiples occupations, diriger ce mémoire d'un bout à l'autre. Nous vous prions de trouver ici l'expression de nos sentiments de profonde gratitude.
- A M. Jean Claude HOUNMENO, Directeur de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo et tout son personnel pour leur sens aigu de responsabilité, de dignité et d'amour dont ils nous ont entretenus tout au long de cette formation.
- A ma sœur SAIZONOU Urielle Chimène, son époux et sa fille Shérell
- A mon jeune frère SAIZONOU Ben-Christ
- A mes Oncles et Tante Narcisse, Rogatien et Léontine KOUTON
- A mon maître de stage AMAYIDI Eric Amour et son épouse.
- A mes collègues de promotion pour leur détermination malgré les conditions de la formation.
- A mes collaborateurs de l'Organe de Control du BUEP (OCB).
- A tous ceux qui, de près ou de loin ont participé à l'aboutissement de cette formation

Qu'ils reçoivent l'expression de mes profondes gratitude.

LISTE DES SIGLES :

ENS : Ecole Normale Supérieure

ENA : Ecole Normale d'Administration

UAC : Université d'Abomey-Calavi

ONG : Organisation Non Gouvernementale

CFPEEN: Centre de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Enseignement National

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

EAE : Enseignement Apprentissage Evaluation

APE : Agent Permanent de l'Etat

ACE: Agent Contractuel de l'Etat

CEG : Collège d'Enseignement Général

LISTE DES TABLEAUX :

Tableau n°1 : Point des questionnaires

Tableau n°2 : Utilité des manuels vue par les parents d'élèves

Tableau n°3 : Achat des manuels par les parents

Tableau n°4: Prise en compte des besoins des apprenants dans l'acquisition des documents

Tableau n°5 : Avis des enseignants sur la gestion de la bibliothèque scolaire.

Tableau n°6 : Différence de rendement scolaire

Tableau n°7 : Fréquentation de bibliothèque

Tableau n°8: Fréquence de la fréquentation de la bibliothèque

Tableau n°9: Problèmes d'accès à la documentation

Tableau n°10 : Résultats au BEPC de trois collèges des trois dernières années

(2011-2012 ; 2012-2013 ; 2013-2014)

Il donne la force à celui qui est fatigué, et il augmente la vigueur à celui qui tombe en défaillance. Les adolescents se fatiguent et se lassent, et les jeunes hommes chancellent ; mais ceux qui se confient en l'Eternel renouvellent leur force. Ils prennent le vol comme les aigles ; ils courent, et ne se lassent point, ils marchent, et ne se fatiguent point.

Esaïe 40 : 29-31



INTRODUCTION GENERALE

INTRODUCTION GENERALE

L'éducation fait de chacun de nous une pièce de machine et non pas un individu a dit August Strindberg dans *Stockholm* 1919. Elle est l'une des préoccupations des peuples pour la formation des générations montantes. C'est par ce truchement que celles-ci sont préparées pour intégrer harmonieusement la société. Cette éducation débute dans la famille et se poursuit à l'école. Et, c'est ici qu'elle devient institutionnelle et se fait selon une vision politique nationale. Dans cette optique, le système éducatif reste dynamique et ouvert aux innovations.

Ainsi, avec l'avènement du renouveau démocratique, la nécessité de former un nouveau type d'homme s'est fait sentir.

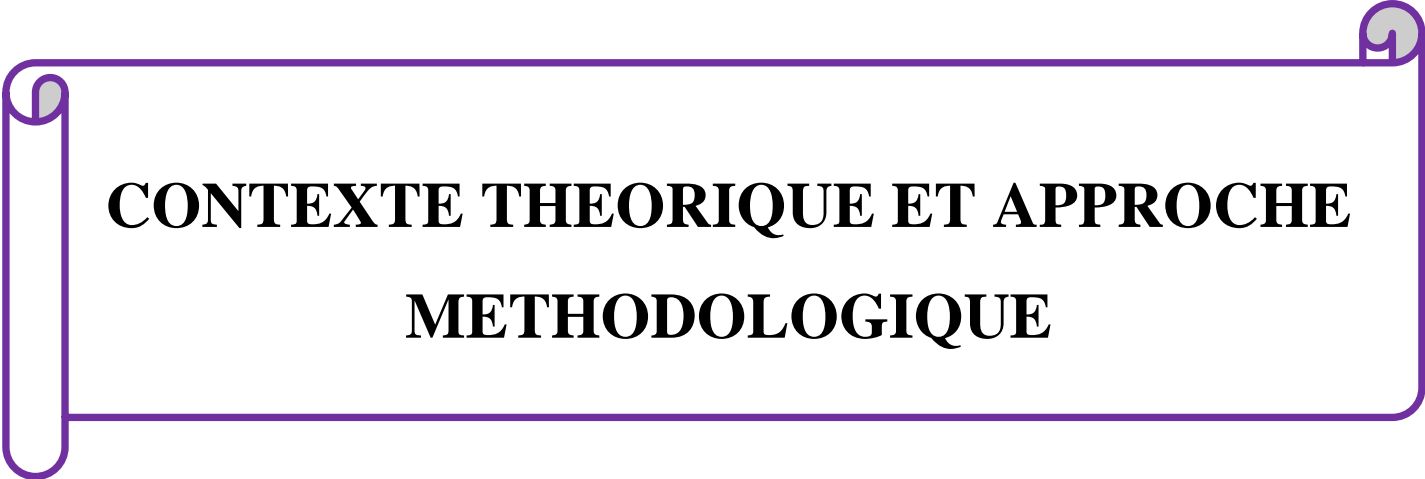
Pour réaliser ces nobles ambitions, le Bénin a élaboré et mis en œuvre des programmes d'études qui étaient d'abord appelés programmes par objectifs et aujourd'hui programmes par compétences dans le souci d'accompagner ces programmes, d'énormes ressources aussi bien matérielles que financières ont été mobilisées. Mais les résultats n'ont toujours pas été à la hauteur des attentes. C'est ainsi que des voix s'élèvent pour parler de baisse de niveau généralisée des élèves. L'une des raisons avancées pour justifier cet état de choses est l'incapacité des élèves à lire. C'est sans ambages, l'enseignements/apprentissage/évaluation du français qui est ainsi indexé. Un regard critique porté sur cet enseignement montre effectivement que ce champ formation n'est pas soutenu par des supports qui devaient l'assister et le renforcer. Au nombre de ces supports il faut citer la bibliothèque scolaire qui offre, là où elle existe, de nombreux avantages aux apprenants.

Mais nous avons constaté avec amertume que ce moyen de culture ne fait la préoccupation d'aucune autorité académique ou politique. C'est ainsi que durant nos stages, nous avons noté l'inexistence de bibliothèques dans certains collèges.

Cette situation n'est pas sans préjudices sur l'enseignement /apprentissage/évaluation. Ce qui fait enregistrer des plaintes au niveau des enseignants par rapport à la pénurie des documents pouvant favoriser la recherche et enrichir le contenu des fiches pédagogiques.

Cette inexistence de bibliothèque scolaire gêne également les apprenants. En effet, cette situation ne leur permet pas d'avoir accès à d'autres sources d'informations en dehors des cours magistraux. La conséquence est le mauvais rendement scolaire qui se caractérise par les redoublements, les abandons, choses devant lesquelles les parents restent impuissants. En effet, la plupart des parents d'élèves vivent dans des conditions qui ne leur permettent pas de doter leurs enfants des manuels exigés pour leurs études.

Cette triste situation ne doit pas perdurer. C'est pourquoi, l'occasion nous étant offerte de réfléchir sur un problème de notre système éducatif pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Secondaire (BAPES), nous avons choisi de nous pencher sur le thème que nous intitulons «Perception par la communauté scolaire de l'importance d'une bibliothèque au collège : cas du CEG1 ADJARRA».



**CONTEXTE THEORIQUE ET APPROCHE
METHODOLOGIQUE**

SECTION 1 : CONTEXTE THEORIQUE

1-1 Problématique

L'école est un lieu de savoir. C'est un centre de formation et d'éducation qui prépare l'enfant à la vie. Malheureusement au Bénin notre système n'est pas assez performant et les résultats scolaires sont de plus en plus catastrophiques et inquiétants. Parents et acteurs directement impliqués dans l'éducation s'affolent devant la médiocrité des rendements scolaires et la baisse sensible du niveau des élèves. Plusieurs signaux montrent l'état déliquescence dans lequel elle se trouve. Elle forme des élèves défaillants incapables de faire des phrases correctes et de s'exprimer correctement en français. Ce qui est dû au non fréquentation de la bibliothèque par les apprenants. Or, en tant que voie d'accès au savoir et à la culture, les bibliothèques occupent une place déterminante dans la société. Leurs ressources et services procurent en effet des possibilités d'apprentissages, favorisent l'alphabétisation et l'éducation et contribuent à former les nouvelles idées et perspectives à la base des sociétés créatives et innovantes. Les bibliothèques contribuent également à garantir un enregistrement authentique des connaissances acquises et accumulées par les générations passées. Dans un monde dépourvu de bibliothèque, il serait difficile de faire progresser la recherche et le savoir ou de préserver pour les générations futures les connaissances et le patrimoine accumulés par l'Humanité. Car « si vous voulez bachoter, allez à la FAC. Si vous voulez éduquer, lisez » dicit Ray DOUGLAS Breddoy. Alors quelle est donc la perception qu'à la communauté scolaire de l'importance d'une bibliothèque au collège ?

1-2 Etat de la question

Nos recherches nous ont permis de constater que nous ne sommes pas à le premier à nous intéresser à la bibliothèque au collège. Cela témoigne de son intérêt dans l'acquisition des savoirs. Ainsi, dans notre pays le Bénin, des recherches ont déjà porté sur la bibliothèque scolaire. Ces études ont été faites par des cadres de l'enseignement et de l'administration. Nous avons donc découvert au cours de nos investigations que monsieur Eugène DOSSOUMON, alors élève-administrateur à l'Ecole Nationale d'Administration (ENA) d'Abomey-Calavi a également réfléchi sur le thème : «Pour la création de bibliothèques scolaires au Bénin». De leur côté, mesdames Pétronille CAPO-CHICHI et virginie GANDAHO pour leur mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure ont en tandem choisi de se pencher sur la bibliothèque du CEG : recherche d'une bibliographie adaptée au niveau¹. Dans leurs études, elles ont mis en exergue la pénurie des ouvrages dans les collèges puis propose des genres d'ouvrages à mettre à la disposition des élèves. Elles se sont engagées dès leur entrée en fonction à mettre en place des bibliothèques dans leurs établissements. De même, monsieur Ménongbé Ludolphe A.TITO, quant à lui, préparant son mémoire de maitrise à l'Université d'Abomey-Calavi en Sciences et Techniques de l'Information Documentaire avait choisi de mener son étude sur le thème : « Le rôle de la documentation dans les collèges et lycées du Bénin. » il a alors mis l'accent sur le rôle de la documentation au sein de la communauté scolaire. Ensuite, il a fait le point sur l'état des centres de documentations d'établissements au Bénin puis proposé les conditions d'implantation d'un centre de documentation d'établissement. Monsieur AMOUSSOU Codjo s'est également penché sur la question et a travaillé sur « La bibliothèque scolaire : luxe ou nécessité : cas de la circonscription de Tchaourou. » Un travail dans lequel il démontre le grand rôle que joue la

bibliothèque scolaire dans un système éducatif. Non seulement pour les apprenants mais aussi pour l'enseignement et pour les parents. Car pour les premiers il estime que la bibliothèque scolaire contribue à l'amélioration du rendement scolaire. et que du point de vue intellectuel, La bibliothèque scolaire permet à l'apprenant d'élever son niveau de grâce à des lectures variées et intéressantes. De ce fait, le vocabulaire des enfants se précise, leur syntaxe s'enrichit. Alors que du point de vue social, elle est un lieu de rencontres et d'échanges. Les enfants rencontrent d'autres enfants de leurs âges, plus jeunes ou plus âgés, des adultes enseignants, des parents. Ils apprennent à vivre ensemble, à échanger, à s'entraider, le respect du bien public se développe. La bibliothèque scolaire procure également à l'élève un délassément agréable et enrichissant. Elle développe l'envie et le goût de lire.

De même, Donatella Lombello, Professeur de bibliographie et de bibliothéconomie à l'Université de Padoué a traité aussi de la question dans son ouvrage intitulé *Bibliothèque scolaires et formation du bibliothécaire scolaire* où il fait des propositions qui vont permettre de prendre en compte quelques points concernant la création et l'organisation des bibliothèques scolaires ainsi que le statut et la formation des bibliothécaires scolaires. Il va plus loin en proposant un tableau comparatif qui permet de mettre en évidence, compte tenu de la diversité des conditions, l'importance de la norme, présumé obligatoire pour garantir l'efficacité pédagogique et éducative des bibliothèques scolaires.

Nous nous apercevons à travers ce parcours des études antérieures que la bibliothèque concerne toutes les couches scolaires et varie d'une cible à l'autre.

1-3 Objectif de l'étude

Nous aurons à ce niveau l'objectif général d'une part et d'autre part les objectifs spécifiques.

1-3-1 Objectif général

L'objectif de notre étude est de recueillir la perception des usagers du CEG1 ADJARRA sur l'importance de la bibliothèque au collège et de faire une analyse critique de la situation afin d'amener les partenaires de l'école à contribuer à la remédiation de ce problème.

1-3-2 Objectifs spécifiques

A ce niveau nous visons :

- Recueillir la perception qui à la communauté scolaire de l'importance d'une bibliothèque
- Montrer l'importance de la bibliothèque scolaire par rapport à la qualité de l'enseignement/l'apprentissage/l'évaluation
- Démontrer comment l'inexistence de la bibliothèque scolaire peut-elle compromettre le rendement scolaire.

1-4 Hypothèse de la recherche

Pour mener à bien notre étude ; il convient de nous munir d'une boussole pour ne pas nous écarter de notre objectif. Ainsi nous avons formulé les hypothèses suivantes que nos investigations nous permettront de confirmer ou d'infirmer.

- La communauté scolaire pense que la bibliothèque est indispensable au collège.
- La bibliothèque scolaire est nécessaire pour la formation des élèves.
- L'inexistence de bibliothèque peut conduire au mauvais rendement scolaire.

1-5 Historique de la bibliothèque

Avant d'aller dans le vif du sujet, il nous paraît nécessaire de jeter un regard rétrospectif sur l'histoire des bibliothèques.

En effet, les bibliothèques, lieux où sont conservés les documents écrits sont aussi vieilles que l'écriture elle-même et remonte à l'antiquité. Les bibliothèques des sumériens sont les plus anciennes. Elles renfermaient des tablettes d'argile sur lesquelles étaient grèves en écriture cunéiforme des textes de loi et des traités commerciaux. Elles furent détruites par des tremblements de terre et des incidents mais un grand nombre de tablettes d'argiles ont survécu et se retrouvent aujourd'hui dans les musées.

La première bibliothèque égyptienne contenant environ 20 000 parchemins de papyrus fut créée par **RAMSES II** en 1250 avant Jésus-Christ.

Ce pendant, la plus grande bibliothèque antique fut fondé par les grecs à Alexandrie au 3^e siècle avant Jésus-Christ. Centre de savoir du monde hellénistique , elle conservait près de 700 000 rouleaux de papyrus ou de toiles ainsi que des installations destinées à la production et à la traduction de texte dans de nombreuses langues.

A partir de 1^{er} siècle avant Jésus-Christ, des romains aisés commencèrent à constituer des bibliothèques privées renfermant des ouvrages grecs et latins. Peu à peu, les librairies se développaient et des bibliothèques furent mises à la disposition du public. En franc, la bibliothèque nationale fut créée en 1926.

Il convient de rappeler que c'est Jules César qui le premier a eu l'idée de fonder une bibliothèque ouverte à l'ensemble de la population. Ce fut en l'an 330.

Chez nous au Bénin, c'est à partir de 1972, année décrétée par l'UNESCO comme année internationale du livre que furent créées de façon concrète des bibliothèques municipales de Cotonou et d'Abomey.

Quant à la bibliothèque nationale, elle est créée en 1975. Elle avait pour mission:

- D'acquérir et conserver la totalité de la production éditoriale imprimé, audiovisuelle et orale, acquise soit par dépôt légal, soit par achat, soit par échange, soit par don ou legs ;
- D'acquérir et conserver toutes les publications imprimées et audiovisuelles produites sur le Bénin à l'étranger ;
- D'éveiller et de développer au sein du public le goût de la lecture par animation du réseau national des bibliothèques de lecture publique ;
- De mettre à la disposition du public la documentation encyclopédique des publications béninoises.

L'adresse électronique de notre bibliothèque nationale est E-mail : bnbénin@bjrefer.org

1-6 Clarification des concepts

Dans le souci de mieux cerner le thème, il nous paraît opportun de clarifier certains mots qui ont servi à sa formulation. C'est pourquoi nous essaierons d'expliquer tour à tour les concepts de perceptions ; communauté ; scolaire ; importance ; bibliothèque et collège.

1-6-1 Perception

La perception est une faculté biophysique ou le phénomène physiopsychologique et culturel qui relie l'action du vivant au monde et à l'environnement par l'intermédiaire des sens et des idéologies individuelles ou collectives. Chez l'espèce humaine ; la perception est aussi liée aux mécanismes de cognition par l'abstraction inhérent à l'idée et aux notions apprises dans la pensée. Le mot perception désigne donc, soit la capacité sensitive (l'instinct par exemple), soit le processus de recueil et de traitement de l'information sensorielle ou sensible (en psychologie cognitive par exemple), soit la prise de conscience qui en résulte. La perception d'une situation fait appel à la fois au sens, à l'esprit, aux idées, à l'instant et au temps. (Wikipédia 3 juillet 2014 à 10 :13).

1-6-2 Communauté

Au sens étymologique originel : cum munus. La communauté est donc un groupe de personnes (« un cum ») qui partagent quelque chose (« munus »), un bien, une ressource, ou bien au contraire une obligation, une dette. (Wikipédia 13 juillet 2014 à 21 : 26).

Au sens Général une communauté désigne un groupe social constitué de personnes partageant les mêmes caractéristiques, le même mode de vie, la même culture, la mêmes langue, les mêmes intérêts.... Elles interagissent entre elles et ont en outre un sentiment commun d'appartenance à ce groupe.

1-6-3 Scolaire.

Ce mot, d'après le dictionnaire "le Robert" apparu en 1807. Il est tantôt et selon le cas adjectif qualificatif ou nom et désigne ce qui est relatif ou propre à

l'école. Son étymon "scholaris", "schola" qui signifie en latin "école". Ainsi, on parle d'éducation scolaire, d'année scolaire etc.

1-6-4 Communauté scolaire

De l'explication des deux premiers concepts, il apparait clairement que la communauté scolaire est l'ensemble des personnes intervenant dans l'école. Et au nombre de celles-ci nous pouvons citer : les élèves, les enseignants et les parents d'élèves.

1-6-5 Importance

De l'italien importanza (« fait d'être important, affaire importante »). C'est ce qui fait qu'une chose est d'un grand intérêt, est considérable par elle même , ou par les circonstances qui l'accompagnent , ou par les suites qu'elle peut avoir. Le fait que quelque chose compte, joue un rôle plus ou moins décisif, ait de l'intérêt aux yeux de quelqu'un.

1-6-6 Bibliothèque

Parue en 1493, le mot bibliothèque est formé de « biblion » qui signifie en grec "livre" et de « thèkè » qui veut dire "coffre, lieu de dépôt". Ainsi, au départ, la bibliothèque était un meuble ou un assemblage de tablettes permettant de ranger et de classer les livres. Aujourd'hui, le sens du mot a évolué et désigne un édifice où sont classés des livres pouvant être consultés. C'est aussi une organisation comprenant une salle de lecture. Là, on parle de médiathèque. C'est encore une collection de supports d'informations. On dit alors bibliothèque de programme. Familièrement, on parle de bibliothèque vivante lorsqu'il s'agit d'une personne très érudite. (cf. Petit Robert édition 2009). Il existe des bibliothèques privées (y compris des riches bibliothèques ouvertes au public) et des bibliothèques publiques.

Les bibliothèques proposent souvent d'autres documents (journaux périodiques, enregistrements sonores, enregistrements vidéo, cartes et plans, partitions, etc.) ainsi que des accès à internet et sont parfois appelées médiathèques ou inform :athèques. (Wikipedia ; le 19 juillet 2014 à 17 :01). La est un milieu de culture ou sont rassemblés livres et manuscrits de tous genres et de tous temps dans lesquelles sont consignées sciences, techniques, médias, politiques et morale à travers les âges.

1-6-7 Collège

Le terme collège provient du latin collegium (du préfixe Co_ venant de cum, « avec, ensemble » et de la légare « mandater », d'ou « groupe de députés »). Sans précision particulière, le mot désigne généralement un établissement. Cette école est placée sous la responsabilité d'un chef d'établissement qui a gardé le titre originel de « principal ». Cet établissement peut être aussi bien laïc que confessionnel, d'Etat ou privé.

1-7 L'importance de la bibliothèque scolaire

La bibliothèque scolaire joue un grand rôle dans un système éducatif. « S'il revient à l'école d'apprendre à Juger en posant les fondations d'une approche raisonnée du savoir, c'est pour que le citoyen puisse devenir son propre éducateur. C'est à lui qu'il revient d'étendre et de parfaire ses connaissances, de leur apporter sa vision personnelle en forgeant ainsi ses propres valeurs et ses choix. C'est alors qu'il pourra, selon ses talents, développer et enrichir les sciences et les beaux arts au bénéfice de tous. La fréquentation de la bibliothèque tout au long de la vie constitue le prolongement et l'une des finalités de l'enseignement » à dit **GIAPPICONI T. CARBONE P. *Management des bibliothèques.***

Et si l'enfant, citoyen de demain, doit de façon autonome apprendre tout au long de la vie, c'est à l'école qu'il revient de lui donner l'habitude. Et c'est pourquoi, «on peut tout faire pour l'école, pour le lycée, pour l'université, si après, s'il n'y a pas de bibliothèque, on n'aura rien fait. » pense **FERRY J.** cité par MEHISSOU Mathieu *Séminaire national sur la problématique de la documentation dans les établissements primaires et secondaire*

1-7-1 Importances pour l'enseignant

La bibliothèque scolaire permet à l'enseignant d'élever son niveau de culture en trouvant à portée de main les ouvrages nécessaires. Elle lui permet aussi de faire une préparation de qualité de ses cours par la lecture et la recherche documentaire. Ainsi, elle aide les enseignants à être à la fine pointe de leurs disciplines en les familiarisant avec les outils de référence.

D'un autre côté, elle contribue à l'économie du temps et de l'argent enseignant. Et quel profit tirent les parents d'élèves?

1-7-2 Importance pour les parents d'élèves

La bibliothèque scolaire libère les parents des charges financières liées à la dotation de leurs enfants en livres et manuels et leur permet ainsi de faire autre chose avec ces fonds. De plus, elle leur offre les possibilités de suivre leurs enfants à la maison avec le sens d'un renforcement des acquis.

Peut-on réellement prôner la gratuité de l'école sans la possibilité de la gratuité des manuels et des livres ?

1-7-3 Importance pour les élèves

« Alphabétiser sans offrir ensuite des textes à lire est aussi criminel qu'éveiller la soif puis refuser un verre d'eau. » : **GARZON A.** *La politique national du livre.*

C'est pourquoi, « l'éducation et la documentation doivent se donner la main et vivre parfaite intelligence » comme on le lit dans le rapport du séminaire national sur la problématique de la documentation des établissements scolaires.

Disons pour conclure cette partie que la bibliothèque au collège contribue à l'amélioration du rendement scolaire. C'est-à-dire ce titre qu'une enquête menée par **l'UNESCO en 1975** soulignait dans son rapport : « il est normal, si nous voulons que les élèves profitent au maximum de leur scolarité de leur offrir une bibliothèque. »

Il apparait à travers cette revue de littérature que, d'une manière ou d'une autre, la bibliothèque scolaire fait la préoccupation de nombreux chercheurs. Nous ne nous aventurons donc pas dans un domaine « vierge ». Chacun de nos devanciers dans le domaine à aborder un aspect. Pour ce qui nous concerne, nous abandonons la bibliothèque scolaire pour recueillir son importance dans l'enseignement, apprentissage, évaluation et inciter son équipement dans les meilleurs délais à travers des actions concrètes.

SECTION 2 : APPROCHE METHODOLOGIQUE

2-1 Recherche documentaire

Il s'agit ici de la présentation du mode de recherche essentiellement la recherche documentaire et celle empirique.

Dans la quête d'information devant nous éclairer dans notre étude, nous avons eu recours à la méthode mixte de triangulation (Patton 2002). Cette technique nous a permis de mener nos investigations à la bibliothèque de l'ENS/PN, au CDIP et sur internet. Nous avons aussi profité de notre stage pratique pour approfondir les recherches documentaires et échanger avec les personnes averties des problèmes éducatifs.

Mais la collecte proprement dite s'est effectuée dans la commune d'Adjarra et beaucoup plus au CEG1 Adjarra. Le choix de ce site se justifie par la connaissance que nous avons pour y avoir étudié pendant huit ans. C'est d'ailleurs ce qui a facilité la collecte des données.

2-2 Recherche empirique

Il s'agit ici de la présentation du mode de recherche, les cibles, les instruments de recherche et la méthode d'analyse des données.

2 2-1 Buts

Le but de notre recherche est de recueillir le point de vue de la communauté scolaire du CEG1 Adjarra sur l'importance d'une bibliothèque, dans faire une analyse et de proposer des pistes pour l'équipement de la bibliothèque de ce collège.

2-2-2 Cadre physique

Pour atteindre l'objectif que nous nous sommes fixés, nous avons choisi comme cadre physique de notre travail le collège d'enseignement général d'Adjarra. En effet, ce lieu de formation a été créé depuis octobre 1971 et est situé dans le département de l'Ouémé commune d'Adjarra et ceci dans le premier arrondissement et plus précisément dans le quartier Hounvègbéta. C'est l'un des plus grands collèges des départements de l'Ouémé et de plateau avec un effectif d'environ quatre mille (4000) élèves. Il dispose de nombreuses classes allant de 6^e en terminale, avec soixante sept (67) groupes pédagogiques. Il compte deux cent cinq (205) vacataires et cinquante sept (57) APE et ACE. Et dispose aujourd'hui des séries telles que A, B, C et D.

2-2-3 La population d'enquête et échantillonnage

Dans le cadre de cette étude, nous avons retenues la procédure d'échantillonnage par sondage stratifié. Cette stratégie consiste à découper la population en groupe homogène et à tirer indépendamment un échantillon dans chaque groupe. Notre population cible est ainsi constituée de quatre vingt douze (92) parents d'élèves, quatre vingt cinq (85) enseignants, deux (02) membres du corps de contrôle et cent dix (110) élèves. Précisons que ces nombres ont été arrêtés après le tri des questionnaires récupérés car tout n'a pas été exploitable.

2-2-4 Les instruments de recherche

L'instrument de recherche peut être défini comme un outil avec lequel s'effectue une recherche. Pour le présent travail, nous avons eu recours au questionnaire et à l'observation.

2-2-4-1 Enquête à la base de questionnaire

Cet outil adressé, aux parents d'élèves, enseignants, membres du corps de contrôle et élèves nous a permis de recueillir les points de vues de ces acteurs de la communauté scolaire sur l'importance de la bibliothèque au collège et des moyens à mettre en œuvre pour équiper les locaux de la bibliothèque du CEG1 Adjarra.

2-2-4-2 L'observation

Notre observation a porté sur la production des élèves. Cela nous a permis de faire des investigations documentaires pour comparer cette production en tenant compte de leur qualité par rapport à la syntaxe. Cette comparaison s'est faite entre collège disposant de bibliothèque et deux autres qui n'en disposent pas. Nous avons de même comparé le taux de réussite au BEPC des trois dernières années entre ces mêmes collèges.

2-2-5 Traitement des données

Après le ramassage des questionnaires remplis, nous avons procédé au dépouillement. Nous avons au moyen du logiciel Excel 2010 traité les données. Pour une bonne exploitation, les résultats obtenus sont présentés sous forme de tableau qui nous permet de mettre facilement en évidence le pourcentage et la fréquence des catégories des réponses exprimées.

Afin de simplifier notre démarche et de faciliter la compréhension des résultats d'analyse et l'interprétation suivent immédiatement ce tableau.

Tout ceci se trouve dans le chapitre suivant de notre travail.

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE, DISCUSSION ET SUGGESTION

SECTION1 : PRESENTATION DES RESULTATS ET ANALYSE

Nous présenterons dans cette section les résultats obtenus au cours de la recherche. Ils sont suivis de leur analyse.

1-1 Présentation des résultats

Les données collectées ont été dépouillées. Ce dépouillement nous a permis de nous rendre compte que tous les questionnaires distribués n'ont pas été récupérés et que ceux qui nous sont parvenus ne sont pas tous exploitables.

Le tableau suivant présente une vue globale de cette situation.

Tableau n°1 : Suivant présente une vise globale de cette situation

Cibles Observations	Parents d'élèves	Enseignants	Corps de Contrôle	Elèves
Distribués	115	96	02	150
Récupérés	108	87	02	117
Pourcentage	93,91%	90,62%	100%	78%
Exploitable	92	85	02	110
Pourcentage	85,18%	97,70%	100%	94,01%

Ce Tableau laisse transparaitre les cibles visées à travers ces questionnaires envoyés. Il s'agit des parents d'élèves, des enseignants, des membres du corps de contrôle et des élèves. Au niveau du questionnaire adressé aux parents d'élèves sur les cent quinze (115) exemplaires qui ont été distribués, cent huit (108) ont été reçus soit un pourcentage de 83,91%. Mais quatre-vingt-douze (92) seulement ont été exploitables soit 85,18%.

Quant à celui adressé aux enseignants, nous avons envoyé quatre-vingt – seize (96) exemplaires et avons récupéré quatre-vingt-sept (87) soit un pourcentage de 90,62%. Quatre-vingt-cinq (85) ont été exploitables soit un taux de 97,70%.

En ce qui concerne les membres du corps de contrôle, nous avons reçus les deux (02) envoyés soit 100%. Les deux (02) récupérés ont été aussi exploitables soit un taux de 100%.

Parlant des élèves, sur les cent cinquante (150) exemplaires qui ont été distribués, cent dix-sept (117) ont été reçus soit un pourcentage de 78% mais cent dix (110) ont été exploitables soit 94,01%.

1-2 Analyse des résultats

1-2-1 Avis des parents d'élèves

Cette cible a exprimé ses perceptions à travers deux (02) questions :

Question n°1 : Utilité des manuels

Il vous est demandé chaque année de fournir des manuels à vos enfants

1.a) Pensez-vous que ces manuels sont utiles ou inutiles à vos enfants ?

Oui

Non

Justifiez-votre réponse

1.b) Arrivez-vous à acheter tous les manuels demandés ?

Oui

Non

1.c) Que pensez-vous qu'on puisse faire pour vous aider ?

1-a- Le tableau ci-après présente les informations reçues

Tableau n°2 : Utilité des manuels vue par les parents d'élèves

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	92	100%
Non	00	00%
Total	92	100%

Ce tableau indique que la totalité des parents d'élèves soit 100% reconnaissent que les manuels sont utiles pour leurs enfants. Ils estiment à cet effet que:

- Les enfants étudient grâce à ces manuels ;
- Les enfants font des recherches dans ces manuels ;
- Les enfants apprennent le français avec ces manuels ;
- Sans ces manuels ils ne peuvent pas aider leurs enfants à la maison.

1-b)

Tableau n°3 : Achat des manuels par les parents

Réponses	Fréquence	Pourcentage
Oui	05	5,43%
Nom	87	94,56%
Total	92	100%

On s'aperçoit à travers ce tableau que cinq (05) des parents soit 5,43 arrivent à acheter tous les manuels demandés. Quatre vingt sept (87) soit 94,56 ont déclaré ne pas pouvoir acheter tous les manuels demandés.

1-c) Les parents ont différemment répondu. Mais la synthèse donne les grandes tendances suivantes :

- donner gratuitement des livres aux enfants,
- donner de l'argent aux parents d'élèves,
- que le gouvernement pense à l'équipement du CEG1 Adjarra

Toutes ces réponses montrent que les parents sollicitent de l'aide pour pouvoir faire face dotation des enfants en documents.

Questions n°2 : Soutien à la bibliothèque scolaire

Il est nécessaire de soutenir la bibliothèque scolaire.

2-a) Que feriez-vous pour soutenir la bibliothèque du collège ?

2-b) Que pensez-vous de l'importance de la bibliothèque au collège ?

2-a) L'ensemble des parents reconnaisse qu'il est normal de participer à L'entretien et à la pérennisation de la bibliothèque scolaire. Et promet par ailleurs leur soutien par l'envoi dans cette bibliothèque de quelques livres.

2-b) L'ensemble des parents d'élèves a répondu que la bibliothèque est d'une importance indiscutable. Ces derniers ont ainsi estimé qu'elle favorise la culture générale et proportionnelle et permet aux élèves de faire des recherches dans ce sens.

1-2-2 Point de vue des enseignants

Cette cible était invitée à répondre à deux (02) questions

Question n°1 : Perception sur l'importance de la bibliothèque au collège

Au nombre des dispositifs concourant à l'efficacité de l'Enseignement/Apprentissage/Evaluation (E.A.E.) figure la bibliothèque scolaire.

1-a) Quelle est selon vous son importance ?

1-b) Pensez-vous que les désirs des apprenants sont pris en compte dans l'acquisition des documents de bibliothèque ?

Oui

Non

Ne sait pas

Justifiez votre réponse.

A la question n°1-a), la totalité des enseignants interrogés a répondu que l'importance de la bibliothèque n'est plus une chose à démontrer. Ils ont en effet, estimé qu'elle favorise la culture générale et professionnelle et permet aux élèves de faire de la recherche documentaire et de la lecture libre ou personnalisée inscrite dans le champ de formation française.

1-b)

Tableau n°4: Prise en compte des besoins des apprenants
dans l'acquisition des documents

Réponses	Fréquence	Pourcentage
Oui	55	64,70%
Non	23	27,05%
Ne sait pas	07	8,23%
Total	85	100%

On s'aperçoit à travers ce tableau que 55 enseignants soit 64,70% estiment que les désirs des apprenants sont pris en compte dans l'acquisition des documents de bibliothèque. Par contre 23 enseignants soit 27,05% pensent le contraire et les 7 restant soit 8,23% n'en savent rien.

Question n°2 ; La gestion de la bibliothèque scolaire.

Vous-venez d'exprimer vos perceptions par rapport à la bibliothèque au collège. Or toute infrastructure a besoin d'être gérée et entretenue.

2-a) Comment pensez-vous gérée une bibliothèque au collège ?

2-b) Estimez-vous que la participation des parents d'élève est nécessaire ?

Oui

Non

Justifiez votre réponse

2-a) L'ensemble des enseignants a répondu que la gestion d'une bibliothèque doit être démocratique, saine et transparente. Ils pensent aussi que pour sa gestion il faut recruter un professionnel digne du nom.

2-b)

Tableau n°5 : Avis des enseignants sur la gestion de la bibliothèque scolaire.

Réponses	Fréquence	Pourcentage
Oui	85	100%
Non	00	00%
Total	85	100%

Pour justifier leurs point de vue, les enseignants ont estimé que la participation des parents est indispensable pour l'entretien, la fourniture en documents et la transparence dans la gestion de la bibliothèque scolaire.

1-2-3 Avis des membres du corps de contrôles :

Cette cible regroupant les Conseillers Pédagogiques et les inspecteurs a eu à répondre à un questionnaire à deux volets.

Question n°1 Utilité de la bibliothèque au collège.

La bibliothèque scolaire est l'un des dispositifs pour accompagner et soutenir l'enseignement et l'apprentissage.

1-a) Pensez-vous que la bibliothèque scolaire est utile ?

Oui

Non

1-b) Y-a-t-il une différence entre le rendement scolaire des collèges à bibliothèques et celles qui n'en disposent pas ?

Oui

Non

Justifiez votre réponse.

A la question 1-a) Les deux membres du corps de contrôles ont répondu Oui. Cela montre qu'ils pensent que la bibliothèque scolaire est utile pour l'Enseignement /Apprentissage/Evaluation.

1-b)

Tableau n°6 : Différence de rendement scolaire

Réponses	Fréquences	Pourcentages
Oui	02	100%
Non	00	00%
Total	02	100%

Pour justifier leurs réponses, les membres du corps de contrôle ont déclaré que le niveau des élèves de collège à bibliothèque est meilleur à celui des élèves des collèges sans bibliothèques.

Ils ont aussi avancé la raison selon laquelle les résultats du BEPC du collège à bibliothèque sont plus meilleurs que ceux des collèges qui n'en possèdent pas.

Question n°2 : La gestion d'une bibliothèque

2-a) Comment peut on gérer une bibliothèque scolaire ?

2-b) Avez-vous des observations particulières ?

2-a-)Selon cette cible, pour gérer une bibliothèque scolaire, il faut mettre en place un comité de gestion de comprenant les enseignants, les élèves et les parents d'élèves via leur association (A.P.E).Ils ont également proposé le passage par rotation des enseignements dans la bibliothèque en vue d'un meilleur accueil des usagers.

2-b) Il est à retenir ici que les deux estiment que la bibliothèque scolaire est une nécessité et sollicitent le concours de l'Etat, de la mairie, des ONG, des parents d'élèves et des bonnes volontés pour la réhabilitation et l'équipement de la bibliothèque du CEG1 Adjarra.

1-2-4 Points de vue des apprenants

Cette cible a exprimé ses perceptions à travers deux (02) questions.

Question n°1 Fréquentation de la bibliothèque

1-a) Avez-vous L'habitude de fréquentez la bibliothèque de votre collège ?

Oui

Non

1-b) Si oui, suivant quelle fréquence ?

- Tous les jours
- 2ou3fois par semaine
- Une (01) fois par semaine
- Pas souvent

1-c) Quels sont les problèmes que vous rencontrez dans l'accès à la documentation dans votre bibliothèque

- Place Insuffisante
- Horaire de service restreint
- Documents pas toujours disponibles
- Autres (Précise)

1-a)

Tableau n°7 : Fréquentation de bibliothèque

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Oui	85	77,27%
Non	25	22,72%
Total	110	100%

Le Tableau indique que 85 parmi les apprenants ont l'habitude de fréquenter la bibliothèque de leur collège soit 77,27% et 25 déclarent non soit un pourcentage de 22,72%

1-b) Si oui, suivant quelle fréquence ?

Tableau n°8: fréquence de fréquentation de la bibliothèque

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Tous les jours	28	25,45%
2 ou 3 fois par semaine	34	30,90%
Une(O1) fois par semaine	43	39,09%
Pas souvent	05	4,54%
Total	110	100%

On s'aperçoit à travers ce tableau que 28 parmi les apprenants soit 25,45% fréquentent tous les jours la bibliothèque de leur collège. Alors 34 d'entre eux s'y rendre 2 à 3 par semaine soit 30,90%. Ensuite, 43 soit 39,09% y viennent une fois par semaine. Enfin, 05 s'y rendre par souvent soit 4,54%.

1-c) Quels sont les problèmes que vous rencontrez dans l'accès à la documentation dans votre bibliothèque ?

Tableau n°9: Problèmes d'accès à la documentation

Réponses	Fréquences	Pourcentage
Places assises insuffisantes	27	24,54%
Documents pas toujours disponibles	64	58,18%
Horaires de service restreint	03	2,72%
Autres (Précises)	16	14,54%
Total	110	100%

Ce Tableau montre 27 apprenants soit 24,54% qui posent le problème de places assises. 64 d'entre eux soit 58,18% affirment que les documents ne sont pas toujours disponibles et 03 disent que l'horaire de service est restreint soit 2,72% et enfin 16 soit 14,54% posent autres problèmes.

1-2-5 L'observation

Notre observation a porté sur les productions des apprenants de chacun de ces collèges.

Nous avons choisi les dix (10) meilleurs productions de chacun de ces collèges en communication écrite. Il s'agit du CEG1 Adjarra ayant de bibliothèque et des CEG2 Adjarra et Médédjonou qui n'en possèdent pas.

La deuxième observation concerne les résultats aux BEPC des trois dernières années.

1-2-5-1 comparaison des productions

L'expression écrite est le couronnement de l'enseignement/apprentissage du français. C'est ce qui motive son choix pour cette observation. La comparaison des productions nous a fait constater que les productions des élèves du CEG1 Adjarra sont de loin meilleures aux autres du point de vue de la richesse lexicale et syntaxique.

Cela nous a fait tirer la conclusion selon laquelle cette performance serait due à l'effet de la bibliothèque.

1-2-5-2 les résultats au BEPC

Ces résultats sont présentés dans le tableau ci-après :

Tableau n°10 : Résultats au BEPC de trois collèges des trois dernières années

Collèges	Années	Ont composé			Sont admis			Pourcentage	Observations
		G	F	T	G	F	T		
CEG2 Adjarra	2012	53	48	101	40	18	58	29,50%	46,13%
	2013	93	89	182	64	51	115	63,18%	
	2014	94	81	175	46	34	80	45,71%	
CEG1 Adjarra	2012	264	88	352	237	71	308	34,87%	55,36%
	2013	271	116	387	227	94	321	70,49%	
	2014	284	135	419	256	108	364	60,71%	
CEG Mèdédjonou	2012	136	55	191	51	14	65	34,03%	45,83%
	2013	153	66	219	100	34	134	61,18%	
	2014	238	112	350	99	49	148	42,28%	

Source : Rapport de fin des années (2011-2012 ; 2012-2013; 2013-2014) des CEG1 Adjarra ; CEG2 Adjarra et CEG Mèdédjonou.

Ce tableau des résultats au BEPC montre que sur les trois collèges, ce lui du CEG1 Adjarra présente les meilleurs scores. En effet, pour les trois années, malgré son effectif plus élevé, il a eu toutes les fois plus de 60% du taux de réussite nonobstant l'année 2012 soit une moyenne de 55,36% pour les trois années.

SECTION 2 : DISCUSSION ET SUGGESTION

2-1 Discussion

Au vu des résultats ci-dessus présentés, il faut noter que toutes les cibles reconnaissent l'importance d'une bibliothèque au collège.

Les parents ont reconnu leur incapacité pour la dotation de leurs enfants en manuels exigés à l'école. Ils souhaitent l'aide du gouvernement pour la fourniture des livres à leurs enfants. Ils ont outre proposé de participer à l'équipement et à la pérennisation de la bibliothèque du CEG1 Adjarra.

Les enseignants quant à eux ont mis l'accent sur la nécessité de faire participer les parents à l'équipement de la bibliothèque. Ils sont alors allés plus loin en déplorant l'inexistence de bibliothèque dans certains collèges de la commune et proposé des actions à mener pour en installer dans ces collèges.

Les observations nous ont permis de remarquer que les productions des élèves de collèges à bibliothèque sont meilleures à celles des apprenants sans bibliothèque. Cela s'est confirmé au niveau des résultats au BEPC des trois années considérées.

A la lumière de ces données recueillies sur le terrain et sur la base de nos propres observations, nous pouvons dire que la bibliothèque scolaire favorise l'Enseignement/ Apprentissage/Evaluation et participe à l'amélioration du rendement scolaire.

C'est dire que nous ne nous sommes pas trompés dans nos hypothèses puis quelles se trouvent confirmées par les investigations.

Fort de cela, nous sommes en droit de proposer des actions concrètes pour l'équipement en matériels didactiques de la bibliothèque du CEG1 Adjarra et plus loin pour l'installation de bibliothèques dans les collèges qui n'en disposent pas.

2-2 Suggestions

Après avoir montré l'importance d'une bibliothèque au collège pour le rendement scolaire, il importe de proposer des actions concrètes à mener pour son équipement et sa gestion. Nous allons alors nous adresser tour à tour à des personnes physiques et morales.

2-2-1 A L'endroit du Directeur du CEG1 Adjarra

Le collège étant le premier bénéficiaire des avantages de la bibliothèque, il convient qu'il soit le premier acteur de sa gestion (suivie).

Ainsi, le Directeur, responsable de cette unité de production doit se convaincre de son importance et s'impliquer totalement à ce projet. A cet effet, il doit mettre tout en œuvre pour que les anciens documents, les documents en usage, les meilleurs productions d'élèves constituent une banque de la bibliothèque.

Par ailleurs, on sait aujourd'hui que l'Etat accompagne les collèges en leur octroyant une subvention. Pour alimenter la bibliothèque, le collège devra en dégager 10% des subventions chaque année.

2-2-2 A l'endroit des parents d'élèves

Les résultats d'enquête ont montré la volonté des parents à contribuer à la survie de la bibliothèque. Nous suggérons une participation de deux cents (200) francs Cfa par élève et par an. Cette souscription des parents s'ajoutera au taux dégagé par le collège pour constituer les fonds sûrs de la bibliothèque.

2-2-3 A l'endroit des ONG

IL existe dans la commune d'Adjarra plusieurs ONG intervenant dans le secteur éducatif. Leurs actions seraient plus fécondes si elles étaient aussi orientées sur la lecture. C'est pourquoi nous les invitons à octroyer des livres à la bibliothèque du CEG1 Adjarra. Cela leur permettra d'atteindre leurs objectifs pour l'accroissement des rendements scolaires.

2-2-4 A L'endroit de la mairie

Avec la politique de la décentralisation, la mairie reste et demeure le partenaire le plus proche des écoles. C'est à elle que revient la gestion des problèmes scolaires. A ce titre, le maire doit s'investir dans l'équipement de la bibliothèque du CEG1 Adjarra pour soutenir et aider les parents d'élèves. Par ailleurs, le Maire devra prévoir dans son budget une ligne destinée à l'équipement de la bibliothèque de ce CEG.

2-2-5 A l'endroit des personnes de bonne volonté

IL s'agit, de solliciter l'aide de toute personne généreuse. Ces personnes, on en rencontre partout. Tout dépend de la vigilance et de l'engagement du premier responsable du collège qu'est le Directeur.

2-2-6 A L'endroit de l'Etat

Par coutume, nous savons et reconnaissons que l'Etat fournit d'effort pour accompagner les collèges par rapport à la documentation. Mais cela ne suffit pas. IL faut donc une nouvelle politique. Des gens de mauvais augure diront qu'il s'agit des vœux chimériques. Mais, nous pensons avec le professeur Gabriel BOKO que « ce n'est Pas seulement la réalité sociale qu'il faut démocratiser : il faut démocratiser le rêve ». BOKO (G), *la langue française à l'école africaine : Ombre et lumière ?*



CONCLUSION GENERALE

CONCLUSION GENERALE

La construction d'une nation forte, prospère et démocratique dépend de la qualité de l'éducation donnée aux citoyens.

Au terme de nos réflexions, il nous paraît fondamental que la bibliothèque au collège demeure nécessaire pour l'excellence des apprenants et par conséquent l'émergence de notre pays.

C'est en effet grâce aux documents que l'enseignement/apprentissage a du sens. Nul ne peut apprendre sur de néant.

Malgré les avantages indéniables de la bibliothèque au collège, certains, voire des autorités académiques n'y trouvent pas d'intérêt. Ils ont peut-être raison car ils diront qu'ils ont étudié sans bibliothèque au collège.

Disons-le, en ce troisième millénaire, où le monde évolue de manière spectaculaire dans le domaine scientifique et technique, et où l'homme se trouve de plus en plus confronté à des problèmes inédits, il convient de préparer autrement nos élèves. Les préparer autrement, c'est leur permettre d'accéder à la culture locale, nationale et internationale par la maîtrise de la lecture. L'internet est aujourd'hui une source de ce voyage culturel. Mais, qui ne sait pas lire ne peut aller sur l'internet. C'est pourquoi nous invitons chacun et tous soucieux de l'avenir des jeunes à mettre du sien pour l'équipement de la bibliothèque du CEG1 Adjarra.

Alors, si l'éducation est la première préoccupation des peuples, il convient de la réaliser pleinement. Il faut donc offrir aux élèves les moyens nécessaires à cette fin. C'est pourquoi, il nous plaît de rappeler pour finir cette pensée de Jean GUEHENMO : «Il ne s'agit jamais que d'apprendre aux enfants et aux hommes à lire et de leur faire le plutôt possible, de la lecture un besoin, une habileté, une manie». Il s'agit de disposer modestement chacun de nos élèves à être autant qu'il le pourra et pour toute sa vie un autodidacte [...]. On imagine telle classe qui ne se

développerait que par rapport à une bibliothèque attenante. » GUEHENNO (J.) *encyclopédie pratique de l'éducation en France*, 1960.

Nous estimons, sans avoir la prétention d'apporter une panacée à ce problème d'équipement et de gestion de bibliothèque que, si nos suggestions sont mises en pratiques, ce phénomène trouvera un début de solution dans le CEG1 Adjarra.

Puisse notre appel soit attendu.

BIBLIOGRAPHIE

OUVRAGES GENERAUX

- BOKO (G) : *la langue française a l'école africaine : ombre et lumière* : Université de Mons Hainaut Belgique, 2003
- FERRY (J) Cite par MEHISSOU, Mathieu *Séminaire sur la problématique de la documentation dans les établissements primaire et secondaire*, Novembre 1995, Cotonou – INFRE, INFOSSEC, P.54.
- GARZON (A), *La politique nationale du livre*, Paris UNESCO, 1997, p.31
- GIAPICONI (T), *management des bibliothèques*, paris UNESCO, 1997, p.17.
- LAROUSSE (P) *dictionnaire encyclopédique des collèges*, Bordas 1996
- ROBERT (Le), édition ADAGP, Paris 2002.
- SOULE (C), cite par CSELFOND, MAURICE, *Les bibliothèques universitaires des pays en voie de développement*, Paris, UNESCO, 1968,p 39.

B. MEMOIRES

- AMOUSSOU, *La bibliothèque scolaire luxe ou nécessite cas de la circonscription scolaire de Tchaourou*, CFPEEN 2009, p.45.
- CAPO CHICHI (P) GANDAHO (V) *la bibliothèque de CEMG : Recherche d'une bibliothèque adapté au niveau ENS*, 1986, p.57
- DOSSOUMON (E) *Pour la création de bibliothèque Scolaire*, ENA 1985
- TITO (L.M) *le rôle de la documentation dans les collèges et lycées du Benin*, UAC 2002.

TABLE DES MATIÈRES

Dédicace	ii
Remerciements	iii
Liste des sigles	iv
Liste des Tableaux	v
INTRODUCTION GENERALE	1
CHAPITRE1 : CONTEXTE THEORIQUE ET	
APPROCHE METHODOLOGIQUE	4
<u>Section 1</u> : contexte théorique	5
1-1 Problématique	5
1-2 Etat de la question	6
1-3 Objectif de l'étude	8
1-3-1 Objectifs général	8
1-3-2 Objectif spécifique	8
1-4 Hypothèses de la Recherche	8
1-5 Historique de la Recherche	9
1-6 Clarification des concepts	10
1 6-1 Perception	11
1-6-2 Communauté	11
1-6-3 Scolaire	11
1 6-4 Communautés scolaires	12
1-6-5 Importance	12
1-6-6 Bibliothèque	12
1-6-7 Collège	13
1-7 Importance de la bibliothèque	13

1-7-1 Importance pour l'enseignant	14
1-7-2 Importance pour les parents d'élèves	14
1-7-3 Importance pour les élèves	14
Section 2 : Approche méthodologique	15
2-1 Recherche documentaire	15
2-2 Empiriques	16
2-2-1 Buts	16
2-2-2 Cadre physiques	16
2-2-3 La population d'enquête et échantillonnage	17
2-2-4 Les instruments de recherche	17
2-2-4-1 Enquêté à la base de questionnaire	17
2-2-4-2 L'observation	18
2-2-5 Traitement des données	18
CHAPITRE 2 :	
<u>Section1</u> : Présentation des résultats et analyse	19
1-1 Présentation des résultats	20
1-2 Analyse des résultats	21
1-2-1 Avis des parents d'élèves	21
1-2-2 Point de vue des enseignants	23
1-2-3 Avis des membres du corps de contrôles	26
1-2-4 Points de vue des apprenants	27
1-2-5 L'observation.....	30
1-2-5-1 comparaison des productions	30
1-2-5-2 les résultats au BEPC	30
<u>Section 2</u> : Discussion et suggestion	31
2-1 Discussion	
2-2 Suggestions	

2-2-1 A L'endroit du Directeur du CEG1 Adjarra	33
2-2-2 A l'endroit des parents d'élèves	33
2-2-3 A l'endroit des ONG	33
2-2-4 A L'endroit de la mairie	34
2-2-5 A l'endroit des personnes de bonne volonté	34
2-2-6 A L'endroit de l'Etat.....	34
CONCLUSION GENERALE	36
BIBLIOGRAPHIE	
ANNEXES	

ANNEXES

QUESTIONNAIRE

(Destiné aux parents d'élèves)

Madame ; Monsieur nous vous remercions des efforts que vous fournissez pour l'instruction de vos enfants. Nous avons recours à vous pour rapport à une réflexion sur la bibliothèque.

1-) Homme

2-) Femme

Nombre d'enfants à l'école.....

QUESTION N°1 : Utilité des manuels

Il vous est demandé chaque année de fournir des manuels à vos enfants.

1-a) Pensez-vous que ces manuels sont utiles ou inutiles à vos enfants ?

Oui

Non

Justifiez votre réponse

.....
.....

1- b) Arrivez-vous à payer tous les manuels demandés ?

Oui

Non

1-c) Que pensez-vous qu'on puisse faire pour vous aider ?

.....
.....

QUESTION N°2 : Soutien à la bibliothèque scolaire

Il est possible de soutenir la bibliothèque scolaire.

2-a) Que feriez-vous pour soutenir la bibliothèque scolaire ?

.....
.....

2-b) Que pensez-vous de l'importance de la bibliothèque scolaire ?

.....
.....

QUESTIONNAIRE

(Destiné aux enseignant(e)s)

Monsieur, Madame, dans le cadre de notre formation pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du secondaire (BAPES), nous soutenons un thème en fin de formation. C'est dans cette optique que nous vous adressons ce questionnaire axé sur la bibliothèque au collège. Nous vous remercions par avance de votre précieuse contribution.

Identité :

Homme

Femme

Question n°1 : Perception sur l'importance de la bibliothèque au collège

Perception sur l'importance de la bibliothèque au collège. Au nombre des dispositifs concourant à l'efficacité de l'EAE ; figure la bibliothèque scolaire.

1-a) Quelle est selon vous son importance ?

.....
.....

1-b) Pensez-vous que les désirs des apprenants sont pris en compte dans l'acquisition de documents de bibliothèque?

Oui

Non

Ne sait pas

Question n°2 : La gestion de la bibliothèque scolaire.

Vous venez d'exprimer votre perception par rapport à la bibliothèque au collège. Or toute infrastructure a besoin d'être géré et entretenue.

2°a Comment pensez-vous gérer une bibliothèque scolaire?

.....
.....

2°b Estimez-vous que la participation des parents d'élèves est nécessaire ?

Oui

Non

Justifiez votre réponse.

.....
.....

Questionnaire

(Destiné aux inspecteurs et conseillers pédagogiques)

Madame, Monsieur, dans le cadre d'une réflexion sur la bibliothèque, nous avons recours à vous compte tenu de vos expériences professionnelles. Le caractère objectif reconnu à vos opinions nous rassure de la fiabilité des informations que vous nous fournirez. Nous vous remercions par avance.

Identité :

C.P.

Inspecteur

Question n°1 : Utilité de la bibliothèque scolaire

La bibliothèque scolaire est l'un des dispositifs pour accompagner et soutenir l'enseignement et l'apprentissage.

1-a) Pensez- vous que la bibliothèque scolaire est utile ?

Oui

Non

2-b) Y-a t-il une différence entre le rendement scolaire des collèges à bibliothèque et les ceux qui n'en disposent pas ?

Oui

Non

Justifiez votre réponse.

.....
.....

Question N°2 : Gestion de la bibliothèque scolaire

2-a) Comment peut –on gérer une bibliothèque scolaire ?

.....
.....

2-) Avez-vous des observations particulières ?

.....
.....

Questionnaire

Madame, Monsieur, dans le cadre de notre recherche sur la bibliothèque nous souhaitons recueillir votre perception sur l'importance de la bibliothèque au collège. Vous êtes invités à participer à cette recherche.

Identité :

Homme

Femme

Question n°1 : Fréquentation de la bibliothèque scolaire

1-a) Avez-vous l'habitude de fréquenter la bibliothèque de votre école ?

Oui

non

Si non, pourquoi ?

.....

.....

1-b) Si oui, suivant quelle fréquence ?

Tous les jours

une fois par semaine

Deux ou trois fois par semaine

pas souvent

1-c) Quels sont les problèmes que vous rencontrés dans l'accès à la documentation dans votre bibliothèque ?

Places assises insuffisantes

Horaires de services restreints

Documents pas toujours disponibles

Autres

Question n°2 : Relation bibliothèque et réussite scolaire

2-a) Pensez-vous que les désirs des apprenants sont pris en compte dans l'acquisition de documents de bibliothèque ?

Oui

Non

Ne sait pas

2-b) La fréquentation d'une bibliothèque au collège a-t-elle contribué à vos passages en classes supérieures ?

Oui

Non

Ne sait pas

C) Selon vous ; peut-on réussir les études sans avoir à disposition une bibliothèque

Oui

Non