



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO



DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : Français

GRADE : Licence/BAPES

**MEMOIRE DE FIN DE FORMATION EN VUE DE
L'OBTENTION DU BAPES**

SUJET

**La déperdition scolaire en milieu rural :
cas du CEG Sako dans la commune de
Bantè (2008-2016)**

Présenté par :

SEDE Kadukpè
Akala Prisca

Sous la direction de :

Dr Raphaël YEBOU
Maître de Conférences au
Département des Lettres
Modernes de FLLAC- UAC

ANNEE ACADEMIQUE: 2016-2017

DEDICACE

Je dédie ce travail à :

- Madame AVODAGBE Alimatou née BIO-SALIFOU.
- Mon époux Fawanou EZIN.

REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, nous tenons à remercier tout particulièrement :

- notre Directeur de mémoire, M. Raphaël YEBOU, Maître de Conférences au Département des Lettres Modernes de la Faculté des Lettres, Langues, Arts et Communication, qui a accepté de diriger ce travail ;
- notre maître de stage, M. SOGBADJI Serges, pour son soutien et ses conseils ;
- notre beau-frère, M. Daniel GBAGUIDI, pour ses conseils et son soutien ;
- les autorités et tous les enseignants de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, pour les différents sacrifices qu'ils ont consentis dans le cadre de notre formation ;
- nos chères mères, Béatrice BATCHO et Marie-Thérèse CHABI, pour leur soutien et leur prière ;
- le Directeur du CEG Sako, M. Vladimir GBAGUIDI, pour nous avoir facilité la tâche dans la collecte des informations dans le collège ;
- nos conseillers pédagogiques, AHONDOUKPE Mireille et DZREKE Mawuli Patrick, pour leur soutien et conseils ;
- tous les membres de la famille BALOICTHA, GANFON, GBAGUIDI et EZIN de Savalou pour leur soutien ;
- notre oncle, Fabien KPODONOU, pour ses conseils et son soutien ;
- nos frères, Antoine, Clément, Cosme, Hervé et Modeste SEDE, pour leur soutien et conseils ;
- ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de ce travail ; qu'ils reçoivent ici l'expression de notre reconnaissance.

SOMMAIRE

DEDICACE.....	i
REMERCIEMENTS.....	ii
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES.....	iv
LISTE DES TABLEAUX.....	v
RESUME/ABSTRACT.....	vi
INTRODUCTION	1
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	3
SECTION 1 : CADRE THEORIQUE.....	4
SECTION 2 : CADRE METHODOLOGIQUE.....	10
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS DE L'ENQUETE.....	20
SECTION 1 : PRESENTATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE	21
SECTION 2 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS SCOLAIRES.....	25
<i>CHAPITRE III : CAUSES ET CONSEQUENCES DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO PUIS APPROCHES DE SOLUTIONS.....</i>	<i>36</i>
SECTION 1 : LES CAUSES DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO.....	37
SECTION 2:LES CONSEQUENCES DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO	42
SECTION 3 : LES APPROCHES DE SOLUTIONS AU PROBLEME DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO... ..	43
<i>CONCLUSION</i>	<i>48</i>
BIBLIOGRAPHIE.....	50
ANNEXES.....	53

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

ACE	: Agent contractuel de l'Etat.
APC	: Approche par compétence.
BAPES	: Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.
BEPC	: Brevet d'Etude du premier Cycle.
CA	: Chef d'Arrondissement.
CAPES	: Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.
CEP	: Certificat d'Etudes Primaires.
CEG	: Collège d'Enseignement Général.
EPP	: Ecole Primaire Publique.
ENS	: Ecole Normale Supérieure.

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I : La présentation des groupes pédagogiques au CEG Sako.....	16
Tableau II : La présentation des résultats de fin d'année 2008-2009.....	26
Tableau III : La présentation des résultats de fin d'année 2009-2010	26
Tableau IV : La présentation des résultats de fin d'année 2010-2011	27
Tableau V : La présentation des résultats de fin d'année 2011-2012	27
Tableau VI : La présentation des résultats de fin d'année 2012-2013	28
Tableau VII: La présentation des résultats de fin d'année 2013-2014.....	28
Tableau VIII: La présentation des résultats de fin d'année 2014-2015.....	29
Tableau IX : La présentation des résultats de fin d'année 2015-2016	30
Tableau X : L'évolution des effectifs des élèves de 2008 à 2016.....	31
Tableau XI : L'évolution du nombre d'élèves qui accèdent à la classe de 6e de 2008 à 2016.....	32
Tableau XII : L'évolution des cas d'abandons et de grossesses de 2008 à 2016.	33
Tableau XIII : L'évolution des effectifs des élèves de 3e de 2011 à 2016.....	34

RESUME

La déperdition scolaire est un phénomène qui prend de l'ampleur de jour en jour dans les villages, campagnes et hameaux de notre pays. Ce phénomène se manifeste sous plusieurs formes compte tenu des réalités de chaque milieu rural. Nous avons donc choisi d'étudier ce thème à partir des données recueillies au collège d'Enseignement Général de Sako dans le département des collines précisément, l'arrondissement de Gouka situé dans la commune de Bantè où la création des collèges publics s'est faite de façon incontrôlée. La déperdition scolaire au CEG Sako est liée à la pauvreté des parents, à la proximité des CEG Mayamon, Galata et les deux collèges privés qui se disputent les effectifs puis à la proximité avec la frontière du Nigéria où des jeunes sont nombreux à se rendre. Le phénomène retarde le développement de Sako. Il favorise la délinquance juvénile dans la commune de Bantè et engendre d'énormes pertes aux acteurs en charge de l'éducation dans les collèges publics.

Mots clés: Déperdition scolaire, milieu rural, CEG Sako, Bantè.

ABSTRACT

School deserting is a phenomenon which takes amplexity day by day in villages, towns, and hamlets in our country. The manifestation of this phenomenon has many forms, taking into account the reality of each rural area. That's the reason why I have chosen to study this theme on the rural secondary teaching school of Sako precisely in the hills department, in Gouka's district, commune of Bantè; where the creation of public school has been done without control. School deserting in CEG Sako is due to the parent's poverty; its proximity to other secondary school such as Mayamon, Galata and two private secondary schools and to the Nigerian's border in the same commune of Bantè. These reasons justify the choice of our topic that is : school deserting in rural area: CEG Sako's case in the commune of Bantè. The phenomenon slow down the development of Sako. It favours youth delinquency in the commune of Bantè and creates huge wastages for the actors in charge of education in public secondary schools.

Key words: School deserting / rural area, secondary school of Sako, Bantè.

INTRODUCTION

Au Bénin, avant de se faire une place dans la société moderne, l'éducation a toujours représenté une préoccupation majeure pour les individus. Cette idée est confirmée par les travaux des Etats Généraux de l'Education organisés au Bénin en 1990 pour réorganiser l'Ecole en vue de faire reculer la médiocrité et œuvrer pour l'excellence en milieu scolaire. Abondant dans le même sens de développement de l'éducation au Bénin, l'Ecole a été rendue gratuite à la maternelle et au primaire.

Pour atteindre cet objectif, il faudra offrir à tous les Béninois et à toutes les Béninoises une éducation de qualité qui pourrait contribuer au développement durable du pays. Cette conviction se confirme dans la constitution du 11 décembre 1990 qui accorde le droit à l'éducation à tous les Béninois.

Malgré cela, le constat est que l'Ecole continue d'enregistrer des cas de déperdition. Bon nombre d'apprenants filles comme garçons abandonnent les classes chaque année dans nos Collèges. Cette situation prend de plus en plus de l'ampleur créant ainsi des conséquences fâcheuses auxquelles nous devons apporter des solutions. La situation interpelle alors la conscience de chaque éducateur.

Les raisons du choix de ce thème de mémoire résident dans le souci de rechercher les causes et conséquences de cette situation et de proposer à l'Etat des moyens pour l'éradiquer ou pour l'atténuer.

Dans le cadre de ce travail, nous présentons d'abord le CEG Sako, cible que nous avons retenue à cet effet. Ensuite, nous exposons à partir des données statistiques de 2008-2016 les causes et les conséquences de la déperdition scolaire au CEG Sako. Enfin nous proposons des solutions pour éradiquer ce mal qui mine et ronge les effectifs de nos collèges d'Enseignement Général.

***CHAPITRE 1 CADRE THEORIQUE ET
METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE***

Ce chapitre est constitué de deux sections à savoir : le cadre théorique du travail et le cadre méthodologique.

SECTION 1 CADRE THEORIQUE

Cette partie est subdivisée en quatre rubriques.

1-1- Problématique de la recherche

La République du Bénin a fait de l'instruction, de l'éducation et de la formation des questions de préoccupation majeure depuis son accession à la souveraineté nationale et internationale. Très tôt, les gouvernements qui se sont succédé ont compris que l'Ecole qui est le cadre formel qui assure l'éducation des enfants et des adolescents en leur faisant acquérir des connaissances est une institution nécessaire pour le développement sociopolitique, économique et culturel. L'école apparaît donc aujourd'hui comme le centre d'éducation le plus indiqué pour la réussite sociale. Elle est l'institution scolaire, le cadre où l'on acquiert les meilleures connaissances scientifiques et techniques. Alors, plusieurs initiatives sont mises en œuvre. Entre autres initiatives, on peut citer :

-la constitution ; du Bénin du 11 décembre 1990 qui rappelle que l'éducation constitue la première priorité nationale et qui, en son article treize (13) plaide en faveur de la promotion de la scolarisation ;

-la promulgation de la loi 2003-17 du 11 novembre 2003, portant orientation de l'éducation Nationale en République du Bénin ;

-La politique sectorielle de l'éducation en 1991 et la réforme qui a abouti à l'élaboration de quinze plans d'actions dont le plan « Accès et Equité » qui vise à encourager l'accès, le maintien et la performance à l'école des enfants provenant des régions les plus défavorisées ;

-la prise en charge, par l'Etat, des contributions scolaires de tous les apprenants du cours primaire et de toutes les filles du premier cycle de l'Enseignement Secondaire Général en 2012. L'arrêté interministériel 2003-16 du 01 octobre 2003, portant sanctions à infliger aux acteurs de violences sexuelles dans les établissements scolaires.

Malgré que cette politique éducative nationale ait favorisé la réalisation de prouesses en matière de scolarisation, il n'en demeure pas moins que l'effectif des élèves inscrits à chaque début d'année dans les établissements scolaires secondaires des milieux ruraux de notre pays baisse à la fin de chaque année. L'exemple palpable est celui de la localité de Sako dans la commune de Bantè. Ainsi, la question qu'on est en droit de se poser est celle de savoir ce qui explique cet état de chose ?

C'est pour tenter de répondre à cette question que nous avons choisi, dans le cadre de la rédaction du mémoire du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) le sujet : « La déperdition scolaire en milieu rural : cas du CEG Sako dans la commune de Bantè (2008 - 2016) ».

Le phénomène de la déperdition scolaire a forcément amené bon nombre de stagiaires et de chercheurs à se pencher sur la question. Il s'agit entre autres, de Dogbé (1979), qui a abordé la question de la déperdition en milieu scolaire et qui estime que la déperdition grandissante est le résultat des rapports conflictuels permanents entre les enseignants et leurs apprenants. Abdoulaye A. (2008) a étudié le phénomène et conclut que les milieux frontaliers très dynamiques de par les activités économiques induites, exercent une pression attractive forte sur les apprenants et les conduisent à développer un dégoût pour l'école. Ali, (2005) a relevé les conséquences socio-économiques et politiques de la déperdition à Djakotomè en montrant qu'il y a un travail sérieux à faire au niveau de la psychologie des apprenants de ce milieu afin

qu'ils perçoivent l'importance de l'école dans la recherche de voie pour réaliser une réussite sociale.

1-2- Hypothèses de la recherche

Les hypothèses de notre recherche abordent trois différents aspects.

- Le faible pouvoir d'achat des parents participe de la déperdition scolaire en milieu rural.
- Le niveau de déperdition dépend de l'environnement culturel et social de l'apprenant.
- La réduction du phénomène de la déperdition scolaire en milieu rural dépend de tous les acteurs du système éducatif.

1-3- Objectifs de la recherche

Les objectifs de recherche tournent autour de trois points essentiels.

- Montrer en quoi le faible pouvoir d'achat des parents participe de la déperdition scolaire en milieu rural.
- Prouver que le niveau de déperdition dépend de l'environnement culturel et social de l'apprenant.
- Démontrer que la réduction du phénomène de la déperdition scolaire en milieu rural dépend de tous les acteurs du système éducatif.

1-4- Revue de littérature

Le phénomène de la déperdition scolaire a été abordé par certaines personnes déjà sous le vocable de la déscolarisation surtout par certains anciens stagiaires de l'ENS dans leurs travaux de recherche. Il a fait l'objet d'une grande attention à travers tout le pays et a été étudié sous diverses formes. C'est ce qui ressort des différentes recherches que nous avons effectuées.

Plusieurs mémoires de fin de formation ou des rapports de fin de stage ont également abordé le phénomène de la déperdition scolaire. Dans ce registre, nous pouvons citer : Ali Saratou dans son mémoire intitulé : *La déperdition des effectifs des filles au collège d'Enseignement Général de Bantè (2003-2005)*. Ici, Elle fait remarquer que le problème de la déperdition s'observe au niveau des élèves, en général, dans les collèges de notre pays et se révèle plus pointue au niveau des élèves filles. Ce phénomène qui a des conséquences négatives doit éveiller la conscience aussi bien individuelle que collective. Elle ajoute que malgré les efforts du gouvernement pour atténuer ce phénomène, des problèmes existent toujours, problèmes entravant l'évolution normale ou la réussite totale des filles dans leurs études. Ainsi après avoir étudié les causes qui se situent au niveau sociologique, au niveau des parents, au niveau des élèves eux-mêmes et des enseignants, elle a montré les conséquences immédiates ou lointaines, sociologiques voire politiques de la déperdition. Elle a enfin proposé des approches de solutions à plusieurs niveaux (des parents des élèves filles des enseignants, de la communauté locale et de l'Etat) à Bantè.

Le deuxième mémoire abondant dans le même sens est celui de Akpaki Abako Xavier, intitulé : *Déperdition scolaire dans les collèges des localités frontalières du Nigeria : Cas du CEG Toui dans la commune de Ouessè*, ENS, 80p. L'intérêt d'une telle étude dans la commune de Ouessè s'explique par les conditions sociologiques et culturelles de la localité de Toui. Il a essayé de voir les manifestations de ce phénomène, ses causes, conséquences et approches de solutions.

Le troisième mémoire lu est celui de : Dahouindji M. Intitulé : *La déperdition scolaire dans les établissements d'Enseignement publics en république du Bénin : Cas du CEG Djakotomey*, (2005), ENS, 43p. Ce document nous a permis d'avoir plus de connaissances sur le concept « déperdition ». Dans son mémoire, il a situé les causes de la déperdition au niveau de quatre acteurs du

système scolaire à savoir : les parents d'élèves, les élèves, les enseignants et l'Etat. D'abord, il trouve que : les conditions sociales, culturelles et économiques que les parents offrent à leurs enfants élèves, l'inconscience des élèves eux même, le manque d'engagement des enseignants et la démission de l'Etat face à certaines de ses responsabilités, sont les raisons principales qui favorisent la déperdition scolaire au CEG Djakotomè.

Le quatrième mémoire lu est celui de Allou Djerma Alidou intitulé : ***La déperdition scolaire dans les collèges ruraux de la commune de Niki : cas des collèges d'Enseignement Général de Biro et de Sakabansi (Bénin) (2012-2013).*** Dans son travail, il a montré que le phénomène de la déperdition dans les deux collèges précités a des causes communes. D'une part, il a abordé les causes endogènes liées à l'environnement socio-culturel des apprenants et des parents. En effet, il explique que la culture Baatonnou, Boo et Peulh laisse assez de liberté aux enfants à la maison en ce qui concerne par exemple la salutation matinale, le vouvoiement des parents, ce qui sans doute entrave leur éducation à l'école. Ceci étant, les apprenants prennent souvent leurs professeurs et surtout les membres de l'administration pour leurs ennemis ce qui les obligent souvent à laisser les bancs. Il a par ailleurs abordé le problème du mariage précoce des filles qui constitue également une cause capitale de la déperdition scolaire en milieu rural Baatonnou. Pour finir avec les causes, il parle aussi des causes exogènes de la déperdition scolaire dans les collèges ruraux de Biro et de Sakabansi en doigtant le manque de personnel ressource pour éduquer les élèves ainsi que la précarité du matériel de travail au sein de ces collèges. Enfin, Il a proposé des essais de solutions pour lutter contre la déperdition scolaire dans ces milieux ruraux.

Le cinquième mémoire que nous avons lu est de Biaou Olayèmi Nadège, intitulé : ***Influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants des collèges publics du Bénin : Cas du CEG II de Ouidah.*** Dans son mémoire de BAPES, elle a montré que ce sont les obligations familiales surtout qui participent

au faible rendement des apprenants du CEGII Ouidah ce qui les pousse indirectement à la déperdition scolaire.

Le sixième mémoire que nous avons consulté est celui de Codjo Valente, intitulé : *Impact de l'environnement familial sur le rendement scolaire de l'apprenant : Cas des classes de 3^e du CEG Agbokou*. Dans son travail, elle a prouvé que les causes réelles du faible rendement des apprenants au CEG Agbokou sont : Le manque de moyens financiers des parents, l'influence du milieu social des apprenants et la démission de certains parents. Pour pallier à ce problème, elle trouve que : les parents devraient s'intéresser plus au cursus scolaire de leurs enfants au lieu de les négliger.

Le septième mémoire tombé dans notre main est celui de Houenoukpo Victor, intitulé : *Les déterminants de la déscolarisation dans l'Enseignement Secondaire : Cas du CEG de Oumako de 2009 à 2010*. Il a soulevé à peu près les mêmes causes que celles des autres mémoires déjà énumérés. Dans son travail il s'agit entre autres des causes socio-économiques ayant trait à la pauvreté des parents, la démission des parents, les mouvements de grèves répétées, le manque de personnel enseignant qualifié.

Nous avons choisi ces mémoires, pour la simple raison que chacun d'eux aborde le problème de la déperdition scolaire dans des milieux différents.

Tous ces travaux ont évoqué les causes de la déperdition en parlant des facteurs endogènes et exogènes du phénomène sans avoir abordé l'aspect de la multiplication des collèges dans le même arrondissement et à des distances très proches les uns les autres. Au fait, près que chaque village a son collège dans la commune de Bantè sans tenir compte du faible effectif qu'ils ont et des problèmes de chefferie qui les opposent et qui les empêchent d'envoyer leurs enfants dans les collèges des quartiers voisins. C'est la raison pour laquelle nous avons décidé d'aller au-delà des causes de la déperdition scolaire en milieu rural qui sont déjà évoquées dans les mémoires que nous avons lus.

SECTION 2 CADRE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE

Le cadre méthodologique de notre recherche se présente comme suit.

Pour recueillir des informations indispensables à notre recherche nous avons lu des ouvrages généraux ; surtout les Mémoires qui abordent d'une manière ou d'une autre le phénomène de la déperdition scolaire. Nous avons également consulté les rapports de fin d'année du CEG Sako. Dans le but d'apprécier les effectifs des apprenants sur la période ciblée. Les centres de documentation visités sont la bibliothèque de l'Ecole Normale supérieure de Porto-Novo (ENS), l'Institut National pour la Formation et la recherche en Education (INFRE).

De même, nous avons élaboré des questionnaires que nous avons adressés aux apprenants, aux enseignants et aux parents d'élèves dans le but de comprendre leur opinion sur les causes et conséquences de la déperdition scolaire au CEG Sako puis les solutions qu'ils proposent pour lutter contre ce phénomène.

2-1-But de la recherche

Ce travail a pour but de déduire les causes et conséquences de la déperdition scolaire au CEG Sako et d'en trouver des solutions idoines pour réduire ce phénomène dans ledit collège.

2-2- Cadre physique

Dans le cadre physique, nous avons présenté d'abord la localité de Bantè ensuite la localité de Gouka et enfin le CEG Sako.

2-2-1-Présentation de la localité de Bantè

La commune de Bantè est l'une des communes du département des collines. Elle est située entre les parallèles 8°40' de l'altitude Nord, 1°30' et 2°17' de longitude Est. D'une superficie de 2695 km² elle est limitée au Nord par la commune de Bassila (département de la Donga), au Sud par la commune de

Savalou à l'Est par la commune de Glazoué et à l'Ouest par la République du Togo. Elle se subdivise en neuf arrondissements à savoir : Agoua, Akpassi, Attokolibé, Bantè, Bobè, Gouka, Koko, Loughba et Pira. Les atouts biophysiques de la commune de Bantè sont favorables au développement des activités rurales et offrent de très bonnes conditions à la vie humaine.

2-2-1-1-Le milieu

Au plan physique, les études portent sur : Le relief, le climat, les sols et la végétation.

2-2-1-2- Le relief

Le relief de la commune de Bantè est peu accidenté. Il est représenté par des plateaux atteignant une altitude de 250 mètres et dominés par quelques collines d'altitude allant jusqu'à 400 mètres. Ce relief a donné naissance à un réseau hydrographique important de cours d'eau bien répartis sur l'ensemble du territoire mais qui, malheureusement, ne résiste pas à la sécheresse. Les cours d'eaux souvent alimentés par les eaux de ruissellement pluvial favorisent les fermes et hameaux. Le réseau hydrographique comprend plusieurs cours d'eaux dont les plus importants sont : Odola, Kpala-ocho, Adjiro et Ogou.

Dans l'ensemble, ces cours d'eaux présentent des potentialités exploitables à des fins agricoles et constituent certainement des atouts à l'installation des hommes.

2-2-1-3- Le Climat

Du point de vue climatique, la commune de Bantè jouit d'un climat de type Soudano-guinéen avec deux saisons contrastées :

- Une saison pluvieuse d'avril à octobre, période au cours de laquelle se pratiquent d'intenses activités agricole. Cette saison enregistre environ 1100mm d'eaux en moyenne par an ;
- Une saison sèche de novembre à mars, marquée par une fraîcheur causée par l'harmattan de décembre à janvier suivie d'une chaleur couvrant février- mars.

La température moyenne est de 27. Mais les variations mensuelles et même annuelles sont peu sensibles.

En somme, le climat est favorable à l'implantation des hommes qui s'adonnent aux activités agricoles sur les sols plus ou moins fertiles.

2-2-1-4 Les sols

Les sols sont en général ferrugineux, tropicaux. On rencontre néanmoins dans les bas-fonds et le long des cours d'eau les sols argilo-limoneux, les sols hydro- morphes. Ce sont des sols de bonnes fertilités. Ils constituent un atout favorable pour la région de Bantè et conviennent à la plupart des cultures annuelles et pérennes.

Au total, Bantè présente une gamme variée de sols plus ou moins fertiles sur les quels pousse une végétation de forêts et de savanes.

2-2-1-5- La végétation

Elle est composée de forêts-végétales, de forêts claires de savanes boisées, de savanes arborées, de savanes arbustives, de savanes saxicoles, de champs de jachères récentes (29). Les essences arborescentes dominantes sont : kyaya senegalensis, pterocarpus, erinaceu, vitellaria paradoxa, burkea africana.

Les forêts galeries se rencontrent le long des cours d'eau : odola, bouboulé, Kpala- Ocho, Ogou et Adjiro. Cette formation végétale a subi une forte influence humaine.

Les forêts claires et savanes boisées sont en voie de disparition et correspondent au domaine des sols tropicaux lessivés à concrétions.

Les savanes arborées et arbustives représentent la formation végétale la plus importante du point de vue de l'étendue. Elles se rencontrent un peu partout dans tous les arrondissements de la commune.

Quant à la savane saxicole elle se rencontre sur les dalles rocheuses et sur les collines des monts Moro et Tobé.

Enfin les champs subsistent partout. La commune de Bantè étant une région d'intenses activités agricoles, il est planté dans les champs des arbres à fruits notamment l'anacardier. Tout ceci est abandonné par la suite à la jachère qui occupe une superficie non négligeable. Toutes ces différentes composantes de la végétation attirent les immigrants.

En général, le relief peu occidental fait de la commune de Bantè un pôle d'attraction des immigrants qui viennent gonfler l'effectif de la population autochtone.

2-2-1-6-Potentialités spatiales

La commune de Bantè dispose d'importantes ressources naturelles. Ces ressources naturelles sont exploitées par les différentes communautés ethniques rencontrées dans le milieu pour leur plein épanouissement.

2-2-1-7-Les forêts classées

La seule réserve de l'Etat dans la commune de Bantè est la forêt classée d'AGOUA. Située à l'Ouest du centre Bénin entre 8° 23' latitude Nord 1°37' et 1°57' longitude Est, elle couvre une surface de 75.300 ha. Selon Gomez A. « elle croit sur un vieux socle constitué de roches grenues dominées par des embrechites et des granites aux quels est associé une vanité de sols plus au moins riches ».

La recherche de terres fertiles pousse les populations environnantes et ces immigrants à exploiter cette forêt ; d'où son occupation anarchique par les hameaux et fermes tels que : Gotcha, Alétan, Boula, Akatakou, Kodilou, Koura-Manto, Aloudi, Léro, Kikon, houn, Akpaka et autre.

2-2-2-Présentation de l'arrondissement de Gouka

La présentation de l'arrondissement de Gouka est faite sur quatre (4) plans à savoir : Le plan administratif, démographique, scolaire et économique.

2-2-2-1- Sur le plan administratif et démographique

L'Arrondissement de Gouka est l'un des 9 arrondissements que compte la commune de Bantè. Il est constitué de sept (07) villages à savoir : Gouka, Galata, Gbedjè, Mamatchoké, Mayamon, Sako, et Zohongo- Zogon. Avec 17.673 habitants dont 8.565 de sexe masculin et 9.108 de sexe féminin d'après l'INSAE 2016.

Sur le plan démographique, la population de l'arrondissement de Gouka est constituée : des «Ifè », de quelques « Fon » et « Mahi ».

A Gouka, le régionalisme est criard et les conflits de royauté entre les villages se multiplient de jour en jour. En effet, Les autochtones « Tcha », se proclament : « fils du terroir » et refusent aux autres ethnies la gestion des activités de leur milieu. De temps en temps, on assiste également à des affrontements entre eux.

2-2-2-2- Sur le plan scolaire

L'arrondissement de Gouka dispose de 18 écoles primaires publiques, deux (2) écoles primaires privées (4) quatre collèges publics et deux (2) collèges privés.

Au total on compte seize (16) écoles primaires à savoir : EPP Alé, Arouko Henri, Galata, Gbèjè, Gouka centre, Idjou, Ilouamon, Kafègnigbé, Kamala, Kpala-Inan, Mamachoké, Mayamon, Montèwo, Sainte-Trinité, Sako et Zogon, six(6) collèges :CEG Arouko Henri, Mayamon, Galata, Gouka, Sainte-Trinité et Sako, pour un arrondissement dont la population agricole est très élevée. Ce qui sans doute fait remarquer la réduction de l'effectif des apprenants

dans les classes. On assiste également, impuissant, à des transferts irréguliers d'apprenants entre ces collèges et au vagabondage des apprenants d'un CEG à l'autre.

2-2-2-3- Sur le plan économique

L'arrondissement de Gouka regroupe d'agriculteurs. Ceci traduit l'importance de la population rurale soit : (10270) populations agricoles sur les 17.673 habitants.

Le manioc, l'igname, le maïs le piment, le gombo y sont cultivés. Le petit élevage et l'élevage de la volaille sont également développés.

L'arrondissement possède un marché, qui s'anime tous les cinq jours. Ce marché sert de point de vente dont le but est de satisfaire les besoins des populations autochtones et environnantes dont le village de Sako en produits de première nécessité. Notons que l'activité la plus abondante est le commerce des noix d'anacardes, des tubercules d'ignames et de manioc, des pagnes, des chaussures sans oublier les fruits tels que l'orange, la banane.

Au total, il faut retenir que l'arrondissement de Gouka à une population plus élevée que celle des autres arrondissements de Bantè. A part Bantè-centre qui constitue l'arrondissement mère avec 3.465 habitants, l'arrondissement de Gouka fait 3.175 habitants. Soit une différence de 290 habitants seulement. Ceci laisse à déduire que la population agricole est aussi élevée dans l'arrondissement de Gouka et sans doute dans le village de Sako cible de notre recherche sur la déperdition scolaire en milieu rural.

2-2-3-La présentation du CEG Sako

Le CEG Sako est présenté sur les plans géographique, administratif et pédagogique.

2-2-3-1- La situation géographique

Le CEG Sako est situé dans la commune de Bantè, dans le département des collines précisément dans l'arrondissement de Gouka. Il se trouve à 1km, 500 mètres environ de la voie inter-Etat Savalou-Bantè dans le quartier Sako en quittant Savalou pour Bantè.

2-2-3-2- La situation administrative et pédagogique

Ce collège est créé en deux mille-huit (2008) avec un groupe pédagogique. Il comptait huit (8) groupes pédagogiques en 2013 avec 10 salles de classes dont un (1) hangar avec feuilles de tôle, 2 pièces en matériel définitif, un bâtiment administratif, un terrain de sport avec une surface de trois (3) hectares environ comme levés topographiques. Le CEG Sako compte aujourd'hui deux-cent douze (212) apprenants inscrits, un (1) directeur, un (1) censeur, un (1) surveillant général, treize professeurs dont 2 ACE et 11 vacataires avec une réduction du groupe pédagogique qui est de cinq (5) actuellement.

Il faut signaler que nos enquêtes ont lieu dans le mois de mai 2017 et ont abouti aux résultats ci-après.

Tableau I La présentation des groupes pédagogiques au CEG Sako.

GROUPES PEDAGOGIQUES	EFFECTIFS		
	G	F	T
6 ^e	56	26	82
5 ^e	29	22	51
4 ^e	24	8	32
3 ^e	31	16	47
TOTAL	140	72	212

Source : Direction CEG Sako (Mai 2017).

NB : **G** = Garçons ; **F** = Filles ; **T** = Total.

Il faut rappeler que ces deux cent douze (212) élèves sont encadrés par deux catégories de professeurs comme nous l'avons dit précédemment : une minorité de professeurs (ACE) et une majorité de professeurs honoraires.

Une fois cet état des lieux fait, nous allons passer à la présentation des effectifs du CEG Sako de 2008 à 2016 pour mieux les analyser, les apprécier et mesurer l'ampleur de la déperdition scolaire afin de pouvoir dégager les causes et proposer des solutions pour la réduire.

2-3-Population cible

Elle est constituée des apprenants, des enseignants et des parents d'élèves du collège de Sako. Dans l'impossibilité d'interroger toute la population cible faute de temps il a été retenu comme échantillon les effectifs suivants :

- Les trois (3) membres de l'administration ;
- Les treize (13) professeurs du collège ;
- Cinquante (50) parents d'élèves dont vingt-cinq (25) parents d'élèves scolarisés et vingt-cinq (25) parents d'élèves scolarisés avec les membres du bureau APE ;
- vingt-cinq (25) anciens apprenants ayant abandonnés les classes dont dix (10) filles et quinze (15) garçons ;
- Vingt-cinq (25) élèves de la 3^e ayant commencé la 6^e à Sako dont douze (12) filles et treize (13) garçons.

2-4-Echantillonnage

A ce niveau, des questionnaires ont été adressés aux cent-seize (116) personnes qui constituent la population cible.

Un questionnaire destiné aux membres de l'administration et aux professeurs en vue de recueillir leurs points de vue sur le phénomène de la

déperdition scolaire dans leur collège. Un guide d'entretien conçu à l'attention des parents d'élèves et des membres de l'APE en vue de connaître leur opinion sur le phénomène de la déperdition scolaire au CEG Sako. Un guide d'entretien conçu à l'attention des apprenants de la classe de 3^e dans le but de connaître ce qui les motive à fréquenter. Un questionnaire adressé à quelques apprenants déscolarisés afin qu'ils se prononcent sur les raisons de leur abandon de l'école et les conséquences de cet acte sur la vie active qu'ils mènent.

2-5- Clarification conceptuelle

La clarification conceptuelle tiendra compte de deux notions à savoir : la notion du « CEG ruraux » et « de déperdition scolaire. »

2-5-1- CEG ruraux

Le Dictionnaire *le PETIT LAROUSSE ILLUSTRÉ* 2009, explique le mot rural par « qui concerne les paysans, la campagne et précisément les territoires et activités non urbaines, Vie rurale = habitant de campagne ».

De cette explication du mot rural, il ressort deux (2) caractéristiques importantes, en l'occurrence, une situation géographique et le type d'activités menées dans ce lieu. Est rural, ce qui vit en dehors d'un centre urbain ou qui est attaché aux activités agricoles. Ainsi les CEG ruraux sont des collèges d'Enseignement Général implantés en campagne dans des centres non urbains appelés encore villages.

2-5-2- Déperdition scolaire

Selon le *Dictionnaire Universel* 1995, l'expression « déperdition scolaire » exprime « une diminution des effectifs scolaires ».

Ainsi, un ensemble d'élèves admis en classe de 6^e dans les CEG en vue d'obtenir leur formation de base, doivent évoluer de ce niveau jusqu'en classe de 3^e qui constitue le niveau terminal. Ils doivent faire preuve à chaque niveau d'aptitude et attitude requise pour être reconnus compétents à poursuivre au niveau immédiatement supérieur. Mais, pour des raisons de circonstances qui peuvent être liées à leurs comportements, à leur santé, leurs aptitudes au travail, ils ne parviennent pas tous en fin de cycle. Il se produit alors progressivement, une diminution des effectifs dans leur rang par rapport au groupe du départ.

Deux phénomènes marquent cette déperdition scolaire : Le redoublement de niveau et l'abandon.

Au niveau du redoublement de niveau, certains apprenants sont astreints à reprendre des niveaux et se montrer aptes avant de progresser conformément à la réglementation propre aux institutions scolaires.

L'abandon, quant à lui, caractérise l'interruption de la scolarité. Il est sous tendu, soit par un départ volontaire du système scolaire par l'élève, la mort, l'insuffisance de travail ou tout autre facteur reconnu par la réglementation scolaire.

***CHAPITRE II PRESENTATION ET ANALYSE
DES RESULTATS DE L'ENQUETE***

Ce chapitre comporte deux (2) sections. La première présente les résultats de l'enquête et la deuxième la présentation des résultats scolaires et l'analyse de ces résultats.

SECTION 1 PRESENTATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE.

Dans la section 1, nous avons présenté les réponses aux différents questionnaires

Que nous avons soumis à la population cible lors de nos enquêtes.

1-1- Résultats de l'entretien avec les élèves déscolarisés.

A ce niveau, 25 questionnaires ont été administrés. 20 nous sont rendus et cinq non rendus, soit 80% de réponses obtenues. Ces réponses se présentent selon l'ordre des questions posées et la promotion des apprenants.

*Quatre (04) élèves ont commencé la 6^e en 2008 et ont abandonné en 4^e en 2013 à cause des problèmes financiers. Leurs parents n'ont rien dit. Ils vont au Nigéria pour se faire de l'argent. Trois(3) élèves parmi eux n'ont aucune intention de reprendre les classes. Ils disent n'avoir rien à conseiller à leurs camarades qui continuent de fréquenter. Le seul élève restant souhaite bon vent à ceux qui vont à l'école. Selon eux, l'Etat doit s'intéresser aux apprenants démunis.

*Six (6) élèves ont commencé la 6^e en 2010 et abandonné en 5^e en 2012 pour insuffisance de travail. Quatre (4) parmi eux sont sollicités par leurs parents pour faire prospérer leurs travaux champêtres ou activité commerciale. Deux (2) élèves aimeraient reprendre si on leur trouvait des répétiteurs et de l'argent. Ces élèves encouragent leurs camarades à s'occuper des études. Ils proposent que l'Etat vienne sensibiliser leurs parents.

*Douze (12) élèves ont commencé la 6^e en 2011 et ont abandonné en 4^e en cours d'année (2014-2015). Huit (8) élèves ont confié que leurs parents les avaient inscrits au CEG Mayamon parce que les habitants de Sako et de

Mayamon ne s'entendent plus. Les Quatre (4) autres sont des filles. Elles ont abandonné car elles étaient enceintes en ce temps.

*Huit (8) élèves ont commencé la 6^e en 2012 et ont abandonné en 3^e en cour d'année 2015-2016. Les raisons évoquées sont parce qu'ils sont des redoublants. Ils prétendent avoir déjà des expériences.

*Cinq (5) apprenants parmi les huit (8), nous ont confirmé que leurs parents sont d'accord qu'ils abandonnent car ils n'ont pas la contribution à leur payer et les trois (3) apprenants restants disent avoir perdu leurs parents. Ils n'ont donc appris aucun métier. Ils ont tous l'intention de reprendre l'école au cas où ils trouveraient des bienfaiteurs pour les aider.

1-2- Résultats de l'entretien avec les élèves des classes de 3^e ayant commencé la 6^e au CEG Sako.

Après dépouillement des questionnaires administrés aux 25 élèves de la 3^e, 18 questionnaires nous sont rendus et 07 sont restés sans réponse. Soit un pourcentage de 72% de réponses obtenues. Ces réponses sont présentées en deux volets.

* Tous les 18 élèves interrogés, ont répondu qu'ils sont tous en classe de 3^e.

* Onze (11) élèves sur les (18) élèves interrogés nous attestent qu'ils s'occupent eux même de leurs besoins scolaires. Les sept (7) élèves restants, ont notifié que ce sont leurs parents qui s'en occupent comme ils sont des lettrés. Eux tous expliquent que c'est l'ambition de réussir leur vie qui les maintient à l'école. Toujours parmi les 18 apprenants qui ont répondu au questionnaire, 11 apprenants expliquent qu'ils vont au champ les jours non ouvrables pour chercher de l'argent et payer leurs études. Donc, qu'ils sont fatigués les soirs pour prendre le cahier dans ces conditions et les sept (7) apprenants restants estiment qu'ils ont des répétiteurs qui les entraînent les soirs à la maison. Au total, tous les 18 élèves de la 3^e interrogés pensent poursuivre les études. Ils

proposent tous que la sensibilisation des parents et de leurs camarades ainsi que l'aide de l'Etat aux collèges ruraux vont maintenir les élèves à l'école.

1-3- Résultats de l'entretien avec les professeurs.

Pour cet entretien, 13 questionnaires sont adressés aux professeurs. Tous les professeurs ont répondu. Soit un taux de 100% de réponses obtenues. Ces réponses sont présentées en deux volets. Le premier volet présente les réponses aux deux premières questions et le deuxième volet les réponses aux 04 autres questions.

Après dépouillement, tous les 13 professeurs estiment que l'effectif dans les classes est faible. Ils classent leurs élèves dans la catégorie des pauvres.

Ce volet présente les résultats des 04 dernières questions. En effet, sur les 13 professeurs interrogés, cinq (5) professeurs ont répondu que le faible effectif des élèves à Sako est relatif à la multiplication des collèges dans l'arrondissement de Gouka et trois (3) autres prétendent que cela est relatif à la démission de certains parents tandis que deux (2) autres professeurs pensent que ce faible effectif est lié à la mauvaise volonté des apprenants. Toujours parmi les 13 professeurs interrogés, il y avait également deux (2) enseignants qui trouvent que ce phénomène est lié au manque de personnel enseignant qualifié.

En ce qui concerne les conséquences négatives, tous les 13 professeurs abordent deux niveaux : le niveau des apprenants et celui du collège. Ils confirment que les élèves ont souvent des difficultés d'intégration dans la société. Ils prétendent aussi que certaines filles se livrent à la débauche et les garçons à la délinquance. Néanmoins, (2) professeurs parmi les 13 trouvent que le phénomène de la déperdition scolaire a aussi des conséquences positives car certains déscolarisés gagnent leur vie en apprenant un métier lucratif et mènent même une vie aisée contrairement à ceux qui finissent les études pour chômer.

Parlant du deuxième niveau, tous ces 13 professeurs estiment que la déperdition scolaire qui s'observe à Sako empêche le développement du collège ce qui constitue une perte pour l'Etat. Ils proposent tous au gouvernement de prêter une attention particulière aux collèges des milieux ruraux, qu'il organise à la fin de chaque semestre, des séances de sensibilisation des élèves et de leurs parents. Il faut noter que (6) professeurs parmi les (13) interpellent l'Etat pour plus de mesures dans la création des collèges dans les zones rurales.

1-4-Résultats de l'entretien avec les membres de l'administration.

Pour cet entretien, 03 questionnaires sont administrés aux trois membres de l'administration de ce collège rural et 02 questionnaires nous sont parvenus avec leurs réponses. Soit un pourcentage de 66,66% de réponses obtenues. Ces réponses sont présentées en bloc selon l'ordre des questions.

Après dépouillement des réponses aux questionnaires, le Directeur et le Censeur ont expliqué que le faible effectif observé au CEG Sako depuis sa création est lié d'abord, au conflit qui oppose les villageois de Sako et de Mayamon. Ensuite, à la création du CEG Galata en 2010 et du CEG Mayamon en 2011 dans la même commune de Gouka et enfin, à la mauvaise volonté des apprenants. Pour eux, les conséquences de ce phénomène sont nuisibles au développement du collège. Ils déduisent que ce collège tend vers sa fermeture à terme.

* Le Directeur atteste avoir enregistré 09 cas de grossesses dans le collège cette rentrée scolaire (2016-2017) où il est nommé à la tête du CEG Sako. Le Censeur quant à lui, dénombre 21 cas de grossesses de 2013 à nos jours.

* Abordant la 5^e question, les deux autorités disent n'avoir reçu aucune plainte venant des parents d'élèves qui accuse un professeur comme auteur de grossesse.

*Pour la 6^e question, Le Directeur propose la sensibilisation des élèves tous les lundis matin au drapeau et la remise de prix aux meilleurs élèves à la fin de chaque semestre.

1-5-Résultats de l'entretien avec les membres du bureau APE.

A ce niveau, 25 questionnaires sont administrés. 22 nous sont rendus avec leurs réponses et 3 sont restés sans suite, soit un pourcentage de 88% de réponses obtenues. Ces réponses sont présentées en bloc selon l'ordre des questions.

Lors du dépouillement, les 22 parents d'élèves ont mentionné que : la Pauvreté des parents est la raison fondamentale de la déperdition au CEG Sako. Pour les 2^e et 3^e questions, ils affirment tous qu'ils se réunissent pour solliciter l'aide des cadres natifs de Sako à s'unir avec ceux de Mayamon afin de mettre fin au différend qui oppose les deux villages et empêche les enfants de Mayamon à s'inscrire au CEG Sako. Abordant la 3^e question, 15 parents confirment que les garçons déscolarisés se livrent à la voyoucratie et à la délinquance dans les rues et les filles à la prostitution. Les 07 parents qui restent ne se sont pas prononcés sur cette question. Pour la dernière question, tous les parents interrogés félicitent les élèves qui continuent les études à Sako et les encouragent à persévérer.

SECTION 2 PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS SCOLAIRES

Trois rubriques sont présentées dans cette section.

2-1- La présentation des résultats scolaires des élèves

Les tableaux analytiques suivants présentent les résultats de fin d'année scolaire des élèves du CEG Sako 2008-2016. Ces tableaux montrent à la fois les effectifs, les passages, les redoublements, les exclusions, les abandons, et les cas de grossesses qui feront l'objet de nos analyses.

Tableaux II Présentation des résultats de fin d'année 2008-2009.

PROMOTIONS	EFFECTIFS			PROMUS				REDOUBLANTS				ABANDONS				EXCLUS		
	G	F	T	G	F	T	°/°	G	F	T	°/°	G	F	T	%	G	F	T
6 ^e	15	21	36	10	15	25	69,44	02	04	06	16,66	03	02	05	13,88	00	00	00

* 01 cas de grossesse est enregistré.

* **NB** : F= Filles ; G= Garçons ; T= Total.

* **Source** : Rapport de fin d'année 2008-2009 du CEG Sako.

Sur 15 garçons inscrits, 03 ont abandonné les classes et sur les 21 filles inscrites, 02 ont abandonné, soit 13,80°/° d'abandons. Cette situation à la 1ere année de création du collège n'est pas heureuse.

Tableau III La présentation des résultats de fin d'année 2009-2010.

PROMOTIONS	EFFECTIFS			PROMUS				REDOUBLANTS				ABANDONS				EXCLUS		
	G	F	T	G	F	T	°/°	G	F	T	°/°	G	F	T	°/°	G	F	T
6 ^e	44	28	72	25	14	39	54,16	03	04	07	09,72	11	06	17	23,61	00	00	00
5 ^e	20	26	46	11	17	28	60,86	02	03	05	10,87	06	04	10	21,74	00	00	00
TOTAL	64	54	118	36	31	67	56,77	05	07	12	10,16	17	10	27	22,88	00	00	00

* 05 cas de grossesses sont enregistrés

* **NB** : F= Filles, G= Garçons, T= Total.

* **Source** : Rapport de fin d'année 2009-2010 du CEG Sako.

A la lecture de ce tableau, nous constatons que le nombre de cas d'abandons est très élevé par rapport à l'année précédente. Ce nombre passe subitement de 05 à 27

soit 22,88°° sur les 118 élèves inscrits. Le résultat est très inquiétant et prouve l'existence du phénomène de la déperdition scolaire au CEG Sako.

Tableau IV Présentation des résultats scolaires de fin d'année 2010-2011.

PROMOTIONS	EFFECTIFS			PROMUS				REDOUBLANTS				ABANDONS				EXCLUS		
	G	F	T	G	F	T	°°	G	F	T	°°	G	F	T	°°	G	F	T
6 ^e	37	60	97	20	32	52	53,60	07	21	28	28,86	10	07	17	17,52	00	00	00
5 ^e	28	22	50	20	17	37	74,00	04	04	08	16,00	04	01	05	10,00	00	00	00
4 ^e	15	25	40	09	18	27	67,50	02	04	06	15,00	03	02	05	12,50	01	01	02
Total	80	107	187	49	67	116	62,03	13	29	42	22,45	12	10	22	11,76	03	04	07

* 07 cas de grossesses sont enregistrés.

* **NB** : F= Filles, G= Garçons, T= Total

* **Source** : Rapport de fin d'année 2010-2011 du CEG Sako.

A la lecture de ce tableau, le nombre de cas d'abandons est un peu au - dessous de celle de l'année qui précède. Soit 22 cas sur les 187 inscrits. On constate que la sensibilisation a commencé dans le collège.

Tableau V La présentation des résultats de fin d'année 2011-2012 du collège.

PROMOTIONS	EFFECTIFS			PROMUS				REDOUBLANTS				ABANDONS				EXCLUS		
	G	F	T	G	F	T	°°	G	F	T	°°	G	F	T	°°	G	F	T
6 ^e	59	32	91	35	19	54	59,34	13	11	24	26,37	11	02	13	14,28	00	00	00
5 ^e	39	24	63	27	17	44	69,84	07	03	10	15,87	05	04	09	14,28	00	00	00
4 ^e	43	21	64	35	17	52	81,25	04	00	04	06,25	03	04	07	10,93	01	00	01
3 ^e	24	11	35	09	04	13	37,14	12	07	19	54,28	02	00	02	05,71	01	00	01
TOTAL	165	88	253	106	57	163	64,42	36	21	57	22,52	21	10	31	12,25	02	00	02

* 08 cas de grossesses sont enregistrés dans le collège.

* **NB** : F= filles ; G = Garçons ; T= Total.

* **Source** : Rapport de fin d'année 2011-2012 du CEG Sako.

Au total, on retrouve 31 abandons sur les 253 inscrits, soit 12,25% d'abandons.

Il faut signaler que ce chiffre est supérieur à celui de l'année précédente.

Tableau VI La présentation des résultats scolaires de fin d'année 2012 -2013.

PROMOTIONS	EFFECTIFS			PROMUS				REDOUBLANTS				ABANDONS				EXCLUS		
	G	F	T	G	F	T	°/°	G	F	T	°/°	G	F	T	°/°	G	F	T
6 ^e	50	23	73	30	12	42	57,43	18	09	27	36,96	02	02	04	05,47	00	00	00
5 ^e	34	20	54	26	04	30	55,55	07	13	20	37,03	01	03	04	07,40	00	00	00
4 ^e	38	25	63	14	11	25	39,68	20	12	32	50,79	04	01	05	07,93	00	01	01
3 ^e	55	27	82	26	09	35	42,68	24	16	40	48,78	04	02	06	07,31	01	00	01
Total	177	95	272	96	36	132	48,52	69	50	119	43,75	11	08	19	06,98	01	01	02

*03 cas de grossesses sont enregistrés au cours de l'année dans le collège

***NB** : F=Filles, G= Garçons, T= Total.

* **Source** : Rapport de fin d'année 2012-2013 du CEG Sako.

A la lecture de ce tableau, le nombre de cas d'abandons a diminué de 12. Au total, On compte 19 cas sur les 272 apprenants. La conclusion est que les échecs enregistrés au BEPC 2011-2012 ont causé la prise de conscience au niveau de certains apprenants et de leurs parents.

Tableau VII La présentation des résultats scolaires de fin d'année 2013-2014.

PROMOTIONS	EFFECTIFS			PROMUS				REDOUBLANTS				ABANDONS				EXCLUS		
	G	F	T	G	F	T	%	G	F	T	%	G	F	T	%	G	F	T
6 ^e	53	28	81	29	06	35	43,20	21	22	43	53,08	03	00	03	03,70	00	00	00
5 ^e	47	26	73	32	16	48	65,75	08	06	14	19,17	04	02	06	08,21	03	02	05
4 ^e	48	18	66	35	12	47	71,21	06	05	11	16,66	07	01	08	12,12	00	00	00
3 ^e	49	33	82	16	06	22	26,82	15	17	32	39,02	05	03	08	09,75	13	07	20
TOTAL	197	105	302	112	40	152	50,33	50	50	100	33,11	19	06	25	08,27	16	09	25

04 cas de grossesses sont enregistrés au cours de l'année.

* **NB** : F= Filles ; G= Garçons ; T= Total.

* **Source** : Rapport de fin d'année 2013-2014 du CEG Sako

A la lecture de ce tableau il ressort que le taux d'abandons a encore augmenté de 06 par rapport à l'année 2012-2013. Soit 25 abandons sur les 302 inscrits contre 19 de l'année précédente. Ce résultat atteste que la création en 2011 du CEG Galata et en 2012 du CEG Mayamon participe réellement à la déperdition scolaire constatée au CEG Sako.

Tableau VIII La présentation des résultats de fin d'année 2014-2015 Sako.

PROMOTIONS	EFFECTIFS			PROMUS				REDOUBLANTS				ABANDONS				EXCLUS		
	G	F	T	G	F	T	%	G	F	T	%	G	F	T	%	G	F	T
6 ^e	53	46	99	22	07	29	29,29	19	30	49	49,49	12	09	21	21,21	00	00	00
5 ^e	40	15	55	15	05	20	36,36	13	08	21	38,18	12	02	14	25,45	00	00	00
4 ^e	46	22	68	07	06	13	9,11	19	12	31	45,58	20	04	24	35,29	00	00	00
3 ^e	60	28	88	13	08	21	23,86	30	16	46	52,27	07	02	09	10,22	10	02	12
TOTAL	199	111	310	57	26	83	26,77	81	66	147	47,41	51	17	68	21,93	10	02	12

*06 cas de grossesses sont enregistrés au cours de cette année.

***NB** : **G**= Garçons ; **F**= Filles ; **T**= Total

***Source** : Rapport de fin d'année 2014-2015 du CEG Sako.

Sur 199 garçons inscrits, 51 ont abandonné et sur 111 filles inscrites 17 ont abandonné, soit 68 abandons au total sur les 310 qui constituent l'effectifs total. Le

phénomène a pris plus d'ampleur dans le collège. Le conflit entre les villageois de Sako et de Mayamon produit donc son effet.

Tableau IX La Présentation des résultats scolaires de fin d'année 2015-2016.

PROMOTIONS	EFFECTIFS			PROMUS				REDOUBLANTS				ABANDONS				EXCLUS		
	G	F	T	G	F	T	%	G	F	T	%	G	F	T	%	G	F	T
6 ^e	40	52	92	26	17	43	46,73	07	31	38	41,30	07	04	11	11,95	00	00	00
5 ^e	34	16	50	21	06	27	54,00	09	05	14	28,00	04	05	09	18,00	00	00	00
4 ^e	34	12	46	20	06	26	56,52	05	06	11	23,91	09	00	09	19,56	00	00	00
3 ^e	34	20	54	16	07	23	42,59	12	09	21	38,88	06	04	10	18,51	00	00	00
TOTAL	142	100	242	83	36	119	49,17	33	51	84	34,71	26	13	39	16,11	00	00	00

* 02 cas de grossesses sont enregistrés en 2015-2016.

* **NB** : F= Filles ; G= Garçons ; T= Total.

* **Source** : Rapport de fin d'année 2015 -2016 du CEG Sako.

On remarque d'après les résultats du tableau que sur les 142 garçons inscrits, 26 ont abandonné et sur les 100 filles inscrites, 13 ont abandonné, soit 39 abandons au total, sur les 242 apprenants inscrits. Bien que le nombre d'abandons ait peu baissé, l'effectif total du CEG Sako a considérablement diminué. Cet effectif passe de 310 en 2014-2015 à 242 en 2015-2016. Le résultat confirme une fois de plus l'ampleur que prend la déperdition scolaire au CEG Sako.

2-2- L'analyse des effectifs des élèves

L'un des objectifs de ce travail est d'étudier l'évolution des effectifs des élèves du CEG Sako de 2008 à 2016. L'étude de cette évolution est présentée dans des tableaux et représentée sur les figures ci-après.

Tableau X L'évolution des effectifs des élèves de 2008-2016 au CEG Sako.

ANNEES SCOLAIRES	EFFECTIFS DES ELEVES			NOMBRE DE GROUPE PEDAGOGIQUES
	G	F	T	
2008-2009	15	21	36	01
2009-2010	64	54	118	03
2010-2011	80	107	187	04
2011-2012	165	88	253	05
2012-2013	177	95	272	06
2013-2014	197	105	302	07
2014-2015	199	111	310	07
2015-2016	142	100	242	05

***Source :** Rapports de fin d'année 2008-2016.

Evolution de l'effectif au CEG Sako de 2008-2016.

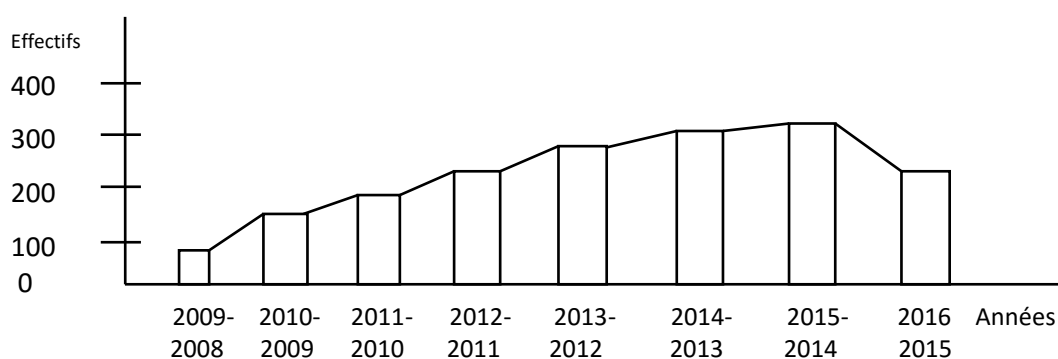


Figure 1 L'évolution comparée des effectifs des élèves du CEG Sako.

*A la lecture attentive de cette figure, on constate que les effectifs ont évolué en crescendo de 2008 à 2015 de façon timide.

Tableau XI Evolution du nombre d'élèves qui accèdent à la classe de 6^e de 2008 à 2016.

Années scolaires	Effectifs des élèves			Groupes pédagogiques
	G	F	T	
2008-2009	15	21	36	02
2009-2010	44	28	72	02
2010-2011	37	60	97	02
2011-2012	59	32	91	02
2012-2013	50	23	73	02
2013-2014	53	28	81	02
2014-2015	53	46	99	02
2015-2016	40	52	92	02

***Source :** Rapport de fin d'année 2008-2016

Effectifs des élèves qui accèdent à la classe de 6^e de 2008 à 2016.

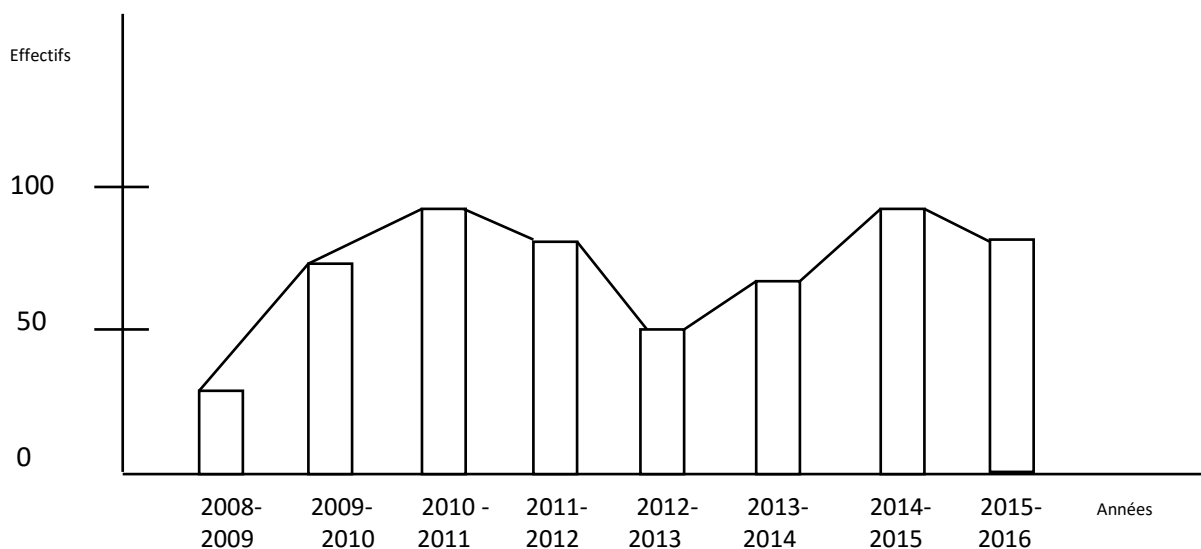


Figure 2 : Effectifs des élèves qui accèdent à la classe de 6^e de 2008 à 2016.

-D'après la lecture de la figure 2, on constate que :

- l'effectif des élèves de la 6^e a évolué de façon considérable de 2008 à 2011
- l'effectif a chuté de 2011 à 2013 (période de la création du CEG Mayamon
- en 2014-2015, l'effectif a connu une nouvelle évolution avant de baisser à nouveau en 2016.

Tableau XII l'évolution des cas d'abandons et de grossesses de 2008 à 2016.

Années scolaires	Cas d'abandons			Cas de grossesses
	G	F	T	
2008-2009	03	02	05	01
2009-2010	17	10	27	05
2010-2011	12	10	22	07
2011-2012	21	10	31	08
2012-2013	11	08	19	03
2013-2014	19	06	25	04
2014-2015	51	17	68	06
2015-2016	26	13	39	02

G= Garçons, **F =** Filles-, **T=** Garçons.

Source : Rapport de fin d'année du CEG Sako de 2008-2016

Evolution des cas d'abandons 2008-2016.

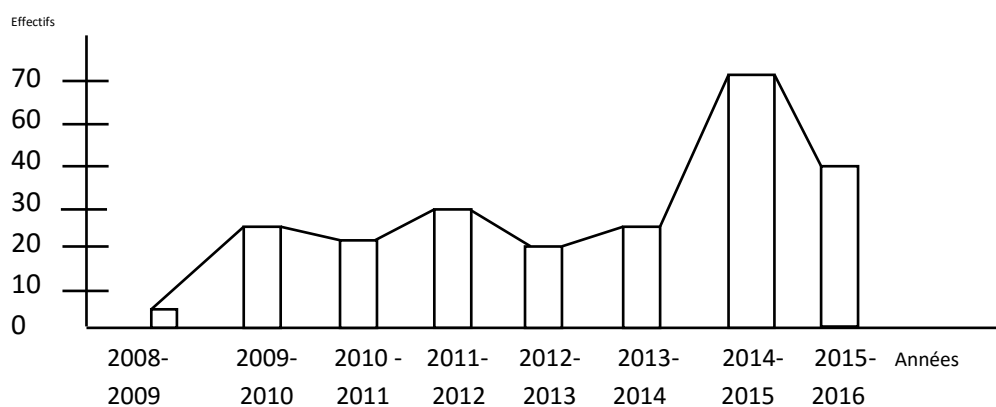


Figure 3 L'évolution des cas d'abandons de 2008-2016 au CEG Sako.

* L'évolution des cas de grossesses de 2008-2016

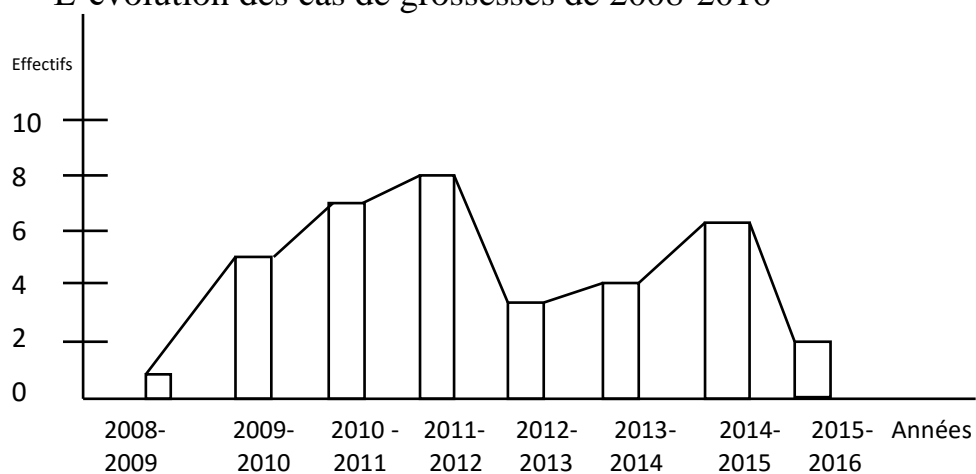


Figure 4 L'évolution des cas de grossesses de 2008 à 2016 au CEG Sako

* La lecture attentive de la figure 3 permet de découvrir les réalités suivantes :

- le taux d'abandons a évolué en dent de scie de 2008 à 2014.
- ce taux a évolué de façon exponentielle en 2014-2015.
- en 2015-2016, le taux d'abandons a chuté après les nombreuses séances de sensibilisation.

*La lecture de la figure 4 traduit les réalités suivantes :

- le nombre de cas de grossesse a évolué de 2008 à 2012.
- en 2011-2012, ce nombre a atteint son point culminant.
- en 2012-2013, il a chuté et a de nouveau évolué en dent de scie jusqu'en 2016.

Tableau XIII L'évolution des effectifs des élèves de 3^e de 2011- 2016.

ANNEES SCOLAIRES	NOMBRE DE GROUPES PEDAGOGIQUES	EFFECTIFS DES ELEVES			PROMUS			
		G	F	T	G	F	T	%
2011-2012	01	24	11	35	08	06	14	40
2012-2013	02	55	27	82	18	11	29	35,36
2013-2014	02	49	33	81	17	09	26	32,09
2014-2015	02	60	28	88	12	06	18	20,45
2015-2016	01	34	20	54	09	05	14	25,92

Source : Direction du CEG Sako

* A la lecture attentive du tableau XIII nous remarquons que :

Au CEG Sako, après la première participation des apprenants au BEPC en 2012, les effectifs dans les classes de 3^e sont restés stables jusqu'en 2015 avant de chuter en 2016.

Maintenant que les faits sont établis, il ne reste qu'à dégager les causes et conséquences de la déperdition au CEG Sako afin de pouvoir leur apporter des essais de solutions.

2-3-Difficultés rencontrées

Au nombre des difficultés rencontrées lors de nos recherches nous avons l'absence de certaines statistiques et d'informations fiables devant nous permettre de bien aborder le problème. Nous avons aussi le retard des réponses aux questionnaires déposés auprès des parents d'élèves et de certains élèves déscolarisés. Nous avons également la réticence de certains élèves et de leurs parents à se prêter à nos questions. Il y a enfin la rareté de documents pouvant nous renseigner davantage sur l'arrondissement de Gouka qui coiffe les autres arrondissements de la commune de Bantè. Malgré ces difficultés, nous avons abouti aux résultats dont rend compte ce document.

***CHAPITRE III CAUSES ET CONSEQUENCES DE
LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO
PUIS APPROCHES DE SOLUTIONS***

Le chapitre III est subdivisé en trois sections. La première présente les causes de la déperdition scolaire au CEG Sako, la deuxième les conséquences et la troisième les approches de solutions pour lutter contre ce phénomène.

SECTION 1 LES CAUSES DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO

Les raisons qui expliquent la déperdition scolaire au CEG Sako sont multiples et diverses ; néanmoins, nous pouvons identifier celles que nous jugeons fondamentales parce que ayant une influence négative sur les effectifs des classes.

1-1-Les causes socio-économiques

La déperdition scolaire au CEG Sako a aussi des causes d'ordre économique qu'il convient de soulever.

1-2-La pauvreté des parents

L'homme, a besoin d'un minimum vital : manger à sa faim, avoir un bon cadre de vie, se soigner, se vêtir et s'instruire. Dans nos milieux ruraux, au Bénin en général et à Sako en particulier, beaucoup de ménages ne possèdent pas ce minimum vital. En effet à Sako, la majorité de nos apprenants proviennent de familles pauvres et agricoles.

Hormis quelques enfants de rares cadres de Bantè, la majorité est constituée d'enfants de paysans et de petits commerçants. Donc l'incapacité de ces parents à subvenir aux besoins scolaires de leurs progénitures provient surtout de leur état de pauvreté. Cette pauvreté se manifeste par un grand nombre d'enfants en charge, une mauvaise alimentation des enfants qui mangent à peine à leur faim, la proximité familiale qui se traduit par un logement exigü pour un nombre élevé de personnes.

Ainsi, il en résulte que cette pauvreté des parents influe directement sur la vie scolaire de leurs enfants. Quand bien même certains enfants s'adonnent à

leurs études, à cause de la misère de leurs parents ils se voient dans l'obligation d'abandonner les cours.

En conclusion, malgré que l'Etat ait permis une instruction obligatoire et gratuite surtout aux filles, peu de parents sont prêts pour s'acquitter de leurs devoirs envers l'éducation de leurs enfants.

1-3-La démission de certains parents

Certains parents choisissent délibérément de ne pas investir dans la formation de leurs enfants. Ils font souvent allusion aux nombreux chômeurs du pays et refusent de s'engager dans les dépenses scolaires.

En effet, plusieurs parents préfèrent envoyer leurs enfants aux Nigéria pour travailler. Les hommes sont envoyés dans l'espoir de revenir avec une moto et faire la fierté temporaire de leurs géniteurs. Les femmes pour être placées comme filles de ménage et revenir au village avec de l'argent afin de subvenir un temps-soit peu aux besoins fondamentaux de leurs parents. D'autres par contre abandonnent l'école et aident leurs parents dans le commerce ou au champ. Certains parents par abus demandent carrément à leurs filles de se trouver une bonne partie (mari) qui prendra toute la famille en charge.

1-4- Les points de vue au sujet de l'école

A ce niveau, nous avons parlé de deux préjugés.

1-5- Les préjugés des parents

Dans la localité de Sako, beaucoup de parents pensent encore qu'une fille n'est pas faite pour aller à l'école. Pour eux, la fille est faite pour rester au foyer, élever les enfants et aider son mari dans les travaux champêtres si possible. Ils affirment que la durée de scolarité est trop longue et empêche les jeunes d'entrer rapidement dans la vie active.

Il faut aussi signaler que plusieurs ménages refusent d'envoyer les filles à l'école sous prétexte qu'elles deviennent arrogantes et dépourvues de connaissances traditionnelles.

1-6- L'école considérée comme un lieu de dépravation

Pour beaucoup de parents, l'école est un lieu de dépravation. En effet, l'école selon eux, influence le comportement des jeunes filles et garçons. Les jeunes garçons courent des tenues kaki serrées et cintrées, des culottes ramenées au-dessous des fesses ; les cheveux non coiffés ou non peignés. En un mot ils imitent le blanc. Les filles malgré l'exigence de l'Etat et la rigueur des surveillants généraux dans les collèges se permettent le luxe de porter des robes kaki serrées. Ainsi, ces robes laissent apparaître leur rondeur. D'autres par contre cherchent des prétextes pour se tresser. Ce sont donc l'ensemble de ces comportements qui sans doute les poussent à prendre des grossesses non désirées et ramener d'autres charges supplémentaires aux parents.

Il ressort donc que les préjugés qu'ont les parents d'élèves sur l'école dans les milieux ruraux sont aussi l'une des causes de la déperdition scolaire au CEG Sako.

1-7- Les causes internes au système éducatif

L'une des principales causes de la déperdition scolaire au CEG Sako est celle liée aux causes internes au système éducatif.

1-8- La multiplication des collèges dans l'arrondissement de Gouka

Depuis près de 6 ans, la commune de Bantè, en général et l'arrondissement de Gouka, en particulier, n'a cessé de connaître la création de nouveaux collèges en son sein. En effet, l'arrondissement de Gouka dans lequel se trouve le village SAKO a pour lui seul 4 collèges publics, deux (2) collèges privés soit au total six (6) collèges. Le collège de Mayamon, le collège de Galata, le collège de Gouka

centre et celui de SAKO qui subit la concurrence des cinq autres collèges en matière d'effectif. Dans ce cas d'espèce, c'est surtout la politique d'effectif organisée et entretenue par la population de Mayamon et ses hameaux en sa faveur qui cause la déperdition au CEG Sako, car il n'y a pas d'entente entre les villageois de Mayamon et de Sako. Cette querelle empêche alors les deux collèges de se partager les admis au CEP, ce qui empêche le CEG Sako de grandir depuis sa création en 2008 à ce jour où l'effectif total du collège est encore à 212 apprenants.

1-9- Le manque de personnel enseignant qualifié

L'enseignant joue un rôle dans le processus d'acquisition du savoir à l'école. Dans les programmes par compétences actuellement en cours dans nos établissements secondaire, même si l'enseignant n'est plus au centre du processus d'acquisition des connaissances, il aide l'apprenant grâce à son savoir (connaissances) et son savoir-faire (pédagogiques) à être l'acteur de la construction de son propre savoir. En effet, le constat amer qu'on fait aujourd'hui est le manque d'enseignants qualifiés dans les établissements scolaires publics surtout en français dont le coefficient s'élève à 4 soit (2) pour la lecture et (2) pour la communication écrite. La situation reste criarde quand les apprenants ratent la base en français. Cette faille les conduit directement à des échecs répétés qui aboutissent sans doute, à la fin de leur cursus scolaire.

Il faut rappeler que la majorité des professeurs est vacataire. Ils n'ont donc reçu aucune formation préalable des Ecoles Normales supérieures pouvant leur permettre d'enseigner. De plus, le problème de reversement des professeurs vacataires en ACE continue de faire des victimes sur le terrain d'autant puisque tous ces enseignants reversés n'ont pas réellement un amour voire une vocation pour le métier qu'ils exercent.

1-10-Les autres causes

Hormis les causes précitées, le manque de volonté des élèves et la mésentente permanente entre les communautés sont aussi à l'origine de la déperdition scolaire.

1-11-Le manque de volonté des élèves

Certains élèves, en dehors des problèmes auxquels ils sont confrontés dans leurs familles ou au collège, affichent un manque de volonté manifeste pour les études. En classe, plusieurs élèves ne se manifestent pas lors des apprentissages. Souvent, certaines filles prennent tout leur temps pour séduire les professeurs. Elles les embêtent et troublent parfois la quiétude et la concentration des autres apprenants.

De même, certains garçons agissent de façon inconsciente comme s'ils étaient venus remplir une simple formalité à l'école. Ils vont jusqu'à draguer les professeurs femmes.

1-12-L'ambition démesurée des apprenants

Au CEG Sako, l'ambition démesurée est une autre forme de cause de la déperdition scolaire. En effet, certains élèves voulant vite se faire valoriser dans la société abandonnent les classes et comptent sur les revenus insignifiants de leurs parents. De plus, certains apprenants se laissent émerveiller par les nouvelles tenues que portent, leurs camarades déscolarisés revenus du Nigeria. Les filles quant-à elles se livrent à la dépigmentation dans le but de se rendre belles aux yeux des rares lettrés du milieu.

Il arrive parfois de surprendre des apprenants entrain de manipuler des appareils portables en plein cours.

SECTION 2 LES CONSEQUENCES DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO

Les conséquences qui découlent de la déperdition scolaire sont réparties en deux niveaux, à savoir : Le niveau des apprenants et celui du collège.

2-1- Au niveau des apprenants

D'abord, nous avons les difficultés de réintégration sociale. En effet, l'école ne permet toujours pas à définir ce que l'individu doit être dans la vie sociale. Ceci étant, il arrive que des apprenants déscolarisés s'en sortent dans la vie en se trouvant un job rémunérateur. Mais pour la plus part du temps, plusieurs apprenants déscolarisés sont exposés au chômage, au sous-emploi et au manque d'emploi. De plus ayant perdu déjà tout contact avec les travaux champêtres, beaucoup de déscolarisés de l'enseignement secondaire refusent de retourner à la terre. Ils se nourrissent de l'espoir de se trouver un jour un travail moins épuisant et plus rémunérateur au Nigéria, dans les grandes villes comme Cotonou, Parakou. Ceux-ci deviennent donc du jour au lendemain des parasites à leurs parents et finissent par être mal vus par la population.

Certaines filles déscolarisées choisissent la voie de la facilité en vendant leur corps au plus offrant (zémidjan, Ibo, Fonctionnaire d'état...). Comme la plus part de ces hommes fréquentés ne sont qu'à la recherche de plaisirs passagers, les cas de grossesses qui surviennent les obligent à des avortements qui finissent souvent par la stérilité ou la mort. De plus, cette multiplication de partenaires sexuels constitue une source potentielle de propagation des IST. Néanmoins, il faut signaler que quelques déscolarisés s'en sortent dans la vie en apprenants un métier. Mais la majorité qui mène une vie d'aisance, vie de contrebande, de banditisme, de blanchiment d'argent et de la drogue.

2-2-Au niveau du collège

Les conséquences liées à la déperdition scolaire sont énormes pour le CEG Sako.

D'abord, le Directeur nommé à la tête de ce collège risque, d'être frappé par le critère des 50% de la réussite au BEPC qui est en cours d'application par l'actuel gouvernement. En effet, selon les nouvelles réformes qui sont en train d'être mises en place en faveur de l'Education béninoise, tout Directeur de collège n'ayant pas donné au moins 50% de taux de réussite au BEPC 2017 devra perdre son poste. Cette décision ne tiendra donc pas compte de la mauvaise volonté des apprenants. En réalité, les apprenants abandonnent les classes après le dépôt des dossiers du BEPC pour vaquer à leurs besoins et les filles en état restent à la maison sous prétexte qu'elles sentent des malaises.

Ensuite, nous avons le manque d'effectif pouvant faire fonctionner et faire progresser les activités dans le collège. On a également la réduction du groupe pédagogique ce qui entraîne à son tour la réduction de l'effectif des professeurs qui interviennent dans le collège.

Enfin, il faut signaler qu'on est sur le point d'assister un jour à la fermeture du CEG Sako d'autant puisque le village de Mayamon refuse d'envoyer ses apprenants dans ce collège que ce soit par transfert ou après la réussite des élèves du CM2 au CEP.

Que faudra-t-il faire donc pour atténuer voire éradiquer ce phénomène qui mine le système éducatif béninois ?

SECTION 3 LES APPROCHES DE SOLUTIONS AU PROBLEME DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO

Lorsqu'il se pose un problème, il est donc indispensable de lui trouver des approches de solutions. C'est pour cette raison que nous proposons des

solutions au problème de la déperdition qui mine actuellement le collège d'Enseignement Général de Sako dans la commune de Bantè, dans l'arrondissement de Gouka.

Les solutions sont entre autres :

3-1- Le rôle du gouvernement béninois

Pour pallier au problème de la déperdition en milieu rural en général et au CEG Sako en particulier l'Etat béninois doit revoir le nombre de collèges octroyé dans les milieux ruraux. Il doit envoyer une délégation ministérielle dans chacune des communes du département des collines précisément dans chaque arrondissement pour voir si les conditions de création des collèges sont respectées avant la création de ces collèges. Il doit aussi voir, si les conditions de travail des apprenants et des enseignants sont favorables à l'évolution de ces collèges. En résolvant ce problème de façon générale, l'Etat finira à coup sûr par régler le problème de la déperdition scolaire qui arrièrè le CEG Sako et tous les collèges environnants.

Par ailleurs, il est souhaitable que le ministre en charge de l'éducation secondaire intervienne en faveur des directeurs des collèges créés dans les milieux ruraux. Il doit aussi penser à l'augmentation salariale des enseignants afin qu'ils puissent bien s'occuper de leur travail. Nous proposons enfin à l'Etat de porter une aide particulière aux apprenants des milieux ruraux.

3-2- La sensibilisation des parents

Les parents d'élèves jouent un rôle très important dans la vie de leurs enfants qui sont susceptibles de les écouter et de les respecter quand ils leurs font des remontrances. Sur ce, il est indispensable que les parents sensibilisent les apprenants en leur montrant l'importance de l'école dans la vie d'aujourd'hui.

Ce faisant, il faut que les parents obligent leurs filles élèves qui tombent enceinte à prendre le chemin de l'école. Ils doivent leur interdire strictement de rester à la maison car cela va du bien de l'élève en question et lui évitera d'échouer à l'examen au moment opportun.

3-3- Le devoir des élèves

La mauvaise volonté que manifestent beaucoup d'apprenants au sujet de l'école représente un handicap sérieux pour mettre fin au phénomène de la déperdition scolaire au CEG Sako.

Dès lors, il importe que les élèves du CEG Sako suivent les conseils de leurs parents, de leurs enseignants et des autorités scolaires. Ils doivent chercher à mettre quotidiennement en application les enseignements qui leurs sont donnés aussi bien à la maison qu'à l'école. Ils doivent éviter les absences fantaisistes ainsi que le retard au cours puis rester attentifs en classe. Ces apprenants doivent aussi tout faire pour affronter les différents types d'évaluations qui leurs seront proposées avec succès.

Par ailleurs, les élèves de Sako doivent éviter de rendre des visites indécentes et intempestives aux professeurs.

3-4- La contribution de l'administration et des enseignants

L'administration et les enseignants ont aussi des rôles à jouer dans la réduction de la déperdition scolaire au CEG Sako.

3-4-1- Le rôle de l'administration du collège et les rapports enseignants-enseignés

Pour faire reculer le phénomène de la déperdition au CEG Sako, l'administration de ce collège peut jouer un rôle important comme : celui de tenir régulièrement des conseils de classe qui peuvent permettre de déceler les cas d'inadaptation au système en vue de les corriger au mieux. Par ailleurs, les

professeurs principaux (PP) peuvent en dehors de leur tâche pédagogique, tester la psychologie de leurs apprenants pour cerner les différentes motivations qui leurs conviennent. De même, la pratique des prix d'excellences aux meilleurs élèves et aux meilleurs professeurs doit être encouragée par nos administrations.

Un conseil d'orientation et d'éducation doit se charger dans le collège de sensibiliser sur les richesses de l'instruction car, en définitive, il ne s'agit pas d'aller à l'école pour devenir « akowé » mais acquérir une culture indispensable à la survie d'une personne. Il est également souhaitable que l'administration du collège recense tous les cas sociaux en dehors des cas qui viennent de la DDES afin de les confier aux services spécialisés de l'Etat, car parfois des élèves ayant des problèmes d'ordre familial, vivent des drames intérieurs au quotidien sans qu'on ne le sache.

Par ailleurs, pour contenir le phénomène de la déperdition scolaire au CEG Sako, il faudra qu'un climat de bonne ambiance règne entre l'enseignant et l'enseigné. N'est-ce pas dans ce sens qu'Yves Emmanuel Dogbé reconnaissant l'importance de ce climat affirme dans son livre, la crise de l'éducation: « les rapports affectifs de l'enseignant envers ses élèves constitue le garant de la réussite de ceux-ci à l'école et partout dans la vie » et il ajoute que : « le climat affectif est au développement de l'enfant ce que le sol riche est à la jeune plante ».

Ainsi, lorsque l'élève se met en relation de confiance et surtout de saine amitié avec son professeur il donne le meilleur de lui-même. Il se rend compte que « ces insuffisances et ses tâtonnements » ne contrarieraient pas le professeur au point de le révolter contre lui mais lui permettent de faire des progrès au fil des jours.

L'élève est certes un être faible, mais plein de richesses et de prouesses. Il doit être ménagé pour faire montre de toutes ses potentialités. Le rôle du professeur pour l'obtention de ce résultat est déterminant.

3-4-2- La contribution des enseignants

L'épanouissement des apprenants dépend en grande partie de nous qui sommes leurs professeurs. Les élèves étant appelés à vivre en société, leurs professeurs s'évertueront à leur faire l'apprentissage de la sociabilité et du dialogue. Ceci leur permettra de faire éclore les richesses qui sommeillent en eux. Les professeurs doivent aider leurs élèves à s'épanouir ; C'est-à-dire à trouver cet équilibre qui fera d'eux des êtres sains et joyeux réellement disposés à recevoir des connaissances scolaires. En réalité, l'enseignant doit se découvrir à travers son apprenant. Il doit être en mesure de bien préparer ses fiches et faire aussi la transposition didactique des connaissances qu'il a acquises lors de ses recherches. Il doit également maîtriser le niveau intellectuel de chacun de ses apprenants afin de connaître la méthode d'apprentissage à adopter pour eux au cours de l'apprentissage. Il faut souligner qu'il incombe au professeur de bien évaluer ses apprenants. En effet les évaluations doivent être pertinentes, fiables et valides.

Pour finir, il faut noter que l'enseignant est appelé à éviter toute relation amoureuse et tout harcèlement sexuel avec ses élèves.

CONCLUSION

Tout compte fait, la déperdition dans les collèges d'enseignement secondaire est une réalité qui retarde le développement de ces institutions scolaires. Mais, ce phénomène est plus flagrant dans les zones rurales où beaucoup de facteurs empêchent les apprenants d'évoluer normalement dans leurs études. Au CEG Sako, nos recherches nous ont permis de déduire que les principales causes de la déperdition scolaire sont : la multiplication des collèges publics dans l'arrondissement de Gouka , la mésentente entre les villageois de Sako et de Mayamon , la pauvreté des parents d'élèves, la mauvaise volonté des apprenants, la multiplication des cas d'abandons et de grossesses d'année en année , les conditions de vie difficiles ajoutées à l'ambition démesurée des élèves et au manque de personnel qualifié dans l'enseignement.

Les résultats des enquêtes que nous avons exposés dans ce document confirment les hypothèses que nous avons posées un peu plus haut. La déperdition scolaire au CEG Sako se perçoit donc dans les résultats de fin d'années que nous avons présentés. Elle se lit à travers le taux élevé des cas d'abandons et de grossesses dans ce collège depuis sa création en 2008 à nos jours. Il faut que nous comprenions tous que la sortie prématurée de ces élèves du système scolaire constitue une grande perte non seulement pour les apprenants et leurs parents mais aussi pour toute la nation béninoise.

Au Bénin actuellement, la déperdition scolaire engendre d'incalculables conséquences dans les milieux ruraux. C'est pour cette raison qu'en ce qui concerne le CEG Sako, il s'avère indispensable que les autorités administratives, les parents d'élèves et les élus locaux de l'arrondissement de Gouka s'unissent pour résoudre ce problème à temps.

Nous pensons avoir touché du doigt le problème de la déperdition scolaire dans ce milieu rural «Tcha» de la commune de Bantè dans le département des collines. Nous prions également afin que nos suggestions et nos appels à l'endroit des différents acteurs de l'Ecole dans ce village ne soient pas vains.

BIBLIOGRAPHIE

I-Mémoires consultés

- 1- Akpaki Abako Xavier. *La déperdition scolaire dans les collèges des localités frontalières du Nigéria : Cas du CEG Toui dans la commune de Ouessè.* (2013), Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 80 p.
- 2- Ali Saratou. *La déperdition des effectifs des filles au collège d'Enseignement Général de Bantè.* (2005), Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 43 p.
- 3- Allou Djerma Alidou. *La déperdition scolaire dans les collèges ruraux de la commune de Niki : Cas des collèges d'Enseignement Général de Biro et de Sakabansi (Bénin).* (2013), Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 65 p.
- 4- Alpha Franck. *Impact de l'indiscipline sur les résultats scolaires au CEG1 Bantè.* 2011-2012. Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 53 p.
- 5- Biaou Olayèmi Nadège. *Influence du milieu familial sur le rendement scolaire des apprenants des collèges publics du Bénin : Cas du CEG II de Ouidah.* (2015), Mémoire de BAPES, ENS Porto -Novo, 57 p.
- 6- Codjo A. Adonis Valente. *Impact de l'environnement familial sur le rendement de l'apprenant : Cas des classes de 3^e du CEG Agbokou.* (2015), Mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 45 p.
- 7- Dahouindji Michel. *La déperdition scolaire dans les établissements d'enseignement publics en république du Bénin : Cas du CEG Djakotomey.* (2005), Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 43 p.
- 8- Houénoukpo Victor. *Les déterminants de la déscolarisation dans l'enseignement secondaire : cas du CEG de Oumako de 2002 à 2010.* (2011), Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 51 p.
- 9- Kakpo Fatindé Athanase. *La baisse du taux de succès aux examens secondaires dans l'Atacora de 1992 à 1997 : Causes et approches de solutions,* Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 46 p.

10-Téttékpoé A.G. Marguerite. *La déperdition scolaire dans les lycées et collèges du Bénin : Le CEG Comè comme base d'observation*. (1998), Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 50 p.

11-Zitty Jean-Jacques. *La déperdition scolaire féminine dans le Mono-Couffo : Cas du CEG Hlassamè et du CEG2 Lokossa de 2000 à 2004*, Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 43 p.

II-Extraits de documents

12-Boko Gabriel, *Psychologie et guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC Edition, 2009, 240 p.

13-*La constitution du Bénin du 11 décembre 1990*.

14-*Loi n°2003-17 du 11 novembre 2003 portant orientation de l'éducation nationale en République du Bénin*.

15-Mignanwandé Hubert, *Les grands paradigmes en sociologie de l'éducation aujourd'hui ou le déterminisme du succès et de l'échec scolaire*. ENS de Porto-Novo, (2007 -2012), 34 p.

16-Moustapha Akpa-lara, *Cour de psychologie de l'enfant*, ENS, Porto-Novo 2012-2013, 83 p.

17- Mairie de Bantè, *Plan de développement communal 2011-2015*, www.mairie-bante.com, 2010, 122 p.

III- Dictionnaires et Atlas

1- *Dictionnaire le Petit Larousse illustré 2009*.Edition Larousse 2008, Paris 1809 p.

2- *Dictionnaire Universel 1195*, 2^e Edition Hachette EDICEF/Paris 1503 p.

3- *Dictionnaire Universel 1195*, 2^e Edition Hachette /EDICEF 3^e édition 2837 p.

4- *Atlas monographique des communes du Bénin* : Centre d'information et de documentation sur les collectivités locales D.GATMISD (2001) 175 p.

ANNEXES

N°1 questionnaire adressé aux élèves déscolarisés

Dans le cadre de notre recherche sur la déperdition scolaire dans votre milieu, nous vous prions de répondre à ces questions. Merci de votre disponibilité.

1- Quand as-tu commencé les cours en 6^e au CEG Sako ?

2- En quelle classe as-tu abandonné les cours dans ce collège ?

3- Quelles sont les raisons de ton abandon ?

4- Quelle a été la réaction de tes parents ?

5- Que fais-tu maintenant ? As-tu appris un métier ? Pourquoi ?

6- As-tu l'intention de reprendre le chemin des classes ? Pourquoi ?

7- Que conseillerais-tu à tes sœurs et amis qui sont encore sur les bancs de l'école ?

8- Qu'est-ce que l'Etat devait faire selon toi pour atténuer la déperdition au CEG Sako ?

N°2 Questionnaire adressé aux élèves des classes de 3e ayant commencé la 6e au CEG Sako

Dans le cadre de notre recherche sur : La déperdition scolaire dans votre milieu, nous vous prions de répondre à ces questions. Merci de votre disponibilité.

1- Vous faites quelle classe cette année ?

.....

2- Qui est-ce qui s'occupe de vos besoins scolaires (les parents, un ami, une ONG) ?.....

3- Qu'est-ce qui vous maintient dans le système éducatif ?

.....

4- Les parents arrivent-ils à vous payer la contribution et la souscription scolaire, à vous acheter les fournitures et autres ?

.....

5- Combien vous donnent-ils pour l'argent du petit déjeuner ?

.....

6- Avez-vous l'habitude d'étudier les soirs à la maison ?

.....

7- Quelles activités menez-vous les jours non ouvrables ? Dites-pourquoi ?

.....

8- Avez-vous l'intention de poursuivre les études le plus loin possible ? Pourquoi ?

.....

9- Que peut-on faire pour maintenir les élèves à l'école selon vous ?

.....

.....

N°3 Questionnaire adressé aux professeurs

Dans le cadre de nos recherches sur le thème : « La déperdition scolaire en milieu rural » : cas du CEG Sako dans la commune de Bantè 2008 -2016, nous vous prions de répondre aux questions suivantes. Merci de votre disponibilité.

1-Comment appréciez-vous les effectifs dans vos classes ?

Pléthorique

Moyen

Faible

.....
.

2- Dans quelles catégories classez-vous souvent vos élèves ?

Pauvre

riche

moyens

.....
.

3- Pouvez-vous expliquer le faible effectif des élèves au CEG Sako ?

4-En tant qu'enseignant jouant un rôle important dans l'éducation des élèves, dites ce que vous entendez par déperdition scolaire au CEG Sako.

5- Quelles sont selon vous les conséquences de la déperdition scolaire au CEG Sako ?

6 - Faites des propositions pour atténuer le phénomène de la déperdition scolaire au CEG Sako.

N°4 Questionnaire adressé aux membres de l'administration

Dans le cadre de nos recherches sur le thème : « La déperdition scolaire en milieu rural : cas du CEG Sako dans la commune de Bantè de 2008 -2016, » nous vous prions de répondre aux questions suivantes. Merci de votre disponibilité.

1- Depuis la création du CEG Sako en 2008, nous constatons le faible effectif des élèves dans le CEG, comment expliquez-vous ce phénomène ?

2- Qu'est-ce qui cause la déperdition au CEG Sako ?

3- Quelles sont les conséquences de la déperdition au CEG Sako ?

4- Combien de cas de grossesses et d'abandons avez-vous enregistrés depuis que vous êtes à la tête de ce collège ?

5- Avez-vous enregistré des plaintes de la part des parents d'élèves sur les professeurs auteurs de grossesses des élèves filles ?

6- Quelles-mesures pouvez-vous prendre pour encourager les élèves à rester dans le système éducatif au CEG Sako

N°5 Questionnaire adressé aux membres de l'APE du CEG Sako

Dans le cadre de nos recherches sur le thème : « La déperdition scolaire en milieu rural : cas du CEG Sako dans la commune de Bantè de (2008 à 2016) », nous vous prions de répondre aux questions suivantes. Merci de votre disponibilité.

1-Quelles sont, selon vous, les raisons qui expliquent la déperdition au CEG Sako ?

*Le manque de moyen des parents

*Le mariage forcé

*Les frais d'écolage

*Autre à préciser.

2-Que faites-vous pour inciter les parents à entretenir leurs enfants au CEG Sako?

3-Que faites-vous pour atténuer la déperdition au CEG Sako?

4-Que deviennent les élèves déscolarisés dans l'arrondissement de Gouka ?

5-Quels conseils avez-vous à l'endroit des élèves qui continuent les cours au CEG Sako

Les arrondissements et leurs villages ou quartiers de ville

Arrondissements	Villages ou quartiers de ville	Nombres
BANTE	- ADJANTE BASSON GBEGAMEY ILELAKOUN	4
A GOUKA	- KLOUBOU N'TCHON -AGOUA N'TCHOTCHE	3
AKPASSI	- BANON ILLAGBO ILLARE OLOTO	4
ATOKOLIBE	- AGBON ALOBA ATOKOLIBE MALOMI	4
BOBE	- ASSABA BOBE DJAGBALLO	3
GOUKA	- GALATA GBEDJE GOUKA MAMATCHOKE MAYAMON - SAKO ZOHOUNGO ZOGON	7
KOKO	- AKPAKA ITCHOCOBO ISSALE	03
LOUGBA	- LOUGBA AGONGNI GOCHA LOUGBA KOTAKPA	03
PIRA	- PIRA-ADJIGO PIRA-IDI-OGOU OKOUDJA-OSSE	03

N°7 Donnée démographiques de la commune

Arrondissement Commune	Données démographique 2016					
	Nombre de ménages	Total	Masculin	Féminin	Population agricole	Ménage
COM : BANTE	18215	107181	52665	54665	71919	10427
ARRON : AGOUA	1544	8078	3984	4094	5987	1040
KLOUBOU	186	929	456	473	826	149
N'TCHON	552	2856	1423	1433	2100	369
AGOUA N'CHOTCHE	806	4293	2105	2188	3061	522
ARROND : AKPASSI	2215	12967	6407	6560	9210	1378
BANON	336	2137	1068	1069	184	262
ILLAGBO	721	3923	1971	1952	2252	343
ILLARE	794	5038	2440	2598	3964	571
OLOTO	364	1869	928	941	1190	202
ARROND : ATOKOLIGBE	2061	12863	6306	6557	9591	1371
AGBON	802	4523	2253	2270	2713	450
ALOMA	351	2691	1295	1396	2495	308
ATOKOLIBE	488	3268	1627	1641	2452	314
MALOMI	420	2381	1131	1250	1931	299
ARROND : BOBE	1175	7494	3791	3703	6657	978
ASSABA	383	2375	1223	1150	2118	321
BOBE	262	1655	809	846	1425	211
DJAGBALO	530	3464	1757	1707	3114	446
ARROND : GOUKA	3175	17673	8565	9108	10270	1556
GALATA	355	2248	1067	1181	226	297
GBEDJE	467	2686	1308	1378	2421	391
GOUKA	772	4665	2224	2441	2501	348
MAMATCHOKPE	291	1360	630	730	1010	204
MAYAMON	679	3096	1537	1559	525	78
SAKO	203	1351	641	710	1101	147
ZOHOUNGBO ZOGON	408	2267	1158	1109	686	91
ARROND : KOKO	1078	7259	3579	3680	5916	762
AKPAKA	65	451	221	230	447	61
ICHOCOBO	596	3939	1968	1971	3081	399
ISSALE	417	2869	1390	1479	2388	302
ARROND : LOUGBA	1145	8380	4090	4290	6867	857
LOUGBA AGONGNI	295	1956	920	1036	1546	208
GOCHA	359	2525	1246	1279	2148	296
LOUGBA KOTAKPA	491	3899	1924	1975	3173	349
ARROND : PIRA	2357	14785	7206	1579	10154	1411
PIRA ADIGO	1053	6315	3033	3282	4219	602
PIRA-OGOU	879	5727	2846	2881	3630	489
OKOUTA-OSSE	425	2743	1327	1416	2305	320
ARROND : BANTE	3465	17682	8588	9094	7267	1078
ADJANTE	275	1510	725	785	820	128
BASSON	968	5237	2493	2744	2006	272
GBEGAMEY	1485	7177	3554	3623	2750	422
ILELAKOUN	737	3758	1816	1942	1691	256

TABLE DES MATIERES

DEDICACE.....	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE.....	iii
LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES.....	iv
LISTE DES TABLEAUX.....	v
RESUME/ABSTRACT.....	vi
INTRODUCTION	1
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE...	3
SECTION 1 : CADRE THEORIQUE.....	4
1-1-Problématique de notre recherche.....	4
1-2-Hypothèses de la recherche	6
1-3-Objectifs de la recherche.....	6
1-4-Revue de littérature	6
SECTION 2 : CADRE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	10
2-1-But de la recherche	10
2-2-Cadre physique.....	10
2-2-1-Présentation de la localité de Bantè.....	10
2-2-1-1-Le milieu	11
2-2-1-2-Le relief.....	11
2-2-1-3-Le Climat	11
2-2-1-4-Les sols	12
2-2-1-5-La végétation	12
2-2-1-6-Potentialités spatiales.....	13
2-2-1-7-Les forêts classées	13
2-2-2-Présentation de l'arrondissement de Gouka	14
2-2-2-1-Sur le plan administratif et démographique	14
2-2-2-2-Sur le plan scolaire	14
2-2-2-3-Sur le plan économique	15
2-2-3-La présentation du CEG Sako.....	15
2-2-3-1-La situation géographique	16
2-2-3-2-La situation administrative et pédagogique.....	16
2-3-Population cible	17
2-4-Echantillonnage	17
2-5-Clarification conceptuelle.....	18
2-5-1-CEG ruraux.....	18
2-5-2- Déperdition scolaire.....	18
<i>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS DE L'ENQUETE</i>	<i>20</i>
SECTION 1 : PRESENTATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE	21
1-1 -Résultats de l'entretien avec les élèves déscolarisés	21
1-2-Résultats de l'entretien avec les élèves des classes de 3 ^e ayant commencé la 6 ^e au CEG Sako.....	22
1-3-Résultats de l'Entretien avec les professeurs.....	23
1-4-Résultats de l'Entretien avec les membres de l'administration.....	24

1-5-Résultats de l'Entretien avec les membres du bureau APE.....	25
SECTION 2 :PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS SCOLAIRES.....	25
2-1- La présentation des résultats scolaires des élèves.....	25
2-2- L'analyse des effectifs des élèves.....	30
2-3-Difficultés rencontrées.....	35
<i>CHAPITRE III : CAUSES ET CONSEQUENCES DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO PUIS APPROCHES DE SOLUTIONS.....</i>	<i>36</i>
SECTION 1 : LES CAUSES DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO.....	37
1-1-Les causes socio-économiques	37
1-2-La pauvreté des parents	37
1-3-La démission de certains parents	38
1-4-Les points de vue au sujet de l'école.....	38
1-5-Les préjugés des parents	38
1-6-L'école considérée comme un lieu de déprivation.....	39
1-7-Les causes internes au système éducatif	39
1-8-La multiplication des collèges dans l'arrondissement de Gouka.....	39
1-9-Le manque de personnel enseignant qualifié.....	40
1-10-Les autres causes	41
1-11-Le manque de volonté des élèves	41
1-12-L'ambition démesurée des apprenants	41
SECTION 2:LES CONSEQUENCES DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO	42
2-1-Au niveau des apprenants	42
2-2-Au niveau du collège	43
SECTION 3 : LES APPROCHES DE SOLUTIONS AU PROBLEME DE LA DEPERDITION SCOLAIRE AU CEG SAKO.....	43
3-1- Le rôle du gouvernement béninois.....	44
3-2- La sensibilisation des parents.....	44
3-3- Le devoir des élèves.....	45
3-4- La contribution de l'administration et des enseignants	45
3-4-1- Le rôle de l'administration du collège et les rapports enseignants-enseignés.....	45
3-4-2- La contribution des enseignants	47
<i>CONCLUSION</i>	<i>48</i>
BIBLIOGRAPHIE.....	50
ANNEXES.....	53