

REPUBLIQUE DU BENIN

------@------



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

------@------

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

------@------

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE: SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION: PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : Lettres Modernes

GRADE : BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

Sujet

BAISSE DE NIVEAU DE RENDEMENT DES APPRENANTS(ES) DES COLLEGES ET LYCEES DU BENIN : DIAGNOSTIC ET APPROCHES DE SOLUTIONS

Présenté par :

TADJOU K.S. Bassitou

Sous la direction de :

Prof. Dr. Jean-Claude HOUNMENOU

Psychopédagogue, Maître de conférences

Soutenu le 30 Septembre 2016

BAISSE DE NIVEAU DE RENDEMENT DES APPRENANTS(ES) DES COLLEGES ET LYCEES DU BENIN : DIAGNOSTIC ET APPROCHES DE SOLUTIONS

Sommaire

SOMMAIRE..... i

IN MEMORIA……... ii

DEDICACES…….. iii

REMERCIEMENTS……... iv

SIGLES ET ACRONYMES……... v

RESUME…… vi

INTRODUCTION…….. 1

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE……. 4

Section 1 : Cadre théorique …….…... 5

Section 2 : Cadre méthodologique…… 13

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET APPROCHES DE SOLUTIONS…… 17

Section 1 : Présentation et analyse des résultats…… 18

Section 2 : Réflexions et approches de solutions……. 31

CONCLUSION……. 40

Références bibliographiques……. 43

Annexes……..……. 45

Table des matières…….. 53

IN MEMORIA

A ma feue mère

GANSE Afiavi Colette

DEDICACE

Je dédie ce travail à :

- Mon père **TADJOU Ganiyou,** à qui je demeure profondément attaché, pour son Amour, son esprit de sacrifice, son sens de devoir, ses prières et bénédictions sans limite et pour son soutien indéfectible.
- Que ce travail témoigne de ma reconnaissance à ton égard.

REMERCIEMENTS

« Ce n'est que de l'alliance de l'un, travaillant avec et par l'autre, que naissent les grandes œuvres. » Antoine de Saint-Exupéry.

Pour cette œuvre de recherche couronnant ma formation au Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, je voudrais m'acquitter ici de l'agréable devoir de gratitude envers les uns et les autres qui y ont contribué.

Ma déférente gratitude et de manière spéciale au Professeur **Jean-Claude HOUNMENOU**, Recteur de l'Université de Porto-Novo, qui, malgré ses multiples occupations, a accepté de prendre la direction de mes travaux et les a suivis de tout son cœur.

Puisse Dieu qui, seul sait nous surprendre au-delà de nos attentes, le combler de ses bienfaits.

Je remercie les enseignants de l'ENS qui œuvrent inlassablement pour nous transmettre le savoir et tout particulièrement les enseignants de Lettres Modernes.

Je remercie aussi mes collègues de Lettres Modernes pour les trois années de collaboration que nous avons eues.

SIGLES ET ACRONYMES

APC : Approche Par les Compétences

ACE : Agent Contractuel de l'Etat

BAC : Baccalauréat

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

BEPC : Brevet d'Etude du Premier Cycle

CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CEG : Collège d'Enseignement Général

CNE : Conseil National de l'Education

DDESFTP-OP : Direction Départementale de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle de l'Ouémé - plateau

ENS : Ecole Normale Supérieure

EPS : Education Physique et Sportive

FCFA : Franc des Communautés Françaises d'Afrique

SPCT : Sciences Physiques Chimiques et Techniques

SVT : Science de la Vie et de la Terre

T^{le} : Terminale

Résumé

Le niveau des apprenants est de plus en plus critiqué de nos jours. Des voix s'élèvent pour dénoncer la baisse de leur niveau. Des opinions de plus en plus fréquentes et fondées dans une certaine mesure, ont retenu notre attention et nous ont amenés à nous poser une question capitale : Quelles sont les causes profondes de la baisse de niveau de rendement des apprenant (es) ? C'est afin donc de déterminer ces causes pour pouvoir suggérer des approches de solutions – loin d'avoir la prétention de les remédier – mais pour, tout au moins en diminuer la portée, que nous avons orienté notre travail de recherche sous le thème : *« La baisse de niveau de rendement des apprenants des collèges et lycées du Bénin : diagnostic et approches de solutions »*.Comme hypothèses qui justifieraient le phénomène, nous avons avancé le manque de suivi des apprenants de la part de leurs parents, le désintéressement des études scolaires des apprenants eux-mêmes, le manque de maîtrise des contenus d'enseignement par les enseignants et la non amélioration des conditions de vie et de travail des différents acteurs de l'enseignement secondaire.

Afin de mener une recherche digne du nom pour parvenir à l'établissement de la baisse de niveau des apprenants du Bénin, nous nous sommes, par une démarche inductive, basé sur les rapports de fin d'année du CEG Les Cocotiers et sur des recherches empiriques dans la ville de Porto-Novo. L'analyse des résultats de fin d'année, des examens et des réponses des questionnaires, nous a permis d'établir les causes imputables à chacun des acteurs dans le processus de l'enseignement secondaire au Bénin dont les principales sont celles avancées dans nos hypothèses. Nous avons, pour finir, à partir de nos réflexions, faire des suggestions pour une meilleure gestion des causes de la baisse de niveau de rendement des apprenants.

INTRODUCTION

Le développement d'une nation passe par le développement personnel de ses citoyens et ce, par leur degré de culture, de connaissance et d'épanouissement. On note une conscience aiguë du fait, eu égard à l'envoi massif des enfants à l'école. L'école, lieu par excellence de formation intellectuelle, scientifique et technique, doit donc former des citoyens intellectuellement équilibrés, techniquement compétents, dotés d'un savoir et d'un savoir-faire compétitif, c'est-à-dire des citoyens prêts à résoudre les problèmes qui se posent à eux dans la vie. L'objectif final de l'éducation formelle dans tous les pays du monde est donc la formation des ressources humaines et des futurs cadres du pays. Cet objectif est graduellement atteint par les admissions en classes supérieures et les succès aux divers examens de qualification générale et spécialisée. Si cet objectif est atteint, on devrait pouvoir avoir des citoyens qui s'expriment couramment dans leur langue de travail, des citoyens qui, dans nos administrations sont compétents dans les tâches qui sont les leurs. Mais en observant la manière dont la majorité des apprenants s'expriment de nos jours, force est de constater que le niveau de communication en français baisse. Les résultats au BEPC et au BAC de cette année académique, comme des clignotants annonçant une crise dans la formation des apprenants, ont retenu notre attention. La présentation d'un mémoire ayant pour objectif d'apprendre à l'élève-professeur à étudier une question didactique ou psychopédagogique de manière scientifique, nous nous sommes proposé d'étudier les causes profondes de la baisse du niveau intellectuel à travers le thème : « **La baisse de niveau de rendement des apprenants des collèges et lycées du Bénin : diagnostic et approches de solutions** ».

Notre démarche sera beaucoup plus inductive car nous partirons d'un collège de Porto-Novo comme cadre d'étude et des questionnaires adressés à certaines cibles de la ville pour généraliser nos résultats à tout le Bénin.

La présentation des travaux s'articule autour de deux grands axes : dans un premier chapitre, nous aborderons le contexte théorique et l'approche méthodologique de notre sujet de recherche; au niveau du second chapitre, nous rendrons compte d'une part des travaux d'investigation, des données recueillies sur le terrain avec les analyses de ces données, et, d'autre part, nous ferons des suggestions susceptibles d'améliorer le rendement des apprenants dans les collèges et lycées du Bénin.

CHAPITRE I

Contexte théorique et approche méthodologique.

Nous aborderons ici, en premier lieu, la problématique, la revue de littérature, les objectifs de recherche, les hypothèses de travail et la clarification conceptuelle. En second lieu, nous exposerons la démarche méthodologique utilisée.

Section 1 : Le contexte théorique

Cette partie prend en compte la problématique, la revue de littérature, les objectifs de recherche, les hypothèses de travail et la clarification des concepts utilisés.

1-1 Problématique : constat et justification du thème

Le niveau des apprenants est de plus en plus critiqué de nos jours. Des voies s'élèvent pour dénoncer la baisse de leur niveau. Elève-professeur que nous sommes, nous avons eu à constater grâce à notre stage de qualification pédagogique que, non seulement les apprenant(es) s'expriment mal dans leur langue de travail, leurs productions écrites sont peu soignées et truffées de fautes de toutes sortes, mais aussi l'analyse des résultats scolaires laisse transparaître des résultats peu encourageants voire inquiétants dans toutes les disciplines. Ce constat n'a pas laissé indifférent, le futur professeur que nous sommes, devant le gérer pour le mieux être de l'école béninoise. C'est donc à partir des faits, constats et observations que nous nous sommes posé une question capitale : Quelles sont les causes profondes de la baisse du niveau de rendement des apprenants (es) ? C'est à travers les réponses à cette interrogation que notre travail de recherche posera le diagnostic de la baisse du niveau de rendement des apprenants (es) pour pouvoir proposer des approches de solutions. La problématique ainsi énoncée, nous nous

attellerons à faire le point des travaux antérieurs, le résumé des ouvrages ou documents qui ont traité de la même question.

1-2 Revue de littérature

Dans la présente ’’Revue de littérature ’’, nous mentionnons les noms de Isdeen Serge SUANON, Elève-professeur adjoint ayant soutenu son BAPES en français au cours de l’année académique 2012-2013, sous la direction de Mme Judith BIDOUZO (Conseillère Pédagogique, Professeur Certifié de français, Arsène José K. TOSSOU ayant soutenu son CAPES en S.V.T en 2007-2008 sous la direction de Dr Hubert MIGNANWANDE, Joseph Assokotcha OGOUGBE et Thomas C. TCHOMAKOU, avec leur rapport de fin de formation en 1984-1985 en anglais.

Le premier, à travers son thème **La question de la baisse du niveau des apprenants en français : cas du CEG Guema**, a montré, à travers ses analyses qu’en premiers, les élèves sont suffisamment responsables de la baisse de leur niveau en français. ‘‘Au nord, les élèves sans crainte d’être punis, conversent dans leur langue maternelle. Ils souhaitent devenir de bons lecteurs, mais ne fréquentent pas les bibliothèques, s’il en existe ; tout ceci concourant à accroître leur difficulté à lire des textes en français. En second, certains enseignants manquent de formation initiale. Le mauvais déroulement des situations d’apprentissage, la non-fréquentation des bibliothèques constituent des facteurs qui imputent aux enseignants, une part de responsabilité dans la baisse du niveau de rendement’’. En troisième, le milieu familial, par son manque de suivi, le manque de temps pour s’assurer des performances académiques de ses enfants, est aussi responsable dans

la baisse de niveau des apprenants en français. Les parents sont absents de la maison à cause de diverses occupations. Ils vont rarement dans les collèges de leurs enfants pour se renseigner auprès des censeurs sur les résultats obtenus en classe. Enfin, les autorités du collège sont réticentes à organiser des formations à l'interne aux professeurs vacataires de français grâce à l'appui des conseillers pédagogiques. Les autorités peinent à augmenter le quota horaire en français, à cause de contraintes d'ordre administratif et financier''.

Le second, à travers son thème **Impact de la crise d'originalité juvénile sur le rendement scolaire des apprenants : Cas des C.E.G Zogbo et Kouhounou Vèdoko**, a, à la page N^{o}3 de son travail, dit que les causes de la baisse croissante du niveau des apprenants à son point de vue, sont aussi bien endogènes qu'exogènes à ces derniers. Les facteurs endogènes à l'apprenant, qui pourraient influencer ses performances scolaires sont notamment les crises liées à son développement biopsychologique dont figure la crise d'originalité juvénile, qui d'après le ''Précis de psychologie'' du professeur Hubert MIGNANWANDE, est la troisième crise liée au développement biopsychologique de tout individu, après la crise d'opposition (qui survient à 3ans) et la crise pré-pubertaire (11 à 14 ans chez le garçon et la fille). Il part de la comparaison de l'évolution des résultats dans le rang des élèves manifestant la crise d'originalité juvénile à celle des élèves ne manifestant pas cette crise durant l'année 2006-2007 et au premier semestre 2007-2008 pour arriver à la déduction de l'influence de la crise d'originalité juvénile sur les résultats scolaires des apprenants. D'un échantillon de 60 élèves constituées de 12 élèves en 3ème, 20 en 2nd, 18 en 1ère et 10 en T^{le}, il répartit les moyennes des élèves en 3 classes pour chacune des deux catégories : Moyenne supérieure à 12, Moyenne comprise entre 10 et 12 et Moyenne inférieure à 10.

L'évolution des moyennes des élèves manifestant la crise depuis le 1er semestre 2006-2007 au 1er semestre 2007-2008 qu'il a consignée dans le tableau No 1, montre que les résultats scolaires des élèves en proie à la crise d'originalité juvénile sont en nette régression surtout dans les classes de 3ème, 2nd et première. En Tle, cette régression est moindre.

Dans le même temps, chez les élèves ne manifestant pas la crise, l'évolution des moyennes pour la même période consignée dans le tableau No, montre que les bons résultats scolaires des élèves ne manifestant pas la crise d'originalité juvénile, ont connu dans le temps une amélioration sensible ou se sont maintenus alors que leurs mauvais résultats ont nettement régressé au cours du temps.

La comparaison de l'analyse faite sur chacun de ces groupes, lui a permis de dire qu'il y a une régression spectaculaire des résultats dans le rang des apprenants en proie à la crise par rapport à ceux de leurs homologues ne manifestant pas la crise.

Il est arrivé à tirer une conclusion qui est que le grand désir de valorisation de soi, les différentes formes de révolte contre les professeurs qui caractérisent les apprenants (es) manifestant la crise d'originalité, poussent ces derniers dans une position d'antagonistes par rapport à leurs professeurs. Ceci entraîne du coup ces apprenants à être réfractaires aux connaissances à eux transmises par les professeurs et contribue ainsi à un véritable fléchissement intellectuel dans leur rang. Il dit pour finir que la crise d'originalité juvénile ne favorise guère l'amélioration des résultats des apprenants surtout dans les classes de 3ème, 2nd, et 1ère. Mais dans les classes de terminale, son influence négative est moindre, ce qui signifierait qu'à partir de la Tle, les effets de la crise commence à s'émousser pour

céder place à une prise de conscience de l'avenir et un sens de responsabilité plus aigu.

Les troisièmes, à travers le thème **La baisse du niveau en anglais dans les établissements du moyen général niveau 1 en République Populaire du Bénin**, ont dit que les causes, d'après les enquêtes menées auprès des élèves seraient que les élèves ont un penchant trop poussé pour les sciences exactes et, curieusement universelles confèrent plus de poids aux mathématiques et aux sciences physiques que les élèves n'arrivent pas à assimiler aussi facilement qu'ils le désirent. Mais avant ceci, ils ont avancé que le problème de la baisse de niveau ronge depuis plus d'une décennie les jeunes générations. Suscitant de malaise, il sera porté à l'appréciation des hommes profanes ou avertis par leurs travaux de recherche. C'est dire donc, d'après nos calculs, que si eux en 1984-1985 écrivent un rapport dans lequel ils affirment que le problème de la baisse du niveau ronge depuis plus d'une décennie, c'est que la baisse du niveau de rendement existe depuis un peu avant 1974-1975 ; et donc environ 42 ans aujourd'hui. Autre analyse de notre part, c'est que si les élèves avaient un penchant trop poussé pour les sciences exactes qu'ils n'assimilaient déjà pas facilement, c'est qu'ils auraient consacré plus de temps aux sciences exactes, délaissant du coup les autres disciplines.

Quels sont alors les objectifs que nous poursuivons à travers ce travail ? La présente étude vise un objectif général et quatre objectifs spécifiques.

1-3 Objectifs de la recherche

1-3-1 Objectif général

A travers ce travail de recherche, nous voudrions identifier les causes de la baisse du niveau de rendement des apprenants (es).

1-3-2 Objectifs spécifiques

Montrer le rôle de la famille, des apprenants (es), des enseignants (es) et de l'Etat dans la baisse du niveau de rendement des apprenants (es).

Les objectifs ainsi clairement définis, nous allons à présent émettre quatre hypothèses de recherche.

1-4 Hypothèses

- Certains parents n'accordent plus une priorité au suivi académique de leurs enfants.
- Certains apprenants (es) n'ont plus le goût des études académiques.
- Certains enseignants (es) ne maîtrisent plus le contenu des enseignements.
- L'Etat n'améliore pas les conditions de vie et de travail des enseignants (es) du Secondaire et ne dote pas les Etablissements de bibliothèques.

Mais avant d'aller à la vérification de ces hypothèses plus loin dans notre travail, nous nous évertuerons à clarifier d'abord les concepts clés de notre sujet de travail.

1-5 Clarification conceptuelle

Ici, nous allons clarifier les concepts de baisse, de niveau, de rendement, de apprenant (e), de collège, de lycée.

1-5-1 Le concept de baisse

Du verbe baisser venant du latin bassus, bas, la baisse est « *l'action, fait de baisser, de descendre* ». C'est l'action d'incliner, de diriger vers le bas, de diminuer la force, l'intensité, la hauteur, la valeur de quelque chose. C'est l'action de venir à un point inférieur, décroître. Ramené au contexte pédagogique de

l'enseignement scolaire, la baisse s'établit avec des indicateurs comme la note, les moyennes et les résultats.

1-5-2 Le concept de niveau

Du latin libella, le niveau, c'est la valeur de quelque chose, de quelqu'un ; degré atteint dans un domaine. C'est le niveau d'instruction, niveau mental ou intellectuel. C'est aussi le degré d'efficacité intellectuelle d'un sujet, apprécié par divers tests psychotechniques. Ramené au contexte pédagogique de l'enseignement scolaire, le niveau est l'importance des acquisitions scolaires d'un élève, appréciée notamment par rapport à des programmes officiels.

1-5-3 Le concept de rendement

C'est la production évaluée par rapport à une norme, à une unité de mesure. C'est l'efficacité de quelqu'un dans le travail. Ramené donc au contexte pédagogique de l'enseignement, c'est le niveau d'efficacité d'un apprenant après l'évaluation de sa production par rapport à la norme admise.

1-5-4 Le concept de apprenant (e)

Du latin apprehendere, saisir ; l'apprenant (e) est une personne qui suit un enseignement. C'est une personne qui est entrain d'acquérir la connaissance, la pratique de quelque chose.

1-5-6 Le concept de collège

Du latin collegium, c'est l'établissement du premier cycle de l'enseignement secondaire.

1-5-7 Le concept de lycée

Du grec lukeion, c'est l'établissement qui dispense l'enseignement du second cycle du second degré (de la seconde à la classe de terminale).

La baisse de niveau de rendement est donc le seuil au-dessous duquel le niveau d'efficacité intellectuelle d'un apprenant(e) après l'évaluation de sa production par rapport à la norme admise, est qualifié de bas et en deçà duquel il est qualifié de niveau élevé.

Section 2 **: Cadre d'étude et démarche méthodologique**

1 But de la recherche

La connaissance des causes de la baisse du niveau de rendement scolaire des apprenants (es) et la proposition des approches de solutions, sans la prétention de remédier, mais tout au moins pour diminuer la portée de cette crise constituent le socle de notre travail. A ce titre, il sera à n'en point douter d'une utilité certaine pour l'ensemble des acteurs du système éducatif béninois, notamment les enseignants du secondaire, les parents d'élèves, les décideurs politiques et les apprenants eux-mêmes. En effet, il permettra à chacun de ces acteurs d'agir en homme averti pour une meilleure gestion des causes de la baisse du niveau de rendement et ceci, nous l'espérons, pour une amélioration du rendement scolaire des apprenants (es) gage de cadres compétents de demain.

2 Cadre d'étude

Nos recherches ont eu pour cadre principal le CEG ''LES Cocotiers''. Couvrant une superficie d'environ trois hectares (03 ha), il est créé en 1995 et se situe dans le département de l'Ouémé, précisément dans le cinquième ($5^{ième}$) arrondissement de la commune de Porto-Novo, au quartier Tokpota. Ce collège dans lequel nous avons effectué nos stages de qualification pédagogique est situé à sept (07) kilomètres de la DDESFTP-OP. Au cours de l'année académique 2015-2016, Deux mille cinq cents cinquante et neuf (2559) élèves dont mille sept cents

quarante-huit (1748) ayant effectué le premier cycle et huit cents onze (811) ayant effectué le second cycle, ont fréquenté l'établissement. Vingt-sept (27) groupes pédagogiques ayant composé le premier cycle et seize (16) ayant composé le second cycle ont formé les quarante-trois (43) groupes pédagogiques de l'établissement. Il y a eu neuf (09) classes de 6^{ième}, six (06) classes de 5^{ième}, six (06) classes de 4^{ième}, six (06) classes de 3^{ième}, quatre (04) classes de 2nde, cinq (05) classes de 1^{ière} et sept (07) classes de T^{le}. L'encadrement pédagogique des apprenants est assuré par 179 enseignants dont 04 agents permanents de l'Etat (04 APE), 25 agents contractuels de l'Etat (25 ACE) et 150 vacataires. Au CEG Les Cocotiers, nous avons un bloc administratif composé de la direction, du secrétariat, de la surveillance générale, du censorat, d'un bureau de comptabilité et d'une salle d'informatique. A côté du bloc administratif, se trouve la salle des professeurs. Nous avons un terrain de sport face aux stands des vendeuses et la salle de photocopie. La cour de l'établissement est parsemée de quelques cocotiers.

3. Démarche méthodologique

Dans le souci de mener une recherche objective permettant d'apprécier à sa juste valeur la baisse de niveau de rendement des apprenants (es) en général, nous avons opté plus pour la recherche documentaire. Quand à la recherche empirique qui a accompagné, n'ayant pas une qualification dans les autres matières pour apprécier la baisse de niveau, nous nous sommes basé sur un ensemble de questions dans la discipline qui est la nôtre, le Français pour la confection du questionnaire adressé aux élèves.

3.1 Recherche documentaire

Nous avons utilisé dans le cadre de notre travail de recherche des ouvrages de certains auteurs. Nous avons également exploité les mémoires de quelques enseignants qui ont traité de la baisse de niveau des apprenants mais ceci, dans une discipline donnée à la fois, comme nous l'avons déjà mentionné plus haut dans la revue de littérature. La lecture de ces documents nous a permis d'une part, de mieux apprécier les réflexions qui ont été menées sur la baisse du niveau de rendement des apprenants (es) dans certaines matières et d'autre part d'appréhender les approches de solutions proposées par les auteurs. Mais c'est surtout la consultation des rapports statistiques de fin d'année du cadre d'étude de notre recherche qui constitue la source majeure de notre travail et d'une recherche digne du nom. On aurait aimé obtenir les statistiques sur les 25 dernières années. Mais le collège n'a que 21 ans d'existence et son administration n'a retrouvé que les statistiques des années 2006-2007 à 2014-2015, le rapport statistique de cette année académique 2015-2016 n'étant pas prêt. Donc les statistiques sur 09 années.

3.2. La recherche empirique

Nous avons utilisé d'autres techniques, d'autres instruments de recherche. Ce sont : l'observation et l'enquête par questionnaire.

a- L'observation : elle est un procédé qui consiste à recueillir un ensemble d'informations sur un sujet, un objet considéré. Ainsi dans le cadre de notre recherche, nous avons observé les apprenants (es) s'exprimer en français. Cette observation nous a permis de constater que le niveau de communication des apprenants (es) baisse et constitue un problème qu'il convient de résoudre. Ces résultats observés, seront présentés et analysés dans le chapitre suivant.

b- L'enquête par questionnaire : elle est un procédé de collecte d'informations ou de données. Ainsi, en plus de l'observation, nous avons utilisé l'enquête par questionnaire. Cette enquête a eu pour cible les parents d'élèves, les élèves eux-mêmes et des enseignants en fonction dans la Commune de Porto-Novo et nous a permis de recueillir leur avis sur la baisse du niveau de rendement des apprenants (es).

3.3 Déroulement de l'enquête et traitement des données

Notre enquête a pris en compte trois catégories d'enseignants :

- 1ère catégorie : enseignants A.P.E (10).
- 2ème catégorie : enseignants A.C.E (11).
- 3ème catégorie : enseignants vacataires (31), soit un total de 52 enseignants.

Ensuite, elle a pris en compte trois catégories de parents d'élèves :

-1ère catégorie : enseignants (20)

-2ème catégorie : marchands (37)

-3ème catégorie : maçons (23), soit un total de 80 parents d'élèves.

Enfin, elle a pris en compte 73 élèves.

Le dépouillement a été fait par catégorie et nous a permis de répartir les enquêtés en plusieurs groupes selon l'avis de chacun sur la baisse du niveau de rendement des apprenants (es).

Ensuite, nous avons analysé et confronté les différents résultats des questionnaires.

Cibles	Nombre de questionnaires distribués	Nombre de questionnaires récupérés	Pourcentages
Enseignants	53	52	98,11
Parents d'élèves	82	80	97,56
Apprenants	73	73	100
Total	208	205	98,55

Tableau n° 0 : Tableau récapitulatif de l'enquête par questionnaire.

CHAPITRE II

Présentation des résultats, analyse et approches de solutions.

Section 1 : **Présentation et analyse des résultats.**

1-1 Présentation des résultats

Il est sans contexte que les examens et les moyennes des classes constituent un moyen plausible pour évaluer les contenus d'enseignement et donc l'établissement du niveau de rendement des apprenants. Un regard rétrospectif sur l'ensemble au cours de la dernière décennie nous permet de constater l'évolution du rendement au CEG Les Cocotiers. Il nous faudra donc faire le constat à travers les courbes suivantes illustrant la première l'évolution des résultats au BEPC, la seconde l'évolution des résultats au BAC. Les données des tableaux n° 1 et n° 3 qui ont permis la réalisation de ces courbes constituent la compilation des résultats du BEPC figurant dans les tableaux (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) d'une part et ceux du BAC figurant dans les tableaux (K, L, M, N, O, P, Q, R, S) d'autre part, qui sont en annexes. Les tableaux n°2 et n°4 constituent la compilation des résultats nationaux du BEPC d'une part et du BAC d'autre part et ont été réalisés grâce aux données des tableaux (T, U, V, W, X, Y, Z, Z', Z'')

Quand à la recherche empirique, la synthèse des résultats est consignée dans les tableaux (5, 6, 7).

1-1-1 Compilation des résultats du BEPC du CEG ''Les Cocotiers'' à travers le tableau n°1 et courbe analytique

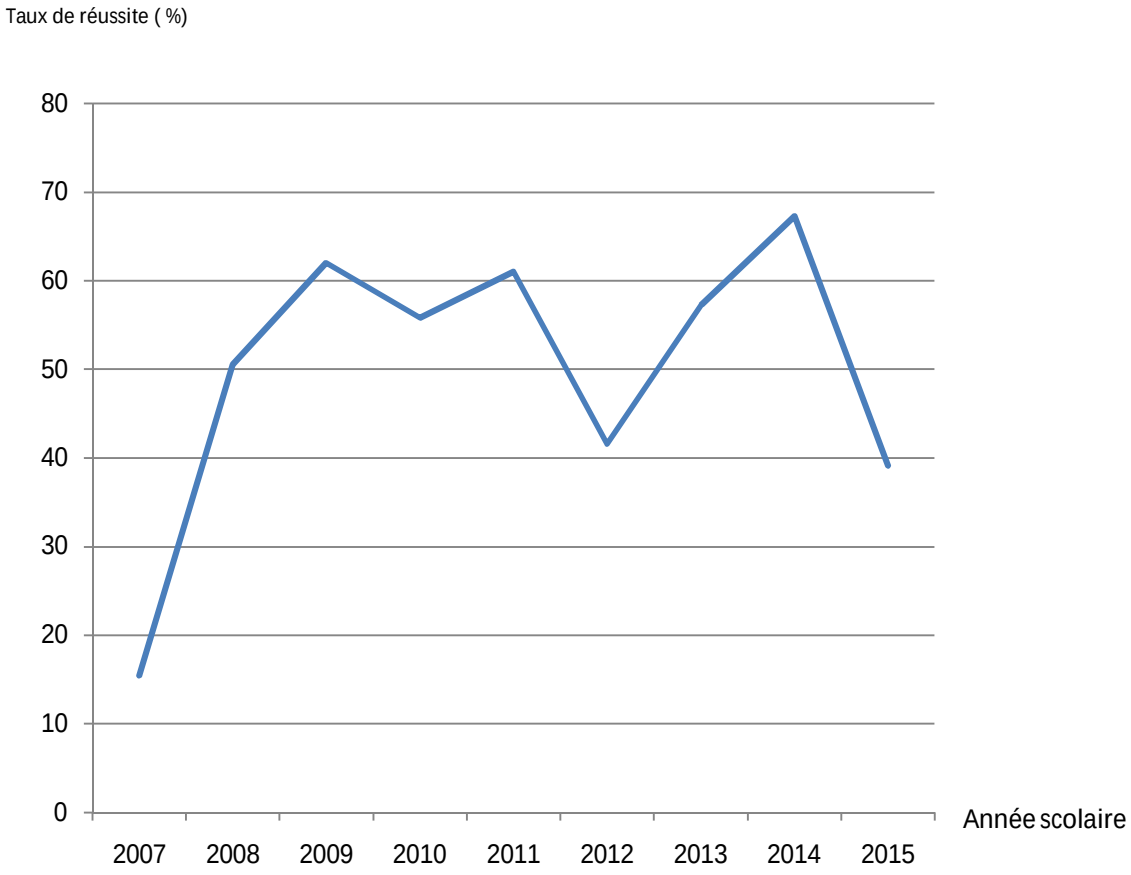
Année	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux	15,45	50,52	62,05	55,81	61	41,56	57,24	67,3	39,17

Tableau no 1

1-1-2 Compilation des résultats nationaux du BEPC à travers le tableau n°2

Année	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux	43,83	11,55	46,92	52,8	45,7	31,68	50	44,69	26,19

Tableau no2



Courbe de l'évolution du taux de réussite au BEPC en fonction des années

Courbe no 1

1-1-3 Compilation des résultats du BAC du CEG ‘‘es Cocotiers’’ à travers le tableau n°3 et courbe analytique

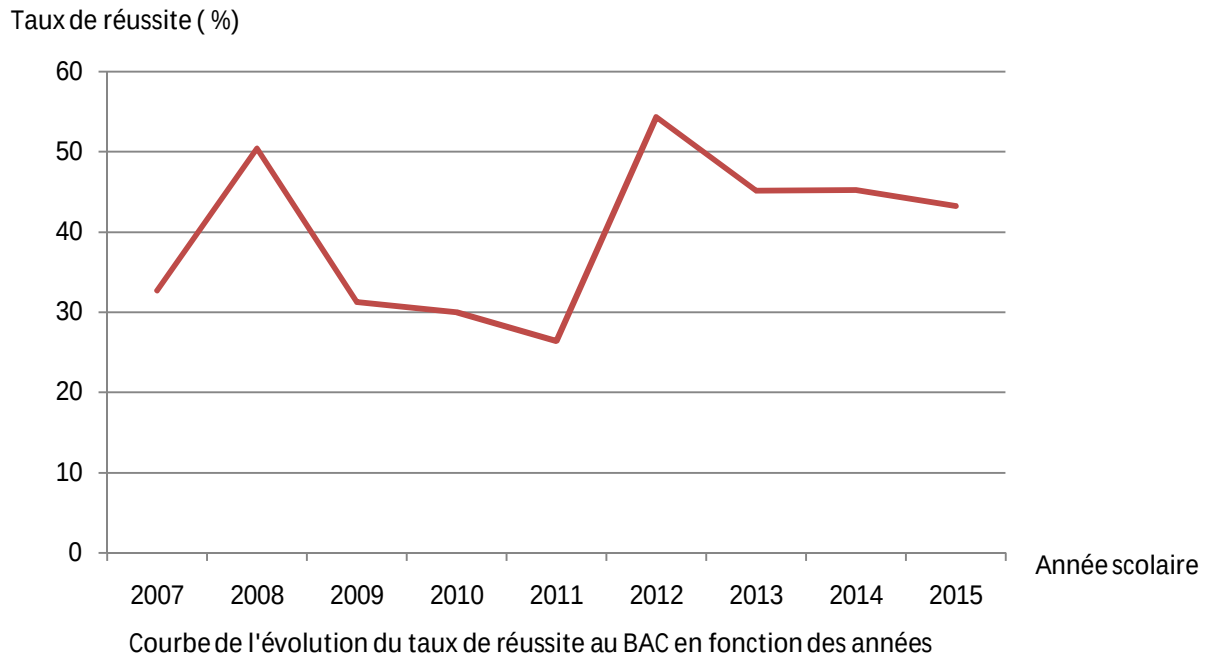
Année	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux	32,72	50,38	31,28	30	26,4	54,31	45,16	45,25	43,24

Tableau n°3

1-1-4 Compilation des résultats nationaux du BAC à travers le tableau n°4

Année	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux	48	26,2	47,5	39,7	41,2	47,59	33	20,88	32,85

Tableau n°4



Courbe de l'évolution du taux de réussite au BAC en fonction des années

Courbe no 2

Tableau n° 5 : Les enseignants face à la baisse de niveau de rendement des apprenants

N°	Questions	Réponses	Nombre de fois	%	Cible	Nombre d'enseignants
01	Quelle matière vous enseignez ?	Français Mathématiques S.P.C.T Anglais Histoire-Géo S.V.T E.P.S	9 7 7 8 7 7 7	17,30 13,46 13,46 15,38 13,46 13,46 13,46	ENSEIGNANTS	52
02	Quelle qualification vous avez ?	Licence BAPES Master CAPES	23 11 12 6	44,23 21,15 23,07 11,53		
03	Quel est votre statut ?	APE ACE Vacataire	5 10 37	9,61 19,23 71,15		
04	Quelle est votre ancienneté dans l'enseignement ?	0 à 5 5 à 10 10 à15 15 à 20 20 à 25 25 à 30	7 16 9 10 4 6	13,46 30,76 17,30 19,23 07,69 11,53		
05	Etes-vous venu à l'enseignement par vocation ?	Oui Non	21 31	40,38 59,61		
06	Avez-vous la conscience professionnelle ?	Oui Non	22 30	42,30 57,69		
	Maîtrisez-vous franchement les contenus de votre enseignement ?	Oui Non	32 20	61,53 38,46		
08	Eprouvez-vous de difficultés dans l'enseignement selon l'APC ?	Oui Non	31 21	59,61 40,38		
09	Est-ce que vos élèves manifestent de goût à votre enseignement ?	Tellement Pas tellement	24 28	46,15 53,84		
10	Est-ce que votre salaire vous motive à bien faire votre travail ?	Oui Non	50 02	96,15 03,84		
11	Est-ce que vous vous contentez de votre formation initiale ou vous faites suivre de cela une formation permanente ?	Oui Non	40 12	76,92 23,07		
12	Avez-vous la rigueur pédagogique ?	Oui Non	23 29	44,23 55,76		
13	Quel est le pourcentage des élèves qui ont réussit dans votre discipline cette année ?	0 à 25 25 à 50 50 à 75 75 à 100	10 9 22 11	19,23 17,30 42,30 21,15		
14	Pensez-vous être responsable des résultats de vos apprenants ?	Pas du tout En partie	48 04	92,30 07,69		

Tableau n° 6 : Les parents face à la baisse de niveau de rendement des apprenants

N°	Questions	Réponses	Nombre de fois	%	Cible	Nombre de parents
01	Quel est votre statut social ?	Enseignants Marchands Maçons	20 37 23	25 46,25 28,75	PARENTS	80
02	Avez-vous de l'autorité sur vos enfants ?	Oui	28	35		
		Non	52	65		
03	Arrivez-vous à subvenir à leurs besoins vitaux ?	Nourriture Soin sanitaire Habillement	80 80 80	100 100 100		
04	Arrivez-vous à subvenir à leurs besoins scolaires ?	Contribution Fournitures	80 30	100 37,5		
05	A quelle fréquence vous êtes présents à la maison au moment où vos enfants le sont ?	Toujours Souvent Rarement	15 21 44	18,75 26,25 55		
06	Contrôlez-vous le travail de vos enfants quand vous êtes à la maison ?	Oui	22	27,5		
		Non	58	72,5		
07	Avez-vous recruté un enseignant particulier pour les suivre quand vous n'êtes pas à la maison ?	Oui	63	78,75		
		Non	17	21,25		
08	S'assurez-vous qu'il fait son travail comme cela se doit?	Oui Non	16 47	25,39 74,60		
09	Vous renseignez-vous de l'évolution de vos enfants et prenez-vous des conseils auprès de leurs enseignants pour leur réussite ?	Oui Non	06 74	7,5 92,5		
10	Leur insufflez-vous d'engouement au travail ? Comment ?	Oui Non	50 30	62,5 37,5		
11	Les récompensez-vous quand ils ont bien travaillé? Comment ?	Oui Non	09 71	11,25 88,75		
12	Les Blâmez-vous quand ils n'ont pas fourni un bon rendement ?	Oui Non	19 61	23,75 76,25		

Tableau n° 7 : Les apprenants face à la baisse de leur niveau de rendement

N°	Questions	Réponses	Nombre de fois	%	Cible	Nombre d'élèves
01	De quel type de parents tu es issu ?	Intellectuel Peu lettré Illettré	17 20 36	23,28 27,39 49,31	APPRENANTS	73
02	Pourquoi tu vas au cours ?	Silence Réponse ambiguë Devenir cadre	15 40 18	20,54 54,79 24,65		
03	Est-ce que tu es intéressé par les cours que tu reçois en classe ?	Oui Non	22 51	30,13 69,86		
04	Quelle moyenne générale tu as réalisée cette année ?	5 à 7 7 à 9 9 à 11 11 à 13 13 à 16	9 23 22 12 7	12,32 31,50 30,13 16,43 9,58		
05	Est-ce qu'il est arrivé que tu sois renvoyé du cours pour la contribution ?	Oui Non	30 43	41,09 58,90		
06	En quelles classes et combien de fois cela est-il arrivé ?	6ème 5ème 4ème 3ème	14 9 11 17	19,17 12,32 15,06 23,28		
07	Est-ce que tes parents t'assurent-ils tes besoins alimentaires quotidiens?	Oui Non	55 18	75,34 24,65		
08	Est-ce que tu poses de questions au professeur quand tu n'as pas compris ses explications ?	Oui Non	35 38	47,94 52,05		
09	Est-ce qu'il y a un souci particulier qui vient t'empêcher de te concentrer sur les explications en classe et à la maison quand tu apprends tes leçons ?	Oui Non	30 43	41,09 58,90		
10	Est-ce que tu as déjà un(e) petit(e) ami(e) ?	Oui Non	69 04	94,52 5,47		
11	Est-ce que les soucis amoureux prennent le dessus sur tes études ?	Oui Non	59 14	80,82 19,17		
12	Est-ce que tu as un professeur particulier à la maison?	Oui Non	52 21	71,23 28,76		
13	Est-ce que honnêtement et sincèrement, tu te donnes à tes études?	Oui Non	30 43	41,09 58,90		

1-2 Analyse des résultats

1-2-1 Interprétation des données

- **Interprétation de la courbe n°1**

En 2007, le taux de réussite au BEPC était de 15,45% avec une amélioration jusqu'en 2009, année de l'introduction de l'APC dans l'enseignement au CEG Les Cocotiers. A partir de cette année, le taux de réussite connaît une augmentation soudaine qui gardera une constante jusqu'en 2011. En 2012, nous noterons une chute brutale de ce taux qui reprendra une ascendance en 2013 et en 2014 pour rechuter en 2015. Ces résultats comparés aux résultats nationaux sont pratiquement dans les mêmes proportions.

- **Interprétation de la courbe n°2**

En 2007, le taux de réussite était de 32,72%. Sur l a période de 2007 à 2008, la courbe est ascendante ; ce qui signifie qu'il y a eu une amélioration du taux de réussite. En 2009, il y a eu une baisse drastique et cela continuera jusqu'en 2011 avant de remonter en 2012 pour décroître à nouveau en 2013 et garder une constante de 2013 à 2015 avec une moyenne de 44,55%. Ici aussi, ces résultats par rapport aux résultats nationaux sont pratiquement dans les mêmes proportions.

- **Interprétation du tableau n°5**

A travers ce tableau, 59,61% des enseignants n'ont pas caché qu'ils n'ont pas la vocation du métier d'enseignement. 57,69% ont affirmé ne pas avoir de conscience professionnelle. 38,46% ne maîtrisent pas les contenus d'enseignement. 96,15% ne sont pas motivés et 76,92% manquent de formation permanente.

- **Interprétation du tableau n°6**

A travers ce tableau, 37,5% des parents n'arrivent pas à subvenir aux besoins en fournitures scolaires de leurs enfants. 55% sont rarement à la maison. 72,5% ne contrôlent pas le travail de leurs enfants quand bien même ils sont à la maison. Pour ceux qui ne restent pas à la maison, seulement 78,75% ont engagé un professeur particulier pour faire suivre le travail de leurs enfants. Sur cet effectif, 47% ne vérifient pas le travail de ces professeurs particuliers quand on sait que certains sont seulement à la recherche de leur intérêt et 92,5% ne se renseignent pas de l'évolution du travail de leurs enfants auprès de leurs enseignants.

- **Interprétation du tableau n°7**

A travers ce tableau, 69,86% ne s'intéressent pas aux cours qu'ils reçoivent. 58,90% ont affirmé qu'ils sont renvoyés des cours pour non-paiement de contribution scolaire. 75,34% ont dit qu'ils manquent des besoins alimentaires quotidiens. 80,82% ont affirmé qu'ils ont des soucis amoureux qui viennent les empêcher dans leurs études.

1-2-2 Les causes de la baisse de niveau

Au regard de ces enquêtes empiriques qui viennent certainement confirmer les donnés documentaires, nous pouvons affirmer que les causes de la baisse de niveau de rendement sont imputables aux acteurs du système éducatif béninois.

1-2-2-1 Les causes imputables au milieu familial

« La question de l'intelligence est d'abord écartée du processus d'acquisition des connaissances et le cadre de vie est mis en exergue (POROT, 1971) et (BOURDIEU, 1980). Encore que l'intelligence qui est la capacité de comprendre, de connaître, de concevoir, dépend du cadre de vie ; car elle s'apprend et s'acquiert. Ainsi, l'éducation

est d'abord une tâche familiale qui s'étend à l'école. Nous remarquons un manque de suivi des élèves de la part de certains parents. Certains parents ne suivent plus leurs enfants. Ils ne se renseignent plus sur leurs conduites à l'école. Les parents (es) non instruits (es), manquant de vision intellectuelle et de perspectives professionnelles de cadres pour leurs enfants se soucient peu du contrôle de l'évolution scolaire de leurs enfants. Ils ne vont pas dans les collèges de leurs enfants s'informer auprès des censeurs des résultats réalisés par leurs enfants afin de prendre connaissance des aptitudes de leurs enfants pour une meilleure orientation à partir du second cycle. Ils pensent que si les études n'aboutissent pas, les enfants apprendront un métier manuel. Les parents(es) intellectuels (es) plus conscients du prestige social qu'offre la réussite scolaire sont absents (es) de la maison à cause de diverses occupations que leur impose le monde moderne d'aujourd'hui. Certains recrutent de professeurs particuliers pour leurs enfants à la maison pour leur réexpliquer les cours ; mais ne vérifient pas souvent si le travail de ces répétiteurs améliore-t-il le niveau de leurs enfants.

1-2-2-2 <u>Les causes imputables aux enseignants (es)</u>

L'enseignant est celui-là qui donne à l'enseigné (e) un enseignement. Il est chargé de lui faire acquérir des connaissances ; il est donc au centre de l'activité pédagogique. Il est comparable au chef d'orchestre et partant, le succès du concert lui incombe. De ce point de vue, il est clair que la baisse du niveau accompagnée de celle du rendement provient de lui et pour causes. Plusieurs causes caractérisent sa culpabilité : le manque de conscience professionnelle, le manque de formation permanente.

Le manque de conscience professionnelle

Depuis un certain temps, l'enseignement est devenu une porte ouverte à tout le monde. Ne disait-on pas que tout cadre est enseignant ? Nombre d'enseignants n'y sont pas entrés par vocation, mais juste pour échapper au chômage. Et cela continue encore aujourd'hui. En d'autres termes, l'enseignement se trouve être un ''chantier d'embauche'' provisoire. Certains enseignants n'ont plus dans leur champ de vision, la mission, l'apostolat, le sacerdoce que constitue l'enseignement. La suite logique de cette absence de vocation est le manque de conscience professionnelle. Une autre attitude nocive de ces enseignants, c'est la complaisance voire le favoritisme à l'endroit des élèves. De sorte, ils nouent des relations singulièrement amoureuses avec les élèves filles, se montrent indulgents vis-à-vis des élèves garçons qui leur servent d'intermédiaires.

Tous ces comportements préjudiciables, engendrent la baisse du niveau et donc du rendement scolaire complétée par un manque de formation adéquate permanente.

Le manque de formation permanente

Certains enseignants n'aiment plus se cultiver. Ils sont très peu motivés, très peu déterminés. Ils n'ont pas le souci de remise en cause de leur formation initiale. Pour ceux-là, le diplôme est une fin en soi. Ils ne maîtrisent pas la matière qu'ils enseignent. Ils ont horreur de la culture livresque et même de la culture en général notamment des émissions radiophoniques et télévisées relatives à l'éducation. Quand vous êtes éloquents à côté d'eux, ils trouvent que vous êtes un pédant. Ils enseignent à leurs élèves des notions erronées. C'est encore là quelques unes des manifestations culpabilisant l'enseignant dans la baisse du niveau et donc du rendement scolaire.

De tout ce qui précède, il est clair que les comportements peu orthodoxes de certains enseignants ont contribué à l'insuffisance du rendement scolaire et y contribuent encore.

1-2-2-3 Les causes imputables aux apprenants (es)

La cause majeure est le désintéressement. Plusieurs raisons expliquent le désintéressement de certains élèves. Pendant longtemps, l'Etat a dit qu'il n'y a pas les moyens pour recruter les diplômés dans la fonction publique. Donc les aînés diplômés de certains élèves sont à la maison encore sous la responsabilité des parents. D'autres se cherchent à travers de petits jobs tels que la vente d'unités des réseaux GSM dans les cabines téléphoniques, la conduite de taxi-moto communément appelé zémidjan… Au vu de tout cela, ils affirment qu'il n'est plus nécessaire d'aller à l'école, d'être instruit, d'avoir des diplômes ; mais d'avoir de l'argent. Pour eux l'école est une perte de temps. Ils pensent que le monde d'aujourd'hui est un monde de business ; et donc pas besoin d'aller loin dans les études avant de se lancer dans le business. L'essentiel est d'être riche. D'autres enfin s'adonnent à la cybercriminalité, à l'arnaque ; ce qui leur marche avec un peu de chance sans oublier l'utilisation des forces mystiques.

D'autres causes dites sociales caractérisées par la mauvaise camaraderie, les mass-médias, le prestige de l'argent qui prend le dessus sur le prestige intellectuel, participent à la baisse du rendement scolaire.

1-2-2-4 Les causes imputables à l'Etat

L'Etat est garant de la politique éducationnelle des enfants et donc doit pourvoir aux meilleures conditions de vie et de travail des différents acteurs du système éducatif. On note une fuite en avant de l'Etat face à ses responsabilités. Il y a pénurie du personnel enseignant qualifié. Pour preuve, selon les statistiques du ministère de

l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle et technique, sur les 1518 professeurs de français en situation de classe, seulement 335 ont un diplôme de lettres, soit 22%. «C'est déjà mieux que la situation de l'enseignement des mathématiques mais c'est insuffisant», a affirmé le Président du Conseil National de l'Education, Paulin HOUNTONDJI, le Vendredi 08 février 2013 à la salle de conférence de ladite institution, au cours d'un atelier de réflexion sur la situation alarmante de l'enseignement du français dans les établissements secondaires. Les écoles normales sont restées longtemps fermées ; créant du coup la non-formation des filles et fils du pays au métier de l'enseignement. L'insuffisance d'infrastructures dans les collèges entraîne le phénomène d'effectif pléthorique dans les salles de classes d'une part et de classes volantes d'autre part. Dans certains établissements, on est obligé de faire cours entre midi et 15 heures, intervalle de temps en principe réservée au repos. L'insuffisance voire l'absence de bibliothèque dans les collèges empêche la documentation de la part des différents acteurs dans les collèges. Ajouté à tout ceci le salaire payé aux enseignants du secondaire qui, aux dires de ceux-ci est insignifiant et en inadéquation avec le coût de la vie actuelle, les démotive.

En somme, la baisse du niveau de rendement scolaire est plus qu'une réalité car tous les acteurs du système éducatif ont une part de responsabilité coupable.

Mais puisque le développement de la nation béninoise ne peut se faire que par l'intermédiaire de l'éducation, de l'enseignement scolaire, de la formation technique et professionnelle des filles et fils du pays ; et donc par le truchement de l'école, que faut-il pour l'amélioration du rendement scolaire ? Qu'est- qu'on peut suggérer pour optimiser les rendements scolaires ?

1-2-3 Les conséquences

De nombreuses conséquences résultent des causes de la baisse du niveau de rendement :

- Le faible taux de réussite aux examens nationaux et aux concours.
- Découragement des élèves après des échecs répétés et abandon des études.
- Réussite de certains dans l'apprentissage d'un métier manuel. D'autres, habitués (es) déjà au travail intellectuel et non physique et se retrouvant dans la posture de sous-diplômé (e) ou non-diplômé (e), s'adonnent à défaut de la cybercriminalité, au braquage dans les quartiers pour les jeunes hommes, et au mariage à un homme déjà parvenu pour pouvoir s'assurer un soutien financier et matériel pour les femmes. Tout ceci réduisant du coup le nombre d'intellectuels et donc de cadres (es) dont le pays devait bénéficier.
- Manque de cadres pour le pays à moyen et long terme.

Section 2 : Réflexions et Approches de solutions

1-1 Réflexions

Comme nous l'avons souligné plus haut, dans la revue de littérature, d'après les investigations des sieurs Joseph Assokotcha OGOUGBE et Thomas C. TCHOMAKOU, la baisse du niveau date des années 1975, année de l'avènement de l'Ecole Nouvelle.

C'est donc dire qu'avant 1975, le niveau de rendement scolaire était élevé et que c'est à partir de 1975 que le niveau de rendement a commencé à baisser. Est-ce les programmes d'études mis en place successivement à partir de 1975 qui ont subtilement entraîné le déclin du rendement scolaire au Bénin ? Faudrait-on recourir au programme

d'étude qui prévalait avant l'avènement de l'Ecole Nouvelle ? Quelle était la devise de l'Ecole Nouvelle ? Quels sont les programmes d'éducation et d'enseignement qui ont suivi ?

La revalorisation de nos langues tant clamée n'aurait-elle pas aussi été à la base de ce déclin ? La langue de travail, de l'acquisition du savoir reste et demeure le français qui, malheureusement, est en pleine régression. Il y eu une période dans la vie scolaire du Bénin où les élèves avaient crainte de parler leur langue maternelle à l'école, car ils étaient punis pour cela. Aujourd'hui, dans la cour de leur établissement, au vu et au su des professeurs, en classe et même en plein cours de français, les élèves s'expriment en leur langue maternelle. Au quartier, ils taxent même leurs camarades de classe qui s'expriment en français tout le temps de pédants. Il en est qui disent même qu'on n'a plus besoin d'aller loin dans les études avant d'être aisé et citent en exemple quelques analphabètes ou mal lettrés parvenus de leur localité.

Mais doit-on prêter flanc à ses propos tendancieux, désobligeants et nuisibles à l'épanouissement de l'être humain ?

Est-ce que les mouvements de grèves perlées, cycliques et prolongées des enseignants connues dans le passé (1 à 2 mois en 2005, 2008, 2010, 2012, 2014) pour ne citer que ces années, n'ont-elles pas une part belle dans la baisse du niveau de rendement ?

1-2 <u>Approches de solutions ou suggestions</u>

1- 2-1 Le réengagement de l'Etat

En tant que garant du système éducatif, il urge que l'Etat s'implique davantage dans la chose éducative, fasse sienne l'affaire de l'instruction. L'éducation doit passer à la première place dans le programme et les actions des gouvernants. Premièrement, un

comité constitué de cadres et de personnes ressources des trois ordres d'enseignement dans notre pays présidé par le président du Conseil National de l'Education (CNE), organise à nouveau les états généraux sur l'éducation au Bénin comme cela fut le cas à Cotonou du 02 au 09 Octobre 1990. Ce comité ré-analysera le programme en vigueur dans notre pays (L'Approche Par les Compétences) ainsi que les programmes l'ayant précédés pour voir dans quelle mesure jumelée le côté positif qu'il ya dans ces différents programmes pour en faire un programme à exécuter désormais ou s'il faut ramener le programme qui a prévalu avant les années 1975, avec une adaptation au monde moderne dans lequel nous vivons. Deuxièmement, les Ecoles Normales Supérieures (ENS), qui ont rouvert, ne doivent être refermées sous aucun prétexte. Elles ont au Bénin, le monopole de former des enseignants qualifiés (es) à l'enseignement secondaire, professionnels (es) et elles doivent continuer dans leur mission et ceci, sans obstacle. Une fois les enseignants formés, ils doivent être recrutés automatiquement avec une motivation soutenue par un salaire en adéquation avec le coût actuel de la vie, quatre cents mille francs CFA (400.000FCFA) pour l'échelon le plus petit par exemple. L'Etat doit aussi trouver un moyen de subventionner le coût de la formation dans les ENS pour permettre à ceux qui ont les talents d'enseigner et qui ne réussissent pas au concours d'entrée dans les ENS et dont les parents sont pauvres de pouvoir s'inscrire et se faire former ; Ceci résoudra à la fois le phénomène de vacataire et le problème de pénurie d'enseignants qualifiés. Enfin, l'Etat doit financer la construction des infrastructures et des mobiliers ; ce qui résoudra le système de ''classes volantes ou roulantes'' et le problème d'effectif pléthorique des élèves dans les salles de classes qui inhibent l'acquisition du savoir et favorise la baisse du rendement scolaire. Il doit doter les établissements de bibliothèques avec de manuels au programme comme non-au programme car l'introduction des classiques dans les bibliothèques donnera une large ouverture d'esprit aux enseignants comme aux élèves, qui passeront le seul cadre des

ouvrages négro-africains. La fonction enseignante doit être revalorisée en général. Une suggestion spéciale, les disciplines comme les arts martiaux chinois ou le yoga sont de plus en plus scientifiquement prouvées comme des disciplines amenant l'être humain, et plus particulièrement les jeunes à avoir la maîtrise de soi. Des établissements comme ''Montaigne '' de Cotonou, ''La Rosette '' de Porto-Novo, l'expérimentent déjà. Introduites de manière officielle dans l'enseignement au Bénin, elles permettront de résoudre le problème de la crise d'originalité juvénile.

1-2-2 La collaboration des parents

Comme nous l'avons déjà souligné plus haut, dans les causes imputables au milieu familial, l'éducation est d'abord une tache familiale qui s'étend à l'école. Les parents sont les premiers éducateurs et doivent assumer rigoureusement l'éducation de leurs enfants. Ils doivent s'acquitter dignement de leurs devoirs vis-à-vis de leurs enfants (nourriture, santé, vêtement, logement, instruction). Ils doivent donner une bonne éducation de base aux enfants faite de morale, de civisme, de patriotisme, des vertus de la vie). Ils doivent faire de la formation académique de leurs enfants une préoccupation ; ce faisant, ils doivent investir beaucoup pour l'instruction des enfants (la contribution scolaire, les fournitures scolaires, les sorties pédagogiques…), car le plus précieux des capitaux est celui investi dans des hommes comme l'a su bien dire LE THAN KHOI. Ils doivent suivre leurs enfants à la maison. S'ils ne sont pas en mesure de le faire, engager des répétiteurs. Ils doivent sensibiliser les enfants au travail, les stimuler en les renforçant. Ils doivent se renseigner sur les réactions de leurs enfants aux cours, leurs comportements dans la cour de l'établissement et même sur le chemin de l'école.

1-2-3 Le réarmement des enseignants

L'enseignement, du latin ''insignire'' et signifiant l'action de mettre des signes dans la tête de quelqu'un, n'est pas un métier vulgaire ; c'est un art. N'est pas enseignant qui veut. L'assertion selon laquelle tout cadre est un enseignant est à l'origine du ''désastre'' éducationnel qu'il y a eu dans le pays.

Ce métier requiert de l'amour. L'amour pour le métier passe par la vocation, la conscience professionnelle et les conduites déontologiques qui constituent des aptitudes sine qua non pour sa réussite.

La vocation, cette disposition naturelle ou acquise, crée une pulsion ou un appel irrésistible, un attachement farouche et donne de l'aisance à exercer le métier qu'on s'est choisi librement. Le métier d'enseignant n'est donc pas qu'une fonction ; c'est encore et surtout un service social dominé par le souci constant de promouvoir une culture humaine. Eveilleur de conscience et serviteur d'idéal, cette mission exige de lui un code de vie, des devoirs et un rayonnement social pouvant favoriser l'épanouissement de toutes les composantes de la société sur la base du travail bien fait. En tant que tel, la vocation est ce sentiment déterminant et primordial pour le succès de la mission.

L'enseignant doit avoir une conscience professionnelle qui tire sa source du sentiment profond de la noblesse du rôle de l'éducateur ; lequel doit faire preuve de beaucoup d'initiatives, d'abnégation et de sacrifices.

L'enseignement, n'étant pas un métier statique mais plutôt dynamique, requiert une rénovation permanente, une remise en cause et un esprit critique.

La baisse de niveau de l'élève suppose que l'Enseignant ne lui a pas donné les renseignements dus, le bagage intellectuel qu'il aurait dû acquérir à un stade précis de

sa formation. L'enseignant est alors en butte aux critiques du fait de la notion de causalité puisque une cause médiocre ou un enseignant médiocre ne peut fabriquer que des élèves médiocres.

Pour prévenir ce manque à gagner, l'Enseignant, en tant que travailleur intellectuel, doit :

- Avoir une culture générale,
- Entretenir et compléter régulièrement sa culture,
- Mettre ses connaissances à jour,
- S'attacher à des lectures personnelles,
- Fréquenter les centres de documentations, les bibliothèques
- Suivre les émissions radiodiffusées et télévisuelles à caractère éducatif et les exploiter judicieusement dans la construction et dans la transmission des savoirs aux apprenants,
- Acquérir des ouvrages spécialisés ayant trait à l'éducation,
- Participer aux séminaires, aux conférences, aux stages, aux colloques et aux cercles de réflexion pédagogiques etc. ; lesquels permettront de s'épanouir, de consolider ses connaissances et de dispenser un enseignement plus vivant et plus actualisé,
- Etre en possession du programme,
- Le terminer et faire surtout beaucoup d'exercices d'application avec les élèves,
- Encourager et surtout motiver les élèves laborieux,
- Solliciter constamment leur participation à la construction du savoir,
- Les inciter à prendre plus la parole qu'à écouter ; à poser des questions plus qu'à recevoir des informations, autrement, dit faire usage des méthodes actives,

participatives afin de répondre à son titre d'animateur, de guide, d'éclaireur et de donner à l'enfant l'envie et le désir de bâtir son propre savoir,

- Mettre l'enfant en présence des réalités concrètes en se servant d'objets sensibles,
- Prendre l'habitude d'organiser son travail scolaire afin d'éviter les improvisations, le mépris et le dégoût de l'enseignement à l'élève.

Ajouter à ces atouts, il lui faut en plus avoir des comportements sociaux dignes et responsables et servir de modèle partout où il se trouve. Ce qui l'amène à avoir certaines conduites déontologiques :

- En tant qu'éducateur, l'enseignant a le devoir de faire naître et de développer la bonne morale chez ses élèves à travers ses comportements, son habillement. Il ne peut se permettre d'adopter n'importe quel style vestimentaire comme des agents d'autres catégories socioprofessionnelles. En effet, il ou elle ne doit s'habiller de sorte à être confondu (e) à un rappeur ou à une femme de joie,
- Doit éviter de prendre des décisions de rachat des élèves ayant obtenu une moyenne inférieure à dix (10) sur vingt (20),
- Rechercher les causes à chaque fois qu'il donne une mauvaise note à un élève,

En somme, la compétence pédagogique, le goût du savoir et les conduites déontologiques de l'Enseignant sont essentiels pour susciter le désir d'apprendre chez les élèves. Aussi tout ceci ne sera-t-il possible que si les élèves deviennent conscients et conséquents.

1-2-4 La prise de conscience des élèves

Les élèves doivent savoir qu'ils sont responsables de leur destin. Leur épanouissement et leur réussite professionnelle passent par le truchement de l'école.

Même si on doit apprendre un métier manuel, il faut aller à l'école jusqu'à un certain niveau d'abord. Par conséquent, leur implication dans la chose éducative est plus que nécessaire. Il faut donc qu'ils :

- Soient réguliers, ponctuels, exacts aux cours et surtout studieux,
- L'amélioration de rendement s'avérant nécessaire, ils doivent œuvrer pour une saine émulation qui fait appel à la formation des groupes de travail sérieux et studieux.
- Suivent et apprennent les leçons reçues en classe,
- Eviter d'être passifs en classe
- Etre actifs intellectuellement et même physiquement pour manipuler, comparer, rassembler, s'interroger, réfléchir etc.,
- Ne plus attendre tout du professeur,
- Etre confiants en eux-mêmes,
- Eviter de parler le vernaculaire, tout au moins à l'école,
- Ne pas avoir de penchant pour une matière au détriment des autres.

CONCLUSION

Au terme de ce travail de recherche, les conclusions auxquelles nous sommes parvenues sont que la baisse de niveau de rendement des apprenants des collèges et lycées du Bénin dont nous avons inventoriée les causes et proposée quelques approches de solutions est une évidence selon la démarche inductive utilisée. Nous sommes partis des résultats de fin d'année scolaire et ceux du BEPC et du BAC des neuf dernières années du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo et des réponses issues des questionnaires adressés aux différents acteurs intervenant dans le processus de formation des apprenants pour arriver à cette conclusion.

Comme cause principale imputable aux parents d'élèves, nous avons évoqué le manque de suivi qui est la conséquence logique d'une sorte de démission de leur part. Le manque de conscience professionnelle, le manque de formation permanente de la part des enseignants ont participé à la baisse du niveau de rendement des apprenants. Le désintéressement issu de l'inconscience des élèves n'est pas du reste. Le non-pourvoi aux meilleures conditions de vie et de travail des différents acteurs du système éducatif de la part de l'Etat n'est pas à ignorer.

Considérons une société sans école et imaginons ce qu'elle pourrait être, surtout à l'heure actuelle de la mondialisation et de la globalisation. Une société sans école serait sans éducation, et sans éducation, elle serait en déperdition. Alors l'éducation ne peut être considérée comme l'affaire d'une seule personne mais de toute la société et doit préoccuper tous ses protagonistes que sont l'Etat, les parents d'élèves, les enseignants et les enseignés.

Gestionnaire au sommet de l'appareil éducatif national, l'Etat doit œuvrer, garantir et soutenir le bon fonctionnement de l'institution scolaire. Pour dire ainsi, il doit prendre toutes ses responsabilités pour assurer de meilleures conditions de vie des enseignants et les conditions matérielles de travail dans les établissements.

Le développement étant l'affaire de tous, il serait bon que les parents y contribuent à travers l'éducation de leurs enfants. Laquelle éducation est « la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, intellectuellement, socialement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être » Joseph LEIF. Les parents doivent faire face de manière significative aux dépenses d'éducation pour leurs enfants car doivent-ils avoir présent à l'esprit que l'enfant est le père de l'homme. Alors l'éducation de base des enfants importe beaucoup dans leur réussite scolaire et leur incombe. Ils se doivent de contrôler ou de faire contrôler le travail de leurs progénitures à la maison et avoir des contacts réguliers avec les enseignants de leurs enfants.

Les enseignants, quels que soient leurs statuts, sont les principaux artisans de l'acte d'éducation et par conséquent doivent, sans désemparer, prendre au sérieux leur mission d'enseignement et d'éducation, c'est-à-dire de modelage de l'âme, à travers leurs compétences disciplinaire et pédagogique.

Les apprenants doivent savoir que leur prise de conscience, la manifestation de goût aux enseignements à eux donnés, leur considération de toutes les disciplines à eux enseignées, l'émulation, l'effort dans le travail peuvent aider à optimiser le rendement scolaire.

La présente analyse est loin de vouloir aborder tous les aspects que requiert ce thème combien vaste. Toutefois, nous pensons humblement qu'elle pourra aider dans la gestion des causes de la baisse du niveau de rendement des apprenants.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages de méthodologie et dictionnaires

1- DOGBEY (E.) : *La crise de l'éducation*, Akpagon, Le Mée sur seine, 1979

2- ROEGIERS (X.) : *L'APC qu'est-ce que c'est ?*, EDICEF, Paris, 2006

3- JAVEAU (Claude), *L'enquête par questionnaire*, Université de Bruxelles, éditions d'Organisation, 1990, 158 pages.

4- ENS Porto-Novo, *Règlement du mémoire de fin de cycle*, 8 pages.

5- *Le Petit ROBERT 1*, Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française par Paul ROBERT.

6- *Petit Larousse en couleurs*, 17, rue du Montparnasse –75298 Paris, 1989.

Ouvrages et documents généraux

1- *MEN, Actes des états généraux de l'éducation* au Bénin du 02 au 09 Octobre 1990.

2- *CNE, Atelier de réflexion sur la situation alarmante de l'enseignement du français dans les établissements secondaires*, 08 février 2013.

3- MENP/INFRE (2013) : revue pédagogique d'information et de communication des acteurs de l'école. No 03 du 3ème trimestre.

4- POROT M. (1997) : l'enfant et les relations familiales, Paris, PUF 8ème éd, 213 p.

5- BOKO G. (2009) : psychologie et guidance en milieu africain, Cotonou CAAREC éd, 240 p.

Ouvrages et documents spécifiques

1- *Rapports de fin d'année 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015* du CEG LES Cocotiers de Porto-Novo.

2- *SERVICE DE L'ORGANISATION SCOLAIRE ET DE LA PREVISION (SOSP/DES), Données Statistiques Etablissements Publics, Enseignement Secondaire Général 2006-*

2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.

3- DEVELAY (M.), *Parents, comment aider votre enfant ?*, Paris, ESF, 1998.

4- FELOUZIS (Georges), *Quelles politiques scolaires*, Seuil, Octobre 2005, 233 pages.

Mémoires

1- OGOUGBE (Joseph Assokotcha) et TCHOMAKOU (Thomas C.), *La baisse du niveau en anglais dans les établissements du Moyen Général niveau 1 en R.P.B*, Rapport de fin de formation anglais 1985.

2- SUANON (Isdeen Serge), *La question de la baisse du niveau des apprenants en français*, BAPES français 2013, 35 pages.

3- TOSSOU (Arsène José Kokou), *Impact de la crise d'originalité juvénile sur le rendement scolaire des apprenants : cas des CEG Zogbo et Kouhounou Vèdoko*, CAPES S.VT, 2008.

ANNEXES

TABLEAUX DES RESULTATS AU BEPC DU CEG ''LES COCOTIERS'' DE 2007 à 2015

Tableau n° A : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUIN 2007

	Garçons	Filles	Total	Observation
Inscrits	137	96	233	
Présents	137	96	233	
Absents	000	000	000	
Admis	23	13	36	
Taux de réussite	16,78%	13,54%	15,45%	

Tableau n° B : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUILLET 2008

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	190	190	380	
PRESENTS	190	190	380	
ABSENTS	000	000	000	
ADMIS	99	93	192	
TAUX DE REUSSITE	52,10	48,94	50,52	

Tableau n° C : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUIN 2009 (PI)

	Garçons	Filles	Total	Observations
INSCRITS	54	111	165	
PRESENTS	54	111	165	
ABSENTS	00	00	00	
ADMIS	19	19	38	
TAUX DE REUSSITE	35.18%	17.11%	23.03%	

Tableau n° D : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUIN 2009 (APC)

	Garçons	Filles	Total	Observations
INSCRITS	138	76	224	
PRESENTS	138	76	224	
ABSENTS	00	00	00	
ADMIS	96	43	139	
TAUX DE REUSSITE	69.56%	56 .57%	62.05%	

Tableau n° E : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUIN 2010 (APC)

	Garçons		Filles	Total			Observations
	ML	MC	ML	MC	ML	MC	
INSCRITS	06	155	06	177	12	332	
PRESENTS	06	155	06	177	12	332	
ABSENTS	00	00	00	00	00	00	
ADMIS	06	96	06	84	12	192	
TAUX DE REUSSITE	100%	61.93%	100%	47.45%	100%	57.83%	

NB : ML= Modèle Long, MC= Modèle Court

Tableau n° F : Résultats au BEPC Année-scolaire : 2010-2011

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
154	164	318	154	164	318	104	90	194	61

Tableau n° G : Résultats au BEPC Année-Scolaire : 2011-2012

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
167	153	320	167	153	320	79	54	133	41,56%

NB : G= Garçons, F= Filles, T= Total

Tableau n° H : Résultats au BEPC Année-Scolaire: 2012-2013

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
206	222	488	206	222	428	123	122	245	57,24%

Tableau n° I : Résultats au BEPC Année-Scolaire: 2013-2014

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
136	179	315	136	179	315	95	117	212	67,30%

Tableau n° J : Résultats au BEPC Année-Scolaire : 2014-2015

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
124	167	291	124	167	291	53	61	114	39,17%

NB : G= Garçons, F= Filles, T= Total

TABLEAUX DES RESULTATS AU BAC DU CEG ''LES COCOTIERS'' DE 2007 à 2015

Tableau n° K : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BAC, SESSION DE JUIN 2007

	Garçons	**Filles**	**Total**	**Observation**
Inscrits	40	15	55	
Présents	40	15	55	
Absents	00	00	00	
Admis	11	07	18	
Taux de réussite	27,50%	46,60%	32,72%	

Tableau n° L : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BAC, SESSION DE JUILLET 2008

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	92	41	133	
PRESENTS	90	41	131	
ABSENTS	02	00	02	
ADMIS	49	17	066	
TAUX DE REUSSITE	54,44	41,46	50,38	

Tableau n° M : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BAC, SESSION DE JUIN 2009

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	106	58	164	
PRESENTS	105	58	163	
ABSENTS	01	00	01	
ADMIS	35	16	51	
TAUX DE REUSSITE	33,33%	27,56%	31.28%	

Tableau n° N : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BAC, SESSIOND DE JUIN 2010

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	115	49	164	
PRESENTS	111	49	160	
ABSENTS	04	00	04	
ADMIS	34	14	48	
TAUX DE REUSSITE	30,63%	28,57%	30%	

Tableau n° O : Résultats au BAC Année-scolaire : 2010-2011

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
104	74	178	104	74	178	28	19	47	26,40

Tableau n° P : Résultats au BAC Année-Scolaire : 2011-2012

Présentes			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
139	93	232	139	93	232	78	48	126	54,31%

Tableau n° Q : Résultats au BAC Année-Scolaire : 2012-2013

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
123	95	218	122	95	217	64	34	98	45,16%

Tableau n° R : Résultats au BAC Année-Scolaire : 2013-2014

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
164	101	265	164	100	264	76	43	119	45,25%

Tableau n° S : Résultats au BAC Année-Scolaire : 2014-2015

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
173	123	296	173	123	296	90	38	128	43,24%

NB : G= Garçons, F= Filles, T= Total

TABLEAUX DES RESULTATS NATIONAUX DU BENIN AU BEPC DE 2007 à 2015

Tableau n° A : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUIN 2007

	Garçons	Filles	Total	Observation
Inscrits	33.281	15.261	48.542	
Présents	32.404	15.036	47.440	
Absents	877	225	1.102	
Admis	15.412	5.379	20.791	
Taux de réussite	16,78%	13,54%	43,83%	

Tableau n° B : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUILLET 2008

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	39.036	18.466	57.502	
PRESENTS	38.189	18.048	56.237	
ABSENTS	847	418	1.265	
ADMIS	5.097	1.398	6.495	
TAUX DE REUSSITE	13.35%	7,75%	11,55%	

Tableau n° C : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUIN 2009

	Garçons	Filles	Total	Observations
INSCRITS	49.938	24.078	74.016	
PRESENTS	48.665	23.627	72.292	
ABSENTS	1273	451	1724	
ADMIS	24.389	9.534	33.923	
TAUX DE REUSSITE	50.18%	40.35%	46.92%	

Tableau n° D : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BEPC, SESSION DE JUIN 2010

	Garçons	Filles	Total	Observations
INSCRITS	57.678	28.822	86.500	
PRESENTS	57.002	28.698	85.700	
ABSENTS	676	124	800	
ADMIS	32.272	12.961	45.233	
TAUX DE REUSSITE	56.6%	45.2%	52.8%	

Tableau n° E : Résultats au BEPC Année-scolaire : 2010-2011

	Garçons	Filles	Total	Observations
INSCRITS	57.177	31.475	88.652	
PRESENTS	56.307	31.385	87.672	
ABSENTS	870	90	980	
ADMIS	28.314	11.789	40.103	
TAUX DE REUSSITE	50.3%	37.6%	45.7%	

Tableau n° F : Résultats au BEPC Année-Scolaire : 2011-2012

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
		156.653			151.294			47.930	31,68%

NB : G= Garçons, F= Filles, T= Total

Tableau n° G : Résultats au BEPC Année-Scolaire: 2012-2013

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
		118.866			117.397			58.384	50%

Tableau n° H : Résultats au BEPC Année-Scolaire: 2013-2014

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
					116.170			51.920	44,69%

Tableau n° I : Résultats au BEPC Année-Scolaire : 2014-2015

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
					118.529			31.047	26,19%

NB : G= Garçons, F= Filles, T= Total

TABLEAUX DES RESULTATS NATIONAUX DU BENIN AU BAC DE 2007 à 2015

Tableau n° J : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BAC, SESSION DE JUIN 2007

	Garçons	Filles	Total	Observation
Inscrits	12.249	3.388	15.637	
Présents	11.936	3.290	15.226	
Absents	313	98	441	
Admis	5.804	1.499	7.303	
Taux de réussite	49,2%	45,56%	48%	

Tableau n° K : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BAC, SESSION DE JUILLET 2008

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	15.541	4.543	20.084	
PRESENTS	14.992	4.232	19.224	
ABSENTS	549	311	860	
ADMIS	4.035	1.009	5.044	
TAUX DE REUSSITE	27	23,8	26,2	

Tableau n° L : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BAC, SESSION DE JUIN 2009

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	19.489	5.732	25.221	
PRESENTS	19.203	5.631	24.834	
ABSENTS	286	101	387	
ADMIS	9.295	2.497	11.792	
TAUX DE REUSSITE	48,4%	44,3%	47.5%	

Tableau n° M : TABLEAU STATISTIQUE DES RESULTATS AU BAC, SESSIOND DE JUIN 2010

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	19.918	6.408	26.328	
PRESENTS	19.473	6.387	25.860	
ABSENTS	445	21	468	
ADMIS	7.907	2.363	10.270	
TAUX DE REUSSITE	40,6%	37,0%	39,7%	

Tableau n° N : Résultats au BAC Année-scolaire : 2010-2011

	Garçons	Filles	Total	Observation
INSCRITS	23.186	7.040	30.226	
PRESENTS	21.730	6.828	28.558	
ABSENTS	1456	212	1668	
ADMIS	9.075	2.680	11.755	
TAUX DE REUSSITE	41,76%	39,3%	41,2%	

Tableau n° O : Résultats au BAC Année-Scolaire : 2011-2012

Présentes			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
		27.380			27.000			12.850	47,59%

Tableau n° P : Résultats au BAC Année-Scolaire : 2012-2013

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
		57.450			56.993			18.833	33%

Tableau n° Q : Résultats au BAC Année-Scolaire : 2013-2014

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
					65.431			13.662	20,88%

Tableau n° R : Résultats au BAC Année-Scolaire : 2014-2015

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage
G	F	T	G	F	T	G	F	T	
					68.792			22.596	32,85%

NB : G= Garçons, F= Filles, T= Total

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ENSEIGNANTS (ES)

Chers enseignants, le présent questionnaire est destiné à la rédaction d'un mémoire de BAPES dont le thème est : « La baisse de niveau de rendement des apprenants (es) des collèges et lycées du Bénin : diagnostic et approches de solutions.

Il a pour objectif de déterminer les causes profondes de la baisse de niveau de rendement des apprenants (es) du Secondaire au Bénin. Un strict anonymat vous est garanti et votre opinion sera respectée et tenue au secret. Vous voudriez bien donc nous fournir des réponses objectives.

D'avance, nous vous remercions pour votre collaboration.

Questions

1- Quelle matière vous enseignez ?

……..…….

2- Quelle qualification vous avez ?

……

3- Quel est votre statut ?

APE ☐ ACE ☐ Vacataire ☐

4- Quelle est votre ancienneté dans l'enseignement ?

……

5- Etes-vous venu (e) à l'enseignement par vocation ou à défaut du mieux ?

…….

6- Avez-vous la conscience professionnelle ? Oui ☐ Non ☐

7- Maîtrisez-vous franchement les contenus de votre enseignement? Oui ☐ Non ☐

8- Eprouvez-vous des difficultés dans l'enseignement selon l'APC ? Oui ☐ Non ☐

9- Est-ce que vos élèves manifestent-ils de goût à votre enseignement ?

Tellement ☐ Pas tellement ☐

10- Est- ce que votre salaire vous motive à bien faire votre travail ? Oui ☐ Non ☐

11- Est-ce que vous vous contentez de votre formation initiale pour enseigner ou vous faites suivre à votre formation une formation permanente ? Oui ☐ Non ☐

12- Avez-vous la rigueur pédagogique ? Oui ☐ Non ☐

13- Quel est le pourcentage des élèves qui ont réussit dans votre discipline cette année ?

Entre 0 et 25% ☐ Entre 25 et 50% ☐ Entre 50 et 75% ☐ Entre 75 et 100% ☐

14- Pensez-vous être responsable des résultats de vos apprenants ?

En partie ☐ Pas du tout ☐

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS D'ELEVES

Chers parents (es) d'élèves, le présent questionnaire est destiné à la rédaction d'un mémoire de BAPES dont le thème est : « La baisse du niveau de rendement des apprenants (es) des collèges et lycées du Bénin : diagnostic et approches de solutions.

Il a pour objectif de déterminer les causes profondes de la baisse de niveau de rendement des apprenants (es) du Secondaire au Bénin. Un strict anonymat vous est garanti et votre opinion sera respectée et tenue au secret. Vous voudriez bien donc nous fournir des réponses objectives.

D'avance, nous vous remercions pour votre collaboration.

Questions

1- Quel est votre statut social ?

Enseignant (e) ☐ Marchand (e) ☐ Maçon ☐

2- Avez-vous de l'autorité sur vos enfants (es) ?

3- Arrivez-vous à subvenir à leurs besoins fondamentaux ?

Nourriture ☐

Soin sanitaire ☐

Habillement ☐

Fournitures scolaires ☐

Frais de scolarité ☐

4- A quelle fréquence êtes-vous présent (e) à la maison au moment où vos enfants le sont ?

Toujours ☐

Souvent ☐

Rarement ☐

5- Contrôlez-vous le travail de vos enfants quand vous êtes à la maison ?

Oui ☐ Non ☐

6- Avez-vous recruté un enseignant particulier pour les suivre quand vous n'êtes pas à la maison ? Oui ☐ Non ☐

7- S'assurez-vous qu'il fait son travail comme cela se doit?

Oui ☐ Non ☐

8- Vous renseignez-vous de l'évolution de vos enfants et prenez-vous des conseils auprès de leurs enseignants pour leur réussite ?

Oui ☐ Non ☐

9- Leur insufflez-vous d'engouement au travail ? Comment ?

Oui ☐ Non ☐

10- Les récompensez-vous quand ils ont bien travaillé ? Comment ?

Oui ☐ Non ☐

11- Les Blâmez-vous quand ils n'ont pas fourni un bon rendement ? Comment ?

Oui ☐ Non ☐

……

……

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX APPRENANTS (ES)

Questions

Etablissement :……

Nom :……...

Classe :……

Age :…….....

1- De quel type de parents tu es issu (e) ?

Intellectuel (le) ☐ Peu lettré (e) ☐ Illettré (e) ☐

2- Pourquoi tu vas au cours ?

…….....

…….....

…….....

3- Est-ce que tu es intéressé (e) par ce les cours que tu reçois en classe ?

Oui ☐ Non ☐

4- Quelle moyenne générale tu as réalisée cette année ?

…….

5- Est-ce qu'il est arrivé que tu sois renvoyé d'un cours pour la contribution ?

Oui ☐ Non ☐

6- En quelle (es) classe (s) et combien de fois cela est-il arrivé ?

……...

7- Est-ce que tes parents t'assurent-ils tes besoins alimentaires quotidiens, c'est-à dire les trois repas quotidiens ?

Oui ☐ Non ☐

8- Est-ce que tu poses de questions au professeur quand tu n'as pas compris ses explications ou bien le trac et la peur d'être risible à travers ta question t'y empêchent ?

Oui ☐ Non ☐

9- Est-ce qu'il y a un souci particulier qui vient t'empêcher de te concentrer sur les explications du professeur en classe et à la maison quand tu apprends tes leçons ?

Oui ☐ Non ☐

10- Est-ce que tu as déjà un(e) petit(e) ami(e) ?

Oui ☐ Non ☐

11- Est-ce que les problèmes de cœur, c'est-à dire les soucis amoureux prennent le dessus sur tes études ?

Parfois ☐ Jamais ☐

12- Est-ce que tu as un professeur particulier à la maison ?

Oui ☐ Non ☐

13- Qu'envisages-tu devenir, professionnellement ?

…….

14-Est-ce que honnêtement et sincèrement, tu te donnes à tes études ?

Oui ☐ Non ☐

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE..... i

IN MEMORIA……... ii

DEDICACES…….. iii

REMERCIEMENTS……... iv

SIGLES ET ACRONYMES……... v

RESUME…… vi

INTRODUCTION…… 1

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE……. 4

Section 1 : Contexte théorique …….…... 5

1-1 Problématique…… 5

1-2 Revue de littérature…….. 7

1-3 Objectifs de recherche…… …… 8

1-3-1 Objectif général…… 9

1-3-2 Objectifs spécifiques…… 9

1-4 Hypothèses de recherches…… 10

1-5 Clarification conceptuelle……. 11

Section 2 : Cadre d'étude et démarche méthodologique…… 12

1- But de la recherche……. 12

2- Cadre d'étude…….. 12

3- Démarche méthodologique…… 13

3-1 Recherche documentaire…… 13

3-2 Recherche empirique…… 14

3-3 Déroulement de l'enquête et traitement des données…….. …… 15

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET APPROCHES DE SOLUTIONS…… 16

Section 1 : Présentation et analyse des résultats…… 17

1-1 Présentation des résultats……. 17

1-1-1 Compilation des résultats du BEPC et Courbe analytique…….. 17

1-1-2 Compilation des résultats nationaux du BEPC ……..…… 19

1-1-3 Compilation des résultats du BAC et courbe analytique ……... 19

1-1-4 Compilation des résultats nationaux du BAC ……. 19

1-2 Analyse des résultats……. 23

1-2-1 Interprétation des données…… 23

1-2-2 Les causes de la baisse de niveau…….. 24

1-2-2-1 Les causes imputables au milieu familial……. 24

1-2-2-2 Les causes imputables aux enseignants…….. 25

1-2-2-3 Les causes imputables aux apprenants…… 27

1-2-2-4 Les causes imputables à l'Etat…….. 27

1-2-3 Les conséquences…… 29

Section 2 : Réflexions et approches de solutions…… 29

1-1 Réflexions…… 29

1-2 Approches de solutions ou suggestions…… 30

1-2-1 Le réengagement de l'Etat…….. 30

1-2-2 La collaboration des parents…… 32

1-2-3 Le réarmement des enseignants…… 33

1-2-4 La prise de conscience des élèves……. 35

Conclusion……. 37

Références bibliographiques……. 40

Annexes……..……. 42

Table des matières…….. 55