



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI



\*\*\*\*\*

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO**

\*\*\*\*\*

**DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**GRADE : Licence/BAPES**

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**

**ENVIRONNEMENT FAMILIAL ET  
REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTS  
AU CEG DOWA**

**Présenté par :**

**DEGNONVI Carine M. Michaëlle**

**Sous la direction de :**

**Dr. Akibou A. AKINDELE**

Assistant au  
DGAT/FLASH/CUA/UAC

*Soutenu, le 22 / 11 / 2017*

## **Sommaire**

Sommaire	2
Dédicace	3
Sigles et acronymes	4
Remerciements	5
Résumé	6
Abstract	6
Introduction	7
<b>Chapitre I : Cadre théorique et méthodologique</b>	<b>9</b>
1.1. Cadre théorique	9
1.2. Cadre méthodologique	18
1.3 Cadre physique et humain de l'étude	21
<b>Chapitre II : Facteurs familiaux de la réussite scolaire du CEG de Dowa</b>	<b>25</b>
2-1. Présentation des résultats liés à l'environnement familial	25
2-2 Présentation des résultats liés aux cadres scolaires	28
<b>Chapitre III : Impacts de l'environnement familial sur le rendement scolaire des apprenants</b>	<b>34</b>
3-1. Analyse des conditions de vie des apprenants	34
3.2. Suggestions	43
Conclusion	50
Bibliographie	52
Liste des tableaux	54
Liste des figures	54
Annexes	55
Table des matières	64

## **Dédicace**

A

- ma mère Mansourath Adjokè BELLO et mon père Basile DEGNONVI,
- mon cher enfant Oluwasheyi.

## Liste des sigles et acronymes

ACE	:	Agent Contractuel de l'Etat
APE	:	Agent Permanent de l'Etat
CEG	:	Collège d'Enseignement Général
ENS	:	Ecole Normale Supérieure
INFRE	:	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
OMD	:	Objectif du millénaire pour le Développement
ONG	:	Organisation Non Gouvernementale
SIDA	:	Syndrome d'Immunodéficience Acquise
UNESCO	:	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
VIH	:	Virus de l'Immunodéficience Humaine
BAPES	:	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

## Remerciements

A l'instant où s'achève ce travail, qu'il me soit permis ici d'exprimer toutes mes sincères reconnaissances à tous ceux qui ont contribué à sa rédaction.

Mes sincères remerciements s'adressent tout particulièrement :

- au Docteur Akibou A. AKINDELE Chef du Département de Géographie et Aménagement du Territoire d'Adjarra pour avoir accepté de diriger ce mémoire malgré ses multiples occupations ;
- à mes frère et sœurs Gilchrist ; Elvisse et Carlette DEGNONVI pour leurs soutiens et conseils indéfectibles.
- à tous nos encadreurs et professeurs de l'ENS de Porto- Novo qui ont consenti beaucoup de sacrifices pour assurer à mes collègues et moi, une bonne formation ;
- à Madame BIO TCHANE Taibatou, Directrice du CEG Dowa pour ses conseils et soutiens ;
- à Monsieur Hervé KPAKOUN, mon maître de stage au CEG Dowa dans le compte de notre inspection, pour ses multiples conseils et sacrifices;
- enfin, un merci particulier à tous les élèves professeurs d'Histoire et de Géographie de la 5<sup>ème</sup> promotion de l'ENS, pour leur soutien indéfectible.

## Résumé

L'environnement familial constitue un élément fondamental dans la réussite de l'apprenant. Cette étude analyse les conditions familiales qui influent sur la réussite scolaire des apprenants. Les collèges d'enseignements sont de plus en plus confrontés au phénomène de la baisse du niveau et du rendement scolaire. Le CEG Dowa n'échappe pas à cette règle. C'est un CEG où les conditions de vie des parents d'élèves influencent tant bien que mal les résultats de fin d'année.

Pour aboutir aux résultats issus de cette recherche, une démarche méthodologique a été adoptée. La recherche documentaire et les investigations en milieu réel associés aux entretiens avec les différents auteurs du système d'encadrement des apprenants ont été l'essentiel des éléments constitutifs de la démarche adoptée. La documentation a permis de dégager la définition opératoire des concepts comme : environnement ; impact ; rendement scolaire ; réussite scolaire et responsabilité des parents.

Les travaux de terrain ont montré que la plupart des élèves de Dowa sont issus des parents cultivateurs. Les parents ont une responsabilité dans la scolarisation de leurs enfants. Malheureusement, on note une mauvaise volonté des parents riches qui refusent d'assumer leurs responsabilités envers leurs enfants. Certains parents ont de faibles revenus, ce qui ne leur permet pas de subvenir convenablement aux besoins de leurs enfants. Les fonctionnaires sont minoritaires, et semblent avoir une compréhension plus ou moins aisée de la tâche qui est la leur dans l'accompagnement de leurs enfants. Ce déséquilibre social dont sont victimes certains apprenants les démotive et fait qu'ils produisent par la suite de faibles rendements scolaires.

**Mots clés :** CEG Dowa ; réussite scolaire ; apprenants ; environnement familial.

## Abstract

The family environment is a fundamental element in the success of the learner. This study analyses the family conditions that affect the academic success of students. To achieve the results of this research, a methodological approach was adopted. The colleges of teaching are confronted more and more to the phenomenon of the decrease of the level and the school output. The CEG Dowa doesn't escape this rule. It is the CEG where the conditions of life of parents of pupils influence the results of year end somehow.

Documentary research and investigations in a real environment associated with interviews with the authors of the system of supervision of learners were the essence of the constituent elements of the approach. Field work showed that most of the students of Dowa come from parents fishermen, which naturally leaves an impact on the work of learners. Parents have a responsibility in the schooling of their children. This documentation permit to draw the operating definition of the concepts as: the environment; impact; school result and parents responsibilities.

Unfortunately, there is an unwillingness of wealthy parents who refuse to assume their responsibilities towards their children. Some parents have low income, which is their not allow to properly meet the needs of their children. The civil servants are a minority and seem to have a less and less easy understanding of the task that is theirs in accompanying their children. This social imbalance faced some learners motivation them and did they eventually produce low yields school.

**Key words:** CEG Dowa, academic success, learners, family environment.

## **Introduction**

L'instruction des enfants constitue une base non négligeable du développement d'un pays. Une nation sans ressources humaines est une nation sans avenir. L'émergence de tout pays est fonction du système éducatif mis en place par ses dirigeants. L'école a toujours été et demeure le cadre par excellence de l'éducation et de la formation de l'homme : cette assertion est d'autant plus vraie que nombreux sont ceux qui pensent à juste titre que le monde est entre les mains de ceux qui possèdent le savoir, le savoir-faire, et le savoir-vivre. Tout ceci permet à l'homme de conquérir le monde (Kayodé, 2006).

Cette position de l'homme par rapport au développement nécessite une certaine finesse dans l'éducation qu'il reçoit car, « l'importance de l'éducation dans l'épanouissement d'un individu et dans le développement d'une communauté n'est plus à démontrer » (Akougbé, 2007).

La prise en compte de cette vérité a conduit nos gouvernants à des réformes dans le système scolaire. C'est ainsi que depuis quelques années, les programmes selon l'Approche par les Compétences ont été introduits dans le système d'éducation formelle. L'atteinte des objectifs de l'« Education Pour Tous », a amené le gouvernement du changement à décréter la gratuité de l'enseignement primaire pour tous les enfants béninois en âge d'être scolarisés d'une part et pour les filles de la 6<sup>ème</sup> en 3<sup>ème</sup> d'autre part.

De plus, les pouvoirs publics et les organisations de la société civile, de par leurs actions de sensibilisation à l'endroit des parents et la vulgarisation des avantages de la scolarisation, ont réussi à obtenir l'adhésion des parents à leur cause. Depuis lors, les parents inscrivent massivement leurs enfants à l'école pour leur garantir un avenir meilleur. Mais une chose est d'inscrire les enfants, une autre chose est de pouvoir les maintenir à l'école. (Tognon et Kelome, 2013).

Les acteurs du monde scolaire, en l'occurrence les parents se plaignent de la baisse des rendements scolaires et accusent les enseignants d'en être les coupables alors que « au plan familial, les problèmes socio-économiques et les attitudes démissionnaires de certains parents dans l'éducation et le suivi du travail des enfants expliquent les cas d'insuffisance de travail et d'échec aux examens » (Gnimady, 2003). Cette préoccupation n'épargne guère le CEG Dowa. Malgré les efforts fournis par le corps professoral et le personnel administratif, les résultats de fin d'année n'ont jamais atteint le taux de 60 % depuis plusieurs années.

Dans la perspective de comprendre les raisons du faible taux de rendement scolaire, il est démontré qu'il existe un lien direct entre les conditions de vie et l'environnement de l'enfant l'obligeant parfois à abandonner les cours à mi-chemin. Au cas échéant, il est accusé à tort ou à raison de partisan de moindres efforts intellectuels. Mais, on n'oublie souvent qu'il y a des relations de complémentarités très étroites entre ces deux facteurs. Lorsque le déséquilibre s'établit entre l'école et les conditions de vie de l'enfant, les répercussions sont automatiquement observées sur son travail et par conséquent sur son rendement scolaire.

Il s'agit ici d'identifier les problèmes réels auxquels les apprenants du CEG Dowa sont confrontés dans le processus d'acquisition du savoir. C'est dans cette logique que le présent travail a été réalisé.

Pour y parvenir, la présente étude est organisée en trois chapitres : Un premier chapitre a été consacré au cadre théorique de l'étude et la démarche méthodologique suivie. Le second chapitre a porté sur l'environnement familial des apprenants. Dans un troisième chapitre, l'étude a pris en compte l'impact de l'environnement familial sur la réussite scolaire des apprenants, la formulation des suggestions aux problèmes pour l'amélioration des rendements scolaires au C.E.G. Dowa.

## **CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE**

Pour le présent travail de recherche, le cadre théorique prend en compte la problématique, les hypothèses de travail et les objectifs de l'étude. Quant à la démarche méthodologique, elle regroupe le type, les sources et la qualité des données utilisées, les modes et techniques de collecte des données, d'échantillonnage, de traitement des données et l'interprétation des résultats.

### **1.1. Cadre théorique**

Toute personne a un espace de vie lié à son développement socio-économique. Le cadre théorique regroupe la revue de littérature, la clarification des concepts, la problématique, la justification du sujet, les hypothèses de travail et les objectifs de recherche.

#### **1.1.1. Revue de littérature**

Plusieurs auteurs ont abordé la question de l'impact de l'environnement familial dans la réussite scolaire des apprenants à travers différentes approches.

Pour Mauco (1968), « la relation conjugale des parents confronte l'homme et la femme dans leur sensibilité à la fois corporelle et psychique la plus intime... L'enfant immature plongé et façonné par le milieu familial se construit ultérieurement en fonction des relations affectives des parents ».

Dans cet ordre d'idée, Boko (2009) expose tout le rôle que joue le cadre familial et surtout celui de la mère sur le développement cognitif de l'enfant, montrant ainsi la nécessité de la mère sur le développement cognitif de l'enfant. Par ailleurs, depuis la conception, commence les obligations parentales vis-à-vis de ce joyau, cet engagement lui permettra de prendre conscience des apprentissages. De même, Dana (2009), énonce que l'épanouissement effectif d'un enfant dépend de l'ambiance qui y règne au sein de cette dernière. Elle affirme que « La famille est un abri contre le monde et une défense contre la

solitude ». Un enfant qui vit dans une telle condition, une fois à l'école émergera.

Kelome (2012) a montré la défaillance du suivi parental dans le processus de scolarisation des enfants, sans pour autant laisser de côté la responsabilité de l'enseignant dans la réussite scolaire de ses apprenants. Tognon (2012), a fait ressortir la perte des forces morales et physiques des parents dans les étapes de scolarisation des apprenants, sans omettre le fort taux d'alphabétisation des parents qui constitue les causes de la chute du taux du rendement des apprenants.

Kakpo (2008) a montré dans son travail que les parents, dans son cadre d'étude, ne prennent pas les dispositions nécessaires pour accompagner leurs enfants dans leur processus de scolarisation ; aussi, les conditions nécessaires pour le travail et l'épanouissement de l'apprenant ne sont-elles pas réunies dans la commune. Cet état de choses ne favorise donc pas de bons rendements de la part des apprenants. Akougbe (2007) a démontré que tous les apprenants de ce collège n'ont pas les mêmes chances de réussite compte tenu des conditions de vie de chacun d'eux. Selon lui, l'environnement familial est donc un facteur déterminant du comportement et du travail de l'élève.

Sahenou (2005) pour sa part, a fait remarquer que les différents acteurs du système éducatif sont dans un environnement qui ne leur est pas trop favorable en raison des contraintes et des difficultés socio-économiques énormes. Cela justifie le nombre sans cesse croissant des redoublements, des abandons et exclusions enregistrés au fil des années.

Otegbeye (2012) a montré les devoirs parentaux et a ressorti les chutes au niveau des rendements des apprenants s'il y a défaillance de ces responsabilités. Akomaho (2005) a démontré l'impact que peut avoir l'environnement familial sur les résultats des apprenants sans toutefois oublié les conséquences

engendrées et les remèdes et suggestions à respecter pour un résultat meilleur. Akiladé, (2002), a mis en exergue certaines causes du faible rendement des élèves à l'école et a suggéré que l'environnement social des apprenants soit plus assaini et que les divers acteurs scolaires interagissent pour l'amélioration des rendements scolaires.

Les acteurs ci-dessus cités se sont penchés sur les facteurs environnants de l'apprenant qui perturbent son équilibre physique et psychologique et de ce fait, concourent à la baisse des rendements scolaires. Cet état de choses prouve que les différents aspects de l'environnement jouent un grand rôle dans la réussite ou l'échec des apprenants.

Il urge d'attirer de façon continuelle l'attention des acteurs de l'éducation en général et de la scolarisation en particulier sur cette réalité, d'où l'intérêt du choix de ce sujet qui vise à approfondir les réflexions en vue de proposer des solutions idoines pour l'amélioration des réussites scolaires au Bénin en général et à Dowa en particulier.

### **1.1.2- Clarification des concepts**

A travers cette partie, quelques concepts clés utilisés ont été clarifiés.

**Environnement :** Le dictionnaire Hachette encyclopédique illustré de 1999, définit l'environnement comme l'« ensemble des éléments constitutifs du milieu d'un être vivant ». Au sens plus large, le terme environnement désigne tout ce qui constitue une entité spatiale abiotique ou vivante. Plus spécifiquement, on entend par environnement, « la composante écologique du cadre de vie de l'homme » (Boko, 2004). Outre sa dimension strictement écologique, il désigne également : « ce qui est autour, aux environs. Le terme environnement est en principe toujours relatif à un objet d'étude ; à une pièce, à un groupe d'hommes » (Lacoste, 2003).

Dans le cadre de ce mémoire, il traduit le milieu de vie et le groupe d'hommes ici, ce sont les apprenants.

Il en ressort que le concept de l'environnement est le milieu de vie de l'apprenant. Il existe nécessairement une influence ou un impact sur le travail fourni par l'élève à l'école.

**Impact :** D'après le dictionnaire universel Hachette, 4<sup>ème</sup> édition, impact désigne un « effet produit ». Pouvoir dire qu'une action projetée a un impact potentiel négatif ou positif sur le travail d'un apprenant suppose alors que l'on connaît l'état initial de celui-ci, ses capacités qui sont représentées par des valeurs symboles que sont les standards et les normes (Boko, 2004).

Dans le cadre du présent mémoire, ce mot signifie l'effet produit par le milieu familial de l'apprenant. Autrement dit, c'est l'influence subie par l'apprenant par rapport aux conditions caractéristiques de sa famille et de l'encadrement dont il jouit à la maison, etc. Cette influence peut être positive ou négative selon les éléments constitutifs du cadre de vie et de travail.

Lorsque l'environnement familial exerce un impact positif sur le travail de l'apprenant, on aboutit généralement à un bon rendement scolaire. Les interactions entre l'apprenant, son milieu de vie et l'impact que celui-ci produit sur son travail sont au cœur du rendement scolaire largement employé dans ce mémoire.

**Réussite scolaire :** Selon le dictionnaire Larousse de poche, édition 2013, le terme réussite désigne le « succès, résultat favorable. On dira qu'un enfant a réussi lorsque son résultat de fin d'année est favorable ou tout simplement lorsqu'il a le succès. Toute réussite en rapport avec l'école ou l'enseignement sera qualifiée de réussite scolaire. La responsabilité des parents influence largement cette dernière. Selon le dictionnaire « Le petit Larousse illustre 100<sup>ème</sup>

Edition (2005), la réussite est l' « œuvre parfaite en son genre, unité de mesure exacte ».

L'enseignant ayant pour rôle de chercher les mesures idoines pour améliorer le taux de réussite scolaire, il est important de réfléchir sur les facteurs de l'environnement familial qui impactent sur la réussite scolaire.

**Rendement Scolaire :** D'après le dictionnaire universel hachette, le mot rendement désigne « Rapport entre le temps que quelqu'un passe à faire un travail, l'effort qu'il fournit et le résultat obtenu ». Du point de vue agricole, le rendement signifie « volume ou poids d'une récolte rapportés à l'unité de surface ». (Lacoste, 2003). Autrement dit, c'est la quantité de produits récoltés sur une superficie déterminée d'un terrain. Du point de vue d'efficacité au travail, ce terme traduit le rapport entre le temps que quelqu'un passe pour faire un travail, l'effort qu'il fournit et le résultat obtenu.

Pour ce mémoire, il s'agit de situer le mot rendement dans le domaine scolaire, en prenant appui sur les résultats de fin d'année pour mieux cerner le contenu qu'il convient de lui donner. Le rendement scolaire peut donc se définir comme l'ensemble des résultats des différents types d'évaluations auxquelles l'élève a été soumis sur une période donnée. Le rendement scolaire peut être bon ou mauvais. Il dépend généralement de la responsabilité des parents ou tuteurs. Ainsi, lorsque l'apprenant est en harmonie avec son environnement, son rendement est bon. Dans ce cas, on aboutit à la réussite scolaire.

**Responsabilité des Parents :** La responsabilité des parents est le « fait d'être responsable » (dictionnaire universel hachette, 4eme édition). Un responsable est celui qui est capable de répondre de ses actes ou, dans certains cas, de ceux de l'autrui (comme c'est le cas des tuteurs). Un responsable est celui-là qui est sérieux et qui réfléchit aux conséquences des actes qu'il pose. On peut dire d'un parent qui veille au suivi de son enfant à l'école qu'il est responsable.

De même, le père de famille qui autorise sa fille à prendre de l'argent chez des garçons pour l'achat de fournitures scolaires, ou qui préfère les boîtes de nuit au paiement de la contribution scolaire, n'est pas digne d'être qualifié de responsable. Il faut alors comprendre ici que la responsabilité parentale est l'ensemble des obligations qui incombent aux parents d'élèves.

### **1.1.3. Problématique**

Dans la problématique, il est question de la justification du sujet et de la présentation des hypothèses de travail et des objectifs de recherche.

#### **1.1.3.1. Justification du sujet**

Chaque milieu de vie à ses réalités ; les pratiques environnementales varient d'un milieu à un autre et sont étroitement liées aux individus qui y vivent en ce double sens qu'elles sont faites par ces individus et en retour, impactent sur eux. Le milieu de vie apparaît alors comme un cadre d'éducation, de socialisation. L'éducation, la socialisation apparaissent dans tous les domaines de la vie : famille, marché, rue, lieu de travail, école,...

L'école, lieu par excellence d'éducation et de socialisation, regroupe divers acteurs dont les plus en vue, les plus concernés restent et demeurent les apprenants. A la quête du savoir, ces derniers, constituant la relève de demain, l'élément clé de tout développement, subissent les influences de leur cadre de vie. Le cadre de vie, en fonction de ses réalités, agit positivement ou négativement sur les productions des apprenants.

Au 21<sup>ème</sup> siècle, les problèmes posés au monde en général et en Afrique en particulier restent préoccupants : conflits, pauvreté à outrance, pandémie du VIH/SIDA, toute chose qui risque de faire manquer aux pays africains les objectifs des OMD (ADEA, 2006). Face à ces défis et l'atteinte des objectifs du millénaire pour le développement, l'Afrique n'a de levier plus puissant que celui

de l'éducation, car « rien d'humain ne se fait, rien ne s'est jamais fait sans l'éducation » (Weil, 1971).

Le monde éducatif cherche de plus en plus à mettre en place une collaboration entre les principaux partenaires à savoir les parents et les enseignants. Mais, cette recherche de cohésion et de travail en partenariat nécessite un dialogue et une reconnaissance explicite du rôle de chacun des acteurs du système éducatif afin d'assurer une bonne éducation du capital humain, étant donné que le développement d'une nation ne dépend pas seulement des différentes ressources naturelles et financières mais aussi et surtout du capital humain, car, « l'élément principal de ce développement est l'homme » (Akougbé, 2007).

En réalité, l'éducation, étant l'ensemble des processus visant à former et à préparer l'homme à jouer le rôle qui est le sien dans la société, se déroule aussi bien en famille qu'à l'école. Le système éducatif est généralement subdivisé en trois ordres d'enseignement à savoir : L'enseignement maternel et primaire, l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. Malgré les dispositions et réformes visant à améliorer la qualité de l'éducation, « le constat général qui se dégage est que de plus en plus la faiblesse des rendements scolaires s'accroît dans tous les ordres d'enseignements » (Gnimady, 2005).

L'importance relative de l'école et la famille dans la détermination des acquis cognitifs et de la réussite ultérieure dans la vie est prépondérante. A cet effet, Paul cité par UNESCO (2004), concluait, sur la base d'une étude, que l'école réussit parfois à libérer les destinées des mailles du réseau dans lequel des causes d'ordres économiques les renferment.

Pour ce faire, « les élèves ont besoin de conditions appropriées englobant l'aspect matériel, l'aspect financier, l'aspect environnemental... afin d'avoir les résultats escomptés » (Akpo, 2008). Alors, l'éducation d'un enfant engage tout

aussi bien les parents, les enseignants, l'enseigné lui-même que la société dans son ensemble (Biaou et *al.*, 1984).

Malgré les réformes visant à améliorer la qualité de l'enseignement et partant de là, à agir quantitativement sur les rendements scolaires, « le constat général qui se dégage est que de plus en plus, la faiblesse des rendements scolaires s'accroît dans tous les ordres d'enseignement » (Gnimady, 2005).

L'enseignement secondaire, visant la formation générale des citoyens d'un pays est, de nos jours, confronté à d'énormes difficultés, à savoir la baisse du niveau des apprenants, la déperdition scolaire, la réduction du taux de réussite etc...

D'ailleurs, l'avenir d'un enfant, plus précisément d'un élève, dépend en grande partie de l'encadrement que lui procurent son père et sa mère, au plan familial » (Akougbe, 2007). Certes, les enseignants doivent jouer leurs partitions, mais la participation active des parents à la réussite scolaire de leurs enfants dans le milieu scolaire paraît aussi impérieuse, étant donné que « les élèves ont besoin de conditions appropriées ».

De nombreux auteurs se sont déjà penchés sur la question relative à la problématique du rendement scolaire avec des suggestions variées. Si la présente réflexion est orientée dans cette direction, c'est suite à un certain nombre de constats. En effet, Dowa est un quartier de ville de l'arrondissement de Ouando situé dans la commune de Porto-Novo.

Dans ce contexte de morosité et de précarité quasi généralisé, nombre de parents à bout de souffle, abandonnent leurs enfants en plein âge de scolarisation. Des garçons conscients sont obligés de se débrouiller pour payer la contribution et les fournitures scolaires. Beaucoup de filles se livrent à la débauche sexuelle. Certains furent parrainés par des ONG. D'autres vivent de la débrouillardise. Il

n'est d'ailleurs pas rare de constater des absences répétées d'élèves au cours pour aller aux champs, sur les chantiers de constructions ou au marché.

Or, l'enseignant étant obligé de chercher les voies et moyens pour améliorer les rendements scolaires en constante diminution, il a été jugé pertinent d'étudier la responsabilité des parents, premier partenaire privilégiés des enseignants dans l'amélioration des dits résultats. Ainsi, au vue de ces constats, quelques interrogations se dégagent :

Quels sont les facteurs de l'environnement familial qui impactent la réussite scolaire des apprenants ? Quelles sont les implications de l'environnement familial sur la réussite scolaire ? Que faire pour améliorer l'environnement familial des apprenants et leurs rendements scolaires ?

Les hypothèses qui sous-tendent cette étude se résument comme suit :

### **1.1.3.2. Hypothèses de travail**

Pour mener à bien ce travail de recherche plusieurs hypothèses ont été émises :

- Plusieurs facteurs influencent la réussite scolaire des apprenants ;
- la baisse du rendement scolaire est due au défaut d'accompagnement des parents d'élèves;
- Il existe des stratégies pour améliorer la réussite scolaire des apprenants à travers l'amélioration de l'environnement familial.

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs ont été formulés.

### **1.1.3.3. Objectifs de recherche**

De façon globale, cette étude vise à analyser les implications de l'environnement familial dans la réussite scolaire des apprenants.

De manière spécifique cette étude vise à :

- exposer les facteurs de l'environnement familial qui impactent la réussite scolaire des apprenants ;

- identifier les facteurs qui influencent le rendement scolaire des apprenants;
- expliquer la baisse de rendement scolaire par le défaut d'accompagnement des parents puis proposer des mesures pour une meilleure réussite scolaire des apprenants.

## **1.2- Cadre méthodologique**

L'étude dont il est question dans le présent mémoire est une étude aussi bien qualitative que quantitative. L'approche méthodologique retrace donc la méthodologie suivie pour mener la recherche. Elle s'articule autour des données utilisées, de la collecte de ces données et du traitement des données et analyses des résultats.

### **1.2.1- Données utilisées**

Les données utilisées pour atteindre les objectifs de cette recherche sont les données liées aux cadres de vie des apprenants, du rendement scolaire de ces apprenants et la profession des parents.

### **1.2.2. Collecte des données**

Les informations ont été collectées sur le milieu familial et réussite scolaire des apprenants. Cette collecte est faite grâce à la recherche documentaire et aux enquêtes de terrain.

#### **1.2.2.1. Recherche documentaire**

La recherche documentaire a consisté à fouiller et à consulter des travaux déjà réalisés et qui ont un lien avec notre sujet. Les centres de documentation visités sont : la bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo, la bibliothèque de l'INFRE, la Bibliothèque Nationale et le site internet Google. Les données recueillies ont permis de faire le point des connaissances sur le sujet. Les différents centres de documentation parcourus ainsi que les types d'informations recueillies sont consignés dans le tableau I.

**Tableau I :** Synthèse des centres de documentation visités et des types d'informations recueillies

<b>Bibliothèques et centres de documentation</b>	<b>Nature des données consultées</b>	<b>Types d'informations recueillies</b>
Bibliothèque de l'ENS	Mémoires, livres, articles, thèses	Informations générales à caractère méthodologique
Bibliothèque de l'INFRE	Mémoires, livres, articles	Informations générales à caractère méthodologique
Bibliothèque Nationale	Livres, mémoires, articles	Informations qualitatives sur le sujet

**Source :** Travaux de terrain, juin 2017

### **1.2.2.2. Enquête de terrain**

Dans la mesure de réaliser l'enquête, une population cible a servi d'échantillon et des techniques de collecte des données ont facilité sa réussite.

Afin de compléter les données obtenues par la documentation, des investigations en milieu réel ont été menées en vue de collecter des données quantitatives et qualitatives relatives aux objectifs retenus.

#### **1.2.2.2.1. Echantillonnage**

Pour cette recherche l'échantillonnage non probabiliste (Merriam 1988 ; Poupart, Deslauriers, Groulx, Laperrière, Mayer et pires, 1997) est formé à partir d'un groupe naturel (Lecompte et Preissle, 1993) composé de 3 acteurs impliqués dans le processus d'intégration de l'environnement familial dans l'enseignement d'Histoire et de géographie au CEG Dowa. Il s'agit des professeurs d'Histoire et Géographie, des responsables d'établissement et des élèves du premier cycle de la classe de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> choisis compte tenue de la nécessité de l'environnement familial sur le rendement des apprenants dans l'exécution de leurs programmes scolaires.

En effet pour déterminer la taille de l'échantillon, la formule de Beaud et Marien (2003) est appliquée à l'effectif des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> M2 et 3<sup>ème</sup> M1. La formule est la suivante :

$$n' = N \times 400 / N + 400$$

avec n' l'échantillon, N effectif total des élèves

Dans le cadre de la sélection des autres participants, parmi les 12 formateurs un questionnaire de 09 questions a été administré. Par contre, aux 10 responsables de l'établissement, est administré un questionnaire de 05 questions. Pour ce qui concerne les élèves, sur la totalité des 108 apprenants de la classe de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> est adressé un questionnaire de 07 questions à 85 élèves dans le but d'avoir un seuil de confiance de 95 % selon la formule de Beaud et Marien.

$$n' = 108 \times 400 / 108 + 400$$

$$n' = 85 \text{ élèves}$$

au total, l'effectif réel (n) de notre échantillon d'étude comprend, 10 professeurs d'Histoire et Géographie, 05 responsables d'établissement et 85 élèves. L'échantillon de la population étudiée est donc égal à 100 personnes.

A cet effet, un pourcentage de 10 % a été appliqué à la population prise en compte pour les enquêtes. Le tableau II suivant montre la population cible.

**Tableau II : Population cible**

<b>Cible</b>	<b>Elèves</b>	<b>Professeurs</b>	<b>administration</b>	<b>Chef quartier</b>	<b>Total</b>
Population	108	12	10	1	131
Effectif enquêté	85	09	05	1	100

**Source :** Enquête sur le terrain juin 2017

Ce tableau montre les acteurs enquêtés qui représente la population cible.

#### **1.2.2.2. Outils et techniques de collecte des données**

Les outils utilisés sont les questionnaires d'enquête et le guide d'entretien.

#### **1.2.3. Traitement des données et analyse des résultats**

Après l'enquête sur le terrain, le dépouillement a été fait de façon manuelle et le traitement des données a permis d'ordonner les différentes informations reçues suivant le plan de travail. Chez les acteurs toutes les fiches distribuées ont été exploitées.

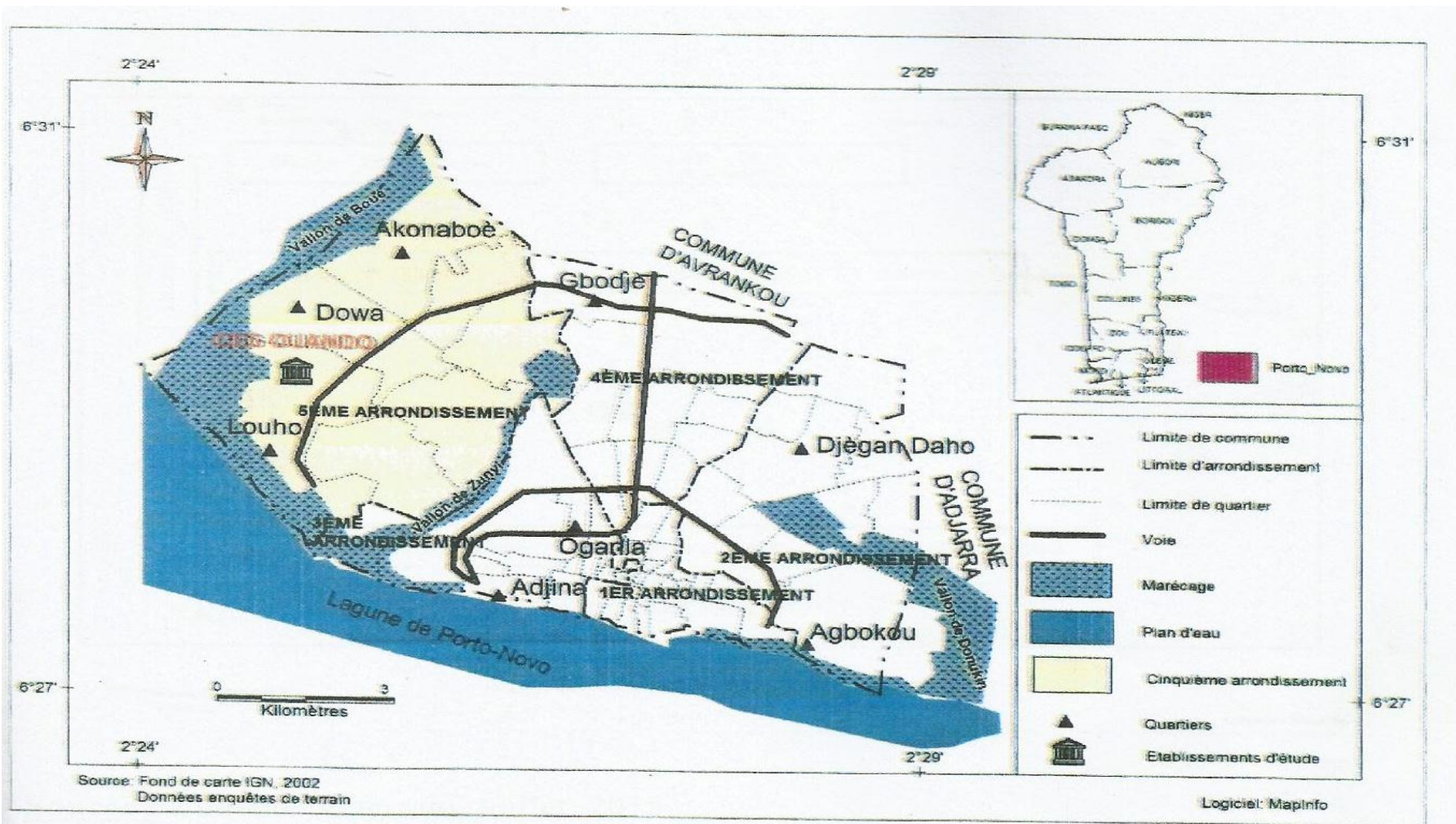
### **1.3. Cadre physique et humain de l'étude**

Cette partie prend en compte la présentation du cadre de l'étude.

#### **1.3.1. Cadre physique du secteur d'étude**

- **Présentation du Collège d'Enseignement Général de Dowa**

Le CEG Dowa est situé dans le cinquième arrondissement de la commune de Porto-Novo. Il a été créé en Octobre 1981 et est situé à trois kilomètres des bureaux de l'arrondissement de Ouando. Il est implanté sur une superficie de trois hectares sur le prolongement de la voie non bitumée du cinquantenaire du côté Est, passant devant l'église catholique Saint Paul de Dowa. Il couvre actuellement quarante-quatre (44) salles en matériaux définitifs pour cinquante-neuf (59) groupes pédagogiques en année d'étude.



**Source :** Enquête de terrain, **Juin 2017**

**Figure1:** Localisation géographique du CEG Dowa dans la ville de Porto-Novo

### 1.3.2. Cadre humain du secteur d'étude

- **Personnel administratif**

Le CEG Dowa est dirigé par Madame BIO TCHANE Taibatou née LANDOU. Pour la gestion administrative et financière, elle travaille en collaboration avec deux censeurs, trois surveillants dont un général et deux adjoints et un gestionnaire comptable.

- **Personnel enseignant du CEG Dowa**

Le personnel enseignant du CEG Dowa compte deux cent vingt (220) enseignants toutes catégories. Le tableau III montre la catégorisation du personnel enseignant du CEG Dowa.

**Tableau III** : Effectif du personnel enseignant en 2016-2017

Année scolaire	Agent Permanent de l'Etat (APE)	Agent Contractuel de l'Etat	Vacataire	Total
2016 -2017	07	51	162	220

**Source** : Enquête de terrain juin 2017

Un regard pointu fait sur le tableau nous amène à dire que la majorité des enseignants sont des vacataires sans formation pédagogique, ce qui peut affecter la réussite des apprenants.

- **Le personnel de soutien**

A part ces personnels sus citer, les gardiens, au nombre de trois assurent la sécurité de l'école ; les secrétaires, qui sont deux, elles aident l'école pour les travaux administratifs et l'infirmier qui est assisté par un aide-soignant.

Les axes ainsi définis sont interprétés sous deux volets à savoir : les résultats liés à l'environnement familial des apprenants et ceux liés aux cadres scolaires.

D'autres axes figurant sur les questionnaires n'ont pas été pris en compte ici mais le seront au niveau de l'analyse des résultats parce qu'ils ne sont pas très

exhaustifs à cause du caractère confidentiel que requièrent les informations qu'ils comportent et de la différence notable entre les faits observés et les réponses données par les intéressés. Il s'agit surtout des informations sur la sexualité des apprenants et des relations coupables qu'entretiennent certains enseignants avec des apprenantes.

## **CHAPITRE II : FACTEURS FAMILIAUX DE LA REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTS DU CEG DE DOWA**

Ce chapitre restitue les résultats issus des différentes enquêtes menées auprès de la population-cible. Cette restitution prend en compte les axes ci-après :

- ✓ le cadre de vie des apprenants ;
- ✓ la situation matrimoniale, la profession des parents ou tuteurs ;
- ✓ les rapports entre parents et apprenants ;
- ✓ les rapports entre parents, élèves et enseignants ;
- ✓ l'analyse des résultats scolaires de 2015 – 2016.

### **2.1. Présentation des résultats liés à l'environnement familial**

La présentation regroupe le cadre de vie des apprenants et la situation matrimoniale, profession des parents ou tuteurs et l'entretien des enfants.

#### **2.1.1- Cadre de vie des apprenants**

Le milieu de vie de l'apprenant joue un rôle important pour sa réussite scolaire. Le tableau IV présente le cadre de vie des apprenants.

Les résultats d'enquête de terrain montrent que beaucoup d'apprenants ne bénéficient souvent pas de conditions minimales d'encadrement et de suivi. A peine arrivent-ils à satisfaire les besoins fondamentaux. Certains sont parfois obligés de travailler la terre afin de pouvoir se procurer les fournitures scolaires.

En général, plus des deux tiers des apprenants vivent dans des habitations groupées parfois non électrifiées constituées en majorité de concessions précaires, où plusieurs personnes partagent une même chambre plus ou moins vétuste et étroite. Cet état de chose ne favorise pas les études à la maison ; les apprenants se sentent donc obligés de sortir du cadre familial pour aller étudier et vont souvent s'évader dans la nature où ils n'arrivent plus à atteindre

l'objectif qui les a fait sortir de la maison, car ils se laissent fréquemment embarquer par leurs confrères aventuriers.

D'un autre côté, il y a des apprenants qui bénéficient d'un cadre idéal et propice aux études et disposent des moyens nécessaires à leur réussite scolaire.

### **2.1.2. Situation matrimoniale, profession des parents ou tuteurs et l'entretien des enfants**

Elle englobe la situation matrimoniale des parents, la profession des parents et les rapports entre parents et apprenants.

#### **2.1.2.1 Situation matrimoniale des parents**

Cette étude prend en compte la position sociale des parents d'élèves (tableau V).

**Tableau V** : Situation matrimoniale des parents des apprenants

Situation matrimoniale	Effectifs	Pourcentage %
Polygamie	168	56
Monogamie	56	18,66
Veuvage	40	13,34
Divorce	36	12
Total	300	100

**Source** : Enquête de terrain, juin 2017

Les enquêtes ont révélé que la majorité des parents d'élèves de Dowa sont polygames. Dans ces conditions, le chef de famille décline souvent ses responsabilités en ce qui concerne le suivi et l'éducation des enfants, leur frais d'écolage, leurs fournitures scolaires, leur santé, leur alimentation quotidienne et leur habillement. Les charges reviennent donc à la mère qui n'a souvent pas de grands moyens ou à la marâtre qui souvent s'occupe d'abord de ses propres enfants avant de penser aux autres, ou bien à l'enfant lui-même qui se bat, lorsqu'il est conscient, pour se prendre en charge.

A cela s'ajoutent des cas de divorce ou de veuvage où souvent la mère seule s'échine à éduquer les enfants ou bien ces derniers sont confiés à des tierces

personnes, ce qui ne favorise souvent pas leur réussite surtout dans le domaine scolaire.

### 2.1.2.2 Profession des parents des apprenants

Il s'agit ici des différentes fonctions des parents d'élèves.

**Tableau VI : Profession des parents des apprenants**

Profession	Effectifs	Pourcentage %
Pêcheurs	201	67
Artisans	16	5,15
Marchands	26	8,50
Autres	21	7
Fonctionnaires	37	12,35
Total	300	100

**Source :** Enquête de terrain, juin 2017

Il ressort de l'analyse du tableau que, ce sont les pêcheurs (67 %) et les fonctionnaires (12,35 %) sont les plus nombreux dans la localité. Or, les personnes constituant ces catégories socio-professionnelles (pêcheurs, marchands...) sont quasi-analphabètes, ce qui ne leur permet pas d'appréhender la nécessité de soutenir et d'accompagner la scolarisation de leurs enfants.

### 2.1.2.3- Rapports entre parents et apprenants

Selon les résultats des enquêtes, 62 % sont les parents n'assumant pas leur responsabilité vis-à-vis de leurs enfants. L'autorité parentale est quasi-inexistante puisque les enfants sont laissés à eux-mêmes et doivent se débrouiller ou bien le peu de moyens que les parents leur donnent est insuffisant et de ce fait, ils ne sont souvent pas en de bons termes avec leurs parents ou tuteurs. Parfois, ils sont obligés de passer des heures à la pêche afin d'aider leurs parents ou tuteurs avant de bénéficier d'un modeste soutien. Ce climat non propice amène parfois certains enfants à quitter le cadre familial pour rejoindre des amis relativement aisés.

Sont très peu, ces apprenants qui sont issus de familles aisées et sont en de bons termes avec leurs parents qui leur pourvoient tout le nécessaire pour leur réussite scolaire et leur épanouissement.

## **2.2- Présentation des résultats liés aux cadres scolaires**

### **2.2.1. Rapports entre parents et apprenants**

Les investigations sur le terrain montrent clairement que les parents, déjà en majorité analphabètes et polygames, ne se soucient pas trop de la vie scolaire de leurs enfants. Ces derniers sont donc laissés à eux-mêmes pour les études à la maison. Les parents ne songent pas à se rendre dans le cadre scolaire de leurs enfants pour s'enquérir des nouvelles au sujet du travail de ces derniers. Lorsque certains élèves commettent des fautes graves qui nécessitent la convocation de leurs parents, il faut les renvoyer un certain nombre de fois avant de les voir venir avec leurs parents ou représentants de ces derniers.

De même, lorsque les apprenants s'absentent pour raison de maladie ou autre, aucun membre de leur famille ne vient spontanément notifier le cas d'indisposition à l'administration scolaire. Les réunions de parents d'élèves ne font pas trop leur préoccupation ; ils ne viennent même pas chercher en personne les bulletins de notes de leurs enfants en fin de semestre ou d'année ; ils se contentent des propos de leurs enfants en ce qui concerne leurs résultats ou envoient des tierces personnes jouer ce rôle à leur place.

Dans cette logique, la communication interpersonnelle qui devait exister entre les parents et les enseignants fait défaut. Cependant, les parents sont souvent surpris des mauvais résultats ou de l'échec de leurs enfants et accusent le corps professoral d'être responsable de cet état de chose. De l'autre côté, les professeurs rejettent le tort sur les parents et les élèves qui n'ont pas su jouer leur partition.

### 2.2.2- Rapport entre apprenants et enseignants

Les élèves se rapprochent moins des professeurs pour solliciter leur aide dans la résolution d'exercices, ils préfèrent leur demander plutôt des bonifications, de l'aide financière ou autres choses qui ne concourent réellement pas à l'amélioration de leurs performances scolaires. Par conséquent, une faible réussite scolaire est enregistrée en général dans le parcours des apprenants. D'ailleurs, seulement 34,9 % des élèves ont déclaré n'avoir jamais connu un échec depuis le début de leur cursus scolaire. Avant la fin du premier cycle, 40,9 % ont connu un échec pendant que 23,86 % des élèves ont redoublé deux ou plusieurs fois avant la fin du 1<sup>er</sup> cycle.

#### ❖ BEPC 2016

**Tableau VII :** Résultats d'examens des apprenants du CEG Dowa au titre de l'année 2015 - 2016

	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>	<b>Total</b>
<b>Inscrits</b>	340	298	638
<b>Admis</b>	54	35	89
<b>pourcentage</b>	15,88	11,74	13,94

**Source :** Enquête du terrain, juin 2017

On retient de l'analyse de ce tableau que le CEG Dowa enregistre un faible taux de réussite au BEPC 2016.

❖ BAC 2016

	<b>Garçons</b>	<b>Filles</b>	<b>Total</b>
<b>Inscrit</b>	391	303	694
<b>Admis</b>	60	49	109
<b>Pourcentage</b>	15,34	16,17	15,70

**Source :** Enquête du terrain, juin 2017

L'analyse du tableau fait ressortir également que le CEG Dowa a enregistré un faible taux de réussite au BAC 2016.

**Tableau VIII : Résultat scolaire des apprenants au titre de l'année 2015-2016**

Promotion	Effectif		Ont composé		Passage		Redoublement		Exclusion		Abandons	
	sexe	Nombre	nombre	%	Nombre	%0	nombre	%	nombre	%	nombre	%
6 <sup>ème</sup>	<b>G</b>	265	254	95.84	177	66.79	80	30.18	-	-	11	4.15
	<b>F</b>	283	276	97.52	196	69.25	77	27.20	-	-	7	2.47
	<b>T</b>	548	530	96.71	373	68.06	157	28.64	-	-	18	3.28
5 <sup>ème</sup>	<b>G</b>	302	294	97.35	202	66.88	81	26.82	9	2.98	8	2.64
	<b>F</b>	303	281	92.73	214	70.62	67	22.11	2	0.69	22	7.26
	<b>T</b>	605	575	95.4	416	68.76	148	25.73	11	18.18	30	5.21
4 <sup>ème</sup>	<b>G</b>	332	321	96.68	222	66.86	99	29.81	-	-	11	3.31
	<b>F</b>	263	253	96.19	175	66.53	78	29.65	-	-	10	3.80
	<b>T</b>	595	574	96.47	397	65.04	177	31.42	-	-	21	3.52
3 <sup>ème</sup>	<b>G</b>	267	254	95.13	130	50.18	79	29.58	45	8.23	13	1.30
	<b>F</b>	296	296	100	131	45.60	98	31.10	67	6.41	-	-
	<b>T</b>	563	550	97.69	261	47.77	177	31.43	112	7.28	13	2.30
Total 1 <sup>er</sup> cycle	<b>G</b>	1166	1123	96.31	531	62.69	339	29.70	54	2.39	43	3.68
	<b>F</b>	1145	1106	96.59	716	62.53	320	27.94	69	1.83	39	3.40
	<b>T</b>	2311	2229	96.45	1447	62.61	659	28.51	123	2.52	82	3.54
2 <sup>nde</sup> A	<b>G</b>	54	53	98.14	45	83.33	7	12.96	1	1.85	1	1.85
	<b>F</b>	51	42	82.35	35	68.62	6	11.76	1	1.96	9	17.64

	<b>T</b>	105	95	90.47	80	76.19	13	12.38	2	1.90	10	9.52
2 <sup>nde</sup> B	<b>G</b>	23	23	100	15	65.21	7	30.43	1	4.34	-	-
	<b>F</b>	18	18	100	9	50	6	33.33	3	16.66	-	-
	<b>T</b>	41	41	1000	24	58.53	13	31.70	4	9.75	-	-
2 <sup>nde</sup> C	<b>G</b>	14	13	92.85	11	78.57	2	14.28	-	-	1	7.14
	<b>F</b>	03	3	100	2	66.66	1	33.33	-	-	-	-
	<b>T</b>	17	16	94.11	13	76.47	3	17.64	-	-	1	5.88
2 <sup>nde</sup> D	<b>G</b>	74	72	97.29	55	74.32	12	16.21	6	8.10	2	2.70
	<b>F</b>	36	36	100	26	72.22	7	19.44	2	5.55	00	-
	<b>T</b>	110	108	98.18	81	73.63	19	17.27	8	7.27	2	1.81
1 <sup>ère</sup> A	<b>G</b>	81	77	95.06	67	82.71	8	9.87	2	2.46	4	4.93
	<b>F</b>	55	55	100	55	100	-	-	-	-	-	-
	<b>T</b>	136	132	97.05	122	89.70	8	5.88	2	1.47	4	2.94
1 <sup>ère</sup> C	<b>G</b>	19	19	100	14	73.68	5	26.31	-	-	-	-
	<b>F</b>	11	11	100	100	-	-	-	-	-	-	-
	<b>T</b>	30	30	100	25	83.33	5	16.66	-	-	-	-
1 <sup>ère</sup> D	<b>G</b>	107	97	90.65	60	56.07	31	28.97	8	7.47	13	12.14
	<b>F</b>	65	64	98.46	38	58.46	22	33.84	7	10.96	2	3.7
	<b>T</b>	172	161	93.60	98	56.97	53	30.81	15	8.72	15	8.72
Tle A	<b>G</b>	91	89	97.80	-	-	40	43.95	53	58.24	2	2.19
	<b>F</b>	95	94	98.94	-	-	50	52.64	40	42.10	1	1.05

	<b>T</b>	186	183	98.38	-	-	90	48.38	93	50	3	1.61
<b>Tle C</b>	<b>G</b>	33	28	84.84	-	-	12	36.36	16	48.48	5	15.15
	<b>F</b>	7	7	100	-	-	5	71.42	2	28.57	-	-
	<b>T</b>	40	35	87.50	-	-	17	42.50	18.45	45	5	12.50
<b>Tle D</b>	<b>G</b>	172	162	74.18	-	-	35	20.34	130	75.58	10	5.81
	<b>F</b>	113	111	98.23	-	-	43	38.50	66	58.40	2	1.76
	<b>T</b>	285	273	95.78	-	-	78	27.36	196	68.77	12	4.21
<b>Total 2<sup>nd</sup> cycle</b>	<b>G</b>	668	633	94.76	267	39.97	156	23.35	217	32.48	38	5.68
	<b>F</b>	454	441	97.13	176	38.76	140	30.83	121	26.65	14	3.08
	<b>T</b>	1122	1074	95.72	443	39.48	296	26.38	338	30.12	52	4.63
<b>Total de l'établisse ment</b>	<b>G</b>	1834	156	95.74	998	54.41	495	28.18	271	14.77	81	4.41
	<b>F</b>	1599	1547	96.74	892	57.65	460	29.73	190	11.88	53	3.31
	<b>T</b>	3433	3303	96.21	1890	57.22	955	28.91	461	13.42	134	3.90

**Source :** Enquête de terrain, juin 2017

Il ressort de l'analyse du tableau VIII que le taux de réussite des apprenants du CEG Dowa toutes promotions et séries confondues est faible et n'atteint même pas les 60 % de l'effectif total. Ces résultats sont pour les apprenants issus des couches sociales défavorisées car ces apprenants vivent dans des conditions de vie très déplorables.

## **CHAPITRE III : IMPACTS DE L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS**

Ce chapitre analyse les impacts de l'environnement familial sur le rendement scolaire des apprenants.

### **3.1. Analyse des conditions de vie des apprenants**

Il s'agira ici de présenter l'ensemble des facteurs explicatifs de la réussite scolaire des apprenants du point de vue de l'origine sociale.

#### **3.1.1-Analyse des résultats liés à la situation familiale des apprenants**

Cette partie prend en compte le milieu ou le cadre familial de l'apprenant.

##### **3.1.1.1- Analyse des résultats liés au cadre familial de l'apprenant**

A la lecture des résultats liés à la situation familiale des apprenants, il faut noter clairement que les apprenants ne vivent pas tous dans un cadre familial agréable qui leur offre l'espace qu'il faut pour étudier. A cela s'ajoutent d'autres difficultés liées à la tutelle des tierces personnes. Tout cela agit sur leur psychologie au point où ils n'arrivent même plus à se concentrer à l'école sur ce qu'on leur enseigne. En cas de maladie, certains apprenants refusent parfois d'aller à la maison pour se faire soigner parce qu'ils savent qu'il n'y a personne pour s'occuper de leur état de santé. On attend d'abord le pire (la gravité de l'état de santé de l'enfant) avant de l'amener aux soins.

Les apprenants prennent souvent comme prétexte, le fait de ne pouvoir étudier à la maison, (faute de cadre propice aux études ou d'absence d'électricité la nuit) pour sortir et s'évader. Il n'est pas rare de voir déjà à partir de 19 heures jusqu'à des heures tardives, des apprenants dans les rues, les places publiques en train de jouer ou de se divertir à leur manière alors qu'ils ont des leçons à apprendre, des travaux de recherche et d'exercices à faire. Ils repartent donc à l'école sans avoir appris les cours. Certains apprenants profitent de cette situation pour rendre

visite à leur(s) partenaire (s) sexuels. Ils se livrent à la sexualité précoce et exagérée avec toutes les conséquences que cela peut entraîner. En général, certains apprenants passent plus du tiers de leurs temps libres à s'adonner à des activités non édifiantes, ce qui influe négativement sur leur rendement scolaire.

### **3.1.1.2- Analyse des résultats liés à la situation matrimoniale et à la profession des parents**

Les parents (les pères surtout), en majorité polygames et à peine lettrés, n'assument souvent pas leurs responsabilités en matière de soutien aux études des enfants. Leur préoccupation première est la satisfaction relative des besoins nutritionnels de la famille. D'ailleurs, 67,18 % des parents enquêtés sont des cultivateurs qui pratiquent une agriculture vivrière et de subsistance. La pauvreté est donc le lot quotidien de plusieurs familles de Dowa. Et comme « le ventre affamé n'a point d'oreille », les apprenants vivant dans ces conditions économiques n'arrivent pas à tenir dans le cadre scolaire, ils s'absentent souvent pour aller à la recherche du pain quotidien et de quoi se payer les frais scolaires et autres. Ils s'en vont faire à des heures de cours, de petits jobs dans des carrières d'extraction de sable, de graviers, la petite pêche, des travaux champêtres, surtout en période de pluies.

Dans ces conditions la plupart des filles préfèrent se livrer à des activités sexuelles qui leur procurent le minimum vital ; elles se donnent à tout venant, s'exposant à des IST/ VIH SIDA, des grossesses non désirées avec leur lot de conséquences. Ainsi, font-ils l'objet de renvois répétitifs ou parfois même de renvois lors des devoirs surveillés avant qu'ils ne soldent les frais d'écolage. Ces temps d'absence pour une raison ou une autre, portent atteinte à coup sûr aux rendements de l'apprenant car il est question de cours ou d'évaluations ratées et les chances sont moindres pour ce dernier de pouvoir mieux assimiler un cours

fait en son absence, dans un contexte où les apprenants ne font plus d'efforts personnels de recherche pour approfondir les notions enseignées.

Les évaluations (surtout les devoirs) ratées donnent lieu à la note 00/20 sauf si l'absence est justifiée ou si le professeur est indulgent. Les échecs enregistrés de ce fait en fin d'année scolaire par les apprenants qui vivent déjà de pareilles situations les amènent souvent à abandonner l'école ou bien les contraignent à l'exclusion pour insuffisance de travail d'où la montée des taux d'échec, d'abandons et d'exclusions enregistrés au CEG Dowa.

Par ailleurs, la situation polygamique des parents porterait préjudice aux enfants car il n'est pas rare d'entendre des coépouses accuser leur (s) rivale (s) d'être à la base des échecs répétitifs de leurs enfants. Mais les parents fonctionnaires facilitent la réussite scolaire de leurs enfants en mettant à temps les moyens nécessaires à leur disposition. Ces parenthèses fixent des objectifs ambitieux pour leurs enfants, à hauteur de leurs propres parcours scolaires. Cela est d'autant plus perceptible lorsqu'il s'agit de foyers monogames ou de foyers où les deux parents sont intellectuels. Ainsi, ils obtiennent des taux élevés de réussite scolaire de leurs enfants.

### **3.1.1.3- Analyse des résultats liés aux rapports entre parents et apprenants**

L'autorité parentale est respectée ou bafouée en fonction du traitement infligé à l'enfant. A Dowa, on observe souvent des situations conflictuelles entre les parents ou tuteurs et les enfants. Cet état de choses est surtout dû aux conditions de vie de l'enfant : les parents ou tuteurs n'assumant pas leur responsabilité, se voient rabaisés d'une manière ou d'une autre par les enfants. Ce climat affecte malheureusement la psychologie de l'enfant et ne lui permet pas de mieux se concentrer sur ses études.

Lorsque l'enfant doit passer la quasi-totalité de ses temps libres aux champs avant d'espérer avoir le minimum vital de la part de ses parents, cela suscite en lui un sentiment de révolte qui peut l'amener même à quitter la maison pour la rue, avec toutes les conséquences possibles. Sa scolarité risque de ce fait de recevoir un coup. Certes les enfants doivent aider leurs parents dans leurs activités quotidiennes mais dans une certaine mesure car ils ont également besoin de temps à consacrer à leurs études. Les enfants doivent-ils du respect absolu pour leurs parents mais ces derniers doivent comprendre que dans le contexte actuel d'évolution de l'humanité, les enfants sont bouleversés par plusieurs facteurs dont les médias qui leur fournissent des informations et des images des sociétés occidentales où les valeurs morales africaines se voient dépassées. Les parents doivent alors essayer de comprendre leurs enfants et les conscientiser dans la douceur et le calme car, lorsque les apprenants ne sont pas en de bons termes avec leurs parents, cela provoque des dérapages de leur part.

Il n'est pas rare de voir des apprenants rester dans la rue ou roder autour de l'école jusqu'aux heures de sortie des classes où ils rentrent normalement comme des élèves revenus des classes. Cet état de choses est préjudiciable aux enfants et à leur cursus scolaire, surtout quand il s'agit des filles : c'est des occasions propices aux activités sexuelles conduisant souvent aux grossesses non désirées, aux avortements clandestins, aux IST dont le VIH/SIDA, l'hépatite virale, dont la finalité est très souvent l'abandon des classes après une série d'échecs.

Des situations conflictuelles entre parents et enfants conduisent quelques fois à des échanges de coups qui débouchent sur des malédictions proférées contre l'enfant et qui d'une manière ou d'une autre agiraient à court, à moyen ou à long terme sur ce dernier et donc l'empêcheraient de construire sa personnalité. Les rapports sociaux au sein des ménages sont des rapports dominés par le père de famille, chef de ménage. Le dialogue constructif n'est pas vécu entre le père, la

mère et les enfants. Cela n'est pas du tout de nature à favoriser les études des enfants et leur implication dans les prises de décisions les concernant. D'autres enfants, sensibles aux peines de leurs parents (surtout de leur maman) se montrent davantage consciencieux, acceptent leur situation et luttent pour leur réussite scolaire.

### **3.1.2- Analyse des résultats liés aux cadres scolaires**

Il est question ici de clarifier les rapports qui existent entre les parents et les apprenants.

#### **3.1.2.1- Analyse des résultats liés aux rapports entre parents et apprenants**

Les résultats des investigations sur le terrain ont montré que 65 % des parents ne suivent pas leurs enfants à la maison et à l'école, ce qui baisse le rendement scolaire de ces derniers. L'absence de suivi parental laisse le champ libre aux apprenants de s'évader et de négliger les apprentissages. Aussi lorsque les apprenants savent qu'aucun membre de leur famille ne vient s'enquérir des nouvelles de leur travail et conduite à l'école, ils ont tendance à négliger leur travail et cultiver la lassitude face aux études.

Les parents analphabètes n'arrivent toujours pas à cerner toutes les conditions nécessaires pour une bonne réussite scolaire. Certes, certains d'entre eux sont ambitieux et manifestent la volonté d'accompagner leurs enfants dans leur cursus scolaire, mais hélas ! Ils sont limités par les moyens, malgré les mesures de gratuité de la scolarisation des filles, prises par le gouvernement. Cependant, ils peuvent faire recours aux bonnes volontés ou aux structures d'aide et de prise en charge des enfants en situation difficile.

Les parents instruits ne se contentent pas d'un suivi rigoureux de la scolarité des enfants, ils organisent également à l'intérieur de la famille, la promotion de la culture : le livre et le journal occupent une place importante tout comme la

maîtrise du langage, l'enfant est donc appelé à enrichir son vocabulaire par la consultation des livres, du dictionnaire, l'utilisation de la langue française dans la communication etc, ces parents inculquent une discipline de travail en valorisant les comportements studieux par des renforçateurs et en intervenant, si nécessaire, dans l'emploi du temps personnel de leurs enfants.

Ils se mettent en contact direct avec les enseignants pour s'enquérir des difficultés de leurs enfants et cherchent de commun accord avec ceux-ci les voies et moyens de remédiation, contrôlent la qualité des contenus de cours et interviennent si nécessaire par des actions correctives. Ils vont contrôler le temps de travail et inciter leurs enfants à faire preuve d'autonomie dans le travail : plus les enfants travailleront d'eux-mêmes, plus le suivi parental sera moins fréquent.

Les parents lettrés installent en leurs enfants la confiance dans leurs capacités d'apprentissage. Ainsi, les enfants ne seront jamais moralement affectés en cas de difficultés. Ces parents encadrent la scolarité de leurs enfants en veillant à leurs fréquentations et aux relations qu'ils entretiennent avec l'extérieur. Alors, 73,33 % des enfants n'ayant jamais connu l'échec sont issus de parents fonctionnaires. Il va sans dire que la catégorie socioprofessionnelle dont les enfants réussissent le plus à l'école est celle des fonctionnaires.

### **3.1.2.2. Analyse des résultats liés aux rapports entre apprenants et enseignants**

Les enseignants et les membres de l'administration scolaire quant à eux essaient de jouer leur rôle d'éducateur. On note quand même une certaine rigueur dans le déroulement des activités pédagogiques. Au CEG Dowa, le contrôle du bon déroulement des Situations d'apprentissage, des évaluations, du niveau d'évolution dans le programme, se fait régulièrement par les membres de l'administration. Il n'est pas rare de les voir circuler dans l'établissement pour

voir si les professeurs sont effectivement présents et déroulent normalement leur cours, le Directeur lui-même s'adonne souvent à cette tâche.

Les professeurs fautifs se voient régulièrement interpellés et ramenés à l'ordre individuellement ou collectivement lors des différents regroupements (conseils des professeurs). Dans ces conditions, l'enseignant ne peut que se mettre résolument à l'œuvre. Néanmoins, on note certaines insuffisances qui, d'une manière ou d'une autre, pourraient agir sur les rendements scolaires. Au nombre de ces insuffisances, on peut citer le retard dans le déroulement des travaux dirigés, le manque de motivation aux enseignants, le nombre élevé d'enseignants vacataires (162 enseignants vacataires sur 223 enseignants au total) qui, du fait de leur situation d'instabilité et parfois de leur manque de professionnalisme créent des failles dans l'exécution des programmes d'étude.

Les apprenants en général ne développent plus des relations de travail avec leurs enseignants. Par ailleurs, certains enseignants entretiennent des relations coupables avec des apprenantes qui se voient parfois obligées de se laisser faire par peur d'échouer. Cela débouche souvent sur des grossesses non désirées (25 %) exposant ces apprenantes à la déscolarisation.

Ces relations sont quelques fois connues et approuvées par les parents qui pensent que par-là, leurs filles vont réussir. Même si par ce canal, elles réussissent à passer régulièrement en classe supérieure, elles vont souvent « s'asseoir » dans les classes d'examen, c'est-à-dire qu'elles connaissent une série d'échecs aux différents examens, cela pourrait aussi expliquer les taux relativement élevés des passages en classe supérieure et les taux très faibles aux différents examens.

### **3.1.2.3. Analyse des résultats de fin d'année scolaire de 2015 à 2016**

Le faible taux des résultats de fin d'année scolaire du CEG Dowa concernant le passage en classe supérieure et l'admission aux différents examens peut s'expliquer par l'ensemble des problèmes ainsi répertoriés et qui découlent de l'environnement socio-économique défavorable.

- Les taux de passage en classe supérieure tournent autour de 40 % et 50 %, cela montre qu'il n'y a pas un effort soutenu de la part des apprenants.

- Les taux d'abandon sont en hausse, c'est la preuve que les apprenants, à force de redoubler et compte tenu des conditions misérables dans lesquelles ils vivent, sont découragés et préfèrent aller faire autre chose pouvant les aider à subvenir à leurs besoins. Aussi, les filles-mères et les filles enceintes abandonnent-elles très souvent l'école si elles n'ont pas du soutien de leurs parents ou de l'auteur de la grossesse alors qu'elles se font de plus en plus nombreuses au CEG Dowa. Même si elles arrivent à tenir en classe, leur rendement se trouve toujours en baisse car elles ne disposent plus du temps nécessaire pour étudier, ce qui les expose à l'échec.

Très peu d'entre ces élèves qui abandonnent les classes réussissent à avoir une situation professionnelle stable alors qu'ils ont des enfants à entretenir. Ils n'arrivent donc pas à leur tour à subvenir aux besoins de leurs enfants qui, sur le plan scolaire, subissent le même sort qu'eux, d'où la perpétuation du phénomène de baisse des rendements scolaire.

- Les taux d'admissibilité au BEPC tournent autour de 20 % en 2016, les apprenants réussissent donc moins aux examens qu'en classe. On pourrait questionner de ce fait, la qualité des évaluations internes et la manière de les corriger.

- Les taux d'admissibilité au BAC, ont chuté jusqu'à 15,70 % en 2016. L'examen du Baccalauréat est donc très difficile à affronter aux apprenants.

Ces faibles taux de réussite aux différents examens peuvent s'expliquer par le fait qu'il y a des apprenants qui viennent s'inscrire et s'en vont vaquer à d'autres occupations en attendant la période d'examen pour renouer avec le système scolaire. D'autres refusent carrément de suivre les séances de Travaux Dirigés. Surtout dans les classes de Terminale, les apprenants sont en majorité des pères ou mères de famille ; ils doivent donc s'occuper en même temps des études et du foyer ou des enfants, ce qui ne favorise pas toutefois leur réussite scolaire.

A tout ce qui a été dit s'ajoutent le fait que les apprenants ne fréquentent pas la bibliothèque du collège qui dispose quand même de la documentation nécessaire. L'absence du Centre des jeunes et de loisirs à Dowa, les activités de loisirs éducatifs pour la détente des apprenants n'y sont donc pas organisées. De plus, les apprenants n'ont pas le goût des recherches éducatives à cette époque où l'internet est accessible à moindre coût, ils préfèrent naviguer sur les sites internet qui leur offrent le divertissement et les images de dépravation sexuelle.

Au regard de tout ce qui précède, il existe donc une forte corrélation entre les conditions socio-économiques vécues par les apprenants et leurs rendements scolaires. Ainsi, l'environnement, milieu de vie et de travail des apprenants, selon qu'il est favorable ou non, impacte positivement ou négativement sur ces derniers et par conséquent sur leur réussite scolaire. Les enfants dont les parents sont instruits ne sont pas plus prédisposés à la réussite que les autres.

En revanche, ils bénéficient de conditions favorables à leur réussite : des ressources financières disponibles, une culture de l'effort et du travail, une valorisation des savoirs et de l'école, une proximité avec la « culture savante » (langage, documents, discussions, conseils,...), des objectifs ambitieux en terme de scolarité et la recherche de l'excellence est valorisée. L'hypothèse de départ

est alors vérifiée. Il urge de chercher des voies et moyens pour éradiquer le phénomène de baisse des rendements scolaires.

## **3-2 Suggestions**

Les suggestions formulées vont à l'endroit des parents d'élèves, des apprenants, des enseignants, de l'administration scolaire, des autorités communales et du gouvernement.

### **3.2.1 Suggestions à l'endroit des parents d'élèves**

Pour une meilleure réussite des apprenants, des recommandations ont été faites à l'endroit des parents d'élèves.

#### **3.2.1.1 Suggestions à l'endroit des parents d'élèves fonctionnaires ou lettrés**

Pour la réussite scolaire de leurs enfants, les parents fonctionnaires doivent :

- ✓ continuer et renforcer le suivi des enfants ;
- ✓ créer de meilleures conditions d'études à leurs enfants ;
- ✓ cultiver la recherche permanente de l'excellence chez les enfants ;
- ✓ encourager et valoriser les efforts des enfants en utilisant des renforçateurs positifs ;
- ✓ décourager toute attitude de lassitude et de paresse chez les enfants par l'usage de renforçateurs négatifs ;
- ✓ maintenir et améliorer le niveau de dialogue familial, la discipline et l'ambiance de travail à la maison ;
- ✓ surveiller davantage le mouvement et les compagnies des enfants ;
- ✓ attirer de façon permanente l'attention des enfants sur les règles d'éthique et de conduite en vue d'un devenir meilleur.

### **3.2.1.2. Suggestions à l'endroit des parents d'élèves pêcheurs, artisans et autres**

Pour atteindre les objectifs de réussite des suggestions ont été formulées à l'endroit des parents d'élèves exerçant la pêche, l'artisanat et autres

- ✓ s'occuper de l'entretien et du soutien des enfants à l'école ;
- ✓ mettre à la disposition des enfants les fournitures scolaires, de même que les livres et ouvrages inscrits au programme d'étude de leur niveau ;
- ✓ payer à temps les frais d'écolage afin d'éviter les renvois et perturbations scolaires ;
- ✓ cultiver le dialogue en famille afin de permettre aux enfants d'exprimer leurs problèmes et besoins de tous ordres ;
- ✓ privilégier la satisfaction des besoins nutritionnels, sanitaires et scolaires des enfants ;
- ✓ veiller à l'éducation sexuelle des enfants ;
- ✓ surveiller les mouvements et les compagnies des enfants ;
- ✓ se rapprocher de l'administration scolaire et des professeurs qui encadrent leurs enfants pour s'enquérir des insuffisances de ces derniers ;
- ✓ laisser aux enfants le temps nécessaire d'étudier et contrôler si les travaux de recherche et les exercices ont effectivement été faits. A cet effet, les parents analphabètes peuvent se faire aider par d'autres personnes lettrés pour s'assurer que les travaux ont été vraiment faits ;
- ✓ responsabiliser les enfants à se surveiller réciproquement à l'école en matière de discipline, d'assiduité et de ponctualité et à leur rendre compte, dès le retour de l'école ;
- ✓ encourager les enfants à suivre les séances de travaux dirigés et s'assurer de leur présence effective à ces TD.

### **3.2.1.3- Suggestions à l'endroit des apprenants**

Plusieurs suggestions ont été réalisées à l'endroit des apprenants pour assurer la réussite malgré l'environnement familial parfois non adéquat :

- ✓ respecter le personnel administratif et les professeurs ;
- ✓ être assidu et ponctuel aux cours ;
- ✓ bien suivre les cours en classe ;
- ✓ poser si nécessaire, des questions d'éclaircissement aux professeurs ;
- ✓ étudier à la maison puis faire les exercices et les travaux de recherche qui vont leur permettre de mieux comprendre, de mémoriser les notions enseignées afin d'avoir plus de chances de réussir ;
- ✓ apprendre régulièrement les leçons ;
- ✓ respecter les parents afin de bénéficier de leurs soutiens et d'avoir leur bénédiction ;
- ✓ se faire amis aux paires travailleurs pour entretenir des relations saines de travail et chercher à s'insérer dans des groupes d'étude crédibles ;
- ✓ donner la priorité aux études en évitant des sorties fantaisistes et nocturnes intempestives ;
- ✓ les élèves filles doivent éviter d'entretenir des liens sentimentaux avec les professeurs. Ne faire recours à eux que pour demander leur aide dans la résolution des exercices ou des difficultés d'ordre scolaire s'abstenir de toute relation sexuelle avant le Baccalauréat ou prendre des précautions pour en limiter les inconvénients ;
- ✓ développer des relations de travail avec des apprenants d'autres collèges.

### **3.2.1.4- Suggestions à l'endroit des enseignants**

Les professeurs doivent, pour la réussite de leurs apprenants :

- ✓ éviter les compromissions avec les élèves filles surtout ;

- ✓ essayer de comprendre certaines réactions des apprenants compte-tenu de leur âge et/ou de leurs conditions de vie et les conscientiser par des conseils ;
- ✓ être à l'écoute des élèves ;
- ✓ discuter avec les élèves pour connaître leur point de vue sur les études et savoir comment les orienter vers leurs idéaux de vie car il y a des apprenants qui n'ont pas du tout la volonté d'étudier mais qui sont contraints à le faire ; ainsi, ils ne tiennent aucune importance aux études et accumulent les échecs pour pouvoir décourager les parents et les amener à accepter qu'ils aillent faire autre chose ;
- ✓ prendre son travail au sérieux, respecter les exigences du métier, exercer son métier avec éthique et faire preuve de professionnalisme ;
- ✓ sensibiliser de temps à autre les élèves à l'amour du travail bien fait, leur inculquer le goût des recherches et de la lecture édifiante ;
- ✓ appliquer la pédagogie différenciée face aux besoins notionnels de chaque apprenant ;
- ✓ veiller à l'élaboration correcte des situations d'évaluation et à leur correction ;
- ✓ être impartial envers les apprenants et les collègues, développer le sens des échanges entre collègues en vue d'enrichir ses connaissances et d'améliorer ses pratiques de classe ;
- ✓ se documenter et se cultiver pour être intellectuellement au point.

### **3.2.1.5- Suggestions à l'endroit des membres de l'administration scolaire du CEG Dowa**

Pour l'amélioration des rendements scolaires, le personnel administratif doit :

- ✓ sensibiliser constamment les parents, de concert avec l'Association des Parents d'Elèves ;
- ✓ privilégier le tutorat au moins pour les apprenants des classes de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> qui, en général, ne sont pas encore imprégnés des réalités des études secondaires ;
- ✓ prendre des mesures internes pour renforcer la motivation des enseignants afin qu'ils donnent le maximum d'eux-mêmes ;
- ✓ poursuivre et accentuer des actions de récompenses des meilleurs élèves afin d'encourager le développement personnel des apprenants ;
- ✓ poursuivre l'organisation des travaux dirigés à temps ;
- ✓ aider les élèves en situations difficiles (les cas sociaux) à trouver des ONG ou autres structures de prise en charge ;
- ✓ maintenir les élèves dans le cadre scolaire, aux heures libres et veiller à ce qu'ils étudient réellement à ces heures libres ;
- ✓ sensibiliser les élèves (surtout les filles) aux risques qu'ils courent en s'adonnant aux activités sexuelles précoces et exagérées ;
- ✓ poursuivre le dialogue permanent avec le corps professoral et chercher à régler les différends qui naissent au sein du collège ;
- ✓ organiser des séances de recyclage et de partage d'expériences entre collègues intervenant dans les mêmes matières.

### **3.2.1.6- Suggestions à l'endroit des autorités communales de Dowa**

Dans le cadre de la coopération décentralisée, et pour faciliter les études scolaires dans l'arrondissement de ouando (Dowa) en particulier et dans la commune de Porto-Novo en général, il est souhaitable que le Conseil communal

fasse des investigations tant au niveau national qu'international pour rechercher de nouveaux partenaires qui vont appuyer le développement local en matière d'éducation en général et de scolarisation en particulier. Ainsi, les autorités communales doivent œuvrer pour :

- ✓ construire une bibliothèque communale ;
- ✓ construire des salles de classes et des bibliothèques dans les écoles et collèges qui en manquent ;
- ✓ doter les collèges en matériel informatique et la création de salles informatiques pour les élèves ;
- ✓ appuyer financièrement et/ou matériellement les professeurs désireux d'organiser des cours de renforcement au profit des élèves candidats aux différents examens ;
- ✓ organiser des concertations périodiques avec l'administration des collèges, les représentants des professeurs et le bureau APE en vue de s'assurer du bon déroulement des activités pédagogiques et d'apporter des solutions aux éventuelles difficultés qui se poseraient à tout un chacun ;
- ✓ valoriser périodiquement (par semestre ou par an) des résultats des établissements ayant fait des efforts notables, des meilleurs élèves et des meilleurs enseignants de ces établissements.

### **3.2.1.7-Suggestions à l'endroit des autorités gouvernementales**

Il est très capital que le gouvernement accorde une grande importance au secteur de l'éducation en général et de la scolarisation en particulier. A l'instar des mesures qui ont été déjà prises pour « l'éducation pour tous » à savoir la gratuité de l'enseignement primaire pour tous les enfants béninois et pour les filles de la 6<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup>, les autorités gouvernementales doivent attacher du prix à la résolution

des autres problèmes qui entravent le monde scolaire dont la baisse des rendements scolaires. Pour ce faire, il faudra :

- ✓ poursuivre la mise en œuvre des recommandations du forum national sur l'éducation ;
- ✓ continuer le recrutement des enseignants nantis de diplômes professionnels et poursuivre la politique de formation professionnelle des enseignants déjà en fonction ;
- ✓ construire les infrastructures nécessaires dans chaque établissement pour donner les mêmes chances de réussite à tous les apprenants.
- ✓ poursuivre la politique de formation et de mise à niveau des enseignants sur l'approche par Compétences ;
- ✓ identifier et primer les meilleurs établissements du Bénin en matière de rendements scolaires ;
- ✓ satisfaire au mieux les revendications syndicales des enseignants en vue de les motiver au travail et d'éviter les mouvements de grève dont les répercussions affectent dangereusement le niveau intellectuel des apprenants, relève de demain.

## **Conclusion**

Au terme de cette recherche, il faut retenir que tous les acteurs du système scolaire en général manifestent la volonté d'assurer une bonne éducation pour tous. Mais, ils se voient malheureusement d'une manière ou d'une autre limités par des facteurs dont les réalités relèvent de l'environnement ou du cadre d'implantation de chaque établissement. Au nombre de ces facteurs, les réalités sociaux et économiques figurent en bonne et due place.

Dans ce cadre d'étude, les réalités socio-économiques sont telles que la plupart des apprenants, provenant des parents pauvres, n'ont pas le soutien nécessaire leur permettant de faire face aux exigences de la vie scolaire. Ils essaient donc de se créer des conditions de vie et de travail qui ne leur permettent souvent pas de mieux réussir. En effet, beaucoup d'apprenants sont victimes de la démission parentale qui se traduit par le manque de soutien financier pour les études, l'abus de l'autorité parentale, le manque d'encadrement et de suivi, l'absence de comportements exemplaires de la part des parents.

Tout cela crée déjà au niveau des enfants des problèmes matériels et psychologiques les incitant à la lassitude, au découragement et les empêchant de mieux répondre aux exigences scolaires. Ainsi, leurs rendements se trouvent en baisse. Les apprenants eux-mêmes ne font souvent pas l'effort de dominer la situation, d'accepter leurs conditions de vie et de travail et de lutter pour réussir, ce qui les conduit à adopter des comportements déplorables qui agissent négativement sur leurs rendements à l'école.

D'autres se voient affectés les ressources nécessaires, sont mieux encadrés par les parents et réussissent mieux que ceux dont les parents sont pauvres et démissionnaires. A cela s'ajoutent quelques failles provenant de certains enseignants, compte tenu de leur situation professionnelle, de leur formation de

base, de l'intérêt qu'ils portent à leur métier et de certains vices qu'ils développent vis-à-vis des apprenantes.

Il apparaît donc clairement que les mauvais résultats enregistrés ces dernières années ne sont pas imputables seulement aux enseignants comme le disent bon nombre de personnes, mais ils sont également imputables aux parents d'élèves (notamment les géniteurs) et aux apprenants eux-mêmes. Les parents ont des devoirs sacrés envers leur progéniture et ne pas accomplir ces devoirs constitue une fuite de responsabilités qui expose les enfants et qui les prédispose à des déviances psychologiques affectant toutes les dimensions de leur existence. Les enseignants doivent alors prendre conscience de cet état de chose et savoir prendre chaque apprenant.

Les suggestions formulées à partir des résultats des investigations sur le terrain méritent d'être prises en compte par les acteurs du système scolaire en vue d'améliorer les taux de réussite des élèves et d'assurer ainsi une relève de qualité.

## Bibliographie

- ✓ AKILADE P. (2012) : Impact de l'environnement social sur le rendement scolaire : cas du CEG de Godomey. BAPES, ENS/ PN. 128 p.
- ✓ APKOMAHO J. (2003) : Le milieu familial et sa responsabilité dans les rendements scolaires au CEG ADJARRA. Mémoire de fin de formation, ENS/ Porto-Novo, 49 p.
- ✓ AKOUGBE, S. (2008) : L'environnement social familial et le rendement scolaire au Bénin : cas du CEG SEMERE, CAPES, ENS/PN, 42p.
- ✓ BOKO, G. (2009) : Psychologie et guidance en milieu africain, CAAREC édition 2009, 240p.
- ✓ DANA, J. (2009) : La constellation familiale, édition ROBERT LAFFORT, collection « Réponses » 214p.
- ✓ DESLANDES, R. et CLOUTIER, R. (2000) : Pratiques parentales et réussite scolaire de la structure familiale et du genre des adolescents, Revue française de pédagogie, 151, pp 17-30.
- ✓ KAKPO Z. (2008) : Impact de l'environnement socio- économique sur les rendements scolaires dans la commune de Klouekanme : cas du CEG1 Klouekanme. CAPES, ENS/ PN 60 p.
- ✓ KELOME N., (2012) : Action des parents dans la réussite scolaire des apprenants du CEG Koutongbé, mémoire de BAPES, ENS/PN 58 p.
- ✓ MAUCO T. (1986) : Psychanalyse et Education, Edition 1968, 220p.
- ✓ MONNIER, R et POURTOIS, J. (2000) : Relation école-famille, Formation des maitres, édition Labor, 113p.
- ✓ OTEGBEYE, E. (2012) : La responsabilité du cadre familial dans les résultats scolaires de l'apprenant, mémoire de BAPES, ENS/ PN, 45p.
- ✓ POROT (1997) : L'enfant et les relations familiales, P.U.F. huitième édition, Paris, 1997, 213p.

- ✓ SAHENOU P. (2003) : Impact de l'environnement naturel et socio-économique sur le rendement scolaire : cas du CEG LALO. CAPES, ENS / PN 46 p.
- ✓ TOGNON P. (2012) : Action des parents dans la réussite scolaire des apprenants du CEG Adrien DEGBEY de sè, mémoire de BAPES, ENS/PN 52 p.
- ✓ GNIMADY, A. (2003) : influence des contraintes socioéconomiques sur le rendement scolaire dans les lycées et collèges du Bénin : cas du CEG de Kalale. Mémoire de fin de formation, ENS/Porto-Novo, 73 p.

### **Webographie**

- ✓ [www. Education pour tous.com](http://www.Education.pour.tous.com)
- ✓ [www.herbold.com](http://www.herbold.com)

## Liste des tableaux

Tableau I :	Synthèse des centres de documentation visités et types d'informations recueillies	19
Tableau II :	Echantillonnage	20
Tableau III :	Effectif du personnel enseignant en 2015– 2016	23
Tableau IV :	Cadre de vie des apprenants	25
Tableau V :	Situation matrimoniale des parents des apprenants	26
Tableau VI :	Profession des parents des apprenants	27
Tableau VII:	Résultat des apprenants aux examens	29
Tableau VIII:	Résultat scolaire des apprenants au titre de l'année 2015– 2016	30

## Liste des figures

Figure 1:	Localisation géographique du CEG Dowa dans la Ville de Porto-Novo	22
-----------	---	----

# **ANNEXES**

## **QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES PARENTS D'ELEVES**

Ce questionnaire est élaboré dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de BAPES en Histoire et Géographie. Il vise à étudier l'environnement scolaire et la réussite des apprenants au CEG Dowa. Pour ce faire, le but principal de ce questionnaire est de collecter des informations relatives à cette problématique, d'identifier les problèmes rencontrés par certains apprenants afin de proposer quelques mesures correctives.

Nous vous prions donc de bien vouloir répondre aux questions ci-dessous en toute sincérité. Les données à recueillir seront confidentielles et utilisées uniquement à des fins de recherches.

Merci pour votre compréhension.

Fiche N° :.....

Date de l'enquête : ..... Lieu de l'enquête :.....

### **A- Identification de l'enquêté (e) :**

Nom et prénoms de l'enquêté (e) : .....

Age :..... Sexe :..... Profession :.....

Situation matrimoniale :.....

Groupe socioculturel : .....

Nombre d'enfants : ..... Nombre d'enfants scolarisés : .....

Autres précisions : .....

**B- Questions relatives aux conditions de vie de la famille :**

1- Par quel(s) moyens de déplacement vos enfants vont-ils à l'école ?

Un vélo  Une moto  Une voiture  A pied

2- Etes-vous propriétaire  ou locataire ?

3- Arrivez-vous à acheter les fournitures scolaires de vos enfants ? Oui   
Non

4- Payez-vous à temps la contribution scolaire de vos enfants ? Oui   
Non

5- Si non, pourquoi ?.....

6- Vos enfants sont-ils encadrés à la maison ? Oui  Non

Si oui, par qui ? Un répétiteur  un parent  Vous-même

7- Vous rendez-vous souvent à l'école pour prendre des nouvelles au  
sujet du travail de vos enfants ? Oui  Non

8- Vos enfants travaillent-ils à l'école ? Oui  Non

9- Si non, à qui revient la faute selon vous ?

a) Aux parents  b) aux apprenants  c) aux enseignants

10- Suivez-vous régulièrement vos enfants à la maison ? Oui   
Non  Par moment

11- Si non, pourquoi ? .....

12- Vos enfants mangent-ils suffisamment à la maison ? Oui  Non

13- Disposez-vous d'un récepteur à la maison ? Oui  Non

14- Si oui, lequel ? télévision  radio

15- Allez-vous aux retirer en personne les bulletins de vos enfants ?  
Oui  Non

16- Assistez-vous aux réunions des parents d'élèves ? Oui  Non

17- Vérifiez-vous les cahiers ou les supports de cours de vos enfants ?  
Oui  Non

18- Donnez-vous à vos enfants le temps nécessaire pour étudier à la maison ? Oui  Non

19- Favorisez-vous une ambiance de travail à la maison ? Oui   
Non

20- Parlez-vous avec vos enfants de la sexualité ? Oui  Non

21- Savez-vous les types de personnes que vos enfants fréquentent ?  
Oui  Non

22- Quelles sont vos suggestions en vue de l'amélioration de la réussite scolaire de vos enfants ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES ELEVES DU CEG DOWA

Le présent questionnaire vise à étudier l'environnement familial et réussite scolaire des apprenants au CEG Dowa. Son but principal est donc de collecter des informations nécessaires en vue d'identifier les difficultés rencontrées par certain apprenants et de proposer quelques mesures correctives.

Nous vous invitons à répondre aux questions ci-dessous, le plus sincèrement possibles. Les données recueillies seront confidentielles et utilisées uniquement à des fins de recherche.

Merci pour votre compréhension.

Date de l'enquête : ..... lieu de l'enquête : .....

### A- Identification de l'enquêté (e) :

Nom et prénoms de l'enquêté (e) : .....

Age : ..... Sexe : ..... Classe : .....

Année d'inscription au collège : ..... Quartier de résidence :  
.....

Autres précisions : .....

### B- Questions relatives à la situation familiale :

1) Profession du père : .....

2) Profession de la mère : .....

3) Profession du tuteur ou de la tutrice : .....

4) Vivez-vous ensemble avec vos parents ? : Oui  Non

5) Si non, pourquoi ? : ..... quel est le lien de parenté  
entre vous et votre tuteur ou tutrice ? : .....

6) Votre famille est-elle polygamique ? :  Oui  Non

7) a- Vos parents vivent-ils ensemble ? :  Oui  Non

b- si non, pourquoi ? : .....

- 8) quel type de maison habitez-vous ?      maison en banco      
Maison en dur    paillotte          autre (à préciser).....
- 9) votre habitation est-elle la propriété de vos parents ? Oui        Non
- 10) combien de frères et sœurs avez-vous ? : .....

**C- Questions relatives aux conditions de vie**

- 1) Par quel moyen de déplacement allez-vous à l'école ? : .....
- 2) Quelle est la distance entre votre maison et votre établissement ? : .....
- 3) A combien s'élève votre frais de petit déjeuner ? : .....
- 4) Quels autres frais prenez-vous auprès de vos parents ou tuteurs ? : .....
- 5) Qui est-ce qui vous paie la contribution scolaire ? vos parents directs      
Vos tuteurs          vous-mêmes          autres personnes      
Une structure de prise en charge (préciser le nom de la structure) :  
.....

**D- Questions relatives aux conditions d'étude**

- 1) Avez-vous de répétiteur à la maison ?       Oui       Non
- 2) Avez-vous un groupe d'étude ?       Oui       Non
- 3) Combien de documents possédez-vous par matière ? .....
- 4) Fréquentez-vous une bibliothèque ? .....
- 5) Combien de fois avez-vous redoublé depuis le CI ? .....
- 6) Avec quelle moyenne passez-vous généralement ? .....
- 7) Menez-vous d'autres activités pour la satisfaction de vos besoins personnels ?      Oui          Non
- 8) Si oui, là ou lesquelles (s) ? .....
- 9) Quelles sont les grandes difficultés que vous rencontrez dans la vie scolaire  
.....

.....  
.....

**E – Questions relatives aux loisirs et autres**

- 1) Quels sont vos loisirs ? .....
  - 2) Lequel vous passionne le plus ? .....
  - 3) Où passez-vous généralement vos vacances ?
  - 4) Avez-vous un ou des partenaires sexuels ? Oui  . (précisez le nombre) Non
  - 5) Si oui, quelle est la fréquence de vos rencontres ? .....
  - 6) Vous aide(nt)-il (s) dans vos études ? Oui  Non
  - 7) Si oui, quelle forme d'aide vous apporte (nt)-il (s) ? .....
- .....

**GUIDE D'ENTRETIEN A L'ENDROIT DES MEMBRES DE  
L'ADMINISTRATION DU CEG DOWA**

Date de l'enquête : ..... Lieu de l'enquête : .....

Nom et prénoms de l'enquêté (e) : .....

Fonction de l'enquêté (e): .....

1- Quelle appréciation faites-vous des résultats de fin d'année ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2- Quelles sont selon vous les causes de la baisse des résultats scolaires observés dans votre établissement ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3- Quelles sont les actions que vous menez pour l'amélioration des résultats ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4- Quelles difficultés rencontrez-vous dans l'exercice de votre fonction surtout par rapport au suivi des élèves ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Quelles sont vos suggestions pour l'amélioration des réussites scolaires ?

.....  
.....  
.....

.....  
.....

**GUIDE D'ENTRETIEN A L'ENDROIT DU CHEF QUARTIER**

Date de l'enquête : .....Lieu de l'enquête :.....

Nom et prénoms de l'enquêté (e) :.....

1- De Combien de collèges dispose votre quartier ? .....

2- Quand et par qui a été fondé le CEG Dowa .....

3- Quels sont les grands problèmes socio-économiques auxquels sont confrontés vos administrés ? .....

4- Disposez-vous d'une bibliothèque communale ou D'une bibliothèque au niveau de l'arrondissement ?.....

5- Parvenez-vous à venir en aide aux élèves du CEG DOWA ?.....

6- Si oui, sous quelle (s) forme (s) ?.....

7- Quels sont selon vous, les problèmes qui minent les réussites scolaires des élèves du CEG DOWA ?

.....  
.....  
.....

Que suggérez-vous pour améliorer les réussites scolaires des élèves du CEG DOWA

.....  
.....  
.....  
.....

8- Que suggérez-vous pour l'amélioration des taux de réussite scolaire de votre quartier ?

.....

## TABLE DES MATIERES

Sommaire	2
Dédicace	3
Sigles et acronymes	4
Remerciements	5
Résumé	6
Abstract	6
Introduction	7
<b>Chapitre I : Cadre théorique et méthodologique</b>	<b>9</b>
1.1. Cadre théorique	9
1.1.1. Revue de littérature	9
1.1.2. Clarification des concepts	11
1.1.3. Problématique	14
1.1.3.1 Justification du sujet	14
1.1.3.2. Hypothèses de travail	17
1.1.3.3. Objectifs de recherche	17
1.2. Cadre méthodologique	18
1.2.1. Données utilisées	18
1.2.2. Collecte des données	18
1.2.2.1. Recherche documentaire	18
1.2.2.2. Enquête de terrain	19
1.2.2.2.1. Echantillonnage	19
1.2.2.2.2. Outils et techniques de collecte des données	21
1.2.3. Traitement des données et analyse des résultats	21
1.3 Cadre physique et humain de l'étude	21
1.3.1. Cadre physique du secteur d'étude	21
1.2.2. Cadre humain du secteur d'étude	23
<b>Chapitre II : Facteurs familiaux de la réussite scolaire du CEG de Dowa</b>	<b>25</b>
2-1. Présentation des résultats liés à l'environnement familial	25
2-1-1 Cadre de vie des apprenants	25
2-1-2 Situation matrimoniale, profession des parents ou tuteur et l'entretien des enfants	26
2-1-2-1-Situation matrimoniale des parents	26
2-1-2-2 Profession des parents des apprenants	27
2-1-2-3 Rapports entre parents et apprenants	27
2-2 Présentation des résultats liés aux cadres scolaires	28
2-2-1 Rapports entre parents et apprenants	28
2-2-2 Rapports entre apprenants et enseignants	29
<b>Chapitre III : Impacts de l'environnement familial sur le rendement scolaire des apprenants</b>	<b>34</b>
3-1. Analyse des conditions de vie des apprenants	34

3-1.1 Analyse des résultats liés à la situation familiale des apprenants	34
3.1.1.1. Analyse des résultats liés au cadre familial de l'apprenant	34
3.1.1-2. Analyse des résultats liés à la situation matrimoniale et à la profession des parents	35
3.1.1.3. Analyse des résultats liés aux rapports entre parents et apprenants	36
3.1.2. Analyse des résultats liés aux cadres scolaires	38
3.1.2.1 Analyse des résultats liés aux rapports entre parents et apprenants	38
3.1.2.2. Analyse des résultats liés aux rapports entre apprenants et enseignants	39
3.1.2.3. Analyse des résultats de fin d'année scolaire de 2015 à 2016	41
3.2. Suggestions	43
3.2.1. Suggestions à l'endroit des parents d'élèves	43
3.2.1.1. Suggestions à l'endroit des parents d'élèves fonctionnaires ou lettrés	43
3.2.1.2. Suggestions à l'endroit des parents d'élèves pêcheurs, artisans et autres	44
3.2.1.3. Suggestions à l'endroit des apprenants	45
3.2.1.4. Suggestions à l'endroit des enseignants	45
3.2.1.5. Suggestions à l'endroit des membres de l'administration scolaire du CEG Dowa	46
3.2.1.6. Suggestions à l'endroit des autorités communales de Dowa	47
3.2.1.7. Suggestions à l'endroit des autorités gouvernementales	48
Conclusion	50
Bibliographie	52
Liste des tableaux	54
Liste des figures	54
Annexes	55
Table des matières	64