



REPUBLIQUE DU BENIN



*****@*****

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

*****@*****

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

*****@*****

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

*****@*****

DOMAINE : Sciences de l'éducation et de la formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE: Histoire Géographie

GRADE : Licence-BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE
SUJET

**DIFFICULTES DES ENSEIGNANTS DANS LA MISE EN
ŒUVRE DE L'APC EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE :
CAS DU CEG LES COCOTIERS DE PORTO-NOVO**

Présenté par :

DOSSOU Bignon Fidèle

Sous la direction de :

Professeur Sylvain C. ANIGNIKIN

UAC/FLASH/DHA

Année académique : 2013-2014



REPUBLIQUE DU BENIN



*****@*****

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

*****@*****

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

*****@*****

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

*****@*****

DOMAINE : Sciences de l'éducation et de la formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE: Histoire Géographie

GRADE : Licence-BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE
SUJET

**DIFFICULTES DES ENSEIGNANTS DANS LA MISE EN
ŒUVRE DE L'APC EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE :
CAS DU CEG LES COCOTIERS DE PORTO-NOVO**

Présenté par :

DOSSOU Bignon Fidèle

Sous la direction de :

Professeur Sylvain C. ANIGNIKIN

UAC/FLASH/DHA

Année académique : 2013-2014

**DIFFICULTES DES ENSEIGNANTS DANS LA
MISE EN ŒUVRE DE L'APC EN HISTOIRE ET
GEOGRAPHIE : CAS DU CEG LES COCOTIERS DE
PORTO-NOVO**

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| DEDICACE..... | 5 |
| REMERCIEMENTS..... | 6 |
| SIGLES ET ACRONYMES..... | 7 |
| LISTE DES TABLEAUX, DES CARTES ET FIGURES..... | 8 |
| RESUME..... | 10 |
| INTRODUCTION..... | 11 |
| CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE ET GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 13 |
| 1- Cadre théorique..... | 14 |
| 2- Cadre géographique..... | 25 |
| 3- Approche méthodologique | 29 |
| CHAPITRE 2 : RESULTATS, DIFFICULTES DES ENSEIGNANTS ET SUGGESTIONS POUR UNE MISE EN ŒUVRE EFFICIENTE DU PROGRAMME SELON L'APPROCHE PAR COMPETENCES..... | 35 |
| 1- RESULTATS. | 36 |
| 2- DIFFICULTES DES ENSEIGNANTS..... | 42 |
| 3- SUGGESTIONS | 45 |
| CONCLUSION..... | 49 |
| BIBLIOGRAPHIE..... | 51 |
| ANNEXES..... | 55 |
| TABLE DES MATIERES..... | 62 |

DEDICACE

A ma mère et à mon père, avec toute ma reconnaissance filiale.

REMERCIEMENTS

Ce mémoire a été rédigé avec l'assistance et le soutien de nombreuses personnes. Nous devons donc satisfaire à l'obligation morale de remercier tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, nous ont apporté leur contribution à la réalisation de ce travail.

Il s'agit de :

- monsieur Sylvain C. ANIGNIKIN, Professeur Titulaire d'Histoire, qui, malgré ses nombreuses occupations, a accepté de diriger ce mémoire ;
- monsieur Rogatien TOSSOU, Maître Assistant d'Histoire à l'UAC/FLASH/DHA pour sa contribution à la lecture ;
- monsieur KPONNON Christophe, notre encadreur pendant la période de stage au CEG Les Cocotiers, pour sa contribution à notre ascension professionnelle.
- tous les membres de l'administration du CEG Les Cocotiers ;
- messieurs Edouard KOUTINHOUM et de Fidèle SAGBO, respectivement Professeur de Géographie et Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, pour avoir mis à notre disposition leurs bibliothèques ;
- mesdames DOSSOU K. Gisèle, DAGBA Isabelle, messieurs TAMBOURA Jean-Ousmane et ANANI Elisée pour leur soutien ;
- mes camarades normaliens et normaliennes de promotion pour leur collaboration pendant la durée de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo.

SIGLES ET ACRONYMES

| | |
|----------------------------|--|
| APC | : Approche par Compétences |
| BAPES Secondaire | : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire |
| CD | : Compétences Disciplinaires |
| CDIP | : Centre de Documentation et d’Informations Pédagogiques |
| CEA | : Commission Economique pour l’Afrique |
| CEG | : Collège d’Enseignement Général |
| CP | : Conseiller Pédagogique |
| ENS | : Ecole Normale Supérieure |
| INFRE | : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education |
| NPE | : Nouveaux Programmes d’Etudes |
| OUA | : Organisation de l’Unité Afrique |
| SA | : Situation d’Apprentissage |
| TEC DEV | : Territoire Environnement Culture et Développement Durable |
| TIC | : Technologie de l’Information et de la Communication |
| UNESCO | : Organisation des Nations Unies pour l’Education, la Science et la Culture |

LISTE DES TABLEAUX

| | |
|--|----|
| Tableau I : Etat du personnel enseignant au CEG Les Cocotiers, année scolaire 2013 – 2014..... | 29 |
| Tableau II : La nature et le type d'informations recueillies selon les différents Centres de documentation..... | 31 |
| Tableau III : Echantillonnage de la population cible..... | 33 |
| Tableau IV : Taux de récupération des questionnaires..... | 34 |
| Tableau V : Répartition des élèves enquêtés par promotion au cycle I..... | 35 |
| Tableau VI : Qualification des enseignants d'Histoire-Géographie au CEG Les Cocotiers..... | 37 |
| Tableau VII : Statut des enseignants d'Histoire-Géographie au CEG Les Cocotiers..... | 37 |
| Tableau VIII : Résultats d'enquête auprès des enseignants..... | 38 |
| Tableau IX : Résultats d'enquête auprès des élèves..... | 41 |
| Tableau X : Situation des effectifs des classes au CEG les Cocotiers..... | 45 |

LISTES DES CARTES

| | |
|--|----|
| Figure 1 : Situation géographique du cadre d'étude..... | 28 |
|--|----|

LISTES DES FIGURES

| | |
|--|----|
| Figure 2 : Statut du personnel enseignant au CEG les Cocotiers..... | 30 |
| Figure 3 : Formation des enseignants selon l'APC..... | 39 |

| | |
|--|----|
| Figure 4 : Pratique des stratégies et techniques selon l'APC..... | 40 |
| Figure 5 : Appréciation de l'APC par les enseignants..... | 41 |
| Figure 6 : Matériel didactique utilisé pour illustrer les cours en Histoire- Géographie..... | 43 |
| Figure 7 : Appréciation de l'APC par les apprenants..... | 43 |

RESUME

La présente étude qui porte sur « *Difficultés des enseignants dans la mise en œuvre de l'APC en Histoire-Géographie : cas du CEG les Cocotiers de Porto-Novo* », vise à identifier les difficultés des enseignants dans la mise en œuvre effective de l'APC en Histoire-Géographie.

L'analyse du thème d'étude est basée sur les informations tirées des ouvrages consultés dans les différents centres de documentation (bibliothèques, internet). Ces informations ont été complétées par les investigations sur le terrain auprès des enseignants, des élèves des membres de l'administration.

Les résultats obtenus ont prouvé que les enseignants sont confrontés à des difficultés multidimensionnelles dans l'application de l'APC en Histoire-Géographie. Face à ces obstacles qui entravent l'exécution effective de l'APC, les pouvoirs publics, les chefs d'établissement ont aussi une responsabilité. Des suggestions à l'endroit des enseignants, des pouvoirs publics et des chefs d'établissement ont été formulées pour permettre à long terme l'exécution correcte de l'APC en Histoire-Géographie.

Mots clés: Compétences, Approche par Compétences, Nouveaux Programmes d'Etudes, habiletés, capacités, mise en œuvre.

INTRODUCTION

Dans de nombreux pays, le système éducatif subit des changements majeurs. Depuis son accession à la souveraineté internationale le 1^{er} Août 1960, le Bénin (ex Dahomey), à l'instar des autres pays a connu des réformes dans son système éducatif. D'abord, le Bénin a participé à plusieurs conférences panafricaines sur le développement de l'éducation en Afrique, organisées par l'UNESCO avec la coopération de la Commission Economique pour l'Afrique (CEA) et de l'Organisation de l'Unité Africaine (OUA). La première conférence s'est tenue à Addis-Abeba du 15 au 25 mai 1961. Elle avait pour objectif de donner aux Etats Africains l'occasion de définir leurs besoins prioritaires en matière d'éducation du point de vue du développement économique et social de l'Afrique. Malheureusement, le Bénin a connu une instabilité politique de 1960 – 1972 et le plan d'Addis-Abeba a été chez nous plus qu'une simple date qu'un véritable tournant. Ainsi, dans un contexte de crise économique post coloniale que traversait le Bénin, est intervenue la réforme GROSSE-TETE / DOSSOU-YOVO, instituée par l'ordonnance N°71-28 CP/MEN du 24 juin 1971.

Mais très tôt, la réforme dite GROSSE-TETE/DOSSOU-YOVO a aussi connu un nouvel échec. Il a fallu alors attendre 1975 pour assister à une nouvelle réforme du système éducatif béninois dénommée « Ecole Nouvelle », instituée par l'ordonnance N°75-30 du 23 juin 1975 portant loi d'orientation de l'éducation nationale.

En effet, la période (1972-1990) a été une période de mutations politiques où pendant dix-sept ans, les Béninois ont vécu sous un régime Marxiste-léniniste dont le système du gouvernement était celui du parti-unique. On a assisté alors à l'effondrement du système éducatif béninois. Face à ces faits hostiles, la conférence des Forces Vives de la Nation est intervenue en Février 1990 et le Bénin a assisté à une nouvelle ère politique qu'est l'ère démocratique, à l'opposé de la précédente.

Le moyen plus approprié pour opérer durablement ce changement politique reste l'éducation et précisément l'éducation formelle. Or, la dernière réforme avant l'ère démocratique date de 1975.

Mais depuis l'avènement des programmes d'études selon l'Approche par compétences, les enseignants en situation de classe ne cessent d'exprimer les difficultés multiformes qu'ils éprouvent dans l'exécution desdits programmes. Or, les nombreuses mutations qui ont marqué de façon significative le système éducatif béninois jusqu'à présent ont influé sur le rythme d'adaptation des enseignants aux principes pédagogiques et imposent à tout enseignant qui se veut professionnel une pédagogie appropriée. Si enseigner n'est pas seulement transmettre des savoirs socialement établis mais aussi et surtout un art, de telle situation suscite une réflexion qui met les enseignants au cœur des préoccupations relatives à la réussite scolaire. (HOUEGBELO, 2011).

Voilà pourquoi il importe aujourd'hui de s'intéresser aux difficultés des enseignants dans la mise en œuvre de l'APC notamment en Histoire-Géographie.

Pour y parvenir, le présent travail est structuré en deux chapitres. Le premier expose les cadres théorique, géographique et l'approche méthodologique. Le second chapitre quant à lui expose les résultats, difficultés des enseignants et suggestions pour une mise en œuvre efficiente des programmes d'études selon l'APC.

**CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET
APPROCHE METHODOLOGIQUE**

1- CADRE THEORIQUE

1.1- Problématique

L'école à travers l'enseignement est une véritable industrie et dans ces conditions, les matières premières sont constituées d'abord des élèves et des enseignants (NEKPO, 1999). L'éducation est donc la tête de pont incontournable dans toutes les sociétés modernes du monde contemporain qui s'efforcent de tourner le dos à la misère. On est alors dans l'ère de "l'Education et Développement", c'est-à-dire dans l'ère de l'éducation au service du développement.

Mais lorsqu'on remonte dans le passé, l'état du système éducatif béninois a été influencé par l'histoire et la politique (BABAGBETO, 2003). Ainsi, en février 1990, à la faveur de la Conférence des Forces Vives de la Nation, une nouvelle ère politique à l'opposé de la précédente a vu le jour : c'est l'avènement de la démocratie caractérisée par un système de multipartisme intégral.

Le moyen le plus approprié pour opérer durablement ce changement politique dans les mentalités et les comportements reste l'éducation et plus précisément l'éducation formelle. Or, la dernière réforme avant l'ère démocratique date de 1975. Dès lors, il est difficile de penser que les contenus des programmes d'études en vigueur jusqu'en 1990 intègrent la culture des valeurs démocratiques, (GOMEZ et HUANNOU, 2009). Il a fallu donc revoir

les programmes d'études après l'avènement du renouveau démocratique pour adopter leurs contenus : d'où l'adoption des Nouveaux Programmes d'Etudes (NPE), ou encore dénommés Approche par Compétences (APC).

En réalité, les NPE mettent l'accent sur les valeurs à privilégier par l'école béninoise (justice, Paix, Respect de la personne humaine etc. ...) (INFRE, 2001). Egalement, les finalités qu'elle devrait poursuivre, à savoir notamment l'éveil de l'esprit de l'enfant, sa formation physique, intellectuelle et morale, l'éveil de son esprit d'initiative et de son sens critique, le développement de l'intelligence et d'insertion dans le milieu politique. Le profil souhaité pour l'enfant à la fin du primaire, à savoir un citoyen autonome, capable de s'adapter aux différentes situations, de coopérer et de se prendre en charge.

Cependant, la bonne exécution des programmes d'études selon l'Approche par Compétences exige des conditions matérielles adéquates et de matériel didactique approprié indispensable pour la réussite de l'éducation. Mais que constate-t-on dans les établissements secondaires de l'Enseignement Général au Bénin depuis l'adoption des programmes d'études selon l'Approche par Compétences ? De nombreux obstacles s'observent dans la mise en œuvre sur le terrain dans toutes les disciplines enseignées notamment l'Histoire et la Géographie. En Histoire et Géographie, les enseignants se plaignent du manque de matériel didactique adéquat, de l'insuffisance des infrastructures, de l'absence de centres de documentation dans les établissements, des apprenants

qui ne font jamais des recherches. Aussi, note-t-on des enseignants qui continuent uniquement avec le cours magistral malgré les exigences de l'APC.

Quelles sont les difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants et qui entravent la bonne exécution des programmes d'Histoire et de Géographie selon l'APC au CEG Les Cocotiers de Porto-Novo ?

La mise en œuvre des programmes d'Histoire et de Géographie selon l'APC est-elle accessible à tous les enseignants sans qualification professionnelle ?

Ce sont là quelques préoccupations qui ont suscité la réflexion sur le sujet : « *Difficultés des enseignants dans la mise en œuvre de l'APC en Histoire et en Géographie : cas du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo* ».

1.2- Hypothèses de recherche.

Pour répondre aux différentes préoccupations, des réponses ont été anticipées :

- les difficultés rencontrées par les enseignants pour la mise en œuvre des programmes d'études en Histoire et en Géographie selon l'Approche par les Compétences au CEG Les Cocotiers sont multiformes ;
- des enseignants adoptent une attitude évasive face à la mise en œuvre efficiente des programmes selon l'APC ;

- des approches de solutions appropriées et indispensables existent pour une mise en œuvre efficace des programmes d'études en Histoire Géographie selon l'APC.

1-3- Objectifs de recherche

1.3.1- Objectif global

La présente étude cherche globalement à analyser les contraintes liées à l'application des programmes d'études selon l'Approche par Compétences (APC) en Histoire et Géographie en vue de proposer des solutions idoines pour leur mise en œuvre.

1.3.2- Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, la présente étude vise à :

- identifier les difficultés qui entravent l'application effective des programmes d'études selon l'Approche par compétences en Histoire-Géographie ;
- aider les enseignants et les apprenants à résoudre la question du sens des programmes selon l'APC en vue de s'engager dans leur mise en œuvre efficiente ;
- identifier quelques pistes de solutions réalistes et réalisables aux difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants pour la mise en œuvre souhaitée des programmes d'études selon l'APC en Histoire Géographie.

1.4. Revue de littérature

Il existe une littérature abondante sur l'état de la question. Il y a donc plusieurs auteurs qui ont déjà abordé le sujet d'étude. La revue documentaire qui est faite en a donné la preuve à travers les nombreux titres disponibles sur la question.

D'abord, dans son ouvrage intitulé *L'Histoire par l'étude du milieu*, paru aux éditions ESF, Paris, (LUC, 1978) expose les fondements de l'Approche par Compétences qui trouvent leur origine dans les différents travaux effectués par MONTESSORI, DECROLY ou FREINET. En référant aux méthodes actives prônées par ces derniers, l'enseignement traditionnel de l'Histoire-Géographie s'est vu reprocher de ne pas solliciter suffisamment l'activité des élèves.

Ensuite, pour LE THAN KOI, cité par NEKPO, (1999), « Le facteur essentiel de l'entreprise éducative, c'est en définitive l'éducateur ». En d'autres mots, l'école à travers l'enseignement est une industrie, une véritable industrie. Et dans ces conditions, les matières premières de cette industrie sont constituées d'abord des enseignants et des apprenants. Ainsi, pour un encadrement pédagogique de qualité, il faut dans le cadre de la formation par compétences, des ressources humaines qualifiées. En effet, les enseignants chargés de la mise en exécution des programmes par compétences doivent recevoir une formation ; un élément déterminant dans la mise en œuvre de ces programmes.

De son côté, BOKO, (2009) affirme dans le chapitre 2 de la quatrième partie de son ouvrage intitulé « *Psychologie et guidance en milieu africain* » : « Certes, l'enseignant africain qui reçoit chaque jour dans sa classe cent gamins, dont on sait que la plupart ont l'esprit ailleurs plutôt que sur le labeur, aura toujours du mal à trouver un corridor par lequel susciter l'intérêt de chacun, à trouver du matériel éducatif et l'espace pour chacun, une expérience éducative qui s'adapte au cas de la majorité. Cela suppose, avant tout, de la part de l'enseignant africain une vision particulièrement dynamique de sa profession ». De cette affirmation, on comprend clairement que comme tous les enseignants africains, l'enseignant béninois est confronté à des difficultés multiformes pour la mise en œuvre des programmes d'études dans les différentes disciplines enseignées surtout dans le contexte de l'Approche par Compétences. Ainsi pour ce faire, l'auteur poursuit en dressant six axes de l'identité professionnelle de l'enseignant confronté à la réalité enseignante spécialement mouvantes de nos jours. Mais de ces axes de l'identité professionnelle, deux retiennent notre attention :

- c'est un chercheur qui est capable de remettre en question ses propres pratiques et connaissances pédagogiques en les actualisant.
- c'est un pédagogue qui a la capacité de diagnostiquer et d'identifier les difficultés et obstacles, et est capable de décider des pratiques les plus adéquates en vue de résoudre les problèmes observés.

Malheureusement, ce n'est pas le cas et la réalité est là aujourd'hui.

PEETERS, (2008) dans son ouvrage intitulé « *Méthodes pour enseigner et apprendre en groupe* », présente les différentes formes de travail en groupe et s'appuie sur l'impact de la psychologie sociale des groupes qui éclaire les processus collectifs à l'œuvre dans la classe et qui permet de comprendre et d'améliorer la gestion d'interaction favorable à l'apprentissage. Il a aussi mis en exergue les difficultés possibles auxquelles l'enseignant peut être confronté lors du travail en groupe et propose des essais de solutions pour contourner ces difficultés. Il décrit dans ce même ouvrage la place du groupe dans les modèles et les stratégies d'enseignement.

Pour SAGBO, (2011), on attend des enseignants qu'ils soient capables de mobiliser des compétences de divers ordres notamment académiques, techniques et/ou professionnels. Ces compétences devront s'activer dans deux principales activités du professeur : la démarche de construction de situation d'enseignement et la conduite de la classe. C'est à ces deux activités principales du professeur que l'on observe encore d'autres difficultés rencontrées par ce dernier et qui relèvent de son incompetence et de son inexpérience. Certes, il dit qu'il faut laisser libre court aux initiatives des enseignants.

D'une manière spécifique, les réflexions des principaux acteurs que sont les enseignants en situation de classe, à travers leurs mémoires déjà soutenus, ont éprouvé des difficultés qu'ils rencontrent dans la mise en œuvre efficiente

des programmes d'études selon l'Approche par Compétences en Histoire-Géographie. Pour mieux cerner les contours du sujet, certains des titres parus ont été retenus et exploités dans la réalisation du présent travail.

Ainsi KIKI, (2010), dans son mémoire intitulé *Mise en œuvre du programme d'études de la classe de 4^{ème} en Histoire-Géographie : difficultés et approches de solutions cas du CEG Aholouyèmè dans la commune de Sèmè-Podji*, a focalisé son attention sur la mise en œuvre de l'APC en classe de quatrième. Il a d'abord identifié les difficultés liées à la mise en œuvre de l'APC dans les classes de quatrième avant de faire des suggestions et d'évoquer des recommandations à l'endroit des pouvoirs publics, des concepteurs, des chefs d'établissements, des enseignants et des élèves pour une mise en œuvre efficiente de l'APC dans les classes de quatrième.

Abondant dans le même sens, BOSSA et KPONNON, (2012), dans leur mémoire intitulé *Les difficultés liées à l'exécution du programme d'Histoire et de Géographie selon l'Approche par Compétences dans les lycées et collèges du Bénin : cas des collèges d'Enseignement Général Bio-Guerra et les Cocotiers de Porto-Novo* ; ont fait l'analyse des contraintes liées à la mise en œuvre des programmes par compétences. Pour eux, les difficultés liées à la mise en œuvre de l'APC en Histoire et Géographie sont diverses. Il y a les difficultés des élèves et des parents, les difficultés relatives aux infrastructures et à l'équipement didactique. Enfin, ils ont fait des suggestions en direction de l'Etat et des chefs

d'établissement, en direction des enseignants, en direction des élèves et parents d'élèves.

OBINE, (2010), s'est penché pour sa part sur « *La mise en œuvre de l'Approche par Compétences en Histoire-Géographie dans la commune de Parakou : cas des collèges d'Enseignement Général d'Albarika et de Titirou*. Il a ressorti les conditions de la mise en œuvre dans la localité tout en mettant un accent particulier sur les implications pédagogiques de l'enseignant pour sa réussite.

AGBO, (2003), quant à lui, a porté un regard critique sur la mise en œuvre de l'Approche par Compétences dans un contexte d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation à partir de la problématique : « *De la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement secondaire : un regard critique* ». Il a fait une étude diagnostique de l'APC avant d'énoncer des perspectives.

Malgré tous ces travaux de recherches, il est important d'examiner plus spécifiquement les diverses difficultés quotidiennes auxquelles sont confrontés les enseignants d'Histoire-Géographie en situation de classe dans l'exécution de l'APC.

1.5- Clarification conceptuelle

Dans le processus de réalisation du présent travail, il paraît opportun de clarifier certains concepts afin de bien circonscrire les champs sémantiques du thème d'étude.

D'un usage récent dans la littérature pédagogique, le concept de compétence n'a pas une définition universellement admise. Nombreuses sont les définitions que l'on peut rencontrer dans la littérature pédagogique et dans les documents officiels des pays qui l'ont adopté. Voici quelques définitions de compétence :

- selon ROEGIERS, X (2002), « la compétence est la possibilité pour un individu de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une famille de situations-problèmes »
- pour PERRENOUD, (1997), la compétence est la « capacité d'agir efficacement dans un type défini de situation » et pour REY, (1996), la compétence est « le fait de savoir accomplir une tâche ».

Le Bénin a adopté la définition suivante : « un savoir agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources (capacités, habilités, attitudes, connaissances...). Ces ressources peuvent être acquises en contexte scolaire ou extrascolaire. Etre compétent, c'est être capable de faire appel aux bonnes ressources, de les combiner d'une manière efficace et de les utiliser à bon escient. » (*In "Acquérir à l'école des compétences utiles pour la vie"*, INFRE, Bénin, Mai 2001)

Malgré quelques différences entre ces définitions il y a incontestablement des points communs qui constituent une sorte de consensus sur la ressource. En effet, une compétence débouche nécessairement sur une action et l'action que

produit la compétence est utile, fonctionnelle et elle a un but. La compétence ainsi définie est démultipliée en capacités, lesquelles intègrent les habiletés.

Une capacité est « un savoir-faire moyennement complexe, intégrant des habiletés (cognitives, affectives, psychomotrices et sociales) et des connaissances déclaratives (contenus disciplinaires ou des domaines d'expérience de vie) » LASNIER, F. (2000).

Une habileté est « un savoir-faire simple intégrant des connaissances déclaratives. Les habiletés peuvent être d'ordre cognitif, affectif, social et psychomoteur » LASNIER, F. (2000)

Les concepts tels que la "mise en œuvre" et l'"Approche par Compétences" (APC) sont ici exploités en vue de lever leur équivoque possible. La mise en œuvre selon le dictionnaire français "Encarta" est une locution nominale qui signifie mise en application ou en pratique. Selon les guides et programmes de l'APC, cette expression est l'ensemble des processus techniques et stratégiques utilisés pour l'apprentissage en classe.

Quant à la notion d' « Approche par Compétences », elle est comprise de plusieurs manières différentes. Toutefois, l'enseignement général perçoit ce concept comme le processus actif par lequel chaque apprenant construit ses propres savoirs en les rattachant à ce qu'il sait déjà et en développant ses compétences par rapport à ses performances (*document programme*).

2- CADRE GEOGRAPHIQUE

2.1- Grands traits physiques

Située dans le département de l'Ouémé, la commune de Porto-Novo est localisée entre 6°30 de latitude Nord et 3°30 de longitude Est. Elle est limitée au Nord par les communes d'Akpro-Misséréte, d'Avrankou; au Sud par la commune de Sèmè-Podji ; à l'Est par la commune d'Adjarra et enfin à l'Ouest par la commune des Aguégus. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52km² soit 0,05% du territoire national. Porto-Novo jouit d'un climat tropical humide appelé climat subéquatorial caractérisé par une forte humidité et des températures qui varient entre 21,9°C et 32,8°C. La commune de Porto-Novo compte plusieurs établissements privés et publics de formation académique. Au nombre de ces établissements, figure le C.E.G les Cocotiers.

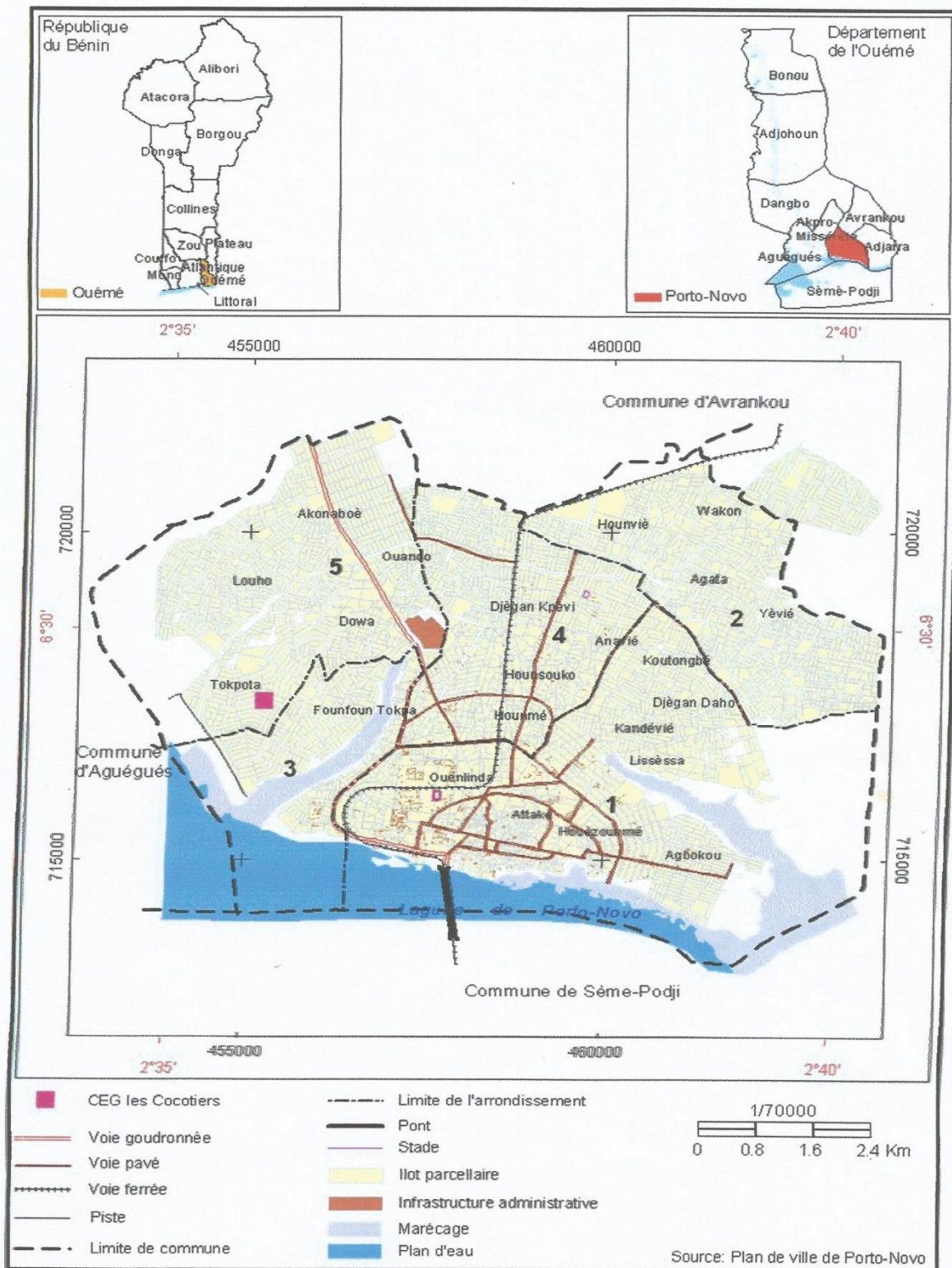
Le Collège d'Enseignement Général (CEG) Les Cocotiers est créé en 1995 et se situe dans le 5^{ème} arrondissement de la commune de Porto-Novo au quartier Tokpota (confère Figure 1 : Localisation du CEG Les Cocotiers dans la ville de Porto-Novo). Dans ce collège qui couvre une superficie de trois hectares, on note dans la cour la présence de quelques arbres qui procurent de l'ombre et de bon vent aux usagers ; le sol est couvert de sable ce qui facilite l'absorption de l'eau après une tombée de la pluie.

Ensuite, on peut dénombrer six bâtiments dont un à étage au titre de l'année scolaire 2013-2014. Mais la position de certains bâtiments ne leur permet pas de bénéficier pleinement de la clarté du jour et il y fait sombre et chaud. Dans l'après-midi, élèves et professeurs souffrent dans les salles où règne la chaleur. Dans ce collège, il n'y a ni bibliothèque, ni cyber, ce qui limite apprenants et enseignants dans leurs différentes recherches documentaires.

L'absence d'infirmierie oblige les autorités à évacuer chaque fois les élèves malades au centre de santé de Tokpota. On note également l'absence de magasin pour le matériel sportif. En vérité, les infrastructures sont insuffisantes et la mise en place de ces infrastructures ne suit pas l'évolution accélérée des effectifs des élèves. Il est donc facile d'observer des classes volantes dans cet établissement. Face à ce problème de classes volantes, les cours de la matinée prennent fin à treize heures et ceux de l'après-midi reprennent à quatorze heures.

Par ailleurs, l'insuffisance du mobilier pousse les apprenants à s'asseoir à trois et lorsqu'ils doivent changer de salle (classes volantes), certains se déplacent avec des tables-bancs.

Toutefois on peut noter la présence d'un laboratoire dans ce collège. L'établissement est également pourvu d'énergie électrique, dispose des infrastructures sportives, d'une vaste cour de récréation.



Réalisation : DOSSOU Bignon Fidèle

Figure 1 : Localisation du CEG « Les cocotiers » dans la ville de Porto-Novo

2.2- Grands traits humains

Le Collège d'Enseignement Général (CEG) Les Cocotiers depuis sa création a vu passer à sa tête six directeurs dont l'actuel s'appelle Monsieur Jean-Marie AKPO assisté de deux censeurs et de deux Surveillants Généraux. Pour l'année scolaire 2013-2014, ce collège compte cent soixante dix-neuf enseignants toutes disciplines confondues dont quatorze enseignants d'Histoire et de Géographie. En effet, on dénombre quatre Agents Permanents de l'Etat (APE), vingt-cinq Agents Contractuels de l'Etat (ACE) dont quatre non reversés et vingt-et-un reversés et enfin cent cinquante vacataires.

Tableau I : Etat du personnel enseignant au CEG LES COCOTIERS, année scolaire 2013-2014

| Statut | Nombre | Pourcentage |
|---|--------|-------------|
| Agents Permanents de l'Etat (APE) | 04 | 02,23% |
| Agents contractuels de l'Etat (ACE) | 04 | 02,23% |
| Agents Contractuels de l'Etat Reversés (ACER) | 21 | 11,73% |
| Vacataires | 150 | 83,81% |
| Total | 179 | 100% |

Source : Résultats d'enquête (Administration du CEG Les Cocotiers, juin 2014)

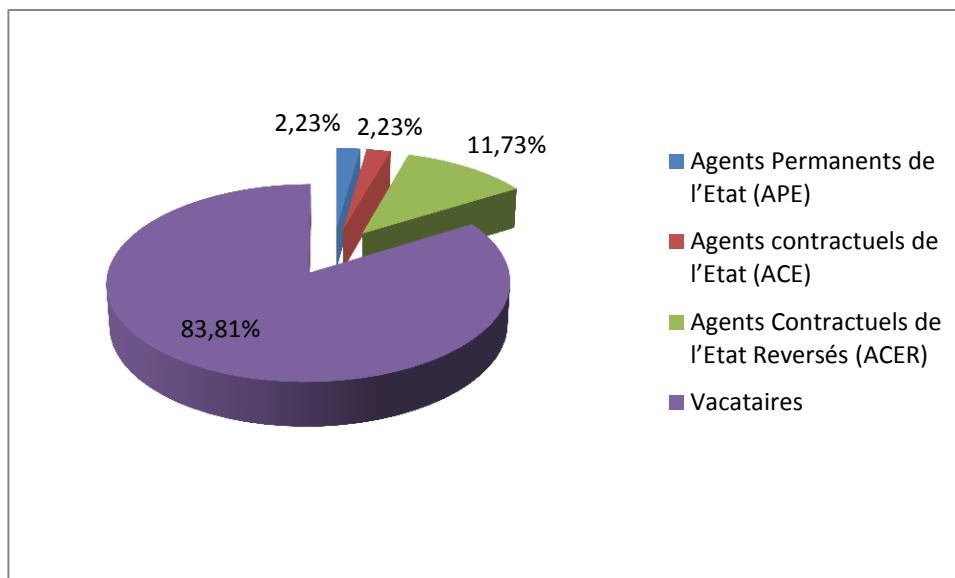


Figure n° 2 : Statut du personnel enseignant au CEG Les Cocotiers

(Résultat d'enquête, juin 2014)

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juin 2014

Par ailleurs, l'effectif total des élèves au titre de l'année scolaire 2013-2014 est de 2189 (1^{er} cycle + 2nd cycle). Le nombre de garçons est de 1082 (1^{er} cycle + 2nd cycle) et celui de filles est 1107 (1^{er} cycle + 2nd cycle).

Mais au premier cycle, l'effectif de garçons est 700 et celui des filles 813 soit un total de 1513 élèves pour le premier cycle.

Enfin, on note quarante groupes pédagogiques dont vingt-quatre au premier cycle et seize au second cycle pour vingt-huit classes fonctionnelles.

3. APPROCHE METHODOLOGIQUE.

Il est important avant que ne débute une étude, de dresser les étapes qu'il faut parcourir pour la mener à bon terme.

3.1. Méthodes de collecte des données

En vue de réunir les informations nécessaires à notre travail, nous avons adopté une méthodologie dont les différentes étapes sont : la recherche documentaire, les travaux de terrain basés sur l'enquête par questionnaires et par entretien et l'observation directe ; le dépouillement et le traitement des données. Nous avons procédé par échantillonnage pour interroger les groupes cibles.

3.1.1. Recherche documentaire

Pour mieux aborder l'étude du sujet, des centres de documentation (bibliothèques) ont été visités afin de consulter ouvrages, articles et revues, mémoires qui portent sur l'enseignement de l'Histoire-Géographie, et traitant d'une manière ou d'une autre le thème d'étude.

Tableau II : La nature et le type d'informations recueillies selon les différents centres de documentation

| Centres de documentation visités | Nature des documents consultés | Type d'informations recueillies |
|--|--|--|
| Bibliothèque ENS- P/N | - Ouvrages généraux (livres) - Mémoires | Les informations recueillies sont spécifiques à notre sujet |
| Bibliothèque de l'INFRE (CDIP) de Porto-Novo | - Livres - mémoires - Dictionnaires - Ouvrages généraux | Les informations recueillies sont générales et traitent du fondement de l'APC. Elles sont également spécifiques (didactique-pédagogique générale). |
| Laboratoire TEC DEV du professeur KOUTINHOIN | - Mémoires | Les informations recueillies sont spécifiques au thème d'étude. Des |

| | | |
|---|---|---|
| de Porto-Novo | | mémoires déjà soutenus traitant d'une manière ou d'une autre notre sujet d'étude. |
| Laboratoire du Professeur Sylvain ANIGNIKIN (UAC/FLASH/DHA) | - Mémoires | Ces mémoires sont récents et les informations recueillies sont spécifiques à notre sujet d'étude. |
| Bibliothèque Nationale de Porto-Novo | Ouvrages généraux (livres, dictionnaires) | Ces informations sont générales. |

Source : Résultats d'enquête (DOSSOU B. Fidèle, juin 2014).

3.1.2- Travaux de terrain

3.1.2.1. Echantillonnage.

L'étude porte sur le CEG Les Cocotiers notamment sur les enseignants d'Histoire-Géographie. Mais les groupes cibles sont constitués des enseignants d'Histoire-Géographie, des élèves et des membres de l'administration.

L'année scolaire 2013-2014 a enregistré au total 2189 élèves dont 1513 élèves au cycle I. Seuls les élèves du cycle I sont enquêtés et pour déterminer la taille de l'échantillon des élèves du cycle I, la formule de SCHWARTZ, (1995) est utilisée.

Soit n la taille de l'échantillon, on a :

$$n = \frac{Z^2 \alpha^2 p x q}{i^2}$$

Avec :- $Z\alpha^2$ = écart réduit correspondant à un risque α de 5%

- P= proportion de la taille concernée (cycle I= 1513) par rapport à la population totale (cycle I et cycle II = 2189) alors

$$p = \frac{1513}{2189} = 0,69$$

- i= précision désirée à 5%
- q= 1-p ↔ q= 1-0,69 = 0,31

Alors $n = \frac{(1,96)^2 \times 0,69 \times 0,31}{(0,05)^2} = 328,68 \approx 329$

Ainsi, n= 329 élèves.

Etant donné qu'il sera difficile d'enquêter 329 élèves, nous avons divisé n par 2 (n/2 = 329/2 = 164,5= 165)

Tableau III: Echantillonnage de la population cible

| Cible | Effectif total | Nombre enquêté | Pourcentage |
|-----------------------------|----------------|----------------|-------------|
| Enseignants | 14 | 14 | 100% |
| Membres de l'administration | 05 | 02 | 40% |
| Elèves | 1513 | 165 | 11% |

Source : Résultats d'enquête (DOSSOU B. Fidèle, juin 2014)

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juin 2014

Tableau IV : Répartition des élèves enquêtés par promotion

| Promotion | Population cible (population totale) | Population enquêtée | Pourcentage |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|-------------|
| 6 ^e | 505 | 55 | 10,89% |
| 5 ^e | 330 | 36 | 10,90% |
| 4 ^e | 352 | 39 | 11,07% |
| 3 ^e | 326 | 35 | 10,73% |
| Total | 1513 | 165 | 10,90% |

Source : Résultats d'enquête (DOSSOU B. Fidèle, juin 2014)

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juin 2014

3.1.2.2. Les observations

Pour mieux apprécier les difficultés rencontrées par les enseignants d'Histoire-Géographie pour la mise en œuvre efficiente de l'APC, il importe d'assister ces enseignants en situation de classe. Cette observation directe a permis de voir les conditions dans lesquelles travaillent ces professeurs, les contraintes liées à l'exécution de l'APC.

3.1.2.3. Les enquêtes de terrain

Ici, les enquêtes de terrain sont de deux types à savoir : l'enquête par questionnaire et l'enquête par entretien avec des professeurs d'Histoire-Géographie.

L'enquête par questionnaire vise à permettre aux groupes cibles de s'exprimer librement. Le tableau suivant fait le récapitulatif du nombre de questionnaires distribués et du taux de récupération

Tableau V : Taux de récupération des questionnaires

| Cible | Effectif total | Nombre de fiches distribuées | Pourcentage | Nombres de fiches récupérées | Pourcentage de récupération |
|-------------|----------------|------------------------------|-------------|------------------------------|-----------------------------|
| Enseignants | 14 | 14 | 100% | 14 | 100% |
| Elèves | 165 | 165 | 100% | 143 | 86,67% |
| Membres de | 02 | 02 | 100% | 02 | 100% |

| | | | | | |
|------------------|-----|-----|------|-----|--------|
| l'administration | | | | | |
| Total | 181 | 181 | 100% | 159 | 87,85% |

Source : Résultats d'enquête (DOSSOU B. Fidèle, juin 2014)

Pour l'enquête par entretien, nous nous sommes rapprochés des professeurs d'Histoire-Géographie pour recueillir des informations liées aux difficultés qu'ils rencontrent dans la mise en œuvre de l'APC.

3.2. Dépouillement et traitement des données

Le dépouillement et le traitement des données ont été faits de façon manuelle. Ensuite nous nous sommes servi des logiciels Word, Excel et Map Info pour faire les tableaux, les graphiques et les cartes. Les résultats recueillis ont été interprétés et catégorisés suivant les hypothèses et les objectifs de recherche.

**CHAPITRE 2 : RESULTATS, DIFFICULTES DES
ENSEIGNANTS ET SUGGESTIONS POUR UNE MISE EN
ŒUVRE EFFICIENTE DE L'APC EN HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

1- RESULTATS D'ENQUETE

Les résultats des enquêtes et entretien se présentent comme suit :

Au CEG les Cocotiers, il a été recensé quatorze professeurs d'Histoire-Géographie.

Tableau VI : Qualification des enseignants d'Histoire-Géographie au CEG les Cocotiers

| Nombre et Pourcentage | Nombre | Pourcentage |
|-----------------------|--------|-------------|
| Diplômes | | |
| LICENCE | 02 | 14,29% |
| MAITRISE | 02 | 14,29% |
| BAPES | 04 | 28,57% |
| CAPES | 06 | 42,85% |
| TOTAL | 14 | 100 % |

Source : Résultats d'enquête (administration CEG les Cocotiers, juillet 2014)

Tableau VII : Statut des enseignants d'Histoire-Géographie au CEG les

Cocotiers

| Statut des enseignants | Nombre | Pourcentage |
|---|--------|-------------|
| Agents Permanents de l'Etat (APE) | 00 | 00% |
| Agents Contractuels de l'Etat (ACE) | 00 | 00% |
| Agents Contractuels de l'Etat Reversés (ACER) | 06 | 42,86% |
| Vacataires | 08 | 57,14% |
| Total | 14 | 100% |

Source : Résultats d'enquêtes (Administration CEG les Cocotiers, juillet 2014).

1-1- Des résultats d'enquête auprès des enseignants

Tableau VIII : Résultats d'enquête auprès des enseignants

| Questions | Réponses | | Pourcentage |
|--|---------------|----|-------------|
| Avez-vous reçu une formation selon l'APC ? | Oui | 10 | 71,43% |
| | Non | 04 | 28,57% |
| Connaissez-vous les techniques et stratégies d'enseignement dans le cadre de l'APC ? | Oui | 14 | 100% |
| | Non | 00 | 00% |
| Appliquez-vous ces techniques et stratégies dans le déroulement de toutes les SA ? | Toujours | 06 | 42,85% |
| | Souvent | 08 | 57,15% |
| | Parfois | 00 | 00% |
| | Jamais | 00 | 00% |
| Quelles difficultés éprouvez-vous dans l'exécution des programmes selon l'APC ? | Matérielles | 14 | 100% |
| | Immatérielles | 00 | 00% |
| Avez-vous une bibliothèque personnelle à la maison ? | oui | 05 | 35,71% |
| | Non | 09 | 64,29% |
| Les effectifs des classes sont-ils pléthoriques dans votre collège ? | Oui | 14 | 100% |
| | Non | 00 | 00% |
| Ces effectifs vous sont faciles/ difficiles à gérer ? | faciles | 00 | 00% |
| | difficiles | 14 | 100% |
| Avez-vous reçu au moins une fois la visite d'un CP ou d'un inspecteur dans vos pratiques de classe ? | oui | 11 | 78,57% |
| | Non | 03 | 21,43% |
| Comment appréciez-vous l'APC ? | Très bonne | 02 | 14,29% |
| | Bonne | 08 | 57,14% |
| | Passable | 04 | 28,57% |
| | Mauvaise | 00 | 00% |

Source : Résultats d'enquête (DOSSOU B. Fidèle, juillet 2014)

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juillet 2014

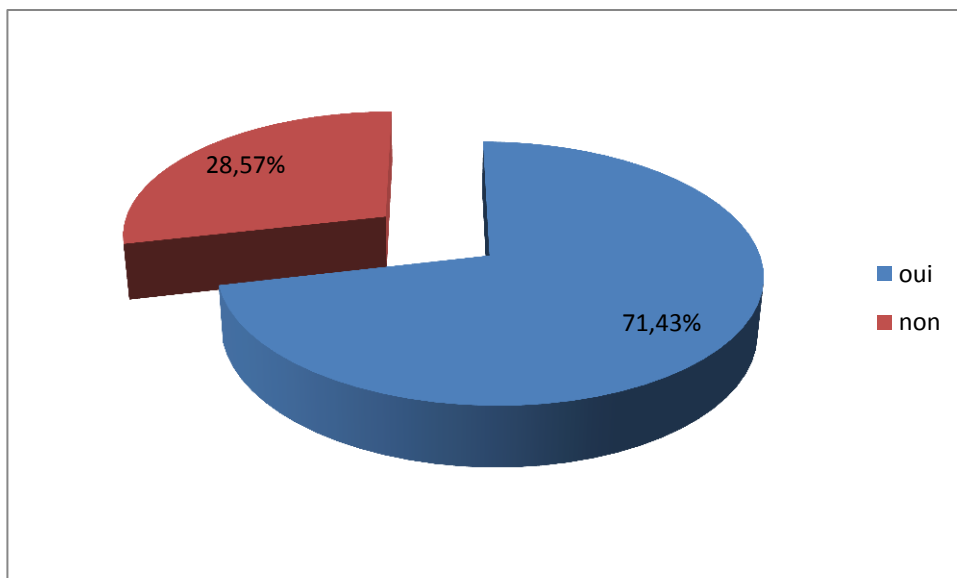


Figure 3 : Formation des enseignants selon l'APC

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juillet 2014

D'abord, à la question : avez-vous reçu ou suivi une formation selon l'APC, dix enseignants d'Histoire-Géographie sur quatorze soit 71,43% ont répondu oui (figure 3). Alors si les résultats du Tableau VIII montrent que les techniques et stratégies d'enseignement selon l'APC sont connues de tous les enseignants on peut supposer que les quatre autres ont une culture générale de l'APC. Cependant, pourquoi tous les enseignants n'arrivent pas toujours à appliquer ces techniques et stratégies dans le déroulement de toutes les SA ?

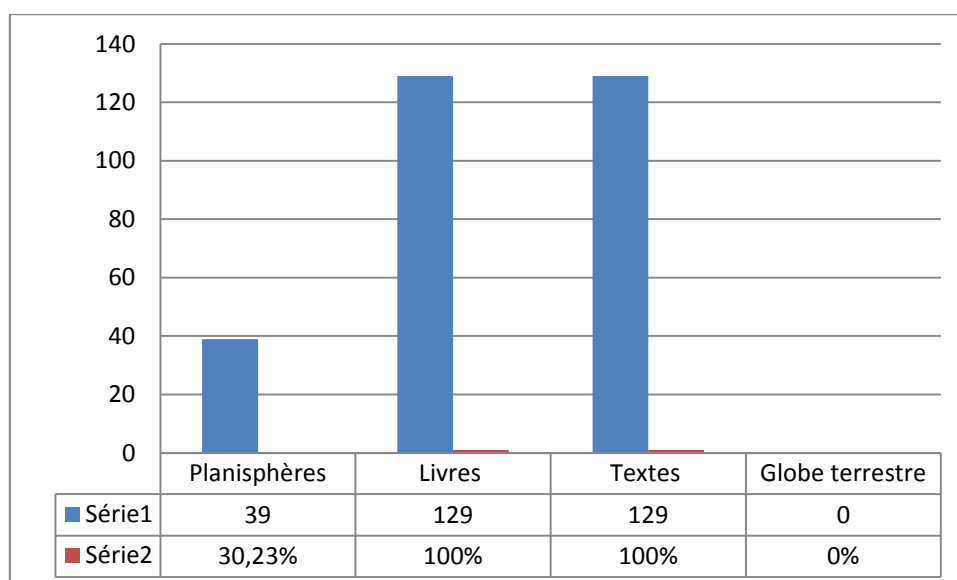


Figure 4 : Pratique des stratégies et techniques selon l'APC par les Enseignants

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juillet 2014

Les différents résultats issus des enquêtes, les observations et entretiens avec ces enseignants ont permis de constater que ces derniers sont confrontés à de diverses difficultés qui entravent une mise en œuvre efficiente de l'APC notamment en Histoire-Géographie et certains ont une mauvaise idée de l'APC et pensent que ces programmes sont responsables de la baisse du niveau des apprenants. La figure 5 montre l'appréciation que font les enseignants de l'APC.

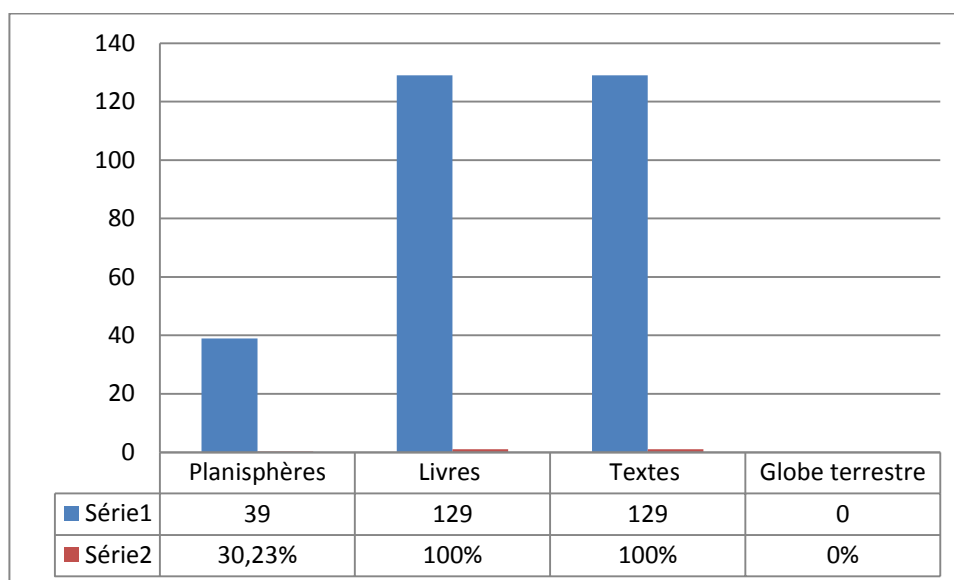


Figure 5 : Appréciation de l'APC par les enseignants

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juillet 2014

1.2- Des résultats d'enquête auprès des apprenants

D'abord, l'on pourrait se demander dans quel sens les apprenants font partie des cibles alors que le sujet de recherche vise essentiellement les enseignants d'Histoire-Géographie. Disons simplement que nul n'ignore que les

juges les plus objectifs que l'enseignant peut avoir sont les élèves. C'est à juste titre que les apprenants font partie de la cible.

Tableau IX : Résultats d'enquête auprès des élèves

| Questions | Réponses | | Pourcentages |
|---|------------------|-----|--------------|
| Ton professeur d'Histoire-Géographie te donne-t-il des travaux de recherche à faire à la maison avant de venir au cours ? | Oui | 103 | 80,08% |
| | Non | 26 | 19,92% |
| As-tu des livres d'Histoire-Géographie à la maison pour faire des recherches documentaires ? | Oui | 70 | 54,26% |
| | Non | 59 | 45,74% |
| Ton professeur d'Histoire-Géographie utilise-t-il le matériel pendant le cours pour illustrer les explications ? | Oui | 52 | 40,31% |
| | Non | 77 | 59,69% |
| Quel matériel didactique utilise-t-il ? | Planisphères | 39 | 30,23% |
| | Livres | 129 | 100% |
| | Textes | 129 | 100% |
| | Globe terrestre | 00 | 00% |
| | Carte | 51 | 39,53% |
| | Images | 129 | 100% |
| | Vidéo projecteur | 00 | 00% |
| Comment trouves-tu le cours d'Histoire-Géographie ? | Très intéressant | 06 | 04,65% |
| | Intéressant | 57 | 44,19% |
| | Peu intéressant | 49 | 37,98% |
| | Ennuyeux | 17 | 13,18% |

Source : Résultats d'enquête, (DOSSOU B. Fidèle, juillet 2014)

Réalisateur: DOSSOU B. Fidèle, juillet, 2014

Les difficultés rencontrées par les enseignants les obligent à utiliser peu de matériel didactique approprié. Des élèves au cours des entretiens nous confient que l'APC semble être ennuyeux sans l'utilisation de matériel didactique approprié. Les figures 6 et 7 montrent le matériel didactique utilisé et l'appréciation de l'APC par les élèves.

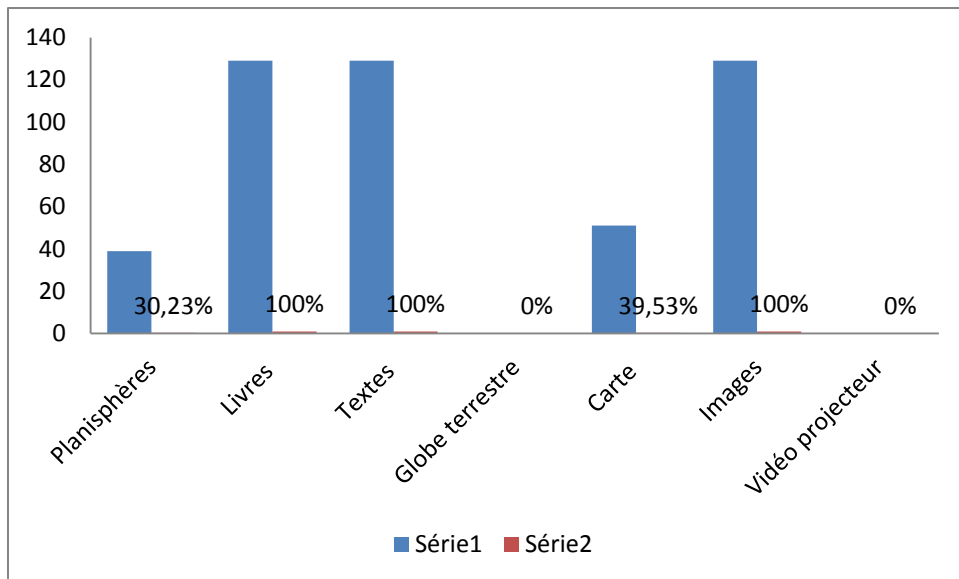


Figure 6 : Matériel didactique utilisé pour illustrer les cours en Histoire Géographie

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juillet 2014

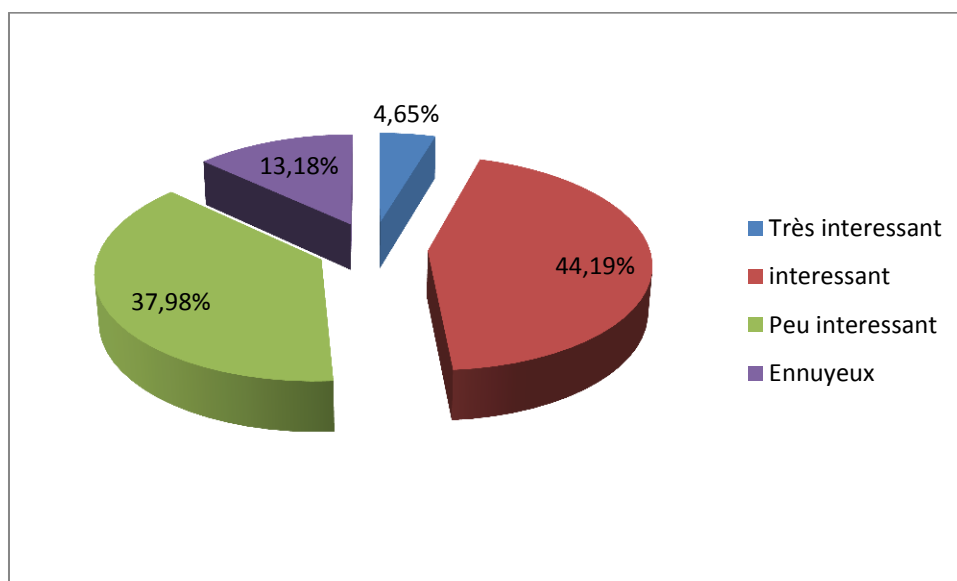


Figure 7 : Appréciation de l'APC par les apprenants

Réalisateur : DOSSOU B. Fidèle, juillet 2014

2- Difficultés dans la mise en œuvre de l'APC en Histoire-Géographie

2.1- Difficultés des enseignants d'Histoire-Géographie dans la mise en œuvre de l'APC

Après dépouillement, les résultats issus des enquêtes révèlent que les difficultés des enseignants d'Histoire-Géographie dans la mise en œuvre de l'APC sont de diverses natures.

2.1.1- Difficultés liées aux effectifs pléthoriques

Un parcours réalisé sur les données permet de constater que l'effectif des élèves dans les classes du cycle I est énorme au CEG Les Cocotiers. En effet, le tableau ci-dessous renseigne sur la situation des effectifs au cycle I.

Tableau X: Situation des effectifs des classes au CEG Les Cocotiers

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| CLASSE | 6 ^e M1 | 6 ^e M2 | 6 ^e M3 | 6 ^e M4 | 6 ^e M5 | 6 ^e M6 | 6 ^e M7 |
| EFFECTIF | 73 | 79 | 66 | 72 | 74 | 65 | 76 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| CLASSE | 5 ^e M1 | 5 ^e M2 | 5 ^e M3 | 5 ^e M4 | 5 ^e M5 | 5 ^e M6 |
| EFFECTIF | 72 | 70 | 58 | 64 | 66 | 66 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| CLASSE | 4 ^e M1 | 4 ^e M2 | 4 ^e M3 | 4 ^e M4 | 4 ^e M5 | 4 ^e M6 |
| EFFECTIF | 62 | 56 | 61 | 65 | 54 | 54 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| CLASSE | 3 ^e M1 | 3 ^e M2 | 3 ^e M3 | 3 ^e M4 | 3 ^e M5 | 3 ^e M6 |
| EFFECTIF | 56 | 56 | 57 | 53 | 56 | 48 |

Source : Résultats d'enquête (Administration CEG les Cocotiers, juillet 2014)

Dans ces conditions, l'enseignant est confronté à de multiples difficultés qui accentuent la complexité de sa tâche. D'abord, ces effectifs ne facilitent pas une circulation normale du facilitateur dans la classe. Cette situation empêche

également l'enseignant d'assister tous les apprenants lors de la mise en œuvre des stratégies d'enseignement. Ensuite, après le travail individuel, le travail en groupe ou par paire se présente comme une meilleure stratégie en matière d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation en formation par compétences. Mais l'effectif pléthorique ne facilite pas la gestion des groupes de travail ; certains enseignants sont obligés de passer uniquement à un cours magistral. Egalement, l'enseignant doit ramener chaque fois à l'ordre des apprenants qui ont tendance à distraire leurs camarades en plein travail en groupe. Enfin, ces effectifs énormes ne facilitent pas aux enseignants de vite corriger les évaluations (Devoirs, interrogations). On note alors un retard dans la remise des copies aux apprenants.

2.1.2- Difficultés liées aux infrastructures

L'insuffisance des infrastructures est un problème d'ordre général car elle n'est pas spécifique à l'Histoire-Géographie.

En effet, au CEG les Cocotiers, on note quarante groupes pédagogiques pour vingt-huit classes fonctionnelles. La mise en place des infrastructures ne suit pas l'évolution accélérée des effectifs des élèves. Pour pallier à l'insuffisance des salles de classes, on observe le phénomène de classes volantes qui constitue un véritable problème dans l'exécution des programmes d'études selon l'APC. On note alors une perte de temps qui perturbe la planification et le déroulement des cours et les enseignants se plaignent énormément.

Egalement on note dans ce collège des salles de classe non aménagées dans lesquelles l'eau de ruissellement peut y couler lorsqu'une pluie abondante tombe.

2.2- Difficultés propres aux enseignants et aux élèves.

La réalisation d'une SA, quelle que soit la CD à laquelle elle est liée, passe nécessairement par l'activation des capacités prévues pour la CD. En effet, après la mise en situation, phase au cours de laquelle le professeur active la capacité 1 (énoncer sa représentation de la situation-problème relative à la SA abordée ou encore prendre connaissance de la situation-problème relative à la SA abordée), dans le but d'introduire, il est appelé à activer selon les CD les capacités : collecter les informations liées à la SA abordée ou développer sa curiosité au regard de la situation-problème abordée ou encore organiser sa recherche pour répondre à son questionnement sur la SA abordée. Dès cet instant, les élèves sont outillés et sont donc conviés à aller collecter les informations. Malheureusement, l'observation directe sur le terrain révèle que des enseignants ont souvent éludé cette phase. L'entretien avec ces enseignants et apprenants fait dire que les difficultés éprouvées par ces deux acteurs sont communes.

D'abord, le CEG les Cocotiers ne dispose pas d'une bibliothèque. Apprenants et enseignants sont confrontés à des problèmes de recherche documentaire raison pour laquelle cette étape est brisée. Sur quatorze enseignants seuls cinq déclarent disposer d'une bibliothèque personnelle à la maison. De même, tous les apprenants interrogés ne possèdent pas des livres d'Histoire et de Géographie. Ils deviennent alors esclaves des anciens cahiers et des travaux de recherche deviennent identiques. Par ailleurs, l'observation a également prouvé que nombreux sont les élèves qui ne maîtrisent pas encore les techniques de recherche. Ces difficultés ne concernent pas seulement les élèves. Des professeurs en éprouvent également. Et c'est pour contourner ces difficultés que des enseignants brisent ces étapes.

En définitive, toutes ces difficultés identifiées à partir du dépouillement sont de diverses natures et confirment les réponses anticipées du travail.

La mise en œuvre effective de l'APC en Histoire-Géographie est hypothéquée et semble être un mythe. Mais que faire pour pallier ces difficultés et contribuer à une mise en œuvre efficiente des programmes d'études au cycle I de l'enseignement secondaire ?

3- Suggestions pour une mise en œuvre efficiente de l'APC en Histoire et Géographie

3.1- Suggestions en direction des enseignants d'Histoire-Géographie.

S'il est urgent que la bonne exécution des programmes d'études selon l'APC dépend de la responsabilité des pouvoirs publics à travers la formation des enseignants, des conditions matérielles indispensables, la responsabilité de l'enseignant est aussi engagée. Pour affronter les difficultés et assumer leur responsabilité dans la mise en œuvre de l'APC, nous voudrions suggérer aux enseignants une collaboration documentaire franche et sérieuse entre eux-mêmes ; c'est-à-dire une collaboration fondée sur des échanges de documents que l'un ou l'autre possède. Ils doivent dépasser tout complexe d'infériorité ou de supériorité et faire preuve d'humilité, de sincérité et d'honnêteté entre eux. De plus, avant toute collaboration fondée sur des échanges documentaires, les enseignants doivent œuvrer pour leur propre documentation en constituant leurs bibliothèques personnelles. Même si les moyens financiers sont limités, il y aura toujours une occasion de se procurer une revue ou un livre pour renforcer progressivement sa petite bibliothèque personnelle. En plus de sa bibliothèque personnelle, l'enseignant doit aussi œuvrer pour la documentation par les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication). En effet, à l'heure des TIC où l'accès à l'information et à la documentation est aisé, l'enseignant a la possibilité d'avoir beaucoup d'informations dans la mesure où de nos jours des

portables à moindre coût sont dotés d'internet et que la fonction enseignante cesse d'être un pis-aller.

Par ailleurs certains (enseignants, parents d'élèves, acteurs du système éducatifs...) pensent que c'est l'APC qui est responsable de la baisse progressive du niveau des apprenants car l'APC ne sert ni les élèves, ni les enseignants, ni les parents d'élèves. Mais les enseignants doivent faire preuve d'adhésion à la nouvelle réforme et ses exigences. En effet, François LASNIER dans son volume « *Réussir la formation par compétences* », écrit à la page 2 relative à la problématique du concept de formation par compétences ce qui : « Il est normal que tout changement en éducation suscite des questions et même des inquiétudes : la réforme de l'enseignement et les nouvelles façons de concevoir l'apprentissage des élèves pour l'école du futur Québec, ne feront pas exception à la règle ». Les enseignants béninois ne font également pas exception à cette affirmation inhérente à la nature humaine. Mais passé le temps des polémiques, les enseignants se doivent adhérer, de faire de la réforme leur préoccupation et se réajuster par rapport aux nouvelles approches didactiques. Mais ces efforts des enseignants doivent être accompagnés matériellement par des pouvoirs publics.

3.2- Suggestions en direction des pouvoirs publics et des chefs d'établissement.

Pour surmonter les difficultés liées à l'exécution des programmes d'études selon l'APC, les chefs d'établissement et les pouvoirs publics ont eux aussi une responsabilité.

Pour faciliter la tâche aux enseignants et leur permettre de jouer leur rôle de facilitateurs, il urge de doter l'établissement d'infrastructures notamment des salles de classes pour réduire ou éliminer les problèmes de classes volantes et

d'effectifs pléthoriques qui rendent la tâche difficile aux enseignants. Pour rendre performant le système éducatif, l'Etat doit :

- procéder au recrutement des enseignants de formation initiale assez poussée (enseignant ayant une qualification professionnelle) car un enseignant ayant une qualification professionnelle aura moins de difficultés que celui qui n'a aucune qualification professionnelle.
- renforcer le corps de contrôle et lui donner plus de moyens pour lui faciliter la tâche.

Quant aux chefs d'établissement, ils sont les premiers responsables dans leurs différents collèges et lycées. A ce titre, ils doivent respecter l'exécution des budgets tels qu'ils sont élaborés. Les autorités du collège doivent penser doter ce collège d'une bibliothèque, d'une salle d'informatique avec des vidéos projecteurs pour permettre aux enseignants de faire la projection de certains documentaires comme l'ont souhaité des élèves interrogés.

3.3- Suggestions et recommandations en directions des élèves

Les élèves doivent savoir qu'ils sont au centre de leur apprentissage et l'enseignant n'est là en tant que facilitateur et guide. Pour faciliter la tâche à l'enseignant dans son rôle de facilitateur, les élèves doivent traiter les activités données par le professeur avant de venir au cours. Car, l'entretien avec les apprenants a prouvé que certains ne traitent pas les travaux de recherche avant de venir au cours. Ceci rend la tâche encore plus complexe au facilitateur. Mais pour ceux qui ne traitent pas les activités avant de venir au cours, ils ont évoqué la raison selon laquelle l'enseignant ne contrôle pas les travaux de recherche.

Egalement, l'école est une seconde famille dit-on ; les apprenants en dehors de l'école doivent eux aussi faire preuve de la bonne camaraderie et de

l'entraide basées sur des échanges de documents entre eux. Ceci peut faciliter entre eux les recherches de documentaires et éviter les réponses identiques entre eux qu'ils ne cessent de copier dans les anciens souvent erronés.

Enfin, les apprenants doivent par leur travail gagner la confiance de leurs parents pour qu'ils leurs achètent de nouveaux documents (livres).

CONCLUSION

Une décennie après leur adoption, les programmes d'études selon l'Approche par Compétences sont une réalité aujourd'hui dans le système éducatif béninois. Leur mise en œuvre est généralisée dans les collèges et lycées publics et privés sur toute l'étendue du territoire béninois. Ces programmes présentent clairement et spécifiquement les compétences à faire acquérir et particulièrement en Histoire et Géographie. Les conditions de réussite sont entre autres la disponibilité du matériel didactique en quantité et en qualité suffisante, le respect de la démarche d'apprentissage liée aux compétences, la présentation de situation d'enseignement logique bien adapté aux niveaux de la classe, le tout appuyé par des enseignants qui ont les ressources et les compétences pour enseigner de façon efficace.

Mais très tôt, une décennie après la mise en œuvre généralisée de l'APC dans le système éducatif béninois, les enseignants sont confrontés à des difficultés de natures diverses dans la mise en œuvre efficiente de l'APC. L'étude portée sur le sujet : « *Difficultés des enseignants dans la mise œuvre de l'APC en Histoire-Géographie : cas du CEG les Cocotiers de Porto-Novo* » révèle que au CEG les Cocotiers, outre les problèmes infrastructurels les enseignants sont pratiquement dépourvus de matériel didactique adéquat. Cet établissement est frappé par l'absence de bibliothèque et de cyber. Les enseignants se plaignent des élèves qui ne font jamais des recherches documentaires pour faciliter la tâche de progresser dans les programmes. Egalement, l'effectif pléthorique au CEG les Cocotiers allant jusqu'à 79 élèves surtout dans les classes de 6^e et 5^e, rend la tâche difficile aux enseignants dans la mise en œuvre effective de l'APC. Force est de constater que face à ces difficultés qu'éprouvent les enseignants pour une mise en œuvre efficiente de l'APC, ces derniers ne respectent pas toujours les stratégies et techniques d'Enseignement/Apprentissage/Evaluation prônées l'APC. Par ailleurs, ces

problèmes sont encore d'autant plus criards dans la mesure où certains de ces enseignants n'ont suivi aucune formation dans le cadre de l'APC, car ceux-ci éprouvent plus de difficultés et ont du mal à les surmonter que ceux qui ont suivi une formation dans le cadre de l'APC.

Face à cette situation alarmante et les constats faits sur le terrain, il est impérieux de penser aux approches de solutions. En référant aux suggestions

faites la solution qui paraît idéale est que, en attendant que le collègue ne soit doté de bibliothèque et cyber, les professeurs doivent s'organiser, s'entraider sur les échanges des documents. Egalement ils doivent faire l'effort d'avoir une bibliothèque personnelle. Pour tout dire, les autorités à divers niveaux, surtout les enseignants et les apprenants ont la lourde responsabilité chacun, en ce qui le concerne de jouer sa partition.

Mais cette réflexion n'est guère achevée. Bien au contraire, ce travail n'est qu'une introduction et une contribution à une réflexion. C'est pourquoi nous émettons le vœu que de nouvelles interrogations conduisent à d'autres nouvelles études pour compléter les insuffisances

SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

I- SOURCES

SOURCES ORALES : Liste sélective des informateurs

Liste des enseignants

| N° | Nom et prénom | Sexe | Fonction/statut | Date et lieu de l'entretien |
|----|--------------------|------|-----------------|------------------------------------|
| 1 | BANKOLE Germain | M | BAPES | 27/06/14 CEG les Cocotiers |
| 2 | DOSSA Germain | M | BAPES | 10/07/14 CEG les Cocotiers |
| 3 | HOUNGUE Florentine | F | CAPES | 29/05/2014 CEG les Cocotiers |
| 4 | HOUNLODJI Anice | F | LICENCE | 09/05/2014 CEG les Cocotiers |
| 5 | KPONNON Christophe | M | CAPES | 05/06/2014 CEG les Cocotiers |

Liste des apprenants

| N° | Nom et prénom | Sexe | Classe | Date et lieu de l'entretien |
|----|--------------------|------|----------------|-----------------------------|
| 1 | AFFANOU Christelle | F | 5 ^e | 16/05/14 |
| 2 | AFFANOU Junior | M | 6 ^e | 12/05/14 |
| 3 | AHISSOU Aryle | M | 6 ^e | 12/05/14 |
| 4 | CHOKI Harsel | M | 3 ^e | 02/06/14 |
| 5 | De SOUZA Marielle | F | 4 ^e | 26/05/14 |
| 6 | KISSO-DUMAS Tania | F | 3 ^e | 02/06/14 |
| 7 | KOUBLENOU Monbelle | F | 5 ^e | 16/05/14 |
| 8 | TIKADA Hafis | M | 4 ^e | 26/05/14 |

II- BIBLIOGRAPHIE

A- Ouvrages généraux

- BOKO, G. (2009), *Psychologie et guidance en milieu africain*, CAAREC Edition, Collection Etudes, Porto-Novo, 240 p.
- DEBESSE-ARVISSET, M. (1975), *La géographie à l'école*, PUF, Paris, 134 p.
- GIOLITTO, P. (1985), *L'enseignement de l'histoire aujourd'hui*, Armand Colin, Bourrelier, Paris, 159 p.
- LUC, J.N. (1978), *L'Histoire par étude du milieu*, Editions ESF, Collection Sciences de l'éducation, Paris, 117 p.
- NEKPO, C. (1999), *Education et culture, tome 1*, Editions CNPMS, Porto-Novo, 230 p.
- REY, B. et al, (2004), *Enseigner l'histoire aux adolescents*, de Boeck, Bruxelles (Belgique), 248 p.
- SCHWARTZ, D. (1995), *Méthodes statistiques à l'usage des médecins et biologistes*, 4^e édition, édition médicale Flammarion, Paris, 314p

B- Ouvrages spécifiques et notes de cours

- DJITRINOU, V. (2011), *Appropriation des programmes d'Histoire et de Géographie de l'enseignement secondaire général*, Notes de cours, ENS Porto-Novo, 35p
- DOSSOU, L. (2011), *Evaluation des apprentissages en Histoire et en Géographie*, Notes de cours, ENS, Porto-Novo, 56p.
- HOUEGBELO, J.M. (2011), *Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie*, Notes de cours, ENS, Porto-Novo, 51 p.
- PEETERS, L. (2008), *Méthodes pour enseigner et apprendre en groupe*, édition de Boeck, Bruxelles, 167p.
- SAGBO, F. (2011), *Animation et gestion de la classe en Histoire et en Géographie*, Notes de cours, ENS, Porto-Novo, 64 p.

- SAGBO, F. (2014), *Pour réussir l'inspection pédagogique*, IPI, Porto-Novo, 85p.
- SOUMANOU, M. (2012), *APC et méthodes d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie*, Notes de cours, ENS, Porto-Novo.

C- Mémoires

- AGBO, B. (2003), *De la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement secondaire : un regard critique*, Mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 49p.
- BOSSA, A.I. et KPONNON, S.C. (2012), *Les difficultés liées à l'exécution du programme d'Histoire et de la Géographie selon l'Approche par Compétences dans les lycées et Collèges du Bénin : cas des collèges d'enseignement général Bio-Guerra et les Cocotiers de Porto-Novo*, Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 63p.
- KIKI, N.C. (2010), *Mise en œuvre du programme d'étude de la classe de 4^{ème} en Histoire Géographie : Difficultés et approches de solutions : cas du CEG Aholouyeme dans la commune de Sèmè-Kpodji*, Mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 50p.
- MIGAN, A.J.C. (2012), *Les difficultés liées à l'exécution des programmes d'études en Histoire Géographie en contexte APC : Cas du CEG de Houèto*, Mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 43p.
- OBINE, A.L. (2013), *La mise en œuvre de l'Approche par compétences en Histoire-Géographie dans la commune de Parakou : cas des collèges d'enseignement général d'Albarika et de Titirou*, Mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo, 54p.

D- Articles et revues

- BABAGBETO, R. *Réforme du système, une nécessité absolue*, BEP, N° 13, Juin 2003.

- GOMEZ, M.R. & HUANNOU, A. *Education au service du développement du Bénin*, CIPB, 2009, Ed. collection Etudes.
- HOUNFODJI, J. *L'histoire des réformes des systèmes éducatifs au Bénin*, BEP, N° 4, Avril 2000.

ANNEXES

ANNEXE I: Questionnaire adressé aux professeurs d'Histoire Géographie.

Dans le cadre de mes recherches pour la rédaction de mon mémoire de BAPES sur le thème : « *Les difficultés que rencontrent les professeurs dans la mise en œuvre de l'APC en Histoire-Géographie : Cas du CEG les Cocotiers de Porto-Novo* », je vous prie de bien vouloir répondre aux questions ci-dessous

- 1- Sexe M ; F
- 2- Niveau d'étude
- BAC ; DUEL ; LICENCE ;
 - MAITRISE ; DEA ; DES ;
 - BAPES ; CAPES
- Filière :
- HISTOIRE
 - GEOGRAPHIE
 - SOCIOLOGIE
 - AUTRES :
- 3- Ancienneté dans l'enseignement :
- 4- Avez-vous reçu ou suivi une formation selon l'Approche Par Compétences (APC) ?
- Oui ; Non
- 5- Depuis quand enseignez-vous les Programmes selon l'Approche par Compétences ?.....
- 6- Connaissez-vous les techniques et stratégies d'enseignement dans le cadre de l'APC ?
- Oui ; Non
- 7-
- a. Si oui,
lesquelles ?.....
- b. Appliquez-vous ces stratégies dans le déroulement de toutes les Situations d'Apprentissage (SA) ?
- Toujours ; Souvent ; Parfois ; Jamais
- c. Justifiez votre choix
-
- d. Si non, comment procédez-vous ?
- 8- La bonne exécution des programmes par compétences exige des conditions matérielles adéquates et de matériels didactiques appropriés.

Quelles difficultés éprouvez-vous dans l'exécution des programmes ?

- Difficultés matérielles ; Difficultés immatérielles
- Autres difficultés

.....

9-

a) Votre collège dispose -t-il de matériels didactiques appropriés pour l'Histoire-Géographie? Oui ; Non

b) Si oui, lesquels ?

Planisphères

Globe terrestre

Vidéo projecteur

Ordinateur

Cartes

Autres

10- Votre collège dispose -t-il d'une bibliothèque ?

Oui ; Non

11- Avez-vous une bibliothèque personnelle à la maison ?

Oui ; Non

a) Si oui quels avantages tirez-vous de cette bibliothèque

.....

b) Si non pourquoi

12- Si votre collège ne dispose pas la plupart des matériels cités en 9-b), comment surmontez-vous les difficultés ?

.....

13- Pour réaliser une SA, quelle(s) source(s) utilisez-vous pour collecter les informations ?

- Bibliothèque
- Cyber
- Personnes ressources
- Autres.....

14- Les effectifs des classes sont pléthoriques dans votre collège ?

Oui ; Non

15- Quels sont les effectifs de vos classes que vous gardez ?

a)

16-

a) Ces effectifs vous sont faciles/difficiles à gérer ?

Facile ; Difficile

b) Quels sont les impacts de ces effectifs sur la mise en application de l'APC ?

.....
17- Avez-vous des classes volantes ?

Oui ; Non

a) Si oui, combien ?.....

b) Quels sont les impacts des classes volantes sur la mise en application de l'APC ?

.....
18- Avez-vous reçu la visite d'un conseil Pédagogique (CP) ou d'un inspecteur dans l'exécution des NPE ?

Oui ; Non

19- Si oui, quelles sont les observations qui vous ont été faites ?

.....
20- Quelles difficultés particulières éprouvez-vous dans l'application de l'APC ?.....

21- Quelles solutions préconisez-vous pour surmonter ces difficultés ?

.....
22- Comment appréciez-vous l'APC ?

Très bonne ; Bonne

Passable ; Mauvaise

23- Quelles propositions concrètes ou recommandations particulières pouvez-vous faire en vue d'une exécution correcte des programmes selon l'APC en Histoire-Géographie au CEG Les Cocotiers ?

.....

Merci pour votre collaboration

ANNEXE II : Questionnaire adressé aux élèves du cycle I

Dans le cadre de mes recherches pour la rédaction de mon mémoire de BAPES sur le thème : « ***Les difficultés que rencontrent les professeurs dans la mise en œuvre de l'APC en Histoire-Géographie : Cas du CEG les Cocotiers de Porto-Novo*** », je vous prie de bien vouloir répondre aux questions suivantes ci-dessous.

1- Classe: 6^e; 5^e; 4^e 3^e

2- Sexe et statut

Masculin ; Féminin

Nouveau ; redoublant

3- Ton collège dispose-t-il d'une bibliothèque pour te permettre de faire des recherches documentaires ?

Oui Non

4- Si non comment arrives-tu à faire des recherches lorsque ton professeur d'Histoire et de Géographie te donne des exercices (activités) à traiter ?

.....

5- Ton professeur d'Histoire-Géographie te donne des travaux de recherche à faire à la maison avant de venir au cours ?

Oui ; Non

6- As-tu des livres d'Histoire-Géographie à la maison pour faire des recherches documentaires? Oui; Non

7- Quelles difficultés rencontres-tu lors de la phase :

a) du travail individuel ?

.....

b) du travail en groupe ?

.....

c) de la plénière ?

.....

8- Comment arrives- tu à surmonter les difficultés ?

.....

9- Ton professeur d'Histoire-Géographie utilise les matériels pendant le cours pour illustrer les explications.

Oui ; Non

10- Si oui, quels matériels utilise-t-il ?

Planisphère ; Vidéo-projection

Cartes ; Texte

Photos ; images Globe terrestre ; Livre

11-

a) Comment trouves-tu le cours d'Histoire-Géographie ?

Très intéressant ; Intéressant ; Peu intéressant

Ennuyeux

b) Que souhaiterais-tu que ton professeur d'Histoire-Géographie fasse pour que tu comprennes mieux les cours d'Histoire-Géographie

.....

Merci pour ta collaboration

ANNEXE III: Questionnaire d'entretien avec le directeur du CEG Les Cocotiers

Dans le cadre de mes recherches pour la rédaction de mon mémoire de BAPES sur le thème : « ***Les difficultés que rencontrent les professeurs dans la mise en œuvre de l'APC en Histoire-Géographie : Cas du CEG les Cocotiers de Porto-Novo*** », je vous prie de bien vouloir répondre aux questions ci-dessous.

| Année scolaire | Nombre de groupes pédagogiques | Effectif | | |
|----------------|--------------------------------|----------|--------|-------|
| | | garçons | Filles | Total |
| 2011-2012 | | | | |
| 2012-2013 | | | | |
| 2013-2014 | | | | |

1- Le collège dispose-t-il d'une bibliothèque ?

Oui ; Non

2- Si non, avez-vous un projet en cours pour l'installation d'une bibliothèque ?

Oui ; Non

3- Votre établissement reçoit-il des dons de matériels didactiques d'Histoire et de Géographie ?

Oui ; Non

4- Si oui,

- Fréquemment
- Parfois
- Souvent
- Une fois en passant

Donateurs :

- Ministère
- ONG
- Autres

5- Y a-t-il des classes volantes dans collège ?

Oui ; Non

6- Si oui, combien ?.....

7- Avez-vous des projets en cours pour la construction d'autres modules pour réduire le nombre de classes volantes ou finir avec les classes volantes

Oui ; Non

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|----|
| SOMMAIRE..... | 4 |
| DEDICACE..... | 5 |
| REMERCIEMENTS..... | 6 |
| SIGLES ET ACRONYMES..... | 7 |
| LISTE DES TABLEAUX DES FIGURES..... | 8 |
| RESUME..... | 10 |
| INTRODUCTION..... | 11 |
| CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE ET GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 13 |
| 1- Cadre théorique..... | 14 |
| 1.1- Problématique..... | 14 |
| 1.2- Hypothèses de recherche..... | 16 |
| 1.3- Objectifs de recherche..... | 17 |
| 1.3.1- Objectif global..... | 17 |
| 1.3.2- Objectifs spécifiques..... | 17 |
| 1.4- Revue de littérature..... | 18 |
| 1.5- Clarification conceptuelle..... | 22 |
| 2- CADRE GEOGRAPHIQUE..... | 25 |
| 2.1- Grands traits physiques..... | 25 |
| 2.2- Grands traits humains..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 3- APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 29 |
| 3.1- Méthodes de collecte des données..... | 30 |
| 3.1.1- Recherches documentaires..... | 30 |
| 3.1.2- Travaux de terrain..... | 31 |
| 3.1.2.1- Echantillonnage..... | 31 |
| 3.1.2.2- Les observations..... | 33 |
| 3.1.2.3- Les enquêtes de terrain..... | 33 |
| 3.2- Dépouillement et traitement des données..... | 34 |
| CHAPITRE 2 : RESULTATS, DIFFICULTES DES ENSEIGNANTS ET SUGGESTIONS..... | 35 |
| 1- Résultats d'enquête..... | 36 |
| 1.1- Des résultats d'enquêtes auprès des enseignants..... | 36 |
| 1.2- Des résultats d'enquête auprès des élèves..... | 39 |
| 2.- Difficultés dans la mise en œuvre de l'APC en Histoire-Géographie..... | 42 |
| 2.1- Difficultés des enseignants d'Histoire-Géographie dans la mise en œuvre de l'APC..... | 42 |
| 2.1.1- Difficultés liées aux effectifs pléthoriques des élèves..... | 42 |
| 2.1.2- Difficultés liées aux infrastructures..... | 43 |
| 2.2- Difficultés propres aux enseignants et aux apprenants..... | 44 |
| 3- Suggestions..... | 45 |
| 3.1- Suggestions en direction des enseignants d'Histoire-Géographie..... | 45 |

| | |
|--|----|
| 3.2- Suggestions en direction des chefs d'établissement et des pouvoirs publics..... | 46 |
| 3.3- Suggestions en direction des élèves..... | 47 |
| CONCLUSION..... | 49 |
| BIBLIOGRAPHIE..... | 51 |
| ANNEXE..... | 55 |