



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI
ECOLE NORMALE SUPERIEURE



DOMAINE : Sciences de l'éducation et de la formation

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE PROXIMITE
DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU
COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) D'APPLICATION
(COMMUNE DE PORTO-NOVO)**

Présenté par :

FAGADE Romaric Bamidélé

Sous la direction de :

Dr José François QUENUM

**Maître-Assistant des
universités du CAMES**

Soutenu, le 17 /10 / 2017

Sommaire

Dédicace	2
Remerciements	3
Liste des sigles et acronymes	4
Résumé	5
Abstract	5
Introduction	6
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE	8
1.1- Cadre théorique	8
1.2- Cadre géographique	13
1.3- Approche méthodologique	17
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS	21
2.1. Etat des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application	21
2.2. Importance des sorties pédagogiques de proximité.....	31
2.3. Problèmes et suggestions	35
Conclusion	38
Bibliographie	40
Liste des tableaux	42
Liste des figures	42
Liste des photos	42
Annexes	44
Table des matières	48

Dédicace

A

- ma mère DONOUVOSSI Fassi Mathilde ;

- mon père FAGADE Julien Maxime.

Remerciements

Le présent travail n'aurait pu aboutir sans le précieux concours de plusieurs personnes à qui nous témoignons notre profonde gratitude. Il s'agit notamment de:

- ✓ monsieur José François QUENUM, Maître-Assistant à l'Université d'Abomey-Calavi, pour avoir accepté de diriger ce mémoire malgré ses multiples occupations ;
- ✓ monsieur Rogatien TOSSOU, pour son soutien et ses recommandations ;
- ✓ tous les membres du jury qui ont bien voulu consacrer leur temps à l'appréciation de ce travail ;
- ✓ monsieur Cyriaque BOKOVO et son épouse, pour leur soutien moral, matériel, financier et surtout leurs précieuses prières ;
- ✓ messieurs Gratien HOUINSOU et DAHANDE Claude, nos tuteurs de stage, pour leur soutien pédagogique ;
- ✓ nos frères et sœurs pour leur soutien moral, matériel, financier et leurs précieuses prières ;
- ✓ monsieur Armand FELIHO, pour son soutien matériel ;
- ✓ tous les enseignants qui nous ont encadré au cours de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure.

Listes de sigles et acronymes

ACE	: Agent Contractuel de l'Etat
AE	: animateur d'Établissement
APC	: Approche Par les Compétences
APE	: Agent Permanent de l'Etat
BAPES	: Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CAMES	: Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur
CAPES	: Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CEDIP	: Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
CI	: Conseil Intérieur
DES	: Direction de l'Enseignement Secondaire
DIP	: Direction de l'Inspection Pédagogique
JPN	: Jardin des Plantes et de la Nature
ONG	: Organisation Non Gouvernementale
SA	: Situation d'Apprentissage
TECDEV	: Territoire, Environnement, Culture et Développement durable

Résumé

La sortie pédagogique de proximité est l'une des techniques de travail qui responsabilise l'apprenant, et le met au centre de son apprentissage comme le préconise l'enseignement selon l'APC. Cette technique est utilisée par bon nombre d'enseignants car elle représente une part très importante dans l'exécution des programmes d'études en Histoire et Géographie. Cette étude vise à montrer l'importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie

La méthodologie adoptée comporte la recherche documentaire, les enquêtes de terrain. Au total, 82 personnes ont été enquêtées dont 75 apprenants, 05 enseignants et 02 membres de l'administration.

Il ressort que les sorties pédagogiques de proximité rendent les cours plus vivants et favorisent l'acquisition et l'assimilation des connaissances chez les apprenants. Pour 46 % des apprenants, la sortie pédagogique de proximité est une stratégie d'enseignement efficace. De même, 39 % des apprenants estiment que les sorties pédagogiques de proximité sont une opportunité pour approfondir les savoirs. Cependant, nombreuses sont les contraintes qui entravent la réussite des sorties pédagogiques de proximité. Il s'agit entre autres : de l'insuffisance de temps, de formation et d'information, de l'effectif pléthorique des apprenants, des difficultés financières. Ces contraintes peuvent être surmontées de façon générale et au CEG d'Application en particulier qui offre plusieurs atouts pour l'organisation des sorties pédagogiques de proximité.

Mots clés : CEG Application, sortie pédagogique de proximité, enseignement de l'Histoire et de la Géographie, problèmes et suggestions.

Abstract

Local pedagogical outreaches are one of the strategies that make the student aware of his/her responsibilities, and puts him/her at the centre of his/her learning as recommended by the Competency Based Approach (C.B.A.). A great many teachers use this technique since it holds a very important position in the sturdy of curricula in History and Geography. This work screw to show the importance of local pedagogical outreaches in the teaching/learning process of History and geography.

I used a mixed methodology: documentary research and pedagogical investigations. In total, I got 82 respondents made up of 75 learners, 05 teachers and 02 members of the administration.

It spring that local pedagogical outreaches render lectures more interesting and favour the learner's knowledge acquisition. 46 % of the learners think that this is an effective way of teaching. In addition, 39 % of them also think local pedagogical outreaches remain an opportunity to develop knowledge. However, there are numerous constraints that impede the achievement of local pedagogical outreaches. These include time shortage, training and information, large class size, financial problems. We can cope with these difficulties generally and particularly at CEG d'Application that provide diverse advantages in the organisation of these local pedagogical outreaches.

Key words: CEG d'Application, local pedagogical outreach, History and Geography teaching, problem and suggestion.

Introduction

L'éducation est l'une des bases essentielles du développement d'un pays. Pour cela, elle doit être fondée sur une politique réfléchie, une méthodologie rigoureuse et des programmes d'enseignement dont les contenus sont favorables à la résolution intrinsèque des problèmes de développement ainsi que ceux liés à l'évolution de la société (Gnamavo, 2009, p. 6). Ainsi, chaque pays met en place un système éducatif dont le pilier est l'instruction qui vise à former un type de citoyen désiré par la société. L'école se fixe donc des objectifs en rapport avec les réalités du milieu de vie en vue de répondre aux exigences de la société. Elle constitue « *un lieu d'éducation, un lieu où l'on façonne l'individu, dans un processus de préparation à la vie. Investie dans cette mission, l'école devient l'un des leviers important pour faire progresser un pays. A ce titre, elle doit être à l'écoute des besoins de la société* » (Olloudé, 2009, p. 6).

Malheureusement, en République du Bénin, la situation de l'éducation ne cadre pas encore avec ses réalités. L'une des preuves de cet état de choses est établie par l'inadéquation observée entre la formation donnée et les compétences qu'imposent le monde du travail de nos jours. Cette situation a conduit à des réflexions sur le système éducatif. Des plans d'actions ont été proposés dont celui des programmes d'études. Les réflexions qui ont été menées dans le cadre de la réforme ont abouti à l'introduction du référentiel des compétences dans les programmes d'études.

Cette approche met en œuvre des innovations pédagogiques capables d'aider à former des citoyens intellectuellement équilibrés, techniquement compétents, de savoir-faire compétitif et d'un savoir-être efficace, donc des citoyens prêts à résoudre, sans le concours d'un tuteur, les problèmes qui se posent à eux dans la vie. C'est ce qui a suscité l'avènement des programmes d'études selon l'Approche Par les Compétences.

L'objectif de l'enseignement selon les APC, est de faciliter l'apprentissage en mettant l'apprenant au centre de la construction du savoir. L'enseignant est devenu dès lors, un guide ou un facilitateur dans le processus enseignement /apprentissage. Ainsi, il doit varier ses méthodes pour susciter l'intérêt des apprenants.

Au nombre des méthodes qu'exige l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, figure en bonne place la sortie pédagogique. Elle est « *une technique qui consiste à amener les élèves hors de la classe à la découverte, à l'observation, à*

prendre note des éléments de la nature et à prendre connaissance d'un phénomène géographique » (Houégbèlo, 2011, p. 48). Ainsi, cette technique va développer chez les apprenants, des compétences requises pouvant leur permettre de participer au développement de leur pays. Les apprenants doivent également acquérir par ce biais, des compétences, des aptitudes de créativité et de transformation qualitative du milieu et de la société dans la perspective de l'amélioration de leur qualité de vie ainsi que celle de leur communauté (Houngninou, 2006, cité par Houguè, 2016 p. 8).

Les sorties pédagogiques constituent une stratégie efficace d'enseignement /apprentissage en Histoire et Géographie d'autant plus que celles-ci sont des sciences des lieux et de l'observation. *« Plus qu'une simple excursion, les sorties pédagogiques requièrent une organisation méthodique par les enseignants et doivent avoir un objectif d'apprentissage clair. Elles mobilisent des acteurs à divers niveaux et des moyens conséquents pour leur réussite. En fonction de la distance à parcourir, on distingue les sorties pédagogiques de proximité et des sorties pédagogiques de distance »* (Houégbèlo, 2011, p. 49).

Dans un pays comme le Bénin, où les moyens financiers et matériels sont difficiles à avoir, l'organisation des sorties pédagogiques, surtout celles de longues distances, est contraignante à cause du coût, du temps et des moyens logistiques que son organisation implique. Pour réduire les dépenses et les peines, le choix des sorties pédagogiques de proximité s'impose. Cependant, il est constaté que *« ces sorties pédagogiques surtout celles de proximités sont peut organisées voir pas du tout dans de nombreux établissements scolaires du Bénin »* (Sossou, 2012, p. 8). De plus, les enseignants et les responsables d'établissement accordent peu d'importance à cette stratégie d'enseignement efficace par excellence. En vue de faire ressortir l'importance des sorties pédagogiques de proximité, le sujet *« importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie: au Collège d'Enseignement Général d'Application (commune de Porto-Novo) »* a été choisi. Le mémoire s'articule autour de deux chapitres. Le premier chapitre est consacré aux cadres théorique, géographique et à l'approche méthodologique de la recherche. Le second présente et analyse les résultats des différentes recherches, aborde les problèmes et les suggestions.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.

Il s'agit dans ce chapitre de présenter le cadre théorique, géographique et d'exposer l'approche méthodologique adoptée pour conduire le présent travail.

1.1. Cadre théorique

Il s'agit de présenter la problématique, les hypothèses, objectifs, la revue littéraire et la clarification de quelques concepts.

1.1.1. Problématique

Le système éducatif actuel du Bénin à travers les programmes d'études selon l'Approche Par les Compétences, assigne à l'enseignement en général et celui de l'Histoire et de la Géographie en particulier, la mission de préparer l'apprenant à la tâche du développement économique et social en lui donnant les moyens de résoudre les problèmes de la vie courante. L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, pour coller à la vision de l'APC, doit être aussi centré sur l'apprenant. Le rôle de L'enseignant ici est un rôle de facilitateur, de guide de l'apprenant. Pour ce faire, « *L'enseignant doit se fixer des objectifs, il doit proposer à l'élève des activités qui ont de l'intérêt, de la valeur* » (Ayoub, 2012, cité par Adandédjan, 2015, p. 10) .

L'utilisation de supports appropriés par l'enseignant est alors indispensable pour obéir à l'esprit de cette nouvelle donne pédagogique qu'est l'APC. Au-delà des supports didactiques ordinaires (documents de bibliothèque, l'internet...), l'observation participante et les données de terrain, s'avèrent nécessaires pour la réussite de l'approche. L'observation des faits et des phénomènes étudiés est un outil indispensable pour l'enseignant, surtout en Histoire et en Géographie. Le géographe à recourt à la recherche sur le terrain comme support indispensable de son enseignement. Les programmes par compétence étant basés sur la promotion du développement durable, cet outil devient plus que par le passé incontournable. Pour une meilleure connaissance de son environnement et pour avoir des comportements responsables, l'apprenant doit être en contact permanent avec le milieu. C'est pourquoi, les sorties pédagogiques de proximité figurent parmi les exigences didactiques. « *Les sorties pédagogiques de proximité permettent aux enseignants et apprenants dans le processus enseignement-apprentissage de l'Histoire-Géographie de recueillir*

directement dans l'environnement immédiat des informations des SA» (Ayoub, 2009, cité par Houngou, 2016, p. 10). Elles permettent également de rapprocher l'apprenant du fait réel, elles rendent l'action pédagogique vivante, focalisent l'attention de l'apprenant et lui permet de développer la concentration, suscitent en lui la curiosité en éveillant son intérêt pour les faits de la vie courante. (Sagbo, 2011, p.28). La sortie pédagogique de proximité permet de fonder sur le concret les notions visées par les programmes et de poursuivre des objectifs méthodologiques, relationnels et comportementaux (Bio zato, 2016, p.10). Elle éveille aussi les facultés de l'apprenant, activent ses aptitudes tout en développant en lui le sens de l'objectivité, de l'esprit de synthèse. L'importance des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement / apprentissage en Histoire et en Géographie s'avère capitale.

« *Malgré cette réalité des sorties pédagogiques de proximité, très peu d'enseignants utilisent cette stratégie* » (Adandédjan, 2015, p. 11). De même, chez certains apprenants, les sorties pédagogiques de proximité se confondent à des moments de récréation et de divertissement. Dans ce contexte, il est nécessaire de veiller à leur mise en œuvre effective en relevant les difficultés liées à leur organisation afin de trouver des solutions. Pour apprécier le cas du CEG d'Application de Porto-Novo, les questions de recherche suivantes méritent d'être posées?

- Comment les sorties pédagogiques de proximité sont-elles organisées au CEG d'Application de Porto-Novo?

- Quels sont les avantages que présentent les sorties pédagogiques de proximité comme stratégie d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG d'Application de Porto-Novo?

- Qu'est-ce qui doit être fait pour une organisation judicieuse et efficace des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application de Porto-Novo?

Pour trouver des réponses à ces différentes questions, les hypothèses suivantes sont formulées.

1.1.2. Hypothèses de recherche

Les hypothèses qui fondent le présent travail sont :

- Les sorties pédagogiques de proximité s'organisent régulièrement au CEG d'Application de Porto-Novo.

- Les sorties pédagogiques de proximité sont importantes dans le processus d'enseignement / apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

- Des solutions existent pour une organisation judicieuse et efficace des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application de Porto-Novo.

En rapport avec les hypothèses, des objectifs sont fixés.

1.1.3. Objectifs de recherche

L'objectif global de cette étude est d'améliorer l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie à travers la pratique des sorties pédagogiques de proximité.

De façon spécifique, cette étude vise à :

- faire l'état des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application.

- montrer que les sorties pédagogiques de proximité revêtent une importance de premier plan dans le processus de l'enseignement / apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

- formuler des suggestions pour une exploitation judicieuse des sorties pédagogiques de proximité dans le processus de l'enseignement / apprentissage de l'Histoire et de la Géographie d'Application de Porto-Novo.

1.1.4. Revue de littérature

Il existe déjà de nombreux travaux de recherche scientifique sur les sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Les principaux documents consultés au cours de la recherche documentaire font l'objet de la présente revue de littérature.

Lasnier (2000) a abordé les stratégies d'enseignements dans son ouvrage « Réussir la formation par compétences ». Dans sa démarche, il a dégagé et présenté les approches suivantes comme compatibles avec la formation par compétences : apprentissage par projets, apprentissage coopératif. Il a fait une brève allusion à la sortie pédagogique pour donner les détails sur les modalités pratiques de son organisation.

Houssou (2011) dans son mémoire de Capes, souligne que beaucoup d'apprenants ne saisissent pas l'importance des sorties pédagogiques, car ces derniers font une grande confusion entre cette activité pédagogique et les excursions qui sont des sorties récréatives. De plus, il signale que le manque de collaboration entre les différents acteurs scolaire et surtout l'absence de subvention financière entravent énormément cette activité pédagogique.

Quant à Kpéhounou (2008), dans son mémoire de Capes, les sorties pédagogiques sont d'une grande importance dans la mise en œuvre des programmes d'histoire et de Géographie. Elles permettent de développer des habiletés chez les apprenants, de collecter sur le terrain des informations à traiter en classe.

De son côté, Houégbèlo (2011) a donné dans « Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie », la signification de la sortie pédagogique et élucidé les différentes étapes nécessaires pour la réussite d'une sortie. Pour lui, la sortie pédagogique est une stratégie d'enseignement /apprentissage et son organisation nécessite une préparation minutieuse, une maîtrise de la documentation de base avec un minimum de dispositions dans les écoles et au niveau de l'enseignant.

Sagbo (2011), pour sa part, démontre dans « Animation et gestion de la classe d'Histoire et de Géographie » que les sorties pédagogiques font parties des techniques d'enseignement en Histoire-Géographie. Elles permettent de montrer aux apprenants que l'Histoire et la Géographie ne sont pas seulement dans les livres ou les musées, mais également dans l'environnement.

Azankpo (2012), dans son mémoire de Bapes estime que la visite pédagogique dans les musées constitue une méthode pédagogique parmi tant d'autres, particulièrement enrichissante par ce qu'elle met l'élève en contact direct avec le passé et le présent.

Atémon (2013), dans « la gestion des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie », relève les difficultés liées à l'organisation et à la mise en œuvre des sorties pédagogiques en mettant l'accent sur l'aspect financier comme l'élément essentiel pour la réussite de tout projet humain. Pour lui, étant une activité pédagogique, ces sorties doivent être désormais prises en charge par le budget de l'établissement.

Pour Houndénou (2009), dans son ouvrage « L'art de réaliser», la sortie pédagogique est l'une des activités les plus prisées dans les collèges et lycées. Elle donne l'occasion aux élèves de connaître certaines réalités du terrain en complément aux cours qu'ils ont reçus en classe. Mais, entre une sortie pédagogique et une excursion, nombre d'usagers de l'école, ont vite fait, de confondre les deux activités qui, l'une comme l'autre jouent un rôle important dans la formation des élèves.

Pour Métodjo (2012), dans son mémoire de Capes, les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques sont presque identiques dans tous les établissements, qu'il s'agisse du côté des animateurs scolaires que des autorités politico-administratives.

Quant au guide des sorties scolaires en France (édition 1999-2000), il dépeint les sorties pédagogiques comme des activités importante dans l'enseignement. Ce guide, après avoir décrit les différentes sorties scolaires et leurs importances, accorde une attention particulière à la sortie pédagogique de proximité. Ce guide aborde aussi le rôle de l'enseignant lors d'une sortie pédagogique en mettant en relief les démarches à mener par l'enseignant afin de tirer le maximum d'avantage.

1.1.5. Clarification de concepts

Pour mieux appréhender, il importe de définir certains concepts.

- **Importance** : Selon le dictionnaire universel (2008), c'est le caractère de ce qui a une valeur, un intérêt très grand. C'est le caractère considérable d'une chose. Selon le grand Larousse (2015), c'est le caractère considérable par la force, le nombre, la qualité. Dans la présente recherche, c'est le caractère de ce qui importe par sa valeur, par son intérêt et par son rôle.

- **Sortie** : Selon Hachette encyclopédique (2002), c'est l'action de quitter son domicile pour se distraire. Selon Larousse (2011), sortie signifie action, le fait de sortir d'un lieu, d'un établissement, de les quitter; moment où l'on sort, fait d'aller à l'extérieur, dehors, à l'air libre. Dans le présent mémoire, c'est l'action qui consiste à sortir ou aller hors du cadre qu'est la classe pour se rendre dans un autre lieu afin d'acquérir des connaissances pour le déroulement d'une séance de cours ou pour concrétiser ce qui est dit en classe sur le terrain.

- **Pédagogique** : Ce mot vient de pédagogie qui signifie : ensemble des méthodes utilisées pour éduquer les enfants et les adolescents. Pratique éducative dans un domaine déterminé (Larousse, 2011). Pour Clerc cité par Sossou (2012, p.14) : la pédagogie est « *l'ensemble des savoirs scientifiques et pratiques, des compétences relationnelles et sociales qui sont mobilisées pour concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement* ». C'est la théorie, la science de l'éducation des enfants. Pour Durkheim (1938, p.10), la pédagogie est « *une réflexion appliquée aussi méthodiquement que possible aux choses de l'éducation* ». Dans ce travail, ce mot désigne l'ensemble des stratégies et méthodes d'éducation et d'instruction des apprenants.

-**Sortie pédagogique de proximité** : la sortie pédagogique de proximité est « *une technique d'enseignement/apprentissage qui consiste à sortir de la salle de classe et aller dans un lieu non loin de l'établissement pour une action pédagogique planifiée et organisée dans le but d'étudier, de découvrir et de comprendre les faits historiques et des phénomènes géographiques dans un milieu très proche de l'établissement scolaire* » (Bio zato, 2016, p.14).

Dans le présent mémoire, la sortie pédagogique de proximité consiste à sortir et aller dans un endroit proche de l'établissement scolaire, pour recueillir des informations qui revêtent un caractère non négligeable dans l'acquisition des connaissances par les apprenants en Histoire et en Géographie. Elle est donc un instrument pédagogique hautement indispensable à un bon enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

1.2. Cadre géographique

Il s'agit de présenter les caractéristiques physiques et humaines du CEG d'Application.

1.2.1. Traits physiques

Le site, objet de cette recherche est le CEG de d'Application. Il est localisé dans la commune de Porto-Novo située dans le département de l'Ouémé. Située au sud-est du Bénin à 30 km de Cotonou, la ville de Porto-Novo se localise entre 6°27' et 6°33' de latitude Nord et entre 2°35' et 2°37' de longitude Est. Elle est limitée au Nord par les communes d'Akpro-Missérété, d'Avrankou et d'Adjarra ; au Sud par la lagune de

Porto-Novo ; à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégus. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52 km² soit 0,05% du territoire national.

Le CEG d'Application se situe dans le troisième arrondissement de la municipalité de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Foun-Foun. Il se situe entre l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo et le Lycée Béhanzin. Ledit collège dispose d'infrastructures sportives et est alimenté en eau courante et en électricité. Le bon positionnement des bâtiments facilite la circulation de l'air dans les salles de classes. Il dispose de 16 salles en matériaux définitifs et 06 salles en matériaux précaires. Les figures 1 et 2 illustrent successivement sa localisation dans la ville de Porto-Novo et le plan du CEG d'Application.

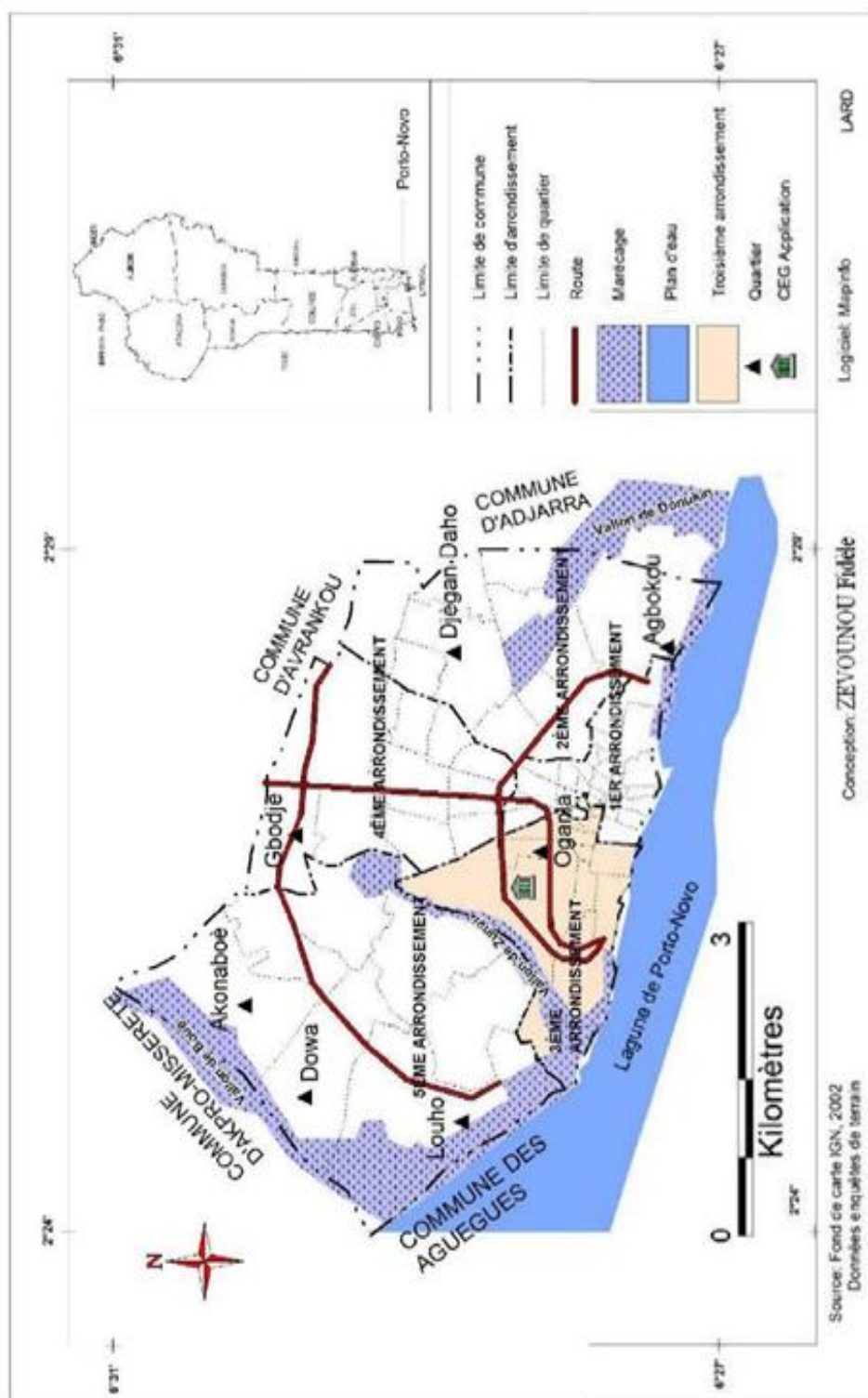
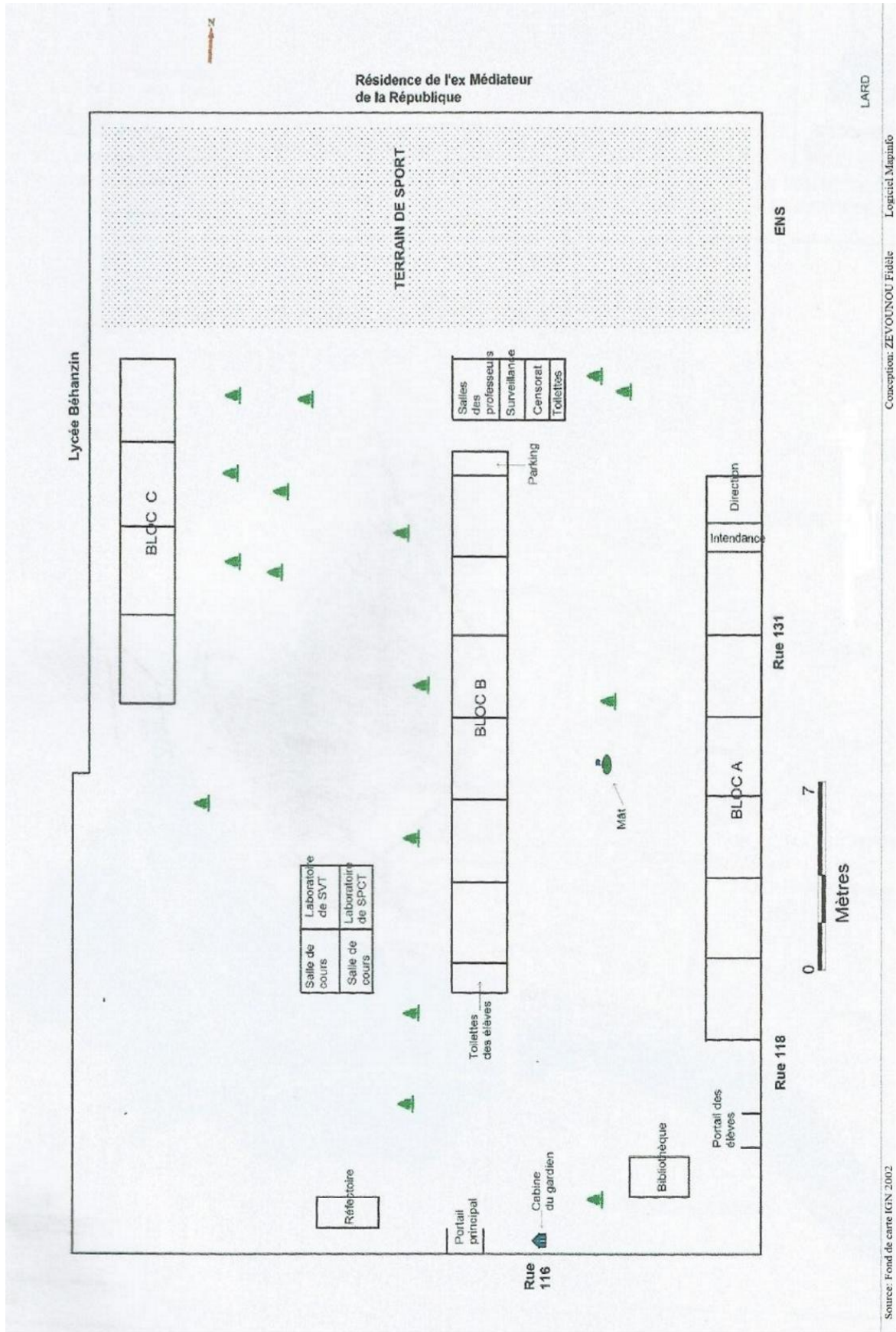


Figure 1 : Localisation du CEG d'Application la ville de Porto-Novo

Source : Mémoire de Zèvoudou., (2015, p. 15)



Source: Fond de carte IGN 2002
 Conception: ZÉVOUNOU Fidèle Logiciel MapInfo LARD

Figure 2: Plan du CEG d'Application
Source : Mémoire de Zévounou F. (2015, p. 14)

1.2.2. Traits humains

Ce lieu de formation a été créé en 1982. L'établissement compte 1378 élèves en 2016-2017. Le premier cycle en comporte 862. Le collège dispose de 9 enseignants APE, 16 ACE et de 58 vacataires. En histoire-géographie, il existe 7 enseignants dont 03 contractuels et 04 vacataires. Par ailleurs, il existe 32 groupes pédagogiques dans ce collège. Il est actuellement dirigé par Monsieur Justin ASSOGBA. La photo suivante présente la grande cour centrale du CEG d'Application



Photo 1 : vue sur la grande cour centrale du CEG d'Application

Prise de vue : FAGADE R. , juillet 2017

1.3. Approche méthodologique

La démarche méthodologique comporte deux volets: la recherche documentaire et les enquêtes de terrain.

1.3.1. Recherche documentaire

Cette étape a permis de faire le point des travaux effectués et susceptible d'aider. Cela a permis de mieux cerner les contours du sujet et d'orienter les questions à poser. Ainsi, certains centres de documentation ont été visités. Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centres de documentation et moteur de recherche	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
1	Bibliothèque de l'ENS/PN	-Mémoires de BAPES et CAPES -Ouvrages généraux	Informations spécifiques à : -l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, -l'Approche Par les Compétences, - la sortie pédagogique	Informations récentes et utiles.
2	CEDIP	Ouvrages et dictionnaires	Informations relatives à la sortie pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	Informations récentes et utiles
3	TECDEV/ONG	Mémoires de maîtrise, BAPES, CAPES, ouvrages.	Informations relatives aux sorties pédagogiques	Informations recueillies récentes, très intéressantes et utiles
4	www.google.com	ouvrages, et rapports	Informations sur des aspects spécifiques du thème de recherche.	Informations récentes
5	CEG Application	Données statistiques scolaires	Informations sur les statistiques du CEG	Informations récentes

Source : Travaux de recherche, juin -juillet 2017

1.3.2. Travaux de terrain

Les travaux de terrain se sont déroulés au CEG d'Application et dans la ville de Porto-Novo. Ils ont permis de recueillir les informations auprès de la population cible à savoir : les apprenants, les enseignants et les membres de l'administration.

1.3.2.1. Population cible

Les populations cibles de cette enquête comprennent essentiellement les acteurs du système éducatif du CEG d'Application à savoir : les enseignants d'Histoire et de Géographie, les apprenants du premier cycle et quelques membres de l'administration.

1.3.2.2. Échantillonnage

Au niveau des apprenants, l'échantillonnage a porté sur 10 % de leur effectif total, soit 86 apprenants sur 862. Au niveau des enseignants, 5 des 7 que comporte l'atelier d'Histoire et Géographie ont été enquêtés. Quant aux membres de l'administration, 2 sur 5 ont été enquêtés. Le tableau II présente la répartition des effectifs des populations cibles enquêtées.

Tableau II: Répartition des effectifs des populations cibles enquêtées

N°	Populations cibles	Effectif total	Effectif enquêté	Percentage (%)
01	Enseignants	07	05	71,42
02	Apprenants	862	86	9,97
03	Membres administration (Personnes ressources)	05	02	40
Total		874	93	10,64

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

Au total, 93 personnes ont été enquêtées, soit 10,64 % de la population cible totale.

1.3.2.3. Techniques et outils de collecte de données

Pendant les enquêtes de terrain, les techniques suivantes ont été utilisées : les enquêtes, les entretiens, les interviews et l'observation directe.

Les outils de collecte de données sont constitués:

- d'un questionnaire adressé aux enseignants d'Histoire et de Géographie ;
- d'un questionnaire adressé aux apprenants ;
- d'un guide d'entretien utilisé lors de l'entretien et des interviews avec les membres de l'administration et des parents d'élèves du CEG d'Application ;

1.3.2.4. Déroulement des enquêtes

Au niveau des apprenants, le questionnaire a été administré avec le concours des collègues professeurs. En ce qui concerne les enseignants, les exemplaires de questionnaire leur ont été distribués dans un premier temps, ensuite, ils les ont remplis

et enfin, ils les ont retournés. A l'aide des guides d'entretien, des interviews ont été réalisées auprès des membres de l'administration et des parents d'élèves du CEG d'Application.

1.3.2.5. Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des résultats.

Après les travaux de terrain, il a été procédé au dépouillement des informations afin de dégager les données nécessaires à exploiter. Ainsi, les informations et les données recueillies à l'aide des fiches ont été dépouillées manuellement. Les multiples informations recueillies des diverses sources ont permis de constituer des bases de données ayant servi à la rédaction des textes, l'élaboration des tableaux avec les logiciels appropriés (Word, Excel, ...).

1.3.2.6. Difficultés éprouvées

Une pareille recherche ne saurait se mener sans la moindre difficulté. La difficulté majeure éprouvée est relative au fait que les recherches ont été menées à un moment où l'année scolaire 2016-2017 tendait déjà à sa fin. Ainsi, il n'a pas été facile de retrouver sur place les enseignants, les élèves qui constituent la population cible. Des rendez-vous pourtant pris de commun accord ont été aussi manqués à cause des travaux de fin d'année que les personnes ressources ont à leur charge. De même, il faut ajouter l'indisponibilité de certains documents bien que leurs références figurent dans les répertoires. Pour contourner ces difficultés, la période des examens a été mise au profit pour rencontrer les apprenants. Quant aux enseignants et membre de l'administration, il a fallu attendre la période de correction des examens avant de les rencontrer.

CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, les résultats d'enquête sont présentés et analysés, et des suggestions sont faites pour pallier les différentes difficultés enregistrées.

2.1. Etat des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application

IL s'agit de présenter la fréquence d'organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants, la participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité au cours de l'année scolaire 2016-2017, les étapes de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application, le moments d'organisation des sorties pédagogiques de proximité, les sites d'accueil pris en compte dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et Géographie au CEG d'Application et les contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application.

2.1.1. Fréquence d'organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants du CEG d'Application

Les éléments du milieu, que ce soit les sites patrimoniaux, la végétation, l'hydrographie etc. sont utiles dans la mise en œuvre des situations d'apprentissages de l'Histoire et de la Géographie. Ces différents éléments se retrouvent soit dans l'environnement immédiat ou lointain du CEG d'Application. Pour mettre les apprenants en contact avec les éléments qui se retrouvent dans leur environnement immédiat, l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité s'impose. La figure 3 présente la fréquence de l'organisation des dites sorties par les enseignants d'Histoire et Géographie.

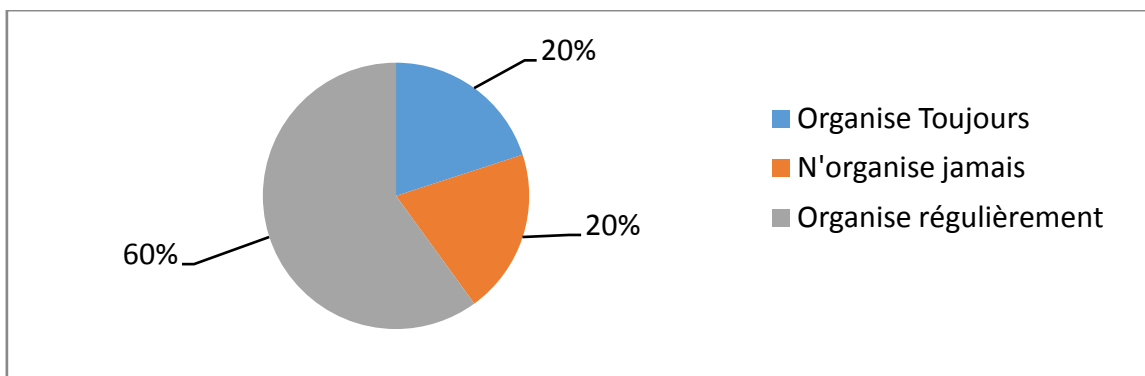


Figure 3 : Fréquence d'organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants du CEG d'Application

Source : Enquêtes, juin 2017

20 % des enseignants n'organisent jamais les sorties de proximité avec leurs apprenants pendant que 20 % l'organisent toujours et les 60 % restant le font régulièrement. Au total, 80 % des enseignants du CEG d'Application organisent les sorties pédagogiques de proximité. Ces résultats montrent qu'au CEG d'Application, la plupart des enseignants accordent un intérêt à l'usage de cette technique d'enseignement apprentissage.

2.1.2. Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité

L'organisation d'une sortie pédagogique de proximité par les enseignants ne pourrait atteindre ses objectifs si les apprenants n'y participent pas. La figure ci-après illustre les résultats relatifs à la participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité

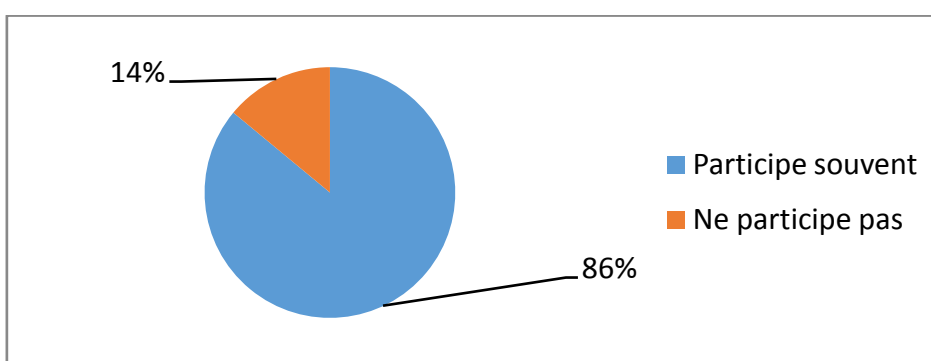


Figure 4: Fréquence de la participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité au cours de l'année scolaire 2016-2017

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2017

L'analyse de la figure 4 montre que 86 % des apprenants du CEG d'Application ont participé aux sorties pédagogiques de proximité au cours de l'année scolaire 2016-2017. Tandis que 14 % n'y ont participé pas. Il en résulte donc que la majorité des apprenants du CEG d'Application participe aux sorties pédagogiques de proximité.

2.1.3. Etapes de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application

Les sorties pédagogiques de proximité, étant considérée comme une stratégie nécessaire pour atteindre des objectifs éducatifs, nécessitent des dispositions dans leur organisation.

❖ Sur le plan administratif

Sur le plan administratif, l'organisation des sorties pédagogiques de proximité est d'abord validée au Conseil Intérieur (CI) de l'établissement, organe central de prise de décisions. Toutes les autres décisions sont conditionnées à cette seule validation.

Les enseignants formulent alors une demande manuscrite signée par les animateurs d'Etablissement (AE) qui est contresignée par le président du bureau de l'association des parents d'élèves et tout le pli scellé est envoyé après avis favorable du chef de l'Etablissement à la Direction de l'Enseignement Secondaire (DES), ou à la Direction de l'Inspection Pédagogique (DIP). Il convient qu'à ce pli est ajouté un tableau portant description de tout le processus de l'organisation entière (sites à visiter; frais de participation, objet de la sortie, description des moyens de transports. . .).

Les enseignants distribuent ensuite aux élèves les fiches d'autorisation parentale de participation à la sortie signées par les animateurs d'établissement et le directeur. Les élèves ramènent des fiches signées des parents, le Directeur délivre l'ordre de mission aux organisateurs.

❖ Sur le plan financier

Chaque enseignant essaie de collecter des fonds dans sa classe, et en rend compte au trésorier général désigné parmi les enseignants pour la circonstance. Certains enseignants se rendent disponibles pendant les week-ends pour collecter les fonds puis passent de classe en classe pour informer les apprenants. Ils utilisent ici

plusieurs techniques pour la collecte des fonds car sans l'argent rien n'est possible. Ce n'est qu'après cette étape qu'ils pensent aux transports et à la logistique.

❖ **Sur le plan matériel**

Cette étape est primordiale, car ici il faut veiller à la disponibilité des matériels entrant dans cette organisation (moyen de déplacement, appareil photo, appareils d'enregistrements de son...). Il faut avertir aussi l'équipe de restauration pour éviter les surprises désagréables de dernière heure.

2.1.4. Moments d'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application

Les résultats de la position des enseignants sur le moment d'organisation des sorties pédagogiques de proximité sont présentés dans le tableau III.

Tableau III: Résultat de la position des enseignants sur le moment d'organisation des sorties pédagogiques de proximité

Avis des enseignants	Avant d'aborder la SA	Au cours de la SA	A la fin de la SA	Total
Effectifs	01	02	02	05
Pourcentage (%)	20	40	40	100

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

L'observation du tableau III montre que : 20 % des enseignants affirment qu'il est bon d'effectuer les sorties pédagogiques de proximité avant d'aborder la SA, 40 % pensent qu'il faut le au cours de la SA et enfin, 40 % jugent bon de le faire à la fin de la SA.

2.1.5. Lien entre les sites d'accueils et les SA au programme

Une sortie pédagogique s'organise autour d'un ou plusieurs SA au programme en Histoire et en géographie. Le tableau VIII suivant présente les sites qui peuvent servir des supports à l'illustration des SA du premier cycle.

Tableau VIII : Proposition de sites pour quelques SA du premier cycle

Classes	Titre des SA	Sites de proximité
6 ^{ème}	SA n° 1 : Comment vivait l'Homme préhistorique ?	Musée da Silva, Musée Honmè de Porto-Novo
	SA n° 2 : Comment comprendre la notion du milieu ?	JPN, Alentour du CEG
	SA n° 3: Les religions contribuent elles à la culture de la paix ?	Mosquée centrale de Porto-Novo, Eglise Notre Dame
	SA n° 4 Quelle est l'importance économique du milieu intertropical d'Afrique ?	Champ de culture, projet songhai
5 ^{ème}	SA n° 2 : Comment comprendre les origines lointaines des peuples de l'actuelle République du Bénin ?	Les musées de Porto-Novo
	SA n° 4 : Comment comprendre l'évolution politique et économique de quelques empires Africaine du X ^{ème} au XVI ^{ème} siècle ?	Les palais royaux de Porto-Novo
4 ^{ème}	SA n° 1 : Comment comprendre la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique du XVI ^{ème} au XIX ^{ème} siècle ?	Musée da Silva
	SA n° 2 Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ?	Lagune de Porto-novo
	SA n° 4 : Quels sont les problèmes liés à l'évolution démographique en République du Bénin ?	Marché de Ouando
3 ^{ème}	SA n° 1 : Les conséquences économiques, sociales idéologiques et politiques des découvertes et inventions en Europe aux XIX ^{ème} et XX ^{ème} pour l'Afrique	Marché de Gbego, Centre Hospitalier Départemental Ouémé-Plateau
	SA n° 2 Ressources et processus de développement : Contrainte et défi	Lagune de Porto-Novo, projet songhai
	SA n°3 : Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale	Atchoupka, place Bayol

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2017

Après l'exploration des sites à visiter et le ciblage des différentes étapes de la sortie, suit la fixation des objectifs. Cette étape consiste à faire un rapprochement entre les contenus notionnels et les informations à collecter sur le terrain. Par exemple, en classe de 6^{ème}, la réalisation de la SA n°2 intitulée : « Comment comprendre la notion de milieu ? » veut parfois qu'on amène les apprenants au Jardin des Plantes et de la Nature ou dans un milieu qui est proche de l'établissement.

2.1.6. Sites d'accueil pris en compte dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et Géographie au CEG d'Application

Les éléments pris en compte lors des sorties pédagogiques de proximité sont : les types de sols, les reliefs, la végétation, le paysage, l'état de l'environnement, l'histoire du milieu, les ressources animales, végétales, touristiques, les cours d'eaux, le peuplement humain, les activités menées par les hommes, les menaces et problèmes qui pèsent sur les constituants du milieu, ... Ces différents éléments ont été observés lors des visites effectuées au JPN, autour du CEG d'Application, au musée Honmè, au musée Alexandre Sènou Adandé, à l'embarcadère de Djassin-Topka, au bord de la lagune de Porto-Novo, à la place Bayol, ... Les photos montrent quelques éléments de la ville de Porto-Novo susceptibles d'être visités dans le cadre d'une sortie pédagogique de proximité.



Photo 2: JPN
Prise de vue : Fagadé R. juillet 2017



Photo 3 : stature du Roi Toffa 1^{er}
Prise de vue : Fagadé R. juillet 2017



Photo 4: Musée Alexandre Sènou Adandé
Prise de vue : image Tecdev, juin 2015



Photo 5: Bâtiment du bureau de la Poste d'Oganla

Prise de vue: Fagadé R. juillet 2017



Photo 6: Musée da Silva

Prise de vue : Fagadé R. juillet 2017



Photo 7: Mosquée centrale de Porto-Novo

Prise de vue: Image Tecdev. Juin 2015

L'examen de la photo 2 montre le Jardin des plantes et de la Nature. Ce site peut concrétiser les notions enseignées sur la SA n° 2 intitulée « Comment comprendre la notion du milieu? » en classe de 6^{ème}. Sur ce site, les apprenants peuvent avoir des informations sur la notion de la végétation, de la faune et la flore.

L'analyse de la photo 3 qui présente la place Bayol de Porto-Novo, pourra permettre aux apprenants de la classe de 3^{ème} d'observer la statue du roi Toffa 1er qui s'est lié d'amitié aux colons pour vaincre le roi d'Abomey.

L'examen de la photo 6 montre le musée da Silva, un endroit idéal pour permette aux apprenants de la classe de 4^{ème} d'observer des images sur le vécu des esclaves dans le royaume du Danxomê, notion portant sur la SA n° 1 intitulée « Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique du XVIème au XIXème siècle? ». Il en est de même pour la photo 4 qui est un atout idéal pour l'exécution de plusieurs SA en Histoire.

L'analyse des photos 5 et 7 présente respectivement le bureau de la Poste d'Oganla et la mosquée centrale de Porto-Novo. Ce dernier serait une réplique de la cathédrale catholique de San Salvador de Bahia au Brésil et constitue une preuve pour faire comprendre les conséquences de la traite négrière aux apprenants.

Ces différents éléments de la ville de Porto-Novo peuvent donner du sens aux apprentissages en motivant l'apprenant, car ils rendent l'enseignement et l'apprentissage plus concret et cultive chez l'apprenant le goût de l'observation, de la description, de l'explication et de l'interprétation des phénomènes, faits et objets.

2.1.7. Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application

Si l'état des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité est satisfaisant, il n'en demeure pas moins que certains facteurs empêchent les enseignants et les apprenants de l'exécuter correctement.

❖ Contraintes éprouvées par les apprenants

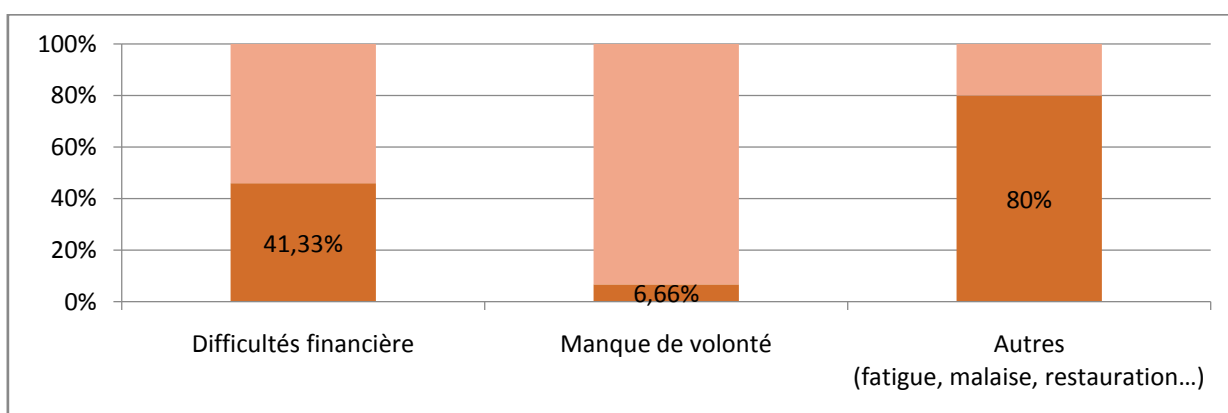


Figure : Difficultés des apprenants par rapport aux sorties

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

Il ressort de l'analyse de la figure que les apprenants sont souvent confrontés au manque de moyen financier, au manque de volonté et à d'autres difficultés (fatigue, restauration, malaise...). On peut donc dire que les apprenants éprouvent dénomme difficultés dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application.

❖ **Contraintes éprouvées par les enseignants**

Le tableau V suivant présente les difficultés qu'éprouvent les enseignants dans la mise en œuvre des sorties pédagogiques de proximité.

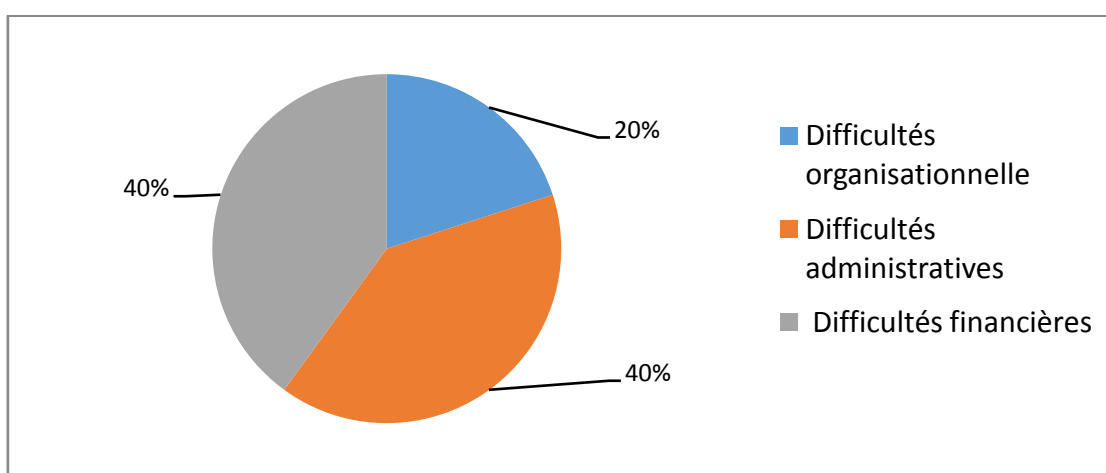


Figure 6 : Difficultés des enseignants par rapport aux sorties

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

Les enseignants affirment éprouvés des difficultés organisationnelles, administratives et financières.

Sur le plan de l'organisation, la mobilisation des collègues pour l'encadrement des apprenants. La préparation des apprenants, la location des bus, la réalisation des documents guide, la préparation des correspondances administratives, l'exploration et le traitement des résultats sont des tâches qui créent beaucoup d'ennui aux enseignants. Il arrive souvent que plusieurs établissements se retrouvent sur le même site au même moment. Dans ce cas, les guides des sites étant en nombre réduit, l'attente devient obligatoire et longue, bouleversant ainsi le programme des activités.

Sur le plan administratif, les enseignants sont confrontés à des blocages ou des tracasseries inutiles de la part de certaines autorités du collège et de la Direction Départementale de l'Enseignement Secondaire qui ne jouent pas à temps leur rôle. La

signature d'un ordre de mission ou d'une autorisation de sortie peut prendre plusieurs jours.

Au plan financier, l'établissement n'apporte aucune contribution financière à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. Il y a également des apprenants qui se plaignent ou qui refusent de souscrire.

2.2. Importance des sorties pédagogiques de proximité

Il s'agit de présenter: la perception des apprenants et des enseignants des sorties pédagogiques de proximité, l'importance des sorties pédagogiques de proximité selon les enseignants et les apprenants du CEG d'Application.

2.2.1. Perception des apprenants des sorties pédagogique de proximité

Les résultats issus de la question: que signifie pour toi une sortie pédagogique de proximité, adressé aux apprenants, sont présentés dans la figure.

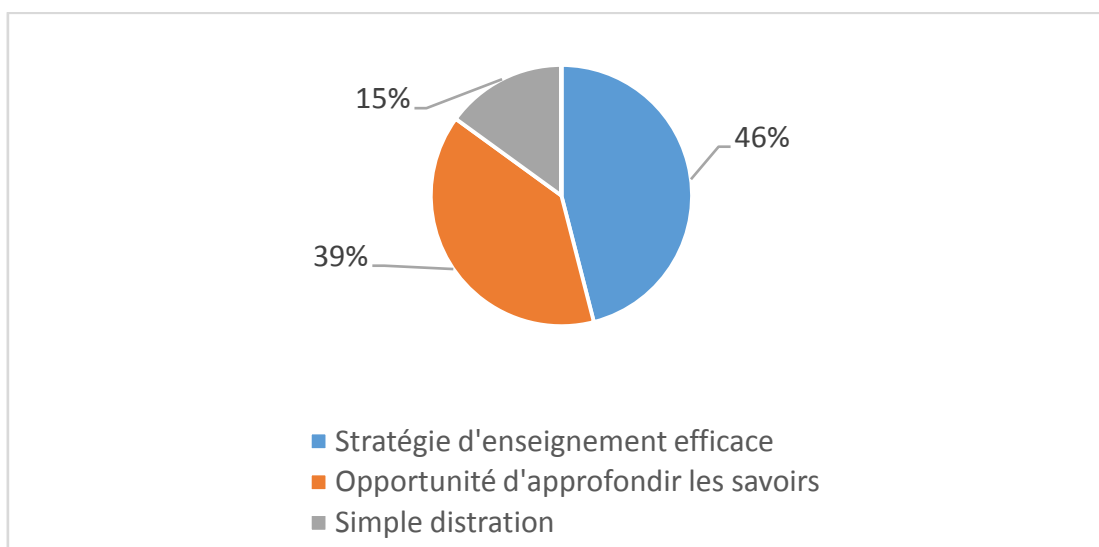


Figure 7 : Fréquence de la perception des apprenants des sorties pédagogiques de proximité.

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

Il ressort de l'examen de cette figure que certains apprenants pensent que la sortie pédagogique de proximité est une stratégie d'enseignement efficace. D'autres estiment que les sorties pédagogiques de proximité sont une opportunité pour approfondir les savoirs. Par contre, quelques-uns considèrent la sortie pédagogique comme une simple distraction. On peut conclure que la majorité des apprenants du

CEG d'Application perçoit la signification des sorties pédagogiques de proximité

2.2.2. Perception des enseignants des sorties pédagogique de proximité

Les résultats issus de la question: que signifie pour vous une sortie pédagogique de proximité, adressé aux enseignants, sont présentés dans le tableau VI.

Tableau V: synthèse des résultats des enseignants propos de leurs perception des sorties pédagogiques de proximité.

Avis des enseignants	Stratégie d'enseignement très efficace	Simple distraction	Technique permettant une à meilleure assimilation des savoirs	Total
Effectifs	03	00	02	05
Pourcentages (%)	60	00	40	100

Source : Enquêtes, juin 2017

De l'analyse de ce tableau, il ressort que certains enseignants considèrent la sortie pédagogique de proximité comme une stratégie d'enseignement très efficace et d'autres la définissent comme une technique permettant une meilleure assimilation des savoirs. Il en résulte donc que tous les enseignants du CEG d'Application perçoivent la signification des sorties pédagogiques de proximité.

2.2.3. Importance des sorties pédagogiques de proximité selon les enseignants et les apprenants du CEG d'Application

L'analyse met en évidence les avantages que les enseignants tirent et ce qu'ils pensent offrir aux apprenants à travers ces sorties. A ce sujet, il a été question d'examiner la satisfaction des enseignants par rapport aux résultats obtenus après les sorties. Le tableau VII présente la satisfaction des enseignants après les sorties pédagogiques de proximité.

Tableau VI: Satisfaction des enseignants après les sorties pédagogiques de proximité

Avis des enseignants	Effectifs	Pourcentages (%)
Satisfait	03	60
Satisfait en partie	01	20
Pas satisfait	01	20

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

La majorité des enseignants reconnaissent qu'ils sont satisfaits. Cela peut se justifier par le fait que les apprenants réagissent mieux en classe après l'organisation des sorties pédagogiques. Ceci montre que cette technique procure des avantages aux enseignants comme aux apprenants. En effet, cette technique permet aux enseignants de mieux faire comprendre le cours parce qu'il est très souvent difficile aux apprenants de pouvoir exploiter les connaissances tout au long d'une SA dans des situations de la vie courante car ils considèrent ces connaissances comme de simples notions ou savoirs à garder pour la forme et surtout à pouvoir restituer pendant les évaluations. Mais les sorties pédagogiques permettent de préparer l'activation de cette capacité qui est la dernière capacité des compétences en Histoire et en Géographie : « Réinvestir ses acquis dans une /des situations de la vie courante ». Par les sorties qui mettent les apprenants en face des situations ou faits réels et concrets, les apprenants savent dans quels genres de situations les connaissances acquises leur seront utiles. Ainsi cette capacité qui est difficile à activer par les enseignants pourra être facilement activée grâce aux sorties pédagogiques de proximité.

Les sorties pédagogiques permettent également aux enseignants de conceptualiser le cours car lorsque l'enseignant s'appuie sur l'environnement de l'apprenant pour construire les connaissances, ceci a un sens pour ledit apprenant. Cette façon de procéder, amène les apprenants à mieux comprendre la composition et l'organisation de leurs milieux, les problèmes auxquels ces milieux sont confrontés, les causes de ces problèmes et ils pourront ainsi envisager des solutions pour résoudre ces problèmes.

De plus, elles facilitent chez l'apprenant l'éveil de conscience, car une fois sur le terrain, l'apprenant s'autonomise en cherchant des informations utiles pour le déroulement de la SA.

20% des enseignants ont affirmé qu'ils ne sont pas satisfaits des retombées des sorties pédagogiques. Cela s'explique par le fait qu'il y a absence de réaction au niveau des apprenants après les sorties ou bien parce que les apprenants n'ont pas participé massivement et cela peut handicaper l'évolution de la SA dans la classe. S'il y a absence de réaction au sein des apprenants ceci peut se justifier par le fait que l'apprenant n'est pas satisfait, et s'il ne l'est pas cela veut dire que les objectifs de la

sortie ne sont pas atteints. Quant à la participation des apprenants, s'ils participent beaucoup cela aura un avantage pour l'enseignant du point de vue pédagogique et il pourra aisément faire appel aux notions abordées lors de la sortie pour poursuivre le cours une fois de retour en classe.

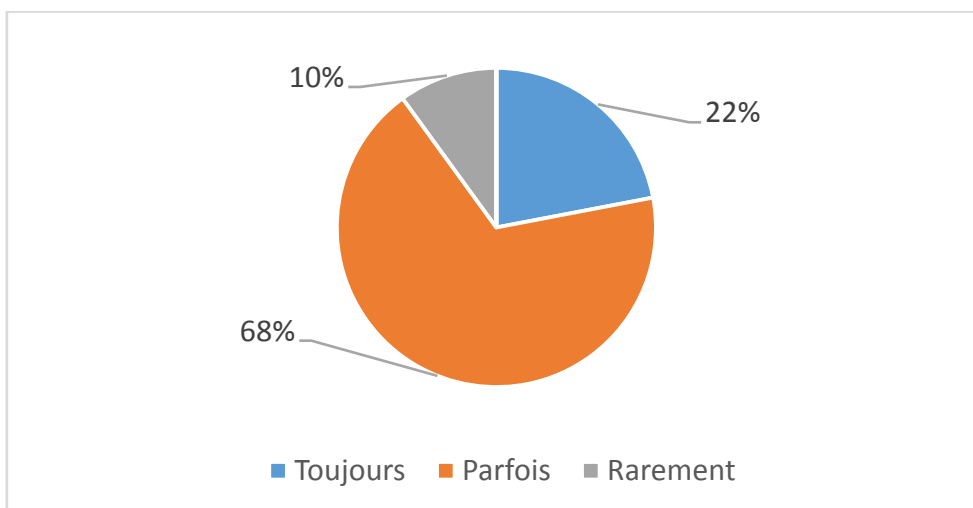


Figure 8 : Taux de satisfaction des apprenants après les sorties pédagogiques de proximité.

Source: Enquêtes de terrain, juin 2017

L'analyse de la figure 6 met en évidence que les sorties pédagogiques permettent aux apprenants de mieux comprendre le cours. En effet, 22% des apprenants sont toujours satisfaits de leurs résultats après les sorties pédagogiques de proximité, 68% sont parfois satisfaits tandis que 10,% sont rarement satisfaits.

Les sorties pédagogiques de proximité développent les facultés et les habiletés chez les apprenants. Elles activent la mémoire visuelle de l'apprenant, stimulent son esprit de curiosité et l'envie de découvrir et donc de faire des recherches. Sur le terrain, l'apprenant observe avec attention et à la fin de la sortie, sur la base d'un canevas tracé et administré par le professeur, chaque apprenant fait le rapport de la sortie pédagogique. Ce rapport corrigé par le professeur et noté (de manière à encourager l'apprenant) constitue la propriété de l'apprenant, sa fierté, son chef-d'œuvre. L'apprenant devient ainsi un rédacteur en herbe. Ceci cultive en lui le talent de la rédaction et lui permet d'améliorer son niveau. De plus, les résultats issus des sorties pédagogiques constituent un support didactique qui permet à l'apprenant de mieux comprendre son milieu et de le transformer au besoin.

2.3. Problèmes et suggestions

Plusieurs problèmes sont relevés au sujet des sorties pédagogiques de proximité et des solutions sont apportées sous forme de suggestions.

2.3.1. Rappel des principaux problèmes relevés

Les problèmes relevés sont d'ordre organisationnel, administratif et financier.

2.3.1.1. Problèmes d'ordre organisationnel

L'organisation des sorties pédagogiques de proximités pose un certain nombre de problèmes. Le premier est celui de la mobilisation des collègues pour l'encadrement des apprenants. La préparation des apprenants, la location des bus, la réalisation des documents guide, la préparation des correspondances administratives, la correction du compte rendu, l'exploration et le traitement des résultats sont des tâches qui créent beaucoup d'ennuis aux enseignants. Par ailleurs, les enseignants qui ont l'intention d'organiser des sorties pédagogiques de proximité avec leurs apprenants retiennent les mêmes sites. Ce faisant il arrive souvent que plusieurs établissements se retrouvent sur le même site au même moment. Dans ce cas, les guides des sites étant en nombre réduit, l'attente devient obligatoire et longue, bouleversant ainsi le programme des activités

2.3.1.2. Problèmes d'ordre administratif

La phase préparatoire de la sortie pédagogique de proximité concerne également les formalités administratives à effectuer obligatoirement par les enseignants auprès des autorités du collège et de la Direction Départementale de l'Enseignement Secondaire. Il s'agit de les informer et d'avoir leur autorisation. Mais les enseignants sont confrontés à des blocages ou des tracasseries inutiles de la part de certaines autorités qui ne jouent pas à temps leur rôle. La signature d'une autorisation de sortie peut prendre plusieurs jours.

2.3.1.3. Problèmes d'ordre financier

Toutes les sorties pédagogiques de proximité ne se déroulent pas dans l'enceinte du collège d'Application. Celles qui s'organisent à travers la ville de Porto-Novo nécessitent des dépenses qui se résument aux frais de location des véhicules pour le déplacement du groupe, aux frais de visite de sites et divers. L'établissement n'apporte

aucune contribution financière à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. Il y a également des apprenants qui se plaignent ou qui refusent de souscrire. Les enseignants sont donc obligés de mettre une pression sur eux avant que certains ne se manifestent. Ces problèmes peuvent être résolus si les suggestions ci - dessous sont prises en compte

2.3.2. Suggestions

L'impact des sorties pédagogiques dans le processus enseignement/apprentissage, n'est plus à démontrer. Elles sont donc incontournables dans le processus. Face aux différents problèmes auxquels sont confrontés les apprenants et surtout les enseignants dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité, il s'avère nécessaire de trouver des solutions. Ces solutions proposées ici sous forme de suggestions tiennent compte des souhaits des uns et des autres interrogés.

2.3.2.1. Au plan organisationnel

Pour pallier les contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité, les enseignants doivent s'armer de détermination pour surmonter les difficultés auxquelles ils feront face. Ils doivent envoyer très tôt les courriers informant les parents d'élèves de la tenue d'une sortie pédagogique afin de leur permettre de vite inscrire leurs enfants. Ceci permettra de connaître à temps le nombre réel de participants. Il est nécessaire qu'ils travaillent en synergie avec l'administration.

Le personnel d'encadrement et le corps de contrôle doivent veiller à ce que les visites de classes soient organisées de façon régulière et constructive et portent davantage sur l'exploitation des éléments du milieu à partir des sorties pédagogiques. Ainsi, doit-il intensifier la formation et le recyclage des enseignants dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité.

L'autoformation est indispensable dans l'enseignement. Les enseignants sont donc invités à actualiser régulièrement leur connaissance sur les pratiques de classes. Il est aussi important qu'ils maîtrisent les connaissances et compétences à acquérir sur les lieux de visite afin de bien orienter les apprenants. Il faut que les sorties pédagogiques soient organisées à l'entame des SA pour permettre aux apprenants d'avoir assez d'éléments pour illustrer le cours mais aussi pour compléter les textes qui

leur sont souvent fournis. Cela exige une planification méthodique des différentes étapes de l'organisation des dites sorties.

2.3.2.2. Au plan administratif

Pour éviter les retards notés parfois dans l'envoi des demandes administratives, il faut élaborer dès les premières semaines de la rentrée scolaire, le calendrier des sorties pédagogiques en général et de proximité en particulier. Il faut que les autorités du ministère œuvrent dans le sens de l'adoption d'un arrêté pour réglementer les sorties pédagogiques et les rendre obligatoires afin de mettre fin aux entraves volontaire ou involontaire à l'organisation de cette activité pédagogique.

Le personnel administratif, particulièrement celui du CEG d'Application doit accompagner davantage les enseignants dans cet exercice. A défaut du soutien financier, l'administration doit jouer à temps sa partition afin d'alléger la tâche aux enseignants dans l'accompagnement des formalités administratives. Sa totale implication dans l'organisation des sorties pédagogiques sera très déterminante surtout au niveau de la mobilisation des ressources.

2.3.2.3. Au plan financier

L'organisation d'une sortie pédagogique est une tâche harassante et onéreuse. Pour alléger son coût, il faut que le ministère du tourisme et de l'artisanat réduise davantage les frais de visite de sites pour les apprenants. Aussi, l'administration du CEG d'Application est appelé à intégrer dans son budget une enveloppe destinée aux sorties pédagogiques. Cela diminuera les peines des enseignants et contribuera à amoindrir la cotisation exigée aux apprenants.

Dans le contexte de l'APC, les apprenants sont les acteurs principaux de la construction de leurs savoirs. Ainsi, ils ne doivent pas négliger les sorties pédagogiques ni les confondre à des excursions ou à des promenades. Ils doivent payer à temps les cotisations entrant dans le cadre des sorties pédagogiques. De même, ils doivent garder la discipline, être attentifs pour observer et prendre correctement note des explications.

Conclusion

Les sorties pédagogiques de proximité constituent l'un des moyens utilisés dans l'APC pour construire les savoirs. La présente recherche vise globalement à montrer l'importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle du CEG d'Application de Porto-Novo. Pour atteindre cet objectif, la méthodologie adoptée est axée sur la recherche documentaire, les travaux de terrain, le dépouillement et le traitement des données.

Cette approche méthodologique a conduit aux résultats selon lesquels les sorties pédagogiques de proximité s'organisent régulièrement au CEG d'Application de Porto-Novo car 80% des enseignants affirment organiser souvent des sorties pédagogiques de proximité, d'où la première hypothèse est vérifiée. Les résultats ont prouvé que les sorties pédagogiques de proximité sont très importantes pour les apprenants et les enseignants car les apprenants reconnaissent que les sorties pédagogiques de proximité leur facilite la compréhension du cours, les motivent et renforcent les connaissances personnelles. Quant aux enseignants, ils reconnaissent que les sorties pédagogiques de proximité suscitent la participation des apprenants au cours, simplifient le processus d'enseignement / apprentissage, leur permettent de faire comprendre le cours, de renforcer les connaissances des apprenants et atteindre les objectifs fixés. Ce qui confirme l'hypothèse selon laquelle les sorties pédagogiques de proximité sont importantes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Toutefois, plusieurs contraintes sont liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité comme technique d'enseignement / apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG d'Application. Il s'agit des contraintes administratives, organisationnelles et financières. Face à ces contraintes, des suggestions sont apportées aux enseignants, aux apprenants et à l'administration. En définitive, l'organisation des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et en Géographie révèle de l'engagement et de la formation des enseignants. Mais ceux-ci ont besoin de la motivation intrinsèque et de l'implication des apprenants dans le processus. Le personnel administratif doit jouer son rôle. Au regard de ces différentes suggestions, la troisième hypothèse de travail est vérifiée puisqu'elle tient compte des propositions faites par les différents acteurs et

leur mise en application peut contribuer à l'amélioration de la qualité des sorties pédagogiques de proximité.

Les suggestions faites visent à faire de la sortie pédagogique de proximité un véritable moyen d'acquisition de connaissances. Loin d'être des solutions définitives, elles constituent des apports pour l'amélioration de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. A cet égard, des recherches complémentaires s'avèrent indispensables pour cerner davantage le sujet.

Bibliographie

- 1- Adandedjan Elvire (2015) : *Importance des sorties pédagogiques dans le processus d'enseignement-apprentissage en Histoire et Géographie : cas des CEG de Koutongbé et d'Akpassa (Porto-Novo)*, mémoire de CAPES, UAC, ENS/Porto-Novo, 58 p.
- 2- Agossou Noupko (2012) : *Initiation à la méthode de travail (Licence, Master, Doctorat)*, EPA, Porto-Novo, 179 p.
- 3- Akotènou Didier (2016) : *Importance des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie au collège d'enseignement général de l'unité* ; mémoire de BAPES. UAC, ENS/Porto-Novo, 57 p.
- 4- Atèmon Grâce (2012) : *la gestion des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie : importance pédagogique et approches méthodologiques*, star Editions, Porto-Novo, Bénin, 26 p.
- 5- Bio zato Yarou (2016) : *Importance des sorties pédagogiques de proximité en histoire et géographie au collège d'enseignement général de Koutonngbé* ; mémoire de BAPES, UAC, ENS/Porto-Novo, 49 p.
- 6- Durkheim Emile (1938) : *L'évolution pédagogique en France*, UF, Paris, 210 p.
- 7- ENS /P.N, (2013) : *Règlement du mémoire de fin de cycle*, module de formation des Elèves-professeurs de la formation initiale intégrée 2011-2013, Ecole Normale Supérieure, Porto-Novo 8 p.
- 8- Houédénou Florentine (2009) : *L'art de réaliser*, star Editions, Bénin, 138 p.
- 9- Houégbèlo Jean-Marc (2011) : *Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, didactique spécifique*, module de formation des Agents Contractuels de l'Etat Reversés 2011-20015, Ecole Normale Supérieure, Porto-Novo, 51 p.
- 10-Houngùè Mahougnon (2016) : *Importance des sorties pédagogique de proximité dans l'enseignement-apprentissage de l'histoire et de la géographie au collège d'enseignement général Bio-Guerra de Porto-Novo (Bénin)* mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 47 p.
- 11- Houssou Stéphane (2011) : *sortie pédagogique dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie : cas du CEG les pylônes : utilité, problèmes et suggestions*, mémoire de Capes, UAC, ENS/Porto-Novo, 60 p.

- 12- Kpèhounou Marc (2008) : *Place et importance des sorties pédagogiques dans l'histoire et Géographie selon l'approche par compétence : cas du CEG Adrien Dégbey de Sè et d'Agatogbo*, mémoire de CAPES, UAC, ENS/Porto-Novo 60 p.
- 13- Lasnier François (2000) : *réussir la formation par compétences*, annexe B, les stratégies d'enseignement, Editions Guérin, Montréal, 405 p.
- 14- Olloudé, Olivier (2009) : *Importance des sorties pédagogiques dans le processus enseignement/apprentissage en histoire et géographie selon l'approche par compétence : cas de la classe de quatrième*, mémoire de CAPES, UAC, ENS/Porto-Novo, 66 p.
- 15- Sagbo Bernard (2011) : *Animation et gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, didactique spécifique*, module de formation des Agents Contractuels de l'Etat Reversés 2011-2015, Ecole Normale Supérieure, 64 p.
- 16- Sossou Casimir (2012) : *Importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : Cas du CEG Kèrè dans la Commune de Dassazounmè*, mémoire de BAPES, UAC, ENS/Porto-Novo, 44 p.
- 17- Zèvounou Fidel (2015) : *Importance du matériel didactique dans l'enseignement-apprentissage de l'histoire et de la géographie : cas des classes de 3ème au collège d'enseignement général d'application* ; mémoire de BAPES, UAC, ENS/Porto-Novo, 48 p.

Liste des tableaux

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire	18
Tableau II : Répartition des effectifs des populations cible enquêtés	19
Tableau III : Résultat de la position des enseignants sur le moment d'organisation des sorties pédagogiques de proximité	24
Tableau IV : Proposition de sites pour quelques SA du premier cycle.....	25
Tableau V: Synthèse des résultats des apprenants à propos de leurs perception des sorties pédagogiques de proximité.....	32
Tableau VI : Satisfaction des enseignants par rapport aux résultats obtenus après les sorties pédagogiques de proximité	32

Liste des figures

Figure 1: Localisation du CEG d'Application	15
Figure 2 Plan du CEG d'Application	16
Figure 3 Fréquence d'organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants du CEG d'Application	22
Figure 4 : Fréquence de la participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité au cours de l'année scolaire 2016-2017.....	22
Figure 5: Difficultés éprouvées par les apprenants.....	29
Figure 6 : Difficultés éprouvées par les enseignants.....	30
Figure 7 : Fréquence de la perception des apprenants des sorties pédagogiques de proximité	31
Figure 8: Taux de satisfaction des apprenants après les sorties pédagogiques de proximité	34

Liste des photos

Photo n° 1: vue sur la grande cour centrale du CEG d'Application.....	18
Photo n° 2 : vue du Jardin des Plantes et de la nature	27
Photo n° 3 : vue de la stature du Roi Toffa 1 ^{er}	27

Photo n° 4 : Musée Alexandre Sènou Adandé	27
Photo n° 5 : Bâtiment du bureau de la Poste d'Oganla	28
Photo n° 6 : vue du Musée da Silva.....	28
Photo n° 7: vue de la Mosquée centrale de Porto-Novo	28

Annexes

Guide d'entretien à l'endroit des membres de l'administration du CEG d'Application

Cet entretien s'inscrit dans le cadre des recherches que nous faisons sur les sorties pédagogiques de proximité en Histoire- Géographie dans l'enseignement secondaire.

Nous vous prions de bien vouloir fournir des renseignements sincères et nous vous remercions d'avance pour votre collaboration.

1- Est-ce que les sorties pédagogiques de proximité s'organisent dans votre établissement ? Oui Non

2- Quel rôle jouez-vous dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ?

.....
.....

3- Quelle est l'importance des sorties pédagogiques selon vous ?

.....
.....

4- Quelles sont les difficultés majeures qui entravent la bonne organisation des sorties pédagogiques de proximité dans votre établissement ?

.....
.....

5- Faites quelques suggestions pour la réussite des sorties pédagogiques de proximité.

.....
.....
.....

Merci de votre collaboration.

Questionnaire d'enquête à l'endroit des enseignants du CEG d'Application.

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre des recherches que nous faisons sur les sorties pédagogiques de proximité en Histoire- Géographie dans l'enseignement secondaire.

Nous vous prions de bien vouloir fournir des renseignements sincères et nous vous remercions d'avance pour votre collaboration.

1- Que signifie pour vous une sortie pédagogique de proximité ?

- Stratégie d'enseignement très efficace

- Simple distraction

- Technique permettant une meilleure assimilation des savoirs

2- Quelles sont les étapes de l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité ?

.....
.....

3- Est-ce que les sorties pédagogiques de proximité s'organisent dans votre établissement ?

Oui Non

4- Si oui, à quel moment ?

Avant d'aborder la SA Au cours de la SA A la fin de la SA

5- Si Non, pourquoi ?

.....
.....

6- Quels sont les sites que vous visitez souvent ?

.....

7- Quelles sont les SA en liens avec les sorties pédagogiques de proximité?.....

.....

9- Les résultats obtenus à la fin des sorties pédagogiques de proximité sont –ils satisfaisants ?

Satisfaisant Pas satisfait En partie

10- Si oui ou en partie, quels sont les indicateurs d'appréciations de l'atteinte des résultats de la sortie ?.....

.....

11- Si non, pourquoi les résultats ne sont pas satisfaisants ?.....

.....

12- Quels sont les avantages de l'utilisation des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

- Pour les enseignants

- Pour les apprenants

13- Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de la sortie ?

- Difficultés administratives

- Difficultés financières

- Difficultés organisationnelles

-Autres difficultés

15- Quelles sont les solutions que vous proposez pour une bonne organisation des sorties à venir ?

-Sur le plan administratif

.....

- Sur le plan financier

.....

- Sur le plan organisationnel

.....

Merci de votre collaboration

Questionnaire d'enquête à l'endroit des apprenants du CEG d'Application

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre des recherches que nous faisons sur les sorties pédagogiques en Histoire- Géographie dans l'enseignement secondaire.

Nous te prions de bien vouloir fournir des renseignements sincères et nous te remercions d'avance pour ton collaboration.

1- Que signifie pour toi une sortie pédagogique de proximité ?

- Stratégie d'enseignement efficace
- Simple distraction
- Opportunité d'approfondir les savoirs

2- Participes- tu souvent aux sorties pédagogiques de proximité ?

Oui Non

3- Si oui Quelle appréciation faites- tu de cette sortie pédagogique de proximité après avoir participé ?

Satisfait Pas satisfait En partie satisfait

4- Quelles avantages les sorties pédagogiques de proximité ont pour toi ?

.....
.....

5- Quelles sont les difficultés que tu rencontres lors des sorties pédagogiques de proximité ?

- Difficultés financière
- Manque de volonté
- Autres (fatigue, restauration, malaise...)

6- Quelles sont tes suggestions pour participer d'avantage à ces sorties et avoir un meilleur rendement en Histoire et en Géographie ?

.....
.....
.....

Table des matières

Sommaire	1
Dédicace	2
Remerciements	3
Liste des sigles et acronymes	4
Résumé	5
Abstract	5
Introduction	6
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE	8
1.1. Cadre théorique	8
1.1.1. Problématique	8
1.1.2. Hypothèses de recherche	9
1.1.3. Objectifs de recherche	10
1.1.4. Revue de littérature	10
1.1.5. Clarification des concepts	12
1.2. Cadre géographique	13
1.2.1. Traits physiques	13
1.2.2. Traits humains	17
1.3. Approche méthodologique	17
1.3.1. Recherche documentaire	17
1.3.2. Travaux de terrain	18
1.3.2.1. Population cible	18
1.3.2.2. Echantillonnage	19
1.3.2.3. Techniques et outils de collecte des données	19
1.3.2.4. Déroulement des enquêtes	19
1.3.2.5. Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des Données	20
1.3.2.6. Difficultés éprouvées	20
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS	21

2.1. Etat des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application	21
2.1.1. Fréquence d'organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants du CEG d'Application	21
2.1.2. Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité	22
2.1.3. Etapes de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'application	23
2.1.4. Moments d'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'application	24
2.1.5. Lien entre les sites d'accueils et les SA aux programmes.....	24
2.1.6. Sites d'accueils pris en compte dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG d'Application	26
2.1.7. Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité	29
2.2. Importances des sorties pédagogiques de proximité.....	31
2.2.1. Perception des apprenants des sorties pédagogiques de proximité	31
2.2.2. Perception des enseignants des sorties pédagogiques de proximité	32
2.2.3. Importances des sorties pédagogiques de proximité selon les enseignants et les apprenants	33
2.3. Problèmes et suggestions	35
2.3.1. Rappel des principaux problèmes relevés	35
2.3.1.1. Problèmes d'ordre organisationnel	35
2.3.1.2. Problèmes d'ordre administratif	35
2.3.1.3. Problèmes d'ordre financier	35
2.3.2. Suggestions	36
2.3.2.1. Au plan organisationnel	36
2.3.2.2. Au plan administratif	37
2.3.2.3. Au plan financier	37
Conclusion	38

Bibliographie	40
Liste des tableaux	42
Liste des figures	42
Liste des photos	42
Annexes	44
Table des matières	48