

REPUBLICQUE DU BENIN



=====  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

=====  
UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

=====  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

**DOMAINE** : Sciences de l'éducation et de la formation

**MENTION** : Professorat de l'enseignement secondaire

**SPECIALITE** : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

**GRADE** : Licence/ BAPES

## MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

### SUJET

**DISCIPLINE ET REUSSITE SCOLAIRE AU COLLEGE  
D'ENSEIGNEMENT GENERAL DE KOUTONGBE**

**Présenté par :**

Gérardine DJIDONOU

**Sous la direction de :**

Dr. Jules ODJOUBERE

Soutenu, le .....2016

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé/Abstract.....	6
Introduction.....	7
<b>CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	
	9
1.1- Cadre théorique et conceptuel.....	9
1.2- Cadre d'étude.....	16
1.3- Approche méthodologique.....	20
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS.....</b>	
	25
2.1- Présentation des résultats et analyse.....	25
2.2- Suggestions.....	38
Conclusion.....	42
Bibliographie.....	43
Listes des tableaux, photos et figures.....	45
Annexes.....	46
Table des matières.....	50

## **Dédicace**

A

- ma mère Victorine TOFFO ;
- mon père Jean DJIDONOU.

## Remerciements

Le présent travail a été réalisé grâce à l'apport d'un certain nombre de personnes à qui il est important de témoigner une profonde reconnaissance. Ainsi, nos remerciements s'adressent :

- au Docteur Jules ODJOUBERE, qui a accepté de diriger ce travail malgré ses multiples occupations ;
- à Monsieur Fidèle SAGBO, Inspecteur d'Histoire et de Géographie, qui a mis sa bibliothèque privée à notre disposition ;
- à Monsieur Hervé KPAKOUN, enseignant d'Histoire et de Géographie, qui a été mon tuteur durant mes périodes de stage, pour sa contribution à mon ascension professionnelle ;
- à tout le personnel de TECDEV ONG pour leur appui technique ;
- à tous les enseignants de l'ENS ayant assuré notre formation ;
- à nos oncles Japhet DJIDONOU, Joseph DJIDONOU et Roger AHANNOUGBE pour leur soutien moral et financier ;
- à nos tantes Madeleine DJIDONOU et Lucienne DJIDONOU pour leurs soutiens ;
- à Kamarou AHANNOUGBE et sa femme Awaou ADAMBADJI pour leur hospitalité ;
- à tous nos frères et sœurs pour leurs soutiens ;
- à tous nos camarades de promotion en l'occurrence Thierry CHABI, Rachidou CHABI et Eyitayo ELEGBE.

## **Sigles et acronymes**

**BAPES** : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

**BEPC** : Brevet d’Etude du Premier Cycle

**CAEB** : Centre des Activités Educatives du Bénin

**CAIESG** : Certificat d’Aptitude à l’Inspection de l’Enseignement Secondaire  
Général

**CAPES** : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement  
Secondaire

**CDIP** : Centre de Documentation et d’Information Pédagogique

**INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

**ONG** : Organisation Non Gouvernementale

**TECDEV** : Territoire, Environnement, Culture et Développement Durable

**CEMAAC** : Centre d’Etudes Musicales, Artisanales et d’Animation Culturelle

## **Résumé**

Les apprenants du CEG de Koutongbé développent des comportements (d'indiscipline) qui influent sur leur rendement scolaire. Cette étude vise à montrer l'importance de la discipline sur le rendement scolaire des apprenants.

L'enquête par questionnaire et l'observation directe ont constitué les techniques utilisées pour collecter les données de terrain. Au total 180 apprenants ont été enquêtés soit 10 % et 22 enseignants soit 15 % de l'effectif total. A cela, s'ajoutent les trois Surveillants Généraux.

Les principaux cas d'indiscipline observés chez les apprenants sont le bavardage au cours (100 %), le balayage non fait (91,60 %), le retard au cours (82,60 %), etc. 61,11 % des apprenants reconnaissent qu'ils perturbent le cours et que cela influence négativement leur rendement scolaire. Par contre, 38,89 % ayant un bon comportement affirment qu'il joue un rôle déterminant dans leur réussite scolaire. Quant aux enseignants et aux Surveillants généraux, ils déclarent que la discipline permet un bon déroulement des cours, la réussite et le respect des apprenants. Le taux de réussite au cours de cette année est de 76 % en 6<sup>ème</sup>, 80 % en 5<sup>ème</sup>, 49 % en 4<sup>ème</sup> et 26 % en 3<sup>ème</sup>. Pour une discipline efficace à l'école il faudrait que les différents acteurs de l'éducation coordonnent leurs efforts en tenant compte des besoins de chaque apprenant.

**Mots clés** : CEG de Koutongbé, rendement scolaire, discipline.

### **Abstract :**

Secondary school of Koutongbé learners cope with behaviours (indiscipline) which influence their school out put. This research work aims at showing the impact of discipline on students achievement.

To make successful this research work, we use questionnaires and direct observation to collect data. Over the 180 students involved in this study (representing 10 % of all learners of CEG Koutongbé) and 22 teachers (15 % of secondary school of koutongbé teachers) and also from the main supervisor, the main supervisor and the three deputy supervisor.

The data collected revealed that the main causes of indiscipline are : chatting (100 %), lack of sweeping (91, 60 %) and coming late to school (82, 60 %). 61, 11 % confess that their mischaviour impact negatively their shool output. However 38,89 % of those who respect the school regulation succed. Teachers and school authorities confess that good discipline favours good school output, safe class environment, success and learners good behaviour. Success rate in CEG koutongbé form first form to fourth is respectively 76 % ; 80 % ; 49 % and 26 % .So school leaders should find solutions taking into account eache learner's need to allow to all learners to succeed.

**Key words** : Secondary school of Koutongbé, school output, discipline.

## INTRODUCTION

A l'instar d'autres institutions, l'école béninoise cherche à instruire, à former, à socialiser et à éduquer. Elle occupe une place primordiale dans le système éducatif béninois. C'est dans cet ordre d'idée que Nekpo (1997), affirme « l'éducation est une préparation à la vie.» Par conséquent, la discipline revêt un caractère important dans les écoles béninoises. Elle conditionne la vie et la réussite au sein de l'école. L'école devient alors une communauté qui comporte des exigences auxquelles chaque élève doit se conformer pour le bien de tous. Ainsi, le règlement intérieur, vise à assurer au sein des établissements, les conditions propices pour atteindre les objectifs éducatifs.

Mais force est de constater que, les différentes dispositions prises pour maintenir la discipline dans le CEG sont restées vaines : la discipline est devenue difficile à maintenir car les apprenants adoptent des comportements qui impact négativement sur leur rendement scolaire. C'est à juste titre que, Furlan (1999) déclare « l'un des principaux problèmes auxquels se heurtent aujourd'hui les systèmes éducatifs est le maintien de la discipline dans les écoles secondaires». Le personnel administratif, notamment les surveillants généraux, se plaignent des comportements que développent de jeunes adolescents. Mais, ils avouent qu'un gros effort est nécessaire puisque la discipline conditionne la possibilité d'accomplir le travail pédagogique et aussi en grande partie l'image de l'établissement. Il est nécessaire que l'école soit suffisamment outillée afin de résoudre les problèmes de déviances comportementales chez les apprenants. Sur ce, il est important de chercher à connaître les raisons qui expliquent les comportements d'indiscipline observés chez les élèves.

Par ailleurs, les enseignants doivent accorder une importance capitale à l'apprenant pour l'aider un peu à canaliser son désir de semeur de trouble « l'aile boudeuse et grognarde de la classe » Mignanwandé, (2012). L'apprenant se croit tout permis et pense qu'il a le droit d'adopter tous les

comportements, mêmes ceux qui sont contraires aux normes exigées par l'école. Pour mieux appréhender l'impact de la discipline sur le rendement scolaire des apprenants au CEG de Koutongbé, le sujet suivant fait l'objet du mémoire : « Discipline et Réussite scolaire au CEG de Koutongbé. » Le présent travail rend compte de l'importance de la discipline et de la réussite scolaire au CEG de Koutongbé. Il s'articule autour de deux chapitres. Le chapitre I présente le cadre théorique, géographique, et l'approche méthodologique tandis que le chapitre II porte sur la présentation des résultats, leur analyse et quelques suggestions.

## **CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

Ce chapitre présente le cadre théorique et conceptuel, le cadre d'étude et l'approche méthodologique.

### **1.1. Cadre théorique et conceptuel**

Il est composé de la problématique, des hypothèses de travail, des objectifs de recherche, de la revue de littérature et de la clarification des concepts.

#### **1.1.1. Problématique**

Enjeu majeur du XIX<sup>e</sup> siècle, l'école tend à devenir centrale dans l'éducation. Celle-ci fait alors l'objet de nombreuses définitions, inscrites dans des choix moraux et civiques. En témoigne notamment Durkheim (1922) qui, au début du XX<sup>e</sup> siècle, attache la moralité à l'« esprit de discipline. » Le sociologue indique en effet que « [...] elle doit être essentiellement chose d'autorité [...] l'éducation, c'est l'action exercée sur les enfants par les parents et les maîtres ». Unissant ainsi les actions d'élever, d'enseigner et de former, Reboul, (1995) voit en elle « l'ensemble des processus et des procédés qui permettent à tout enfant humain d'accéder progressivement à la culture, l'accès à la culture étant ce qui distingue l'homme de l'animal».

Toute éducation doit disposer des moyens pour la réussite du système éducatif. Ainsi, la question de la discipline devient un facteur primordial pour tout pays qui se veut souverain dans le domaine éducatif. C'est la raison pour laquelle, les pays développés du monde, conscient qu'elle est l'arme par laquelle tout pays se libère, ont adopté plusieurs lois d'orientation. Ces lois ont pour objectif d'amener les élèves à respecter sans aucune contrainte l'ensemble des règles qui favorisent la réussite et le bon fonctionnement de l'école. Ainsi

Rousseau, (1762) affirme que « l'obéissance à la loi qu'on s'est prescrite est liberté ».

Les pays de l'Afrique, notamment ceux de l'Afrique de l'Ouest, ne sont pas restés en marge de cette réalité. Depuis leur indépendance et particulièrement au cours des années 1990, ils ont élaboré d'importantes réformes éducatives. Ces réformes visent à former des citoyens capables de relever le défi de leur temps et d'avoir non seulement un bagage intellectuel, mais aussi, moral et social. Tout ceci ne saurait être possible que dans un cadre institutionnalisé qu'est l'école tout en se conformant aux normes. C'est la raison pour laquelle Crespin (2005) affirme que « la discipline est comme un miroir. »

Le Bénin, quant à lui ne cesse de faire des efforts considérables dans le domaine éducatif. Ainsi, plusieurs assises dont les conclusions ont impulsé des réformes ont été tenues. C'est le cas, des Etats Généraux de l'Education de 1990. Le pays est passé de l'Ecole Nouvelle à l'adoption progressive des Programmes selon l'Approche par les Compétences qui mettent l'apprenant au centre de son apprentissage. Le système scolaire béninois ambitionne de permettre à tous les apprenants de s'épanouir pleinement et d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes dont ils auront besoin pour participer à la vie dans une société saine, démocratique et multiculturelle ainsi qu'à une économie florissante et durable. Pour atteindre ce but, les autorités en charge du système éducatif font en sorte que les différences qui existent entre les apprenants n'empêchent nullement ces derniers de participer à la vie de l'école, de maîtriser les résultats d'apprentissage prescrits dans le programme d'études, et d'acquérir les capacités qui leur permettront de devenir des membres à part entière de la société. Ravier, (2012), analysant la question de la discipline, pense que « c'est à partir de la discipline scolaire que l'on peut comprendre les relations entre le savoir et le pouvoir dans les établissements d'enseignement ».

En outre, les responsables des écoles s'efforcent de créer et de maintenir des milieux de vie qui favorisent la réussite scolaire des élèves, en réagissant devant les problèmes de sécurité qui peuvent faire obstacle à l'apprentissage optimal. Au cours des dernières années, l'intérêt pour le problème de la discipline dans les écoles a pris de l'ampleur dans les établissements scolaires. Cet intérêt découle, en partie, de la préoccupation croissante que suscite le phénomène de la violence à l'école.

Au CEG de Koutongbé, les cas d'indiscipline sont récurrents. Ainsi Macaire (1993) affirme à juste titre que « La discipline est une contrainte. Mais la contrainte n'est mauvaise que si elle comprime les bonnes qualités de l'enfant. Le contraindre pour qu'il échappe à ces mauvais instincts, c'est fortifier sa personnalité ». Certains d'entre eux, présentent des comportements qui déjà remettent en question la capacité qu'ils auront à construire leur expérience scolaire et à lui donner un sens afin de progresser sur la voie de la réussite. Déjà, les enseignants qui les accompagnent s'inquiètent, non seulement de leurs comportements, mais de l'habileté qu'ils devront déployer pour ajuster ces comportements à ceux que l'école attend d'eux. Ce que l'on sait, cependant, c'est que si un élève manifeste des comportements difficiles, ceux-ci risquent de l'empêcher d'atteindre les objectifs d'apprentissage, de socialisation et de qualification prévus pour l'amener sur la voie de la réussite.

Face à cette situation, les questions suivantes méritent d'être posées. Quels sont les comportements des apprenants face au règlement intérieur au CEG de Koutongbé ? Quelle est l'importance de la discipline sur le rendement scolaire des apprenants au CEG de Koutongbé ? Quelles sont les stratégies à mettre en œuvre pour un meilleur renforcement de la discipline au CEG de Koutongbé ?

Pour répondre à ces questions des hypothèses, ont été formulées.

### **1.1.2. Hypothèses de travail**

Il s'agit de :

- la majorité des apprenants du CEG de Koutongbé ne respectent pas le règlement intérieur ;
- la discipline impact positivement le rendement scolaire des apprenants au CEG de Koutongbé ;
- une action concertée des différents acteurs du système éducatif permet d'avoir une discipline efficace au sein du CEG de Koutongbé.

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs ont été fixés.

### **1.1.3. Objectifs de recherche**

De façon générale il s'agit de montrer l'importance de la discipline sur le rendement scolaire des apprenants au CEG de Koutongbé.

De manière spécifique l'étude vise à :

- apprécier le comportement des apprenants face au règlement intérieur au CEG de Koutongbé ;
- évaluer l'impact de la discipline sur le rendement scolaire des apprenants au CEG de Koutongbé ;
- proposer des solutions pour un meilleur renforcement de la discipline au CEG de Koutongbé.

Pour bien conduire cette étude, il s'avère indispensable de faire un état des lieux des travaux déjà effectués sur la question de discipline.

### **1.1.4. Revue de littérature**

Plusieurs auteurs ont abordé la question de la discipline en milieu scolaire.

Selon Furlan (1998), il ne s'agit pas d'adapter l'éducation au monde tel qu'il est, mais de donner aux êtres humains la capacité de répondre aux

problèmes que ce monde leur impose et de devenir aussi acteurs plus responsables. L'apprentissage de la liberté est le premier et le primordial défi de l'éducation de demain. La responsabilité beaucoup plus forte doit être donnée aux enseignants et aux chefs d'établissements qui, seuls peuvent organiser l'apprentissage de la liberté des enfants car il est étroitement lié à l'apprentissage des connaissances.

Pour Sieber (2000), gérer l'indiscipline en classe, revient à optimiser le recours à trois gestions en tenant compte des types de comportement d'indiscipline et de la problématique personnelle de l'élève (difficultés spécifiques dans les apprentissages, intégration sociale et des caractéristiques du groupe-classe).

Pour sa part, Hodonou (2005), affirme que l'indiscipline des apprenants est liée à plusieurs causes : laxisme des textes, responsabilité des enseignants, rôle de l'éducation informelle et la croissance des enfants. Il affirme également que la mise en œuvre de la discipline est confrontée à de nombreux problèmes auxquels il est nécessaire de trouver des solutions.

Quant à Kidjo (2005), il estime qu'on assiste à la baisse du niveau des élèves dans l'ensemble, en raison de la propension de l'indiscipline observée dans les établissements scolaires. Ainsi, il pense qu'il y a une relation de causalité entre la discipline et les résultats scolaires et que la discipline contribue ipso facto à l'amélioration des résultats scolaires.

Analysant la question de la discipline, Sovi (2005), pense que l'élève peut-être indiscipliné et réussir, mais, l'éducation morale lui manquera certainement. Il continue en disant que la discipline est un habit que tous les élèves doivent revêtir pour une ambiance au sein et en dehors de l'établissement. Il affirme qu'il y a un lien étroit entre le comportement psychologique des enseignants, la discipline et la réussite des apprenants.

Abordant aussi la question, Godovo (2012), pense que l'indiscipline des élèves handicape leur réussite scolaire et que cela constitue une des causes de la baisse des rendements scolaires dans le secondaire au Bénin. Pour cela, il propose d'agir pour améliorer le comportement des élèves.

Par ailleurs, Ravier (2012), déclare que la sanction n'est pas le moyen le plus efficace pour maintenir la discipline. Selon lui, il existe des outils et des stratégies d'enseignement à mettre en place pour un climat plus serein et favoriser un apprentissage et la réussite. La mise en place de ces outils ne règle pas toutes les difficultés des élèves mais aura des effets bénéfiques sur le long terme. Pour cela, il propose de miser sur une personnalisation, une individualisation des apprentissages avec des grilles, des progressions individuelles par exemple et de miser sur une plus grande autonomie des élèves.

De son côté Garcia (2013), affirme que dans les collèges de France, la question de l'éducation n'est pas reluisante. L'auteur affirme que cela est dû à certain personnel ou certaines matières enseignées. Il considère l'éducation scolaire sous trois aspects : celui des dispositifs et des personnels éducatifs, celui de l'ordre disciplinaire et celui des valeurs éducatives.

Le choix de ce sujet se justifie par le fait qu'aucune étude spécifique au CEG de Koutongbé n'a été encore réalisée dans ce cadre d'étude. De même, au cours des stages d'observation et de qualification, certains comportements d'indiscipline ont été observés chez les apprenants, ce qui mérite réflexion. Il s'agit d'apporter une explication à l'appréhension de la place primordiale qu'occupe la discipline dans le bon fonctionnement de l'école.

#### **1.1.5. Clarification de concepts**

Pour bien comprendre le sujet il est nécessaire de clarifier les concepts suivants : Discipline, Règlement intérieur et Réussite scolaire

**Discipline :**

Selon le Petit Larousse (2009), la discipline est l'ensemble des règles, des obligations qui régissent certains corps ou collectivités.

Quant à Macaire (1993), elle est l'ensemble des mesures adoptées pour assurer le succès de l'éducation.

Selon Furlan (1998), la discipline est l'ensemble des actes accomplis suivant le règlement formel ou informel (ordre) d'une institution. Dans son acception commune, la discipline est une conduite personnelle par laquelle l'individu s'adapte aux normes sociales et autres.

Dans le cas de cette étude, elle désigne la conduite individuelle ou collective des apprenants dans une école en vue d'un fonctionnement ordonné favorisant l'atteinte des objectifs scolaires.

**Règlement intérieur :**

Legendre (2005), définit le règlement comme «l'ensemble des règles qui régissent la vie d'un établissement (présupposés et objectifs, rôles, droits et responsabilités individuelles, relations interpersonnelles, contrôles et rétroactions ; processus de résolution de problème...) ».

Dans le cadre de cette étude, le règlement intérieur c'est le document garant de la discipline. Il présente l'ensemble des règles qu'énonce la discipline ainsi que les sanctions ou punitions y afférentes. Le règlement intérieur régule la vie en milieu scolaire et s'impose aux apprenants.

**Réussite scolaire :**

Réussite : Selon Larousse (2009), c'est un résultat favorable, un succès.

Scolaire : Pour Larousse (2009), il se définit comme l'éducation dans le domaine de l'enseignement reçu à l'école.

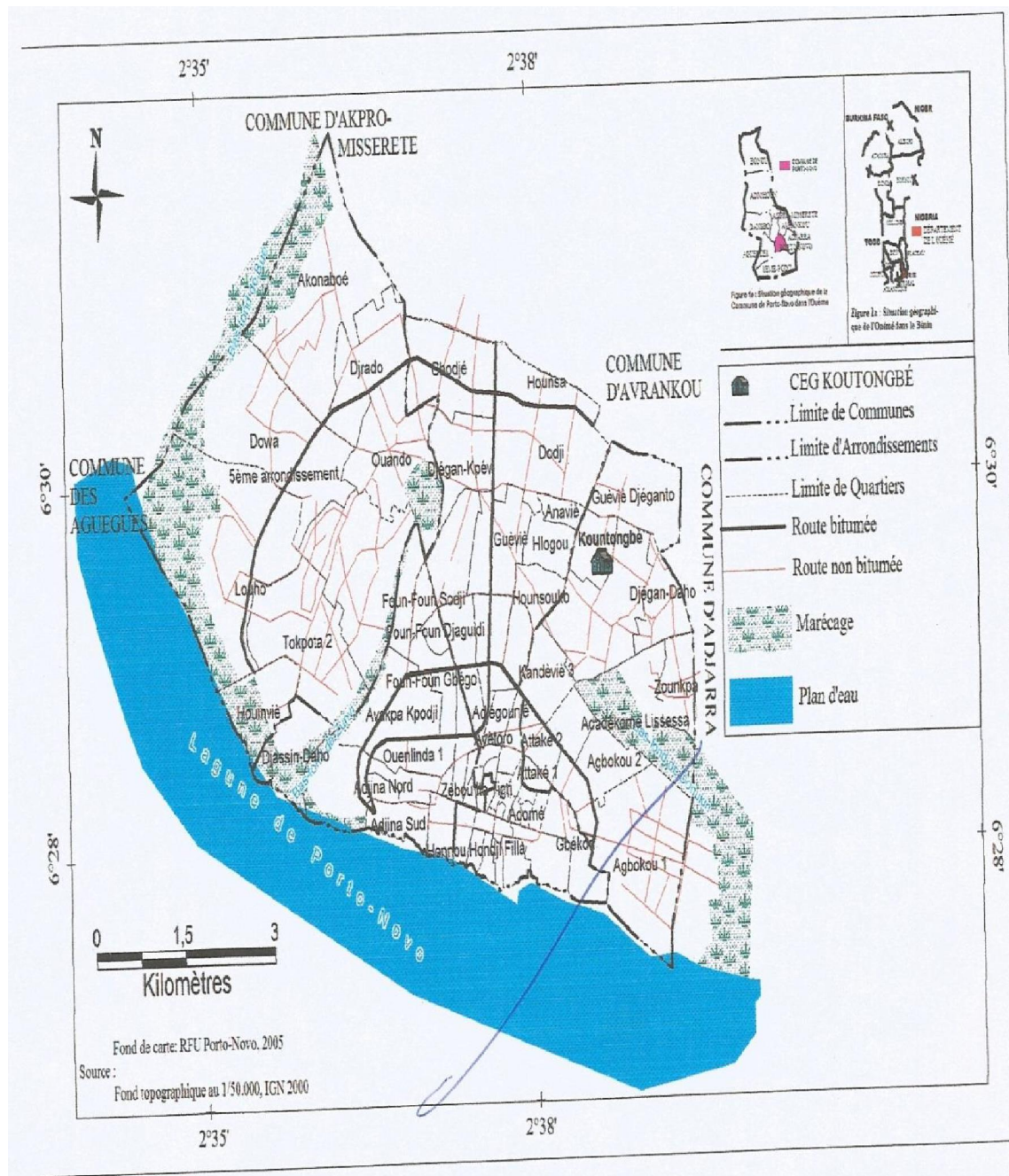
Dans le cadre de cette recherche la réussite scolaire est le résultat positif obtenu par les élèves à la fin d'une année scolaire.

## **1.2. Présentation du cadre d'étude**

Il est composé de la situation géographique, des éléments physiques de l'établissement et de l'historique et des acteurs de l'établissement.

### **1.2.1. Situation géographique du cadre d'étude**

Le CEG de Koutongbé, créé en 1981 est situé dans le 2<sup>ème</sup> arrondissement de la ville de Porto-Novo, compris entre 6° 29' et 6° 33' latitude Nord et entre 2° 38' et 2° 43' longitude Est. Il se situe au Nord par le CEMAAC et la Fondation Paul GUERIN la joie, à l'Est par la rue numéro 1133 au Sud par la rue numéro 604 et à l'Ouest par la rue numéro 1121. La figure 1 illustre la localisation du CEG.



**Figure 1** : Localisation du CEG de Koutongbé dans la ville de Porto-Novo

### 1.2.2. Eléments physiques de l'établissement

Dans le collège il y a un bloc administratif. Il est constitué d'une direction, de deux bureaux, d'une surveillance générale, d'un secrétariat et d'une comptabilité. La présence des voies de part et d'autre de la clôture et d'une scierie à côté du CEG est source de pollution sonore et perturbe souvent le

déroulement des cours. La présence de nombreux arbres bordant la cour de l'établissement procure de l'ombre aux usagers dudit CEG. Il comprend de cinquante (50) groupes pédagogiques avec trente (30) salles de classe dont quelques-unes seulement disposent de l'électricité pouvant permettre aux enseignants de travailler jusqu'à dix-neuf heures. La présence d'une salle de professeurs équipée de brasseurs d'air avec des toilettes à l'intérieur constituent également un atout important pour le personnel enseignant.

Aussi il faut signaler qu'au CEG de Koutongbé, il existe une bibliothèque mais peu fréquentée, une salle informatique, un laboratoire et une infirmerie non fonctionnelle. La proximité du terrain de sport de ces salles est souvent cause de distraction pour les élèves pendant les séances de classe surtout que la plupart d'entre elles sont sans portes ni fenêtres. Les rayons solaires et la moindre pluie sont parfois des menaces auxquelles font péniblement face élèves et professeurs. Ainsi, les photos 1, 2, 3 et 4 présentent respectivement un bref aperçu du CEG de Koutongbé.



**Photo 1** : Entrée principale du CEG de Koutongbé  
**Prise de vue** : Gérardine DJIDONOU, juillet 2016



**Photo 2** : Bloc administratif  
**Prise de vue** : Gérardine DJIDONOU, juillet 2016



**Photo 3** : Derrière le bloc administratif  
**Prise de vue** : Gérardine DJIDONOU, juillet 2016



**Photo 4** : Aspect du paysage du CEG  
**Prise de vue** : Gérardine DJIDONOU, juillet 2016

### **1.2.3. Historique et acteurs de l'établissement**

Le CEG de Koutongbé a été fondé en février 1981. Son premier directeur fut Monsieur HOUNKPE D. François. Son actuel directeur est Monsieur COSSI Fanou Idelphonse. A sa création, le CEG ne comptait que cent (100) élèves environ avec deux groupes pédagogiques. Mais aujourd'hui pour le compte de l'année académique 2015-2016, ce CEG compte un effectif total de deux mille cinq cent quatre-vingt (2580) élèves, dont mille huit cents (1800) élèves au premier cycle et sept cent quatre-vingts (780) au second cycle. Notons que sur les 1800 élèves que compte le premier cycle, 421 élèves étaient répartis dans huit (8) classes de sixième. La promotion des élèves en classe de sixième compte à elle seule huit (08) groupes pédagogiques. L'effectif total des enseignants s'élève à cent quatre-vingt-seize (196) dont cent quarante-huit (148) professeurs interviennent au premier cycle.

### **1.3. Approche méthodologique**

Elle comprend la collecte des données, la recherche documentaire, le traitement des données et l'analyse des résultats.

#### **1.3.1. Données collectées et matériel**

Des données statistiques ont été collectées sur l'effectif des élèves, des enseignants, des membres de l'administration et les punitions infligées aux indisciplinés dans les cahiers de punition. Le matériel ayant servi à la collecte des données sur le terrain est constitué d'un appareil photo numérique pour la prise de vues illustratives et d'un ordinateur marque HP pour le traitement des données et la rédaction du mémoire.

La collecte des données a été effectuée à travers la recherche documentaire et les enquêtes de terrain.

#### **1.3.2. Recherche documentaire**

Cette étape a permis de lire quelques ouvrages et mémoires abordant le sujet. L'analyse de ces documents et ouvrages ont permis de mettre en évidence quelques caractéristiques générales à prendre en compte pour la suite de l'étude. Les documents consultés ont permis d'avoir plus de compréhension sur la discipline. Le tableau I montre la nature des documents et les types d'informations collectées.

**Tableau I** : Centres de documentation consultés et informations recueillies

Centre de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
Bibliothèque ENS	Mémoires BAPES et CAPES	Informations en psychopédagogie générales	Informations anciennes, mais un peu utiles
CDIP	Mémoires de CAIESG et rapports	Informations relatives à la discipline	Informations récentes et intéressantes
Bibliothèque CAEB	Livres	Informations générales sur l'éducation et la discipline	Informations récentes et utiles
Bibliothèque privée de l'inspecteur SAGBO	Mémoires et livres	Informations relatives à la psychopédagogie et à la discipline	Informations récentes et utiles

**Source** : Travaux d'Enquêtes de terrain, juillet 2016

La recherche documentaire s'est effectuée également sur les sites internet. Cette recherche documentaire a permis de se rendre compte de la diversité d'approches des questions sur la discipline, le règlement intérieur et la réussite scolaire. Elle a également permis de connaître les expériences des autres pays.

Cette recherche a été renforcée par les enquêtes sur le terrain.

### **1.3.3. Travaux de terrain**

Les travaux sur le terrain ont été effectués sur la base des techniques et outils d'enquête et d'un échantillonnage effectué sur les différentes populations cibles.

#### **1.3.3.1. Techniques et outils de collecte de données**

Les techniques utilisées sont l'enquête par questionnaire et l'observation directe. Le questionnaire en tant qu'outil a été distribué aux groupes cibles (élèves, enseignants et surveillants généraux) pour recueillir les informations. Il a permis à chaque groupe cible de donner son point de vue sur la question de la discipline au CEG de Koutongbé. L'observation directe, a permis d'observer le comportement des apprenants face à la discipline au CEG de Koutongbé dans l'intention de mieux cerner les problèmes liés à la mise en rigueur de la discipline.

#### **1.3.3.2. Echantillonnage**

Ce présent travail porte sur le CEG de Koutongbé. Les populations cibles sont les élèves, les enseignants et les surveillants généraux. Ces derniers sont au nombre de trois et ont été tous enquêtés. En ce qui concerne les 148 enseignants du premier cycle, 15 % ont été enquêtés soit vingt-deux. Les apprenants sont au nombre de 1800 au premier cycle 10 % ont été enquêtés. Le tableau II récapitule le nombre d'individus enquêtés.

**Tableau II** : Effectifs des populations cibles enquêtées

	Effectif total	Echantillon Enquêté	Taux de couverture %
Enseignants	148	22	15
Apprenants	1800	180	10
Surveillants généraux	3	3	100
Total	1951	205	10,5

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

### **1.3.3.3. Déroulement des enquêtes de terrain**

Trois exemplaires de questionnaires ont été distribués aux surveillants généraux et ont été récupérés et exploités soit un taux de récupération de 100 %. Au niveau des enseignants, 22 fiches de questionnaires ont été remis et les 22 ont été récupérés trois jours après soit 100 % du taux de récupération. En ce qui concerne l'administration des 180 exemplaires de questionnaires aux élèves du premier cycle, la distribution a été faite lors de la période des calculs de moyennes et le jour des épreuves sportives du BEPC avec un taux de récupération de 100 %.

### **1.3.3.4. Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données**

Les questionnaires ont été dépouillés de façon manuelle. Les informations recueillies sont ensuite traitées et analysées. Des tableaux et des figures sont produits pour une interprétation des résultats. Le traitement des données a été possible grâce à l'utilisation des logiciels Word et Excel 2013 respectivement pour la saisie du texte et pour la réalisation des tableaux et figures.

### **1.3.4. Difficultés éprouvées**

Les travaux d'investigation ne se sont pas déroulés sans difficultés. Le moment au cours duquel le sujet a été validé n'a pas permis d'enquêter l'effectif

comme il l'aurait fallu. L'accès aux données statistiques des apprenants n'a pas été facile compte tenu des périodes des examens. Mais ces problèmes n'ont émoussé la détermination à conduire le travail jusqu'à son terme.

## **CHAPITRE II : Présentation des résultats, analyse et suggestions**

Ce chapitre aborde la présentation, l'analyse des résultats et les suggestions.

### **2.1. Présentation des résultats et analyse**

A ce niveau il est question, d'apprécier le comportement des apprenants face au règlement intérieur et d'évaluer l'impact de ces comportements sur leur rendement scolaire au CEG de Koutongbé.

#### **2.1.1. Appréciation du comportement des apprenants face au règlement intérieur au CEG de Koutongbé**

Plusieurs paramètres sont pris en compte dans l'analyse des comportements observés chez les apprenants du CEG de Koutongbé.

##### **2.1.1.1. Perception de la discipline chez les enseignants et les surveillants généraux**

Concernant la question de la discipline, 63,63 % des enseignants déclarent que cet établissement est considéré comme un lieu où règne l'indiscipline. Par contre, 36,37 % des enseignants ont une autre conception de la discipline. Pour eux, elle dépend de l'année scolaire, des types d'élèves, des professeurs et des autorités.

Quant aux surveillants généraux, ils affirment que plus de la moitié des apprenants, composés en grandes parties des élèves de la classe de sixième et de cinquième, ont un comportement acceptable dans ce centre d'éducation.

##### **2.1.1.2. Lecture du règlement intérieur et stratégie de vulgarisation.**

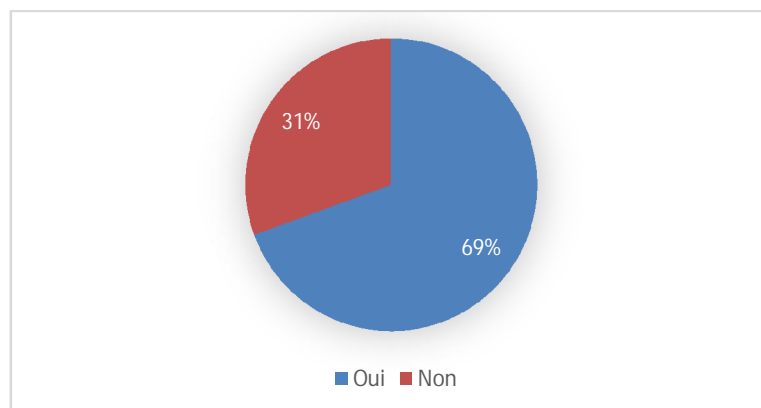
Tous les apprenants (100 %) ont reconnu que le règlement intérieur a été lu et commenté au début de l'année lors d'une cérémonie des couleurs et ensuite

par le professeur principal de chaque classe. Ils disent avoir retenu quelques interdits du règlement intérieur à savoir: le bavardage en classe, le port du foulard ou du chapeau, la bagarre entre camarades, l'absence au cours, le retard au cours, le port et l'utilisation du téléphone portable, les cheveux et les boucles d'oreilles extravagants, l'utilisation des objets pointus, etc. Pour les surveillants généraux plusieurs stratégies sont utilisées pour la vulgarisation du règlement intérieur. Il s'agit de : l'affichage du règlement intérieur dans les salles de classe et son commentaire par les professeurs principaux.

Mais si tant est que toutes ces dispositions ont été prises par les surveillants généraux pour maintenir la discipline, il s'avère alors important de voir les punitions qui découlent du non respect du règlement intérieur par les apprenants.

### 2.1.1.3. Puntion des élèves

Malgré les différentes mesures prises par les surveillants généraux, plusieurs élèves reconnaissent qu'ils ont été punis au moins une fois pour avoir enfreint aux interdits du règlement intérieur. La figure 2 résume la punition chez les élèves.



**Figure 2** : Puntion chez les élèves

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

La figure 2 montre la proportion des élèves punis au CEG de Koutongbé. De l'analyse de cette figure il ressort que, 69 % avouent avoir été punis une ou plusieurs fois pour diverses raisons. Il s'agit du bavardage en classe, le retard au cours, l'absence au cours, le balayage non fait, le port de foulard ou de chapeau et la tricherie.

De toutes ces raisons qui expliquent la punition chez les apprenants viennent en première position le bavardage en classe et en dernière position la tricherie.

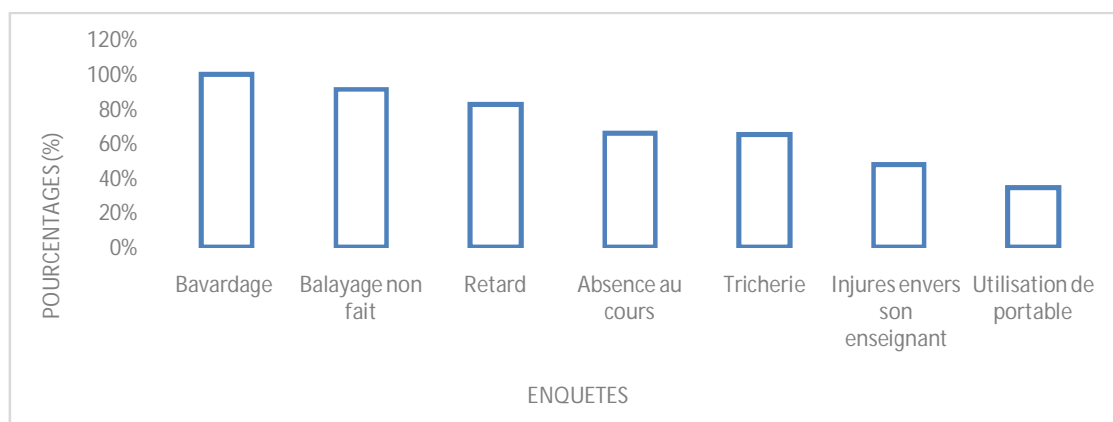
#### **2.1.1.4. Promotions dans laquelle l'indiscipline est plus récurrente**

Il existe des promotions qui manifestent des comportements hostiles face au règlement intérieur. En effet, compte tenu de certains paramètres et du comportement observé chez les apprenants, les enseignants et les surveillants généraux affirment d'une part que l'indiscipline est plus observée dans les classes de quatrième et de troisième. D'autre part, ils déclarent que ceux des promotions sixième et cinquième ont un comportement acceptable dans ce centre d'éducation.

#### **2.1.1.5. Cas d'indiscipline les plus récurrents**

Il s'agit de voir les différents comportements que développent les élèves dans l'établissement.

La figure 3 résume les cas d'indiscipline auxquels les enseignants sont souvent confrontés.



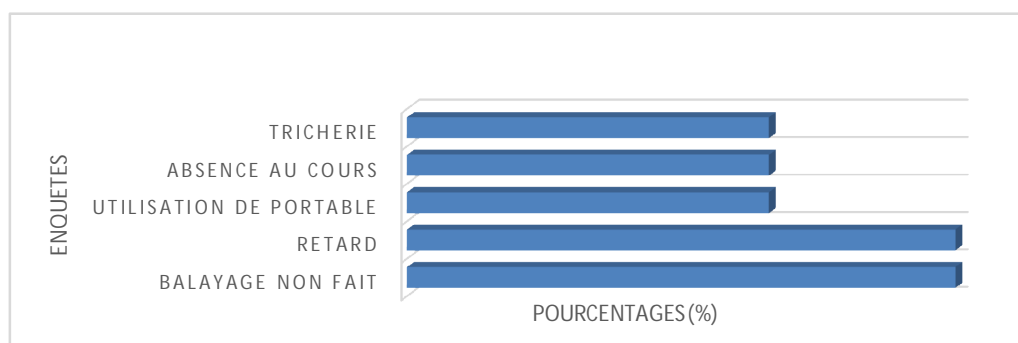
**Figure 3** : Cas d'indiscipline les plus récurrents selon les enseignants.

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'analyse de cette figure 3 il ressort que, selon les enseignants les cas d'indiscipline les plus fréquents sont le bavardage (100 %), le balayage non fait (91,30 %), le retard (82,60 %), la tricherie (65,21 %), l'absence au cours (60,86 %), les injures envers le professeur (47,82 %), et l'utilisation du portable (34,78 %).

Alors le bavardage en classe est le premier acte d'indiscipline que posent les élèves du CEG de Koutongbé.

La figure 4 résume les cas d'indiscipline auxquels les surveillants généraux sont souvent confrontés.



**Figure 4** : cas d'indiscipline selon les surveillants généraux

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

La figure traduit le taux des cas d'indiscipline.

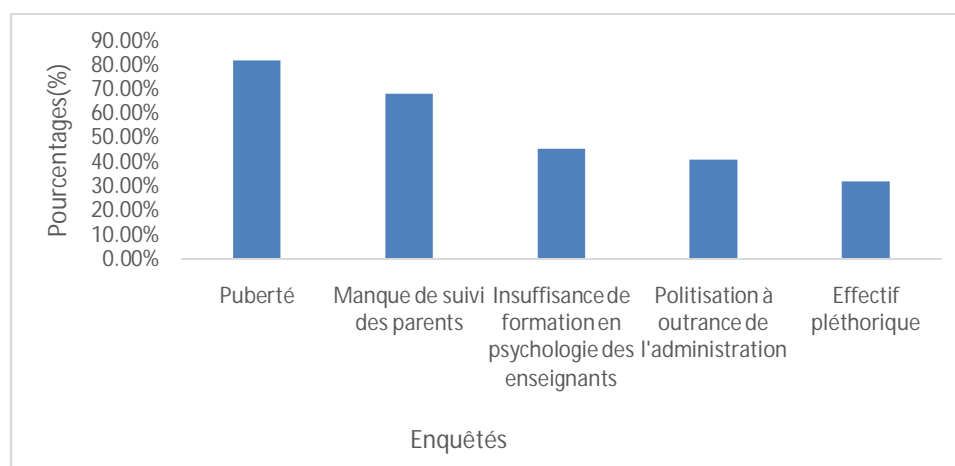
De l'analyse de cette figure 4, il ressort que tous les surveillants généraux (100 %) ont reconnu qu'ils sont souvent confrontés au retard et au balayage non fait et à 66 % à l'absence au cours, la tricherie et l'usage du portable. Tous ces comportements observés chez les apprenants prouvent qu'ils n'ont pas une attitude reluisante face au règlement intérieur.

Au total, les enseignants et les surveillants généraux affirment qu'ils sont souvent confrontés au bavardage en classe, au balayage non fait et au retard.

Il est alors important d'appréhender les raisons qui expliquent les comportements observés chez les élèves.

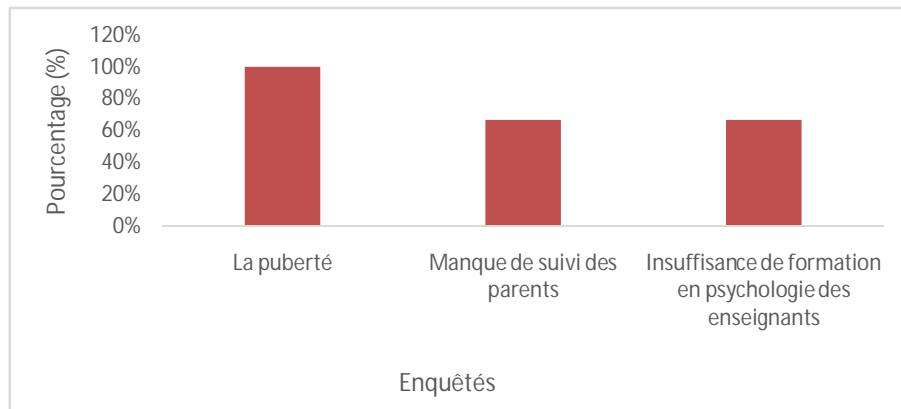
#### 2.1.1.6. Raisons expliquant les comportements

Plusieurs causes justifient les comportements observés chez les apprenants du CEG de Koutongbé. Les figures 5 et 6 présentent les raisons qui expliquent ces comportements.



**Figure 5** : Raisons expliquant les comportements observés chez les élèves selon les enseignants.

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016



**Figure 6** : Raisons expliquant les comportements observés chez les élèves selon les surveillants généraux

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'analyse des figures 5 et 6, il est perçu que la puberté est la raison principale qui explique les comportements observés chez les élèves. Car les apprenants sont dans une période très sensible qui les amène à adopter plusieurs comportements. Ces comportements ne sont que des signes d'alarme auxquels la maison ainsi que l'école doivent prêter attention. Mais dans la majorité des cas, ils sont laissés à eux-mêmes et gèrent cette crise comme ils peuvent. Dans ces conditions, le respect du règlement intérieur devient un fardeau qui selon eux les empêche de développer leurs caprices. A cela, s'ajoute le manque de suivi des parents. La part la plus importante de l'éducation des enfants revient aux parents certes, mais ils ne jouent pas leur rôle. Or, c'est aux parents de poser les premiers jalons pour assurer une bonne éducation à l'enfant. L'insuffisance de formation en psychologie des enseignants amène ces derniers à ne plus comprendre les apprenants. Ils voient dans leur comportement, des actes de révolte, ce qui oblige les apprenants à la passivité. Comme cause, il y a également l'effectif pléthorique, parce que plus l'effectif augmente, plus la discipline doit est forte.

De tout ce qui précède il ressort que, la puberté est la cause primordiale qui explique les comportements observés chez les apprenants et en dernière position l'effectif pléthorique.

Il s'avère alors indispensable d'évaluer l'impact de ces comportements sur leur rendement scolaire.

### **2.1.2- Evaluation de l'impact de la discipline sur le rendement scolaire des apprenants du CEG de Koutongbé**

Il s'agit de faire ressortir les effets de la discipline sur le rendement scolaire des apprenants.

#### **2.1.2.1-Perturbation du cours par les élèves**

Ici il est question de voir quelles sont les habitudes qu'adoptent les apprenants en classe. Le tableau III résume la question de la perturbation du cours par les élèves.

**Tableau III** : Perturbation du cours par les élèves

Question	Réponse				Total	
	Oui	%	Non	%	Nombre	%
T'arrives-tu souvent de perturber le cours ?	110	61,11	70	38,89	180	100

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'observation du tableau III montre que 61,11 % des élèves reconnaissent qu'ils perturbent souvent les séances de classe. Ces 61,11 % sont composés majoritairement des élèves de la classe de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>. Face à ces comportements, ils répondent que les enseignants et les surveillants généraux

utilisent divers moyens pour les ramener à l'ordre. Il s'agit du renvoi à la surveillance, la colle des heures, le balayage, le sarclage, le dialogue avec ces derniers, l'appel aux parents, etc. Par contre 38,89 % affirment qu'ils ne pas souvent perturber le cours.

Il ressort alors de ce tableau que la majorité des apprenants développent des attitudes défavorables au bon déroulement des cours. Quels sont alors les effets de ces comportements sur le rendement scolaire ?

### 2.1.2.2. Effets des comportements des apprenants sur leur rendement scolaire

Les comportements observés chez les apprenants ne sont pas sans conséquence sur leur résultat. Le tableau IV présente les différentes répercussions que l'indiscipline engendre sur la réussite scolaire.

**Tableau IV** : Effets des comportements des élèves sur leur rendement scolaire

Enquêtés	Oui		Non		Total	
	Nombres	%	Nombres	%	Nombres	%
Apprenants	110	61,11	70	38,89	180	100
Enseignants	23	100	Néant	Néant	23	100
Surveillants généraux	03	100	Néant	Néant	03	100

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'observation du tableau IV montre que 61,11 % des élèves reconnaissent que l'indiscipline joue un rôle défavorable pour leur passage en classe supérieure. Ils avouent que cela a plusieurs conséquences sur leur réussite scolaire. Au nombre de ces conséquences se trouvent l'échec, la non maîtrise de certains cours, le renvoi du cours et l'obtention d'une mauvaise note. Par ailleurs

38,89 % des élèves affirment que ces comportements n'influencent guère sur leur rendement scolaire.

Pour les enseignants et les surveillants généraux, ces comportements risquent d'hypothéquer leur rendement. Ils peuvent conduire à une exclusion ou à un redoublement.

Ainsi cela vient confirmer la place primordiale qu'occupe la discipline dans le rendement scolaire des élèves. Ces 38,89 % sont en réalité des apprenants qui ont un comportement exemplaire face au règlement intérieur, les 61,11 % restant sont des élèves qui avaient reconnu perturber souvent les séances de classe. Cela sous-entend qu'il y a un lien indissociable entre les comportements des apprenants et leurs résultats scolaires. Alors plus un élève est discipliné et assidu, plus il augmente ses chances de réussite.

### 2.1.2.3. Note de conduite

Les tableaux V et VI résument respectivement la note de conduite obtenue par les élèves du CEG de Koutongbé selon et le nombre d'heures de colle obtenu auprès de la surveillance.

**Tableau V** : Note de conduite

conduite classes	[5 ; 10[		[10 ; 14[		[14 ; 18[		Total	
	1 <sup>er</sup>	2 <sup>nd</sup>	1 <sup>er</sup>	2 <sup>nd</sup>	1 <sup>er</sup>	2 <sup>nd</sup>	1 <sup>er</sup>	2 <sup>nd</sup>
6 <sup>ème</sup>	01	00	08	10	33	32	42	42
5 <sup>ème</sup>	01	00	10	07	33	37	44	44
4 <sup>ème</sup>	07	05	23	28	11	08	41	41
3 <sup>ème</sup>	10	08	33	32	10	13	53	53

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'observation de ce tableau permet de constater qu'en 6<sup>ème</sup>, 1 élève a une note comprise entre [5 ; 10[, 18 une note entre [10 ; 14[et 65 une note entre [14 ; 18[au cours du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> semestres.

En ce qui concerne les élèves des classes de 5<sup>ème</sup> 1 élève a une note entre [5 ; 10[, 17 une note comprise entre [10 ; 14[et 67 une note entre [14 ; 18[au 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> semestres. Quant aux classes de 4<sup>ème</sup>, 12 ont une note comprise entre [05 ; 10[au 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup>. Par contre 51 ont une note entre [10 ; 14[et 19 entre [14 ; 18[au cours des deux semestres. Pour les classes de 3<sup>ème</sup>, 18 ont une note de conduite entre [5 ; 10[, 65 ont une note entre [10 ; 14[et 23 entre [14 ; 18[, au 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> semestres.

La note de conduite attribuée étant le reflet du comportement des apprenants, il importe de rappeler comme l'avait affirmé les enseignants et les surveillants généraux que l'indiscipline est plus constatée dans les classes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> comme le montre si bien leurs notes de conduite. Si réellement cela devrait être pris en compte dans l'attribution des notes de conduite, leur plafond serait moindre.

**Tableau VI** : Nombre total d'heures de colle aux élèves.

Classes	Plafond		Heures de colle		Total
	1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>nd</sup> semestre	1 <sup>er</sup> semestre	2 <sup>nd</sup> semestre	
6 <sup>ème</sup>	17	17	150	108	258
5 <sup>ème</sup>	17	17	136	200	336
4 <sup>ème</sup>	16	16	1560	1600	3160
3 <sup>ème</sup>	16	16	1404	1720	3104
Total	Néant	Néant	3250	3628	6878

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

Ce tableau traduit le plafond et le nombre d'heures de colle aux élèves au 1er et 2nd semestres.

L'observation de ce tableau vient confirmer les réponses des élèves consignées dans le tableau précédent. La punition infligée aux élèves des deux dernières promotions du premier cycle est de 6264 heures. Tandis que les deux premières promotions ne comptabilisent que 594 heures. Ainsi les classes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> sont onze fois plus indisciplinées que celles des classes de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup>. Aussi, dans une classe de troisième le plafond a été ramené à 12 avec 552 heures de colle au premier semestre. Dans cette même classe, 27 élèves sont déclarés irréguliers venant au cours quand ils veulent et un a obtenu 46 heures. Alors qu'en est-il de leurs résultats scolaires ?

#### 2.1.2.4. Moyenne des élèves

Le tableau VII et VIII récapitulent la moyenne obtenue par les élèves.

**Tableau VII :** Comparaison de deux classes : disciplinée (5<sup>ème</sup>) et indisciplinée (3<sup>ème</sup>)

Classes	Inscrits	Moyenne supérieure ou égale à 10		Moyenne ou inférieure à 10		Abandon		Total	
		Nombres	%	Nombres	%	Nombres	%	Nombres	%
5 <sup>ème</sup>	61	57	93,44	02	3,28	02	3,28	100	100
M6									
3 <sup>ème</sup>	63	05	7,94	37	58,73	21	33,33	100	100
M8									

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

**Tableau VIII** : Moyenne des élèves

Moyenne Classes	Supérieure ou égale à 10	Inférieure à 10	Total
6 <sup>ème</sup>	32	10	42
5 <sup>ème</sup>	35	9	44
4 <sup>ème</sup>	20	21	41
3 <sup>ème</sup>	14	39	53
Total	101	79	180

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'observation des tableaux VII et VIII montre respectivement que le rendement des apprenants des classes de 5<sup>ème</sup> M6 est satisfaisant (93,44 %). Cela se justifie en partie par le fait qu'ils se conforment aux exigences du règlement intérieur. Par contre le rendement de la classe de 3<sup>ème</sup> est médiocre en raison de leurs comportements. Le taux d'abandon et d'échec est considérable soit 92,06 %.

Sur les 42 élèves de 6<sup>ème</sup>, 32 ont obtenu une moyenne supérieure ou égale à dix (10) donc 10 reprennent la classe. En 5<sup>ème</sup>, plus de 75 % des apprenants ont obtenu une moyenne supérieure ou égale à 10. Dans la promotion 4<sup>ème</sup> sur 41, 20 ont réuni la moyenne ce qui n'atteint pas la moitié. Enfin en 3<sup>ème</sup> sur 53 seulement 14 ont eu la moyenne donc environ 3/4 reprennent la classe.

Cela se comprend aisément que l'échec soit plus visible dans ces deux dernières promotions. En comparant les deux tableaux (conduite et moyenne) il est observé que, les rendements sont nettement meilleurs chez les promotions 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> en raison de leur comportement envers le règlement intérieur. Par contre les classes de 4<sup>ème</sup> et surtout celle de 3<sup>ème</sup> n'ont pas pu avoir une bonne moyenne à cause de leurs comportements qui constituent un handicap pour un

rendement meilleur. Il en résulte que pour un taux de réussite élevé la discipline reste le moteur clé, un idéal à promouvoir. Qu'en est-il des avantages de la discipline ?

### 2.1.2.5. Avantages de la discipline

Les élèves, les enseignants et les surveillants généraux ont affirmé que la discipline procure des avantages très importants dans la vie de l'école et en particulier dans la réussite scolaire des élèves. Le tableau VIII présente ces avantages.

**Tableau IX** : Avantages de la discipline

Avantages	Elèves		Enseignants		Surveillants généraux	
	Nombres	%	Nombres	%	Nombres	%
Bon déroulement des cours	80	44,44	8	36,36	1	33,33
Réussir facilement	75	41,67	10	45,46	2	66,67
Respect	25	13,89	4	18,18	Néant	Néant
Total	180	100	22	100	3	100

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'observation de ce tableau prouve qu'en ce qui concerne les élèves 44,44 %, affirment que la discipline permet un bon déroulement des cours. Mieux 41,67 % disent qu'elle leur permet de réussir facilement et 13,89 % voient en la discipline un instrument qui leur inculque le respect.

Pour les enseignants 36,36 % affirment que la discipline permet un bon déroulement des cours, 45,46 % soutiennent que cela permet aux élèves de

réussir facilement. Le reste (18,18 %) avance comme argument qu'elle permet aux élèves d'être respectueux.

Les surveillants généraux quant à eux pensent à 66,67 % qu'elle permet de réussir facilement et à 33,33 % affirment qu'un bon déroulement des cours est assuré. Cela prouve qu'il existe une corrélation entre la discipline et la réussite scolaire. Ces trois avantages pré-cités concourent à l'atteinte des objectifs de tout système éducatif qu'est la réussite.

De même elle permet à l'enseignant de faire valoir toutes ses qualités intellectuelles et professionnelles s'il arrive à s'imposer dans la classe. Cela permet aux apprenants de développer l'esprit d'écoute, facilite et fructifie le travail. Ainsi, l'obéissance consentie, l'activité silencieuse, l'ordre et la persévérance dans le travail sont les résultats d'une éducation scolaire qui a atteint ses objectifs. Elle permet également de révéler les potentialités de l'enfant dans sa capacité à respecter une loi qui garantit une bonne structuration dans les relations entre les êtres et le bon fonctionnement d'une société.

## **2.2. Suggestions**

Elles regroupent les suggestions faites par les enquêtés et celles issues du présent travail

### **2.2.1. Suggestions faites par les enquêtés**

Il s'agit des élèves, des enseignants et des surveillants généraux.

#### **2.2.1.1. Suggestions faites par les apprenants**

Les apprenants pour obéir au règlement intérieur sans grande difficulté ont proposé plusieurs solutions pour l'amélioration de leur comportement.

Il faut :

- adapter le règlement intérieur à leur niveau ;
- punir de façon individuelle et non collective ;
- organiser des réunions entre eux et leurs enseignants ;
- éviter d'entretenir des relations amoureuses avec les filles.

### **2.2.1.2. Suggestions faites par les enseignants et les surveillants généraux**

Quant aux enseignants et aux surveillants généraux ils proposent de :

- faire participer les parents à l'éducation de leurs enfants ;
- tenir régulièrement les conseils de classe ;
- réduire les effectifs pléthoriques ;
- revoir l'échelle des punitions en faisant participer les parents d'élèves ;
- dialoguer avec les élèves afin de mieux les comprendre et de les mettre en confiance ;
- prendre conscience par des responsabilités qui les incombent ;
- tenir compte de la compétence en évitant la non politisation à outrance de l'administration scolaire.

### **2.2.2. Autres suggestions**

Les suggestions vont à l'endroit des élèves des enseignants, et des membres de l'administration.

#### **2.2.2.1. A l'endroit des apprenants**

Il faut :

- éviter l'usage du téléphone portable au cours ;
- suivre attentivement les cours pour pouvoir comprendre et poser des questions ;

- avoir en tête que malgré toutes difficultés on doit réussir et que pour cela il faut prendre au sérieux les études ;
- éviter de suivre sans réfléchir les camarades indisciplinés ;
- réfléchir avant de prendre une décision et soumettre ses décisions, si on a des doutes, aux grandes personnes dignes de confiance ;
- être discipliné (e) au cours.

#### **2.2.2.2. A l'endroit des enseignants**

La réussite de l'éducation requiert de la part de l'enseignant certaines qualités qu'ils doivent faire régner sans la moindre terreur. C'est donc la personnalité de l'enseignant et son tempérament qui comptent. Le plus important c'est qu'il parvienne à exercer une influence bienfaisante sur les apprenants. Et pour cela certaines conditions sont nécessaires :

- respecter les élèves pour se faire respecter ;
- être un exemple à suivre ;
- savoir dire non, en adulte responsable ;
- prévoir des moments d'échanges où les recommandations du règlement intérieur seront abordées ;
- veiller à ne pas parler en même temps que les élèves, dans le bruit et moduler sa voix ;
- éviter de laisser sortir des élèves sans autorisation ;
- éviter de tourner le dos trop longtemps aux élèves, soit en écrivant au tableau, soit en circulant dans la classe ;
- prévoir des activités de classe passionnante et des moments de détente ;
- éviter d'humilier un élève car cette action n'est pas éducative et n'est pas efficace à long terme ;
- interdire les claquements de doigts collectifs et intempestifs.

### **2.2.2.3. A l'endroit des membres de l'administration**

Ces suggestions visent particulièrement les surveillants généraux parce qu'ils ont pour rôle d'éloigner des élèves tout danger physique ou moral et de prévenir les manquements à la discipline. Pour cela quelques suggestions vont à leur endroit :

- amener chaque responsable de classe et les délégués d'établissements à jouer leur rôle comme le stipule le titre 8 du règlement intérieur ;
- rendre fonctionnelle les organes, notamment le conseil de classe qui est indispensable à l'instauration d'un bon climat de travail. Ces organes doivent être des institutions où la démocratie et la transparence ont droit de cité ;
- mettre en place des dispositions pour que la note de conduite devienne une composante à part entière de l'évaluation des élèves. Elle permettra de valoriser les attitudes positives vis-à-vis d'autrui.
- informer les professeurs principaux sur leurs missions car beaucoup ignorent ce que c'est. Ils se donnent pour prérogative le calcul des moyennes, ignorant que cela n'est même pas leur rôle principal ;
- savoir regarder, observer et deviner, pour cela il doit avoir un peu de connaissance sur la psychologie de l'adolescent ;
- écarter les causes de désordre et d'indiscipline ;
- promouvoir l'éducation à la citoyenneté car l'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés.

## CONCLUSION

A l'issue de cette étude, il est apparu avec le temps, qu'il s'agit d'un sujet vaste, qui embrasse plusieurs domaines. Il vise à montrer l'importance de la discipline dans le rendement scolaire des apprenants au CEG de Koutongbé. En effet, les hypothèses de départ relatives aux comportements (indiscipline) des apprenants face au règlement intérieur, l'impact de ces comportements sur leur rendement scolaire et une action concertée des différents acteurs du système éducatif qui permet d'avoir une discipline efficace ont été vérifiées. Conscient qu'un travail de recherche n'est jamais épuisé et que tous les aspects de ce sujet n'ont pas été certainement abordés. Cependant il est souhaité que cette étude puisse contribuer à l'amélioration de la compréhension des problèmes liés à la discipline. Cette perspective est aussi une appréciation qui motive à reprendre la présente étude pour un approfondissement des causes et impacts des comportements des apprenants sur leur rendement, ainsi que des solutions appropriées à y apporter.

Pour pallier cet état de chose qui mine le CEG de Koutongbé, il faut que tous les acteurs du système à divers niveaux, notamment les enseignants et les membres de l'administration prennent certaines dispositions visant à maîtriser un tant soit peu le phénomène de l'indiscipline qui s'amplifie dans cet établissement. Tout comme les parents, les enseignants aussi sont des éducateurs. Il revient donc en partie aux enseignants avec qui les apprenants passent la plupart de leur temps d'identifier les comportements d'indiscipline et de chercher à les corriger par les moyens légaux dont ils disposent.

Il serait opportun que le Conseil Intérieur se montre plus dynamique dans l'accomplissement de sa tâche. C'est seulement comme cela qu'ils pourront trouver des solutions efficaces aux comportements que développent les jeunes adolescents.

## Bibliographie

- Alfredo F. (1998) : « Problèmes de discipline dans les écoles du Mexique » in *le Maintien de la discipline à l'école*, Belgique éditions perspectives d'éducation comparée pp. 611-627.
- Garcia A. (2012) : *Education et discipline au collège*, mémoire pour l'obtention du doctorat, Université Bordeaux 2, France, 445 p.
- Godovo A. R. (2012) : *Impact de l'indiscipline sur les rendements scolaires dans les collèges d'enseignement secondaire général du Bénin*, mémoire pour l'obtention du CAIESG, INFRE, P/N 53 p.
- Hodonou C. (2005) : *Impact de la discipline sur le rendement scolaire dans les collèges d'enseignement général : le cas du CEG TITIROU de Parakou*, mémoire pour l'obtention du CAPES, ENS, P/N, 58 p.
- Kidjo, J. A. (2005) : *La discipline dans les établissements secondaires publics et son impact sur le rendement scolaire : cas du CEG Kouhounou et Vedoko*, mémoire pour l'obtention du CAPES, ENS, P/N, 67 p.
- Legendre R. (2005) : *Dictionnaire actuel de l'Education* 3<sup>ème</sup> édition Edition Guérin, Canada.
- Macaire F. (1993) *Notre beau, Métier*, les classiques africains, Paris, 439 p.
- Mignanwandé, H. (2012) : *Psychologie de l'adolescent*, Cotonou, 88 p.
- Nekpo L. F (1997) : *Education et Culture*, Tome I, CNPMS, P/N, 228 p.
- Ravier, Stéphane(2012) : *Gestion de classes difficiles : outils et stratégies pour un climat propice aux apprentissages*. Nancy-Metz, 44 p.
- Reboul O. (1995) : *La philosophie de l'éducation*, Paris, PUF.
- Règlement intérieur des établissements, des enseignements secondaire général, technique et professionnel à régime d'externat N°156/MESFTPRIJ/DS/ SGM/ IGPM/DET/DESG/DAF°P/SA du 31/ 03/ 2016.

- Sieber M. (2000) : *Comment gérer l'indiscipline en classe ?* Université de Fribourg, Suisse, 196 p.
- Sovi T.B. (2005) : *Problèmes de l'indiscipline dans les lycées et collèges d'enseignement général du Bénin : cas du CEG de Natitingou*, mémoire pour l'obtention du CAPES, ENS P/N, 61 p.
- <http://web.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/sanction.html>  
(12/06/2016 à 18h)
- <http://innovalo.scola.acparis.fr/seminaires2004/ECOLESOUZYoct2004.doc>  
(12/06/2016 à 18h 30)
- [http://tursan.accreteil.fr/Ecoles/93/jjaurés1epinay/spip/article.php3?id\\_article=14](http://tursan.accreteil.fr/Ecoles/93/jjaurés1epinay/spip/article.php3?id_article=14) (12/06/2016 à 19h)
- <http://www.ecole-paulfort.com/reglesvie.php> (14/06/2016 à 12h 32)
- <http://cp.lakanal.free.fr/viedeclasse/regles.htm> (14/06/2016 à 14h)
- <http://www.education.gouv.fr/bo/2003/33/MENE0301905C.htm>  
(15/06/2016 à 15h)
- <http://www.aber.ac.uk/education-old/6thForm/aleveltop01.html>  
(20/06/2016 à 16h)
- <http://www.prepaclasse.net.html> (21/06/2016 à 18h)
- <http://www.parisbalades.net.html> (29/06/2016 à 19h)

## Liste des tableaux, photos et figures

Figure 1 : Localisation du CEG de Koutongbé dans la ville de Porto-Novo.....	17
Photo 1 : Entrée principale du CEG de Koutongbé.....	18
Photo 2 : Bloc administratif.....	18
Photo 3 : Derrière le bloc administratif.....	19
Photo 4 : Aspect du paysage du CEG.....	19
Tableau I : Centres de documentation et informations recueillies.....	21
Tableau II : Effectifs des populations enquêtées.....	23
Figure 2 : Puniton chez les élèves.....	26
Figure3 : Cas d'indiscipline les plus récurrents selon les enseignants.....	28
Figure 4 : Cas d'indiscipline selon les surveillants généraux.....	28
Figure 5 : Raisons expliquant les comportements observés chez les élèves selon les enseignants.....	29
Figure 6 : Raisons expliquant les comportements observés chez les élèves selon les surveillants généraux.....	30
Tableau III : Perturbation du cours par les élèves.....	31
Tableau IV : Effets des comportements des élèves sur leur rendement Scolaire.....	32
Tableau V : Note de conduite.....	33
Tableau VI : Nombre total d'heures collées aux élèves.....	34
Tableau VII : Comparaison de deux classes : disciplinée (5 <sup>ème</sup> M6) et indisciplinée (3 <sup>ème</sup> M8).....	35
Tableau VIII : Moyenne des élèves.....	36
Tableau IX : Avantages de la discipline.....	37

## Annexes

### Annexes 1 : questionnaire en direction des élèves

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de cycle à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novu, nous avons choisi un thème dont l'intitulé est « Discipline et Réussite scolaire au CEG de Koutongbé. »

1. a- Le règlement intérieur a été lu ou commenté cette année dans ton établissement ?

Oui  Non

b. Si oui au cours de quelle période et qu'as-tu retenu ?

2. a- As-tu déjà été une fois puni ?

Oui  Non

Si oui pourquoi ?

Bavardage  Retard au cours  Balayage non fait

Tricherie  Absence au cours  Utilisation du portable

b- Autres (à préciser).....

3. a- T'arrives tu souvent de perturber le cours ?

Oui  Non

b- SI oui que fait le professeur

.....

4. Quels sont les effets de l'indiscipline sur ton rendement ?

Échec  Renvoi du cours  Exclusion

Non maîtrise de certains cours  Mauvaise note

5. Quelle est ta note de conduite au 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> semestre ?

1<sup>er</sup> semestre

2<sup>nd</sup> semestre

6. Quelle est ta moyenne au 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> semestre ?

1<sup>er</sup> semestre

2<sup>nd</sup> semestre

7. Selon toi, quels sont les effets bénéfiques pour un élève qui respecte le règlement intérieur ?

.....

8. Que proposes-tu pour un règlement efficace ?

.....

## Annexes 2 : Questionnaire d'enquête en direction des enseignants

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de cycle à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo, nous avons choisi un thème dont l'intitulé est « Discipline et Réussite scolaire au CEG de Koutongbé. »

1. Que pensez-vous de la discipline au CEG de Koutongbé ?

.....

2. a- Quels sont les cas d'indiscipline auxquels vous êtes souvent confrontés ?

Bavardage  Retard au cours Tricherie

Balayage non fait  Absence au cours

Utilisation du portable  Autres (à préciser).....

b- Dans quelle(s) promotion(s) les actes d'indiscipline sont plus prononcés ?

6<sup>ème</sup>  5<sup>ème</sup>  4<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

3. Quelles sont les raisons qui expliquent les comportements des élèves ?

.....

a- Ces comportements ont-ils un impact sur leur rendement scolaire ?

Oui  Non

b- Si oui lesquels ?.....

4. Comment arrivez-vous à résoudre ces problèmes ?

.....

5. Quels sont les avantages pour un apprenant exemplaire envers le règlement intérieur?

.....  
6. Que suggérez-vous pour une amélioration de la discipline au CEG de Koutongbé  
.....

Annexes 3 : Questionnaire d'enquête en direction des membres de l'administration.

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de cycle à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo, nous avons choisi un thème dont l'intitulé est « Discipline et Réussite scolaire au CEG de Koutongbé. »

1. Que pensez-vous du comportement de vos apprenants au CEG de Koutongbé ?  
.....

2. Vos apprenants sont-ils disciplinés ?

Oui  Non  Partiellement

3. Quelles sont les stratégies de vulgarisation du règlement intérieur dans votre établissement ?  
.....

4. Quels sont les cas d'indiscipline auxquels vous êtes souvent confrontés ?

Bavardage  Retard au cours  Tricherie   
Absence au cours  Balayage non fait   
Utilisation du portable  Autres (à préciser).....

5. Dans quelle(s) promotion(s) les actes d'indiscipline sont plus prononcés ?

6<sup>ème</sup>  5<sup>ème</sup>  4<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

6. a- Quelles sont les raisons qui expliquent les comportements des élèves ?  
.....

b- Ces comportement ont- t- ils un effet sur leur rendement ?

Oui  Non

- c- Si oui lesquels.....
- 7- Quelles sont les stratégies mises en œuvre pour résoudre ces problèmes ?  
.....
- 8- Quels sont les avantages pour un apprenant exemplaire envers le règlement intérieur ?
- 9- Que suggérez-vous pour une amélioration de la discipline au CEG de Koutongbé

## Table des matières

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé/Abstract.....	6
Introduction.....	7
<b>CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1-Cadre théorique et conceptuel.....	9
1.1.1- Problématique.....	9
1.1.2- Hypothèses de travail.....	12
1.1.3- Objectifs de recherche.....	12
1.1.4- Revue de littérature.....	12
1.1.5- Clarification de concepts.....	14
1.2- Présentation du cadre d'étude.....	16
1.2.1- Situation géographique du cadre d'étude.....	16
1.2.2-Eléments physiques de l'établissement.....	17
1.2.3- Historique et acteurs de l'établissement.....	19
1.3- Approche méthodologique.....	20
1.3.1- Données collectées et matériels.....	20
1.3.2.- Recherche documentaire.....	20
1.3.3-Travaux de terrain .....	22
1.3.3.1-Techniques et outils de collecte de données.....	22

1.3.3.2- Echantillonnage.....	22
1.3.3.3- Déroulement des enquêtes de terrain.....	23
1.3.3.4- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données.....	23
1.3.4 - Difficultés éprouvées.....	23
CHAPITRE II : Présentation des résultats, analyses et suggestions sur la discipline et la réussite scolaire au CEG de Koutongbé.....	25
2.1-Présentation des résultats .....	25
2.1.1- Appréciation du comportement des apprenants face au règlement intérieur au CEG de Koutongbé.....	25
2.1.1.1- Perception de la discipline.....	25
2.1.1.2- Lecture du règlement intérieur et stratégie de vulgarisation.....	25
2.1.1.3- Puniton des élèves.....	26
2.1.1.4- Promotion dans laquelle l'indiscipline est plus récurrente.....	27
2.1.1.5- Cas d'indiscipline les plus récurrents.....	27
2.1.1.6- Raisons expliquant les comportements.....	29
2.1.2- Evaluation de l'impact de la discipline sur le rendement scolaire des apprenants du CEG de Koutongbé.....	31
2.1.2.1-Perturbation du cours par les élèves.....	31
2.1.2.2- Effets de ces comportements sur le rendement scolaire.....	32
2.1.2.3- Note de conduite.....	33
2.1.2.4- Moyenne des élèves.....	35

2.1.2.5- Avantages de la discipline.....	37
2.2- Suggestions.....	38
2.2.1- Suggestions faites par les enquêtés.....	38
2.2.1.1- Suggestions faites par les apprenants.....	38
2.2.1.2- Suggestions faites par les enseignants et les surveillants généraux.....	39
2.2.2- Autres suggestions .....	39
2.2.2.1- A l' endroit des apprenants.....	39
2.2.2.2- A l' endroit des enseignants.....	40
2.2.2.3- A l' endroit des membres de l'administration.....	40
Conclusion.....	42
Bibliographie.....	43
Liste des tableaux, photos et figures.....	45
Annexes.....	46
Table des matières.....	50