



REPUBLIQUE DU BENIN

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE
DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : HISTOIRE- GEOGRAPHIE

GRADE : LICENCE/ BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

THEME :

**SCOLARISATION ET DEPERDITION DES FILLES EN
MILIEU SCOLAIRE: CAS DU CEG LES COCOTIERS
DANS LA COMMUNE DE PORTO-NOVO**

PRESENTÉ PAR:
GNAMMI N'koua Francisca

SOUS LA DIRECTION DE :
Dr. VIGNINOU Toussaint
Maître de conférences à l'UAC

Soutenu le...../...../.....

SOMMAIRE

Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé/Abstract.....	6
Introduction	7
Chapitre 1 : Cadre théorique et approche méthodologique de la recherche.....	9
Chapitre 2 : Présentation des résultats, analyses et suggestions.....	23
Conclusion.....	39
Bibliographie.....	41
Liste des figures et tableaux.....	43
Annexe.....	44
Tables des matières.....	48

DEDICACE

A mon père GNAMMI Hospice

A ma mère KONSAGO Thérèse

A ma fille Cartiath

REMERCIEMENTS

A tous les enseignants de l'Ecole Normale supérieure de Porto -Novo. Votre goût pour le travail bien fait, votre fermeté font de nous des modèles rares. Accepter ici notre sincère remerciement pour votre part active à notre formation.

A notre maître de mémoire, Dr VIGNINOU Toussaint, Maître de conférences. Votre calme, votre simplicité, votre esprit d'organisation, la clarté de vos enseignements sont autant de qualités qui forcent notre admiration. Malgré toutes vos préoccupations, vous avez accepté de diriger notre mémoire. Nous vous prions d'accepter ici le témoignage de notre profonde reconnaissance.

A mes frères et sœur Ricardo, Edouardo et Edouarda qui n'ont ménagé aucun effort pour la réalisation de ce travail. Notre profonde gratitude.

A YAROU Bassira, qui m'a épaulée pour la réalisation de ce travail

A tous ceux ou celles qui, de loin ou de près, ont contribué d'une manière ou d'une autre non seulement à notre formation mais également à la réalisation de ce travail recevez nos remerciements en signe de reconnaissance.

Sigles et acronymes

ACE : Agent Contractuel de l'Etat.

ACR : Agent Contractuel Reversé.

ANPE : Agence National pour la Promotion de l'Emploi

APE : Agent Permanent de l'Etat.

BAPES : Brevet d'Aptitude au professorat de l'Enseignement Secondaire.

BEPC : Brevet d'Etudes du Premier Cycle.

CEG : Collège D'enseignement Général

CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Benin

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique.

CEG : Collège d'Enseignement Général.

ENS : Ecole Normale Supérieure :

INFRE: Institut National pour la Formation et la Recherche en Education.

INSAE : Institut National de la Statistique et de l'Analyse Economique

NTIC : Nouvelle Technologie de l'Information et de la Communication

ONG : Organisation non Gouvernementale

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture.

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural organization.

RESUME

L'éducation des jeunes filles est devenue la priorité de toutes les nations du monde qui se veulent modernes. La présente étude vise à apporter une contribution à la résolution du problème de la déperdition scolaire des filles en général et au niveau des apprenantes du CEG les Cocotiers en particulier.

Pour mener cette étude, la démarche méthodologique est basée sur la recherche documentaire, les enquêtes sur le terrain et l'interview. Dans ce cadre 360 élèves filles ont été enquêtées sur un total de 2637, soit 13,63% de l'effectif total et 100% des membres de l'administration.

L'analyse des résultats montre que la déperdition des filles a plusieurs causes qui relèvent de la responsabilité des parents, des enseignants, des filles et de l'Etat. La déperdition des filles a des conséquences négatives.

Mots clés : scolarisation, déperdition scolaire, fille, Benin.

ABSTRACT

The education of the girls became the priority of all nations of the world that wants to be modern. The present survey aims to bring a contribution to the resolution of the problem of the school dwindle of the girls in general and to the level of the learners of the CEG "les Cocotiers" in particular.

To lead this survey, the methodological gait is based on the documentary research, the investigations on the land and the interview. In this setting 360 pupils girls have been investigated on a total of 2637 13, 63% of the total strength and 100% of the members of the administration.

The analysis of the results watch that the dwindle of the girls has several reasons that are a matter for the responsibility of parents, the teachers, the girls and the state. The dwindle of the girls has the negative consequences and merit to be remedied.

Key words: schooling, school dwindle, girl, Benin.

INTRODUCTION

Le développement de tout pays passe par la qualité de l'éducation de ses fils et filles. Pour réaliser et concrétiser ce développement, la participation de tous les enfants, du pays sans distinction de sexe, de race ou d'ethnie comme l'a voulu le roi Guezo par l'exemple de la jarre trouée est indispensable. Pour y parvenir, il faut une éducation de base et une instruction scolaire digne du nom ; ce qui nécessite la scolarisation des enfants sans ségrégation de race d'ethnie ni distinction de sexe.

L'éducation, dans l'histoire de l'humanité a été une préoccupation de premier ordre. Pour Khoi cité par Nekpo (1997), l'éducation est l'ensemble des processus qui forment les hommes et les préparent à relever tous les défis de leurs sociétés. Elle est reconnue comme une valeur incontournable. Quels que soit sa forme, son type et le cadre institutionnel légal sur lequel l'éducation repose, elle est la base de tout développement. Aucun progrès n'est envisageable lorsque celle-ci est défaillante. Et l'école est un lieu par excellence de l'éducation. Elle est également un lieu où on façonne l'individu tout en le préparant à relever tous les défis de sa société. C'est pourquoi Rousseau (1762), estime qu'on façonne les plantes par la culture et les hommes par l'éducation (...), tout ce que nous n'avons pas à notre naissance et dont nous avons besoin étant grand, nous est donné par l'éducation. Toute nation qui se veut prospère doit œuvrer alors pour l'éducation et par ricochet à la scolarisation de tous ses fils et filles car l'éducation bien faite peut toujours tirer d'une âme, quelle qu'elle soit, l'utilité qu'elle contient Hugo (1862).

Mais depuis l'école coloniale jusqu'à l'avènement de l'école nouvelle, on constate que les garçons sont plus scolarisés que les filles en République du Bénin. Ce constat justifie la rareté de la gent féminine dans l'arène politique ou dans les instances de prise de décision. Car depuis l'antiquité, dans toutes les civilisations du monde, la place des femmes dans la société demeure confinée dans des

fonctions domestiques et l'éducation qu'elles reçoivent reste fondamentalement cantonnée à l'apprentissage de leurs devoirs de mère et d'épouse. C'est ce qui fait qu'aujourd'hui on entend sous tous les cieux des thèmes tels que : la parité, l'équité, la valorisation de la femme, l'égalité des sexes, etc. C'est pourquoi depuis quelques années l'Etat béninois étant d'accord que "l'esprit n'a pas de sexe" Poullain (1674) et que toute femme est une école Michelet (1860), a pris les mesures conséquentes en instituant la gratuité des droits d'écolage aux filles de la maternelle au secondaire.

Si le problème de la scolarisation des filles a désormais eu une issue favorable par ces mesures prises par l'Etat en matière d'écolage, celui du non persévérance des filles dans leurs cursus scolaires est alarmant et mérite une attention particulière.

En effet, lors des stages de qualification au CEG les Cocotiers, il est remarqué une chute vertigineuse de l'effectif des filles dans les classes extérieures due soit aux abandons, soit au redoublement ou à l'exclusion. C'est ce qui explique le choix de ce thème intitulé : « Scolarisation et Déperdition des Filles en milieu scolaire : cas du CEG les Cocotiers dans la commune de Porto-Novo ». De façon générale, l'objectif est de chercher à connaître les causes et les conséquences de ce problème, et de façon spécifique à repenser l'éducation des filles en leur faisant prendre conscience de la nécessité de leur instruction scolaire pour la participation active aux instances de prise de décision et au développement de leur pays.

Ce travail prend en compte deux chapitres. Le premier chapitre présente le cadre théorique, et l'approche méthodologique de la recherche. Enfin le deuxième chapitre est consacré à la présentation des résultats, l'analyse des données recueillies et suggestions aux problèmes de la déperdition scolaire des jeunes filles.

CHAPITRE PREMIER : APPROCHE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE

Ce chapitre prend en compte la problématique, les hypothèses, le cadre géographique et la méthodologie adoptée.

1-1-Cadre théorique

1-1-1-Problématique

L'éducation en général préoccupe sérieusement tous les dirigeants du monde entier et les instances internationales .Elle est l'une des conditions capitales pour disposer des ressources humaines capables de participer pleinement au développement de leur pays. ‘ ‘ C'est pourquoi la richesse d'un pays dépend de la qualité et du degré d'instruction de ses citoyens’’ Baudelot et Establet (1971). Une société qui veut donc avoir des citoyens techniquement compétents, dotés de savoir, de savoir-faire et de savoir-être doit œuvrer pour l'éducation de tous ses membres.

L'école est la deuxième institution de l'éducation de l'enfant après la famille. Elle est un lieu où l'enfant acquiert des connaissances et des règles de conduite qui lui permettront de participer activement au développement de son milieu de vie. Il s'avère donc indispensable d'envoyer les enfants à l'école sans distinction de sexe ni de couche sociale.

Mais depuis longtemps l'éducation des filles est bafouée par la famille. Pour le commun des mortels, elles sont prédestinées aux activités domestiques. C'est pourquoi Fénelon (1687) reconnaît que rien n'est plus négligé que l'éducation des filles. Or, celui qui éduque un homme, éduque un individu, mais celui qui éduque une fille, éduque une nation. C'est dire que l'éducation de la femme est très capital pour garantir sa progéniture C'est pour cette réalité que le Fonds des Nations Unies

pour l'Enfance en donne son soutien avec l'intitulé « toutes les filles à l'école » lancé depuis plusieurs années pour encourager la scolarisation des jeunes filles. Au plan national, le gouvernement béninois n'a pas marchandé sa volonté de rendre gratuit le droit d'écolage pour toutes les filles de la maternelle au secondaire. Tous ces efforts sont louables dans la mesure où l'éducation et l'instruction sont inaliénables à tout individu de la société.

De même pour régler le problème de la parité, de l'équité ou de l'égalité des sexes tant chantée dans les medias et qui continue de faire couler beaucoup d'encre, il faudra une scolarisation effective des jeunes filles.

Mais une ambiguïté demeure, celle de savoir si la scolarisation massive des filles permettra d'avoir des femmes intellectuelles capables d'égaliser les hommes. Car, si la scolarisation des filles est plus ou moins appréciable, la persévérance de celles-ci dans la poursuite des études demeure un problème à remédier.

En effet, lors des stages de qualification au CEG les Cocotiers, il est constaté une chute vertigineuse de l'effectif des filles au fur et à mesure qu'elles évoluent. Cette chute est due aux abandons des classes, aux redoublements ou à l'exclusion. Ce constat a permis de se poser les questions suivantes :

-quels sont les motifs du redoublement, de l'abandon ou de l'exclusion des filles en milieu scolaire ?

-les parents, les enseignants et l'Etat ne motivent-ils pas les filles à persévérer dans leurs études ?

-si la situation perdure, peut-on avoir les femmes intellectuellement capables de libérer toute une nation à l'instar de Jeanne d'Arc ou les Amazones du royaume d'Abomey ?

Dans le souci de répondre à ces questionnements les hypothèses de recherche ont été élaborées.

1-1-2-Hypothèses

-La chute progressive de l'effectif des filles dans les établissements scolaires est due à la fuite de responsabilité des acteurs de l'éducation.

-La propension des filles à la facilité constitue un frein à leur scolarisation et explique leurs déperditions.

-le manque de collaboration entre les parents d'élève et les enseignants constitue un frein à la réussite scolaire des filles.

Pour vérifier tous ces hypothèses nous nous sommes fixé des objectifs.

1-1-3-Objectifs

1 .1.3.1-Objectif général

Cette étude vise à comprendre les raisons fondamentales de la déperdition scolaire des jeunes filles au Bénin, en général et au CEG les cocotiers en particulier. Cet objectif général passe inévitablement par des objectifs spécifiques.

1.1.3.2- Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques de cette étude sont :

-Trouver et expliquer les causes de la déperdition scolaire des filles.

-Situer la responsabilité de chaque acteur de l'éducation.

-Montrer les conséquences de la déperdition des filles dans la vie sociale et proposer quelques approches de solution.

1.1.4- Revue de littérature

Le besoin de faire le point sur les recherches déjà effectuées à propos de ce sujet, a permis de fouiller les travaux des chercheurs qui ont abordé les thèmes similaires. C'est ainsi qu'est fait le bilan suivant :

BEHANZIN (2005) dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire dont le thème est déperdition scolaire : cas du C.E.G³ Bohicon, reconnaît que la déperdition scolaire a deux causes : les causes socio-culturelles et les causes économiques et financières. Pour les causes socio-culturelles, il affirme que les parents d'élèves qui sont en majorité illettrés pensent que les rôles qui leur reviennent sont d'éduquer et à l'école d'instruire.

Pour résoudre le problème souligné par BEHANZIN dans son mémoire, WALL (1955) déclare, à la conférence inaugurale de la commission internationale des relations parents-maîtres qu'il n'est plus possible dans notre monde évolué de maintenir la dichotomie Ecole-Famille, ni l'idée que la famille éduque tandis que la seule responsabilité de l'école serait d'instruire.

SATAROU (2004) dans son mémoire pour l'obtention du CAPES dont le thème est la déperdition des effectifs des filles au Collège d'Enseignement Général de Bantè, analyse et montre le mécanisme par lequel l'effectif des filles diminue et chute d'une classe à une autre. Et cela au début et à la fin d'un cycle, le constat est alarmant. Très peu sont les filles qui arrivent à achever le cycle sans reprendre les classes. L'auteur attribue la responsabilité aux pesanteurs sociologiques et à la pauvreté des parents qui ne leur permet pas de percevoir véritablement l'utilité de la scolarité des filles.

ABALO (2013) quant à elle, justifie que le non persévérance des filles dans les études est dû à leur ambition démesurée et à l'effervescence de leur adolescence dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES dont le thème est obstacles à l'effectivité de la scolarité des filles au Bénin : cas du C.E.G. de Gouka. Elle affirme qu'à l'heure des NTIC, les jeunes filles au collège veulent avoir des téléphones portables de qualité supérieure, ce qui les pousse au libertinage sexuel avec les grossesses non désirées comme corollaire.

WOROU (2008) pour abonder dans le même sens que MONDOUKPE Eulalie dans son mémoire de CAPES dont le thème est l'échec scolaire des filles en milieu rural au Bénin : cas du CEG. Yoko affirme que les conditions de vie pas du tout reluisantes des enfants dans leurs cellules familiales expliquent en partie la faiblesse des performances des filles au CEG. Yoko ; les préjugés sociologiques freinent la scolarisation des filles à Yoko ; et les facteurs internes au système éducatif participent à l'échec scolaire des filles (grèves perlées ; harcèlement ; insuffisance d'enseignants qualifiés...)

La scolarisation des filles est pendant longtemps négligée à cause de leur supposée infériorité aux garçons. C'est pourquoi Fénelon (1762) estime que rien n'est plus négligé que l'éducation des filles. Pour mieux comprendre cette situation, KINDA (1995) affirme qu'à l'âge d'aller à l'école, la petite fille a moins de chance que son frère et cela est d'autant plus vrai pour les filles aînées qui doivent aider les mères dans les tâches quotidiennes. Pour de nombreux parents, scolariser la petite, c'est la soustraire aux travaux ménagers et priver sa mère d'une aide non négligeable.

Le point de ces chercheurs permet de faire la synthèse de quelques aspects explorés du thème. Pour faire ressortir d'autres aspects non abordés, il s'avère indispensable de clarifier les concepts clefs du thème.

1.1.5- Clarification des concepts

Trois concepts clés composent notre sujet de recherche à savoir : la scolarisation, la déperdition et le milieu scolaire.

1.1.5.1- la scolarisation :

Selon le petit Robert (2005) la scolarisation est l'action de scolariser. C'est le fait de doter un pays, une région d'établissement scolaire nécessaire à l'enseignement de toute une population.

La scolarisation se fait donc au sein des structures bien définies et permet aux individus qui y accèdent de développer leurs facultés intellectuelles et d'acquérir des connaissances.

Elle leur permet d'accéder à un métier de leur choix, sources d'épanouissement social.

1.1.5.2 la déperdition

La déperdition selon le petit Larousse (2009) est une perte progressive, une diminution de quelque chose.

Elle désigne un phénomène complexe sur lequel les spécialistes de la question sont loin de s'entendre.

Quand il s'agit de décrire la déperdition, PAULLI et BRIMER(1971) dans un article rédigé pour le compte de l'UNESCO et intitulé : « la déperdition, un problème mondial », définissaient ce phénomène comme le résultat de la combinaison de deux facteurs :

1) L'abandon prématuré qui se produit lorsqu'un élève interrompt ses études avant de terminer la dernière classe d'étude primaire ou de base ;

2) Le redoublement qui fait qu'un élève reste dans la même classe deux, trois et parfois quatre ans de suite pour n'avoir pas atteint le niveau de maîtrise exigée des contenues, connaissances et activité du programme d'études ou pour d'autres raisons, empêchant à tout le moins d'autres enfants de s'inscrire dans les écoles déjà insuffisantes.

Il ressort de cette définition que l'abandon prématuré d'un cycle d'étude et le redoublement de classe constituent les deux dimensions de la déperdition.

Dans le dictionnaire de l'évaluation de la recherche, GILBERT (1979) définit la déperdition d'effectifs scolaire comme la différence entre le nombre d'étudiants au début et à la fin d'un cours d'une année ou d'un cycle d'études.

Cette définition, bien qu'elle apporte d'éléments nouveaux, reste aussi incomplète puisqu'elle ne tient pas compte des redoublements.

En définitive, au sens large on peut dire que dans le contexte d'un système d'enseignement, la déperdition scolaire désigne la diminution des effectifs d'une cohorte d'élèves, diminution due surtout aux redoublements, aux abandons ou au décès.

Le phénomène est mondial avec différents vocables. Au Québec par exemple, on le désigne par « décrochage scolaire » qui signifie « quitter l'école avant la fin de l'obligation scolaire sans avoir obtenu un diplôme d'études secondaires ».

Autant dire que le phénomène de déperdition scolaire se traduit par le nombre considérable d'élèves ou apprenants qui, pour une raison ou pour une autre, ne réussissent pas à acquérir l'ensemble des compétences enseignées au cours du cycle concerné.

1.1.5.3- Milieu scolaire

Le milieu scolaire est un lieu par excellence où les apprenants vont pour recevoir l'enseignement ou l'instruction. Autrement dit il est un lieu de dispensation de savoir, d'enseignement scolaire. C'est un lieu où on éduque l'individu, on le forme et on le prépare à relever les défis de demain.

1.2- Cadre d'étude

1.2.1- Localisation du cadre d'étude

Située dans le département de l'Ouémé, la commune de Porto-Novo est localisée entre 6°30 de latitude nord et 3°30 de longitude est. Elle est limitée au nord par les communes d'Akpro-Misséréte, d'Avrankou, au sud par la commune de Sèmè-Kpodji ; à l'est par la commune d'Adjarra et enfin à l'ouest par la commune des Aguégus. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52 km² soit 0,05 % du territoire national. Porto-Novo jouit d'un climat tropical humide appelé climat subéquatorial caractérisé par une forte humidité et des températures qui varient entre 21,9°C et 32,8°C. La commune de Porto-Novo compte plusieurs établissements privés et publics de formation académique. Au nombre de ces établissements, figure le CEG les Cocotiers.

L'étude dont il est question a été menée dans le collège d'Enseignement Général (CEG) Les Cocotiers, situé dans le 5ème Arrondissement de la commune de Porto-Novo au quartier Tokpota (confère Figure1 : Localisation du CEG Les Cocotiers dans la ville de Porto-Novo).

Dans ce collège qui couvre une superficie de trois hectares, on note dans la cour la présence de quelques arbres qui procurent de l'ombre et de l'air frais aux usagers ; le sol est couvert de sable ce qui facilite l'absorption de l'eau après une tombée de la pluie.

Ensuite, on peut dénombrer six bâtiments dont un à étage au titre de l'année scolaire 2015-2016. Mais la position de certains bâtiments ne leur permet pas de bénéficier pleinement de la clarté du jour et il y fait sombre et chaud. Dans l'après-midi, élèves et professeurs souffrent dans les salles où règne la chaleur. Dans ce collège, il y a de bibliothèque mal équipée, ce qui limite apprenants et enseignants dans leurs différentes recherches documentaires. /

L'absence d'infirmierie oblige les autorités à évacuer chaque fois les élèves malades au centre de santé de Tokpota. On note également l'absence de magasin pour le matériel sportif. En somme, les infrastructures sont insuffisantes et leur mise en place ne suit pas l'évolution accélérée des effectifs des élèves. Il est donc facile d'observer des classes volantes dans cet établissement. Face à ce problème de classes volantes, les cours de la matinée prennent fin à treize (13) heures et ceux de l'après-midi reprennent à quatorze (14) heures.

Par ailleurs, l'insuffisance du mobilier pousse les apprenants à s'asseoir à trois et lorsqu'ils doivent changer de salle (classes volantes), certains se déplacent avec des tables-blancs.

Toutefois on peut noter la présence d'un laboratoire dans ce collège. L'établissement a également d'énergie électrique, de l'eau potable et une vaste cour de récréation.

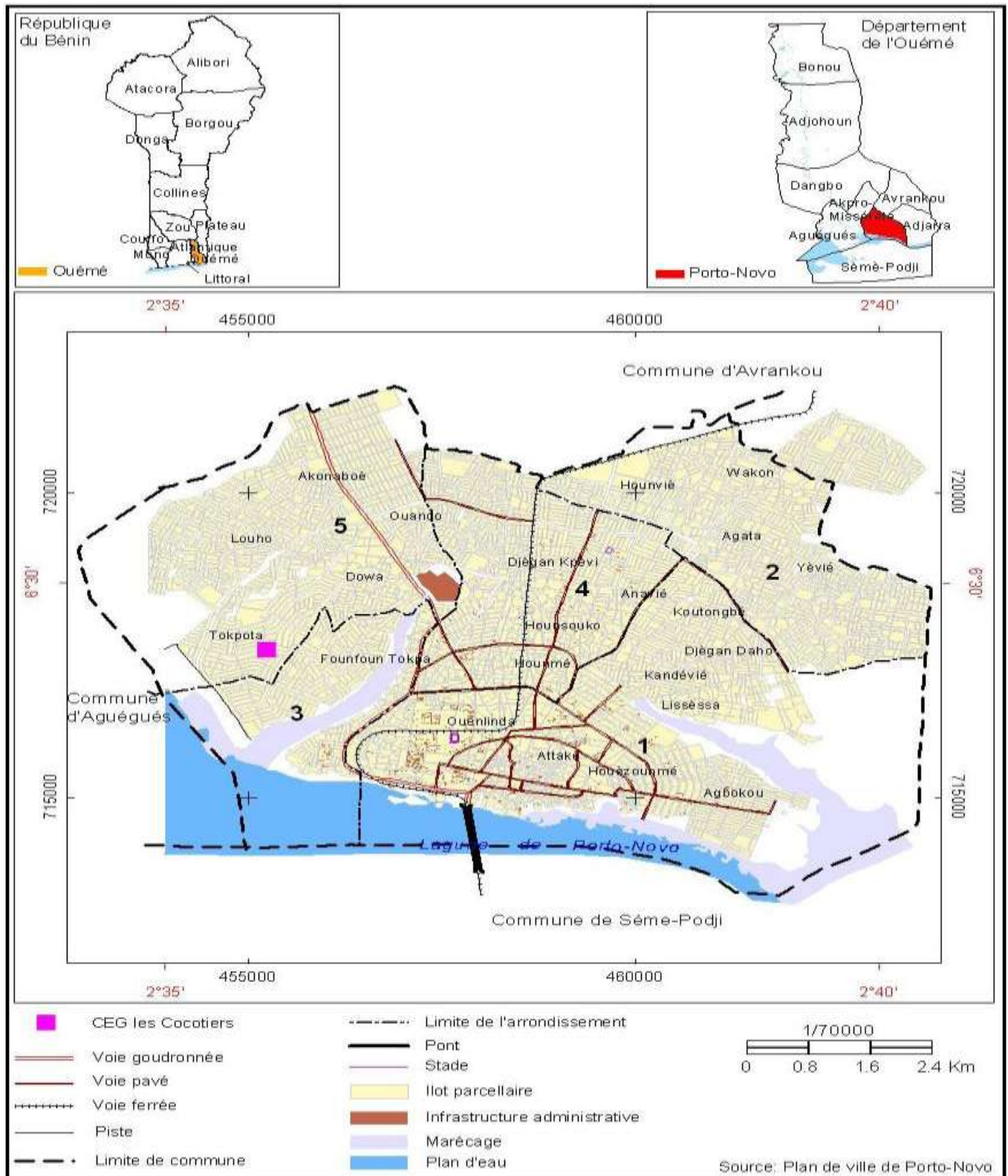


Figure 1 : Localisation du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo

Source : Enquête de terrain, juin-juillet 201

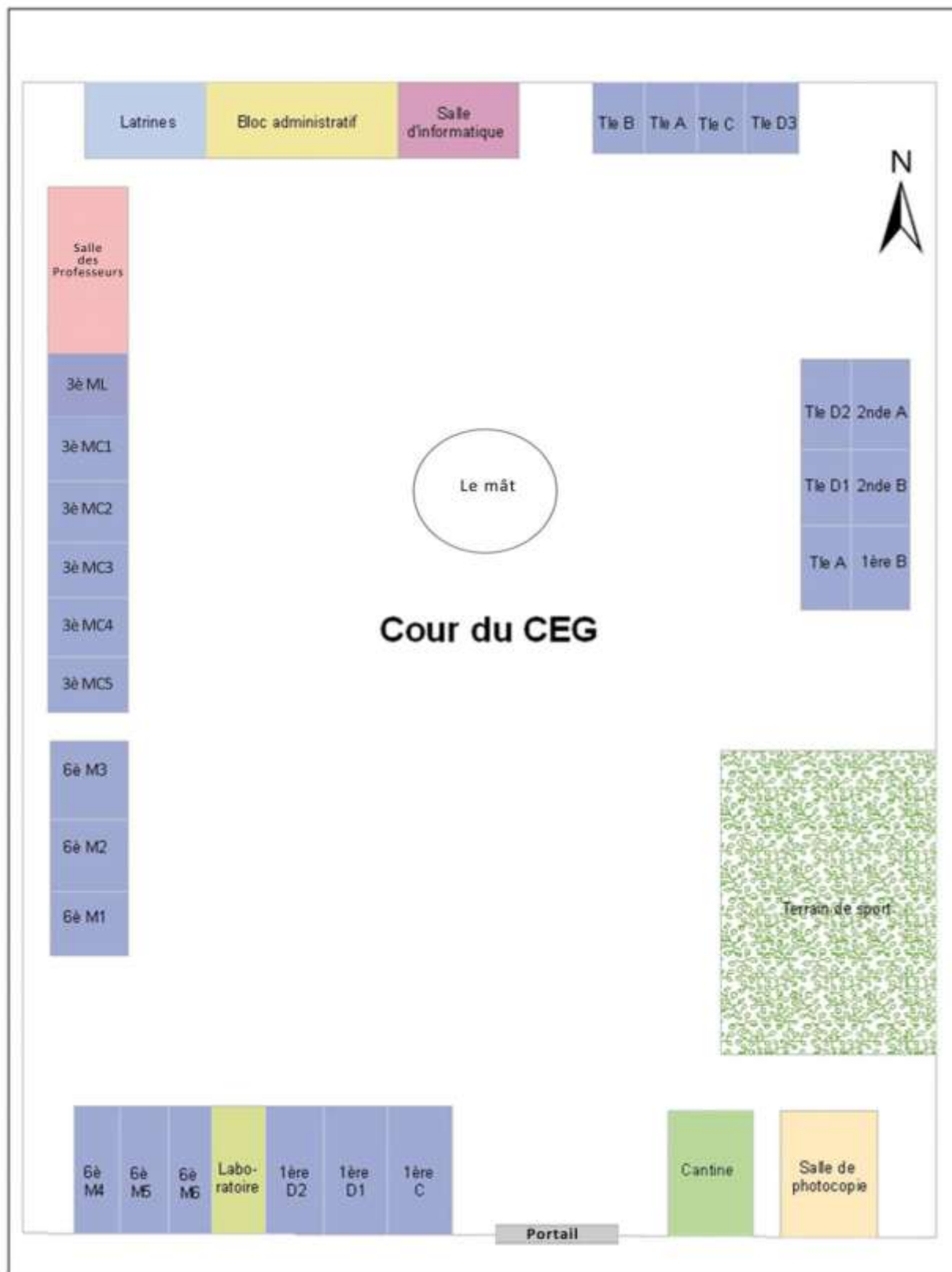


Figure 2 : Plan du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo
Source : Enquête de terrain, juin-juillet 2016

1.2.2- Historique et acteurs de l'établissement

Le Collège d'Enseignement Général (CEG) les Cocotiers créé en 1995, a vu passer à sa tête huit (08) Directeurs dont l'actuel s'appelle Monsieur LAWANI Afolabi Janvier assisté de deux censeurs et de trois Surveillants Généraux, d'un gestionnaire comptable, de trois secrétaires, d'un gardien et d'un laborantin. Pour l'année scolaire 2015-2016, ce Collège compte cent-trente-huit enseignants toutes disciplines confondues dont huit enseignants d'Histoire et de Géographie. En effet, on dénombre cinq Agents permanents de l'Etat (APE), deux Agents Contractuels de l'Etat (ACE), cent trois vacataires auxquels s'ajoutent les 21 ACR et 07 volontaires. Le tableau ci-dessous montre de façons exhaustive le personnel enseignant du CEG les Cocotiers.

Tableau I : Statut du personnel enseignant

	Nombre	Pourcentage %
.Agent permanant de l'ETAT APE	05	3,62
AGENT Contractuels de l'Etat ACE	02	1,45
AGENT Contractuel Reversé ACR	21	15,22
Vacataire	103	74,64
Volontaire	07	5,07
Total	138	100

Source : Résultats d'enquêtes (Administration du CEG Les Cocotiers, juin-juillet 2016)

Par ailleurs, l'effectif total des élèves au titre de l'année 2015-2016 est de 2278 dont 1129 garçons et 1149 filles tout cycle confondu.

Mais au premier cycle l'effectif des garçons est de 738 et celui des filles 796 soit un total de 1534 élèves.

Enfin, on note quarante-et-un (41) groupes pédagogiques dont vingt-quatre (24) au premier cycle et seize (16) au second cycle pour vingt-huit (28) classes fonctionnelles.

1.3- Approche méthodologique

Pour tester les hypothèses, diverses investigations ont été menées. La méthodologie utilisée prend en compte la recherche documentaire, les travaux de terrain, le dépouillement et enfin l'analyse des résultats.

1.3.1-Recherche documentaire

La recherche s'est orientée vers le CEDIP de l'INFRE où ont été consultés des mémoires, et des ouvrages qui ont abordé le thème. Ce qui a permis de connaître les différents points de vue des auteurs qui ont abordé d'autres aspects de ce thème. Ensuite à la bibliothèque de CAEB des documents portant sur la scolarisation et les maux qui entravent l'effectivité de la scolarisation des filles en milieu scolaire ont été consultés.

1.3.2-Travaux de terrain

La collecte des données s'est poursuivie sur le terrain notamment auprès des autorités politico-administratives des parents d'élèves sans occulter les autorités du collège à savoir le directeur, le censeur, les surveillants généraux, le gestionnaire comptable et les enseignants qui ont donné leurs points de vue sur la question de la déperdition des jeunes filles et les maux qui entravent leurs réussites scolaires. Le questionnaire auto-administré est adressé aux élèves mais avec le souci d'atteindre plus des filles.

1-3-3-Population Cible

Dans le cadre de ce travail, cinq groupes cibles ont été identifiés comme acteurs du système éducatif à l'échelle du CEG les Cocotiers. Il s'agit :

- du directeur d'établissement, en tant que premier encadreur hiérarchique de fonctionnement du collège ;
- des enseignants, éléments incontournables du système ;
- conseillers pédagogiques qui veillent au respect des principes pédagogique des établissements du Bénin ;
- des parents d'élèves actifs, c'est-à-dire dire les membres du bureau de l'association des parents d'élèves en exercice
- des élèves, premiers bénéficiaires des actions éducatives.

1-3-4- Echantillon enquêté

Par rapport à la population cible, à la durée de l'enquête et aux moyens logistique puis financiers disponibles, un choix raisonné de l'échantillon à enquêter est fait, la de taille l'échantillon est présentée dans le tableau ci- dessous.

Tableau II : tableau des échantillons étudiés

No D'or	Population cible	Nombre de sujets	Echantillons Enquêtés	Pourcentage
1	Directeur	1	1	100
2	Conseillers pédagogiques	2	2	100
3	Enseignants	138	54	39.13
4	Elèves	2637	360	13.63
5	Parents d'élèves	08	06	75
6	total	42	423	15.09

Source : Résultats d'enquêtes (Administration du CEG Les Cocotiers, juin-juillet 2016)

1-3-5-Techniques et instruments de recherche

Au cours de notre travail de recherche, nous avons utilisé plusieurs instruments. La technique de collecte d'information s'est appuyée sur la recherche documentaire et l'enquête de terrain. La collecte de données sur le terrain s'est basée sur des entretiens effectués avec des professeurs et les directeurs, dont les apports sont très capitaux dans la réalisation de ce travail.

1-3-6- Dépouillement et traitement des données

Un nombre non négligeable d'informations a été recueilli, classé manuellement et examiné. Ces informations ont servi à construire des tableaux à partir du logiciel Excel 2007. Parmi les 360 questions administrés aux élèves, 207 ont pu être récupérés dont 22 ont été remplis de façon fantaisiste. Au total, 185 questions ont été dépouillées et traités dans le cadre de ce travail. Ainsi, des déductions ont été faites en vue d'aboutir à des résultats que nous espérons utiles. Certaines difficultés ont été par ailleurs rencontrées lors de ce travail.

1.4. Difficultés rencontrées

Certaines difficultés ont été rencontrées pour conduire les travaux de recherche. L'attribution de notre thème d'étude s'est faite à une période où les activités scolaires avaient presque pris fin excepté quelques professeurs qui continuaient à calculer les moyennes. Ce qui a rendu difficile le partage des questionnaires et à les récupérer à temps pour leur exploitation. De plus, certains enseignants sont réticents, pensant que ce travail a pour but de dénoncer leurs pratiques de classe. Aussi, des rendez-vous pourtant pris de commun accord ont-ils souvent été manqués à cause des travaux des séries d'examens que les personnes ressources ont à leur charge.

CHAPITRE DEUXIEME : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS

Ce chapitre comme l'indique son intitulé, est consacré à la présentation des résultats, de l'analyse et des suggestions.

2-1-1 Présentation des résultats et interprétation

Le dépouillement des réponses aux questionnaires a été réalisé. Tous les acteurs de l'éducation à l'échelle de l'établissement les Cocotiers sont pris en compte dans la constitution de l'échantillon. Les fiches de renseignement à eux distribuées ont été presque totalement récupérées. Le tableau ci-dessous montre le nombre de fiches distribuées et celui de celles retirées.

Tableau III : statistique des questionnaires récupérés

	Nombre de fiches distribuées	Nombre de fiches récupérées	Pourcentages
Directeur	01	01	100%
Conseillers pédagogiques	02	02	100%
Enseignants	54	29	53,70%
élèves filles	360	207	57,5%
Parents d'élèves	06	3	50%
Total	423	242	57,21%

Source : Résultats d'enquêtes (Administration CEG les Cocotiers Juin-Juillet 2016)

Pour apprécier le rendement scolaire des apprenants, il faut d'abord évaluer la qualité de l'enseignement qu'ils reçoivent. Dans le souci d'évaluer la qualité de

l'enseignement reçu par les apprenants du CEG les Cocotiers, un tableau qui mentionne le nombre et le statut des enseignants de chaque discipline d'enseignement a été élaboré.

Tableau IV : Nombre et statut des enseignants par discipline

Matières	APE	ACE	ACR	Volontaire	Vacataire	ANPE	Total
Français	00	01	03	00	25	00	29
Anglais	00	00	05	00	10	00	15
Hist-Geo	00	00	06	02	00	00	08
Philo	01	00	01	00	05	00	07
Maths	01	00	01	00	32	00	34
SPCT	02	00	01	00	1	00	04
SVT	01	00	04	04	08	00	17
Espagnol	00	00	00	0	03	00	03
Allemand	00	00	00	00	03	00	03
EPS	00	01	00	01	14	00	16
Economie	00	00	00	00	02	00	02
Total	05	02	21	07	103	00	138

Source : Résultats d'enquêtes (Administration CEG les Cocotiers Juin-Juillet 2016)

Le tableau ci-dessous montre l'effectif total des filles et des garçons de deux années scolaires consécutives.

Tableau V : Effectif des élèves de 2014-2015 et 2015-2016

2014-2015			2015-2016		
Effectif des apprenants			Effectifs des apprenants		
Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
1178	1171	2349	1302	1335	2637

Source : Résultats d'enquêtes (Administration CEG les Cocotiers Juin-Juillet 2016)

Pour évaluer de façon objective l'évolution f des filles, nous avons pris quelques promotions du 1^{er} cycle et du 2nd cycle dans deux années (2014-2015; 2015-2016)

Tableau VI : Tableau analytique des résultats par rapport aux passages en classe supérieure des filles de 2015-2016

A Promotion 5ème (2014-2015)

Effectif des filles	Promues		Redoublantes	
209	168	80,38%	41	19,62%

B Promotion 4eme (2015-2016)

Effectif des filles	Promues		Redoublantes	
250	96	38%	154	61%

Source : réalisé à partir du procès-verbal du conseil des professeurs de fin d'année 2016.

De ces deux tableaux A et B, il ressort clairement que le pourcentage de passage de la cinquième en quatrième 2014- 2015 est supérieure à celui du passage de la quatrième en troisième en 2015-2016

Tableau VII : tableau analytique des résultats par rapport aux passages en classe supérieure des filles de 2015-2016.

A Promotion Seconde (2014-2015)

Effectif des filles	Promues		Redoublantes	
139	90	64,75%	49	35,25%

B Promotion première (2015-2016)

Effectif des filles	Promues		Redoublantes	
127	57	44%	70	55%

Source : réalisé à partir du procès-verbal du conseil des professeurs de fin d'année 2016.

Ce tableau témoigne encore comment l'effectif des filles chute au fur et à mesure qu'elles évoluent. Cet état de choses a retenu notre attention au point où nous sommes intéressées aux résultats des examens de fin d'année.

Tableau VIII : la présentation analytique des résultats du BEPC et du BAC 2014-2015

A Résultats au BEPC 2014-2015

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage		
G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
124	167	291	124	167	291	53	61	114	42,74	36,53	39,17

B Résultats au Baccalauréat

Présentés			Présents			Admis			Pourcentage		
G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T
173	123	296	173	123	296	90	38	128	52,02	30,89	43,24

Source : procès-verbal du conseil d'administration 11/11/2015

Les tableaux VIIIA et VIIIB montrent les résultats des examens de fin d'année 2014-2015. Ces résultats confirment la baisse de niveau des apprenants filles dans les classes supérieures.

De même pour savoir la responsabilité des parents, dans les questionnaires d'enquête adressés aux élèves, la question suivante a été posée : Tes parents échangent-ils avec toi sur des questions liées à ton évolution scolaire et sur les obstacles éventuels pouvant interrompre tes études?

A cette question, quatre perspectives de réponses sont envisageables. Toujours, souvent, rarement, jamais. Les réponses sont mises dans le tableau IX.

Tableau IX : tableau des perspectives de réponse à l'une des questions administrées aux apprenants

Perspective de réponse	Toujours	Souvent	Rarement	Jamais
Nombre	07	10	88	102
Pourcentage	3,38%	4,83%	42,51%	49,28%

Source : Résultats d'enquêtes (Administration CEG les cocotiers Juin-Juillet 2016)

2-1-2 Analyse des résultats

Le dépouillement des réponses aux questionnaires a permis de recueillir des informations relatives aux travaux de recherches. Ces informations sont analysées afin de comprendre les causes de la déperdition scolaire des filles au Bénin en général et particulièrement au CEG les cocotiers. Le tableau IV renseigne sur l'encadrement pédagogique des apprenants.

En réalité, l'encadrement pédagogique des apprenants est assuré par cent cinquante-quatre (154) enseignants. Parmi ces cent cinquante-quatre enseignants à la lecture de ce tableau, on a cinq (5) agents permanents de l'état, deux agents

contractuels d'Etat reversés, sept volontaires et cent dix-neuf 119 vacataires. Cela explique que l'encadrement pédagogique est assuré en majorité par les enseignants vacataires qui pour la minorité ont reçu une formation professionnelle dans le domaine.

Le tableau V montre l'effectif total des filles et des garçons de deux années consécutives du CEG les cocotiers. Dans ce tableau, il ressort clairement qu'en 2014-2015 l'effectif des garçons est supérieur à celui des filles tandis qu'en 2015-2016 l'effectif des filles est supérieur à celui des garçons. Cette comparaison montre que les mesures prises par l'état en rendant gratuite l'école maternelle et primaire à tous et la gratuité de l'enseignement des filles au secondaire commence par porter des fruits.

Le tableau VI-A montre l'effectif des filles de la promotion cinquième de 2014-2015. Les apprenantes qui passent de la cinquième en quatrième font un pourcentage de 80,38%. L'année suivante ces apprenants sont venus en quatrième et passent en troisième par un pourcentage de 38,40% tableau (VI-B). Nous remarquons une chute vertigineuse de l'effectif des filles lorsqu'elles évoluent de promotion en promotion. Cette chute est due à l'âge des apprenants et à leur manque d'organisation.

En effet, au Benin, l'âge de la majorité des filles de classe de sixième et cinquième est compris entre 11 et 13 ans et l'âge de celles des classes de quatrième et troisième est compris entre 14 et 18 ans. A partir de treize ans déjà, les caractères sexuels secondaires commencent par apparaître. On constate un affleurement des muscles mammaires qui prédisposent l'apprenante aux relations sexuelles précoces. Il faut également signaler que c'est à partir des classes de quatrième que commence

le jeu des coefficients. Elles ont alors besoin à cet âge du concours de tous les acteurs de l'éducation.

Les tableaux VII-A et VII-B viennent confirmer l'analyse faite au niveau du tableau VI. Dans ce tableau, on remarque que l'effectif des filles chute d'une promotion à une autre. La particularité de ce tableau est qu'il concerne les apprenantes des classes du second cycle en qui, il est capable de faire face aux contraintes liées à l'âge et au jeu des coefficients. Mais le constat est que le problème de la chute de l'effectif ou de l'abandon des filles persiste. Il y'a donc d'autres contraintes qui expliquent ce problème.

Le tableau VIII rapporte les résultats du BEPC (VIII-A) et du BAC (VIII-B) de l'année 2014-2015. A la lecture de ce tableau, au BEPC, nous avons au total 39,17% d'admis soit 36,53% pour les filles et 42,74% pour les garçons pour un effectif de 291 candidats présentés. Au BAC, nous avons au total 43,24% d'admis dont 30,89% pour les filles et 52,02% en ce qui concerne les garçons pour un effectif de 129 candidats présentés. A partir des résultats de ces différents examens il ressort que la déperdition scolaire des filles est due à leurs échecs aux examens.

Le tableau IX contient les perspectives de réponses à la question suivante adressée aux apprenants: tes parents échangent-ils avec toi sur des questions liées à ton évolution scolaire et sur les obstacles éventuels pouvant interrompre tes études?

A cette question, quatre perspectives de réponses sont envisagées à savoir: toujours, souvent, rarement, jamais.

Sur les 207 fiches récupérées, 07 ont coché toujours, 10 souvent, 88 rarement et 102 jamais.

Ces résultats témoignent que la majorité des parents d'élève du CEG les Cocotiers ne s'imprègnent pas de l'évolution scolaire de leurs enfants. Celles qui ont coché souvent et rarement ont avoué que c'est en cas de renvoi lié aux comportements déviants ou à l'exclusion que les parents les interrogent.

L'analyse de tous ces résultats a permis de faire ressortir les causes de la déperdition des filles en milieu scolaire.

2-2 Causes de la déperdition scolaire

Les causes de la déperdition des filles sont multiples et multiformes. Pour mieux cerner les causes à partir des analyses faites, il est nécessaire de faire ressortir la responsabilité de chaque acteur de l'éducation.

2-2-1 Responsabilité des parents.

La famille est la première institution de l'éducation d'un enfant. Elle joue un grand rôle dans la réussite scolaire des enfants. L'Origine social demeure le premier facteur de la réussite ou de l'échec scolaire, tant pour les garçons que pour les filles.

Les analyses de nos résultats d'enquête prouvent que la majorité des parents d'élèves du CEG les Cocotiers ne s'imprègnent pas de l'évolution scolaire de leurs filles. Certains élèves n'informent pas les parents sur leurs sort, les parents également ne demandent pas à temps aux enfants s'ils passent en classe supérieur ou non. D'où un partage de responsabilité. Dans ce cas les filles n'ont pas l'ambition d'étudier. Les parents ne discutent pas avec leurs filles sur les problèmes qu'elles rencontrent à l'école, et ne leur encouragent pas à persévérer malgré ces difficultés. Le non planification des travaux domestiques, le manque de liens affectifs ainsi qu'une supervision trop laxiste et l'absence des règles disciplinaires

ou un style parental trop permissif sont des facteurs qui concourent à la déperdition scolaire des filles.

De même, les parents qui sont en situation de précarité économique ont de difficultés à transmettre de bonnes habitudes scolaires à leurs enfants. Il faut également souligner que la déperdition scolaire des filles au CEG les Cocotiers est due à l'absence de relation parent-enseignant.

2-2-2 Responsabilité des enseignants

L'enseignant en dehors des parents, est le deuxième acteur de l'éducation des enfants. C'est lui qui détient le savoir et passe plus de temps avec les enfants que leurs parents. Les apprenants ont plus d'estime pour lui que toutes autres personnes. C'est pourquoi la réussite des apprenants dépend aussi de la qualité des enseignants. Les résultats d'enquête montrent que la majorité des enseignants du CEG les Cocotiers sont des vacataires qui n'ont reçu aucune formation pédagogique rigoureuse et qui sont pour la plupart des jeunes gens sortis de l'université et en quête de travail pour survivre. Ils n'ont donc pas la vocation pour le métier d'enseignement. Dans de pareilles circonstances, un comportement déviant d'un professeur peut avoir des répercussions négatives sur l'enseignement des filles. Il est constaté que les professeurs n'encouragent pas les filles à persévérer dans les études. Il y a certains qui veulent avoir ou ont des relations amoureuses avec leurs apprenantes. Et une fois que la jeune fille a des relations sexuelles avec son enseignant, elle n'accorde plus d'importance à la matière qu'enseigne cet enseignant.

De même, certains professeurs font preuve de rigorisme et ne créent pas un climat d'échange convivial : ils exercent une violence verbale sur les élèves, ce qui du côté provoque chez les filles une peur qui ne favorise pas le décroisement des

enseignements. En plus le manque de collaboration entre les enseignants et les parents des apprenantes explique l'abandon scolaire des filles.

Tous ces facteurs que nous venons d'énumérer justifient en partie la déperdition scolaire féminine.

2.2.3-Responsabilité des filles

Du côté des filles, l'ambition démesurée et le manque de volonté de travailler prennent le pas sur la persévérance. Se basant sur leur genre, nombreuses sont ces filles qui comptent sur leur capacité de séduction pour obtenir les moyennes de passage en classe supérieure. Les filles manquent d'aptitude scolaire telle que le sens de l'effort, l'assiduité aux travaux scolaires.

Sur le plan interpersonnel, l'influence des pairs est également un facteur à ne pas occulter en raison de l'importance que les filles accordent à leur réseau social (les copinages).

Les groupes de pairs maintiennent une forte pression sur l'identité de soi et peuvent avoir une influence négative en développant chez la fille des attitudes

Ou des comportements défavorables à sa réussite scolaire. Il faut également noter que l'isolement et le rejet social par les pairs constituent des éléments qui permettent aux adolescentes d'abandonner l'école. En outre, il existe d'autres causes liées au développement des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC). En effet, les filles passent le clair de leur temps devant des postes téléviseurs à regarder des feuilletons qui ne leur sont pas toujours instructifs. Le port et l'usage des téléphones portables poussent les apprenantes à négliger les études ou à les abandonner. Aussi faut-il noter que les jeunes filles pensent aujourd'hui peu à la réussite personnelle, car elles n'ont pas d'ambition. Elles justifient cette attitude par le manque d'emploi qui s'accroît du jour au lendemain

à travers la situation de leurs aînés diplômés sans emploi. Tout cela les attire vers l'échec.

2-2-4 Responsabilité de l'Etat

L'Etat, décideur et garant de l'éducation et de l'instruction dans notre pays fournit peu d'effort pour avoir des résultats scolaires satisfaisants.

La politique gouvernementale bien qu'ayant prévu la scolarisation des filles, ne la soutient pas assez. On note une insuffisance de l'engagement de l'Etat qui se manifeste par le manque ou l'insuffisance d'infrastructures scolaires et de matériels didactique pour accueillir les enfants. Malgré la réouverture des Ecoles Normales Supérieure, depuis quelques années, on note un manque criant des professeurs qualifiés. A cela s'ajoute une insuffisance de recyclage des professeurs en fonction dans les établissements scolaires.

De même, l'Etat en instituant la gratuité de l'enseignement des filles de la maternelle au secondaire encourage très peu les parents à suivre l'évolution scolaire de leurs filles car toute action visant à réduire la déperdition scolaire doit être globale et systématique afin de traiter ses multiples causes. En effet, le rapport de l'INSAE 2013 montre qu'au Bénin le taux d'analphabétisme de la population dont l'âge est compris entre 30 et 70 ans est fortement élevé que celui de la population dont l'âge est compris entre 0 et 30 ans. Or, ceux qu'on appelle aujourd'hui parents d'élèves ont l'âge compris entre 30 et 70 ans, donc majoritairement analphabètes. Chez un analphabète, ce qui est gratuit n'a souvent pas une importance capitale. C'est pourquoi l'exonération des frais de scolarité des filles ne permet pas aux parents d'élèves d'être motivés à contrôler le travail scolaire des enfants.

En plus la pauvreté galopante des parents d'élèves au Bénin est due à un manque de gestion efficace par l'Etat des ressources du pays. A la mauvaise gestion des ressources, s'ajoute l'impunité, le népotisme, la corruption et l'organisation des concours frauduleux qui font que les apprenantes n'ont aucune aspiration professionnelle ; ce qui du coup entraîne chez celles-là un désintérêt aux activités scolaires.

2.3-Conséquences de la déperdition scolaire des filles

La scolarisation des filles répond à de nombreux objectifs nationaux et internationaux. C'est pourquoi la déperdition scolaire des filles a d'énormes conséquences.

Les filles qui abandonnent l'école pour des raisons d'exclusions ou de redoublements s'adonnent aux activités qui portent atteinte à la dignité humaine. En effet, elles inondent les maisons de prostitutions, et n'ont aucun respect de la morale et de l'éthique, laissant ainsi leurs familles dans une vergogne sans pareil. Elles incarnent toutes les vices et accroissent la population carcérale. Ce sont elles qui se livrent à l'avortement, au tabagisme, en bref à tous les fléaux sociaux.

La principale conséquence de l'abandon scolaire des filles concerne l'insertion en emploi. En effet, les apprenantes qui quittent prématurément l'école exercent souvent les métiers de coiffure, de couture dont les revenus ne couvrent pas leurs besoins. Certaines d'entre elles se livrent aux activités illégales telles que la vente des boissons dans les buvettes, des faux médicaments ou de l'essence frelatée aux abords des voies. Il faut également noter que, les filles qui abandonnent tôt l'école ne voulant pas fournir d'efforts coûtent chers à l'Etat car elles augmentent le nombre de personnes démunies ou vulnérables que l'Etat prend souvent en charge (indigents).

2.4-Suggestions

Etant d'accord avec Baudelot et Establet, 1992, quand ils affirment que “ la réussite scolaire n'est pour personne une fin en soi , le capital scolaire n'a de valeur que s'il se transforme en capital social” qu'il urge de trouver des solutions au problème de la déperdition scolaire. Dans le souci de rendre utile le capital scolaire féminin à la société béninoise il s'avère indispensable de faire les suggestions à l'endroit des parents, des enseignants, des élèves et de l'Etat afin de régler le problème de la déperdition scolaire féminine qui mine le système éducatif béninois.

2.4.1- Suggestion à l'endroit des parents

En vue d'amener les filles du CEG les cocotiers à ne plus négliger leur projet scolaire ou à ne plus abandonner les bancs, les parents d'élèves doivent aussi apporter leurs concours. Pour permettre aux filles de persister et de persévérer dans les études scolaires, les parents doivent :

- cesser de privilégier leur réjouissance personnelle au détriment de l'éducation de leur progéniture.
- limiter le nombre d'enfants en fonction de leurs moyens pour pourvoir les envoyer tous filles comme garçons ;
- prendre conscience que les filles peuvent ainsi évoluer à l'école autant que les garçons ;
- aider les autorités à mettre en application la législation en vigueur ;
- éviter d'abandonner les filles à leurs sorts ;
- motiver les filles pour créer en elles des aspirations professionnelles ;
- avoir d'étroite relation avec les enseignants pour s'informer de l'évolution scolaire de leurs enfants ;
- acheter aux apprenantes des ouvrages au programme ;

- planifier les activités domestiques pour qu'elles ne soient pas un handicap pour les travaux scolaires des apprenantes ;
- éviter les conflits entre époux et épouse ;
- discuter avec les filles de leurs problèmes scolaire;
- renforcer ou encourager les apprenantes lorsqu'elles travaillent en classe.

2.4.2 Suggestions à l'endroit des enseignants

Le trio du succès selon BEST est l'enseignant, les parents et l'élève. Si l'enseignant apparaît dans cette énumération, cela traduit le rôle important qu'il joue dans l'éducation des élèves. Lorsqu'on parle de l'éducation, l'enseignant est le plus proche des élèves. Il a en charge l'avenir des enfants et le devenir de toute une nation. Alors pour bien jouer leur rôle et pour assurer une bonne reproduction sociale, les enseignants doivent :

- considérer les élèves filles et garçons comme leurs propres enfants ou frères et sœurs dans le but de leur prodiguer de sages conseils surtout sur la sexualité ;
- mettre ensemble leurs moyens matériels, humains, financiers et intellectuels dans l'intérêt de l'Etablissement ;
- faciliter les relations saines et sociales entre l'Association des Parents d'Elèves et le collectif des enseignants ;
- s'associer à toutes les actions tendant à obtenir la revalorisation de la fonction enseignante ;
- soutenir toutes les initiatives à la définition de la politique nationale de l'éducation notamment les contenus des programmes scolaires de l'enseignement, des valeurs morales et civiques en conformité avec les cultures nationales, africaines et universelles ;
- participer à toutes les actions de formation des cadres APE ;

-susciter et favoriser les rapports de coopération entre les APE du Bénin et le collectif des enseignants.

2.4.3-Suggestion à l’endroit des filles

Pour équilibrer désormais les effectifs et maintenir le plus grand nombre de filles dans le système éducatif, les filles elles –mêmes doivent :

- respecter les parents et avoir comme préoccupation première les études ;
- éviter la mauvaise camaraderie, source de dérapage ;
- avoir la volonté d’étudier et de continuer le plus loin possibles les études ;
- réduire l’ambition démesurée qui les pousse à vouloir ce qui est au-dessus de leurs moyens ;
- travailler tout en comptant sur leurs propres forces intellectuelles et ne jamais penser à la facilité car “à vaincre sans péril, on triomphe sans gloire”. Et il ne sert à rien de passer en classe supérieure et être bloqué par les examens ;
- faire la politique de ses moyens ;
- apprendre à bien connaître les méthodes de contraceptions pour éviter les grossesses ainsi que les maladies sexuellement transmissibles ;
- avoir un confident (papa, maman frère ou sœur) ;
- chercher à s’égaliser aux hommes afin de mieux revendiquer l’autonomisation, l’égalité des sexes qui est tant prônée par la femme africaine.

2.4.4 Suggestions à l’endroit de l’Etat

Etant garant et promoteur de l’orientation de l’évaluation des programmes d’éducation, d’enseignement et de formation, l’Etat, en vue d’assumer à plein temps ses responsabilités, doit :

- organiser une campagne conséquente en faveur de la promotion de la scolarisation des filles;
- organiser des séminaires ou des cours de recyclage régulièrement pour renforcer

les acquis des professeurs. Ces derniers utiliseront de façon systématique les méthodes pédagogiques les plus actives pour sensibiliser les élèves filles aux collègues et les placer dans les conditions psychologiques plus favorables à la poursuite de leurs études ;

-baser les programmes d'enseignements des collèges et lycées sur des approches orientées vers la demande sur le marché de l'emploi ;

-associer les organisations syndicales d'enseignement, les parents d'élèves, les O.N.G, et autres composantes de la société civile, intéressés par le sort de l'école, à l'élaboration des programmes d'enseignement ;

-réduire les frais de scolarisation des filles au lieu de la gratuité pour éviter la discrimination;

-vulgariser les textes qui répriment le harcèlement sexuel en milieu scolaire ;

-éviter les recrutements d'enseignants occasionnels et insister sur la formation initiale et continue.

-susciter les séances de communication ou des exposés sur les thèmes de l'émancipation, l'égalité entre les sexes et la sexualité ;

-améliorer les conditions de travail du professeur par un traitement salarial adéquat et conséquent.

CONCLUSION

Il ressort de nos investigations et de nos réflexions que la scolarisation de tous les enfants sans distinction de sexe est un impératif pour le développement de toute nation. Tout être humain doit être utile à sa société en participant activement à celle-là. Pour que les hommes soient utiles à leur nation, il faut qu'ils aient les mêmes chances dans tous les secteurs de la vie sociale.

Depuis quelques décennies, dans le secteur de l'éducation au Bénin, les femmes étaient marginalisées. L'Etat a fourni des efforts pour qu'il ait une forte scolarisation des filles et cela a été une éventualité. Mais aujourd'hui un problème demeure, celui de la déperdition des filles en milieu scolaire.

Pour explorer les causes de ce problème, afin d'y remédier, notre travail de recherche s'est limité à l'échelle du CEG les Cocotiers. Plusieurs facteurs expliquent la déperdition des filles au CEG les Cocotiers. Au nombre de ces facteurs, on peut citer, la responsabilité des parents, la responsabilité des enseignants, la responsabilité des filles elles-mêmes, et celle de l'Etat.

Pour la responsabilité des parents, nos investigations ont révélé que les parents d'élèves du CEG les Cocotiers ne jouent pas pleinement leur rôle pour permettre aux apprenantes de persévérer dans les études. Ils n'encouragent pas les apprenantes et ne s'imprègnent pas des problèmes auxquels elles sont confrontées à l'école. Les parents n'inculquent pas aux apprenantes des principes de la réussite. Le manque de motivation fait que les filles n'ont aucune aspiration professionnelle. Quant aux enseignants, ils ne font pas preuve d'une pédagogie adéquate à l'enseignement des filles. Certains terrorisent les apprenantes ou font preuve d'un pédantisme prétentieux pour séduire des adolescentes.

Les filles elles-mêmes n'ont aucune ambition pour les études. Elles ont la folie des grandeurs, c'est pourquoi elles ont des ambitions démesurées qui ont pour corollaire les grossesses non désirées.

Du côté de l'Etat, on note une insuffisance d'infrastructures scolaire de matériels didactiques et de manque d'enseignants qualifiés.

Pour remédier à tous ces problèmes nous avons proposé des suggestions à l'endroit de ces acteurs. Nous espérons que nos plans d'actions basés sur les fruits de nos réflexions sont élaborés pour juguler un tant soit peu le problème.

BIBLIOGRAPHIE

ABALLO E. (2013). *Le non effectivité de la scolarisation des filles : cas du CEG Gouka* (mémoire), 45P.

BAUDELOT C. et ESTABLET R. (1971) *L'école capitaliste en France*. Paris : François Maspero.

BAUDELOT C. et ESTABLET R. (1992). *Allez les filles*. Paris : Seuil.

BEHANZIN E. (2005) *la déperdition scolaire cas du CEG3 BOHICON*, mémoire de fin de formation pour l'obtention du certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire(CAPES). ENS, PORTO- Novo 56p.

BEST F. (1997) *l'échec scolaire*, collection « Que sais-je » 36, Paris, 179p. Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

HUGO V. (1862), *Les Misérables, Tome I*, Pocket, 1649p.

NEKPO C. (1998) *Education et culture, Tome1, Psychologie-Education-Pédagogie*, AIF CNPMS Porto- Novo, 203p.

PAUL I. BRIMER M. *La déperdition scolaire, un problème mondial*, UNESCO Paris Genève, 1971,163p.

POULLAIN B. (1674) *L'éducation des dames* Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.

ROUSSEAU J.J. *Emile ou de l'éducation*, Microsoft® Encarta® 2009 (DVD).Microsoft Corporation, 2008.

SATAROU A. (2004) *la déperdition des effectifs des filles au collège d'Enseignement Général de Bantè*, mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES) 50p.

WOROU G. (2008) *Echec scolaire des filles en milieu rural au Bénin, cas du CEG Yoko de 2000 à 2007*, mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES), ENS ? Porto-Novo 67p.

LISTE DES FIGURES ET TABLEAUX

Figure 1 : Localisation du CEG Les Cocotiers de Porto -Novo

Figure2: Plan du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo

Tableau I : Nombre et statut du personnel enseignant

Tableau II : Tableau des échantillons étudiés

Tableau III : Statistique des questionnaires récupérés

Tableau IV : Nombre et statut des enseignants par discipline

Tableau V : Effectif des élèves de 2014-2015 et 2015-2016

Tableau VI : Tableau analytique des résultats par rapport aux passages en classe supérieure des filles de la promotion cinquième de 2014-2015 et de la promotion quatrième de 2015-2016

Tableau VII : Tableau analytique des résultats par rapport aux passages en classe supérieure des filles de la promotion seconde de 2014-2015 et de la promotion première de 2015-2016

Tableau VIII : La présentation analytique des résultats du BEPC et du BAC 2014-2015

Tableau IX : Tableau des perspectives de réponse à l'une des questions administrées aux apprenants

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE ADRESSE AUX APPRENANTES

Chère apprenante, les problèmes liés à la scolarisation et à la déperdition des filles constituent de sérieux handicaps pour l'émancipation et l'autonomisation de la femme africaine. Pour rechercher les causes et les inconvénients de ces problèmes afin d'y trouver des solutions idoines, je t'invite à répondre aux questions suivantes :

NB : Tu peux être rassurée, toutes tes réponses seront confidentielles.

- Veille cocher une croix dans les cases correspondantes. Tu peux parfois cocher plus d'une case

Etablissement :

Classe :

Effectif de la classe :

Nombre de garçons :

Nombre de filles :

Apprenantes

a- Tes parents échangent-ils avec toi sur des questions liées à ton évolution scolaire et sur les obstacles éventuels pouvant interrompre tes études ?

Toujours Souvent Rarement jamais

b- On observe parfois que certains parents constituent des obstacles pour l'évolution scolaire de leurs filles. Comment peux-tu l'expliquer ?

- Les filles scolarisées ne sont pas toujours suivies par leurs parents
- Elles sont abandonnées à elles-mêmes par leurs parents qui n'ont pas les moyens financiers.
- Elles sont déscolarisées par leurs propres parents qui estiment que la scolarisation des filles n'est qu'un gaspillage d'argent

- Elles sont victimes du mariage forcé de la part de leurs parents

b- La propension des filles à la facilité

a- Selon toi, qu'est-ce qui explique la chute progressive de l'effectif des filles dans les classes

- Elles aiment la facilité et affichent une mauvaise volonté au travail
- Elles n'aiment pas se gêner et comptent sur les professeurs qu'elles ont réussi à séduire et avec qui elles entretiennent des relations amoureuses
- Elles sont majoritairement exclues pour insuffisance de travail
- Elles sont déçues et fatiguées par leurs échecs répétés
- Elles sont surprises par des grossesses non désirées et abandonnent les classes

b- Eu égard à ces observations, peut-on affirmer que les filles sont réellement soucieuses de leur avenir ?

- Oui
- Non

c- Le harcèlement sexuel en milieu scolaire

a- Selon toi, quels sont les autres motifs observés au sein des établissements scolaires et qui constituent des obstacles à la scolarisation des filles et qui occasionnent leur déperdition ?

- Elles sont harcelées par leurs camarades garçons
- Elles sont victimes du harcèlement sexuel de la part de certains de leurs enseignants qui les contraignent à abandonner les classes par des injures, des menaces verbales, des évaluations punitives, des mauvaises notes.
- Elles sont harcelées par les membres de l'administration qui les intimident

d- Selon toi, quels sont les inconvénients de la déperdition des filles en milieu scolaire sur les filles elles-mêmes ?

- L'abandon fréquent des classes de la part de ces filles
- La maternité précoce de ces jeunes filles
- L'évolution exponentielle de la prostitution dans la société

- L'incapacité de ces filles à travailler et à assurer leur autonomie dans la société
- La précarité de leurs conditions de vie dans la société
- 2- Quels en sont les inconvénients sur leurs pays ?
- La culture de la médiocrité qui constitue un des facteurs du sous-développement d'un pays
- La rareté, voire l'absence des femmes dans les grandes instances de gestion
- L'éternelle dépendance de la femme vis-à-vis de l'homme
- L'amplification des conditions miséreuses et des discriminations faites à la femme africaine
- Le sous-développement de leur pays, de leur continent
- L'Etat doit continuer et renforcer ses efforts quotidiens dans le cadre de la scolarisation des filles et de l'émancipation de la femme

e-Administration

- Combien de parents s'emprennent des résultats de leurs enfants à la fin de chaque semestre
- Les parents viennent-ils régulièrement à la réunion que vous leur administrez
- Comment parvenez-vous à discuter au sujet des enfants récalcitrants avec leurs parents:

Je vous remercie infiniment

TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
<u>Chapitre 1</u> : Cadre théorique, géographique et approche méthodologique	
1.1-Contexte théorique.....	9
1.1.1-Problématique.....	9
1.1.2-Hypothèse de recherche.....	11
1.1.4-Objectif de recherche.....	11
1.1.4-Revue de littérature.....	11
1.1.5-Clarification des concepts.....	13
1.2-Cadre d'étude.....	16
1.2 .1-Localisation du cadre d'étude.....	16
1.2.3-Historique et acteurs de l'établissement.....	19
1.3- Approche méthodologique.....	20
1.3.1Recherche documentaire.....	20
1.3.2-Population cible.....	21
1.3.3-Echantionnage.....	21
1.3.4-Outils et techniques de collecte de la donnée.....	22
1.3.5-Difficultés rencontrées.....	22

Chapitre 2eme : Présentation des résultats, analyse et suggestions.....	23
2.1.1-Présentation des résultats	23
2.1.2- Analyses des résultats.....	27
2.2-causes de la déperdition	29
2.2.1- La responsabilité des parents.....	29
2.2.2-La responsabilité des enseignants.....	30
2.2.3-La responsabilité des filles elles-mêmes.....	31
2.2.4- La responsabilité de l'Etat.....	32
2.3-Les conséquences de la déperdition	33
2.4- Suggestions.....	36
2.4.1-A l'endroit des parents	36
2.4.2- A l'endroit des enseignants.....	37
2. 4.3- A l'endroit des filles.....	38
2.4.4- A l'endroit de l'Etat.....	39
Conclusion	40
Bibliographie	41
Liste des figures et tableaux.....	42
Annexes.....	45