

REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire **SPECIALITE** : Histoire-Géographie

GRADE : LICENCE / BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**LA REUSSITE SCOLAIRE DE L'APPRENANT ET LES
CONDITIONS SOCIO- ECONOMIQUES DES PARENTS,
ANALYSE, DEFIS, PERSPECTIVES : CAS DU CEG
AGBOKOU.**

Présenté par :
GNIDA Mathieu

Sous la direction de :
**Dr Florentine
HOUEDENOU**

Année académique : 2014-2015

DEDICACE

A

Ma mère SODEKON Affi dont l'amour et le soutien me font quotidiennement grandir.

Mon père GNIDA Jean qui poursuit l'objectif de me voir évoluer sans cesse.



REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, nous devons satisfaire à l'obligation morale de remercier tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, nous ont apporté leur contribution à la réalisation de ce présent mémoire.

Pour cela, nous tenons à remercier très sincèrement le Docteur Florentine HOUEDENOU, maître de mémoire pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, diriger ce mémoire. Nous avons assez joui de son ouverture d'esprit, de sa générosité et de ses sages conseils. Nous remercions aussi le personnel administratif de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo.

Ensuite, nous exprimons notre sincère gratitude à Madame Nathalie TIGRI, notre encadreur pendant nos périodes de stage au CEG Agbokou, pour sa contribution à notre ascension professionnelle.

Très sincèrement, nous remercions KASSA Michèl, notre tuteur à qui nous devons toute notre gratitude.

Nos remerciements vont également à l'endroit du Docteur Bernard FANGNON qui n'a ménagé aucun effort dans la réalisation de ce travail, de monsieur GNIDA Valentin, de monsieur HOUNKPATIN R. Borgia et son épouse, de monsieur KASSA C. Jean, de monsieur KASSA Y. Victor, de monsieur VIDJANNANGNI Bérenger, monsieur AGNON Djima Hamed, AGBALLO B. Eric, AGBANOU Abel, madame ADIDEMIN Bernadette, AGBOHI Aline, BADA Louis, DJAGOU Razack. Nous n'oublions pas monsieur TOGNON Louis, nos frères et sœurs, pour leurs conseils, leurs soutiens de toute nature et pour avoir participé à notre évolution sur le plan scolaire.

Enfin, nous prions messieurs les membres du jury de bien vouloir accepter l'expression de nos vifs remerciements.

SOMMAIRE

Dédicace.....	2
Remerciements	3
Sigles et acronymes.....	5
Liste des tableaux	6
Liste des figures	7
Résumé	8
Introduction.....	9
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE.....	11
CHAPITRE 2 : CADRE METHODOLOGIQUE.....	20
CHAPITRE 3 : ANALYSES DES RESULTATS DE TERRAIN ET SUGGESTIONS...	28
Conclusion.....	38
Bibliographie	39
Webographie.....	40
Annexes	41
Table des matières.....	44

SIGLES ET ACRONYMES

ACE :	Agent Contractuel de l'Etat
APC :	Approche Par Compétences
BAPES :	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CAEB :	Centre des Activités Educatives du Bénin
CAPES :	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CDIP :	Centre de Documentation et de l'Information Pédagogique
CEG :	Collège d'Enseignement Général
EGE :	Etats Généraux de l'Education
ENS :	Ecole Normale Supérieure
INFRE :	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
ONG :	Organisation Non Gouvernementale
TECDEV :	Territoire Environnement Culture et Développement durable
UNESCO :	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture)

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I : Récapitulatif des documents consultés par centre de documentation

Tableau II : taux de récupération des questionnaires

Tableau III : l'importance du niveau d'instruction des parents d'élèves.

Tableau IV: les conditions d'études des apprenants

Tableau V : le soutien de l'Etat dans la réussite scolaire

Tableau VI : comparaison de chance de réussite

LISTE DES FIGURES

Figure 1 : Carte de localisation du CEG de Agbokou

RESUME

A la fin de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo nous avons trouvé nécessaire de réfléchir sur le sujet : « La réussite Scolaire de l'Apprenant et les conditions socio-économiques des parents cas du CEG AGBOKOU ». Sans nous prononcer ici sur les différents types de famille, nous voulons souligner que la famille est l'entité sociale la plus importante jouant le rôle le plus décisif pour le développement et l'équilibre personnel de l'être humain. En même temps, force est de constater que les parents doivent désormais faire face à des situations beaucoup plus complexes que dans le passé pour éduquer leurs enfants.

L'objectif principal que vise ce travail de recherche est de cerner la part de responsabilité des parents dans la situation d'échec de l'apprenant.

Notre première hypothèse est que l'environnement socio-économique impacte le rendement scolaire, la deuxième est que les apprenants issus des parents instruits et aisés réussissent mieux que ceux issus des parents non instruits et pauvres, la troisième est la réussite scolaire dépend du bon fonctionnement du système éducatif, la dernière que la réussite scolaire des apprenants nécessite des stratégies bien définies.

Au-delà des dispositions législatives et réglementaires dont il convient d'assurer la mise en œuvre, il est important de parvenir à une coopération fructueuse. Pour finir nous avons fait des suggestions pour la réussite scolaire de l'apprenant à l'endroit des grands acteurs du système éducatif quel que soit leur domaine de compétence.

INTRODUCTION

Les différentes observations que nous avons faites dans l'établissement où nous avons fait nos stages, nous amènent à nécessairement réfléchir sur le sujet : « La réussite scolaire de l'apprenant et les conditions socio-économiques des parents : cas du CEG AGBOKOU ». En effet, l'éducation, depuis la naissance de l'enfant jusqu'à l'âge adulte, est un produit de facteurs et d'influence. Deux institutions y jouent un rôle primordial et ont des responsabilités éducatives formelles devant la loi et la société : La famille et l'école. Les parents sont les premiers et les plus importants éducateurs de l'enfant, non seulement parce qu'ils assument l'éducation de l'enfant dès sa naissance, mais surtout parce que la responsabilité relative à l'éducation des enfants leur incombe. Ce sont eux qui doivent mettre en place les bases intellectuelles et émotionnelles de sa vie dans la société et développer les attitudes et les valeurs appropriées. Leur rôle est décisif car l'avenir des enfants est fortement conditionné par leurs premières années de vie. Pour que l'école puisse jouer son rôle, ce sont encore les parents qui ont l'obligation légale d'y assurer la présence et la participation active de l'enfant. Ainsi, les parents doivent éduquer leurs enfants alors que l'Etat doit les former en bons professionnels et citoyens.

Cependant, plusieurs parents d'élèves ignorent l'importance de leur présence sans rupture dans la formation de l'apprenant, abandonnant ainsi ce dernier à lui-même. Ce qui porte un coup dur aux rendements scolaires.

Les changements profonds dans la société moderne ont énormément affecté ces dernières décennies la structure familiale traditionnelle et sont aussi en train de bouleverser le système éducatif. En plus, les parents et l'école doivent faire face à des situations de plus en plus complexes auxquelles ni les uns, ni les autres ne semblent suffisamment préparés. Il s'agit, d'une part, de

certaines phénomènes de société tels que la marginalisation, l'exclusion ou la violence. D'autre part, la rapidité d'accroissement du volume des connaissances, ainsi que les différentes réformes dans la vie professionnelle posent des défis sans précédent au système éducatif. La famille et l'école ont tendance à se reprocher mutuellement de ne pas faire le nécessaire pour éduquer les enfants. Nul ne conteste le fait que les deux ont des responsabilités, mais dans les conditions sociales, économiques et culturelles en pleine mutation, la répartition des tâches change aussi, de même que la façon dont chacun perçoit ses responsabilités. C'est en cela qu'il est important de parvenir à une définition plus claire des responsabilités respectives des parents et des enseignants et surtout de les inciter à en prendre davantage conscience. C'est ce à quoi s'intéressera notre travail de recherche dont le but est d'améliorer les résultats scolaire des apprenants au CEG AGBOKOU en particulier et au niveau de tous les autres établissements en général.

La première partie de ce travail est la présentation du cadre théorique de la réussite scolaire des apprenants en respectant la méthodologie de recherche. Ensuite, l'interprétation des résultats d'étude est indispensable. Enfin, il est important d'analyser les résultats et d'apporter quelques suggestions pratiques pour la réussite scolaire des apprenants.

CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE DE LA REUSSITE SCOLAIRE DE L'APPRENANT

1.1- Cadre théorique : Approche théorique de l'étude de la réussite scolaire de l'apprenant

1.1.1- Problématique de l'étude

L'accès à l'éducation pour tous est le souci de tout gouvernement responsable. L'éducation est donc perçue comme le socle du développement de toutes les Nations au sens où un individu éduqué est un défi relevé. Le désir de toutes les familles aujourd'hui dans le monde est de mieux orienter l'avenir de leurs progénitures en les assurant une éducation adéquate et fiable.

La concrétisation de ce rêve évolue de façon inégale, car la réussite scolaire dépend sans doute des conditions socio – économiques des parents. Ainsi, l'environnement familial joue un rôle déterminant dans le processus de la réussite scolaire des apprenants. Il est donc évident que l'apprenant dont les conditions d'étude sont réunies ne peut pas être comparé à celui dont les conditions sont défavorables pour une étude apaisée. La question de la réussite scolaire et son rapport avec les conditions socio – économiques est traitée en grande partie dans un cadre général.

Le développement d'un pays ne dépend pas seulement des différentes ressources naturelles, financières et leur judicieuse exploitation. L'élément principal de ce développement est l'homme qui est, d'ailleurs, l'acteur et l'auteur. Cette position de l'homme dans le processus de développement exige de l'éducation qu'il reçoit une certaine qualité. Tant il est vrai qu'un pays développé est un pays instruit ; de même un pays sous-développé est un pays fermement sous instruit.

L'éducation des enfants est une œuvre qui commence depuis la maison avant de se poursuivre à l'école. Elle peut être définie comme un ensemble d'acquisitions morales, sociales, religieuses... De nos jours, l'éducation est la tête de pont incontournable, particulièrement dans toutes les sociétés modernes du monde contemporain, qui s'efforcent de tourner le dos à la misère technique. Depuis les années qui ont suivi la fin de la deuxième guerre mondiale, on est dans l'ère : "éducation et développement" c'est-à-dire dans l'ère de l'éducation au service du développement national. Le Bénin a compris au moins ce principe directeur et mobilisateur. C'est ce qui justifie les nombreuses réformes dans le système éducatif de notre pays car depuis les indépendances en 1960 au Bénin trois périodes peuvent être distinguées dans l'histoire politique éducative. Celle qui est calquée sur le système français, l'Ecole Nouvelle et enfin les Etats Généraux de l'Education (EGE).

Malgré toutes ces réformes, surtout la dernière qui aboutit à l'Approche par les Compétences (APC) qui vise la formation d'un citoyen de type nouveau. Le rendement scolaire escompté avec de lourds investissements n'est jamais atteint. Plusieurs raisons expliquent cette situation. Entre autres, l'influence de l'environnement socio-économique qui est une dimension très sensible.

L'histoire des sociétés humaines atteste que depuis très longtemps, l'éducation a été une préoccupation essentielle pour les communautés, les familles et les individus car elle est l'une des bases essentielles du développement. Georges Jacques Danton, homme politique français du 18^e siècle, soutenait qu'« *Après le pain, l'éducation est le premier besoin d'un peuple* ». C'est ce qui explique la bipolarisation du monde, d'un côté, il y a les pays du nord où l'enseignement est très développé contrairement à ceux du sud dont le niveau est relativement bas. A l'intérieur de chaque pays, les disparités nobles s'observent entre les régions du point de vue du développement humain,

économique et social dues aux opportunités qu'offrent la science et la technologie.

Des repères méritent d'être rappelés brièvement ; ce sont entre autres la période coloniale, la période de 60 à l'avènement de l'Ecole Nouvelle la période allant de la fin de l'Ecole Nouvelle à la période d'organisation des Etats Généraux sur l'éducation.

Pendant la période coloniale, les premières écoles implantées en République du Bénin (ex-Dahomey) avaient pour vocation de civiliser l'homme noir. Le mode de formation et d'utilisation (gestion) des cadres étaient axés sur les exigences (besoins) de l'administration coloniale.

L'ère des indépendances des années 60 à l'Ecole Nouvelle, les mutations enregistrées sur le plan social et économique notamment ont bousculé les pratiques dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement.

Ainsi à la Conférence Internationale de l'Education pour les pays d'Afrique sous l'égide de l'Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture (UNESCO) en 1961 à Addis-Abeba en Ethiopie l'objectif fixé pour tous les Etats indépendants de l'Afrique était d'atteindre une scolarisation de 100% en 1980.

Dans notre pays, l'expérience de l'Ecole Nouvelle dont les objectifs étaient pourtant très louables n'a malheureusement pas abouti à des résultats concluants ; ce qui justifie la tenue des Etats Généraux de l'Education dont les décisions ont permis en 1991 à la rédaction d'un document cadre de politique éducative. Les grandes lignes de ce document cadre sont destinées à aider au relèvement de l'éducation. C'est dans cette logique que la constitution de la République du Bénin souligne en son article 8 le devoir de l'Etat de garantir à tous les citoyens, l'égal accès à l'éducation, à la formation professionnelle. En

son article 13, elle insiste particulièrement à l'éducation de la jeunesse en lui assurant de façon progressive la gratuité de l'enseignement.

Depuis les années 90 jusqu'à ce jour, les exigences de la scolarisation et de la scolarité au Bénin deviennent de plus en plus contraignantes aussi bien pour l'Etat (les subventions, le reversement des contractuels locaux sans aucune qualification professionnelle, envoi en formation de près de douze (12) mille enseignants recrutés, construction des collèges en vue de réduire les distances) que pour les parents d'élèves (frais de photocopie, achat des fournitures scolaires, des livres ...). Malgré les efforts fournis aussi bien par l'Etat que par les parents les résultats de fin d'année sont souvent mitigés.

Quand on ramène le sujet dans le contexte béninois, on trouve la nécessité urgente de réfléchir sur la question des conditions socio – économiques des familles qui influent sur le rendement scolaire. À cela s'ajoute le niveau d'instruction des parents pour (BOURDIEU ET PASSERON, 1964) « ceux qui réussissent sont ceux qui ont hérité d'un savoir et d'un savoir –faire. » Selon eux, ceux qui réussissent mieux sont ceux qui reçoivent depuis la maison le code de conduite éducative. Ainsi l'école produit des inégalités sociales. Quelles sont donc les répercussions des conditions socio – économiques sur la réussite scolaire ?

Quels – sont les facteurs favorables pour la réussite scolaire ?

1.1.2- Hypothèses de recherche

- L'environnement socio – économique impacte le rendement scolaire.
- Les apprenants issus des parents instruits et aisés réussissent mieux que ceux issus des parents non instruits et pauvres.

- La réussite scolaire dépend du bon fonctionnement du système éducatif.
- La réussite scolaire des apprenants nécessite des stratégies bien définies.

1.1.3- Objectifs de recherche

1.1.3.1- Objectif global

Etudier les différents facteurs socio – économiques qui agissent sur le rendement scolaire des apprenants.

1.1.3.2-Objectifs spécifiques

- Démontrer comment l'environnement socio – économique impacte le rendement scolaire.
- Analyser les avantages de la réussite scolaire des apprenants ayant les parents instruits sur ceux dont les parents ne sont pas instruits.
- Montrer la part du bon fonctionnement du système éducatif dans la réussite scolaire.
- Proposer des stratégies pour la réussite scolaire des apprenants.

1.1.4-Revue de littérature

Plusieurs autres comme BOKO G., BERTHAUD J-M ,POROT M. , LEIF J. , ont travaillé sur la question en montrant l'importance du cadre familial dans l'éducation et le développement cognitif de l'apprenant.

L'amour, l'attention et le soutien des parents favorisent efficacement l'éducation de l'enfant, tandis qu'un milieu familial divisé et sans

amour ni soutien à l'égard de l'enfant constitue souvent un obstacle à son éducation.

Pour BERTHAUD J-M. : « La responsabilité de l'éducation des enfants incombe en premier lieu aux parents, et seulement par délégation aux institutions scolaires. Les droits et les obligations des parents à l'égard de leurs enfants ont la priorité sur ceux de l'Etat. La responsabilité première de l'instruction des enfants est celle de la famille. » (cf. : *Quel Avenir pour nos enfants ?*, 15 p, 1985)

LEIF J., dans son ouvrage *Pédagogie générale pour l'école d'aujourd'hui* estime que la grande éducation, celle qui forme et prépare l'enfant à la vie est celle qui est reçue au sein de la famille, une famille qu'il qualifie de nourricière et de protectrice. Il affirme : « la famille est un fait dont on ne saurait nier les valeurs. Qu'on le veuille ou non, l'homme s'y trouve intégré dès l'enfance, par la force de la nature... ». (*Pédagogie général pour l'école d'aujourd'hui*, Education Fernand, Paris, 1982)

Dans *Psychologie et guidance en milieu africain*, BOKO G., énonce l'importance de l'éducation qui commence même avant la naissance de l'enfant. Il explique que la mère a des obligations qui agissent intimement sur le sein de sa mère, ce qui le prépare progressivement à la vie en communauté. Selon lui, le cadre familial et surtout la mère joue un rôle affectif dans le développement cognitif de l'enfant.

Dans *l'enfant et les relations familiales*, POROT M. , détermine le rôle des parents dans l'éducation de leurs enfants. Il estime que l'éducation de l'enfant ne peut être accomplie sans une collaboration du père et de la mère. Il rejette tout éloignement du père ainsi que de la mère du cadre de vie de l'apprenant. Dans une perspective de réussite de l'éducation de l'enfant, la mère doit user de bienveillance, de tendresse et de rigueur. Le père quant à lui est

doté d'autorité afin de ramener l'ordre. Toutefois, l'amour maternel et l'autorité parentale sont deux des assises indispensables au bon équilibre des relations sociales.

Dans les pays en voie de développement en général, plusieurs conclusions de recherche font état de multiples facteurs socio-économiques qui interagissent les uns avec les autres pour influencer la réussite scolaire.

Pour Débois et al. (2008) le soutien effectif des parents semble être la dimension la plus probante dans le contexte de la réussite scolaire. Pour lui, Le statut socio-économique des parents jouerait de premier ordre comme un facteur de risque au regard du capital humain des élèves, autrement dit de son rendement scolaire. Abordant plus spécifiquement l'analyse des déterminants comportementaux dans la réussite scolaire, Duru-Bellat et Janrousse (1996) avancent que le rôle des parents et les dynamiques familiales sont des éléments pertinents à une meilleure compréhension du phénomène. Pour ces auteurs, la scolarité des parents reste l'élément qui est associé le plus largement à la performance des apprenants à l'école. Pour leur part, Holden (1993) et Ducharme (1994) montrent qu'un environnement positif de la maison, des attitudes positives face à des attentes avancent que le rôle élevé de la réussite scolaire a un effet notable et ce, dans les différents milieux socio-économiques. Annuziate et al. (2006) ont eux aussi abordé le thème et soulignent que l'encouragement, l'aide, la coopération et l'affection physique des parents ont une influence positive sur la motivation scolaire. Mais, si intéressants qu'ils soient, ces résultats sont ceux de recherches effectuées dans les pays occidentaux. Qu'en est-il de l'Afrique et surtout du Bénin ? Il ne s'agit pas pour nous de présenter ici une revue de l'ensemble de ces études qui ont porté sur cette thématique mais de s'inspirer de certaines d'entre elles qui donneront la mesure des fractures les plus déterminantes.

En effet, la Banque mondiale, (2002) a noté la convergence des résultats récents et anciens menés dans différents pays africains. Cette convergence souligne l'impact positif de l'engagement de certains membres de la famille. Les recherches empiriques réalisées au Sénégal comme dans le reste de l'Afrique noire démontrant que le succès scolaire des apprenants est souvent tributaire c'est toute une série de facteurs liés aux statuts socio-économiques des parents et aux conditions de logement, type d'encadrements, allègement ou élimination des tâches domestiques ordinairement assignées aux apprenants. Les travaux antérieurs ont abordé le soutien du cadre familial pour la réussite scolaire. La présente recherche a pour objectif de présenter les facteurs favorables pour la réussite scolaire de l'apprenant.

1.1.5- Clarification conceptuelle

Réussite : c'est une heureuse issue ; un résultat favorable selon le dictionnaire universel. Quant au dictionnaire le Robert, la réussite est un bon résultat. Ainsi on retient donc que la réussite est le résultat d'un travail bien fait c'est-à-dire un résultat satisfaisant. Alors la réussite scolaire est le meilleur résultat que l'apprenant acquiert après une évaluation.

Apprenant : c'est l'élément central du processus d'enseignement /Apprentissage. Il se définit comme une personne qui apprend ou suit un enseignement selon le dictionnaire universel. Ceci dit, on peut noter que l'apprenant est un sujet qui reçoit un enseignement.

condition : elle se définit comme état ou nature d'une personne ou d'une chose ; son rang social ; ensemble d'éléments, de circonstances qui déterminent une situation ou une circonstance selon le dictionnaire universel. La même notion est définie selon le dictionnaire le Robert comme rang social, place dans la Société ; situation à un moment donné ; la situation où se trouve un être vivant. Ainsi la

condition est une situation de vie dans laquelle se trouve quelqu'un. Ainsi, la condition socio-économique concerne à la fois le domaine social et le domaine économique, ou leurs relations selon le dictionnaire universel. Quant au dictionnaire le Robert, ce mot est relatif aux phénomènes sociaux, économiques et leurs relations. C'est donc l'ensemble des facteurs sociaux et économiques qui caractérisent un être humain.

Parent : c'est le père et la mère, être vivant par rapport à l'être qu'il a

engendré, personne dont on est descendu selon le dictionnaire universel. Selon le dictionnaire le Robert, c'est le père et la mère donnant vie à un enfant.

CHAPITRE 2 : CADRE METHODOLOGIQUE DE LA REUSSITE SCOLAIRE DE L'APPRENANT

2.1-Approche méthodologique

L'adoption d'une bonne méthodologie s'avère nécessaire pour la réussite de tout travail scientifique. Ainsi, dans le cadre de cette étude il a été procédé à une recherche documentaire d'une part, mais également aux travaux de recherche sur le terrain d'autre part.

2.1.1- Collecte de la documentation

Pour retenir de manière définitive le thème de notre travail de recherche, on s'est rendu dans certaines bibliothèques de la place, notamment : la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, la bibliothèque du Conseil des Activités Educatives de Bénin (CAEB), celle du Centre de Documentation et d'Information Pédagogique (CDIP) et celle du Territoire, Environnement, Culture et Développement locale (TECDEV).

Tableau I : Récapitulatif des documents consultés par centre de documentation

Centres de documentation parcourus	Nature des documents consultés	Types d'informations recueillies ou obtenues	Etat et qualité des informations recueillies
Bibliothèque Nationale à Porto-Novo	Livres	Les informations recueillies montrent l'impact de l'environnement social sur la réussite scolaire.	Ces informations cadrent peu avec le sujet.
Bibliothèque de l'ENS/Porto-Novo	Livres et mémoire	Les informations recueillies concernent la part des difficultés économiques des parents dans la réussite scolaire des apprenants.	Les informations cadrent avec le sujet d'étude sur un point donné.
Centre de documentation et d'information pédagogique (CDIP) de l'INFRE/ Porto-Novo	Mémoires	Les informations recueillies concernent l'école et famille. récentes et	Ces informations sont anciennes et cadrent avec le sujet d'étude
Bibliothèque de CAEB..	Dictionnaire	Les informations pour la clarification des concepts.	Ces informations sont très utiles.

Source : Documents consultés, juillet 2015, réalisé par Mathieu GNIDA.

2.1.2- Etude empirique

2.1.2.1- Cadre géographique d'étude

2.1.2.1.1- Grands traits physiques

Le site, objet de notre recherche est le CEG de Agbokou. Il est localisé dans la commune de Porto-Novo située dans le département de l'Ouémé.

Située au sud-est du Bénin à 30 km de Cotonou, la ville de Porto-Novo se localise entre 6°27' et 6°33' de latitude Nord et entre 2°35' et 2°37' de longitude Est. Elle est limitée au Nord par les communes d'Akpro-Misséréfé, d'Avrankou et d'Adjarra ; au Sud par la lagune de Porto-Novo ; à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégus. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52 km² soit 0,05% du territoire national.

Le climat typique est humide subéquatorial. Les langues couramment parlées sont le Goun et le fon (66 %) puis le Yoruba (25 %) et plus tard le français qui s'est imposé comme langue officielle de travail. Ce qui signifie que les apprenants communiquent aisément dans ces langues.

Avec une densité de 1.985 habitants/km² on compte 263.616 habitants dont 124.883 hommes et 138.733 femmes. Le taux d'accroissement annuel de la population est de 3.5%. (INSAE, 2013). Ceci contribue à l'augmentation des effectifs dans les établissements à chaque année scolaire. Le Collège d'Enseignement Général de Agbokou est pleinement situé dans la ville de Porto-Novo qui est subdivisée en cinq (5) arrondissements et quatre-vingt-six

(86) quartiers. Le deuxième arrondissement compte 13 quartiers dont trois (03) constituent AGBOKOU.

Le collège Agbokou est localisé dans le deuxième arrondissement installé à Attakè qui bénéficie des caractéristiques de la ville de Porto-Novo. La figure suivante illustre sa localisation dans la commune de Porto-Novo.

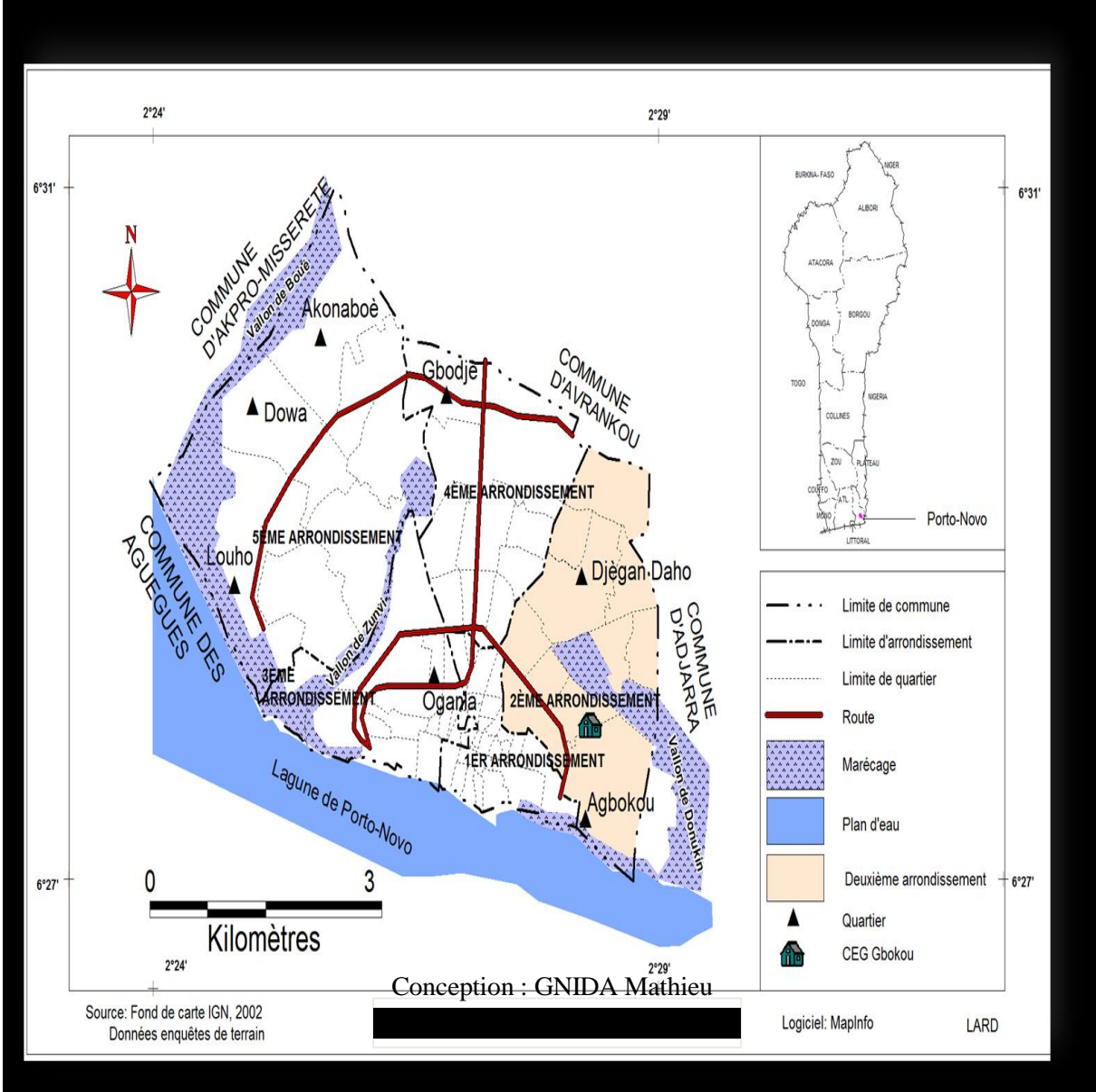


Figure 1 : Carte de localisation du CEG de Agbokou

2.1.2.1.2- : Grands traits humains

Le CEG de Agbokou est géré par une administration constituée d'un Directeur, le nommé Jean- Baptiste AHOUANMAGNAGAHOU qui est assisté par deux Censeurs, deux Surveillants et d'un comptable. Cette administration



collabore dans son exercice avec un personnel de soutien composé de deux secrétaires et de trois Gardiens dont un titulaire et deux vacataires. En ce qui concerne les enseignants, nous avons d'une part huit enseignants APE et d'autre part cinq ACE admis au concours, vingt-quatre enseignants ACL et deux cent vingt-six enseignants vacataires. Cependant on a vingt-trois enseignants d'histoire-géographie dont deux APE, sept ACE et quatorze vacataires. La présente étude portant uniquement sur le premier cycle, nous nous sommes seulement intéressés à l'effectif du premier cycle. Ainsi, avec un effectif de 1697 élèves en 2009, le CEGd'Agbokou compte actuellement pour son premier cycle, un total de 2465 élèves.

2.1.2.2- Travaux de terrain

2.1.2.2.1- Pré-enquête

Cette phase présente une étape décisive dans la réalisation de ce travail. Bien avant l'attribution ou le choix du sujet par l'administration de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo et le début de l'enquête proprement dit, le déroulement des stages pratiques a permis de constater qu'il est nécessaire de réfléchir sur la réussite scolaire de l'apprenant et les conditions socio-économiques des parents. Au cours de ces stages, on a commencé par questionner les apprenants sur leurs conditions de vie et d'étude. Les élèves sont d'avance avertis sur la tenue d'une enquête pour la rédaction de ce mémoire de BAPES.

2.1.2.2.2-Population cible

Elle est constituée des apprenants du premier cycle du CEG AGBOKOU dont l'effectif s'élève à 2465. Il faut aussi signaler qu'il y a eu des entretiens avec les parents d'élèves (15) de la population cible et d'autres parents dans la ville de Porto-Novo.

2.1.2.2.3- Echantillonnage

Compte tenu de l'effectif pléthorique de la population cible, il a été

procédé à un échantillonnage.

En effet, il est adressé un questionnaire de 12 questions à l'endroit de 100 élèves de la population cible. Aussi, faut-il souligner qu'il a eu un questionnaire de 4 questions adressés aux parents (20), des apprenants de la population cible et d'autres parents dans la ville de Porto-Novo. Ces entretiens se sont déroulés dans la période de deux (02) au quatre (04) juin 2015. Ce qui a permis d'avoir des résultats fiables pour le succès de ce travail.

2.1.2.2.4- Techniques et outils de recherche

Pour mieux collecter les informations, il a été élaboré des questionnaires à l'endroit des élèves qui constituent la cible principale de cette recherche. Ainsi, 100 questionnaires étaient adressés aux élèves du CEG Agbokou (premier cycle) selon l'échantillonnage par probabilité ou sondage aléatoire pour être plus pratique. La distribution de ces questionnaires a été très difficile car les apprenants sont en vacances. Mais avec la proclamation des résultats du BEPC, les élèves sont venus voir leurs résultats, ce qui nous a permis de distribuer 30 questionnaires. La seconde occasion est celle de la composition des épreuves orales dans l'établissement. Celle-ci a permis de distribuer 70 questionnaires dont 50 sont récupérés. Ainsi, le nombre total de fiches récupérées s'élève à 80. Dans le but d'atteindre l'objectif du travail, quelques informations ont été reçues oralement chez certains parents d'élèves. Ces informations ont mis en exergue les facteurs socio-économiques des parents et leurs relations avec la réussite scolaire des apprenants.

Tableau II: taux de récupération des questionnaires

Population enquêtée	Effectifs enquêtés	Nombre de fiches distribuées	Pourcentage	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Elèves	100	100	100%	80	80%

Source : Résultats d'enquête de terrain, juillet 2015, réalisé par Mathieu GNIDA.

L'analyse de ce tableau montre que sur les 100 questionnaires distribués aux élèves du CEG Agbokou, 80 ont été récupérés soit un taux de 80% de récupération.

2.1.2.2.5- Dépouillement et traitement des données

Au cours de ce travail, l'analyse des résultats recueillis permet de mieux comprendre les facteurs qui déterminent la réussite scolaire des apprenants. D'abord, après avoir recueilli les informations, ces dernières sont traitées manuellement compte tenu du nombre raisonnable de questionnaires.

Ensuite, les résultats obtenus sont thématiques et catégorisés suivant les objectifs de recherche. Etant donné que sur les fiches de questionnaires, il a été posé des questions fermées, on a donc procédé par un tri à plat, c'est-à-dire un traitement direct par un simple comptage des réponses pour chaque question. Par ailleurs, concernant les entretiens effectués avec certains parents d'élèves, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de mieux les classer et les catégoriser. Mais s'agissant de la saisie du travail et de la réalisation des tableaux, le logiciel Word a beaucoup aidé.

2.1.2.2.6- Difficultés rencontrées

Il faut notifier aussi que pendant les investigations, on a été confronté à des difficultés liées à la période de recherche qui était à la fois la période de cours, et la période de recherche en vue de la rédaction du mémoire. Aussi a-t-on été confronté au problème de distribution de questionnaires car les apprenants sont en vacances. Au cours des recherches, on est confronté aux difficultés financières qui ont ralenti le bon fonctionnement du processus de rédaction de la recherche.

CHAPITRE 3 : ANALYSES DES RESULTATS DE TERRAIN ET SUGGESTIONS

3.1- Présentation et Analyse des Résultats

Les résultats attendus de ces questionnaires vont permettre d'examiner en un premier temps les répercussions des conditions socio-économiques des parents sur le rendement scolaire des apprenants. Par la suite, ils vont permettre d'établir un rapport entre la réussite scolaire de l'apprenant et l'impact du niveau d'instruction des parents d'élèves. Ces résultats vont également aider à notifier le rôle de l'Etat dans la réussite scolaire en vue de proposer des stratégies adéquates pour la réussite effective des apprenants.

En ce qui concerne les conditions socio-économiques des parents, il est adressé à l'endroit des élèves des questionnaires. Ceci concerne les 4 premières questions de la fiche d'enquête. Les apprenants questionnés, à 35% soit 28 élèves sur 80 ont des parents fonctionnaires et les 65% soit 52 élèves n'ont pas les parents fonctionnaires.

Pour ce qui concerne la suffisance de la ration alimentaire, les 56% soit 45 élèves ont reconnu qu'ils mangent bien à la maison et les 44% soit 35 élèves ne sont pas bien nourris à la maison. Etudier nécessite une certaine disposition. Ainsi, l'apprenant qui a de souci par rapport à ce qu'il doit manger à la récréation ou à la maison ne suit pas bien le cours en classe. Il préfère penser à ce qu'il va manger à la sortie que de suivre le cours. Par contre, l'apprenant qui a tout à sa disposition n'a pas de souci sur ce point. Il suit aisément le cours, ce qui lui met en avance sur l'apprenant n'ayant pas la même chance que lui.

S'agissant de la structure de la famille, 69% soit 55 élèves ont souligné qu'ils ont les parents polygames et 31% soit 25 élèves sont issus des parents monogames. Notons qu'avec les mêmes moyens qu'un monogame, un

polygame ne peut pas véritablement accompagner son fils comme un parent monogame. Plus la structure ou la taille de la famille est grande et plus elle nécessite des moyens surtout financiers. Plus l'enfant grandit et plus ses besoins s'ajoutent. Plus l'apprenant évolue et plus ça demande de moyens financiers et les outils de première nécessité. La taille de la famille joue un double rôle dans la réussite scolaire. Premièrement, elle limite les charges quand elle est moyenne et permet ensuite de donner une éducation normale aux enfants. Tout ceci contribue à un meilleur résultat scolaire.

Pour ce qui concerne le paiement des fournitures scolaires, 70% soit 56 élèves ont affirmé qu'ils sont totalement satisfaits en ce qui concerne les fournitures scolaires et les 30% soit 24 élèves sont victimes du non-paiement de la totalité des fournitures scolaires. C'est évident qu'un apprenant ne peut réussir sans avoir à sa disposition les outils didactiques qu'il faut.

Les établissements scolaires reçoivent dans les mêmes classes des élèves provenant de deux types de milieu. Il s'agit du milieu traditionnel illettré qui regroupe les pêcheurs, paysans, éleveurs et le milieu libéral qui englobe les professeurs, docteurs, instituteurs, infirmiers, agents de bureau, ingénieurs, inspecteurs, et les militaires.

Issus de milieux différents et de parents exerçant diverses professions, ces élèves présentent dans le domaine scolaire, des différences à plusieurs points de vue comme, maîtrise de la langue française, connaissances pré et extrascolaires, expériences vécues à la maison qui déterminent une plus ou moins grande réaction des élèves face au travail scolaire.

Par exemple, les élèves dont les parents sont du milieu libéral sont plus aptes à une réaction positive face au travail. Ceux-ci sont prêts à parler et à répondre. Il se sentent à l'aise avec les professeurs pour les questions. Ils sont en avance sur ceux qui ont de difficultés pour parler. A propos de cette situation, P.

PERRENOU n'a pas manqué d'exprimer son point de vue en ces termes « ... L'entrée à l'école n'entraînerait aucune rupture pour les enfants des classes instruites qui poursuivraient simplement un processus d'enculturation déjà engagé dans le milieu familial ; en revanche, les enfants des autres classes entreraient en contact avec une sous-culture étrangère à leur éthos de classe, et entrant peut être en conflit avec lui ; l'intégration à l'institution scolaire passerait donc par une déculturation puis par une acculturation. ». Ainsi, un niveau culturel bas ou dans le foyer limite le développement de l'intelligence et réduit les échanges entre les membres de la famille. Les parents d'un tel niveau sont incapables de comprendre les problèmes scolaires et d'apporter à l'enfant l'aide nécessaire. Un niveau économique bas limite les moyens et les aspirations des parents. Le tableau suivant illustre mieux le phénomène.

Tableau III : l'importance du niveau d'instruction des parents d'élèves

Ordre des questions	Nombre de oui et pourcentage	Nombre de non et pourcentage	Total et pourcentage
1	28 soit 35%	52 soit 65%	80 soit 100%
2	45 soit 56%	35 soit 44%	80 soit 100%
3	55 soit 69%	25 soit 31%	80 soit 100%
4	56 soit 70%	24 soit 30%	80 soit 100%

Tableau du résultat d'enquête 2015, réalisé par Mathieu GNIDA.

La deuxième phase de l'analyse examine l'impact du niveau d'instruction des parents sur le rendement scolaire. Ce volet concerne les questions 5,6 et 7 de la fiche d'enquête. Les résultats obtenus font état de ce que 45% soit 36 élèves ont les parents instruits et les 55% soit 44 élèves ont les parents non instruits. Il est évident qu'un parent instruit ne peut pas voir les besoins de l'apprenant de la même manière qu'un parent non instruit. Un parent instruit accorde plus d'importance aux besoins scolaires de son enfant. Sous le poids de la pauvreté

ou d'ignorance, les parents trouvent de trop ce que demande l'enfant. Pour cela, les apprenants ont de peine à demander certaines choses car les parents ne croient pas toujours. L'instruction des parents est donc indispensable pour la réussite scolaire des apprenants. Il faut un lieu spécialement réservé aux études c'est-à-dire une salle d'étude aux apprenants. Ce lieu doit être autre que la chambre à coucher afin que l'apprenant soit moins perturbé. au cours de l'enquête, 38% soit 30 élèves sur 80 ont une salle d'étude et les 62% soit 50 élèves n'en ont pas. Rares sont les apprenants disposant une salle d'étude. Or ceci est un élément capital pour la réussite scolaire. L'école doit être en réalité un lieu où l'apprenant complète son savoir. L'essentiel de la fonction éducative est un rôle familial qui doit être fait depuis la maison. Sur 80 apprenants ce n'est que les 21% soit 17 élèves qui ont un répétiteur à la maison et 79% soit 63 élèves n'en ont pas. la réussite de l'apprenant demande un accompagnement de renforcement de la connaissance de l'apprenant. Le tableau suivant est le schéma du résultat.

Tableau IV: les conditions d'étude des apprenants

Ordre des questions	Nombre de oui et pourcentage	Nombre de non et pourcentage	Total et pourcentage
5	36 soit 45%	44 soit 55%	80 soit 100%
6	30 soit 38%	50 soit 62%	80 soit 100%
7	17 soit 21%	63 soit 79%	80 soit 100%

Tableau du résultat d'enquête 2015, réalisé par Mathieu GNIDA.

Le soutien de l'Etat dans le processus de la réussite scolaire est une évidence pour les élèves et l'administration. Dans le but de vérifier l'effectivité de ce soutien au CEG AGBOKOU, nous avons questionné les apprenants. Ceci prend en compte les 9,10 et 11 de la fiche d'enquête. 28% soit 22 élèves ont témoigné le soutien financier de l'Etat et 72% soit 58 élèves nié ce soutien. 44%

soit 35 élèves soutiennent que leur établissement est appuyé par l'Etat en matière d'équipement .56% soit 45 élèves ne voient pas cette réalité.29% soit 23 élèves approuvent le soutien social de l'Etat et les 71% soit 57 élèves ne l'approuvent pas. Ceci s'explique par le tableau suivant.

Tableau V: le soutien de l'Etat dans la réussite scolaire

Ordre des questions	Nombre de oui et pourcentage	Nombre de non et pourcentage	Total et pourcentage
9	22 soit 28%	58 soit 72%	80 soit 100%
10	35 soit 44%	45 soit 56%	80 soit 100%
11	23 soit 29%	57 soit 71%	80 soit 100%

Tableau du résultat d'enquête 2015, réalisé par Mathieu GNIDA.

Les questions 8 et 12 vont nous orienter vers les suggestions .A 100% les apprenants ont souligné que leurs parents veulent bien qu'ils évoluent. 19% soient 15 élèves ont souligné qu'ils peuvent y avoir chance de réussite aux apprenants issus des familles pauvres et riches.81% soit 65 élèves ont répondu oui. Ceci s'explique par le tableau qui suit.

Tableau VI: comparaison de chance de réussite

Ordre des questions	Nombre de oui et pourcentage	Nombre de non et pourcentage	Total et pourcentage
8	80 soit 100%	0 soit 0%	80 soit 100%
12	15 soit 19%	65 soit 81%	80 soit 100%

Tableau du résultat d'enquête 2015, réalisé par Mathieu GNIDA.

Tout se passe comme si le père de famille polygame ne savait pas que le nombre élevé d'enfants constituerait un certain nombre de problèmes matériels qui engendreront à leur tour des problèmes sociaux. Elever un enfant n'est pas chose facile. Même le monogame n'arrive pas souvent à le faire correctement,

car les besoins de l'enfant sont immenses et varient au cours de sa croissance. A chaque étape du développement de l'enfant correspondent des besoins bien définis.

En milieu polygame, chaque femme souhaiterait avoir autant d'enfants que sa coépouse même si le mari désire limiter le nombre.

Chaque maman estime que la mort peut lui faucher un certain nombre d'enfants et qu'il faudrait avoir le maximum. Celles qui n'en ont pas encore passent par tous les moyens pour en avoir. Cette rivalité entre les coépouses est à la base d'un effectif élevé d'enfants en famille polygame. Le premier problème qui se pose à une telle famille nombreuse est celui de nourrir les enfants à leur faim. Si déjà les moyens limités du père ne lui permettent pas de nourrir correctement les enfants, il en découle que les enfants sont aussi mal vêtus et que les soins médicaux et les fournitures scolaires leur manquent. Pour ces raisons le père (ou la mère) se voit obligé de confier ses enfants à des parents ou à des amis ; il se décharge ainsi de son devoir d'éducateur. L'éducation de l'enfant du polygame est tant que mal assurée par un autre.

3.2-Suggestions pour la réussite scolaire de l'apprenant

3.2.1 - A l'endroit de l'Etat

Il ne serait pas superflu de rappeler ici les objectifs spécifiques de l'enseignement secondaire, que nous proposons de prendre comme base à partir de laquelle des perspectives peuvent être envisagées. Ces objectifs sont reformulés en ces termes : L'enseignement secondaire a pour mission d'assurer à l'élève une formation générale de qualité, de lui faire acquérir le savoir, le savoir-faire et le savoir être de manière à développer chez lui les aptitudes physiques et la curiosité, le sens de l'observation, raisonnement

logique et l'esprit de recherche et enfin de la préparer à affronter avec succès les évaluations de cet ordre d'enseignement.

Le système de vulgarisation ne doit pas se limiter à un simple transfert des compétences. Mais, elle doit surtout prendre en compte des mesures visant à créer un cadre favorable pour l'enseignement. A cet effet, il faudrait pallier les multiples problèmes d'ordre social qui empêchent le bon rendement scolaire. En outre, il s'avère nécessaire de mettre en œuvre une bonne politique communale d'éducation visant à motiver et à inciter ces acteurs. Enfin, il faut promouvoir la création d'établissements secondaires pouvant assurer une éducation de qualité avec des enseignants qualifiés. L'aboutissement de cette tâche noble et complexe, ferait de l'école béninoise en général et celle de Porto-Novo en particulier un pôle d'excellence. Mais à défaut de nourrir ces aspirations réelles des acteurs de l'école, nous pourrions assister plus tard à l'émergence d'une génération de cadres sans repère, mal formé, comme ce qui s'observe déjà sur le terrain.

L'Etat, qui, a sous sa direction la gestion du système éducatif pour l'impulsion de la politique d'ensemble, la coordination des principales actions, se dérobe et faillit de temps en temps à cette mission si bien noble.

Ainsi pour remédier à cette situation, l'Etat doit :

- procéder à de nouveaux recrutements afin de mettre à la disposition des collèges un personnel enseignant suffisant qui correspond à sa taille. Ceci permettra de faire un meilleur encadrement des apprenants.
- mettre en place des mécanismes efficaces en vue de rendre effective et bénéfique pour les enseignants les séances d'animation pédagogique et doter l'établissement de matériels didactiques et de mobiliers. Ceci permettra aux enseignants de se partager les connaissances et de donner des enseignements efficaces aux apprenants.

3.2.2A l'endroit des enseignants

En ce qui concerne les enseignants, nous suggérons pour plus d'efficacité dans l'accomplissement de leur mission d'éducation et d'instruction :

- la participation à toutes les formations organisées par les pouvoirs publics dans le domaine éducatif ;
- l'acquisition active, permanente et continue des connaissances scientifiques et pédagogiques ;
- le renforcement de leur niveau de culture générale ;
- la demande des visites de classe et la participation aux animations pédagogiques qui permettront de corriger les imperfections observées chez certains enseignants afin de donner de bons rendements ;
- préparer correctement les cours ; arriver à l'heure et éviter les récréations prolongées, les flottements à l'école afin de vite terminer le programme ;
- l'enseignant doit être attentif aux notes qu'il donne à ses élèves et éviter toute fantaisie ;
- l'enseignant doit éviter les relations coupables avec les élèves et comprendre que l'avenir de ceux-ci en dépend ;
- l'enseignant doit participer à toutes les activités scolaires au sein de l'établissement et susciter chez les élèves le goût à la recherche ;
- il doit ramener à temps les copies des élèves et faire des évaluations dignes ;
- il doit organiser des sorties pédagogiques conformes aux apprentissages de façon régulière pour canaliser les enfants et susciter leur attention pour la culture.

3.2.3 A l'endroit des parents

Pour améliorer les résultats de leurs enfants, les parents doivent :

- payer à temps les frais de scolarité de leurs enfants et acheter à temps les fournitures scolaires afin de permettre aux enfants de bien suivre les cours ;

- engager des discussions régulières, fructueuses et franches avec les enfants au lieu de se considérer comme de véritables chefs à craindre, ce qui va permettre de limiter les dérapages ;

- adopter la méthode de planification familiale en limitant les naissances afin de pouvoir mieux prendre soin des enfants ;

- présenter certaines attitudes éducatives : c'est le problème du contrôle du travail scolaire des enfants et surtout de la manière dont ce contrôle ce fait. Il est important que les parents ne fassent pas preuve d'une sévérité extrême, ni d'une permissivité extrême (parents qui permettent tout à leurs enfants) qu'ils jettent de temps en temps un regard sur ce qu'ils font ; qu'ils récompensent, conseillent ou punissent selon que les enfants font bien ou mal.

Il est indispensable que les parents s'investissent pour l'encadrement financier, matériel et même psycho-moral des apprenants. Ainsi, malgré leurs multiples préoccupations, les parents doivent accorder un peu de temps à leurs progénitures. Conscient de leurs faibles revenus, ils doivent contrôler les naissances. Les parents doivent recourir à tous les moyens pour encadrer leurs enfants par exemple les aînés de la maison ou du quartier à suivre régulièrement les enfants pendant leur absence.

- se rapprocher des autorités de leurs établissements pour s'imprégner de leurs comportements ;

- pouvoir engager des discussions régulières, fructueuses et franches avec leurs enfants pour s'imprégner de leurs problèmes afin d'apporter d'éventuelles solutions ;

- donner des activités ou des exercices aux enfants pour les occuper afin d'éviter qu'ils se livrent à eux-mêmes ;

- éviter les sorties fréquentes sans objectif ni but utile chez l'apprenant ;

- interdire aux apprenants des compagnies de plusieurs amis du quartier ou de l'école de même que les fréquentations douteuses ;

- faire recours au cas échéant à une planification des naissances car l'éducation d'un enfant de nos jours devient excessivement cher ;
- tirer pour les apprenants des émissions instructives au lieu de les laisser suivre à longueur de journée et sans discernement les programmes de la télévision ;

3.2.4-A l'endroit des apprenants

Les apprenants doivent savoir et comprendre que le collège étant une institution formelle est bien régie par des lois qui sont consignées en partie dans son règlement intérieur. Donc tous les apprenants doivent observer un minimum de discipline, facteur sans lequel tout effort est inévitablement voué à l'échec.

Ainsi, ils doivent :

- être studieux et dévoués au travail ;
- s'adapter à la situation socio-économique de leurs parents ;
- éviter les comportements anti sociaux comme : la délinquance, l'alcoolisme, la cybercriminalité, le vol, etc.
- savoir qu'être issu d'un milieu défavorisé n'est pas une fatalité ni un choix ; prendre conscience de leur état pour mieux s'affirmer dans la société par leur travail ;
- avoir un bon comportement est un gage de réussite dans la vie de tout être humain ;

Si toutes ces recommandations sont prises en compte à tous les niveaux, une amélioration des rendements scolaires au cours des années à venir peut être escomptée.

Dans le cas contraire, le slogan de réinvention de l'excellence sera une expression vaine et les apprenants végéteront davantage dans la médiocrité. Mais pour traduire ce slogan dans la réalité, il importe de revaloriser la fonction enseignante et de rétablir l'enseignant dans sa dignité par l'amélioration de son statut social.

CONCLUSION

Au terme de cette recherche, on retient que la réussite scolaire de l'apprenant dépend indiscutablement des conditions socio-économiques des parents. Il ressort donc que l'apprenant issu du milieu favorable a plus de chance pour réussir, contrairement à celui dont le milieu est défavorable. A cet effet, pour pallier cet état de chose, il importe que les différents acteurs du système éducatif béninois mettent en application les suggestions qui les concernent.

Le mal est que la fuite de responsabilité s'observe aux deux niveaux éducatifs que sont le niveau familial et le niveau de l'école.

Ainsi, on se pose la question de savoir lequel des deux milieux peut apporter une solution fiable à ce problème qui évolue dans le temps et dans l'espace. Aux grands maux, les grands remèdes dit-on. En effet, l'Etat ne doit donc pas lésiner à investir dans l'éducation de ses citoyens car le développement d'une Nation dépend de la qualité

de ses ressources humaines. La question est plus préoccupante du fait que les échecs répétés conduisent le plus souvent les apprenants à la déperdition scolaire. Ces jeunes élèves déscolarisés deviennent des cas sociaux, donc un casse-tête pour l'Etat. Des solutions sont encore envisageables. L'Etat peut reprendre avec l'ancien système qui consistait à octroyer des bourses aux excellents comme ça se fait à l'université afin de motiver les élèves à travailler. Quant aux parents, ils doivent mettre au monde un nombre raisonnable d'enfants, c'est-à-dire proportionnel à leurs revenus afin de faire véritablement face aux besoins des enfants. De la part des enseignants, il faut qu'il donne le meilleur d'eux-mêmes car ils sont un maillon important dans le développement scolaire. La réussite scolaire des apprenants sera plus assurée si les relations autorités, parents d'élèves, enseignants, enseignés s'inscrivent dans une dynamique de concentration perpétuelle. Notons que la responsabilité incombe plus la maison autant que l'école où l'apprenant complète le savoir.

BIBLIOGRAPHIE

- AKILADE, A. (2002). *Impact de l'environnement social sur le rendement scolaire : cas du CEG Godomey*, Université d'Abomey-calavi, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, science sociales, 67 p.
- AKOUGBE, S., (2008): *L'environnement social familial et le rendement scolaire au Bénin : cas du CEG SEMERE*, Mémoire de CAPES, ENS/P-N, 42p
- AKPOMALLO, J. (2005). *Le milieu familial et sa responsabilité dans les rendements scolaires au CEG ADJARRA*, Université d'Abomey-calavi, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, lettres modernes, 48 p.
- BERTHOUD, J-M, *Quel avenir pour nos enfants ? , Du Christianisme de HausKüng*, Documentation chrétienne, Case Postal 468, CH 100 Lausanne, 1985.223p.
- BOKO G., *psychologie et Guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC, édition 2009,240p.
- BOURDIEU, P et PASSERONS, J. (1964) : *les étudiants et la culture*, Paris Edition. Minit, 189 p
- De SOUZA, J.P. (1999). *L'impact de l'absence parentale sur le rendement scolaire : cas du CEG I de Lokossa*. Université d'Abomey-calavi, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, Sciences sociale, 72 P.
- FREINET E. *Textes clés de la Pédagogie Moderne*, collection paidoguides, Edition centurion, Paris 1973, 143 P.
- Grand Robert de la langue française, version électronique, 2005.
- HOUNMENO, J-C, *Cours de psychologie de l'éducation*, 52p.
- LEIF, J. *Pédagogie générale pour l'école d'aujourd'hui*, Paris, Education Fernand, 1982,91p.
- MITO-BABA, A.S. V. (2005).*Impact du niveau de la vie familial sur les rendements scolaires des élèves: CEG I de Dassa-Zounmè comme base d'observation et d'étude* Université d'Abomey-calavi, Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, Sciences humaines, 70 P.

-NEKPO, C., Education et culture, tome 1, Porto-Novo, édition 1997,136p.

- POROT M. , l'enfant et les relations familiales, Paris, P.U.F, 8^e édition, paris 1997,213p.

WEBOGRAPHIE :

EDUSCOL, Vade-mecum des relations Ecole-Famille une coopération au service de la réussite de tous les élèves,

<http://eduscol.education.fr/> consulté le 4 juillet 2015 à 9h-30m

ANNEXES

Questionnaire adressé aux apprenants

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction de notre mémoire de BAPES portant sur l'impact des conditions socio – économiques sur le rendement scolaire : Cas du CEG AGBOKOU. Merci pour votre contribution à la réussite de ce travail. Vous êtes donc invité(e)s à répondre aux questions posées ci – dessous en cochant **Oui** ou **Non**.

N.B : Ne cochez rien si vous n'avez pas d'avis

- 1) Vos parents sont – ils fonctionnaires
? Oui Non
- 2) Votre ration alimentaire vous suffit – elle ?
Oui Non
- 3) Votre père est – il un polygame
? Oui Non
- 4) Vos parents arrivent – ils à vous payer la totalité des fournitures scolaires ?
Oui Non
- 5) Vos parents sont – ils instruits
? Oui Non
- 6) Avez – vous une salle d'étude
? Oui Non
- 7) Avez-vous un répétiteur
? Oui Non
- 8) Vos parents veulent que vous évoluiez dans les études ?
Oui Non
- 9) L'Etat vous accompagne – t – il dans votre réussite perturbée souvent par les difficultés financières ?
Oui Non
- 10) L'Etat donne – t – il des équipements nécessaires à votre établissement ?
Oui Non
- 11) L'assistance sociale de l'Etat est – t – elle une réalité dans votre établissement ?
Oui Non
- 12) Pensez – vous qu'il aura l'égalité de chance de réussite des apprenants favorisés et défavorisés ?

Oui

Non



QUESTIONNAIRE D'ENQUETE ADRESSE AUX PARENTS :

Dans le cadre des travaux de rédaction de notre mémoire de fin de formation, centré sur le thème « la réussite scolaire de l'apprenant et les conditions socio-économiques des parents », nous avons jugé utile de nous rapprocher de vous pour recueillir quelques informations.

1) Arrivez-vous à satisfaire les besoins scolaires de vos enfants ?

OUI NON

Si NON est-ce à cause des difficultés financières ?

OUI NON

2) Vos difficultés financières influent-elles le rendement scolaire de vos enfants?

OUI NON

3) Avez-vous engagé des enseignants de maison pour vos enfants ?

OUI NON

4) Le soutien social de l'Etat est-il une réalité dans l'accomplissement de votre devoir à l'égard de vos enfants/apprenants ?

OUI NON

Table des matières

Dédicace.....	2
Remerciements.....	3
Sommaire.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Liste des tableaux.....	6
Liste des figures.....	7
Résumé.....	8
Introduction.....	9
CHAPITRE 1 : CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE.	11
1.1- Cadre théorique : Approche de l'étude de la réussite scolaire de l'apprenant.....	11
1.1.1- Problématique de l'étude.....	11
1.1.2- Hypothèses de recherche.....	14
1.1.3- Objectifs de recherche.....	15
1.1.3.1- Objectif global.....	15
1.1.3.2- Objectifs spécifiques.....	15
1.1.4- Revue de littérature.....	15
1.1.5- Clarification conceptuelle.....	18

CHAPITRE 2 : CADRE METHODOLOGIQUE.....	20
2.1-Approche méthodologique.....	20
2.1.1- Collecte de la documentation.....	20
2.1.2- Etude empirique.....	22
2.1.2.1- Cadre géographique d'étude.....	22
2.1.2.1.1- Grands traits physiques.....	22
2.1.2.1.2- : Grands traits humains.....	23
2.1.2.2- Travaux de terrain.....	24
2.1.2.2.1- Pré-enquête.....	24
2.1.2.2.2-Population cible.....	24
2.1.2.2.3- Echantillonnage.....	25
2.1.2.2.4- Techniques et outils de recherche.....	25
2.1.2.2.5- Dépouillement et traitement des données.....	26
2.1.2.2.6- Difficultés rencontrées.....	26
CHAPITRE 3 : ANALYSES DES RESULTATS DE TERRAIN ET SUGGESTIONS.....	28
3.1- Présentation et Analyse des Résultats.....	28
3.2- Suggestion pour la réussite scolaire de l'apprenant.....	33
3.2.1 - A l'endroit de l'Etat.....	33
3.2.2A l'endroit des enseignants.....	35

3.2.3 A l’endroit des parents..... 35

3.2.4-A l’endroit des apprenants..... 37

CONCLUSION..... 38

BIBLIOGRAPHIE. 39

WEBOGRAPHIE..... 40

ANNEXES..... 41

TABLES DES MATIERES 44

