



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO



DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de L'Enseignement Secondaire SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**IMPORTANCE DE LA SORTIE PEDAGOGIQUE EN
HISTOIRE-GEOGRAPHIE : CAS DU CEG
"D'APPLICATION"**

Présenté par :

GOMINA Abdou-Gafarou

Sous la Direction de :

Professeur Odile DOSSOU-GUEDEGBE

Maître de conférences des

Universités de CAMES

ANNEE ACADEMIQUE : 2012-2013

SOMMAIRE

| | |
|--|-----------|
| Dédicace..... | 2 |
| Remerciements..... | 3 |
| Sigles et acronymes..... | 4 |
| Liste des tableaux..... | 5 |
| Liste des Photos et figures..... | 6 |
| Résumé/Abstract..... | 7 |
| Introduction..... | 8 |
| CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 10 |
| I-Cadres théorique et géographique..... | 10 |
| II-Approche méthodologique..... | 20 |
| CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS ET SUGGESTIONS..... | 26 |
| I-Présentation des résultats..... | 26 |
| II-Suggestions..... | 46 |
| Conclusion..... | 49 |
| Bibliographie..... | 50 |
| Documents d'archive..... | 52 |
| Webographie..... | 52 |
| Annexes..... | 53 |
| Table des matières..... | 62 |

DEDICACE

A mon père GOMINA A. I. Assoumanou ; à ma mère SEÏBOU
Moumounéatou et à mon grand-frère aîné GOMINA ASSOUMANOU
Moutawakilou.

REMERCIEMENTS

Le présent travail a été réalisé grâce à l'apport d'un certain nombre de personnes à qui il est important de témoigner une profonde reconnaissance. Ainsi, nos remerciements vont particulièrement :

- à Madame Odile DOSSOU GUEDEGBE, maître de conférences des universités de CAMES, qui a accepté diriger ce travail, en dépit de ses multiples occupations ;
- au Docteur Auguste HOUINSOU, Enseignant-chercheur au Département de Géographie et Aménagement du Territoire pour ses conseils et orientations qui nous ont été précieux ;
- à Monsieur AYOUBA Garba, Inspecteur de l'enseignement secondaire à la Direction de l'Inspection Pédagogique, qui nous a accordé un peu de son précieux temps et nous a donné de la documentation ;
- à Monsieur KANGNI Justin, Conseiller Pédagogique de l'enseignement secondaire en service au CEG "d'Application" à Porto-Novo pour ses conseils au cours de nos stages de qualification qu'il a supervisé et qui ont accru en nous le désir de bien faire apprendre ;
- aux Directeurs et aux membres de l'administration de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui n'ont ménagé aucun effort pour nous assurer une formation de qualité ces trois années ;
- aux membres de l'administration du CEG " Application" qui ont guidé nos pas au cours des stages de qualification et qui nous ont consacré du temps pendant la recherche ;
- à tous mes frères et sœurs qui m'ont toujours soutenu de quelques manières que ce soit en particulier GOMINA ASSOUMANOU Aliassane ; recevez ici l'expression de ma profonde reconnaissance ;
- à tous ceux qui de près ou de loin nous ont toujours soutenu, nous témoignons notre sincère gratitude.

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

ACE : Agent Contractuel de l'Etat

APE : Agent Permanent de l'Etat

CAIESG : Certificat d'Aptitude à l'Inspection de l'Enseignement Secondaire Général

CFPEEN : Centre de Formation du Personnel d'Encadrement de l'Education Nationale

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

CEDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique de l'INFRE

EPA : Ecole du Patrimoine Africain

WAMP : West African Museums Programm

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

INJEPS : Institut National de la Jeunesse, de l'Education Physique et du Sport

SA : Situation d'Apprentissage

CD : Compétence Disciplinaire

CAMES : Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur

COTEB : Complexe Textile du Bénin

SOBEPEC : Société Béninoise de Peinture et Colorant

IPAM : Institut Pédagogique Africain et Malgache

SOBEBRA : Société Béninoise de Brasserie

SCB : Société des Ciments du Bénin

IBCG-SA : Industrie Béninoise des Corps Gras

LISTE DES TABLEAUX

| | |
|--|----|
| Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation..... | 21 |
| Tableau II : Echantillonnage et groupes cibles interrogés..... | 22 |
| Tableau III : Statut et qualification des enseignants d’Histoire-Géographie au CEG "d’Application"..... | 23 |
| Tableau IV : Etat de réalisation des sorties pédagogiques selon les enseignants..... | 31 |
| Tableau V : Etat de réalisation des sorties pédagogiques selon les apprenants..... | 32 |
| Tableau VI : Rapports entre quelques SA du premier cycle et la visite de quelques sites potentiels | 37 |
| Tableau VII : Approche méthodologique..... | 46 |

LISTE DES PHOTOS ET FIGURES

| | |
|--|----|
| Figure n°1 : Plan d'accès du CEG "d'Application" | 18 |
| Figure N°2 : Localisation du CEG "d'Application" dans la ville de Porto-Novo..... | 19 |
| Figure N°3 : Crédit accordé aux sorties pédagogiques par les enseignants..... | 27 |
| Figure N°4 : Avantages des sorties pédagogiques selon les enseignants..... | 27 |
| Figure N°5 : Intérêts des sorties pédagogiques selon les apprenants..... | 29 |
| Figure N°6 : Avantages des sorties pédagogiques selon les apprenants..... | 30 |
| Figure N°7 : Répartition des sorties pédagogiques selon leur nature..... | 33 |
| Figure N°8 : Problèmes de réalisation des sorties pédagogiques..... | 35 |
| Photo n°1 : Cathédrale Notre Dame de Lourdes de Porto-Novo, Architecture afro-brésilienne..... | 41 |
| Photo n°2 : Façade principale du bâtiment de PARAÏSO PIQUINO BAMBERO à Porto-Novo..... | 41 |
| Planche n°1 : Sévices souvent infligés aux Esclaves rebelles..... | 41 |
| Photo n°3 : Place Chacha à Ouidah..... | 42 |
| Photo n°4 : Place Goho à Abomey..... | 42 |
| Planche n°2 : Extraction du sable lagunaire à Porto-Novo..... | 42 |
| Photo n°5 : Utilisation des outils de pêche prohibés..... | 45 |
| Planche n°3 : Basilique de Ouidah et temple des pythons | 44 |

RESUME

La mise en œuvre des Approches Par compétences (APC) en Histoire-Géographie nécessite l'alternance de plusieurs stratégies d'enseignement, notamment la sortie pédagogique. Mais force est de constater que cette dernière est délaissée pour la plupart du temps alors que ses avantages sont importants dans le processus enseignement/apprentissage. Le présent mémoire contribue à une meilleure connaissance de l'exécution de la sortie pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire-Géographie conformément au programme au niveau des collèges, en prenant pour cadre d'étude le CEG "d'Application" de Porto-Novo.

Pour mener cette étude, la démarche méthodologique utilisée est basée sur la recherche documentaire et les enquêtes de terrain avec comme outils de recherche le questionnaire et le guide d'entretien.

L'analyse des résultats montre que 100% des enseignants perçoivent l'intérêt des sorties pédagogiques et 78% des élèves lui accordent également du crédit. Mais elles ne sont pas toujours réalisées. Pour preuve, 66,67% des enseignants déclarent ne pas souvent organiser des sorties pour les SA qui l'exigent en raison de nombreuses difficultés qui y sont liées. Des efforts à divers niveaux sont fondamentaux pour une réelle prise en compte de cette stratégie dans l'acte enseignement/apprentissage.

Mots clés : CEG "Application" (Porto-Novo, Bénin) Sortie pédagogique, enseignement/apprentissage.

ABSTRACT

The Implementation of Competency Based of Approach (CBA) in History and Geography requires the alternatives of several teaching strategies, mainly pedagogical outing. Unfortunately the later is abandoned for the most of time where as its advantages are very important in the teaching/learning process. This research work contributes to a best awareness of pedagogical outings in history and geography in our secondary schools accordingly to our curricula focusing on CEG "d'Application" of Porto-Novo

In order to carry out this research successfully, we have used documentary analysis and field request through data collection tools such as questionnaires and interview.

The findings show that 100% of teachers and 78% of students recognize the importance of pedagogical outing. Unfortunately this is not often practiced by the latter. As evidence, 66, 67% of teachers have declared that they do not often organize pedagogical outing for the learning situations which require it due to the difficulties related to its execution. To make the implementation of these pedagogical outings effective, efforts should be made at different levels in the teaching learning/process.

Key words: CEG "d'Application" (Porto-Novo, Benin), Pedagogical outings, teaching/learning.

INTRODUCTION

La "non-directivité" dans l'enseignement, courant pédagogique apparu en Europe et en Amérique dans la seconde moitié du XX^e siècle et qui « *s'est monnayée en une multitude de volets dont la méthode active fortement défendue et exportée en Afrique par Henri Tranchart* », stipule : « *l'enfant doit être l'artisan de son propre savoir* » (NEKPO, 1999^b). Ce mouvement accorde la primauté à l'activité de l'apprenant par opposition à la "directivité" qui le considère comme "un vase à remplir".

Ainsi, la formation des apprenants est désormais orientée vers la finitude de l'enseignement, c'est-à-dire ce à quoi servira ultérieurement l'enseignement aux apprenants, car ces derniers sont appelés à prendre les destinées du monde plus tard. Il incombe donc à l'école de produire des cadres compétents à ces fins. « *Le monde que nous léguerons à nos enfants dépendra, dans une grande mesure, des enfants que nous lui léguerons* ». Ces propos de Frederico MAYOR, ancien Directeur Général de l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO), au Colloque International sur l'Education en mars 1998, témoignent de l'importance de la formation que l'école donne aux enfants. Cette pensée se trouve corroborée à travers l'affirmation de Nelson MANDELA (2000) qui déclare : « *l'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour faire changer le monde* ».

A cet effet, il importe de trouver la pédagogie idoine pour faire apprendre. Ainsi la méthode active découlant de la "pédagogie du sourire" ou encore "non directive", apparaît comme une alternative indiscutable. Cette méthode se trouve renforcée au Bénin par un certain nombre de textes juridiques dont entre autres la loi n°2003-17 du 11/11/2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin qui stipule en son article 4 ce qui suit : « *l'école doit offrir à tous, la possibilité d'appréhender le monde moderne et de transformer le milieu en partant des valeurs culturelles nationales, du savoir, du savoir-faire et du savoir-être endogènes et du patriotisme scientifique universel* ». Il est donc du devoir des acteurs du système éducatif de mettre tout en œuvre pour parvenir à ces attentes. C'est fort de cela que les

grands théoriciens de l'enseignement ont mis en place des stratégies pour faire apprendre efficacement car « *tout le monde convient, aujourd'hui, que pour savoir enseigner, il ne s'agit pas seulement de bien connaître la discipline qu'on enseigne ou d'avoir accumulé de l'expérience avérée. Il faut en outre mobiliser un savoir spécifique sur les grandes questions qui intéressent la pratique enseignante* » (SAGBO, 2012).

« *De par leur nature, l'Histoire et la Géographie sont des disciplines d'éveil dont l'enseignement relève du concret et s'appuie sur l'intérêt de l'enfant et de son environnement* » (HOUEGBELO, 2011). C'est pourquoi la sortie pédagogique se révèle être une stratégie adéquate pour réussir l'enseignement/apprentissage dans ce contexte.

Cependant force est de constater qu'elle est un parent pauvre parmi ces stratégies, car très rarement utilisée. C'est pour montrer l'importance de la sortie pédagogique dans le processus enseignement/apprentissage que cette étude est menée à travers le thème : **Importance de la sortie pédagogique en Histoire-Géographique : cas du CEG "d'Application "**.

Le présent travail s'articule autour de deux chapitres :

- le premier chapitre est consacré aux cadres théorique, géographique et à la démarche méthodologique ;
- le deuxième chapitre présente les résultats de la recherche et les suggestions.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Avec l'avènement des Approches Par Compétences (APC), l'enseignement, pour être mené à bien et prendre en compte l'apprenant, nécessite l'alternance des stratégies. En Histoire-Géographie, la sortie pédagogique est une des stratégies pour faire apprendre.

Il sera question dans ce chapitre de justifier d'abord le choix de ce sujet, ensuite de passer en revue les travaux déjà effectués sur le thème sans oublier la clarification de quelques concepts et enfin d'exposer l'approche méthodologique adoptée pour conduire l'étude.

I- Cadres théorique et géographique

1.1-Cadre théorique

1.1. 1-Problématique

Le serment de Socrate : *« je m'engage à mettre toutes mes forces et toute ma compétence au service de l'éducation de chacun des élèves qui me sera confié »* (HOUEDENOU, 2012), symbolisant l'entrée en fonction de tout enseignant, astreint ce dernier à faire tout ce qui est de son possible pour répondre aux attentes des apprenants. A cet effet, il incombe à l'enseignant de revoir sa pratique enseignante en la remodelant de façon incessante et en alternant les méthodes et stratégies pour faire apprendre.

La pédagogie active apparue en Europe et en Amérique dès les deux premiers tiers du XX^e siècle et qui est aujourd'hui en vogue, met l'apprenant au centre du savoir en le mêlant à la construction de son savoir. Cette école nouvelle, à travers ses figures de proues, affirme que l'action pédagogique doit être désormais centrée sur les activités de l'élève, ses intérêts, en réaction à l'école traditionnelle qui le considère comme un "vase à remplir" (DOSSOU, 2011). Avec cette pédagogie, il est irréversible que les cours " ex cathedra" ne sont plus de mise et que l'enseignant n'est plus qu'un facilitateur, un guide.

Fort de cela, les enseignants cherchent par tous les moyens à privilégier « *le développement de l'autonomie, de l'esprit d'initiative, de la responsabilité* » chez les apprenants, pour reprendre le leitmotiv du Bulletin Officiel Français de l'Education Nationale du 13 janvier 2005 (RUFFIER, 2005).

En réduisant la question à l'enseignement de l'Histoire-Géographie, la sortie pédagogique ou sortie de terrain est une stratégie privilégiée pour réussir l'acte enseignement/apprentissage. Celle-ci a prouvé ses avantages dans l'ancienne méthode (dogmatique) et se trouve encore plus renforcée dans celle actuelle. Disciplines du concret, de l'observation, de la description, de la tangibilité, de l'esprit critique..., l'Histoire et la Géographie, au-delà des connaissances livresques en la matière, sont des disciplines de terrain en premier lieu, d'autant plus qu'un intérêt évident s'y trouve.

Le Bulletin Officiel Français de l'Education Nationale du 13 Janvier 2005, est assez prolix sur les avantages irrévocables et inamovibles de la sortie de terrain dans l'enseignement de l'Histoire-Géographie : « *la sortie sur le terrain est le moment fort de la collecte d'informations de toutes natures, sous formes écrites, d'images, d'enregistrements ou d'éléments matériels etc.* » Cette stratégie est intégrée dans les programmes dès l'école primaire afin d'habituer l'enfant à l'approche sensorielle (RUFFIER, 2005).

Mieux, en Allemagne par exemple les sorties pédagogiques font très bien partie intégrante du processus enseignement/apprentissage. « *Le public scolaire fait fréquemment de sorties pédagogiques aussi bien en direction des musées que vers d'autres sites qui s'y prêtent. Les statistiques des visites de musées sont époustouflantes* » (AYOUBA, 2012).

Au Sénégal, avec la réforme des programmes depuis 1978, et l'inexistence de supports didactiques conformes aux normes des nouvelles approches, les défis étaient lancés aux enseignants pour inverser la tendance. A cet effet, le musée historique de Gorée, à travers ses "douze casemates", fait « *figure d'outil pédagogique de première importance* » (TOURE, 1997). Ainsi il accueille un public scolaire important dans le

cadre des enseignements. Ce public se dirige également vers d'autres sites propices à l'apprentissage.

On voit bien donc que la sortie pédagogique est bien prise en considération dans d'autres pays. Au Bénin par contre, force est de constater que les enseignants, en particulier ceux d'Histoire-Géographie utilisent rarement cette stratégie pour faire apprendre. Du reste, ce sont des excursions qui sont organisées, non pas sous l'initiative de l'enseignant, mais par l'Etablissement à des fins de distraction. Cependant au CEG "d'Application" un effort est fait dans cette optique.

Si les différentes sorties pédagogiques ont fait leurs preuves sous d'autres cieux, qu'en est-il de leur réalisation au Bénin ? Quelles sont les causes de l'inorganisation des sorties pédagogiques ?

- **Intérêt du sujet**

Le CEG " d'Application" est implanté dans une ville fortement marquée par des traits caractéristiques de l'histoire de notre pays, dont entre autres les restes de l'ancien port lagunaire, les maisons commerciales, des maisons construites suivant le style afro-brésilien et qui témoignent du retour des Affranchis de la traite des Noirs et de leur présence dans cette ville. Il y a également l'existence du musée Honmè " Palais royal", témoin de l'ancien royaume de Xogbonu et bien d'autres musées à l'exemple de ceux da-Silva des Arts et de la Culture et du Jardin des Plantes de la Nature. Ces éléments sus-identifiés constituent des supports didactiques pour l'enseignement efficient de l'Histoire dans les collèges et lycées. Mieux, il y a la présence de la lagune de Porto-Novo, élément déterminant dans le déroulement de la SA n°2 de la classe de 4^{eme}, intitulée : *les milieux naturels en République du Bénin*. Nous n'allons pas terminer notre argumentaire en occultant la savonnerie d'Agbokou qui intervient au niveau de l'enseignement de l'industrie béninoise. D'où la nécessité des sorties pédagogiques vers ces sites. Ce sont ces multiples atouts qui ont mû le choix du sujet en relation avec ce cadre.

1.1.2- Hypothèses et objectifs

Pour conduire notre étude, certains hypothèses et objectifs sont émis.

Les hypothèses de cette étude sont :

- la sortie pédagogique en Histoire-Géographie n'est pas souvent réalisée ;
- des difficultés entravent l'organisation de la sortie pédagogique.

En fonction des différentes hypothèses de travail, des objectifs sont fixés.

L'objectif global de cette étude est de contribuer à une meilleure connaissance de l'exécution de la sortie pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire-Géographie conformément au programme au niveau des collèges. Cet objectif se décline en deux objectifs spécifiques :

- analyser l'effectivité ou non de la réalisation des sortie pédagogique;
- quantifier les difficultés liées à l'organisation de la sortie pédagogique.

Plusieurs auteurs ont abordé la problématique des sorties pédagogiques mais sous divers angles. Il sera donc question dans la rubrique qui suit d'exposer leurs points de vue.

1.1.3- Revue de littérature

Pour mener à bien la présente recherche, il est fondamental de passer en revue, les études déjà réalisées qui abordent la même thématique.

Plusieurs auteurs se sont employés à montrer la nécessité des sorties pédagogiques en direction des musées. Ainsi « *Le musée apparaît comme un maillon privilégié de la relation éducative. Centre de conservation et de recherche, le musée est surtout un lieu éducatif en général et une mine de renseignements pour une classe d'Histoire en particulier* » AYOUBA (1997). Cet auteur, mettant en évidence les différents gains des apprenants tous aussi bien en savoirs qu'en savoir-faire, a montré que le musée est très instructif pour poser les bases d'un bon citoyen.

Allant dans la même optique du rôle du musée dans l'enseignement de l'Histoire, TOURE (1997), a présenté les importances didactiques et pédagogiques du musée d'histoire de Gorée, en prenant pour repère les expositions et rapprochés au programme d'Histoire du Sénégal. Il a démontré qu'à travers les douze « casemates »

que comprend ce musée, tous les chapitres d'Histoire des lycées et collèges en vigueur au Sénégal y trouvent leur compte. Il est donc important que les groupes-classe s'y rendent pour que l'enseignement/apprentissage soit beaucoup plus vivant.

Bien avant ces deux auteurs, GIOLITTO (1986), estime que l'enseignement de l'Histoire de nos jours ne doit plus être directif c'est-à-dire du maître à l'apprenant, mais doit plutôt être échangiste afin que triomphe la nouvelle pédagogie. Selon lui, cette démarche contribue à l'acquisition rapide des connaissances.

Le rôle du musée a été également passé en revue par DALONGEVILLE (1995), abordant l'utilisation du document historique. Pour lui, la visite au musée est une alternative inamovible pour l'acquisition des connaissances, la concrétisation de l'enseignement et intègre les apprenants dans le processus enseignement/apprentissage, car écrit-il : « *l'histoire doit être une reconstruction contradictoire menée par les élèves eux-mêmes* ». A cet effet elle doit être savamment préparée avec des buts bien déterminés. Il s'agira donc d'éviter la visite large. La préparation préalable en inventoriant les objets de recherche est donc fondamentale et contribue à poser les jalons d'une visite réussie.

Le patrimoine culturel des pays de l'Afrique occidentale et centrale et les grands axes du cheminement de l'esclave au cours de la traite ont été présentés succinctement par l'EPA (2008). L'objectif visé est d'aider les professionnels du tourisme et patrimoine tout statut confondu et d'autres acteurs, à une meilleure connaissance des sites marquants de la traite, des patrimoines, afin de mieux l'enseigner à l'actuelle génération, laquelle se chargera de l'enraciner dans celle future.

Tout enseignement géographique doit partir du cadre local à celui international ; partir de l'étude du milieu de l'apprenant participe de l'intégration efficiente des connaissances car l'enseignement de la Géographie par le terrain est très pratique en tant que science du concret. C'est la conclusion à laquelle abouti GIOLITTO (1992) en abordant les méthodes d'enseignement de la Géographie.

Par ailleurs, les importances didactiques des sorties pédagogiques ont été analysées et une méthodologie à suivre pour une meilleure conduite de ces dernières est proposée par AYOUBA (2012), dans son animation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude à l'Inspection de l'Enseignement Secondaire Général (CAIESG), dont le thème est : « *La gestion des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie : importance pédagogique et approche méthodologique* ».

Ces différents auteurs et chercheurs ont abordé la problématique de la sortie pédagogique spécifiquement à une discipline, c'est-à-dire soit en Histoire, soit en Géographie. Exception faite de AYOUBA (2012), qui a abordé le sujet en cumulant les deux disciplines. Il a abordé l'importance des sorties pédagogiques sur le plan strictement didactique et large.

La présente étude se veut spécifique d'autant plus qu'elle vise à explorer les avantages de la sortie pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire-Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire en prenant pour repère des Situations d'Apprentissages pour l'élucider. Cette étude vise à mettre en relation le déroulement de certaines SA du premier cycle des collèges et la sortie pédagogique à travers le riche patrimoine de la ville de Porto-Novo qui est le cadre de l'étude, à savoir l'architecture afro-brésilienne, les maisons commerciales, les restes de l'ancien port lagunaire, les musées, etc. C'est en cela qu'elle se démarque des autres.

1.1.4- Définitions opératoires

Pour comprendre le thème d'étude, il convient de définir certains termes pour une meilleure exploitation de la suite.

Ainsi, « *étymologiquement, le mot pédagogie signifie conduite des enfants, issu du mot grec "paidagôgia" composé du mot "Paidos" qui signifie enfant, et du mot "Agogos" qui veut dire conduite... ; la pédagogie est la manière de conduire, de tenir, de guider l'enfant* » (NEKPO, 1999).

La pédagogie est « *une science basée sur la connaissance de l'enfant. Elle donne des règles à suivre pour instruire et éduquer l'enfant* » (MACAIRE, 1993).

Ainsi définie, la pédagogie est dans notre contexte, le recours à diverses stratégies, utilisées judicieusement pour faire apprendre.

Le qualificatif pédagogique désigne ce qui est « *conforme aux principes normatifs de la pédagogie* » (IPAM, 1993).

En combinant la "sortie" et le qualificatif "pédagogique", on peut convenir que la sortie pédagogique est l'art de faire apprendre dans un cadre autre que celui habituel. Elle est encore appelée "*activités extra-muros*" par opposition aux "*activités intra-muros*" (MERENNE-SCHOUMAKER, 2006).

Dans le cadre de la présente étude il faut retenir que la sortie pédagogique est une activité d'enseignement/apprentissage planifiée et déroulée hors du cadre habituel qu'est la classe au profit des apprenants afin qu'ils puissent découvrir, observer, interpréter, décrire des phénomènes naturels, décrypter des artefacts, des écofacts en vue de la construction des savoirs et l'acquisition des compétences en Histoire et en Géographie. Elle se distingue donc d'une excursion qui est un voyage d'agrément (HOUEGBELO, 2011).

L'apprentissage quant à lui « *désigne la période pendant laquelle quelqu'un apprend un savoir-faire nouveau pour lui, et le processus par lequel ce savoir nouveau s'acquiert* » (ARENILLA, 2000).

Selon IPAM, l'apprentissage est « *le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève...* » (IPAM, 1993).

L'apprentissage est dans ce cas précis, le processus conduisant à la capitalisation des savoirs, du savoir-faire et du savoir-être par l'apprenant en vue de leurs utilisations efficaces ultérieurement.

Quand à l'enseignement il est défini comme la « *transmission des connaissances et des compétences à un individu* » (ARENILLA, 2000).

Selon SAGBO (2011), « *le diptyque enseignement/apprentissage désigne l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou le formateur d'une part, l'élève ou*

plus généralement l'apprenant d'autre part. Pendant longtemps, la pédagogie ne s'est intéressée qu'au point de vue de l'enseignant. Tout enseignement part des préconceptions relatives à la situation-problème abordée. La pédagogie se centre désormais sur l'apprenant et se préoccupe de l'optimisation de ses apprentissages »

Faudra donc comprendre par enseignement/apprentissage le processus au cours duquel le formateur enseigne au sujet-apprenant sans que ce dernier ne soit passif.

1.2- Aspects géographiques

1.2.1- Situation

Le Collège d'Enseignement Général "d'Application" se localise dans la commune de Porto-Novo. Cette dernière est située entre 6°20' et 6°31' de latitude Nord et 2° 32' et 2°40' de longitude Est. Le CEG se trouve plus précisément dans le troisième arrondissement (Djassin), au quartier Foun-Foun. Partageant la même clôture que l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui lui sert de limite au Sud-ouest, il est limité à l'Ouest par la résidence de l'ex-Médiateur de la République du Bénin. Il s'ouvre à l'Est à la rue 116, le long de laquelle se trouve de part et d'autre au Nord à 30 m le Centre de Santé I Porto-Novo (Complexe sanitaire Foun-Foun) et au sud à la même hauteur, l'Ecole de Gendarmerie Nationale à vocation sous régionale. Il est par ailleurs limité au Nord-est par la rue 131 et au Nord-ouest par celle 118.

Localisation du CEG "Application" dans la ville de Porto-Novo

1.2.2- Aspects physiques

Le sol du CEG "d'Application" est couvert de sable de rigole qui facilite l'absorption de l'eau après la tombée de la pluie et par ricochet la circulation des usagers. On remarque dans la cour, la présence de quelques arbres qui procurent de l'ombre et du bon vent aux usagers du collège. Notons que le positionnement des bâtiments dans l'enceinte du collège est idéal pour la circulation de l'air que produisent les arbres qui s'y trouvent.

1.2.3- Aspects humains

Le souci de lier la théorie à la pratique a mû la création en 1982 du CEG "d'Application" destiné à accueillir les élèves-professeurs dans le cadre de leurs différents stages au cours de leur formation. En effet avec l'accroissement rapide de la population et la politique du gouvernement révolutionnaire d'assurer l'éducation pour tous ses citoyens, le besoin de création de nouveaux collèges s'est révélé important. Ainsi en est-il du CEG "d'Application". Il a un effectif de 900 élèves dont 660 élèves au premier cycle et 240 élèves au second cycle au titre de l'année scolaire 2012-2013. Il comprend 19 groupes-pédagogiques dont quatre classes de 6^{eme}, trois classes de 5^{eme}, trois classes de 4^{eme}, trois classes de 4^{eme} et une classe pour chacune des séries C et D de la seconde en terminale. Il compte 80 enseignants dont 08 APE, 03 ACE, 04 stagiaires de l'INJEPS, et 63 Agents Contractuels de droits commun. Il a pour Directeur actuel Monsieur SINZOGAN Bertin.

II- Approche méthodologique

L'approche méthodologique utilisée est essentiellement basée sur la recherche documentaire et les travaux de terrain.

2.1- Recherche documentaire

Elle constitue l'étape importante de ce travail. A cet effet, les bibliothèques : de l'ENS, de l'INFRE, la Bibliothèque nationale et l'Infothèque de l'EPA ont été visitées. Les différents mémoires, articles, actes de colloques et ouvrages consultés, ont permis de faire l'état des lieux des recherches déjà effectuées sur le thème afin de mieux orienter l'étude. Ce travail préliminaire a également permis d'avoir des bases de données suffisamment élargies et solides pour élucider le travail à certains endroits.

Tableau I : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

| N° | Centre de documentations parcourus | Nature des documents | Types d'informations recueillies | Etat et qualité des informations recueillies |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Bibliothèque de l'ENS | Livres, mémoires | Informations générales sur la didactique, la pédagogie et la méthodologie | Informations désuètes et aussi récentes. |
| 2 | Infothèque de l'EPA | Plaquettes, articles, rapports, Actes de colloques, encyclopédies | Informations spécifiques notamment sur les musées et l'éducation | Informations relativement récentes et également très récentes. |
| 3 | Bibliothèque nationale | Livres, mémoires, rapports | Informations générales sur la méthodologie, la didactique, la pédagogie et également spécifiques sur les différents types de sorties et leurs avantages | Informations désuètes et très récentes. |
| 4 | Bibliothèque de l'INFREE (CEDIP) | Livres, mémoires, rapports, Actes de colloques | Informations spécifiques sur les stratégies d'enseignement de l'Histoire et la Géographie dont la sortie pédagogique, avec ses avantages, des méthodologies de conduite et les obstacles à sa réalisation. | Informations relativement récentes et très récentes. |

Source : travaux de terrain, mai-juin 2013

2.2- Travaux de terrain

Les recherches de terrain se résument au sondage, à l'enquête par questionnaire et par entrevue.

2.2.1- Sondage, enquête par questionnaire et par entrevue

Le sondage a consisté à mener l'enquête sur un échantillon représentatif de la population cible tiré selon les règles exposées dans la rubrique suivante. Quant à l'enquête par questionnaire, il a consisté à distribuer le questionnaire aux différentes composantes de la population cible. Et enfin l'enquête par entrevue qui a consisté à poser un certain nombre de questions aux personnes ressources.

2.2.2-Echantillonnage

La population cible est celle du monde éducatif. L'enquête a essentiellement visé le corps enseignant en particulier celui d'Histoire-Géographie, le groupe-apprenant surtout du premier cycle et enfin les personnes ressources.

En fonction de la taille de chaque composante, la technique de l'échantillonnage par quotas a été adoptée. Pour les apprenants ce quota a été appliqué de façon aléatoire à toutes les promotions de la 6^{ème} en 3^{ème}. Ainsi, sur un effectif de 660 élèves au premier cycle, 66 sont interrogés, soit un nombre représentatif de 10%. En ce qui concerne les enseignants, tous ont été interrogés soit 100%, en raison de leur nombre réduit (03). Enfin quelques personnes ressources ont été interrogées.

Tableau II : Echantillonnage et groupes cibles interrogés.

| Valeur de la population cible | Population totale | Population interrogée | Pourcentage (%) |
|-------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Population cible | | | |
| Elèves | 660 | 66 | 10% |
| Enseignants | 03 | 03 | 100% |
| Personnes ressources | 09 | 05 | 55,55% |

Source : travaux de terrain, mai-juin 2013

Tableau III : Statut et qualification des enseignants d'Histoire-Géographie au CEG
Application

| Qualification Statut | BAPES | CAPES | Total |
|-------------------------|-------|-------|-------|
| APE | 00 | 01 | 01 |
| ACE | 02 | 00 | 02 |
| Vacataire | 00 | 00 | 00 |
| Total | 02 | 01 | 03 |

Source : travaux de terrain, mai-juin 2013

2.2.3- Méthodes et outils d'enquêtes

Les méthodes d'enquêtes utilisées dans le cadre du présent travail sont l'interview et l'enquête par questionnaire. Ainsi, les outils affiliés à ces méthodes sont les fiches de questionnaires qui sont de deux sortes : d'une part à l'endroit des enseignants d'Histoire-Géographie, d'autre part adressées aux élèves. Ces fiches comportent une dizaine de questions qui sont soit ouvertes, soit fermées ou mixtes. Il y a également le guide d'entretien pour recueillir des données quantifiables et qualitatives, qui sont recoupées avec les informations issues de la recherche documentaire et de l'enquête par questionnaires. Et enfin un appareil photo numérique pour prendre quelques images des sites potentiels de visites dans le cadre d'un enseignement /apprentissage.

2.2.4- Déroulement des enquêtes de terrain

Cette étape qui s'est déroulée courant fin mai début Juin a consisté en l'administration des questionnaires aux différentes composantes de la population cible. La récupération s'est faite soit automatiquement soit 3 jours voire une semaine après l'administration du questionnaire, en fonction de la disponibilité de chaque population cible.

L'enquête par entrevue a consisté à poser un certain nombre de questions à des populations cibles qui ne pourraient avoir le temps de s'asseoir pour remplir les fiches de questionnaires. Cette stratégie est importante car elle permet la diversification des méthodes de recherches et confirme ou infirme les opinions des populations ayant répondu par écrit.

2.3-Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données

A cette étape, le dépouillement et le traitement des données ont été essentiellement manuels. Dans un premier temps, un tri à plat a été effectué c'est-à-dire un comptage des réponses aux questions fermées. Ensuite on a procédé à un tri croisé des réponses aux questions fermées et en mettant sous le dénominateur commun les réponses aux questions visant la même finitude. Ensuite les données sont thématiques suivant les objectifs de l'étude. Par ailleurs après un recoupage des données ils ont été classés selon les diverses populations enquêtés lors de l'analyse. Ainsi sur 66 fiches de questionnaires distribués aux élèves, 60 ont pu être récupérées et 56 sont exploitables. Au niveau des enseignants, la totalité a été récupérée et est exploitable. La présentation des résultats est faite avec les logiciels Word et Excel principalement : la saisie et la conception de tableaux avec le logiciel Word, le logiciel Arc view pour la réalisation de la carte de localisation du CEG "d'Application", Map Info pour la conception du plan d'accès du CEG "d'Application" et le logiciel Excel pour la réalisation des figures (graphiques).

2-4- Difficultés rencontrées

Comme dans toute recherche, certains obstacles ont entravé cette étude. Cependant ces derniers n'ont pas estompés la détermination à aller au bout du travail. En effet, les sujets de recherche ont été validés à un moment où tous les acteurs des lycées et collèges, notamment les élèves des classes intermédiaires, qui constituent la grande masse de notre population cible, faisaient leurs adieux à l'année scolaire 2012-2013.

Il fallait alors faire la sentinelle pour pouvoir administrer les questionnaires et reprendre le même processus pour la récupération de celles-ci. Enfin, les cours cumulativement suivis pendant que l'étude est effectuée n'ont pas permis de bénéficier de certaines opportunités de rencontres avec des personnes ressources, ce qui aurait élargi le champ des connaissances.

Au terme de cette exploration théorique, on peut retenir que la sortie pédagogique répond aux exigences de la nouvelle école et elle a fait ses preuves sous d'autres cieux. Mais qu'en est-il de son usage dans le cadre d'étude ?

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS ET SUGGESTIONS

Technique d'enseignement/apprentissage, la sortie pédagogique rend l'enseignement théorique beaucoup plus pragmatique. Cependant, elle est peu utilisée par les enseignants dans ce processus.

Ainsi, à travers ce chapitre, il sera question d'examiner dans un premier temps la perception de la sortie pédagogique au CEG " d'Application" en vérifiant du même tenant l'effectivité de sa mise en œuvre dans ce établissement et les difficultés rencontrées, ensuite rappeler les importances didactiques et pédagogiques de la sortie, sans occulter la proposition d'une approche méthodologique pour la conduire et enfin proposer quelques suggestions pour une meilleure prise en compte des sorties pédagogiques dans le processus enseignement/apprentissage.

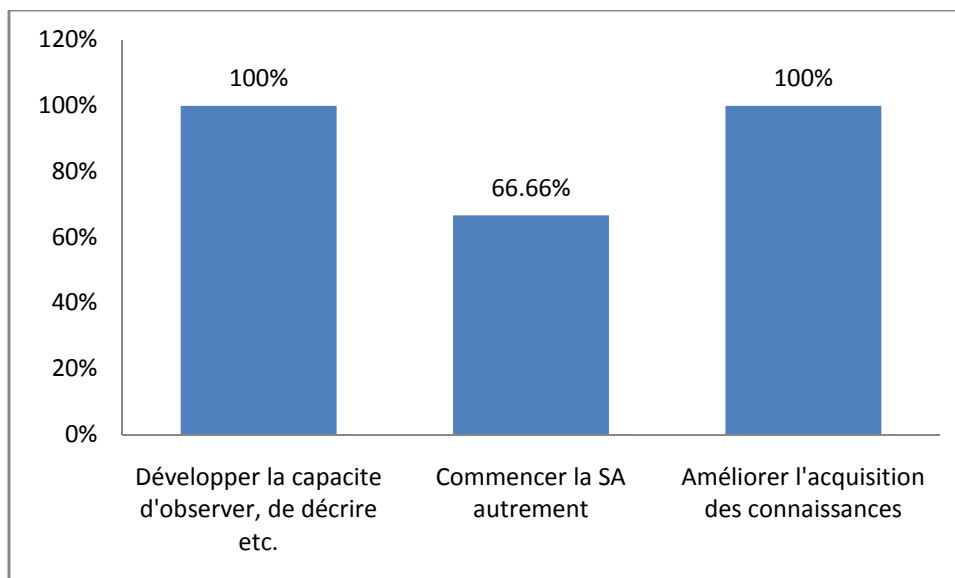
I- Présentation des résultats

1-1- Etat des lieux sur la sortie pédagogique au CEG "d'Application"

Les résultats de l'enquête présentés à ce niveau, se rapportent à la place qu'occupe la sortie pédagogique et à l'effectivité de sa réalisation au CEG "d'Application".

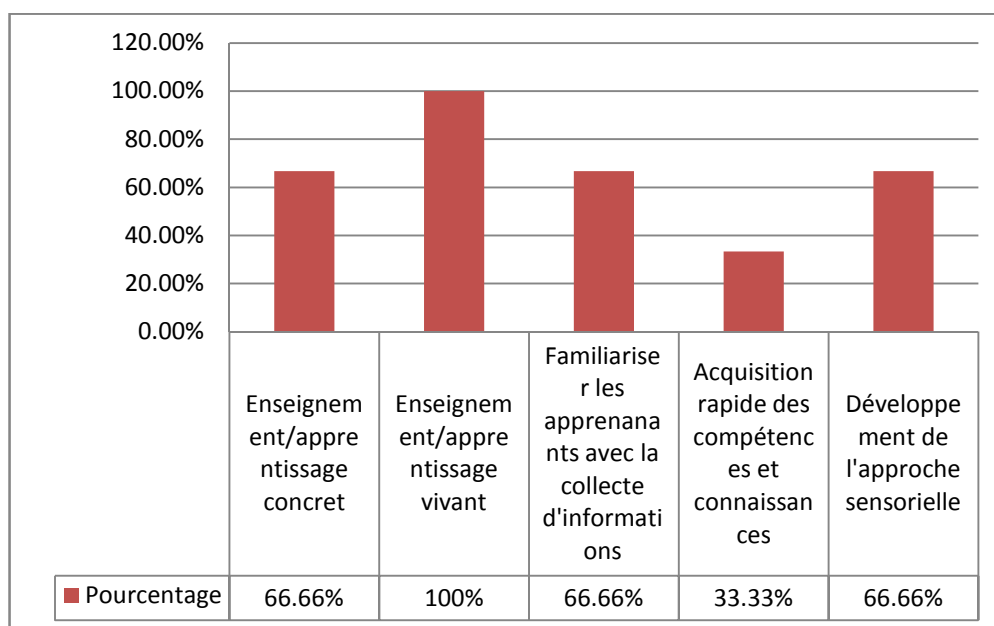
1-1-1- Perception de la sortie pédagogique au CEG "d'Application"

Dans l'optique de vérifier la perception qu'a le monde éducatif du CEG "d'Application" sur la contribution des sorties pédagogiques à l'enseignement de l'Histoire-Géographie, des enquêtes ont été entreprises en direction des enseignants d'Histoire-Géographie et des élèves du premier cycle de l'enseignement secondaire dudit collège. Les figures n°3 et 4 rendent compte de l'importance que les enseignants de ce collège accordent à cette stratégie d'apprentissage.



Figures n°3 : Crédit accordé aux sorties pédagogiques par les enseignants

Source : Nos calculs à partir des résultats des travaux de terrain, mai-juin 2013



Figures n°4: Avantages des sorties pédagogiques selon les enseignants

Source : Nos calculs à partir des résultats des travaux de terrain, mai-juin 2013

L'analyse des figures n°3 et 4 nous permet d'affirmer que la sortie pédagogique est fondamentale dans le processus enseignement/apprentissage. En effet, la totalité des enseignants enquêtés au CEG "d'Application" à propos des sorties pédagogiques réalisées, pensent que ces dernières ont contribué à développer en les apprenants, les

qualités telles que la capacité d'observer, de décrire, d'expliquer et de comparer les phénomènes. Selon eux, afin que l'apprenant puisse mieux décrire, expliquer et intégrer les composantes de son milieu par exemple, au niveau de la SA n°2 de la classe de 6^{ème} intitulée : *Milieu local et notion de milieu*, il est indiscutable qu'il doit être en contact avec ce dernier pour y arriver. C'est ce qui explique les sorties de proximités qu'ils réalisent très souvent.

De plus, pour appréhender à leur juste valeurs les problèmes des milieux naturels en République du Bénin (au niveau de la SA n°2 de la classe de 4^{ème} intitulée : *Les milieux naturels en République du Bénin*), il est important d'aller sur le terrain afin de faciliter l'intégration des connaissances et développer chez l'apprenant les capacités de construction des connaissances autrement et de façon autonome. Au-delà de l'aspect connaissances déclaratives que l'apprenant acquiert, il intègre par ce même truchement, des connaissances conditionnelles car étant sur le terrain, il sait à quoi serviront ces savoirs capitalisés.

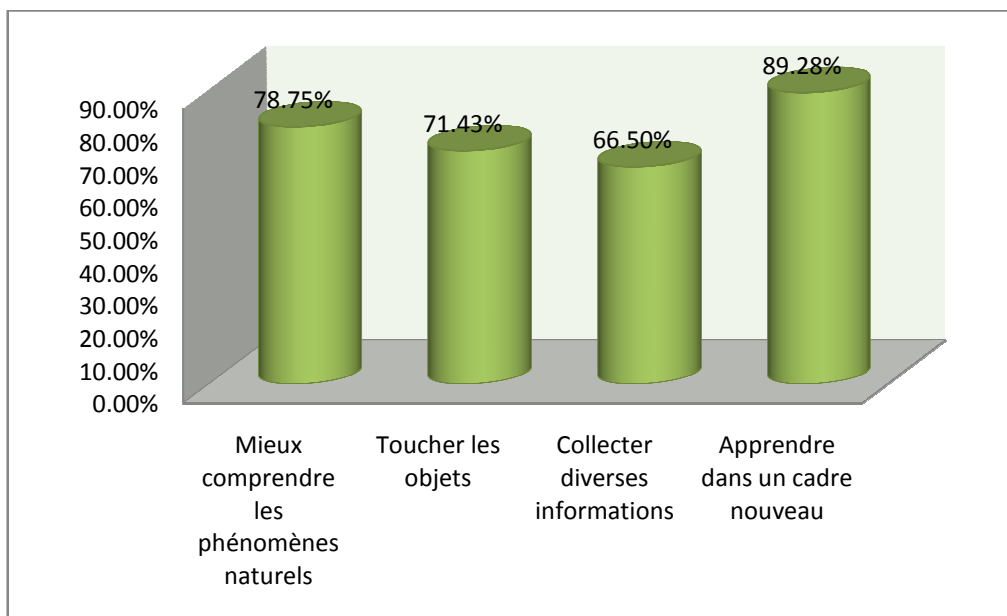
Par ailleurs, ils pensent à près de 66,67% que les sorties sur le terrain contribuent à rendre l'enseignement/apprentissage tangible, d'autant plus que l'apprenant peut toucher du doigt les objets qui entrent en ligne de compte pour l'enseignement. Un simple détour par la Cathédrale Notre Dame de Lourdes de Porto-Novo, permet de familiariser l'apprenant avec l'architecture afro-brésilienne, rapportée par les Retournés de la traite. Ainsi, l'apprenant intégrera plus rapidement les connaissances que lorsque cela est appris à travers les livres.

De plus, ils estiment que les sorties pédagogiques permettent de confronter l'apprenant à plusieurs sources d'informations. Par exemple lorsqu'on conduit les apprenants au musée, ils ont à recouper trois sources d'informations : la source orale (guide du musée), celle écrite sur les objets et dans les archives du musée et enfin les objets témoins (artéfacts, écofacts) sans écriteaux qu'il faut observer, expliquer, interpréter donc pouvoir décrypter pour enfin tirer de conclusion. On voit bien donc que ce n'est pas en restant confiné dans les quatre murs des salles de cours ou en étant "un ras des bibliothèques" que l'apprenant se familiarisera avec les différentes sources de collecte d'informations, mais plutôt en effectuant des sorties pédagogiques.

Il est donc évident que la sortie pédagogique est une stratégie inéluctable pour faire apprendre efficacement en associant au maximum l'apprenant à la construction de son propre savoir.

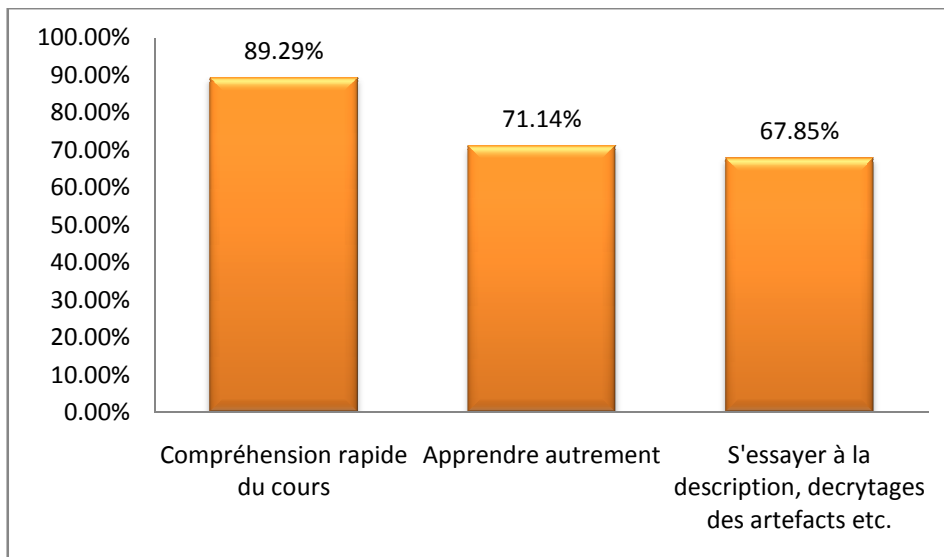
Si la sortie pédagogique a de valeur indéniable selon les enseignants, qu'en est-il au niveau des apprenants ?

La plupart du temps, les apprenants préfèrent les excursions aux sorties pédagogiques car à l'issue de celles-ci, il faudra produire un rapport. Ainsi, ils ne sont pas souvent motivés pour participer aux différentes sorties pédagogiques que leurs enseignants désirent organiser. Les figures n°5 et 6 rendent compte de la situation au niveau du premier cycle du CEG "d'Application".



Figures n°5: Intérêts des sorties pédagogiques selon les apprenants

Source : Nos calculs à partir des résultats des travaux de terrain, mai-juin 2013



Figures n°6: Avantages des sorties pédagogiques selon les apprenants

Source : Nos calculs à partir des résultats des travaux de terrain, mai-juin 2013

A la lecture des figures n°5 et 6, on constate que la sortie pédagogique est fondamentale selon les apprenants du CEG "d'Application" dans le processus enseignement/apprentissage. En effet, 78,57% des élèves interrogés affirment que les sorties pédagogiques dont ils ont bénéficié leur ont facilité la compréhension du Cours. Mieux, cela leur a permis de toucher du doigt les objets historiques et par ricochet de rendre l'enseignement/apprentissage tangible.

Par ailleurs, 80,35% reconnaissent les avantages indéniables à la sortie pédagogique dans le processus enseignement/apprentissage. Selon 67,85% des élèves, la sortie pédagogique leur offre l'occasion de s'essayer à la description, à l'explication et à l'interprétation des phénomènes géographiques, des objets et monuments historiques. De plus elle rend le cours vivant. Une visite au musée da-Silva des Arts et de la Culture de Porto-Novo, en dit long en ce qui concerne les bas-reliefs. Ces dernières retracent quelques grandes séquences de la vie des Noirs victimes de la traite. Donc on ne peut dérouler convenablement la SA n°1 (Histoire) de la classe de 4^{ème} : *la traite transatlantique du XVI^e au XIX^e siècle : les anciens Royaumes côtiers du Bénin dans la traite*, sans aller au musée da-Silva des Arts et de la Culture tout au moins si on est à Porto-Novo et environ ou encore au musée historique de Ouidah.

Il convient de retenir que la sortie pédagogique est très bien perçue par les enseignants et les élèves au "CEG Application".

1.1.2- Sortie pédagogique : niveau de réalisation au CEG "d'Application"

Il est vrai que les enseignants de ce collège reconnaissent les mérites de la sortie pédagogique dans l'acte enseignement/apprentissage, mais ils n'en font pas toujours usage. Ils sont 66,67% à affirmer avoir réalisé de sortie pédagogique cette année. A l'opposé, 33,33% n'ont pas fait recours dans le déroulement des situations d'apprentissages. Une curiosité poussée de savoir le type de sortie réalisé a permis de constater que toutes ces dernières sont des sorties de proximité. Ils sont par ailleurs 66,67% à réaliser très souvent de sorties pédagogiques mais pas pour toutes les SA qui l'exigent. Pour preuve, la non réalisation de la sortie pédagogique de longue distance cette année a fait grincer les dents dans ce collège. Par contre 33,33% des enseignants affirment ne pas faire recours à cette stratégie dans le cadre de leur enseignement. On voit bien donc que la sortie pédagogique bénéficie d'une certaine estime au CEG "Application" même si des efforts considérables restent à fournir pour pallier les difficultés liées à sa prise en compte par tous les enseignants dans le cadre de leurs enseignements et ceci pour la plupart des SA qui le nécessitent. Cela corrobore la première hypothèse selon laquelle la sortie pédagogique en Histoire-Géographies n'est pas souvent réalisée. Le tableau IV permet de le constater de façon synthétique.

Tableau IV : Etat de réalisation des sorties pédagogiques selon les enseignants

| Questions | Réponses | | | | Total | |
|--|----------|-------|--------|-------|--------|-----|
| | OUI | | NON | | Nombre | % |
| | Nombre | % | Nombre | % | | |
| Avez-vous organisé de sorties pédagogiques cette année ? | 02 | 66,67 | 01 | 33,33 | 03 | 100 |
| Faites-vous souvent de sorties pédagogiques pour les S.A. qui le nécessitent ? | 02 | 66,67 | 03 | 100 | 03 | 100 |

Source : travaux de terrain, mai-juin 2013

Les résultats d'enquête au niveau des élèves permettent de confirmer nos conclusions précédentes. Le tableau V permet de le constater.

Tableau V: Etat de réalisation des sorties pédagogiques selon les apprenants

| Questions | Réponses | | | | Total | |
|--|----------|-------|--------|-------|--------|-----|
| | OUI | | NON | | Nombre | % |
| | Nombre | % | Nombre | % | | |
| Avez-vous participé à une sortie pédagogique au moins une fois ? | 51 | 91,07 | 05 | 08,93 | 56 | 100 |
| Avez-vous eu la chance de participer à d'autres sorties pédagogiques ? | 35 | 62,5 | 21 | 37,5 | 56 | 100 |
| Les sorties pédagogiques sont réalisées toutes les années scolaires ? | 00 | 00 | 56 | 100 | 56 | 100 |
| Avez-vous bénéficié de sortie de longue distance cette année ? | 00 | 00 | 56 | 100 | 56 | 100 |

Source : travaux de terrain, mai-juin 2013

De l'analyse de ce tableau, il ressort que 91,07% des élèves ont bénéficié au moins une fois d'une sortie pédagogique alors que 08,93% n'ont pas eu cette chance. Ils sont 62,5% à avoir bénéficié d'autres sorties outre la seule à laquelle ils ont participé. Alors que 37,5% n'ont pas eu cette opportunité. Ils affirment que ce n'est pas toutes les années que les sorties pédagogiques sont réalisées ni pour toutes les SA qui s'y prêtent. La non organisation de sorties pédagogiques de longue distance cette année en est un exemple.

S'il y a un effort de réalisation de sorties pédagogiques, il est à noter que les sorties de proximités priment sur celles de longues distances. La figure n°7 permet de visualiser cet état de chose.

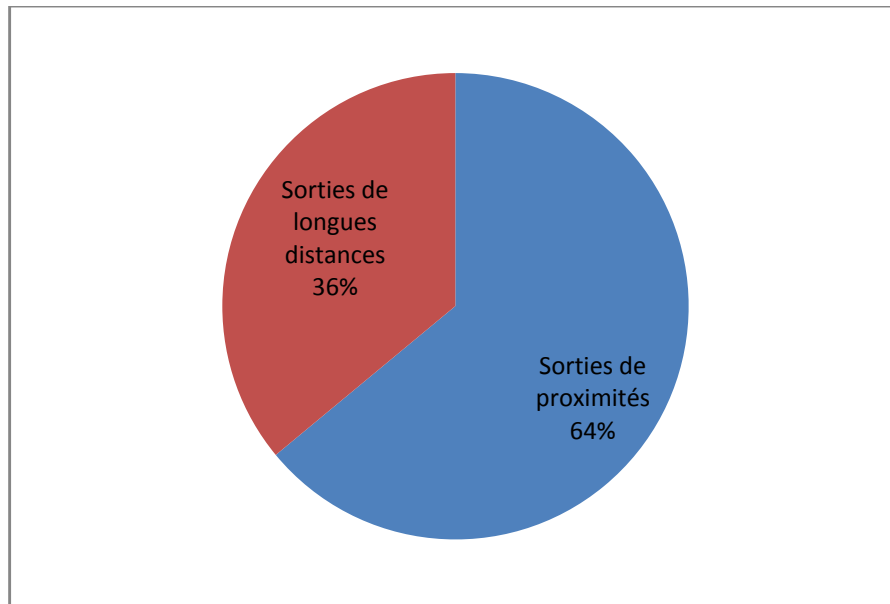


Figure n°7: Répartition des sorties pédagogiques selon leur nature

Source : Nos calculs à partir des résultats des travaux de terrain, mai-juin 2013

Il convient donc de retenir que la sortie pédagogique est bien perçue au CEG "d'Application". Cependant des efforts restent à fournir pour une effectivité continue dans la réalisation des sorties et surmonter les difficultés qui entravent leur organisation ou leur conduite.

1.1.3- Difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques

Comme toute œuvre, l'organisation des sorties pédagogiques n'est pas exempte de difficultés. Ainsi, la plupart des enseignants interrogés avancent des arguments qui se rejoignent pour justifier la non réalisation des sorties pédagogiques. Pour eux en effet, l'organisation des sorties pédagogiques requiert une préparation très rigoureuse alors qu'il suffisait d'une recherche documentaire et sur l'internet pour que l'essentiel soit fait.

Ensuite, elles absorbent assez du temps pédagogique, lequel est d'ailleurs très précieux et très court. Du coup, elles perturbent l'exécution normale du programme surtout si l'on intervient en classe d'examen où il faut impérativement terminer le programme. Mieux, elles nécessitent un financement de l'établissement pour être menée alors que le budget des établissements intègre très rarement cette activité. Du reste, c'est une somme symbolique qui y est réservée. Or, il y a beaucoup de groupes

pédagogiques qui doivent effectuer ces sorties, cela devient alors du fil à retorde aux enseignants. Il y a également le non paiement des cotisations à temps par les élèves qui constitue un sérieux handicap à l'organisation des sorties.

De plus, la stratégie de conduite de ces sorties est un des problèmes cruciaux qui transparait dans leur arguments. La plupart s'interrogent sur le « comment ? » les conduire, les réaliser pour éviter un autre problème très déterminant qui est celui des accidents survenus au cours des sorties pédagogiques.

En effet les incidents au cours des sorties sont l'un des points très important car la responsabilité de l'enseignant est engagée si de tels cas se présentaient. A côté de cela, il y a la gestion des apprenants qui, à tout moment, peuvent échapper à la vigilance de l'enseignant et s'écarter du groupe pour aller se pavaner ailleurs. C'est surtout ces deux dernières difficultés qui font que les parents sont réticents d'accorder très souvent l'autorisation à leurs enfants pour participer à cette activité pédagogique. Dans le département du Littoral la direction de tutelle est allée jusqu'au gel des autorisations de sorties pour une durée indéterminée.

Enfin, la dernière difficulté est celle liée à la procédure administrative qui, très souvent, met du temps avant l'obtention du quitus pour la réalisation de la sortie. Ce sont entre autres, les difficultés évoqués par les enseignants à propos des sorties. Cela confirme l'hypothèse n°2 qui stipule que des difficultés entravent l'organisation des sorties pédagogiques.

Les résultats au niveau des élèves concordent avec ceux des enseignants sur cette épineuse question des difficultés de réalisation des sorties. La figure n°8 est assez expressive.

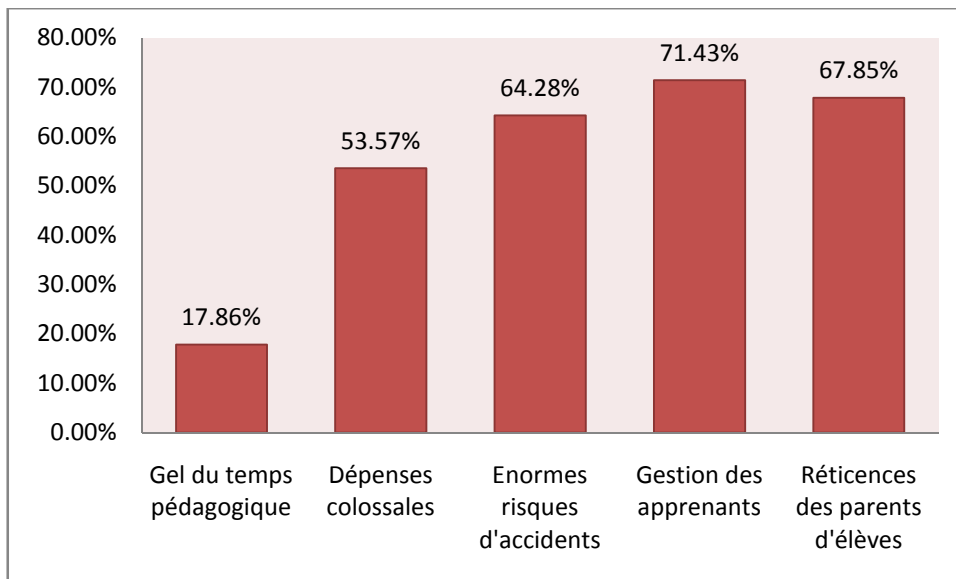


Figure n°8: Problèmes de réalisation des sorties pédagogiques

Source : Nos calculs à partir des résultats des travaux de terrain, mai-juin 2013

1.2- Sortie pédagogique : une nécessité pour une meilleure mise en œuvre des programmes en Histoire-Géographie

1.2.1- Importances didactiques des sorties pédagogiques

Les sorties pédagogiques permettent de :

- donner du sens aux apprentissages en motivant les apprenants ;
- rendre l'enseignement et l'apprentissage plus concrets en cultivant le goût de l'observation, de la description, de l'explication et de l'interprétation des phénomènes et objets ;
- préparer les apprenants à l'exercice de la pensée scientifique grâce à la mise en branle de l'esprit critique à travers ce qu'ils ont observé ;
- s'appuyer sur l'environnement de l'apprenant ; l'APC se déroule toujours en contexte sinon mise en place des « savoirs morts » (savoirs non réinvestis) et de la « coquille vide » (compétences sans savoirs) ;
- concourir à faire évoluer les représentations des apprenants en les confrontant à la réalité du terrain.
- familiariser les apprenants à diverses sources de collecte des informations ;

- aiguïser la curiosité des apprenants devant les faits et phénomènes naturels et historiques ;
- illustrer l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre ;
- développer la capacité de communiquer entre les apprenants ;
- favoriser l'éducation à la citoyenneté (apprentissage à la vie collective, responsabilité, autonomie) ;
- préparer l'apprentissage efficace du réinvestissement (outiller l'apprenant à travers plusieurs techniques et stratégies de résolution de problème de vie courante comme les défis environnementaux, la gestion des ressources naturelles locales, nationales voire mondiales, etc.)

(Adapté de AYOUBA, 2012).

1.2.2- Rapprochement entre quelques situations d'apprentissage du premier cycle de l'enseignement secondaire en Histoire-Géographie et la sortie pédagogique

La plupart des situations d'apprentissage se prêtent à des sorties pédagogiques. Que l'on soit au Nord ou au Sud, on n'est pas lésé. Le tableau VI fait la synthèse des quelques sites pouvant faire l'objet de visite dans le cadre d'un enseignement/apprentissage en Histoire-Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire.

Tableau VI : Rapport entre quelques SA du premier cycle et la visite de quelques sites potentiels

| Compétence Disciplinaire (CD) | Situation d'Apprentissage (S.A.) | Classe | Sites à visiter | Enseignement/apprentissage possible |
|---|---|----------------|--|---|
| CD n°3 : Agir dans le sens de la bonne gestion des ressources des milieux physique et humain en se basant sur l'apport de l'Histoire et de la Géographie à l'évolution de l'humanité. | SA n°2 (Géographie): Milieu local et notion de milieu. | 6 ^e | Sortie de proximité dans l'environnement immédiat | Recueillir des informations sur son environnement (composantes, leurs natures) afin de pouvoir déboucher sur les autres milieux. -Etudier les actions anthropiques. |
| | SA n°2 (Géographie) : Les milieux naturels en République du Bénin | 4 ^e | <ul style="list-style-type: none"> • Nord -Fleuves : Pendjari, Mékrou, Alibori, Sota et leurs vallées. -Collines : Bembèrèkè, Kalalé, Wari-Marou, etc. -Chaîne de l'Atacora et ses Chaînon quartzitiques de Birni, de Tanékas, de Sagbarao. • Au centre et au Sud -Fleuves : Ouémé, Mono, Couffo... et leurs vallées -Lagunes : Porto-Novo, Ouidah, Cotonou etc. -Lacs : Nokoué, Ahémé, Toho, etc. Collines : Bantè, Savè, Dassa-Zoumè, Agouna etc. | <p>-De façon générale on pourra recueillir d'une part des données édaphiques (géologie, pédologie, hydrologie), des données climatiques (températures, pluviosité, humidité relative etc.) et d'autres parts des données sur les biocénoses. Ces dernières englobent la communauté d'espèce animale (zoocénose), végétale (phytocénose) et de champignon (microcénose).</p> <p>-Etudier le niveau de dégradation des cours et plans d'eau (la berge avec l'extraction du sable et l'intérieur même avec l'utilisation des outils de pêche prohibés), etc.</p> <p>-Etudier les actions anthropiques.</p> |
| | SA n°2 (Géographie) : | | <ul style="list-style-type: none"> • Nord Mines : | -Etudier l'Etat des ressources du pays. |

| | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|
| | <p>Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis.</p> | <p>3^e</p> | <p>-gisement de fer de Loumbou-Loumbou (Karimama) ; -les alluvions d'or de Perma, etc. Industries : -COTEB de Parakou ; -rizeries de Malanville, de Kandi, etc. • Centre et sud Mines : -argile et kaolin sur les plateaux de Pobè et de Kétou ; -sable de verrerie à Houéyogbé (Mono) ; -gisement de calcaire à Onigbolo (Pobè) ; -marbre de Dadjo (Ouessè) , etc. Industries : -Société des Ciments du Bénin (SCB) ; -Industrie Béninoise des Corps Gras (IBCG-SA) (Cotonou) -Société Béninoise de Brasseries (SOBEBRA) (Cotonou) ; -SOBEPEC (Cotonou) ;</p> | <p>-Explorer les freins à leur extraction, transformation et commercialisation -Pouvoir proposer des pistes pour pallier cela. -Etudier les capacités industrielles des usines et entreprises du pays. -Relever les contraintes à leur essor. -Proposer des actions pour les dynamiser.</p> |
|--|--|----------------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | | | -Savonnerie d'Agbokou (Porto-Novo), etc. | |
| CD n°2 : Réagir face à un fait ou un phénomène en s'appuyant sur les modes d'analyse propres à l'Histoire et à la Géographie | SA n°3 (Histoire) Religion et culture de la paix | 6 ^e | Sortie sur Ouidah pour voir la collaboration pacifique entre les adeptes vodoun et ceux catholiques | - Enseignement de la tolérance, l'amour du prochain, le respect de la religion de l'autre et son acceptation comme tel. |
| | SA n°3 (Histoire) : Les résistances en Afrique de l'ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale. | 3 ^e | <ul style="list-style-type: none"> • Nord -Grottes de Data-Ouri dans l'Atacora (durs combats entre les partisans de Kaba et l'occupant Français sanctionnés par un massacre de 300 à 400 insurgés). -Monument de Kaba à l'entrée de Natitingou. -Place Bio-Guerra à Parakou, etc. • Sud -Musée d'Abomey (armement du royaume du Danxomè). -Atchoukpa (Durs combats entre les Français et l'armée de Béhanzin), etc. | -Rendre Tangible l'enseignement/apprentissage. -Développer les valeurs de patriotisme et d'union. -Elever en l'esprit des apprenants les préceptes de morale et de citoyenneté, etc. |
| CD n°1 : Elaborer une explication de l'évolution de l'humanité en relation avec les milieux naturel et humain en s'appuyant sur les méthodes d'étude propres à | SA n°1 : (Histoire) La traite transatlantique du XVI ^e au XIX ^e siècle : les anciens royaumes | 4 ^e | <ul style="list-style-type: none"> • Porto-Novo ▪ Architecture afro-brésilien : -mosquée centrale de Porto- | En effectuant de sorties vers ces sites et musées l'enseignant pourra : -enseigner les retombés de la traite sur le continent africains avec |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--|---|
| l'Histoire et à la Géographie | côtiers du Bénin dans la traite | <p>Novo ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -maison ELISHA ; -musée da-Silva des Arts et de la Culture, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Ouidah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Architecture afro-brésilien : -maison de SOUZA ; - villa Ajavon ; -musée historique d'Ouidah (ancien Fort Portugais Joao Baptista réhabilité) -place Chacha ; -place Zomayi ; -place Zomachi ; -mémorial de Zungboji ; -arbre de l'oubli. -arbre de retour. -porte du non retour, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Abomey -place Ayijosso | l'architecture afro-brésilienne apportée par les Retournés ; -les manifestations de la traite avec les bas-reliefs à Ouidah (musée d'histoire de Ouidah), à Porto-Novo (musée da-Silva des Arts et de la Culture). |
|-------------------------------|---------------------------------|--|---|

Source : travaux de terrain, juillet 2012-juin 2013

❖ **Photos de quelques sites se prêtant à des visites dans le cadre d'un enseignement /apprentissage en Histoire-Géographie**



Photo n°1 : Cathédrale Notre Dame de Lourdes de Porto-Novo, architecture Afro-Bésilienne

Prise de vue : A. G. GOMINA, juin 2013



Photo n°2 : Façade principale du bâtiment de PARAISO PIQUINO BAMBERO à Porto-Novo, architecture Afro-Bésilienne

Source : musée da-Silva des Arts et de la Culture de Porto-Novo

Prise de vue : A. G. GOMINA, juin 2013

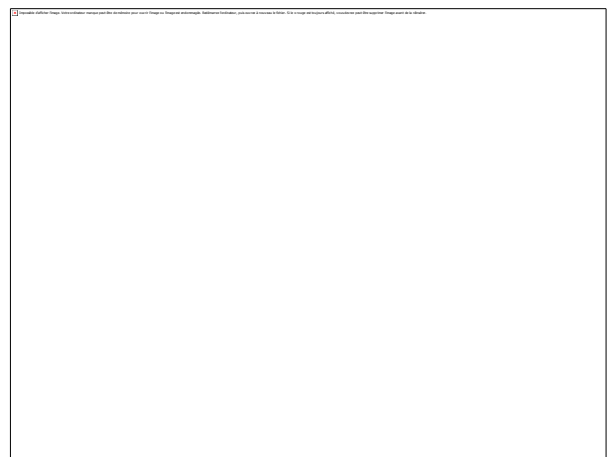


Planche n°1 : sévices souvent infligés aux esclaves rebelles

Source : Bas-relief, musée da-Silva des Arts et de la Culture de Porto-Novo

Prise de vue : A. G. GOMINA, juin 2013



Photo n°3 : Place CHACHA à Ouidah, dernier lieu de vente des esclaves avant le départ pour le Nouveau-Monde.



Photo n°4 : Place GOHO d'Abomey, lieu de reddition du roi BEHANZIN aux troupes françaises

Prise de vue : A.G. GOMINA, juillet 2012



Planche n°2 : Extraction du sable lagunaire à Porto-Novo

Prise de vue : A. G. GOMINA, juin 2013



Photo n°5 : Utilisation des outils de pêche prohibés dans la lagune de Porto-Novo : les "acadjas"

Prise de vue : A. G. GOMINA, juin 2013



Planche n°3 : de gauche à droite, Basilique de Ouidah et temple des Pythons à Ouidah, collaboration pacifique évidente entre deux religions différentes

Prise de vue : A. G. GOMINA, juillet 2012

1.2.3- Approche méthodologique pour une bonne conduite des sorties pédagogiques

Pour réussir l'organisation d'une sortie pédagogique, il est important d'adopter une bonne stratégie de conduite. Le tableau VII présente les grandes étapes et les composantes d'une sortie pédagogique.

Tableau VII : Approche méthodologique

| N° | DIFFERENTES ETAPES | COMPOSANTES |
|----|-----------------------------|---|
| 01 | PHASE PREPARATOIRE | <p>Prise en compte des motivations :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des apprenants : envie de sortir en groupe de l'école pour découvrir « autre chose » -de l'enseignant : ouverture sur l'extérieur, une autre manière de faire le cours pour intégrer une dimension de terrain ; -des parents : ouverture sur l'extérieur pour faire bénéficier aux enfants d'une éducation de qualité ; -prise en compte des exigences de l'APC (diversifier les stratégies d'enseignement/apprentissage). <p>Préparation administrative : obtention d'une autorisation de sortie (Annexes 2 et 3).</p> <p>Gestion des contraintes organisationnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -définition du projet, effectif, durée et financement ; -transport, restauration, santé, pause ou hébergement ; -visite de sondage organisée par l'enseignant sur le site. |
| 02 | PHASE DU DEROULEMENT | <p>Composition du ou des groupes (Annexe 4)</p> <p>Préparation du matériel de prise de notes ou de photos</p> <p>Déroulement d'une ou des activités</p> <p>Attitudes exigées pendant les activités : discipline, observation, écoute attentive et prise de notes et de photos avec autorisation.</p> |
| | | <p>Démarches de l'enseignant :</p> <p>s'assurer que tous les apprenants sont repartis à domicile et rendre</p> |

| | | |
|-----------|----------------------------|--|
| 03 | RETOUR ET BILAN | compte après à l'administration (bilan pédagogique, organisationnel et financier). |
| | | Travail à faire par les apprenants : rédaction des rapports de sorties pédagogiques |
| | | Exploitations possibles des résultats de la sortie pédagogique : -synthèse à exploiter pendant l'apprentissage ou intégrer au cours ; -partie d'une évaluation du thème étudié. Compte rendu pour le journal scolaire -élément d'exposition ou journées portes ouvertes (photos des différents sites géographiques, historiques, archéologiques, etc. prises). |

(Adapté de MERENNE-SHOUMAKER, 2006)

L'organisation de la sortie pédagogique nécessite au préalable une préparation administrative qui aboutira à l'obtention d'une autorisation de sortie accordée par la Direction de tutelle. Ensuite il s'impose une visite du site par l'enseignant afin d'inventorier les différents enseignements possibles sur le site. Elle requiert également une sensibilisation des apprenants sur la conduite à tenir au cours de cette sortie afin d'en bénéficier au maximum. Enfin un bilan est important à l'issue de la sortie pour évaluer les réussites et les échecs.

II- Suggestions

2.1- A l'endroit des enseignants d'Histoire-Géographie

Face à l'état de délaissement dans lequel se trouvent les sorties pédagogiques, il est important de proposer des pistes pour dynamiser cette stratégie.

Tout d'abord, il faut que les enseignants s'arment d'ardeur et de détermination, pour surmonter les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques ;

- ensuite, ils doivent sensibiliser les apprenants sur le bien fondé des sorties pédagogiques ;
- il est nécessaire également qu'ils travaillent en synergie avec l'administration de leur établissement ;

- de plus, ils s'évertueront à mettre en pratique la méthodologie de réalisation des sorties pédagogiques ;
- mieux, l'enseignant doit faire preuve de sacrifice en investissant quelque peu dans ces sorties (le serment de Socrate l'en oblige) ;
- ils doivent sensibiliser les apprenants sur la conduite à tenir au cours des différentes sorties (leur sécurité en dépend) ;
- ils ne manqueront pas également de sensibiliser les parents réticents, dès que l'occasion se présente à eux sur l'importance des sorties pédagogiques ;
- enfin, il est aussi important que l'enseignant maîtrise les connaissances et compétences à acquérir sur les lieux de visite afin de bien orienter la conduite de son groupe-classe.

2.2- En direction des apprenants

Les apprenants constituant l'un des pôles de la relation éducative, il est normal qu'un cri-invite leur soit également lancé. Pour la bonne réalisation des sorties pédagogiques, il leur incombe de :

- prendre conscience de la nécessité des sorties pédagogiques dans le processus enseignement/apprentissage ;
- se rendre compte des avantages indéniables liés aux sorties pédagogiques ;
- sensibiliser leurs parents sur l'importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement/apprentissage ;
- être disciplinés au cours des sorties pédagogiques et ne jamais tenter de se soustraire du groupe;
- réclamer les sorties si les enseignants n'y songent pas ;
- prendre soigneusement notes des informations au cours des sorties pédagogiques, car il y va de leur intérêt.

2.3- A l'endroit des administrations des lycées et collèges

Pour une réalisation efficiente des sorties pédagogiques, il est fondamental que les administrations des établissements s'investissent profondément dans ce sens. A cet effet, il leur faut :

- appuyer les enseignants afin que les autorisations au niveau supérieur ne prennent plus assez du temps ;
- prévoir plus de fonds aux sorties pédagogiques dans le budget de l'établissement ;
- veiller à l'organisation au moins une fois par an de sorties pédagogiques (sorties de moyennes ou longues distances) ;
- contribuer à une sensibilisation des parents réticents sur l'importance des sorties pédagogiques.

Il convient donc de retenir que la sortie pédagogique présente assez d'avantages au plan didactique et pédagogique tant pour les apprenants que pour les enseignants. En dépit des difficultés que l'on doit surmonter dans son organisation il incombe aux différents acteurs du système éducatif de faire ce qui leur revient pour une meilleure prise en compte de cette stratégie d'enseignement/apprentissage.

CONCLUSION

Utilisée dans l'ancienne méthode, la sortie pédagogique s'est faite encore plus de place dans la nouvelle école. Stratégie d'enseignement/apprentissage très pragmatique, elle est cependant très peu utilisée à cette fin par les enseignants dans leur pratique de classe. Or, elle possède assez d'avantages.

L'approche méthodologique basée sur la recherche documentaire et l'enquête de terrain nous a permis de vérifier l'exactitude de ce postulat. En effet, les résultats d'enquête ont révélé que l'enseignement/apprentissage est tangible lorsqu'il se déroule dans un cadre approprié. Or 33,33% des enseignants interrogés ne font pas recours à cette stratégie. Mieux, ceux qui en font usage, ne l'utilise pas systématiquement pour toutes les SA qui l'exigent. Ce qui confirme l'hypothèse n°1 qui stipule que la sortie pédagogique n'est pas souvent organisée.

De plus, ces résultats ont prouvé que la non organisation des sorties pédagogiques est sujette à d'énormes difficultés tant méthodologiques, financières qu'administratives. L'hypothèse n°2 : des difficultés entravent l'organisation de la sortie pédagogique est donc confirmée. Enfin, une mine d'informations s'offre aux apprenants à travers diverses sources au cours des sorties. Ainsi, l'apprenant est soumis à l'épreuve de la confrontation et du recoupage des sources.

Les animations pédagogiques dans les musées et autres sites appropriés, sont très profitables aussi bien pour les apprenants, l'enseignant que pour le pays, car elles participent de la formation du citoyen selon le vœu de l'Etat. Il importe donc de conjuguer des efforts à divers niveaux pour surmonter les difficultés qui entravent la réalisation des sorties pédagogiques pour ne pas saler les tares de notre système éducatif.

BIBLIOGRAPHIE

- 1- AGOSSOU (N.), 2010, *Porto-Novo, décapitale du Bénin. Essai de géographie politique/polémique*, Porto-Novo, EPA, 400 p.
- 2- AGOSSOU (N.), 2012, *Initiation à la méthode de travail (Licence, Master, Doctorat)*, Porto-Novo, EPA, 179 p.
- 3- ARENILLA (L.), *et al*, 2000, *Dictionnaire de Pédagogie*, Paris, Bordas, 279 p.
- 4- AYOUBA (G.), 1997, « Musée et Histoire : L'expérience des élèves du CEG_{II} de Ouidah à l'exposition " Ouidah à travers ses fêtes et patrimoines familiaux" », *Bulletin de la West African Museums Programm (WAMP)*, n°7, Dakar, pp. 50-55.
- 5- AYOUBA (G.), 2012, *La gestion des sorties pédagogiques en Histoire et Géographie : importance pédagogique et approches méthodologiques*, C.F.P.E.E.N, CAIESG, 26 p.
- 6- BOKO (C.G.), 2011, *Méthodologie de la recherche en science humaine, brève initiation aux principes opératoire*, module de formation des étudiants, UAC, 30 p.
- 7- CERQUIGLINI (B.), *et al*, 2008, *Dictionnaire Universel*, 5^e édition, Paris, Hachette, 1558 p.
- 8- DALONGEVILLE (A.), 1995, *Enseigner l'Histoire à l'école*, Paris, Hachette, 128 p.
- 9- DARON (N.), *et al*, 2007, *En quête d'Histoire, 1^{ère} année*, Guide didactique, De Boeck, Bruxelles, 159 p.
- 10- DEBESSE-ARVISET (M.-L.), 1960, *La Géographie à l'école*, Paris, PUF, 120 p.
- 11- DJITRINOU (V.), 2011, *Appropriation des programmes d'Histoire et de Géographie de l'enseignement Secondaire Général*, Didactique spécifique, module de Formation des Agents Contractuels de l'Etat Reversés 2011-2015, Porto-Novo, Ecole Normale Supérieure, 35 p.

- 12- DOSSOU (L.), 2011, *Méthode d'enseignement de l'Histoire*, Didactique spécifique, module de formation des Elèves-professeurs de la formation initiale intégrée 2011-2013, Porto-Novo, Ecole Normale Supérieure, inédit.
- 13- ENS/P-N, 2013, *Règlement du mémoire de Fin de cycle*, module de formation des élèves-professeurs de la formation initiale intégrée 2011-2013, Porto-Novo, Ecole Normale Supérieure, 8 p.
- 14- GIOLITTO (P.), 1986, *l'Enseignement de l'Histoire aujourd'hui*, Paris, Armand Colin-Bourrelier, 159 p.
- 15- GIOLITTO (P.), 1998, *Enseigner la Géographie à l'école*, Paris, Hachette Education, 255 p.
- 16- HOUEDENOU (F.), 2012, *Ethique et enseignement*, module de formation des élèves-professeurs de la formation initiale intégrée, Porto-Novo, Ecole Normale Supérieure, 44 p.
- 17- HOUEGBELO (J.-M.), 2011, *Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie*, Didactique spécifique, module de formation des Agents Contractuels de l'Etat Reversés 2011-2015, Porto-Novo, Ecole Normale Supérieure, 51 p.
- 18- IPAM, 1993, *Guide pratique du Maître*, Paris, Edicef, 672 p.
- 19- LEGENDRE (R.), 2005, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal, Guérin, 1554 p.
- 20- LUC (J.-N.), 1978, *l'Histoire par l'étude du milieu*, Collection Science de l'Education, Paris, E.S.F., 119 p.
- 21- MACAIRE (M.), 1993, *Notre beau métier*, les Classiques africaines, Paris, Saint Paul, 552 p.
- 22-MERENNE-SCHOUMAKER (B.), 2006, *Didactique de la Géographie. Organiser les apprentissages*, Bruxelles, De Boeck, 255 p.
- 23-NEKPO (C.F.), 1999^a, *Education et culture*, Tome1, Porto-Novo, CNPMS, 231 p.

- 24- NEKPO (C.F.), 1999^b, *Education et culture*, Tome 2, Porto-Novo, CNPMS, 136 p.
- 25- QUENUM (F.-J.), *et al*, 2012, *Elément de méthodologie de recherche en Géographie humaine. Canevas indicatif pour l'élaboration du rapport de C2 et du mémoire de maîtrise*, géographie humaine, module de formation des étudiants, Abomey-Calavi, DGAT, 18 p.
- 26- REINHARD (M.), 1967, *L'enseignement de l'Histoire et ses problèmes*, 2^e édition, Paris, PUF, 140 p.
- 27- REY (B.), *et al*, 2004, *Enseigner l'Histoire aux adolescents*, Bruxelles, De Boeck, 248 p.
- 28- SAGBO (L.L.B.F.), 2011, *Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie*, Didactique spécifique, module de formation des Agents contractuels de l'Etat Reversés 2011-2015, Porto-Novo, Ecole Normale Supérieure, 64 p.
- 29- SAGBO (L.L.B.F.), 2012, *Approche Par Compétence et l'enseignement de l'Histoire*, Didactique spécifique, module de formation des Elèves-professeurs de la formation initiale intégrée 2011-2013, Porto-Novo, Ecole Normale Supérieure, 25 p.
- 30- TOURE (A.), 1997, « le Musée historique de Gorée : un outil pédagogique au service de l'école », *Bulletin de la West African Museums Programm (WAMP)*, N°7, Dakar, pp.17-20.

DOCUMENTS D'ARCHIVE

Loi n°2003-17 du 11/11/2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin

WEBOGRAPHIE

- 1-www.livrescolaire.fr/20/1/histoiregeographie (consulté le 18/07/2013)
- 2-www.hgmagenta.blogspot.com/2013/06 (consulté le 15/07/2013)
- 3-www.cafepedagogique.net (consulté le 18/07/2013)
- 4-www.cahiers-pedagogiques.com/%2B-Hi (consulté le 15/07/2013)
- 5-www.lewebpedagogique.com/histoiregéo (consulté le 18/07/2013)
- 6-www.ac-nantes.fr/fiche_page libre (consulté le 21/06/2013)

ANNEXES

N°1

Questionnaire adressé aux élèves

Ce questionnaire vous est adressé dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de cycle à l'ENS dont le thème est : « **Importance de la sortie pédagogique en Histoire-Géographie : Cas du "CEG d'Application"** ». Répondez sans crainte, il nous incombe de préserver l'anonymat.

1- Quelle est votre niveau d'étude ?

6^e 5^e 4^e 3^e

2- Avez-vous participé à une sortie pédagogique au moins une fois ?

Oui B- Non

Si oui ce fut en quelle classe ?

6^e 5^e 4^e 3^e

3-Était-ce une sortie de proximité ou de longue distance ?

Proximité Longue distance Le duo

4-Cette/ces sortie (s) était/étaient réalisées au niveau de quelle (s) S.A. ?

.....

5-Avez-vous eu la chance de participer à d'autres sorties ?

A- Oui B- Non

6- Quelles avantages avez-vous tiré de ces sorties ?

.....

7- Les sorties sont-elles réalisées toutes les années scolaires ?

A- Oui B- Non

8- A votre avis, quelles sont les avantages de la sortie pédagogique dans le processus enseignement/apprentissage ?

.....
.....

9-Avez-vous bénéficié de sortie pédagogique de longue distance cette année ?

A- Oui

B- Non

10-Souhaiteriez-vous en bénéficier chaque année ?

.....
.....

Questionnaire adressé aux enseignants d'Histoire-Géographie

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de BAPES sanctionnant la fin du cycle sur le thème : « **Importance de la sortie pédagogique en Histoire-Géographie : Cas du "CEG d'Application"** », nous venons respectueusement vous soumettre ce questionnaire. Prière répondre sans réserve. Nous prenons acte de préserver l'anonymat.

1- Avez-vous organisé de sortie pédagogique vau moins une fois?

A- Oui B- Non

2- Ce fut une sortie pédagogique de proximité ou de longue distance

Proximité Longue distance Le duo

3- Cela remonte à quand ?

.....

4-Avez-vous organisé de sortie pédagogique cette année ?

A- Oui B- Non

Si oui était-ce une sortie de proximité ou de longue distance

Proximité Longue distance Le duo

5- Ce fut au niveau de quelles situations d'apprentissage ?

.....

6- Quelle est l'apport de cette sortie dans le déroulement de ladite S.A ;

.....

.....

7- Faites-vous souvent de sorties pédagogiques pour les SA qui le nécessitent.

A- Oui B- Non

• Si oui quels, en sont les intérêts ?

.....

.....

• Sinon quelles en sont les motivations ?

8-La sortie pédagogique présente-t-elle des avantages ?

A- Oui

B- Non

Si oui lesquels ?

.....
.....
.....

Sinon justifier votre position.

.....
.....

9-Quelles sont les difficultés auxquelles vous faites face dans l'organisation des sorties pédagogiques.

.....
.....

10- Quelles sont vos suggestions pour pallier ces difficultés.

.....
.....
.....

Merci pour votre entière disponibilité !

Guide d'entretien avec les membres de l'administration

Votre place stratégique au sein du collège et vos expériences professionnelles font de vous une personne ressource pour nous fournir des informations sur le sujet : « **Importance de la sortie pédagogique en Histoire-Géographie : cas du CEG "d'Application"** ». Ce travail de recherche sanctionne la fin de cycle I (BAPES) à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo.

Nous prenons acte de préserver l'anonymat et de respecter vos idées.

1- Poste.....

2- Y-a-t-il un budget pour la réalisation des sorties pédagogiques en Histoire-Géographie?

A – OUI B- NON

• Si oui est-il voté chaque année ?

A – OUI B- NON

• Sinon qu'est-ce qui explique cette absence ?

.....

3- Le budget permet-il de couvrir toutes les sorties pédagogiques annuelles ?

A – OUI B- NON

4- Quelles sont les mesures qui sont prises pour un meilleur accompagnement des sorties pédagogiques ?

.....

Merci pour votre entière disponibilité

Guide d'entretien avec les conseillers pédagogiques et les inspecteurs de l'enseignement secondaire général

Votre statut et vos expériences professionnelles font de vous une personne ressource incontournable pour nous éclairer sur le sujet intitulé : « **Importance de sortie pédagogique en Histoire-Géographie : cas du "CEG d'Application"** ». C'est un travail de recherche sanctionnant la fin du cycle I (BAPES) à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo

Nous vous garantissons la préservation de l'anonymat.

1- Statut

2- Quelles sont les avantages didactiques des sorties pédagogiques ?

.....

3- A quel niveau faut-il réaliser de sortie pédagogique dans le déroulement d'une SA ?

- Mise en situation
- Réalisation
- Retour et projection
- Réinvestissement

Y'a-t-il une méthodologie figée pour conduire correctement les sorties pédagogiques ?

A – OUI B- NON

4- Vos suggestions pour une meilleure intégration des sorties pédagogiques dans les pratiques enseignantes en Histoire-Géographie

.....

Merci pour votre entière disponibilité et votre promptitude.

**PROCEDURES ADMINISTRATIVES POUR ORGANISER UNE
SORTIE PEDAGOGIQUE****DOSSIER DE DEMANDE D'AUTORISATION DE SORTIE PEDAGOGIQUE**

- 1- Une demande d'autorisation d'organiser la sortie pédagogique (voie hiérarchique. AE, Chef d'Etablissement, DDESESFTPRIJ).
- 2- Une demande d'autorisation d'absence (élèves, enseignants, membres de l'administration accompagnateurs).
- 3- La programmation des activités (promotions, activités, SA, opportunités)
- 4- Le budget prévisionnel (coût compatible avec les budgets des familles, mercantilisme à éviter)
- 5- Pièces administratives du véhicule (numéro d'immatriculation, visite technique, assurance, vérification de l'état des pneumatiques avant et le jour du voyage, permis de conduire du conducteur).
- 6- Respect des valeurs (engagement tacite à respecter : la morale, les bonnes mœurs et à éviter : la dépravation des mœurs, l'alcoolisme pendant la sortie pédagogique).

CRITERES POUR AUTORISER UNE SORTIE PEDAGOGIQUE

- 1- Pertinence de la sortie pédagogique.
- 2- Opportunité de la sortie pédagogique
- 3- Objectivité du budget prévisionnel
- 4- Garantie de la sécurité des participants (état physique et administratif normaux du véhicule, compétences avérées du conducteur)
- 5-Engagement des responsables à observer les normes et éthiques afin d'éviter tout incident.
- 6- Autorisation de la sortie sous réserve de satisfaire cumulativement toutes les conditions mentionnées.

DOSSIER POUR ENTREPRENDRE UNE SORTIE PEDAGOGIQUE

- 1- Le projet de sortie pédagogique
- 2- L'autorisation de réaliser la sortie pédagogique
- 3- La liste des participants
- 4- Le budget prévisionnel
- 5- Les pièces administratives du véhicule

(AYOUBA, 2012)

N°3

**PLANNING DES SORTIES PEDAGOGIQUES – ANNEE SCOLAIRE
20...../20.....**

ETABLISSEMENT :

| SORTIES | PROJET (SA, Objectifs pédagogiques) | DESTI NATI ON | CLASS E (S) | NOMBRE D'ELEVES | RESPON SABLES (Professe urs,...) | DATE(S) | PARTICIP ATION PAR ELEVE (maximum | DEPENSES |
|---------|---|---------------------|----------------|--------------------|---|-------------|---|----------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

- N.B : prévoir un budget prévisionnel détaillé

Fait àle.....

L'Animateur d'Etablissement

(AYOUBA, 2012)

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|-----------|
| Sommaire..... | 1 |
| Dédicace | 2 |
| Remerciements..... | 3 |
| Sigles et acronymes..... | 4 |
| Liste des tableaux..... | 5 |
| Liste des photos et figures..... | 6 |
| Résumé/Abstract..... | 7 |
| Introduction..... | 8 |
| CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 10 |
| I-Cadres théorique et géographique..... | 10 |
| 1.1-Cadre théorique..... | 10 |
| 1.1.1-Problématique..... | 10 |
| 1.1.2-Hypothèses et objectifs..... | 12 |
| 1.1.3-Revue de littérature | 13 |
| 1.1.4-Définitions opératoires..... | 15 |
| 1.2-Aspects géographiques..... | 17 |
| 1.2.1-Situation..... | 17 |
| 1.2.2-Aspects physiques..... | 19 |
| 1.2.3-Aspects humains..... | 19 |
| II-Approche méthodologique..... | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1-Recherche documentaire..... | 19 |
| 2.2-Travaux de terrain..... | 21 |
| 2.2.1-Sondage et enquête par questionnaire et par entrevue..... | 21 |
| 2.2.2-Echantillonnage..... | 21 |
| 2.2.3-Méthodes et outils d'enquêtes..... | 22 |
| 2.2.4-Déroulement des enquêtes..... | 22 |
| 2.3-Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données..... | 23 |
| 2.4-Difficultés rencontrées..... | 23 |
| CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS ET SUGGESTIONS..... | 25 |
| I-Présentation des résultats..... | 25 |
| 1.1-Etat des lieux sur la sortie pédagogique au CEG "d'Application"..... | 25 |
| 1.1.1-Perception de la sortie pédagogique au CEG "d'Application"..... | 25 |
| 1.1.2-Sortie pédagogique : niveau de réalisation au CEG "d'Application"..... | 30 |
| 1.1.3-Difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques..... | 32 |
| 1.2-Sortie pédagogique : une nécessité pour une meilleure mise en œuvre des programmes en Histoire-Géographie..... | 34 |
| 1.2.1-Importances didactiques des sorties pédagogiques..... | 34 |
| 1.2.2-Rapprochement entre quelques situations d'apprentissage du premier cycle de l'enseignement secondaire en Histoire-Géographie et la sortie pédagogique..... | 35 |
| 1.2.3-Approche méthodologique pour une bonne conduite des sorties pédagogiques.. | 44 |
| II-Suggestions..... | 45 |
| 2.1-A l'endroit des enseignants d'Histoire-Géographie..... | 45 |

| | |
|---|----|
| 2.2-En direction des apprenants..... | 46 |
| 2.3-A l’endroit des administrations des lycées et collèges..... | 46 |
| Conclusion..... | 48 |
| Bibliographie..... | 49 |
| Documents d’archives..... | |
| Webographie..... | 51 |
| Annexes..... | 52 |
| Table des matières..... | 60 |