

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/ BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA
COMMUNICATION ET ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE
EN HISTOIRE ET EN GEOGRAPHIE DANS LES CLASSES DE
3^{ème} AU CEG LES COCOTIERS DE PORTO-NOVO.**

Présenté par :

HOUESSO

Stéphane Victor A.

Sous la direction de :

Professeur Germain
GONZALLO, Maître de
conférences
des Universités du
C.A.M.E.S

Soutenu, le 22/11/2017

Sommaire

Dédicace.....	3
Sigles et Acronymes.....	5
Remerciements.....	6
Résumé.....	6
Introduction.....	7
Chapitre 1 : Cadres théorique et approche méthodologique.....	10
1-1- Cadre théorique de l'étude.....	10
1-2- Cadre géographique de l'étude.....	21
1-3- Approches méthodologiques.....	24
Chapitre 2 : Présentation, analyse des résultats, problèmes et approches de solutions.....	29
2-1- Importance des TICE dans la recherche en Histoire et en Géographie.....	30
2-2- Les problèmes liés à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation dans l'enseignement.....	36
2-3- Suggestions.....	37
Conclusion.....	40
Références bibliographiques.....	42
Annexes.....	46
Liste des tableaux et figures.....	53
Table des matières.....	54

DEDICACE

A

Ma mère Léontine POENOU.

Sigles et Acronymes

Sigles

- APC** : Approches Par les Compétences
ORTB : Office des Radio diffusion et Télévision du Bénin
SA : Situation d'Apprentissage
UPN : Université de Porto-Novo

Acronymes

- BAPES** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement
Secondaire
CAMES : Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur
CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement
Secondaire
CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
CEDEAO : Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest
INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en
Education
RESAFAD : Réseau Africain de Formation à Distance
ROCARE : Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education
TIC : Technologies de l'Information et de la Communication
TICE : Technologie de l'information et de la communication pour
l'éducation

REMERCIEMENTS

La présente recherche est l'aboutissement des efforts conjugués de plusieurs acteurs à qui nous témoignons notre gratitude.

Pour cela, nous tenons à remercier très sincèrement :

- le professeur Germain GONZALLO, Maître de Conférences des Universités du CAMES et Directeur de l'ENS Porto-Novo, pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, diriger ce mémoire ;
- notre tutrice, madame BOSSA Armelle, au cours du stage au CEG Les Cocotiers pour sa contribution ;
- notre tuteur, monsieur Kassimou GARBA
- nos frères HOUESSO Leufroy et HOUESSO Naucrèce ;
- nos camarades de promotion de l'ENS ;
- tous les membres du Jury pour leur précieuse contribution à l'amélioration de ce travail.

RESUME

La présente étude vise à démontrer l'importance des TICE dans le processus de l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG Les Cocotiers de Porto-Novo.

Ce travail est basé sur les informations tirées des ouvrages et Internet. Ces informations ont été complétées par les différentes enquêtes sur le terrain auprès des élèves et des enseignants au CEG Les Cocotiers de Porto-Novo.

Les résultats obtenus montrent que l'internet jouent un rôle capital dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. A travers ces résultats, 100 % des enseignants et des élèves connaissent les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation. 73,33 % des enseignants font usage de l'internet pour améliorer leurs cours et élaborer des supports de cours. 70,53 % des élèves de leur côté, l'utilisent pour effectuer des recherches. Quelques difficultés entravent sa bonne utilisation : absence d'infrastructure d'informatique, cherté de la connexion et problème de connexion... Des suggestions sont donc faites pour rendre l'internet plus facilement accessible et utilisable dans l'enseignement /apprentissage de l'Histoire-Géographie au CEG Les Cocotiers

Mots clés : CEG Les Cocotiers (Porto-Novo), TICE, enseignement, Histoire, Géographie.

ABSTRACT

This thesis shows the importance of ICTS in the teaching/ learning processes of History-Géography in fourth (4th) forms (3^e) at the secondary school of "Les Cocotiers" of located at P/N.

The present research works it is based on data gathered through looks and from the internet. Moreover, it has been carried out pedagogical surveys to the student and to teachers at CEG "Les Cocotiers" of Porto-Novo.

The results obtained prove that the use of internet plays an important role within the teaching of History-Geography. At the same time, it has been proved that 100 % of both teachers and learners have a knowledge about ICTs. Thus, 73,33 % of teachers make use of internet to enhance their lectures and plan their lesson. In contrast, 80 % of students use it in their investigations. Some difficulties prevent people from effectively making use of it. These difficulties include: lack of ICTs materials, the high cost and the problem of connexion, not to mention a few. Suggestions have been made to pave the way for the easy use of internet in teaching learning/ process of History- Geography at CEG "Les Cocoties".

Key words: CEG "Les Cocotiers" (Porto-Novo), ICTs, teaching, History, Geography

INTRODUCTION

Le fonctionnement des sociétés modernes repose de plus en plus sur le traitement et la gestion de l'information sous forme électronique. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont une influence importante sur l'évolution de l'ensemble des sociétés de la planète. Elles affectent de façon significative toutes les dimensions économiques, sociales ou culturelles. Les TIC sont des outils qui permettent de vaincre la distance, d'accéder au village planétaire, au savoir encyclopédique. Lorsque mises au service de l'éducation, les TIC deviennent TICE et permettent d'apprendre, de comprendre, d'entreprendre, de motiver, de partager, d'interagir, de communiquer, d'échanger, de collaborer, d'exposer, de transmettre et de distribuer le savoir.

Michel Serres, philosophe, se demande de façon très pragmatique, ce qu'il faudrait transmettre aux jeunes alors que « désormais, tout le savoir est accessible à tous. Avec l'accès aux personnes, par le téléphone cellulaire, avec l'accès en tous lieux, par le GPS, l'accès au savoir est désormais ouvert. D'une certaine manière, il est toujours et partout déjà transmis »

Ce changement né de la révolution scientifique et technologiques du XIX^{ème} vient confirmer une partie de la pensée de Descartes (1637) puisqu'avec la science « l'homme deviendra maître et possesseur de la nature ».

Il faut noter également qu'il est difficile de nos jours d'imaginer une école moderne sans les technologies de l'information et de la communication. Celles-ci créent une émulation indéniable dans les contextes d'enseignement et d'apprentissage. C'est dans cette optique que le gouvernement béninois affirme sa volonté de former des citoyens modèles. Cela se remarque dans l'article 6 de la loi n° 2005-33 du 06 Octobre 2005 qui stipule que « L'école doit former des citoyens intellectuellement et moralement équilibrés animés d'un esprit patriotique et prêt à participer au développement économique social et culturel de leur pays ». À cet effet, le Bénin a manifesté depuis quelques années sa volonté

de répondre aux exigences de la formation de citoyen outillé par l'adoption des Nouveaux Programmes d'Etude ou Approche par les compétences(APC). Ce programme place l'apprenant au cœur même du processus Enseignement/Apprentissage. De plus la Loi Jospin de 1989 stipule que « l'informatique est un outil d'enseignement permettant une meilleure individualisation de l'apprentissage, des situations pédagogiques nouvelles, et le développement des capacités logiques et organisatrices ». Dans un monde en pleine mutation technologique où le maître mot est la mondialisation, la mise en place d'un tel programme s'avère donc opportune. C'est en cela qu'« il est temps que l'école se saisisse pleinement d'internet et de l'ordinateur » déclarait déjà en 2000, Pouzard, dans les pages du quotidien « Le Monde ». Il précise que « pour être efficace, l'introduction des nouvelles techniques d'enseignement doit s'accompagner d'une réorganisation profonde des structures scolaires. Elle impose une souplesse beaucoup plus grande dans la conception du travail et l'emploi du temps des élèves ». La jeunesse en général et le monde scolaire en particulier sont conquis par ces technologies au Bénin. L'avènement de l'internet offre énormément la facilité de recherches aux apprenants. Cette indéniable opportunité fait penser que l'internet est une source d'informations, pour les élèves, Agbo-Tchocho (2013).

Face à cette ampleur grandissant des TICE, plusieurs questions s'imposent : celles de savoir d'une part la place qui est accordée à l'utilisation de l'internet dans la pédagogie et d'autre part ce qui entrave son utilisation et enfin comment rendre son utilisation effective dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences en général et ceux de l'Histoire et de la Géographie en particulier.

C'est en raison de ces préoccupations que l'on a voulu, à l'issue de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure, entreprendre une réflexion sur le présent sujet intitulé « **TICE et enseignement/apprentissage en Histoire et Géographie au CEG Les Cocotiers** » Cette recherche s'articule autour de deux chapitres. Le premier porte sur les cadres théorique, géographique et l'approche

méthodologique. Le second est consacré à la présentation, à l'analyse des résultats, aux problèmes et à quelques suggestions.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Dans ce premier chapitre, l'accent est mis sur les cadres théorique, géographique et l'approche méthodologique.

1-1- Cadre théorique de l'étude

Le cadre théorique prend en compte la problématique, les hypothèses et les objectifs spécifiques

1-1-1-Problématique

Les faits et événements sont partagés instantanément entre les personnes qui vivent dans les différentes contrées du monde à l'ère des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC). Isabelle Compiègne affirme qu'à « l'âge relationnel », celui couvrant l'adolescence, « 60 % dès 12 à 17 ans sont familiers de la messagerie instantanée, 40 % des jeunes français ont un blog ».

L'on constate également que les systèmes d'enseignement connaissent une expansion dans l'ensemble des pays du monde, le statut de la pédagogie fait l'objet de nouvelles réflexions. Réflexion intégrant l'usage des TIC dans l'enseignement dans un monde en globalisation. « Nous vivons dans un monde globalisé marqué par l'avènement des Technologies de l'Information et de la Communication qui ont révolutionné la circulation de l'information et le partage du savoir. Les usages des TIC sont à l'origine de la naissance d'une "société de l'information et de la connaissance" ayant permis à l'humanité de vaincre les facteurs temps et espace » Bamaré, (2014).

L'apparition des Technologies d'Information et de Communication (TIC) et leur utilisation en éducation en Afrique est à considérer dans un contexte de crise généralisée des systèmes éducatifs dans certains pays. L'introduction depuis le début des années 1990 des TIC, permet à chaque acteur du système éducatif,

d'avoir un accès général à l'information. L'on vient donc à se demander comment sont utilisées les TICE par les apprenants et les professeurs ?

Au Bénin, le développement spectaculaire du réseau d'information et de communication et son impact sur la société obligent l'institution scolaire à prendre acte d'une nouvelle donne qui peut entraîner des transformations importantes en pédagogie. Ainsi, cela se traduit au Bénin par la mise en place déjà à partir de l'année 1997 du projet Laland. Initiative qui a permis la mise en place de plusieurs fournisseurs d'accès internet. Toujours en 1997 dans le cadre du RESAFAD Réseau Africain de Formation à Distance, des programmes visant à former aux TIC, à faciliter l'accès aux TIC pour la formation en éducation ont été mises en place.

La remarque est faite également dans les lycées et collèges du Bénin que les apprenants et les enseignants préfèrent mieux les outils multimédias pour leur recherche que les recherches à la bibliothèque. Ainsi « les élèves fréquentent de moins en moins les bibliothèques au profit des cybers » Agbo-tchotcho, (2013). Le caractère pratique des TICE très développé qui regroupe dans sa définition les ordinateurs, l'internet, les supports de stockage numériques, les satellites, les vidéo projecteurs etc. dans l'enseignement/ apprentissage au Bénin, se retrouve en parfait accord avec le programme Approche Par les Compétences (APC), dont le but est de placer l'apprenant au cœur de la construction de son propre savoir. Dès lors l'enseignant devient un guide. C'est en cela que l'UNESCO dans son programme de l'Education aux médias et à l'information, décrit les modifications que la formation aux TICE doit apporter aux enseignants dans leurs fonctions. « Des enseignants compétents dans ce domaine auront des capacités renforcées pour permettre à leurs élèves d'apprendre à apprendre, d'apprendre de manière autonome, et d'apprendre tout au long de leur vie ». N'est-ce pas ce que Montaigne préconisait déjà en son temps, c'est-à-dire une nouvelle manière d'enseigner où le maître est « un guide qui eût plutôt la tête bien faite que bien

pleine et qu'on exigeât chez celui-ci les deux qualités ». Et plus loin, l'enseignant s'épargne de « redire ce qu'on nous a dit. Je voudrais que le précepteur corrigeât ce point de la méthode usuelle et que, d'entrée, selon la portée de l'âme qu'il a en main, il commençât à la mettre sur la piste, en lui faisant goûter les choses, les choisir et les discerner d'elles-mêmes, en lui ouvrant quelquefois le chemin, quelquefois en le lui faisant ouvrir. Je ne veux pas qu'il invente et parle seul, je veux qu'il écoute son disciple parler à son tour ».

C'est dans cette logique que les programmes d'étude en Histoire et en Géographie ont prévu dans chaque Compétence Disciplinaire (CD), une capacité de collecte des informations. Cette capacité permet aux apprenants à travers différentes sources d'informations de construire leur savoir en rapport avec les différentes Situation d'Apprentissage en vigueur. Le faible équipement des établissements en matériel informatique et audiovisuel en contradiction avec l'ampleur du phénomène TICE est compensé par les usages personnels de ces outils par les différents acteurs de l'école.

Le CEG Les Cocotiers comme la plupart des établissements du Bénin n'est pas doté de matériels informatiques, ni d'une connexion internet, ni de supports audiovisuels adéquats gage de l'intégration des TIC. Puisqu'en Afrique, les projets relatifs aux TIC restent rares pour soutenir les enseignements et les apprentissages Voulgre et Mbodji, (2015). Dans le même ordre d'idée, Voulgre et Mbodji (2015) relèvent que, parmi les difficultés que connaissent les systèmes éducatifs africains figure le manque de supports pédagogiques et autres documents didactiques et parmi eux, les TIC alors que ces dernières ont aussi un rôle important à jouer en éducation notamment pour pallier à cette carence d'autres ressources pédagogiques. Cette rareté semble s'amplifier en passant de l'enseignement supérieur à l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire Mais il n'est pas exclu que les différents acteurs en font usage. Cet usage est à « double facette, noble et bienfaisante constitué des ressources documentaires et cognitives riches et variées, opportunités de formation à distance, de tissage de

liens amicaux virtuels » Bamaré (2014) etc... et sombre et nuisible, mise en relief par la cyber délinquance, arnaque, jeux-vidéos, films violents, pornographiques, sites véhiculant des idées xénophobes, intégristes et axées sur des déviances sociales comme le remarque (Dupond et Legendre J.F) quand ils relèvent que « Le média Internet a aussi mis en évidence des dérives avérées et potentielles en matière d'éthique.» de plus la devise des adolescents japonais « tous seuls, ensemble » devient celle des jeunes européens et des jeunes occidentaux. « A l'âge de 18 ans, ils ont déjà joué plus de 10 000 heures à des jeux vidéo, lu et envoyé plus de 219.000 e-mails et SMS », précise Prensky.

Au regard donc de l'utilisation très capitale des TICE, l'enseignant moderne et modèle, à priori, pour l'accomplissement du travail pédagogique devrait être compté parmi les plus grands utilisateurs et consommateur des TICE. Il en est de même de l'élève qui dans le processus de construction de ses multiples savoirs (savoir ; savoir-faire ; savoir-être) et de sa personnalité future, ne devrait non plus tourner le dos à ce merveilleux arsenal d'outils modernes qui facilitent les apprentissages des savoirs.

C'est dans cette optique que dans le présent travail les interrogations suivantes sont posées

- ✓ quelle est l'importance des TICE dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ?
- ✓ quels sont les obstacles liés à l'intégration et à l'utilisation des TICE au CEG Les Cocotiers?
- ✓ quelles sont les solutions envisageables pour rendre les TICE plus efficaces et plus facilement utilisables pour les apprenants et les enseignants du CEG Les Cocotiers ?

1-1-2- Hypothèses

Afin de mener à bien la recherche, les hypothèses ci-après sont émises :

- les TICE sont indispensables dans le processus d'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie ;

- nombreux sont les obstacles qui entravent la bonne utilisation des TICE en Histoire et en Géographie ;
- des mesures existent pour rendre les TICE plus accessibles aux apprenants du CEG Les Cocotiers

Pour vérifier ces hypothèses, la formulation des objectifs de recherche sont indispensables dans cette étude.

1-1-3- Objectifs de recherche

1-1-3-1- Objectif global

L'objectif global de la présente étude est d'analyser l'importance des TICE dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG Les Cocotiers.

1-1-3-2- Objectifs spécifiques

De façon spécifique il s'agit :

- de montrer le rôle indispensable des TICE dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ;
- d'identifier les problèmes liés à l'utilisation des TICE au CEG Les Cocotiers;
- de proposer des approches susceptibles d'améliorer la pratique de l'utilisation des TICE en Histoire et en Géographie au CEG Les Cocotiers

Dans le cadre de cette recherche, faire un état des lieux sur la question est indispensable. Ainsi parmi, les ouvrages, articles et mémoires parcourus, certains ont retenu notre attention.

1-1-4- Revue de la littérature

La question de l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement (TICE) n'est plus nouvelle. Elle a déjà été l'objet de plusieurs recherches dans maints travaux. Le nouveau chercheur, sous une autre forme, prend appui sur ces travaux. C'est ainsi qu'au cours des recherches l'on a découvert un nombre important de travaux qui portent ou qui sont similaire aux TICE ont permis d'effectuer cette étude.

POYET, dans son article intitulé « Impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation paru dans le dossier d'actualité n°41 du janvier 2009, souligne que l'individualisation de l'enseignement par les TIC est une excellente méthode de réussite de l'apprenant. Elle poursuit sa réflexion en soutenant que les TIC pour enseigner et apprendre représentent une alternative intéressante qui mérite un approfondissement. L'objectif de son travail est d'essayer de dégager les éléments de réflexion pour montrer en quoi les TIC offrent une certaine efficacité pour l'enseignement et l'apprentissage.

Par ailleurs, Mevi dans son mémoire : « L'avènement des NTIC au Bénin et l'utilisation de l'Internet par les élèves : cas de quelques établissements de la ville de Porto-Novo » soutenu en 2005, après avoir exposé quelques généralités sur l'Internet a fait le point de la situation des NTIC au Bénin qui selon lui représentent un outil pédagogique pouvant aider l'école dans son rôle de formation de futurs cadres ou citoyens compétents, compétitifs, qui se sentent habitants du village planétaire. De son étude, on retient que l'Internet est un puissant outil pédagogique entre les mains de l'enseignant qui doit, mieux que l'apprenant le maîtriser afin d'être pour eux un guide en vue de leur permettre de faire une exploitation judicieuse de cet outil.

Bonjawo, (2002) aborde l'importance capitale que représentent les TIC dans l'acquisition du savoir. A cet effet il précise qu'« en raison de leur immense potentiel pour la communication et l'éducation, les TIC représentent un outil puissant pour accroître la possibilité d'accès de tout citoyen et de toute citoyenne à l'information et aux nouvelles formes d'apprentissage ».

Sossou (2012) a affirmé que l'usage des TIC est en conformité avec les normes de l'APC. Si ces outils facilitent la transmission et l'acquisition de savoirs, ils favorisent également la gestion des ressources humaines par les autorités des établissements scolaires. Il a ajouté qu'avec les TIC les enseignants et les apprenants ont plus de facilité à se comprendre en salle de cours. Cette aisance de

compréhension est issue des supports pédagogiques qu'utilise l'enseignant pour concrétiser et rendre vivant son enseignement grâce aux TICE.

De même à travers le thème, « Contribution à l'amélioration de l'utilisation des TIC dans les collèges publics de Porto-Novo » présenté et soutenu en 2013, Honvo a montré que l'Internet constitue un instrument de prédilection des jeunes. Pour lui, les TIC peuvent servir de levier pour accélérer le développement de l'école béninoise et augmenter le taux de réussite des apprenants. C'est ce qui l'amène d'ailleurs à suggérer la nécessité de la formation des éducateurs et de l'intégration des TIC dans les programmes d'enseignement au Bénin

Adjibodou et Al, (2008), abordent la question des TIC sous l'angle de l'urgence de leur intégration dans l'enseignement/apprentissage « Les enseignants ont besoin de nouvelles connaissances et compétences pour aider les élèves, et s'aider eux-mêmes, à explorer les avenues que les TIC leurs ouvrent. » Toujours dans le même ordre d'idée, Ahouantchessou, (2015) parlant des mass media met un accent sur la praticité de l'internet affirmant son rôle à travers la multitude d'informations qu'il fournit. « Ces informations servent de complément aux contenus des cours dispensés en classe. Ils aident également dans la réalisation des travaux de recherches. »

Quant à Agboton (2005), dans son mémoire intitulé « Internet dans le rapport d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : importance stratégique et difficultés », après avoir exposé Internet comme un outil incontournable dans le rapport enseignement/apprentissage a fait l'état des lieux de la question avant de proposer une piste pour une utilisation juste, efficace et efficiente de cet outil dans l'acte pédagogique par les enseignants et surtout par les apprenants. De ses recherches, on retient la nécessité de penser plus sérieusement à la question de la formation des enseignants.

Adjakossa (2014) a affirmé que l'usage des TICE a des effets bien négatifs que positifs. Mais les TIC qui devraient offrir des pistes de compréhension et d'opportunités de recherches aux informations deviennent un handicap pour les

apprenants en raison de leur incapacité à sélectionner les vraies et fiables informations. Pour pallier donc ce déséquilibre, l'enseignement des techniques de recherches paraît nécessaire. Pour l'effectivité et l'efficacité de cette mesure, il incombe l'enseignant lui-même en tant que guide d'avoir la maîtrise de ces technologies.

Agnon (2015) a montré que l'utilisation efficiente des mass médias par les apprenants peut être source de réussite dans la mesure où les informations leur permettent d'accroître leurs savoirs qu'ils soient en Histoire, en Géographie et/ou en culture générale. Mais, ces mass média peuvent être préjudiciables aux apprenants lorsqu'ils les utilisent sans trop faire appel à leur esprit de discernement. Les apprenants s'intéressent plus aux activités distractives qu'aux activités de recherche entrant dans le cadre de leur réussite scolaire.

Aussi, Kiki, (2014) dans son mémoire soutient que l'usage des TIC dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie doit contribuer à l'amélioration du rendement scolaire. Il parvient à faire ressortir les aspects aussi bien négatifs que positifs de l'Internet dans les relations sociales d'une part et dans l'éducation des jeunes d'autre part. Il arrive à la conclusion selon laquelle les TIC peuvent servir de rempart pouvant permettre le développement de l'école béninoise et par ricochet augmenter le taux de maîtrise et de réussite des apprenants.

1-1-5- Clarification conceptuelle

Dans le cadre du présent travail, il convient de clarifier certains concepts afin de délimiter le champ sémantique du sujet d'étude.

TICE : Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) correspondent à un « construit extrêmement hétérogène » Baron, (2005). C'est-à-dire que l'expression TICE équivaut à la somme de TIC et de l'Education. Il convient en effet de distinguer les différents supports techniques (L'ordinateur (lui-même constitué d'un moniteur, d'une unité centrale comportant les lecteurs de cd-rom et dvd-rom, d'un clavier et d'une souris) les périphériques

(haut-parleurs, imprimante, scanners), les logiciels et les serveurs pour la mise en réseau mais encore les lecteurs MP3, les téléphones portables...). Selon l'encyclopédie en ligne Wikipédia, (TIC) Technologies de l'information et de la communication (transcription de l'anglais information and communication technologies, ICT) est une expression, principalement utilisée dans le monde universitaire, pour désigner le domaine de la télématique, c'est-à-dire les techniques de l'informatique, de l'audiovisuel, des multimédias, d'Internet et des télécommunications qui permettent aux utilisateurs de communiquer, d'accéder aux sources d'information, de stocker, de manipuler, de produire et de transmettre l'information sous toutes les formes : texte, musique, son, image, vidéo et interface graphique interactive (IHM). Dans le cadre des TIC associés à l'enseignement on parle de TICE technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement. Dans le cadre du présent travail, TICE peut être défini comme la technologie de l'information et de la communication pour l'éducation dans l'enseignement.

Internet : Selon le dictionnaire Larousse (2012), l'internet en abréviation de l'anglo-saxon « international network » signifie en français réseau télématique. C'est le réseau télématique international issu du réseau militaire américain Arpanet conçu en 1969 et résultant de l'interconnexion d'ordinateurs du monde entier utilisant un protocole commun d'échanges de données. Akanro, (2002) définit l'Internet « comme un système informatique où les ordinateurs munis d'un modulateur et démodulateur de signaux, peuvent collecter et consulter les informations, sur une base de données centrales ». Dans cette étude, l'internet est considéré comme un moyen par excellence de communication et de recherche destiné à tout le monde.

L'**enseignement**, pour le Vocabulaire de l'éducation (1979), est un mot dérivé du latin « insignare » (imposer sa marque) et suppose l'action de la

personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. Il est la transmission de la connaissance par une aide à la compréhension et à l'assimilation Encarta (2009). De ces points de vue, l'enseignement est alors l'action d'enseigner qui « représente une partie de l'activité professionnelle d'un enseignant. Enseigner, c'est organiser des situations d'apprentissage tenant compte des dimensions affectives ; sociales ; pédagogiques et didactique » Houédenou (2015). C'est également le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant. Toujours dans ce cadre d'étude, c'est l'action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné et d'autre part des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner Sagbo (2011). Ainsi, l'apprenant se trouve dans une situation d'apprentissage.

L'apprentissage, il est défini dans le petit Larousse illustré (2012) comme le processus d'acquisition d'une connaissance, d'un métier. Pour le Vocabulaire de l'éducation (1979), il est l'action du sujet qui apprend, qui est « apprenti ». Dans ce cadre d'étude, c'est le processus conduisant à la capitalisation du savoir, du savoir – faire, du savoir – être et du savoir-vivre. De ces points de vue, l'enseignement et l'apprentissage demeurent interdépendants, d'où le diptyque « enseignement/apprentissage ». Pour le dictionnaire encarta (2009), « c'est la préparation professionnelle pendant une période donnée ». Enfin, Le processus enseignement/apprentissage désigne dans notre cadre d'étude, l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou formateur d'une part et plus généralement l'apprenant d'autre part Sagbo, (2011). L'activité du formateur ou de l'Enseignant est de faire apprendre en étant un guide et celle des apprenants est d'apprendre en se basant sur ses savoirs et sur les supports mis à sa disposition.

Mais, en même temps que l'enseignant aide l'apprenant à acquérir une connaissance, il apprend de lui et vice versa. Dans cette condition l'enseignement et l'apprentissage sont indissociables. Ils utilisent presque les mêmes moyens pour atteindre des objectifs communs.

1-2- Cadre géographique de l'étude

Cette partie du travail consiste à localiser le CEG Les Cocotiers, présenter les éléments physiques du CEG les Cocotiers et de présenter les acteurs du CEG Les Cocotiers.

1-2-1- Localisation du CEG Les Cocotiers

Le CEG « Les Cocotiers » est créé en 1995. Il est situé dans le cinquième arrondissement de la commune de Porto-Novo au quartier Tokpota entre 06°29'25'' latitude Nord et 02°36'08'' longitude Est. En effet, en contournant ce rond-point, et en traversant le carrefour Tokpota situé à 70m du rond-point, on tombe sur l'Hôtel Palais Oriental 2. En longeant cet hôtel, on effectue un virage à gauche au niveau de la Rue 1553 situé à 15m et l'on retrouve le CEG « Les Cocotiers » à 70m à gauche en face de l'Agence Afrique Construction. Il couvre une superficie d'environ trois (3) hectares.

La figure 1 montre la localisation du CEG Les Cocotiers dans la ville de Porto-Novo.

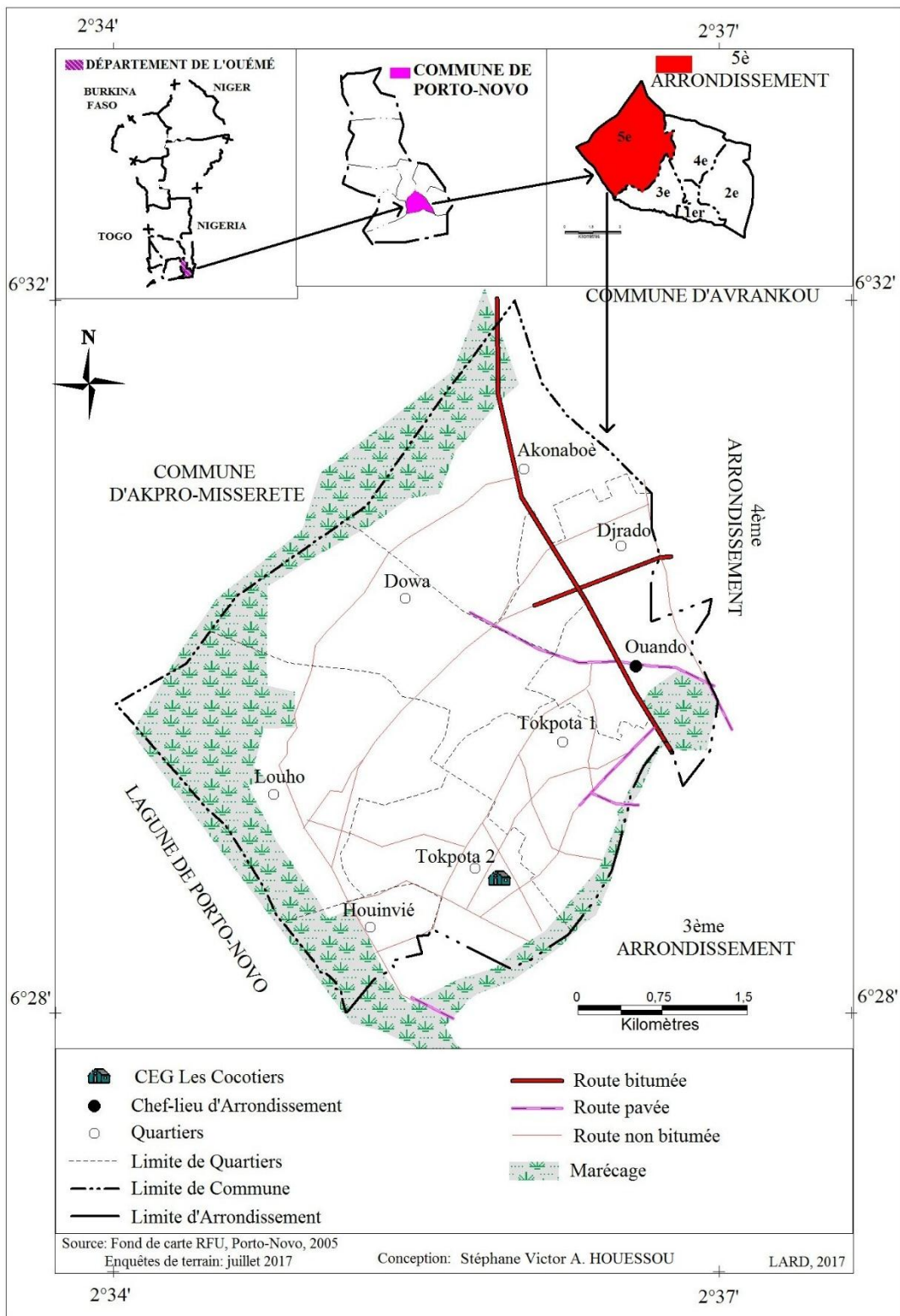


Figure 1 : Localisation du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo

Source : enqu^êtes de terrain, juillet 2017.

1-2-2-Eléments physiques du CEG Les Cocotiers

Le collège possède en son sein trente-deux (32) arbres qui procurent de l'ombre et de bon vent aux usagers ; le sol est couvert de sable ce qui facilite l'absorption de l'eau après une tombée de pluie.

Mais la position de certains bâtiments ne leur permet pas de bénéficier pleinement de la clarté du jour et il y fait sombre et chaud. Dans ce collège, il y a une bibliothèque mais mal équipée, ce qui limite apprenants et enseignants dans leurs différentes recherches documentaires à tout cela s'ajoute l'absence d'une infrastructure informatique.

L'absence d'infirmerie oblige les autorités à évacuer chaque fois les élèves malades au centre de santé de Tokpota. Il dispose d'un terrain de sport situé dans la cour de l'école qui empêche ainsi les apprenants à suivre correctement les cours, surtout que la plupart des bâtiments de cet établissement n'ont pas de fenêtres.

Le bloc administratif est composé des bureaux du Directeur, du Comptable, des Surveillants, des Censeurs, du Secrétaire et de la bibliothèque. Le collège est pourvu d'énergie électrique et de l'eau courante.

1-2-3-Les acteurs du CEG Les Cocotiers

Le Collège d'Enseignement Général (CEG) Les Cocotiers depuis sa création a été dirigé par huit (08) Directeurs dont l'actuel est Monsieur KOUAKANOU Grégoire, assisté de deux censeurs et de deux Surveillants, d'un comptable, d'un gardien. Pour l'année scolaire 2016-2017, ce Collège compte deux cent cinq (205) enseignants toutes disciplines confondues dont vingt-un (21) enseignants d'Histoire et de Géographie. En effet, on dénombre six (6) Agents permanents de l'Etat (APE), quatorze (14) Agents Contractuels de l'Etat (ACE), cent soixante-dix-huit (178) vacataires et sept (7) volontaires. Le tableau ci-après en fait le point.

Tableau I : Etat du personnel enseignant au CEG Les Cocotiers, année scolaire 2016-2017

Statut	Nombre
Agents Permanents de l'Etat(APE)	06
Agents contractuels de l'Etat(ACE)	14
Vacataires	178
Total	198

Source : enquêtes de terrain, juillet 2017.

Par ailleurs, l'effectif total des élèves au titre de l'année 2016-2017 est de 2472 dont 1820 pour le premier cycle avec 462 apprenants en classe de troisième.

1-3- Approche méthodologique de l'étude

Dans cette partie du travail, il est question d'exposer les différentes démarches adoptées dans le cadre de l'étude. Il s'agit de la recherche documentaire, des travaux de terrains, du traitement des données et les difficultés rencontrées.

1-3-1- Recherche documentaire

La recherche d'information dans le cadre du sujet abordé dans ce mémoire a nécessité le déplacement vers quelques centres de documentations et également la consultation de certains sites et moteurs de recherche. Une lecture approfondie du contenu de ces sites et de ces ouvrages a permis de mieux comprendre l'influence et l'importance des TICE dans le processus Enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Le Tableau ci-après résume la recherche documentaire effectuée dans le cadre du présent travail.

Tableau II : Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation

Centres de documentation parcourus	Nature des documents consultés	Types d'informations recueillies ou obtenues	Etat et qualité des informations recueillies
Bibliothèque Nationale à Porto-Novo	Livres, articles de journaux	Les informations recueillies sont d'ordre pédagogique et abordent l'enseignement en République du Bénin.	Des informations cadrant peu avec notre sujet
Bibliothèque de l'ENS/Porto-Novo	Livres et mémoires	Les informations concernent la pédagogie et l'utilisation des médias en l'Histoire et de la Géographie	Des informations récentes et cadrant avec notre sujet.
Centre de Documentation et d'Information Pédagogique (CDIP) de l'INFRE	Livres, mémoires, et articles	Les informations sont d'ordre général sur l'éducation au Bénin et sur l'utilisation des différentes techniques dans l'enseignement	Des informations anciennes mais encore exploitables
www.google.com	Documents électroniques d'ordre général sur les mass média.	Données générales sur les informations et la communication	Informations récentes et riches favorisant le succès de cette étude
	Thèses Mémoires Rapports de conférences et articles en ligne sur les TICE	Données générales sur les TICE	Documents récents fournissant des informations précieuses

Source : enquêtes de terrain, juillet 2017.

1-3-2-Travaux de terrain

Les travaux de terrain se sont déroulés au CEG Les Cocotiers. En effet, ces travaux se sont déroulés en deux phases : la phase de la pré-enquête et celle de l'enquête proprement dite à travers la désignation de la population cible et de l'échantillon.

1-3-2-1- Phase de pré-enquête sur le terrain

A ce niveau, il a été essentiellement question d'aller à la recherche des informations concernant le sujet, objet d'étude. Cette phase marque aussi les premiers contacts sur le terrain c'est-à-dire la période au cours de laquelle les premiers contacts ont eu lieu. Donc il a été question d'identifier les lieux d'enquête et les personnes à interroger.

1-3-2-2- Méthodes et outils d'enquête

Pour mieux collecter les informations, les recherches ont été menées par la méthode d'enquête par questionnaire. A cet effet, deux questionnaires d'enquêtes ont été adressés aux différents groupes cibles suivants :

- les élèves de la classe de 3^{ème} ;
- les professeurs d'Histoire-Géographie intervenant au CEG Les Cocotiers ;
- les censeurs du CEG les Cocotiers.

Elaborés suivant les objectifs spécifiques du travail, l'outil d'enquête qu'est le questionnaire a permis de collecter les informations auprès des professeurs et des élèves.

1-3-2-3- Echantillonnage

Les données et les informations relatives au rôle des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la géographie dans les classes de troisième ont été collectées après la détermination d'un échantillon. La population cible est composée des professeurs d'Histoire-Géographie, il n'a pas été choisi à leur niveau un échantillon, alors, tous ont été soumis aux questionnaires d'enquête. Aussi, les deux censeurs du CEG ont été contacté pour avoir les données

statistiques nécessaires pour la réalisation de ce travail., car seul le censorat dispose des données utiles pour la réalisation de ce travail. L'échantillonnage au niveau des apprenants, concerne les élèves de la classe de 3^{ème}. Le critère retenu pour l'échantillonnage des élèves est d'être effectivement élève en classe de 3^{ème} au CEG Les Cocotiers. Ces apprenants étant au nombre de 462, ne pouvant pas tous être enquêtés, la formule de Beaud et Marien (2003) a été utilisée pour obtenir un échantillon raisonnable. La formule de Beaud et Marien est la suivante :

$$n' = \frac{N \times 400}{N + 400} =$$

n' désigne l'échantillon et N l'effectif total des élèves de classe de 3^{ème}. Ainsi pour les apprenants, l'échantillon se présente comme suit :

$$n' = \frac{462 \times 400}{462 + 400} = 214$$

Ainsi, 214 élèves en troisième devraient être questionnés. Mais, seulement 150 élèves soit 32% de l'effectif total qui ont été questionné contenue de la période. Le tableau III ci-après donne plus de détail.

Tableau III : Tableau de répartition de la population cible

Acteurs	Population cible	Echantillon	Pourcentage %
Elèves	462	150	32
Enseignants	21	21	100
Censeurs	2	2	100
Total	485	173	36

Source : enquêtes de terrain, juillet 2017.

1-3-2-4- Déroulement des enquêtes

A ce niveau, un questionnaire de dix (10) questions ont été adressé aux professeurs. Le nombre total d'enseignants d'Histoire et de Géographie ayant reçu les questionnaires s'élève à vingt-un (21) soit un taux de 100 %. Quant aux élèves, il faut noter que malgré les difficultés rencontrées, un questionnaire de dix (10) questions également ont été adressé à leur endroit. Toutefois, un certain nombre de difficultés ont entravé la récupération globale des questionnaires au nombre desquelles, l'achèvement de l'année en cours dans la plupart des collèges et lycées. A cet effet sur les 214 questionnaires distribués seulement 130 ont été récupérés soit un taux de récupération de 60 %. Le tableau IV ci-dessous résume le déroulement des enquêtes

Tableau IV : Gestion des questionnaires

Cible	Récupération		Exploitable	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Élèves	130	60	112	52
Enseignants	15	71	15	71
Censeurs	2	100	2	100

Source : enquêtes de terrain, juillet 2017.

1-3-3- Traitement des données

Au cours de ce travail, dans un premier temps, les informations recueillies ont été dépouillées manuellement. Ensuite, elles ont été catégorisées suivant les objectifs de recherche. Enfin, s'agissant de la saisie du travail et de la réalisation des tableaux, le logiciel Microsoft Word a été utilisé. Quant à la réalisation des graphiques, elle a été faite avec le logiciel Microsoft Excel, celle de la situation géographique avec le logiciel MapInfo.

1-3-4- Difficultés rencontrées

Tout travail de recherche est soumis pendant son déroulement à des obstacles. La difficulté majeure rencontrée dans l'exécution de ce travail est relative au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année scolaire 2016-2017 était pratiquement à sa fin dans les lycées et collèges du Bénin. Cela a fait qu'on a très difficilement pu trouver sur les lieux les élèves qui constituent la masse la plus importante de la cible. Une autre difficulté est liée à la documentation. En effet, certains centres de documentations ne disposaient ni d'ouvrages, ni de mémoires relatifs à ce sujet d'étude. Il faut noter que la réticence de certains enquêtés à fournir des informations telles qu'elles se présentent n'ont pas facilité les analyses.

CHAPITRE II : PRESENTATION, DES RESULTATS, ANALYSE, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.

Il s'agit dans ce chapitre, d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus selon chaque objectif spécifique de recherche, d'autre part, de faire des suggestions en vue d'une bonne utilisation des outils des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Les Cocotiers

2-1- importance des TICE dans la recherche en Histoire et en Géographie

Dans le but de monter l'importance des TICE dans l'enseignement/apprentissage en Histoire et Géographie, cette partie est basée sur trois axes à savoir : la connaissance des TICE par les enseignants et les apprenants, l'utilisation de l'internet par les enseignants et les apprenants et l'utilisation des TICE à des fins pédagogiques au profit des Apprenants

2-1-1- Connaissance des TICE par les enseignants et les apprenants

A la question de savoir si apprenants et enseignants ont une idée réelle de ce qu'on appelle TICE, les réponses sont illustrées dans le graphe ci-après.

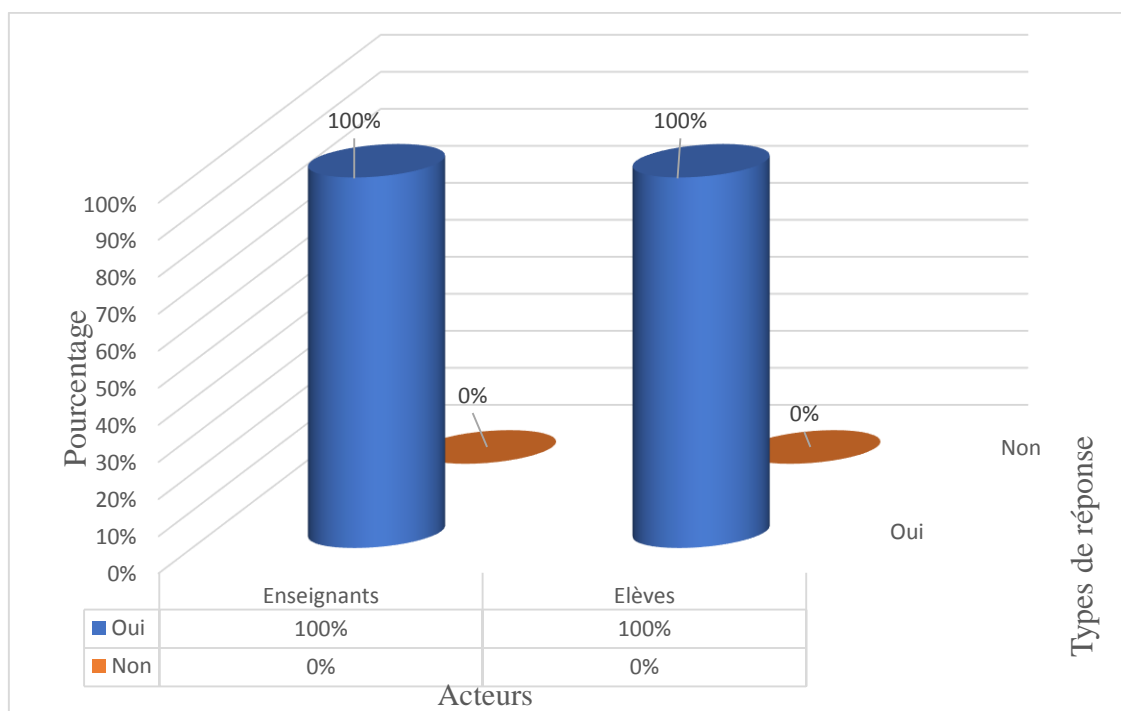


Figure 2 : Connaissance des TICE par les enseignants et les élèves.

Source : enquêtes de terrain, juillet 2017.

A travers la figure 2 on constat que les apprenants ainsi que les enseignants ont une idée claire de ce qu'on appelle TICE. En effet, il faut reconnaître que les TICE sont présents dans notre vie quotidienne. Que ce soit la radio, la télévision, Internet, les chaînes satellitaires, les ordinateurs ou même les téléphones mobiles, il en existe partout et l'on ne saurait les ignorer. Les TICE sont tellement nombreux que l'on vient à se demander la préférence de chaque utilisateur. C'est dans cette perspective qu'il a été question de demander à chaque acteur de l'éducation notamment les enseignants et les apprenants s'ils préfèrent l'internet plus que les autres TICE. La figure 3 illustre la préférence de l'internet parmi les autres TICE.

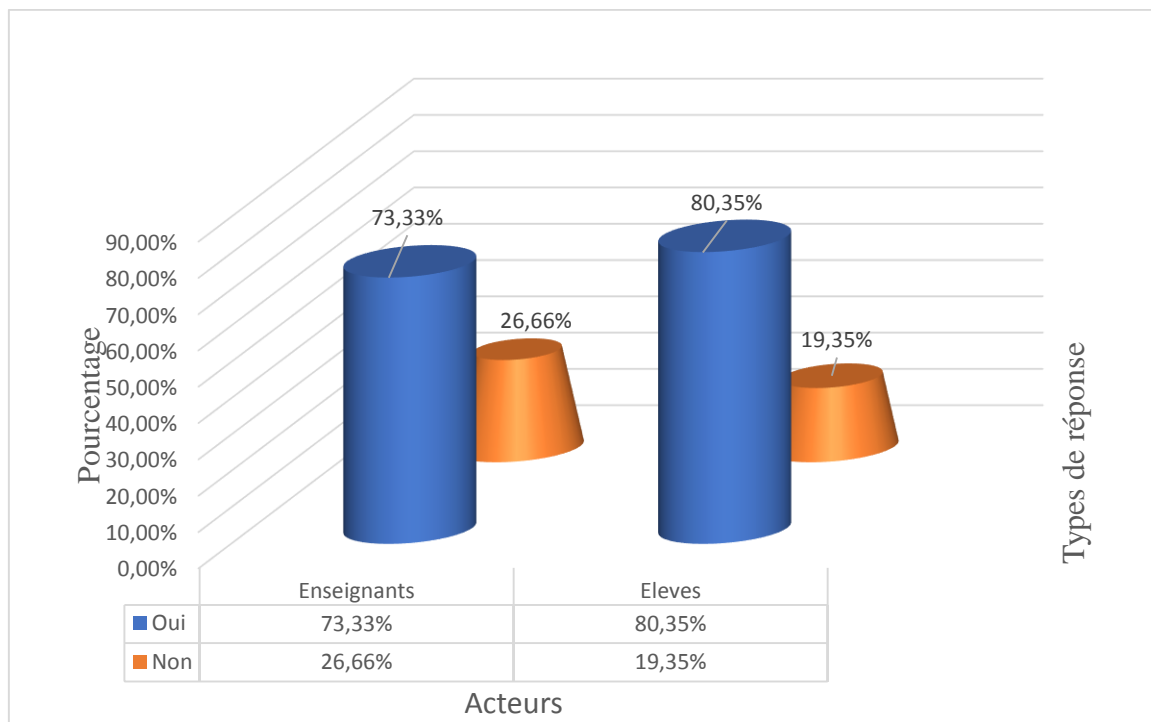


Figure 3 : taux de préférence de l'internet par rapport aux autres TICE

Source : enquêtes de terrain, juillet 2017.

La figure 3 montre que l'internet occupe une place de choix parmi les autres outils de TICE aussi bien chez les enseignants que chez les apprenants. En effet, 90/112 apprenants soit un taux de 80,35 % ont répondu oui et 11/15 enseignants soit un taux de 73,33 % ont répondu oui également. Mais quel usage en font-ils ?

2-1-2- Utilisation de l'internet par les enseignants et les apprenants

- Au niveau des enseignants

A la question de savoir à quelle fin utilisent-ils l'internet dans l'enseignement ; 11 enseignants soit 73,33 % affirment qu'ils en font usage dans le but d'actualiser les contenus notionnels destinés aux apprenants et de faire également des recherches sur les différentes situations d'apprentissage.

Ces réponses montrent l'importance des outils TICE dans le processus d'enseignement/ apprentissage. 86 % de l'échantillon reconnaissent recommander cet outil aux apprenants le plus souvent en cas de recherche et également pour les faire approprier des informations d'actualité puisque l'on sait que l'Histoire et la

Géographie est une discipline dynamique. Ils affirment également que l'utilisation des TICE influent sur le rendement des apprenants car les informations collectées leurs permettent de participer activement au cours et d'obtenir de bon résultat sans oublier que plus les élèves cherchent sur le net, plus ils sont prompts à donner un meilleur rendement.

Par ailleurs à la question de savoir si les TICE ravissent la place de la bibliothèque. 11/15 enseignants répondent oui dans la mesure où les informations se trouvant dans les livres soit obsolète ou n'arrivant pas à trouver les informations adéquates, l'internet permet d'avoir des informations récentes et plus rapidement.

- **Au niveau des apprenants**

L'usage de l'internet, le réseau des réseaux en matière d'information et de communication à des fins de recherche reste encore le meilleur par rapport aux autres moyens de recherche. Cependant, en ce qui concerne le choix entre la bibliothèque et l'internet en matière de recherche, l'internet occupe une place de choix chez les apprenants et reste pour eux un outil de recherche privilégié comme l'indique La figure 4 ci-après

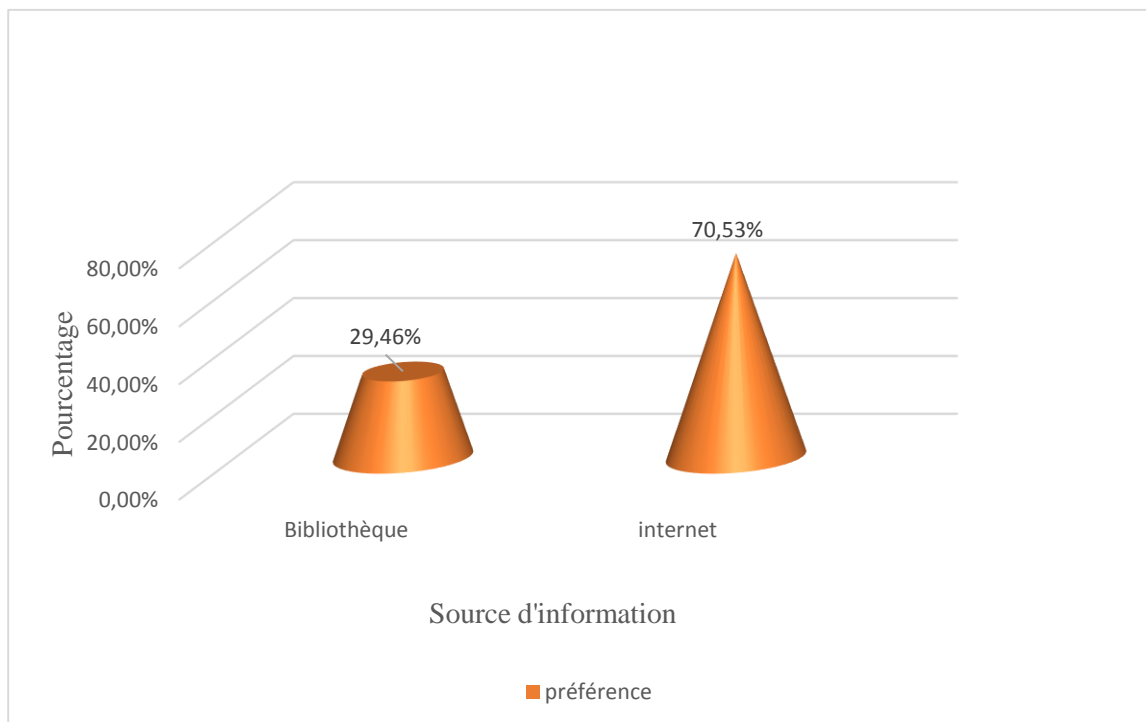


Figure 4 : internet, choix par excellence en cas de recherche

Source : enquêtes de terrain, juillet 2017.

A travers la figure 4 on constate que 79 soit 70,53 % des apprenants préfèrent utiliser l'internet pour effectuer des recherches alors que les 33 soit 29,46 % préfèrent aller à la bibliothèque. Pour les apprenants, l'internet offre la possibilité d'avoir accès à une multitude d'information, il est rapide et efficace. L'internet facilite les recherches lors des travaux d'exposés et permet d'approfondir les contenus des cours reçus. En fait, son développement s'accroît si vite qu'on ne peut parler aujourd'hui de société sans internet.

Les apprenants affirment que l'internet leur donne la possibilité d'entrer en contact avec leurs camarades d'autres régions, d'autres pays. Ils ajoutent qu'il les aide à élargir leur champ de connaissance. Mieux, de bien comprendre et de bien apprendre. Les TICE favorisent l'apprentissage puisque l'élève devient acteur de son apprentissage en utilisant lui-même les outils et aussi parce qu'il crée, conçoit, développe des contenus, c'est-à-dire construit son propre savoir. La minorité ayant opté pour le choix de la bibliothèque affirme ne pas savoir utiliser l'internet, d'autres l'internet est trop compliqué pour l'utiliser.

2-1-3- Utilisation des TICE à des fins pédagogiques au profit des Apprenants

Selon l'Approche Par les Compétences, le programme d'étude proposé pour la classe de 3ème en Histoire-Géographie est le suivant :

- **SA N°1** : les conséquences économiques, sociales, idéologiques et politiques des découvertes et inventions en Europe aux XIXème et XXème siècles pour l'Afrique.
- **SA N°2** : Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis.
- **SA N°3** : Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale.
- **SA °4** : Les regroupements économiques en Afrique de l'Ouest : le cas de la CEDEAO.

A partir de ce programme, l'enseignant a pour tâche d'orienter l'apprenant vers des sources d'information pouvant lui permettre de construire son savoir et de bien apprendre. Ainsi, en ce qui concerne les TIC une gamme de supports et de sources d'information peut être utilisée par l'apprenant et l'enseignant. Le tableau ci-après en fait le point.

Tableau V : sites internet en relation avec chaque situation d'apprentissage

Situation d'Apprentissage 3e	TICE approprié	Exemple de site ou émission
Les conséquences économiques, sociales, idéologiques et politiques des découvertes et inventions en Europe aux XIXème et XXème siècles pour l'Afrique.	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable	Google Wikipédia Histgeo.com Encarta Encyclopedia universalis "Il était une fois sur Planète + http://eduscol.education.fr
Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis.	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable ; Télévision	Journal télévisé sur ORTB, BB24 ; la radio nationale et les radios privées ; Emission ayant rapport à l'actualité nationale
Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale.	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable. Télévision ; projection de film Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable. Télévision ; projection de film	Google Wikipédia Encarta ; Encyclopedia universalis ; film : "Le roi est mort en exil" de Richard de Medeiros Film « Berlin 1885, la ruée sur l'Afrique de Joel Calmette. Film « GBEHANZIN, le rêve inachevé » de André Marie JOHSON "Pièce à conviction" sur France 3 http://eduscol.education.fr
Les regroupements économiques en Afrique de l'Ouest : le cas de la CEDEAO	Recherche sur Internet sur ordinateur ou téléphone portable. Télévision ; projection de film	Chaîne National Géographique; Télé sud Google Wikipédia Encarta ; Encyclopédie universalis

Source : enquêtes de terrain, juillet 2017.

2-2- Problèmes liés à l'utilisation des TICE

Aujourd'hui l'analphabétisme n'est pas seulement synonyme de l'incapacité à lire et à écrire mais aussi à l'impossibilité d'utiliser les TICE. Les résultats d'enquête ont révélé plusieurs facteurs limitant l'effet positif des TICE en milieu scolaire. En effet, l'insuffisance d'infrastructure informatique et d'une connexion internet au CEG Les Cocotiers constitue un véritable dilemme dans le cadre de l'utilisation des TICE en milieu scolaire. Même si cet établissement ne dispose pas des infrastructures en TICE les apprenants utilisent quand même l'internet dans le cadre de leurs recherches à partir de leur téléphone portable équipé de ce dernier. Il faut souligner que des structures comme les ONG ont promis d'équiper le CEG Les Cocotiers de matériel informatique mais en vains, une lettre de demande à l'endroit du ministère de l'éducation a été envoyée mais sans suite.

Par ailleurs, les apprenants sont confrontés à la cherté de la connexion et par-dessus tout d'une connexion lente affirment-t-ils ce qui les oblige à parcourir une distance considérable pour se rendre à la bibliothèque afin d'effectuer des recherches. Cependant, certains apprenants n'utilisent pas l'internet à bon escient mais plutôt se tournent vers des distractions qu'offrent l'internet. Les enseignants n'ont pas oublié de rappeler les effets néfastes qui se constatent pendant l'utilisation des TICE par les apprenants, ces derniers font beaucoup plus usage de l'internet à des fins ludiques plus que pédagogiques au moment où les enseignants visitent des sites "utiles" tels que Google, maxi.court.com, Yahoo.com, wikipedia.org, le webpedagogique.fr, etc. les apprenants s'intéressent beaucoup plus aux sites distrayants tels que Facebook à la recherche de 10 000 likes après la pose de leur photo de profil, WhatsApp, Twitter, YouTube, Waptrick et bien d'autres. « Ainsi, l'on pourrait dire que les TIC sont comme un couteau à double tranchant, pouvant être à la fois bénéfiques et nuisibles, déterminant la vie des jeunes sur le plan comportemental et cognitif. (...) Les TIC à travers l'Internet

suscitent de nombreuses inquiétudes quant à leurs influences sur la santé morale et mentale des esprits immatures sur le Continent noir. » (Dupond et Legendre, 2000).

2.3-Suggestions

Au regard des différents problèmes identifiés, il convient de proposer des solutions pour une utilisation réelle des TICE dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Les Cocotiers.

2-3-1- A l'endroit des autorités

Au regard de l'utilité des TICE dans la réussite de l'enseignement/apprentissage, il importe de faire de profondes réformes en vue de faire des Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation dans l'enseignement une réalité. A cet effet, le ministère de l'éducation devrait :

- instituer, à la manière de la France, le Brevet informatique Internet ou le certificat Informatique Internet dans les collèges ;
- construire et équiper une salle informatique avec connexion permanente propre au CEG Les Cocotiers en le dotant de règlement strict tout en bloquant l'accès à certains sites de déviance (pornographie, escroquerie, sites marchands plus ou moins déguisés) afin que les apprenants ne puissent que rechercher des informations susceptibles de renchérir leur connaissance ;
- réduire le coût d'abonnement d'internet des collèges ;
- créer des centres informatiques communautaires pouvant permettre aux élèves défavorisés d'avoir accès à l'outil informatique.

Néanmoins, les chefs d'établissement ont aussi un rôle indispensable à jouer. Ils peuvent mener une politique d'équipement en inscrivant dans les priorités du budget "Equipement informatique".

2-3-2- A l'endroit des Enseignants

L'internet, un Réseau mondial à la portée de tous. Cependant, il est plus judicieux d'avoir un esprit critique dans la sélection des informations qui s'y trouvent. Pour se faire les enseignants doivent :

- eux même disposer d'un ordinateur portable et avoir une bonne maîtrise de cet outil ;
- orienter les apprenants dans le choix des émissions et canaux de navigations ;
- utiliser les médias afin d'actualiser leurs cours ;
- apprendre aux apprenants à faire usage à bon escient des médias ;
- savoir tirer d'internet les informations et l'inculquer aux apprenants ;
- encourager les apprenants à apprendre l'outil informatique ;
- savoir quand utiliser les TICE comme support au cours d'une séance de classe ;
- indiquer aux apprenants les sites de références au cours des travaux de maison pour faciliter la tâche à ces derniers.

2-3-3- A l'endroit des apprenants

En dehors du cadre scolaire, les élèves pour bénéficier des avantages des TICE doivent :

- connaître les sites d'informations utiles à consulter ;
- savoir planifier leurs activités dans le souci de bien gérer leur temps d'étude, leur temps de distraction.
- rester concentrer afin de ne pas être distraire pas les pages pop-up lorsqu'ils se connectent à l'internet;
- s'efforcer à utiliser plus le téléphone portable à des fins de recherche que plus à des fin de distractions;
- s'intéresser aux programmes des TICE ayant rapport avec les programmes d'enseignement ;

- se connecter au moins deux fois par semaine sur les sites d'information (Radio France Internationale, le Monde) pour avoir plus de détail sur les actualité.

Conclusion

Au terme de cette étude, comme on peut le constater, les TICE en particulier l'internet utilisé dans le processus d'enseignement/ apprentissage serait d'un atout incontournable pour les enseignants ainsi que les apprenants dans la réussite de leurs activités scolaires en Histoire et de Géographie dans les classes de 3^{ème}.

En effet, il était question dans ce travail de montrer l'importance des TICE dans le processus d'enseignement/ apprentissage en Histoire et en Géographie, car qu'on le veuille ou non, les TIC se développent à un rythme exponentiel.

Ainsi, les TICE se révèlent être une source incontournable dans le cadre de la recherche d'information pour les enseignants et les apprenants. Néanmoins les TICE sont parfois comme un couteau à double tranchant. D'une part, ils aident l'élève à travers les multitudes d'informations qu'ils fournissent. Ces informations servent de complément aux contenus des cours dispensés en classe. Ils aident également dans la réalisation des travaux de recherches. Ceci dit, les mass-médias facilitent l'activité scolaire de l'élève. D'autres part, ils entraînent l'utilisateur vers des déviances qui entachent l'éthique moral.

L'internet, grâce aux différentes séries d'informations qu'il offre, permettra aux professeurs de les utiliser comme support de cours pour plus d'explication, de compréhension et donnera plus de crédibilité aux explications données par les professeurs.

Toutefois, une utilisation adéquate doit être faite de ces outils afin qu'ils servent réellement de sources de recherche, d'information et de support pour la réussite de l'enseignement apprentissage en Histoire- Géographie. L'usage de ces outils appelle donc à une bonne conscience surtout chez les apprenants dans le choix des sites et émissions éducatif et instructif. Ce qui leur permettra d'accroître leur culture générale et leur sens d'analyse critique. Ceci appelle donc à une prise de

responsabilité des enseignants et des parents pour une orientation des apprenants dans l'usage des TICE.

Demeurant dans une sorte d'usage informel, les autorités à divers niveaux dans le système éducatif sont appelées pour un développement des Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement à penser à un équipement des établissements en matériels informatiques et audiovisuels.

Références bibliographiques

- Adjakossa S., (2014), L'influence des mass media sur le rendement des apprenants du premier cycle au CEG d'Application Mémoire pour l'obtention du BAPES,
- Adjibodou, A., Biaou, A., & Noudogbessi, T. (2008). Quelle durabilité pour les TIC dans l'éducation au Bénin ? In K. Toure, T.M.S. Tchombe, & T. Karsenti (Eds.), ICT and Changing Mindsets in Education. Bamenda, Cameroon: Langaa; Bamako, Mali: ERNWACA / ROCARE
- Agbo-Tchotcho R., (2013), Internet et enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au 1er cycle de l'enseignement secondaire au Bénin : l'exemple du Lycée Béhanzin, mémoire BAPES, ENS, 41p
- Agboton V. (2005), Internet dans le rapport enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : importance stratégique et difficultés, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 65 p.
- Agnon H., (2015), L'influence des mass media sur le rendement scolaire des apprenants du niveau 1 de l'enseignement secondaire général en Histoire et en Géographie en République du Bénin : cas du CEG de Djassin dans la Commune de Porto-Novo, mémoire pour l'obtention du BAPES, ENS, 46p.
- Ahouantchessou O. (2015) l'impact des mass médias sur les activités scolaires des apprenants dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire-Géographie dans les classes de 3ème : cas du Lycée Toffa 1er de Porto-Novo, mémoire BAPES, ENS, 66 p.
- Akanro R. (2002) : Apport de l'internet dans l'enseignement de la chimie. Mémoire de CAPES, ENS/UAC, 60 pages.

- Bamaré M.A. (2014), Influence des technologies de l'information et de la communication sur l'éducation formelle des élèves des établissements secondaires publics de n'djaména; cas du lycée Félix Eboué I, CAPEL 2 2014, ENS de N'Djaména
- Baron, G.-L. 2005. « Les TICE, de l'innovation à la scolarisation : problèmes et perspectives » 1p
- Bonjawo, J. (2002), Internet, une chance pour l'Afrique. Karthala, Paris, 208 p.
- Descartes R., (1637) : Discours de la méthode, GF Flammarion, 188 p.
- Dictionnaire électronique le Grand Robert de la langue française, (2005), Version électronique, le Robert/SEJER
- Dictionnaire petit Larousse illustré (2012), Larousse, Paris, 1934 p.
- Dupont, E. et Legendre, J. F. (2000). Normalisation de la nouvelle société de l'information. In Ethique et société de l'information), la documentation française, Paris, pp.97-105.
- Encarta, (2009), Dictionnaire électronique Encarta.
- Honvo A. (2013), Contribution à l'amélioration de l'Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans les collèges publique de Porto-Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention de CAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 61 p
- Houédénou, F. (2015), Aspects historiques et conceptuels de l'éducation, Porto- Novo, 12p
- Houegbelo, J.M. (2012) : Approche par compétence et l'enseignement de la Géographie, module de formation des Elèves –Professeur de la formation initiale intégrée, Ecole normale Supérieure, Porto-Novo ,51p
- Isabelle Compiègne, I (2011). La société numérique en question(s). Editions Sciences Humaines. pp.40-41 (Petite bibliothèque des Sciences Humaines).

- Kiki, J. (2014), Utilisation des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en République du Bénin : cas du CEG de Davié et du Collège Catholique Notre Dame de Lourdes (CCNDL) de Porto-Novo, Mémoire de CAPES/ENS Porto- Novo/UAC, 58 p
- Mevi M. (2005), L'avènement des NTIC au Bénin et l'utilisation de l'Internet par les élèves : cas de quelques établissements de la ville de Porto- Novo, Mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES, UAC, ENS, Porto- Novo, 61 p.
- Montaigne, M. ([s.d.]). Montaigne, Essais, I, 26, « De l'institution des enfants ».
http://crdpversailles.fr/lelu/public/humanisme/MONTAIGNE_INSTITUTION
- Pouzard, G. (2000). Il est temps que l'école se saisisse pleinement de l'Internet et de l'ordinateur, <http://www.portices.fr/formation/Res/Info/Dimet/ArticlesLivres/0010Gpz.html>.
- Poyet F. (2003), « Les répercussions de l'usage des médias sur les enfants et les adolescents », dossier d'actualité n°41-janvier 2009 in Impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation ? 24p
- Prensky, M. (2012). Marc Prensky: des "digital natives" à la "sagesse numérique". <http://blogs.univ-poitiers.fr/jf-cerisier/2012/04/22/quand-marc-prensky-entree-trop-vite-les-digital-natives/>.
- République du Bénin, (2003), loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin.
- République du Bénin, (2005), loi n° 2005-33 du 06 octobre 2005 modifiant loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin.
- Sagbo, F. (2011), Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, Porto-Novo, 64 p.

- Serres, M. (2011). Eduquer au XXI^e siècle. http://www.lemonde.fr/idees/article/2011/03/05/eduquer-au-xxie-siecle_1488298_3232.html.
- Serres, M. (2011). Petite Poucette. Les nouveaux défis de l'Éducation. <http://www.academie-francaise.fr/petite-poucette-les-nouveaux-defis-de-leducation>.
- Sossou A., (2012), Le management des Lycées et collèges du Bénin à l'ère des APC-Approches Par Compétences : Utilisation des TICE dans la gestion scolaire, Dakar.
- Voulgre, E., & Mbodji, S.-S. (2015). Supervision pédagogique des enseignants du primaire au Sénégal : processus de décentralisation/déconcentration et enjeux des TIC. In *École et Technologies de l'Information et de Communication (ETIC 2)*. Gennevilliers.
- Wilson, C. et al. (2012). Éducation aux médias et à l'information. Programme de formation pour les enseignants. <http://www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/>. p.13.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE

(A l'adresse des élèves)

Dans le cadre d'une recherche en éducation sur le sujet : « technologie de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE) et enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie au CEG Les Cocotiers », nous vous adressons ce questionnaire afin d'avoir quelques informations.

1- Coche les TICE que tu connais ?

Téléphone portable ordinateur télévision
radio Internet

2- Parmi les TICE citées, l'internet est-il l'un de tes préférés ?

OUI NON

3- Comment arrives-tu à te connecté sur internet ?

Téléphone portable un ordinateur aller dans un
centre de cyber

4- Penses-tu que l'on peut se passer de l'internet pour faire des recherches ?

Oui Non

5- Pour vos travaux de recherche quel choix faites-vous entre l'usage de :

L'internet celle de la bibliothèque celle d'une
personne ressources

Pourquoi avez-vous opté pour ce choix ?

.....
.....
.....

6- L'utilisation des TICE vous apporte-t-il quelque chose en tant qu'apprenant ?

Oui Non

Si oui, quoi ?

7- Est-ce que votre goût pour l'internet vous empêche-t-il de suivre réellement les cours ?

Oui Non

8- Sacrifiez-vous vos moments d'étude pour l'internet ?

Oui Non

9- Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de l'utilisation de l'internet ?

Cherté de la connexion problème de la connexion

Autres

10- Quelles suggestions faites-vous pour améliorer la pratique de l'utilisation des TICE ?

.....

.....

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE

(A l'adresse des enseignants)

Dans le cadre d'une recherche en éducation sur le sujet : « technologie de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE) et enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie au CEG Les Cocotiers », nous vous adressons ce questionnaire afin d'avoir quelques informations.

1- Connaissez-vous les TICE ? OUI NON

2- En disposez-vous ? OUI NON

3- Si oui lesquels ?

.....

4- A quelle fin utilisez-vous ces outils ?

.....

.....

5- Peut-on se passer de cet outil aujourd'hui dans l'enseignement ?

Oui Non

Si non, pourquoi ?

.....

.....

6- Orientez-vous souvent vos apprenants vers les TICE pour des recherches sur les différentes situations d'apprentissage abordées tout au long de l'année scolaire ? OUI NON

7- Cela influe-t-il sur le rendement de vos apprenants en Histoire et en Géographie OUI NON

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE

(A l'adresse de l'administration)

Dans le cadre d'une recherche en éducation sur le sujet : « technologie de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE) et enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie au CEG Les Cocotiers », nous vous adressons ce questionnaire afin d'avoir quelques informations.

Nom :

Prénom :

Statut :

1- En quelle année a été créé l'établissement que vous dirigez ?

.....

2- Quel est l'effectif des enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant dans le collège ?

Enseignants d'Histoire et de Géographie

3- Quelle est le nombre d'enseignant permanent et de vacataire ?

Permanent vacataire

4- Quelle est l'effectif de chaque cycle cette année ?

Premier Cycle deuxième cycle 2

5- Est-ce que votre établissement est doté d'une salle d'informatique ?

6- Pensez-vous que les TICE sont indispensables dans l'enseignement/apprentissage dans l'Histoire et de la Géographie ?

.....

7- Si OUI, quels sont les efforts que vous faites pour intégrer ces technologies dans le processus d'Enseignement/apprentissage ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES

Liste des tableaux

Tableau I	: Etat du personnel enseignant au CEG Les Cocotiers, année scolaire 2016-2017.....	23
Tableau II	: Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de documentation.....	24
Tableau III	: Tableau de répartition de la population cible.....	26
Tableau IV	: Gestion des questionnaires.....	27
Tableau V	: Sites internet en relation avec chaque situation d'apprentissage.....	35

Liste des figures

Figure 1	: Localisation du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo	21
Figure 2	: Connaissance des TICE par les enseignants et les élèves.....	30
Figure 3	: Taux de préférence de l'internet par rapport aux autres TICE.....	31
Figure 4	: Internet, choix par excellence en cas de recherche.....	33

TABLE DES MATIERES

Dédicace.....	3
Sigles et Acronymes.....	4
Remerciements.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
Chapitre 1 : Cadres théorique, Géographie et approche méthodologique.....	10
1-4- Cadre théorique de l'étude.....	10
1-1-1- Problématique.....	10
1-1-2- Hypothèses.....	13
1-1-3- Objectifs de recherche.....	14
1-1-3-2- Objectifs spécifiques.....	14
1-1-4- Revue de la littérature.....	14
1-1-5- Clarification conceptuelle.....	17
1-2- Cadre géographique de l'étude.....	20
1-2-1- Localisation du CEG Les Cocotiers.....	20
1-2-2- Eléments physiques du CEG Les Cocotiers.....	22
1-2-3- Les acteurs du CEG Les Cocotiers.....	22
1-3- Approche méthodologique.....	23
1-3-1- Recherche documentaire.....	23
1-3-2- Travaux de terrain.....	25
1-3-2-1- Phase de pré-enquête sur le terrain.....	25
1-3-2-2- Méthodes et outils d'enquête.....	25
1-3-2-3- Echantillonnage.....	25
1-3-2-4- Déroulement des enquêtes.....	27
1-3-3- Traitement des données.....	27
1-3-4- Difficultés rencontrées.....	28

Chapitre 2 : Présentation, analyse des résultats, problèmes et approches de solutions	29
2-1- Importance des TICE dans la recherche en Histoire et en Géographie.....	29
2-1-1- Connaissance des TICE par les enseignants et les apprenants....	29
2-1-2- Utilisation de l'internet par les enseignants et les apprenants.....	31
2-1-3- Utilisation des TICE à des fins pédagogiques au profit des Apprenants.....	34
2-2- Les problèmes liés à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation dans l'enseignement.....	36
2-3- Suggestions.....	37
2-3-1- A l'endroit des autorités.....	37
2-3-2- A l'endroit des Enseignants.....	38
2-3-3- A l'endroit des apprenants.....	38
Conclusion.....	40
Références bibliographiques.....	42
Annexes.....	46
Liste des tableaux et figures.....	53
Table des matières.....	54