



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

\*\*\*\*\*

**DOMAINE:** SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

**MENTION:** PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

**SPECIALITE:** HISTOIRE-GEOGRAPHIE

**GRADE:** LICENCE/ BAPES



## MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

**CONTRIBUTION DES SITES TOURISTIQUES A  
L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA  
GEOGRAPHIE AU PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AU  
COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG)  
'LES COCOTIERS', PORTO-NOVO**

**Présenté par :**

HOUNDAYI *Gatien*

**Sous la direction de :**

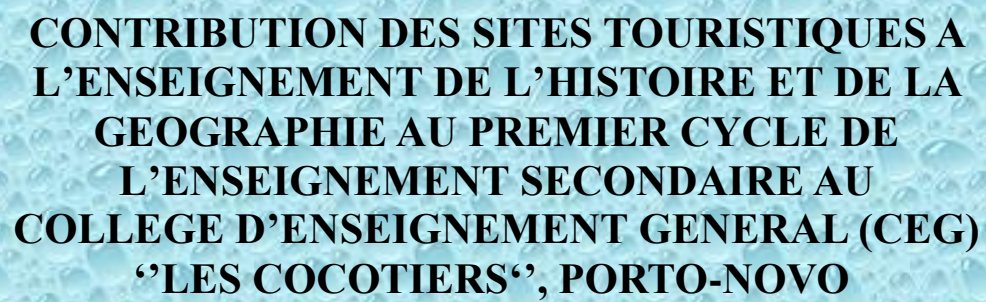
Dr. Sèdéhou Edouard

KOUTINHOUI

Maitre-Assistant *au* CAMES

(Géographie)

*Soutenu Le...30/09/2016*



**CONTRIBUTION DES SITES TOURISTIQUES A  
L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA  
GEOGRAPHIE AU PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AU  
COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG)  
'LES COCOTIERS', PORTO-NOVO**

## SOMMAIRE

Dédicace.....	02
Remerciements.....	03
Sigles et acronymes.....	
Résumé et mots clés.....	05
Introduction.....	06
CHAPITRE 1 <sup>er</sup> : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	09
1.1 Problématique .....	09
1.2 Cadre géographique.....	17
1.3 Approche méthodologique.....	20
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTION.....	25
2.1 Présentation et analyse des résultats.....	25
52.2 Problèmes et Suggestions.....	40
Conclusion.....	43
Bibliographiques .....	44
Annexes.....	49
Table des matières.....	59

## **Dédicace**

- A ma mère AHOTON Marcelline

- A mon père HOUNDAYI Ernest

## **Remerciements**

Le présent travail a été réalisé grâce à l'apport d'un certain nombre de personnes à qui il est important de témoigner une profonde reconnaissance. Ainsi, les remerciements vont à :

- monsieur Sèdéhou Edouard KOUTINHOUI, maître assistant des Universités du CAMES qui a accepté de diriger ce travail, en dépit de ses multiples occupations ;
- monsieur Salvador EHOU pour ses conseils et orientations ;
- mon oncle Victor S. AHOTON pour toute son aide ;
- mes frères HOUNDAYI Fabrice et DAH BOLINON Aimé pour leur aide financière ;
- DOUHAYI Djidjoho Félix pour ses conseils et la gentillesse dont il a fait preuve lors de ma formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto- Novo ;
- mes amis GBENOU Marius, KIKI Joël, HOUESSOU Caroline, AGBANZOUNME Laurent, GBEDOLO Vianney et KIKI Rébecca qui m'ont toujours soutenu de quelques manières que ce soit, recevez ici l'expression de ma profonde reconnaissance.

## **Sigles et acronymes**

- ACE** : Agent Contractuel de l'Etat
- APC** : Approche par les Compétences.
- APE** : Agent Permanent de l'Etat.
- CAPES** : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
- CAMES** : Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur
- COTEB** : Complexe Textile du Bénin
- EPA** : Ecole du Patrimoine Africain

**INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education.

**JPN** : Jardin des Plantes et de la Nature

**SA** : Situation d'Apprentissage

**SCB** : Société des Ciments du Bénin

**TECDEV** : Territoire, Environnement, Culture et Développement Durable

**UNESCO** : United Nations Educational Scientific and Cultural Organization  
Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture

## Résumé

La mise en oeuvre de l'Approche Par les Compétences (APC) en histoire et géographie nécessite l'alternance de plusieurs stratégies d'enseignement, dont la fréquentation des sites touristiques. Mais, force est de constater que cette dernière est laissée souvent pour compte alors que ses avantages sont évidents dans le processus d'enseignement/apprentissage. Le présent mémoire veut contribuer à une meilleure connaissance de l'exécution des visites des sites touristiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie conformément aux programmes en vigueur en prenant pour cadre d'étude le CEG "Les cocotiers" de Porto-Novo.

Pour mener à bien cette étude, l'approche méthodologique utilisée est basée sur la recherche documentaire et les enquêtes de terrain. L'échantillonnage a porté sur les 09 enseignants d'Histoire-Géographie du premier cycle ; sur 183 apprenants sélectionnés, soit 10% des apprenants (1828 au total) du premier cycle. Les membres de l'administration du CEG "Les cocotiers" et certains gestionnaires de musée ont été également interrogés.

L'analyse des résultats montre que 100% des enseignants perçoivent l'intérêt des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques mais ils ne parviennent pas le plus souvent à les organiser. Pour preuve, la majorité des enseignants du CEG "Les cocotiers" soit 66,67% déclarent ne pas organiser des visites sur les sites touristiques dans le cadre d'un enseignement/apprentissage pour les Situations d'apprentissage qui l'exigent en raison des nombreuses difficultés qui y sont liées. Des efforts à divers niveaux sont fondamentaux pour une réelle prise en compte de cette stratégie dans l'acte d'enseignement/apprentissage.

Mots clés: CEG "Les cocotiers", sites touristiques, enseignement, contribution, premier cycle.

## **Introduction**

La pédagogie active en vigueur au Bénin se définit comme une méthode qui intègre l'apprenant au milieu en l'associant à la construction de son savoir. L'apprenant est donc mis au centre du processus d'enseignement/apprentissage/évaluation. L'enseignant est désormais un facilitateur, un guide qui l'aide dans ce processus en mettant à sa disposition des éléments lui permettant d'y parvenir. Dans un tel contexte, l'enseignement doit faire référence au concret, se fonder sur les différents aspects de la vie qui sont liés entre eux.

L'histoire est la « science de l'Homme dans le temps » (Lefebvre, 1985). Cette science, ajoutée à la géographie, étudie l'homme à travers ses oeuvres dans le temps et dans l'espace. Dans ce cas, l'enseignement fait usage parfois de photos, de textes et d'images qui ne permettent pas toujours aux apprenants de bien comprendre le cours. « Une nation n'existe pas sans histoire et qu'est-il un meilleur témoignage de l'histoire que le patrimoine concret et visible qui met chacun en face de son passé pour mieux le situer dans le temps et le projeter dans un avenir enraciné » (Bakary, 2011). Les sites touristiques constituent donc l'un des plus efficaces supports de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie pour les rendre concrets, et il existe au Bénin des sites offrant des possibilités de sorties pédagogiques utiles.

Cependant, la fréquentation de ces sites touristiques dans le cadre d'un enseignement/apprentissage est très faible. Que faire donc pour que les enseignants associent les sites touristiques à l'enseignement? C'est pour répondre à cette question que le sujet : **Contribution des sites touristiques à l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire au CEG "Les cocotiers"** a été choisi. En effet, le choix est parti d'un constat fait au CEG "Les cocotiers" lors des stages pratiques de qualification. L'exécution de certaines situations d'apprentissage en Histoire et en Géographie n'est pas associées à des sorties pédagogique vers les

sites touristiques qui offrent pourtant des informations traitant de ces thèmes.

Ce travail est subdivisé en deux chapitres. Le premier chapitre est consacré aux cadres théorique, conceptuel, géographique et à l'approche méthodologique. Le second chapitre, quant à lui, est relatif à la présentation des résultats d'enquêtes, à leur analyse et à quelques problèmes et suggestions pour une meilleure exploitation des sites touristiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au CEG "Les cocotiers".

# **CHAPITRE 1<sup>er</sup> : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

## **1.1- Cadres théorique et conceptuel**

### **1.1.1. Problématique**

L'organisation des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques est l'une des stratégies d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie recommandée par les programmes officiels. Elle est « une sortie de durée raisonnable sur un site porteur d'information pour plonger les apprenants dans des situations réelles par rapport à l'enseignement théorique » Houégbèlo (2011). En histoire et en géographie, il est important de partir des possibilités qu'offre le milieu de l'apprenant que ce soit pour la recherche documentaire ou des observations dans le cadre de l'étude d'un milieu. Par ailleurs, la géographie est une science d'observation et des lieux. De ce fait, son enseignement doit se baser sur le concret. C'est pourquoi Macaire (1993) affirme que « c'est sur le terrain en particulier que l'on donne la leçon. Il faut partir d'un cadre géographique local : une rivière, un lac, une colline que l'écolier traverse ou côtoie pour se rendre à l'école, suffiront au maître pour illustrer les notions de golfe, de cap, d'estuaire, de montage. Sans une démonstration tangible, les définitions n'auraient pour les élèves qu'un sens vague ». Quand à l'histoire, elle est « la science des hommes dans le temps » (Febvre, 1953). Dans ces conditions, pour étudier la vie des hommes dans le temps, il est nécessaire de visiter des lieux de conservation des vestiges comme les musées, les palais royaux etc. C'est pour illustrer l'objectif de cet acte pédagogique aux avantages certains que Metodjo (2012) affirmait que « l'histoire ne s'enseigne pas uniquement dans les livres si non les palais royaux, les monuments et les places célèbres n'ont pas leur raison d'être ». La compréhension de l'histoire surtout des peuples n'ayant pas connu l'écriture passe par les enquêtes de terrain qui doivent incessamment comparés avec les écrits de certains auteurs sur ces peuples. D'ailleurs, c'est avec raison que

Dalongeville (1995) écrit : «L'histoire doit être une reconstruction contradictoire menée par les élèves eux-mêmes ». L'histoire et la géographie sont des sciences sociales qui permettent à l'homme de se situer dans le temps et dans l'espace. En tant que telles, elles nécessitent de prendre appui sur les vestiges, les traces laissées par la vie des hommes, les paysages les impacts des actions de l'homme dans les milieux. Ces éléments sont autant de références auxquelles l'enseignement peut faire recours pour appuyer son enseignement. Le monde du patrimoine culturel et les éléments du milieu naturel regorgent d'innombrables ressources pédagogiques dont on peut profiter dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie.

Dans les pays développés, une place de choix est accordée aux sorties pédagogiques en direction des sites touristiques; c'est pourquoi le Guide pratique des sorties scolaires en France (2002) précise que : « Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire prennent nécessairement en appui des programmes». Cette activité pédagogique est inscrite dans les programmes d'étude à tous les niveaux, de la maternelle au supérieur. Son organisation est très réglementée avec des objectifs bien précis.

Dans les pays en voie de développement en général et en Afrique en particulier, la visite des sites touristiques occupe une place importante dans le processus d'enseignement/apprentissage parce qu'elle permet d'appréhender et de comprendre les activités humaines et les modes de vie d'une société et son rôle est éminemment pédagogique. Comme le précise un rapport de l'UNESCO (1964) : « Dans les pays en voie de développement, plus encore dans les pays développés, le musée constitue un instrument très efficace pour aider les enseignants dans leurs tâches ».

Au Bénin, associer le site touristique à l'enseignement de l'histoire et de la géographie est parfois une pratique rare bien qu'elle soit bien prise en compte sous d'autres cieux pour faire enseigner et apprendre. Selon Ayouba (1994), dans le cadre d'une étude visant à comprendre la non intégration du patrimoine

culturel endogène dans l'éducation formelle des pays africains et à contribuer à son intégration dans l'éducation des jeunes gens et dans la formation continue a constaté: «Plusieurs professeurs n'avaient jamais visité un musée comme s'ils considéraient les musées comme une institution réservée aux touristes et qui ne les concernaient pas ».

Au CEG "les Cocotiers" à Porto-Novo, les sites touristiques sont très rarement associés au processus enseignement/apprentissage, comme au plan national. Si les visites en direction des sites touristiques ont fait leur preuve sous d'autres cieux, quel est le rôle des sites touristiques dans la construction et la consolidation des connaissances par l'apprenant? Quelles sont les difficultés qui limitent l'association des sites touristiques à l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie? Quelles sont les solutions pouvant aider à une meilleure exploitation des sites touristiques à l'enseignement de l'histoire et de la géographie?

Pour mener à bien ce travail, des hypothèses sont émises et des objectifs sont définis.

### **1-1-2- Hypothèses de travail**

- La visite des sites touristiques dans le cadre d'un cours d'histoire -géographie facilite la construction des savoirs par l'apprenant et l'aide à consolider les connaissances notionnelles.
- Les sites touristiques sont peu fréquentés par les enseignants et les apprenants du CEG "Les cocotiers" dans le cadre d'un enseignement/apprentissage
- Les enseignants et les apprenants éprouvent des difficultés à associer les sites touristiques à l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les "Les cocotiers".

### **1-1-3- Objectifs de recherche**

L'objectif global de cette étude est de montrer la relation étroite existant entre les sites touristiques et le processus enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire.

Cet objectif global se décline en trois objectifs spécifiques à savoir :

- cerner correctement le rôle de la visite des sites touristiques dans l'acquisition et la consolidation des connaissances par l'apprenant ;
- exposer les difficultés qui limitent la faisabilité des visites sur les sites touristiques en histoire et en géographie au CEG "Les cocotiers " ;
- faire des suggestions pour une meilleure prise en compte de l'exploitation des sites touristiques dans le processus enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

#### **1.1.4. Revue de littérature**

Plusieurs travaux ont été menés sur l'apport des sites touristiques à l'enseignement mais sous divers angles.

Ainsi, plusieurs auteurs se sont employés à montrer le rôle des sites touristiques dans l'enseignement de l'histoire. A ce Touré (1997) a présenté les intérêts didactiques et pédagogiques du musée d'histoire de Gorée. Il a démontré qu'à travers les objets que comprend ce musée, tous les chapitres d'histoire des lycées et collèges en vigueur au Sénégal y trouvent leur compte. Il est donc important que les groupes-classes s'y rendent pour que l'enseignement/apprentissage soit beaucoup plus vivant.

Allant dans cette optique, Kangni et Soglo (1988) ont démontré que l'enseignement de l'histoire dans les musées a plus d'impact sur les apprenants. Dans ce mémoire, ils préconisent que le musée se mette davantage au service de l'école pour faire connaître les objets muséaux qui sont témoins de notre patrimoine culturel.

De plus, Akpo (2005) a abordé les différents sites touristiques de Dassa-Zoumè pouvant faire l'objet d'une part de visite pédagogiques et pouvant servir d'autre part de supports didactiques dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage en histoire-géographie pour les apprenants des collèges de ladite commune.

Le rôle du site touristique a été également passé en revue par Dalongeville

(1995), abordant l'utilisation du document historique. Pour lui, la visite au musée est une alternative inamovible de l'enseignement et intègre les apprenants dans le processus enseignement/apprentissage, car écrit-il: « L'histoire doit être une reconstruction contradictoire menée par les apprenants eux-mêmes ». A cet effet elle doit être savamment préparée avec des buts bien déterminés.

En ce qui concerne l'interaction entre l'école et le musée, Zountchégbé (2004) a montré que le musée apporte une dimension nouvelle à l'enseignement en lui servant de cadre de concrétisation. Elle montre les possibilités qu'offre le musée Honmè à l'enseignement de l'Education Sociale (ES) au primaire. Selon elle, le musée est important à plus d'un titre dans l'enseignement en raison des preuves matérielles dont il regorge.

Citterio (1992), a présenté la relation étroite existant entre école et les musées qui concourent tous à une même et double mission fondamentale qui est la transmission de la culture et de la formation des hommes. Après avoir montré le rôle que joue le musée dans l'acquisition de la connaissance, il a donné les directives pour que le rapport entre l'école et le musée soit plus fructueux et enfin la responsabilité qui incombe à l'enseignant dans un tel contexte.

Ces différents auteurs ont tous montré la contribution des sites touristiques aux activités pédagogiques et à l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans les lycées et collèges. Mais, des problèmes ne manquent pas pour mettre en œuvre cette association.

### **1-1-5-Clarification de concepts**

Selon l'Organisation Mondiale du Tourisme (1998), le **tourisme** est « l'ensemble des relations et des phénomènes générés par le voyage et le séjour des personnes en dehors de leurs domiciles habituels ». Aujourd'hui, on note une diversité de tourisme. Ainsi on dénombre dans le cadre de la visite des sites et attrait touristiques plusieurs types de tourisme. Il s'agit du tourisme climatique (recherche de climat doux, tonifiant ou salubre), du tourisme balnéaire (baignade dans les stations au bord des lacs, mers et fleuves), de l'écotourisme ou tourisme

vert, du tourisme religieux, du tourisme culturel (sites archéologiques, monuments, musée, palais etc). Au regard de leurs caractéristiques en matière d'attrait touristique, chacun de ces tourisms offre aux populations des sites particuliers à visiter. Le concept du site touristique évolue et varie selon l'offre touristique.

**Sites touristiques :**

- les sites à vocation non laïque, présentant des intérêts religieux et/ou architecturaux et pouvant faire objet d'une inscription et/ou d'un classement à l'inventaire des monuments historiques (édifices et patrimoines religieux) ;
- des lieux présentant des vestiges architecturaux, picturaux permettant d'appréhender et de comprendre les activités humaines et les modes de vie (sites et musées archéologiques) ;
- l'ensemble des sites bâtis ou naturels remarquables faisant régulièrement objet de visites guidées par une personne (sites, villes et village pittoresques).

**Enseignement** se définit selon Arenilla (2000) comme « la transmission des connaissances et des compétences à un individu ».

**Enseignement** se définit également selon le Dictionnaire Universel 5<sup>e</sup> édition, (2008), comme « l'action, la manière d'enseigner son résultat ». L'enseignement est donc la manière de transmettre des connaissances et il se fonde pour une large part sur l'explication qui englobe nécessairement la communication et des supports.

**Histoire:** C'est la « science de l'homme dans le temps » (Lefebvre, 1985). Elle est selon le Dictionnaire Universel, 5<sup>e</sup> édition, (2008), la « science de la connaissance du passé ».

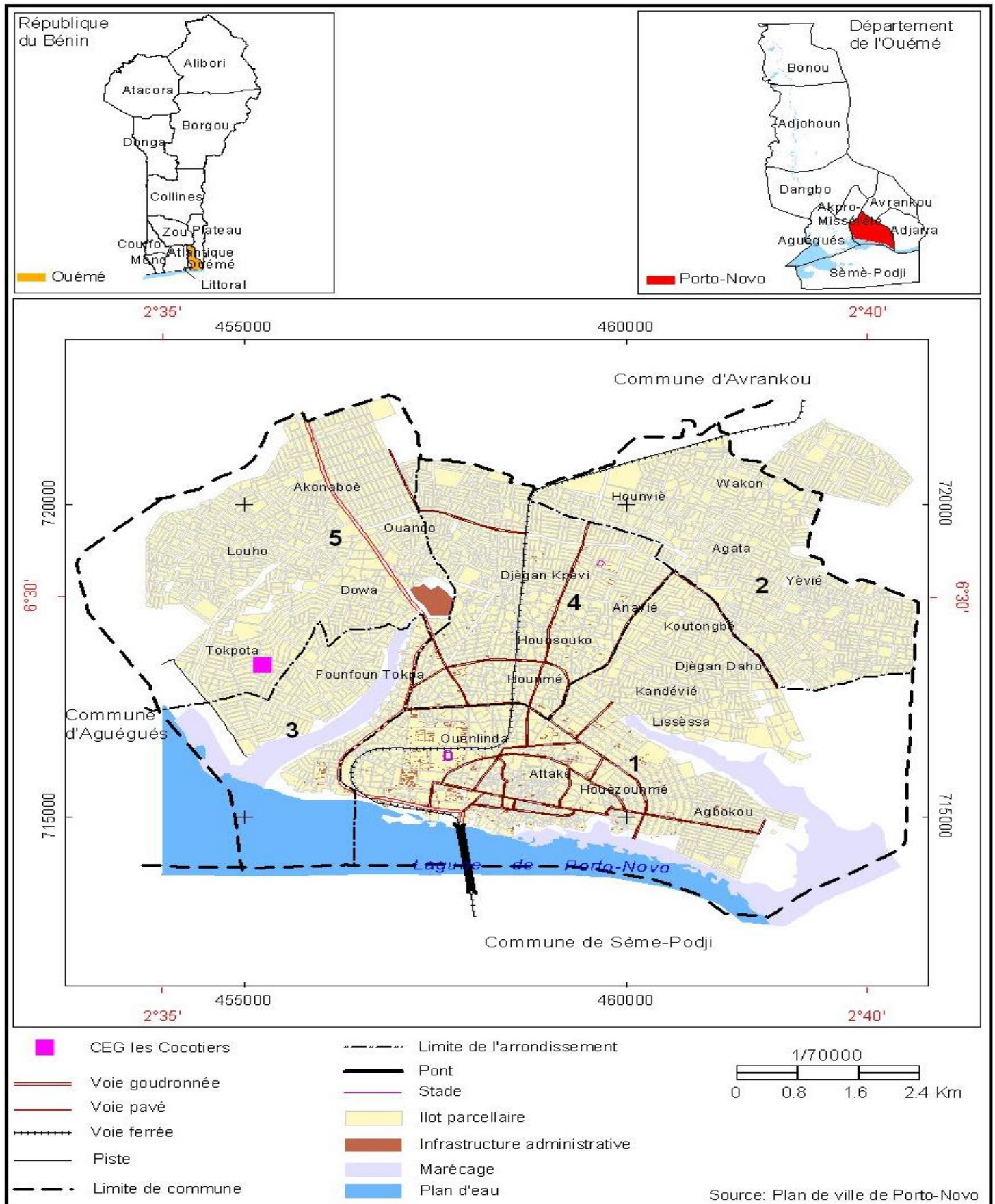
**Géographie :** C'est une « science des intersections et des interactions d'ensembles spatiaux des différents orders de grandeur » (Lacoste 2005).

En tant que discipline d'enseignement dans les lycées et collèges, l'histoire et la géographie ont besoin de supports didactiques adéquats comme les collections des sites touristiques pour faciliter l'assimilation des connaissances.

## **1.2. Cadre géographique**

### **1.2.1. Localisation du collège**

Le CEG « Les cocotiers » est créé en 1995. Il est situé dans le cinquième arrondissement de la commune de Porto-Novo au quartier Tokpota entre  $06^{\circ}29'25,7''$  latitude nord et  $02^{\circ}36'08,3''$  longitude est. En prenant pour repère, le rond-point de Tokpota, le CEG « Les cocotiers » se trouve à 200m. Il couvre une superficie d'environ trois (3) hectares. La figure n°1 montre la localisation du CEG « Les cocotiers » dans la ville de Porto-Novo.

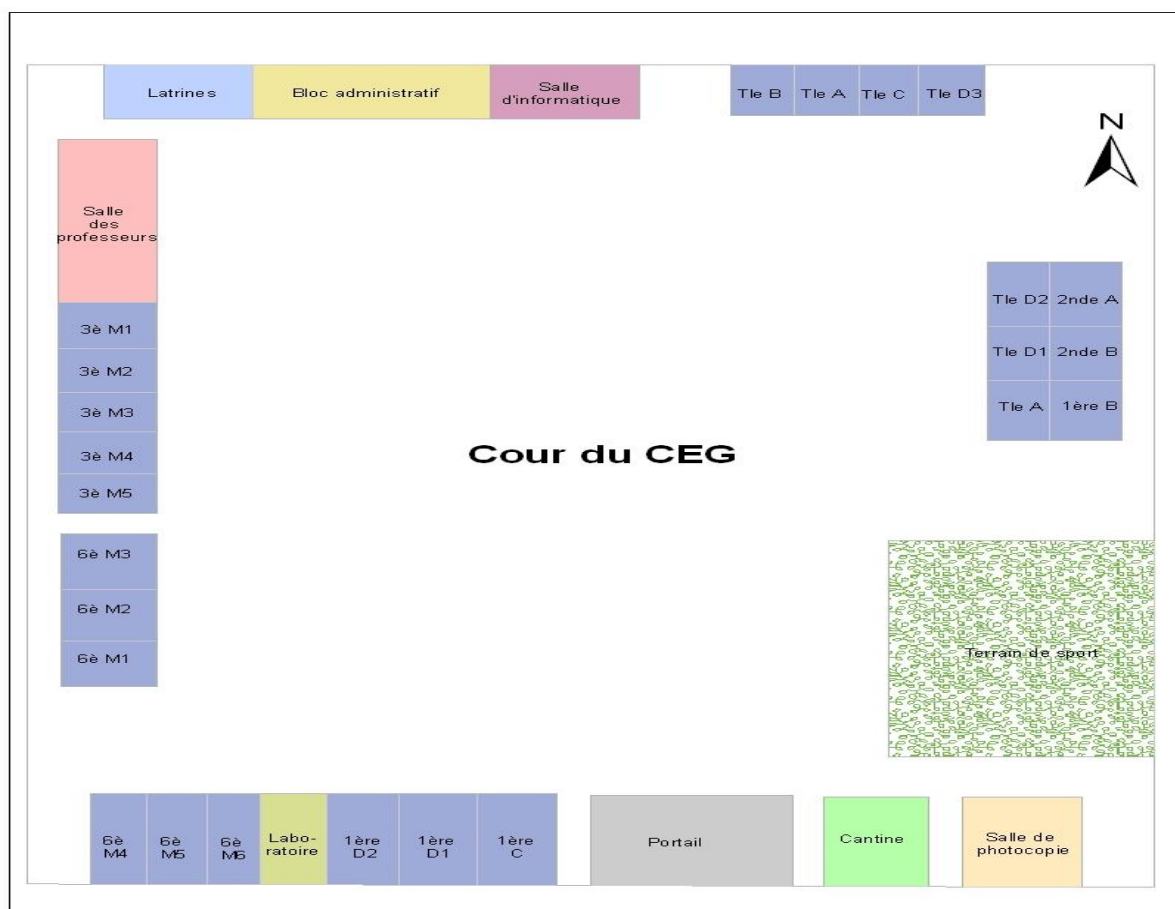


**Figure n°1 : Localisation du CEG "Les cocotiers" dans la ville de Porto-Novo**

**Source :** Mémoire de Awanou H., août 2015.

## 1.2.2. Eléments physiques du collège

Le CEG "Les cocotiers" dispose d'un bloc administratif et de la salle informatique non équipée en outils informatiques modernes. Il dispose également d'une salle des professeurs, de 24 salles de classe équipées en mobiliers (tables et bancs) et d'une bibliothèque très peu équipée en matériels pédagogiques. De plus, il dispose d'une aire de jeu composée de terrain de football et d'un terrain de hand-ball, et d'une cantine. La figure 2 montre le plan détaillé de ce collège.



**Figure 2:** Plan détaillé du collège

**Source:** Mémoire de Awanou H. août 2015.

### 1-2-3- Acteurs du collège

Depuis sa création, le collège a connu six (6) directeurs. L'actuel directeur est assisté de deux (2) censeurs et de deux (2) surveillants généraux. Au cours de

l'année scolaire 2015-2016, l'encadrement pédagogique des apprenants a été assuré par cent cinquante-trois (153) enseignants dont cinq (5) Agents Permanents de l'Etat (APE), vingt-trois (23) Agents Contractuels de l'Etat (ACE) et cent dix-sept (117) vacataires. Ce collège est composé des deux cycles de l'enseignement secondaire. L'effectif total des apprenants est 2532, dont 1828 au premier cycle et 707 apprenants au second cycle. L'établissement dispose également d'un gestionnaire comptable, d'une secrétaire et de deux (2) gardiens.

### **1-3- Approche méthodologique**

L'approche méthodologique utilisée est essentiellement la collecte des données, le traitement des données et l'analyse des données.

#### **1-3-1-Collecte des données**

Dans cette partie, il est question d'aborder les données collectées, la recherche documentaire et les travaux de terrain.

##### **1-3-1-1- Données collectées**

Dans le cadre de la présente étude, des informations relatives à l'effectif des apprenants et des enseignants d'histoire-géographie intervenant au premier cycle au CEG "Les cocotiers" ont été collectées. De même, celles relatives à l'effectivité des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques, à l'importance des sorties pédagogiques, aux taux de participation et aux difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques ont été également collectées.

##### **1.3.1.2 Recherche documentaire**

Elle constitue une étape importante de ce travail. A cet effet, les bibliothèques de l'ENS, de l'INFRE, l'infothèque de l'EPA, le centre de documentation TECDEV ont été visités. Les différents mémoires, articles, actes

de colloques et des ouvrages consultés, ont permis de faire l'état des lieux des recherches déjà effectuées sur le thème afin de mieux orienter l'étude. Le tableau ci-dessous fait la synthèse de la recherche documentaire.

**Tableau I:** Synthèse de la recherche documentaire

<b>Centre de documentati on</b>	<b>Nature des documents</b>	<b>Types d'informations recueillies</b>	<b>Etat et qualité des informations recueillies</b>
Bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo	Mémoire, dictionnaire.	Informations générales sur les sites touristiques et l'éducation.	Informations récentes, intéressante qui encadrent avec le sujet d'étude
Bibliothèque de l'INFREE (CEDIP)	Mémoire, livres, rapports.	Informations spécifiques sur les stratégies d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en relation avec les sites touristiques.	Informations peu récentes et utiles
TECDEV	Livres, mémoires, encyclopédie.	Informations générales sur la méthodologie, la didactique, la pédagogie et également les types de sorties et leurs avantages.	Informations récentes et intéressantes
Internet	Mémoires, revues, livres.	Toutes informations disponibles ayant rapport avec les sites touristiques et l'éducation	Informations riches et varies

**Source:** Travaux de terrain, juin-juillet 2016

### **1-3-1-3-Travaux de terrain**

Les enquêtes de terrain ont été menées au sein de l'établissement afin de recueillir des informations auprès des acteurs éducatif dudit collège que sont les enseignants d'histoire et de géographie, les apprenants du premier cycle, l'administration du collège et dans les musée de Porto-Novo.

#### **✓ Méthodes et outils de collecte des données**

Dans le but de recueillir des données nécessaires dans le cadre de la présente étude, trois méthodes ont été utilisées. Il s'agit de l'enquête par questionnaire et l'enquête par interview. A cet effet, ces enquêtes ont été réalisées respectivement à l'aide de questionnaire à l'endroit des apprenants, des enseignants et des gestionnaires de sites et le guide d'entretien à l'endroit des membres de l'administration.

### ✓ **Populations cibles**

La population cible est celle du monde éducatif et du monde des gestionnaires de sites touristiques. En ce qui concerne le monde éducatif, l'enquête a essentiellement visé le corps enseignant en particulier d'histoire-géographie, les apprenants surtout du premier cycle et le personnel administratif du CEG Les "cocotiers".

### ✓ **Échantillonnage**

La taille de l'échantillon choisi se présente comme suit :

- au regard du nombre élevé des apprenants, il a été choisi d'enquêter 10%, ce qui fait 183 apprenants sur les 1828 apprenants du premier cycle ;
- en ce qui concerne les enseignants, les enseignants d'histoire-géographie au nombre de 9, ils ont tous été interrogés soit 100%, de même, les gestionnaires de site au nombre de 2 ont été également tous interrogés soit 100%.
- enfin, au niveau des membres de l'administration, au nombre de 06, ils ont été tous interrogés soit 100%.

### **1-3-2 - Traitement des données**

Pour traiter les informations recueillies après les enquêtes de terrain, un dépouillement des fiches d'enquêtes a été fait selon un tableau récapitulatif préétabli en fonction des questions posées. Il a été procédé à un tri à plat, c'est-à-dire un traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question

fermée. Cependant, les réponses aux questions ouvertes ont été catégorisées et regroupées.

Après le dépouillement, les logiciels Word et Excel ont été respectivement utilisés pour la saisie des textes, le traitement des données, l'élaboration des graphes et des tableaux.

### **1-3-3- Difficultés éprouvées et solutions**

Certaines difficultés sont apparues au cours de la réalisation des travaux de recherche. Il faut relever que la validation des thèmes d'études s'est faite à une période où les activités scolaires avaient presque pris fin, ce qui a fait qu'on a eu du mal à administrer les questionnaires aux populations cibles et à les récupérer à temps pour l'exploitation. En effet, il a été difficile de rencontrer les apprenants des classes intermédiaires, étant donné qu'ils avaient déjà fini les cours. Quant à ceux de la 3<sup>ème</sup>, ils n'ont pu être enquêtés qu'à la fin de l'examen du BEPC. Par ailleurs, le temps qui a été accordé au présent travail était relativement court. La continuité des cours théoriques à l'Ecole Normale Supérieure n'a pas permis de consacrer assez de temps aux recherches. Toutefois, ces difficultés n'ont pas constitué un handicap pour la réalisation de ce travail.

Au terme de cette exploration théorique, on peut retenir que la visite des sites touristiques répond aux exigences de la nouvelle école et elle a fait ses preuves sous d'autres cieux. Mais qu'en est-il de son usage dans le cadre de la présente étude ?

## **CHAPITRE II: PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

A travers ce chapitre, il est question d'apprécier l'utilité des sites touristiques en détectant les différentes SA qui impliquent le recours aux sites touristiques, et d'examiner l'état des lieux de la fréquentation des sites touristiques au CEG "Les cocotiers" dans un premier temps; ensuite, de mettre l'accent sur les difficultés qui limitent l'organisation des sorties pédagogiques sur les sites touristiques et enfin, de faire des suggestions pour une meilleure exploitation des sites touristiques dans le processus d'enseignement/apprentissage.

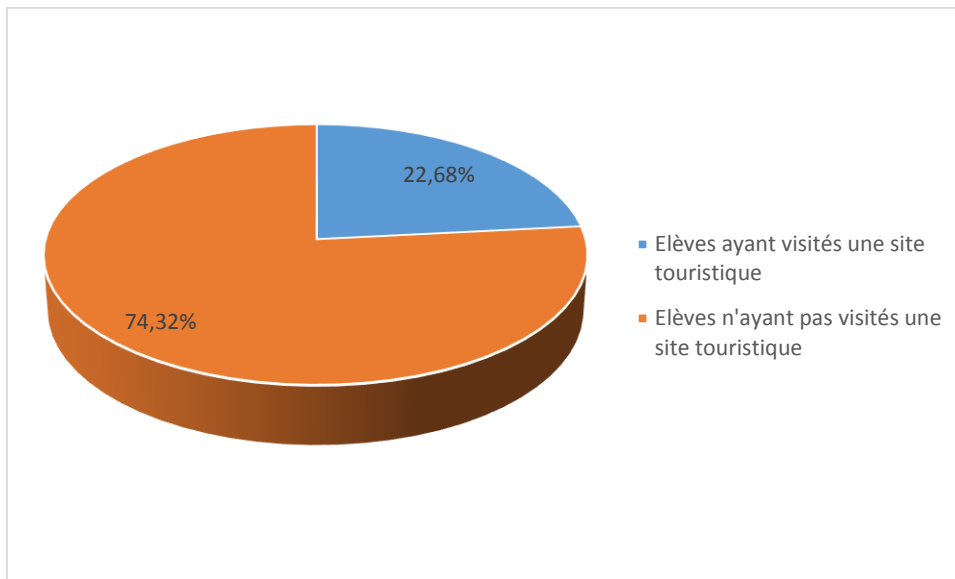
### **2-1- Présentation et analyse des résultats**

#### **2-1-1- Utilité des sorties pédagogiques sur les sites touristiques dans le processus d'enseignement/apprentissage**

##### **2-1-1-1- Etat des lieux sur la fréquentation des sites touristiques**

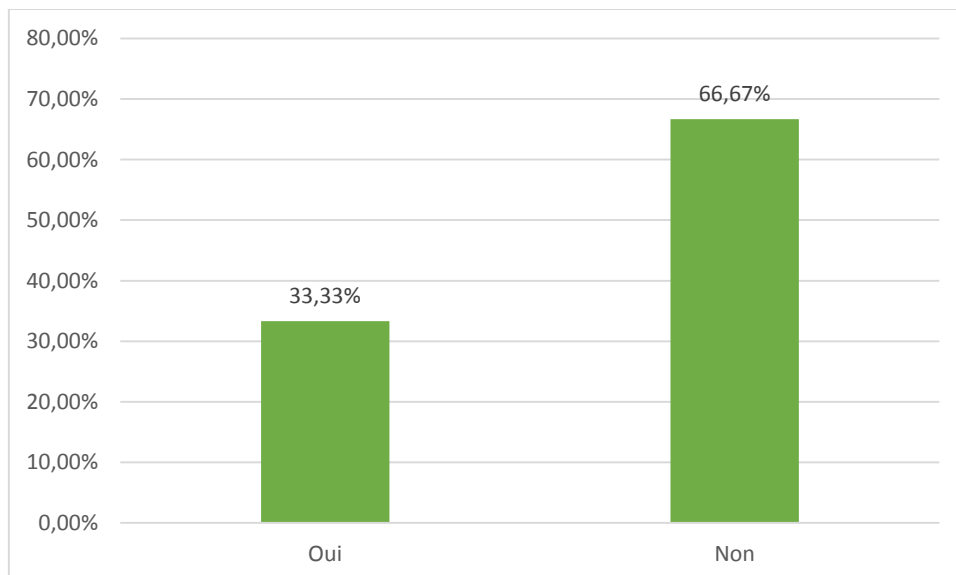
Dans l'optique de vérifier la contribution des sites touristiques à l'enseignement de l'histoire et de la géographie, des enquêtes ont été entrepris.

Au niveau des apprenants, seulement 47 soit 25,68% ont participé à une sortie pédagogique en direction des sites touristiques cette année. La majorité, au nombre de 136 soit 74,32% n'ont pas participé à une sortie pédagogique à cause des moyens financiers ou du manque d'initiative des enseignants en ce sens. Ce faible taux de fréquentation qui prouve l'urgence de faire des sensibilisations afin que les sites touristiques soient plus fréquentés est résumé dans la figure n°3.



**Figure n°3:** Taux de fréquentation des sites touristiques par les apprenants du premier cycle du “CEG Les cocotiers”.

S'agissant des enseignants d'histoire et de géographie du CEG "Les cocotiers", on constate après dépouillement que la majeure partie reconnaît n'avoir pas organisé des visites sur des sites touristiques bien que le déroulement de certaines SA s'y prêtent. La figure n°4 présente le résultat de cette enquête.

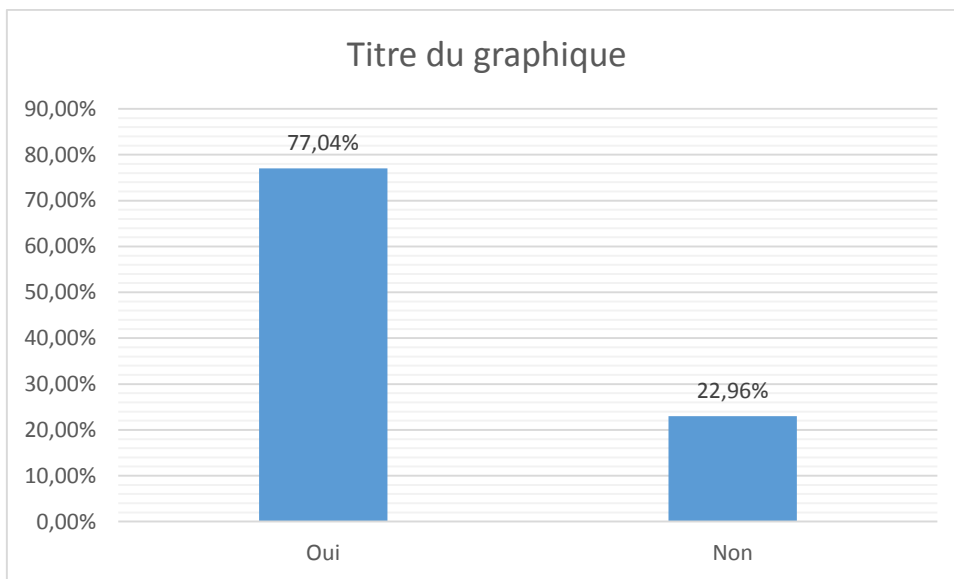


**Figure n°4 :** Organisation de visites des sites touristiques indiqués pour le développement d'une SA.

Les résultats de l'enquête montrent que 66,67% des enseignants affirment qu'ils ne le font pas à cause de la densité du programme et du manque de

moyens. Le reste c'est-à-dire les 33,33% le font souvent. Il convient de sensibiliser les enseignants pour qu'ils comprennent l'importance d'effectuer des visites des sites touristiques quand la SA s'y prête. Cette réponse des enseignants illustre bien celle des apprenants.

### **2-1-1-2- Perception de l'importance de l'utilisation de la visite des sites touristiques comme stratégie d'enseignement/apprentissage de l'histoire et la géographie**



**Figure n°5 :** Perception des apprenants de l'utilisation de la visite de site touristique comme stratégie d'apprentissage.

L'analyse de la figure n°5 montre que 141 des apprenants interrogés, soit 77,04% reconnaissent l'importance de la visite des sites touristiques comme stratégie d'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Seulement 42 de ces apprenants interrogés soit 22,96% ne reconnaissent pas cette utilité.

La visite des sites touristiques est une stratégie importante dans le processus d'enseignement/apprentissage. En effet, tous les enseignants interrogés soit 100% sont unanimes sur l'utilité de la visite des sites touristiques comme stratégie d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Le tableau II montre la perception des enseignants de l'utilité de la visite des sites touristiques comme stratégie d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

**Tableau II** : Perception des enseignants de l'utilité de la visite des sites touristiques comme stratégie d'enseignement/apprentissage

Question	Réponse
Pensez-vous que la visite des sites touristiques est importante dans le processus enseignement/apprentissage en histoire-géographique?	Oui: 100%

**Source:** Travaux de terrain, juin-juillet 2016.

### **2-1-1-3- Avantages de la visite des sites touristiques comme stratégie d'enseignement/apprentissage**

La visite des sites touristiques regorge plusieurs avantages aussi bien pour l'apprenant que pour l'enseignant.

#### **✓ Avantages de la visite des sites touristiques pour l'apprenant**

L'acte pédagogique qui consiste à amener les apprenants hors de la salle de classe lors du déroulement d'une SA a plusieurs avantages. En effet, la visite des sites touristiques permet d'outiller les apprenants sur les différentes techniques et démarches de résolution de problèmes de la vie courante. Il faut noter que la visite des sites touristiques prépare l'apprenant à l'exercice de la pensée scientifique. En effet, cette technique va permettre à l'apprenant de savoir faire une confrontation des informations disponibles dans les documents avec la réalité afin de dire ce qui pourrait être vrai. Elle permet donc la concrétisation de l'enseignement et au delà facilite l'assimilation des connaissances car elle aide l'apprenant à toucher du doigt certaines réalités.

L'enseignement par la visite des sites touristiques contribuera donc à faire savoir aux apprenants que l'Homme est appelé à s'adapter à son milieu de vie, en le transformant, en l'organisant de façon à en tirer profit. A partir de là, l'enseignement a du sens pour les apprenants.

En histoire comme en géographie, la visite des sites touristiques permet d'aiguiser la curiosité des apprenants devant les faits historiques et phénomènes géographiques qu'ils sont appelés à expliquer, donc à comprendre. Devant un

fait ou un phénomène, les apprenants posent plus de questions auxquelles ils tentent de trouver de réponse, ils cherchent à tout comprendre pour pouvoir l'expliquer. Il s'agit alors d'une manière de responsabiliser l'apprenant dans le processus d'apprentissage. En face de la réalité, il devient plus curieux et tente d'assouvir sa curiosité en vue de pouvoir construire son savoir. Enfin, elle permet aux apprenants de cerner facilement les liens de cause à effet dans l'histoire d'une société ou à propos un phénomène géographique.

#### ✓ **Importance de la visite des sites touristiques pour l'enseignant**

Les enseignants interrogés reconnaissent l'importance de la visite des sites touristiques dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire - géographie. Sur le plan pédagogique comme didactique, la visite des sites touristiques aide énormément les enseignants à jouer pleinement leur rôle. Elle offre aux enseignants l'occasion de présenter aux apprenants plusieurs et divers supports didactiques adéquats qui sont sur les sites. Il s'agit des restes humains, des fossiles, des objets historiques, des meubles, des habitats, des types de végétation et de sols et des phénomènes géographiques qu'on peut observer et analyser afin de tirer des conclusions qui vont servir à la construction du savoir à leurs apprenants. De même, la visite des sites touristiques constitue un outil de motivation parce que les apprenants seront intéressés par le cours et donneront un sens à l'apprentissage et aux tâches que l'enseignant leur demandera d'accomplir après la visite. Tout ceci permettra la progression dans le programme d'étude. Un autre avantage qu'offre la visite des sites touristiques est qu'elle permet aux enseignants d'illustrer l'intérêt et la diversité des stratégies d'enseignement/apprentissage. C'est une technique parmi tant d'autres et sa mise en œuvre fait savoir aux apprenants qu'il existe de nombreuses techniques pour apprendre et chaque technique a ses avantages. C'est ainsi que la visite des sites permet de se baser sur la réalité pour apprendre.

### 2.1.1-4- Rapprochement entre quelques situations d'apprentissage du premier cycle en histoire et en géographie et quelques sites touristiques du Bénin

La plupart des situations d'apprentissage en histoire et en géographie au premier cycle se prêtent à des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques. Que l'on soit au Nord ou au Sud, on n'est pas lésé. Le CEG "Les cocotiers", est implanté dans une ville fortement marquée par des traits caractéristiques de l'histoire du Bénin, dont entre autres les restes de l'ancien port lagunaire, les maisons commerciales, les maisons construites suivant le style afro-brésilien et qui témoignent du retour des Affranchis de la traite des Noirs et de leur présence dans cette ville. L'exécution de certaines situations d'apprentissage en Histoire et Géographie peut se faire avec l'apport des sites touristiques comme le montre le Tableau III ci- après :

**Tableau III** : Propositions de sites indiqués pour l'exécution de certaines SA

Situation d'Apprentissage	Classe	Sites à indiqués	Enseignement/ Apprentissage
SA N°1 (histoire) : Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique du XVI <sup>e</sup> au XIX <sup>e</sup> Siècle ?	4 <sup>ème</sup>	Les apprenants peuvent visiter à Porto-Novo les architectures afro-brésiliennes telles que la mosquée centrale de Porto-Novo, la maison Elisha, le musée da Sylva des arts et de la culture de Porto-Novo ; le musée Honmè de Porto-Novo, ils peuvent visiter également à Ouidah les architectures afro-brésiliennes comme la maison de Souza , la villa Ajavon, la place Zomayi , la place Zomachi, la place Chacha, le mémorial Zoungbodji, l'arbre de l'Oubli, l'arbre du Retour, la porte du	En effectuant des sorties vers ces sites et musées, l'enseignant pourra enseigner : les retombées de la Traite avec l'architecture afro-brésilienne apportée par les Retournés, les manifestations de la Traite ;

		non Retour et enfin ils peuvent visiter à Abomey la place Ayidjosso	
SA N°3 (histoire) : Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme Européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale	3 <sup>ème</sup>	Les apprenants peuvent visiter au Nord les grottes de Data-Ouri dans l'Atacora (avec les durs combats entre les partisans de Kaba et les Français sanctionnés par un massacre de 300 à 400 insurgés), le monument de Kaba à l'entrée de Natitingou, la place Bio-Guerra à Parakou ; au Sud, ils peuvent visiter aussi le musée d'Abomey( avec l'armement du royaume de Danxomé) ; ils peuvent aussi visiter Atchoukpa( avec les durs combats entre les Français et l'armée de Béhanzin).	En effectuant ces visites, l'enseignant rendra plus tangible son enseignement, développera les valeurs de patriotisme et d'union, élèvera en esprit des apprenants des préceptes de morale et de citoyenneté.
SAN°2 (géographie) : Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ?	4 <sup>ème</sup>	Les apprenants peuvent visiter au Nord les Fleuves Pendjari, Mékrou, Alibori, Sota et leurs Vallées ; les collines de Bembereke, Kalalé, Wari-marou ; la chaîne de l'Atacora et ses chaînons quartzitiques de Birni, de Tanékas, de Sagbarao ; au Centre et au Sud les fleuves Ouémé, Mono, Couffo et leurs vallées ; les lagunes de Porto-Novo, Ouidah, Cotonou, les lacs Nokoué, Ahémé, Toho ; les collines de Bantè, Savè, Dassa-Zoumè, Agouna, le Jardin des Plantes et de la Nature de Porto-Novo et le village lacustre de Ganvié.	En effectuant ces visites, l'enseignant pourra permettre aux apprenants de : recueillir d'une part des données édaphiques (géologie, pédologie, hydrologie), des données climatiques (températures, pluviosité, humidité relative etc.) et d'autre part des données sur les biocénoses. Ces dernières englobent la communauté d'espèce animale (zoocénose), végétale (phytocénose) ; étudier le niveau de dégradation des cours et plans d'eau (la berge avec

			l'extraction du sable et l'intérieur même avec l'utilisation des outils de pêche prohibés) ; étudier les actions anthropiques.
SAN°4(histoire): Comment expliquer l'évolution politique et économique de quelques empires africains du X <sup>ème</sup> au XVI <sup>ème</sup> siècle ? (le cas du Ghana)	5 <sup>ème</sup>	le musée Honmè, le palais royal de Kétou et le musée d'Abomey	les sites historiques comme le musée Honmè, le palais royal de Kétou et le musée d'Abomey constituent de véritables supports pour étudier l'organisation politique et administrative et l'évolution économique de ces royaumes en vue de comprendre celle des empires du Ghana et du Monomotapa

<p>SAN°2(géographie) : Ressources et processus de développement au Benin : contraintes et défis</p>	<p>3<sup>ème</sup></p>	<p>Les apprenants peuvent visiter au Nord les mines comme les gisements de fer de Loumbou-Loumbou à Karimama, les industries COTEB de Parakou, la Rizerie de Kandi, de Mallanville. Au centre et au Sud ils peuvent visiter les mines comme l'argile et le kaolin sur les plateaux de Pobé et de Kétou ; le sable de verrerie à Houeyogbe dans le mono, le gisement de calcaire à Onigbolo à Pobé, le Projet Songhai, les industries comme la société béninoise des brasseries a Cotonou, la société des ciments du Benin, le Jardin des Plantes et de la Nature de Porto-Novo, la savonnerie d'Agbokou à Porto-Novo</p>	<p>En effectuant une telle sortie, les apprenants pourront étudier les capacités industrielles des usines et entreprises du pays, relever les contraintes à leur essor, proposer des actions pour les dynamiser</p>
<p>SAN°3(histoire) : Les religions contribuent-elles à la culture de la paix ?</p>	<p>6<sup>ème</sup></p>	<p>les apprenants peuvent effectuer une sortie sur Ouidah pour voir la cohabitation pacifique entre les adeptes vodouns et ceux catholiques</p>	<p>En effectuant cette sortie, l'enseignant pourra permettre aux apprenants de toucher du doigt l'enseignement de la tolérance, l'amour du prochain, le respect de la religion de l'autre.</p>

**Source :** Enquêtes de terrain, juin- juillet 2016

**\* Photos de quelques sites se prêtant à des visites dans le cadre d'un enseignement /apprentissage en histoire et en géographie**

**- Le site archéologique d'Agongouinto**

Le site archéologique d'Agongouinto est un site historique constitué des abris souterrains utilisés jadis par les troupes des rois d'Abomey en période de guerre.



**Planche**

**n°1** : Paillote abritant les abris souterrains d'Agongouinto (gauche).

Entrée d'une caverne du Site d'Agongouinto (droite).

**Prise de vue:** BANKOLE S. A. C., juin 2014

### **- La place Goho d'Abomey**

Cette place abrite la statue du Roi Béhanzin qui s'est battu contre les Français pour défendre le royaume de Danxomè. Cette statue érigée à l'entrée d'Abomey est un hommage aux efforts qu'il a déployé pour la protection du royaume. C'est le lieu de rencontre entre le Roi Béhanzin et le Général Dodds en 1894. C'est également le lieu de la proclamation du Marxisme-léninisme le 30 novembre 1974 par le gouvernement militaire révolutionnaire du Bénin.



**Photo**

**n°1:** Statue du Roi Béhanzin à la place Goho

**Prise de vue :** HOUNDAYI G., avril 2015

### **- Le temple des pythons**

Le temple des pythons est consacré au culte des pythons, dieux vodoun vénéré jusqu'à Grand-Popo où sa représentation orne de nombreux édifices. En 1717, à la suite d'une guerre fratricide opposant le royaume de Danxôme à celui des Houéda, le roi vaincu de Ouidah se réfugia dans la forêt pour échapper aux guerriers qui le poursuivaient. Il fut protégé par les pythons qui attaquèrent les mercenaires du royaume de Danxôme, et il put ainsi être sauvé. En l'honneur de ses protecteurs, il érigea à Ouidah trois cases dans la forêt et un totem. Dans le temple vivent des pythons de toute taille qui serpentent en liberté dans les allées.



**Planche n ° 2:** Devanture du temple des Pythons. Intérieur du temple des pythons.

**Prise de vue:** HOUNDAYI G. septembre 2015.

### **- La porte de non retour**

Elle symbolise à Ouidah l'étape ultime de la plus grande déportation qu'ait jamais connue l'humanité : la traite négrière. C'est à partir de ce lieu que les esclaves étaient embarqués sur les canots négriers pour être convoyés vers les Amériques.



**Photo n°2:** Vue montrant la porte de non retour.

**Prise de vue :** HOUNDAYI G. septembre 2015

### **-Le musée historique d'Abomey**

Le musée historique d'Abomey a été créé en 1943 par l'administration coloniale française. Il occupe l'aile du site palatial où se trouvaient les palais des rois Guézo et Glèlè. L'ensemble du site des palais occupe 44 hectares et est inscrit sur la liste du Patrimoine mondial de l'UNESCO depuis 1985 comme site du patrimoine mondial. Le musée retrace l'histoire du royaume d'Abomey, avant la colonisation, ainsi que les parcours culturels et tribaux des différentes populations de la région. Les collections regroupent des Bas-reliefs incorporés aux bâtiments, des objets royaux (trônes royaux, ombrelles, hamacs, parures...), des objets d'artisanat (tentures en motifs appliqués polychromes, pagnes, statues allégoriques...), des objets rituels (autels portatifs dédiés aux ancêtres, sabres rituels,alebasses d'offrandes...), des vêtements (tuniques royales, pagnes d'apparat...), des collections d'armes blanches et à feu liées à l'histoire du royaume.



**Planche 3 :** Signes et symboles de la royauté d'Abomeyé (bas-relief, tenture, récades ...)

**Source :** Photos EPA, avril 2009

### **2.1.1.5- Les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques**

Plusieurs difficultés limitent la faisabilité des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques. Bien que tous les 9 enseignants enquêtés, soit 100% reconnaissent l'importance des sites touristiques dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage, seulement 66,67% d'entre eux l'organisent souvent. Les 33,33% des enseignants restants n'organisent pas de visite des sites touristiques pour les apprenants à cause de certaines difficultés. Ces difficultés concernent :

- le problème de recouvrement à temps des frais de participation chez les apprenants pour la mobilisation de ces moyens logistiques ;
- la procédure administrative compliquée qui occasionne des retards dans l'organisation à bonne date de la visite des sites ;
- le refus de certains parents d'élèves de signer et d'accorder l'autorisation de participation à leurs enfants ;
- le problème de longues distances pour atteindre certains sites touristiques (l'exemple des sites d'Abomey par rapport au CEG "Les cocotiers", ce qui nécessite l'utilisation des moyens logistiques importants et coûteux ;
- l'effectif pléthorique des apprenants qui rend difficile le déroulement normal des activités prévues sur les sites ;
- le caractère sacré et culturel de certains sites qui limite leur visite par certains apprenants à cause de leur sensibilité religieuse ;
- la visite des sites par plusieurs collèges le même jour, ce qui provoque parfois le bâclage des activités pédagogiques ;
- l'état peu rassurant des moyens de transport offerts ;
- le non respect de l'engagement pris par les sociétés de transport qui, après avoir garanti le bus contre le versement de la moitié des frais de location, louent à nouveau le même bus à un plus offrant ;
- le retard dans l'envoi des bus par les prestataires, ce qui entraîne un grand retard pour le départ de la visite ;

## **2-2- Problèmes et suggestions**

### **2-2-1- Principaux problèmes**

Plusieurs problèmes empêchent la réussite ou l'organisation des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques. Les plus cruciaux sont l'éloignement de certains sites (l'exemple des sites touristiques d'Abomey par rapport au CEG de la ville de Porto-Novo), ce qui nécessite l'utilisation des moyens logistiques importants et coûteux. A cela s'ajoute la procédure administrative compliquée qui occasionne des retards dans l'organisation à bonne date des sorties pédagogiques et l'effectif pléthorique des apprenants qui rend difficile le déroulement normal des activités prévues sur les sites.

Face à ces problèmes qui entravent la réussite ou l'organisation des sorties pédagogiques, l'application des suggestions peut contribuer à une meilleure organisation.

### **2-2-2- Suggestions**

Vu l'importance de la visite des sites touristiques dans le processus d'enseignement/apprentissage, il est impérieux de faire des suggestions réalistes et réalisables afin de pallier les problèmes qui empêchent l'organisation ou la réussite des sorties pédagogiques. Il s'agit de suggestions ayant l'objet d'échanges avec les apprenants, les enseignants et les membres de l'administration.

#### **2-2-2-1- Par rapport aux procédures administratives compliquées**

Les suggestions à ce niveau concernent :

- la collaboration franche entre l'administration et les enseignants ;
- l'élaboration et la conception dans chaque collège d'un planning des visites à caractère pédagogique des sites touristiques pour toutes classes et pour toute l'année par les enseignants en collaboration avec l'administration ;

#### **2-2-2-2- Par rapport à l'éloignement de certains sites touristiques**

Les suggestions à ce niveau sont les suivantes :

- la recherche des prestataires de services de transports en commun capables d'offrir des moyens de transports rapides et de bonne qualité ;
- l'organisation à temps des visites d'exploration par les enseignants afin de prendre contact avec les responsables de ces sites et surtout de s'imprégner des difficultés de terrain ;
- le retour à temps des apprenants ;
- la priorité que les enseignants doivent accorder à l'organisation de la visite des sites touristiques de leur milieu ou localité afin de réduire les difficultés liées à cette activité ;

### **2-2-3- Par rapport à l'effectif pléthorique des apprenants**

Les suggestions à ce niveau concernent :

- la sensibilisation des apprenants sur l'objectif qui sous-entend l'organisation de la visite des sites touristiques, afin de mieux les intéresser ;
- la composition des groupes ou des équipes lors du déroulement de la visite par l'enseignant ;
- la responsabilisation des groupes ou équipes afin de mieux associer les apprenants à cette activité pédagogique.

## **Conclusion**

Utilisée dans l'ancienne méthode, la visite des sites touristiques s'est faite encore plus de place dans la nouvelle école. Stratégie d'enseignement /apprentissage très prématique, elle possède assez d'avantages. En effet, les résultats de l'enquête ont révélé que 100% des enseignants et 77,04% des apprenants reconnaissent l'importance de la visite des sites touristiques. Sur le plan didactique, la visite des sites touristiques facilite une meilleure compréhension du programme d'enseignement et la concrétisation des connaissances notionnelles enseignées en classe, ce qui confirme l'hypothèse n°1 qui stipule que la visite des sites touristiques dans le cadre d'un cours d'histoire-géographie facilite la construction des savoirs par l'apprenant et l'aide à consolider les connaissances notionnelles. Cependant, elle est très peu utilisée par les enseignants dans leur pratique de classe. 66,68% des enseignants interrogés ne font pas recours à cette stratégie à cause de plusieurs difficultés tant organisationnelles, financières qu'administratives. Mais, elles ne sont pas insurmontables car des suggestions ont été faites à cet effet pour pallier à un tant soit peu ces différentes difficultés. Les hypothèses n°2 et n°3 se trouvent ainsi justifiées. Ce travail de recherche n'a pas abordé tous les aspects du sujet; par exemple comparer le rendement scolaire des apprenants qui participent régulièrement aux sorties pédagogiques et celui qui ne participent pas. D'autres recherches peuvent s'orienter dans ce sens afin de répondre à cette préoccupation.

## **BIBLIOGRAPHIE**

1. AKPO C.L. (2005), *contribution des sites touristiques à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les CEG de la commune de Dassa-Zoumè*, mémoire de CAPES à l'ENS de Porto-Novo, 55 p.
2. ARENILLA L. *et al* (2000), *Dictionnaire de Pédagogie*, Paris, Bordas, 279 p.

3. AWANOU H. (2015), *Gestion de la production des élèves en plénière au cours d'histoire et de géographie au CEG "Les cocotiers"*, mémoire de BAPES à l'ENS de Porto-Novo, 49 p.
4. AYOUBA G. (1997), « *Musée et Histoire : L'expérience des élèves du CEG<sub>II</sub> de Ouidah à l'exposition " Ouidah à travers ses fêtes et patrimoines familiaux" »*, *Bulletin de la West African Museums Programm (WAMP)*, n°7, Dakar, 50-55 p.
5. BAKARY TIDJANI S. (2011), *le patrimoine culturel et l'enseignement de l'Histoire dans les lycées et collèges du Benin : cas de l'enceinte fortifiée de Xogbonou- Adjashé- Porto-Novo*, ENS, CAPES, 87 p.
6. BANKOLE O.C.S. (2014), *Importance des musées dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire : cas du CEG de Djassin*, mémoire de BAPES à l'ENS de Porto-Novo, 69 p.
7. CITTERIO R. (1992), « *musée-écoles : même combats ?* » in FAUBLEE (E.), (dir.), *En sortant de l'école...musées et patrimoine*, Paris, CNDP/Hachette Education, pp. 93-96.
8. DALONGEVILLE A. (1995), *Enseigner l'Histoire à l'école*, Paris, Hachette, 128 p.
9. E.P.A. (2011), *Au Musée Ethnographique et de plein Air de Parakou, un parcours pour jeunes, « la vie traditionnelle dans le Borgou »*, 44 p.
10. FEBVRE L. (1953), *De la connaissance historique*, Paris, Editions du Seuil, 300 p.
11. GIOLITTO P. (1998), *Enseigner la Géographie à l'école*, Paris, Hachette Education, 255 p.

12. HOUEGBELO J. M. (2011), *Introduction à la didactique de l'histoire et de la géographie, Méthodes et techniques d'enseignement de l'histoire et de la géographie*, Module de formation ENS Porto-Novo, 53 p.
13. KANGNI J. et SOGLO G.R. (1988), *le musée comme support didactique dans l'enseignement de l'Histoire : cas des musées ethnographique et Honmè de Porto-Novo*, ENS, CAPEM, 58 p.
14. KI-ZERBO J. (1979), *Histoire de l'Afrique Noir d'hier à demain*, Paris, Hatier, 733 p.
15. LACOSTE Y. (2003), *Dictionnaire de la géographie*, Paris, Armand Colin/VUEF, 413 p.
16. LEFEBVRE A. (1985), *Prolégomènes à une didactique muséale en histoire. Colloque international : Musée et éducation : Modèles didactiques d'utilisation des musées*, Université de Québec, 30,31, octobre et 1<sup>er</sup> novembre 1985, Pratt et Whitney (Canada) pp. 12-15.
17. MACAIRE F. (1993), *Notre Beau Métier, Les classiques africains*, Paris, 439 p.
18. OMT (1998), *rapport annuel*, Madrid, 67 p.
19. TOURE A. (1997), « *le Musée historique de Gorée : un outil pédagogique au service de l'école* », *Bulletin de la West African Museums Programm (WAMP)*, N°7, Dakar, pp. 17-20.
20. UNESCO (1964), « *Rôle éducatif et culturels des musées* » in *les problèmes des musées dans les pays en voie de développement rapide*, Chapitre II, pp. 43-58.
21. ZOUNTCHEGBE AHOHUENDO I.P. (2004), *le musée comme support pédagogique dans le processus enseignement/apprentissage en éducation*

*sociale à l'école primaire : cas du musée HONME de Porto-Novo, CFPEEN, CAFCP, 45 p.*

## **Liste des tableaux**

<b>Tableau I:</b> Synthèse de la recherche documentaire .....	21
<b>Tableau II:</b> Perception des enseignants de l'utilité de la visite des sites touristiques comme stratégie d'enseignement/apprentissage.....	28
<b>Tableau III :</b> Rapport entre quelques SA du premier cycle et la visite de quelques sites potentiels.....	31

## **Liste des figures**

<b>Figure 1:</b> Localisation du CEG "Les cocotiers" dans la ville de Porto-Novo.....	18
<b>Figure 2:</b> Plan détaillé du collège.....	19
<b>Figure n°3:</b> Taux de fréquentation des sites touristiques par les apprenants du premier cycle du "CEG Les cocotiers".....	26
<b>Figure n°4:</b> Organisation de visites des sites touristiques dans le cadre du déroulement d'une SA qui s'y prête.....	26
<b>Figure n°5 :</b> Perception des apprenants de l'utilisation de la visite de site touristique comme stratégie d'apprentissage.....	27

## **Liste des planches**

<b>Planche n°1 :</b> Paillote abritant les cavernes d'Agongouinto ; Entrée d'une caverne du site d'Agongouinto.....	35
<b>Planche n°2 :</b> Devanture du temple des pythons ; Intérieur du temple des pythons.....	37

<b>Planche n°3 : Signes et symboles de la royauté d'Abomey.....</b>	<b>38</b>
---	-----------

### **Liste des photos**

Photo n°1 : Statue du Roi Béhanzin à la place Goho.....	36
---	----

Photo n°2 : Vue montrant la porte du non retour.....	37
--	----

## **Annexes**

### **Questionnaire**

Ce questionnaire auquel vous avez accepté de répondre s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche. Il ne vous engage en rien, il est discret et l'enquêté ne court aucun risque. Il vise votre contribution à l'exploitation des

musées dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au premier cycle. Vous avez été associé à cette opération parce que vous constituez un maillon important et précieux dans les grandes orientations du système éducatif béninois.

**Cible:** Enseignant d'Histoire et de Géographie du CEG Les cocotiers

1. a-Avez- vous l'habitude de conduire vos apprenants sur les sites touristiques lorsque la SA s'y prête ?

Oui.  Non

b) A quel moment de la SA organisez-vous la visite des sites touristiques ?

Avant/au début.  Au cours  A la fin

2. a-Si oui, lesquels avez-vous visité cette année ?

Pour la 6<sup>ème</sup> .....

Pour la 5<sup>ème</sup> .....

Pour la 4<sup>ème</sup> .....

Pour la 3<sup>ème</sup>. .....

b) Si non, pourquoi ?

Manque de temps  Eloignement des sites  sites inconnus

Autres (à préciser)

.....  .....

.....

3. Quelle est la fréquence de visitation des sites touristiques?

Parfois.  Souvent.  Jamais

4. a-Pensez-vous que la visite des sites touristiques est importante dans le processus enseignement/apprentissage en Histoire-Géographie ?

Oui  Non

b) si oui, qu'est-ce que vous tirez de la visite des sites touristiques?

Permet de mieux expliquer les faits/phénomènes

Bonne progression dans le programme

Outil de motivation

Autres (à préciser) .....

c- si non, pourquoi?

5. Quelle est l'importance de la visite des sites touristiques pour vos apprenants?

Facilite la compréhension du cours

Permet de concrétiser l'apprentissage

Permet de bien réagir au cours

Autres (à préciser) .....

6. Quelle est la réaction observée au niveau des apprenants lors des évaluations effectuées juste après la visite des sites touristiques ?

Ils obtiennent de bonne notes  Ils réagissent pas bien  Mauvaise notes

7. Quelles sont les difficultés qui limitent la faisabilité des visites sur les sites touristiques?

Manque de moyens.  Densité du programme  Manque de volonté

Autres (à préciser).....

8. Quelles sont les difficultés que vos apprenants éprouvent à participer aux sorties pédagogiques?

Refus des parents  Manque de volonté  Manque de moyens financiers

Autres à préciser.....

9. Quelles sont vos suggestions en vue de l'association effective du site touristique et l'enseignement de l'histoire-géographie ?

.....  
.....  
.....

## Guide d'entretien pour le personnel administratif du CEG Les cocotiers

Votre place stratégique au sein du collège et vos expériences professionnelles font de vous une personne ressource pour nous fournir des informations sur le sujet intitulé : Contribution des sites touristiques à l'enseignement de l'histoire et de la géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire au collège d'enseignement général "les cocotiers"

Nous promettons de respecter l'anonymat et de préserver vos idées.

Fonction dans l'établissement .....

1. Autorisez-vous des visites sur les sites touristiques cette année ?

Oui  Non

2. Si oui, combien de fois cette année ?

1 fois  2 fois.  plus de  fois

3. Pensez-vous que la visite des sites touristiques est importante dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

Oui.  Non

4. Y-a-t-il une ligne budgétaire pour aider les enseignants d'Histoire-Géographie à organiser des sorties pédagogiques sur les sites touristiques?

Oui  Non

5. Si non, qu'est-ce qui explique cette absence ?

Trois raisons.....

6. Citez- nous 3 avantages que peuvent tirer les apprenants et les enseignants de la visite des sites touristiques.

.....  
.....

7. Quelles sont vos suggestions en vue de la promotion de la visite des sites touristiques pour les générations montantes?

.....  
.....

Merci pour votre contribution

## Questionnaire

Ce questionnaire auquel vous avez accepté de répondre s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche. Il ne vous engage en rien, il est discret et l'enquête ne court aucun risque. Il vise votre contribution à l'exploitation des sites touristiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle. Vous avez été associés à cette opération parce que vous constituez un maillon important et précieux dans les grandes orientations du système éducatif béninois.

Cible: Gestionnaire de musée

Nom du musée:.....

1. Combien de visiteurs recevez-vous en moyenne?

•Par mois.....

•Par ans.....

2. Avez-vous les statistiques de ces visiteurs?

Oui.

Non

Si oui, quel est le pourcentage des apprenants?

.....

.....

3. Quel est le public qui fréquente le plus le musée?

Apprenants  Touristes  Étudiants   
Autres (à préciser) .....

4. Recevez-vous régulièrement des groupes-classes dans le cadre d'une excursion ou d'une sortie pédagogique dans le musée?

Excursion  Sortie pédagogique

5. De quel niveau sont-ils?

• Primaire

• Secondaire

6. Pensez-vous que l'enseignement de l'histoire et de la géographie va de paire avec le musée?

Oui  Non

-Si oui, quel sont les offres que vous avez pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie?

.....

7. Etes-vous disponible à vous prêter aux questions des apprenants et des enseignants?

Oui  Non

8. Quelles autres démarches auriez-vous préférés pour l'exposition des activités des musées dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie?

.....

9. Quelle sont vos suggestions en vue de la conservation et de la promotion des musées pour les générations montantes?

.....

Merci pour votre contribution

## Questionnaire

Ce questionnaire auquel vous avez accepté de répondre s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche. Il ne vous engage en rien, il est discret et l'enquête ne court aucun risque. Il vise votre contribution à l'exploitation des sites touristiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au premier cycle. Vous avez été associés à cette opération parce que vous constituez un maillon important et précieux dans les grandes orientations du système éducatif béninois.

**Cible** : Apprenants du premier cycle du CEG les cocotiers

1. Avez-vous participé à une sortie pédagogique sur les sites touristiques cette année?

Oui.  Non

2. Si oui, lesquels ?

.....

.....

3. Trouvez-vous la visite des sites touristiques importante dans l'acquisition de connaissance en histoire et en géographie ?

Oui.  Non

4. Si oui, quelles utilités tirez-vous de la visite des sites touristiques ?

a-Facilite la compréhension du cours

b-Permet de bien réagir au cours

c-Permet de concrétiser l'apprentissage

5. si non à la question N°1, pourquoi ?

Manque de moyens financiers

Refus des parents

Manque de volonté

Merci pour votre contribution.

## **Tables des matières**

Sommaire.....	2
Dedicace.....	3
Remerciement.....	4
Liste des sigles et acronymes .....	5
Résumé .....	6
INTRODUCTION .....	7
CHAPITRE I: CADRES THEORIQUES CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE .....	09
1.1- Cadres théorique et conceptuel.....	09
1.1.1 Problématique.....	09
1-1-2- Hypothèse de travail.....	12
1-1-3- Objectifs de recherche.....	12

1.1.4. Revue de littérature.....	13
1-1-5-Clarification de Concepts.....	15
1.2 Cadre	
géographique.....	17
1.2.1. Localisation du collège.....	17
1.2.2. Eléments physiques du collège.....	19
1-2-3- Acteurs du collège.....	20
1-3- Approche méthodologique.....	20
1-3-1-Collecte des données.....	20
1-3-1-1- Données collectées.....	21
1.3.1.2 Recherche documentaire .....	21
1-3 -1-3-Travaux de terrain.....	22
1-3-2 - Traitement des données.....	23
1-3-3- Difficultés éprouvées et solutions.....	24
<b>CHAPITRE II: PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....</b>	<b>25</b>
2-1- Présentation et analyse des résultats.....	25
2-1-1- Utilité des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques dans le processus enseignement/apprentissage.....	25
2-1-1-1- Etat des lieux sur la fréquentation des sites touristiques.....	25
2-1-1-2- Perception de l'importance de l'utilisation de la visite des sites touristiques comme stratégie d'enseignement en Histoire et en Géographie.....	27
2-1-1-3- Avantages de la visite des sites touristiques comme stratégie	

d'enseignement/apprentissage .....	38
2-1-1-4- Rapprochement entre quelques situations d'apprentissage du premier cycle en Histoire et en Géographie et quelques sites touristiques du Bénin .....	31
* Photos de quelques sites se prêtant à des visites dans le cadre d'un enseignement /apprentissage en Histoire et en Géographie.....	35
2.1.1.5- Les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques en direction des sites touristiques .....	39
2-2-Problèmes et Suggestions.....	40
2-2-1- Principaux problèmes.....	40
2-2-2- Suggestions.....	41
2-2-2-1- Par rapport aux procédures administratives compliquées.....	41
2-2-2-2- Par rapport à l'éloignement de certains sites touristiques.....	41
2-2-2-3- Par rapport à l'effectif pléthorique des apprenants.....	42
<b>Conclusion</b> .....	43
Bibliographiques .....	44
Listes des tableaux .....	47
Annexes.....	49
Table des matières.....	59