



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*\*\*



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE (MESRS)

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI (UAC)

\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO (ENS P-N)

\*\*\*\*\*

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : LICENCE/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**IMPORTANCE DE LA DOCUMENTATION DANS LE  
PROCESSUS ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE  
L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE  
D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) DE DJASSIN  
(COMMUNE DE PORTO-NOVO)**

**Présenté par :**

HOUNGBEDJI Seive

Gladys Houéfa

**Sous la direction de :**

Dr. Sèdéhou Edouard KOUTINHOIN

Maître-Assistant à l'UAC

Soutenu, le..... /...../2017

**IMPORTANCE DE LA DOCUMENTATION DANS LE  
PROCESSUS ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE  
L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE  
D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) DE DJASSIN  
(COMMUNE DE PORTO-NOVO)**

<b>Sommaire</b>	
Sommaire .....	2
Dédicace.....	3
Remerciements .....	4
Sigles et acronymes .....	5
Résumé.....	6
Introduction .....	7
<b>CHAPITRE I :CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE .....</b>	<b>9</b>
1-1- Cadres théorique et conceptuel.....	9
1-2- Cadre géographique de recherche.....	17
1-3- Approche méthodologique .....	21
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS .....</b>	<b>26</b>
2-1-Présentation et analyse des résultats .....	26
2-2-Problèmes et suggestions.....	38
Conclusion.....	43
Bibliographie.....	45
Liste des figures.....	48
Liste des tableaux .....	48
Annexes .....	48

## **Dédicace**

A

- ma mère Jeanne DEGBEY ;
- mon père Georges HOUNGBEDJI.

## **Remerciements**

Le présent mémoire n'aurait pas abouti sans le concours d'un certain nombre de personnes qui ont contribué d'une façon ou d'une autre à sa réalisation. C'est ainsi pour nous un grand devoir d'exprimer notre profonde gratitude à ces personnes. Il s'agit notamment :

- du Docteur Sèdéhou Edouard KOUTINHOUI, Maître Assistant à l'UAC, qui malgré ses multiples occupations a accepté de diriger ce travail ;
- de Monsieur Ludovic OLLOUDE, notre maître de stage, pour son soutien et ses conseils ;
- de Monsieur Aristide DEGBEY et son épouse Corine SAGBO, pour leur soutien ;
- de Monsieur Eliézer DJOSSOU, pour son amour, ses conseils et son soutien ;
- de mes frères et sœurs Emmanuel, Amos, Ella, Hermione, Lauriane et Yannick pour leur amour et leur conseil ;
- de tout le personnel de TECDEV-ONG, pour leur appui technique et scientifique ;
- de tous les Inspecteurs et de tous et Enseignants d'Histoire et de Géographie de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui ont participé à notre formation ;
- de tous les ami(e)s de promotion notamment Christelle QUENUM, Zainamb SADELER, Joël ALLODEOU;
- de Monsieur Othniel AHOUANTCHESSOU pour son aide et son soutien ;
- de tous les membres de l'administration, les enseignants et les élèves du CEG de Djassin qui ont contribué à l'élaboration de ce mémoire.

## **Sigles et acronymes**

- APC : Approche Par Compétence
- BAPES : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
- CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin
- CAPES : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
- CDIP : Centre de Documentation et d’Information Pédagogique
- EFPEEN : Ecole de Formation du Personnel d’Encadrement de l’Education Nationale
- INFRE : Institut National pour la formation et la Recherche en Education
- SA : Situation d’Apprentissage
- TECDEV : Territoire, Environnement, Culture et Développement Durable
- UNESCO : United Nation Educational, Scientific and Cultural Organization  
(Organisation des Nations Unies pour l’Education, la Science et la Culture)

## **Résumé**

La documentation occupe une place importante dans l'élaboration d savoir en Histoire et en Géographie par les différents acteurs dans nos établissements. Néanmoins plusieurs difficultés handicapent plus ou moins le déroulement des activités en classe dont celle de l'ignorance du rôle que joue la documentation. Le présent mémoire vise à contribuer à l'analyse de l'importance de la documentation dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djassin (Commune de Porto-Novo).

Pour mener cette recherche, la démarche méthodologique utilisée s'est centrée sur la collecte, le traitement et l'analyse des résultats avec comme outils de recherche les questionnaires d'enquête et la grille d'observation. Les enquêtes sont menées auprès de 93 apprenants et de 05 enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Djassin.

L'analyse des résultats montre que les enseignants et les apprenants utilisent au quotidien la documentation surtout les documents écrits respectivement à 100 % et à 61,95 % ; ce qui permet aux apprenants de bien comprendre le cours dispensé. Quant aux enseignants, l'utilisation de la documentation facilite l'accomplissement de leur tâche. Toutefois, ils éprouvent des difficultés comme l'inadéquation des documents en rapport avec les thèmes abordés et le difficile accès aux documents. Face à ces difficultés des suggestions comme la formation des enseignants et la fourniture de la bibliothèque en document au programme sont proposés.

**Mots clés** : CEG de Djassin ; documentation ; importance ; difficultés ; suggestions.

## **Introduction**

L'éducation est « la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être » (Nékpo, 1999). Le développement d'un Etat passe alors par la qualité de son système éducatif. En d'autres termes, le développement d'une nation est tributaire de la qualité des ressources dont elle dispose car, un individu bien formé, bien éduqué, est un individu compétent, pétri d'initiatives et de créativité, un sujet capable d'apporter des solutions aux problèmes de développement auxquels son pays se verra confronter (Amoussou, 2011).

Pour répondre à cet idéal, les différents dirigeants de la République du Bénin n'ont jamais cessé de faire des réformes dans le système éducatif. Les dernières réformes opérées ont permis d'aboutir aujourd'hui à l'application de l'Approche Par Compétences (APC). La mise en œuvre de cette méthode préconise le rôle essentiel que doit jouer l'apprenant dans la construction du savoir.

Ainsi, l'enseignement/apprentissage de l'Histoire de la Géographie a besoin d'un outil essentiel que sont les documents. Ils sont considérés comme des supports indispensables pour toutes les classes de l'enseignement. Partant de la théorie de Malbrel (1986) selon laquelle les « supports didactiques possèdent un pouvoir de synthétisation » ; on pourrait supposer que l'utilisation des documents en situation de classe constitue pour les apprenants un facteur essentiel d'apprentissage et pour les enseignants, celui de l'enseignement. L'approche par les compétences vise à faire de l'apprenant l'artisan de son propre travail (M'po, 2014).

La réussite de l'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie dépend en grande partie de la documentation mobilisée (Sanni, 2015). Néanmoins, plusieurs difficultés handicapent plus ou moins le déroulement des activités en classes dont celle de l'ignorance du rôle que joue la documentation.

Pour que les avantages des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie soient reconnus par tous les acteurs de l'école, il faut au préalable réfléchir sur la manière dont les enseignants conçoivent et exploitent les supports en situation de classe.

C'est pour apporter une contribution à cette situation qui prévaut dans les établissements surtout au CEG de Djassin qu'il est choisi de murir une réflexion sur : l'« Importance de la documentation dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djassin, commune de Porto-Novo ».

Ce travail est structuré en deux chapitres. Le premier présente les cadres théorique, conceptuel, géographique et méthodologique. Le deuxième est consacré à la présentation et à l'analyse des résultats des recherches et aborde les problèmes et les suggestions.

## **CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

Dans cette partie du document, il est d'abord présenté les cadres théorique et conceptuel, ensuite le cadre géographique de la recherche et enfin la méthodologie adoptée pour conduire la recherche.

### **1-1- Cadres théorique et conceptuel**

Il est présenté ici la problématique, les hypothèses, les objectifs de la recherche ainsi que la revue de littérature et la clarification de concepts.

#### **1-1-1-Problématique**

L'éducation constitue une priorité pour le développement. Selon Berge (1967), éduquer un enfant, c'est essentiellement lui apprendre à se passer de nous. Elle est ainsi devenue l'une des préoccupations majeures des dirigeants et autorités de chaque nation surtout avec la déclaration de l'expression « Priorité à l'éducation », un appel de l'Organisation des Nations Unies (Nékpo, 2011). Et partant du fait que l'efficacité d'un système éducatif dépend de la qualité des matériels didactiques dont il fait constamment usage (Lafon, 1975), les acteurs sont appelés à les utiliser. Au nombre de ces matériels, il s'avère que le plus usuel est le document.

C'est ainsi que l'enseignement de toutes disciplines de par le monde met la documentation au cœur de la construction du savoir par ses acteurs. De manière générale, on constate que la place accordée aux documents en classe n'a cessé de croître et que son usage pédagogique s'est à la fois renforcée et élargie. On est passé d'une vision assez restrictive à une conception très large du document (*Leduc et al., 1994*).

En Afrique, l'importance de la documentation justifie la création et l'enrichissement des Bibliothèques et centre de documentation comme par exemple la Bibliothèque de l'université de Dakar ou encore la Bibliothèque Nationale du Bénin ou les Archives Nationales, etc.

L'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie s'inscrit dans la même logique. En effet, l'APC en vigueur au Bénin depuis plusieurs années met l'enfant au cœur de la construction du savoir. Ce programme d'études a pour objectif d'aider les apprenants à s'adapter à un monde en pleine mutation et à construire des habiletés, capacités et attitudes nécessaires pour résoudre les situations problèmes qui s'offrent à eux. Il prône l'utilisation d'un certain nombre de matériels dont le document qui sert de supports de cours à l'enseignant.

A cet effet, le sujet apprenant est l'acteur privilégié de son apprentissage. Toute l'action pédagogique de l'enseignant converge vers lui (apprenant). L'enseignant est alors vêtu d'une "toge" de guide, de facilitateur et d'entraîneur (Agbanou, 2015). Son rôle est d'enseigner comment on peut chercher, valider, assimiler des connaissances et s'en servir de base pour un apprentissage nouveau, pour forger de nouveaux objectifs ou des idées nouvelles ou simplement les modifier et pour permettre une prise de décision rationnelle (Goble et Porter, 1977). Ces derniers continuent en affirmant que le maître, aujourd'hui, participe (...) à la mise en pratique de nouveaux procédés en utilisant toutes les ressources et les méthodes modernes d'éducation.

Ainsi, la documentation qui est l'ensemble des documents pédagogiques et moyens d'information nécessaire à l'élève pour conduire une recherche (Giolitto, 1986) joue un rôle de plus en plus important. Elle assure la participation active des élèves afin de les préserver de l'ennui qui accompagne les cours ex-cathedra fastidieux. Le colloque « apprendre l'Histoire et la Géographie à l'école » tenu en 2002 à Paris en France s'est largement penché sur l'importance des documents. Mais déjà, vers la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle et au début du XX<sup>ème</sup> siècle, certains auteurs notamment historiens se prononçaient sur la nécessité des documents en Histoire. Il y a par exemple Langlois et Seignobos (1898) de l'école méthodique qui dans l'introduction aux études historiques affirment que l'histoire se fait avec les documents. Ce processus requiert alors la conception des fiches documentaires, des manuels scolaires, des guides pédagogiques et aussi la création des bibliothèques au sein des établissements scolaires.

Par ailleurs, les documents sont des références fiables quant aux savoirs qui y sont présentés (Viarga cité par Amoussou, 2011). Néanmoins, on constate que l'utilité de la documentation n'est pas encore perçue par les enseignants/apprenants dans les lycées et collèges du Bénin de façon générale. Cela constitue à cet effet, un obstacle à l'application de la méthodologie recommandée qui met l'apprenant au centre de la construction de son propre savoir.

Cet état de choses suscite les questionnements suivants :

- Quels sont les documents disponibles pour l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle au CEG de Djassin ?
- Quelle importance revêt l'utilisation effective des documents en Histoire et en Géographie dans les classes du premier cycle au CEG de Djassin ?
- Quelles sont les difficultés liées à l'utilisation des documents par les enseignants et les apprenants dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle au CEG de Djassin ?
- Quelles sont les approches pour une utilisation efficiente des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle du CEG de Djassin ?

Pour répondre à ces préoccupations, des hypothèses sont émises et des objectifs sont fixés.

#### **1-1-1-1- Hypothèses de travail**

Face aux questions de recherche ci-dessus soulevées les hypothèses de travail suivantes sont émises :

- le Collège d'Enseignement Général de Djassin dispose de divers documents pour l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ;
- plusieurs difficultés sont liées à l'utilisation de document dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ;

- il existe diverses approches pour remédier aux problèmes de la documentation en Histoire et en Géographie au CEG de Djassin.

En rapport avec ces hypothèses, des objectifs ont été fixés.

### **1-1-1-2- Objectifs de recherche**

L'objectif global de ce travail de recherche est d'analyser l'importance réelle de la documentation dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djassin.

De façon plus spécifique le présent travail de recherche vise à :

- apprécier l'état et la qualité des documents disponibles au CEG de Djassin pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ;
- identifier les difficultés liées à l'utilisation des documents dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djassin ;
- proposer des approches de solutions pour une utilisation efficiente des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djassin.

### **1-1-2- Revue de littérature**

A travers la littérature disponible, il ressort que les préoccupations relatives à l'importance de la documentation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ont été abordées sous divers angles dans plusieurs ouvrages par bon nombre de chercheurs tant sur le plan national, qu'international.

Selon Attakoun (2014), parlant de l'importance de la recherche documentaire affirme que la recherche documentaire est indispensable dans la construction des connaissances chez l'enseignant comme chez l'apprenant ; cela facilite le travail en classe. L'éducation et la documentation doivent se donner la main et vivent en parfaite intelligence. La

bibliothèque scolaire est une grande nécessité en ce qui concerne donc la réussite de toute activité éducative.

Ouensavi (2005), abordant le sujet du support visuel dans l'apprentissage a fait un rapport entre l'image et les faits historique. Elle a montré que le matériel didactique visuel est idéal pour intéresser élèves et enseignants à la matière historique et approprier pour l'amélioration de la pratique de l'enseignement de l'Histoire. Elle a fini par émettre des approches de solutions aux problèmes d'initiation à la lecture et à l'utilisation de l'image fixe dans le processus de l'enseignement/apprentissage.

D'après Dossou (2015) dans son mémoire portant sur la place de l'équipement et du matériel didactique d'Histoire et de Géographie montre que de nos jours, la mise en œuvre efficace du processus enseignements/apprentissage en Histoire et Géographie est inconcevable sans équipement et/ou matériel didactique. Le recours aux documents se justifie par la nécessité du concret, la volonté de mise en activité de l'apprenant "construisant" son propre savoir sous la conduite de l'enseignant, par crainte de développer un discours magistral devant un auditoire vite inattentif. Avec les documents, on développe les capacités sélectionnées, hiérarchisés, comprendre, exploiter et on évite les dangers du "copier/coller", du discours maladroit et confus, ennuyeux parfois pour l'enseignant lui-même qui vit son cours comme un calvaire. Il ajoute qu'aujourd'hui nous avons à faire à une génération du son et des images, une génération curieuse qui veut aussi toucher du doigt.

D'après Williams et *al* (2001), qui ont travaillé sur le rapport qui existe entre bibliothèques scolaires et rendement scolaire en Ecosse, parviennent à la conclusion que les écoles dont les bibliothèques sont bien pourvues de documents [...] ont passé les épreuves standardisées avec une moyenne de 15 à 20 % supérieure aux écoles sans bibliothèque [...]. En résumé, ces écoles comptent des lecteurs passionnées, des élèves plus compétents en recherche et des enseignants qui collaborent avec les bibliothèques scolaires. On peut donc dire que la fréquentation des bibliothèques participe au renforcement des capacités des apprenants.

Tito (2002) à son tour, a mis l'accent sur l'importance de la documentation au sein des établissements scolaires. Aussi, fait-il le point sur l'état des centres de documentation des établissements du Bénin puis suggère que chaque collège ou lycée soit doté d'une bibliothèque.

Par ailleurs, Bernard Alexis (2005) pense qu'enseigner l'Histoire et la Géographie dans un lycée technique, c'est d'abord se confronter à un public à priori réticent. Intéresser ces élèves peut passer par le choix de documents d'accroche pertinents. L'auteur souligne également que les fonctions données à ces documents peuvent être diverses : susciter l'émotion, mettre en place la problématique, faire repérer les idées fortes du thème abordé.

Quant à Garnier et Picot (2009), dans leur article intitulé « la place des documents dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie » soulignent que les documents sont utiles. Les documents sont très présents dans les épreuves des concours de recrutement d'enseignants. Ces derniers quant à eux utilisent abondamment de nombreux documents en classe. Les professeurs du collège fondent leur enseignement sur des « fiches documentaires ».

Kponoukon (2009) dans son mémoire de CAPES intitulé « la documentation dans les programmes d'étude selon l'approche par compétences en Histoire et en Géographie » estime que malgré l'existence d'un centre de documentation au sein de l'établissement, les apprenants et enseignants y éprouvent des difficultés pour accéder aux documents. Il recommande à cet effet l'ouverture fréquente et permanente de la bibliothèque dudit collège et sa dotation suffisante en livres d'Histoire et de Géographie pour remédier à cette situation déplorable.

Amoussouga (2011) met l'accent sur les avantages de l'utilisation des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Il met un accent particulier sur les causes et les conséquences de la non utilisation des documents par les apprenants et les enseignants.

En outre, Vichemey (2012) en faisant le point des recherches entreprises sur l'importance de la collecte des documents, distingue plusieurs types de documents utilisables dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Selon lui, ces documents peuvent être classés suivant leur nature, leur fonction et leur provenance ou source. En effet, il confirme que la collecte des documents contribue au développement de certaines aptitudes chez les apprenants. La maîtrise de la démarche de collecte leur permet de résoudre des problèmes de la vie courante ; développe chez eux leur autonomie, l'esprit de recherche, d'exploitation et de diffusion de l'information. Ainsi, le dossier documentaire faisant appel à plusieurs techniques utilise également les démarches de la collecte des documents qui facilite sa réalisation.

Au terme de la lecture de tous ces ouvrages, bon nombre d'auteurs ont évoqué à leur manière la question de l'utilité de la documentation dans l'enseignement de l'Histoire et de Géographie. Loin de faire un travail supplémentaire sans fondement ou sans autre apport, cette recherche aura à faire ressortir les avantages et les difficultés liées à l'utilisation des documents surtout dans les classes du premier cycle dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie et plus particulièrement au CEG de Djassin.

### **1-1-3- Clarification de concepts**

Il s'agit ici de clarifier les concepts utilisés dans le document pour permettre d'en comprendre le sens. De ce fait, les concepts : « document », « documentation », « importance », « limite » sont clarifiés.

**Document** : Etymologiquement ce mot est issu du latin *documentum* “ce qui sert à instruire” selon le Grand Robert (2005).

Il est un écrit servant de preuve ou de renseignement. Au sens pratique du terme, un document est tout support pédagogique de travail permettant de transmettre des connaissances et de faire acquérir des compétences méthodologiques. L'usage de ce mot

est donc devenu très extensif. On en vient même à parler de ‘‘document’’ pour désigner toutes informations qui circulent, notamment sous forme d’une fiche photocopiee (Garnier et Picot, 2011).

Dans le présent cas, les documents sont destinés aux apprentissages de compétences théoriques et pratiques, propres à l’Histoire et à la Géographie par exemple savoir prélever, sélectionner, confronter des informations sur un sujet-problème afin de le résoudre. Une compétence fondamentale est alors celle de savoir rassembler des documents, des informations sur un sujet objet d’apprentissage.

**Documentation** : selon le Grand Robert (2005), la documentation est l’action de réunir des documents. Elle est l’activité qui consiste à réunir, gérer, analyser, diffuser des documents dans un but déterminé.

Selon Giolitto (1986), la documentation est l’ensemble des documents pédagogiques et des moyens d’informations nécessaires à l’élève pour conduire une recherche. Il s’agit des manuels scolaires, des encyclopédies, des journaux, etc.

Pour Dadele, cité par Mahoussi (2006), la documentation est également un processus, des moyens techniques et un résultat. Un processus car c’est une démarche, celle de rechercher des documents utiles à la satisfaction des besoins en information de quelqu’un pour appuyer une étude. Des moyens techniques puisque c’est l’ensemble de pratiques de mise en œuvre pour identifier et fournir des documents répondant aux besoins des usagers. Un résultat parce que c’est l’ensemble des documents résultant de l’activité humaine : fournir une documentation.

Dans le cadre du présent travail, la documentation désigne un ensemble de processus qui consiste à collecter, organiser des informations pour en faire un document à utiliser pour un but précis. Il s’agit de support pour la préparation et le déroulement des Situations d’Apprentissage en classe.

**Importance** : Selon Robert (2005), c’est le caractère de ce qui est important, qui importe, qui a de grandes conséquences, beaucoup d’intérêts, un rôle important.

Selon Larousse illustré (2010), c'est le caractère de ce qui importe par sa valeur, par son intérêt, par son rôle. C'est donc, ce qui fait qu'une chose est d'un grand intérêt, est considérable par elle-même ou par les circonstances qui l'accompagnent, ou par les suites qu'elle peut avoir.

Dans le présent contexte, il faut entendre par importance, l'utilité, les avantages, les apports et les intérêts de l'utilisation des documents dans le processus enseignement/apprentissage de l'histoire et de la Géographie Au CEG de Djassin.

**Limite :** Selon le Robert (2005), c'est la partie extrême où se termine une étendue, une surface. C'est donc l'extrémité d'une chose.

Selon Larousse (2008), c'est le point au-delà des ne peuvent aller ou s'étendre une action, une influence, un état.

La limite est le contraire de 'avantage'. Dans ce mémoire, c'est ce qui marque une insuffisance, ce qui réduit l'importance de quelque chose ; la portée maximale d'un phénomène, d'une réalisation, d'une activité.

## **1-2- Cadre géographique de recherche**

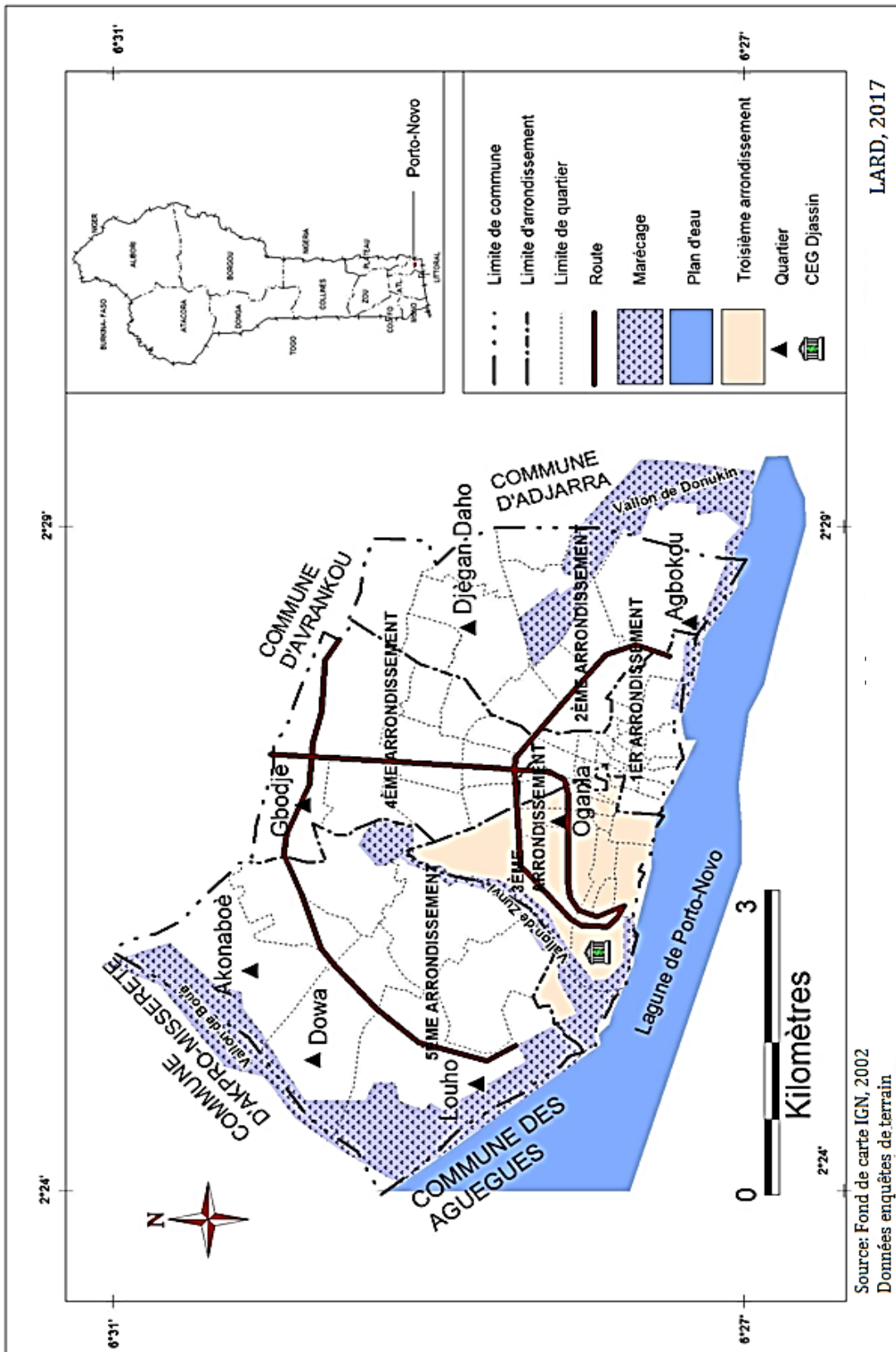
Le cadre géographique donne une idée sur la localisation, l'aspect physique et les acteurs du cadre de recherche.

### **1-2-1- Localisation du CEG de Djassin**

Le CEG de Djassin fait partie de la kyrielle d'établissements publics de Porto-Novo. Il est situé dans le troisième arrondissement plus précisément dans le quartier de Djassin-Zoumè. Il fait face à l'Evêché de Djassin. Le CEG de Djassin est limité au nord par l'Ecole Primaire Publique de Djassin-Zoumè et la Direction Départementale de la Croix Rouge Nationale ; au sud par la rue n° 10 pavée de Porto-Novo ; à l'ouest et à l'est par une série d'habitations. La figure 1, (page 18) présente la situation géographique du CEG de Djassin.

### **1-2-2- Eléments physiques du CEG de Djassin**

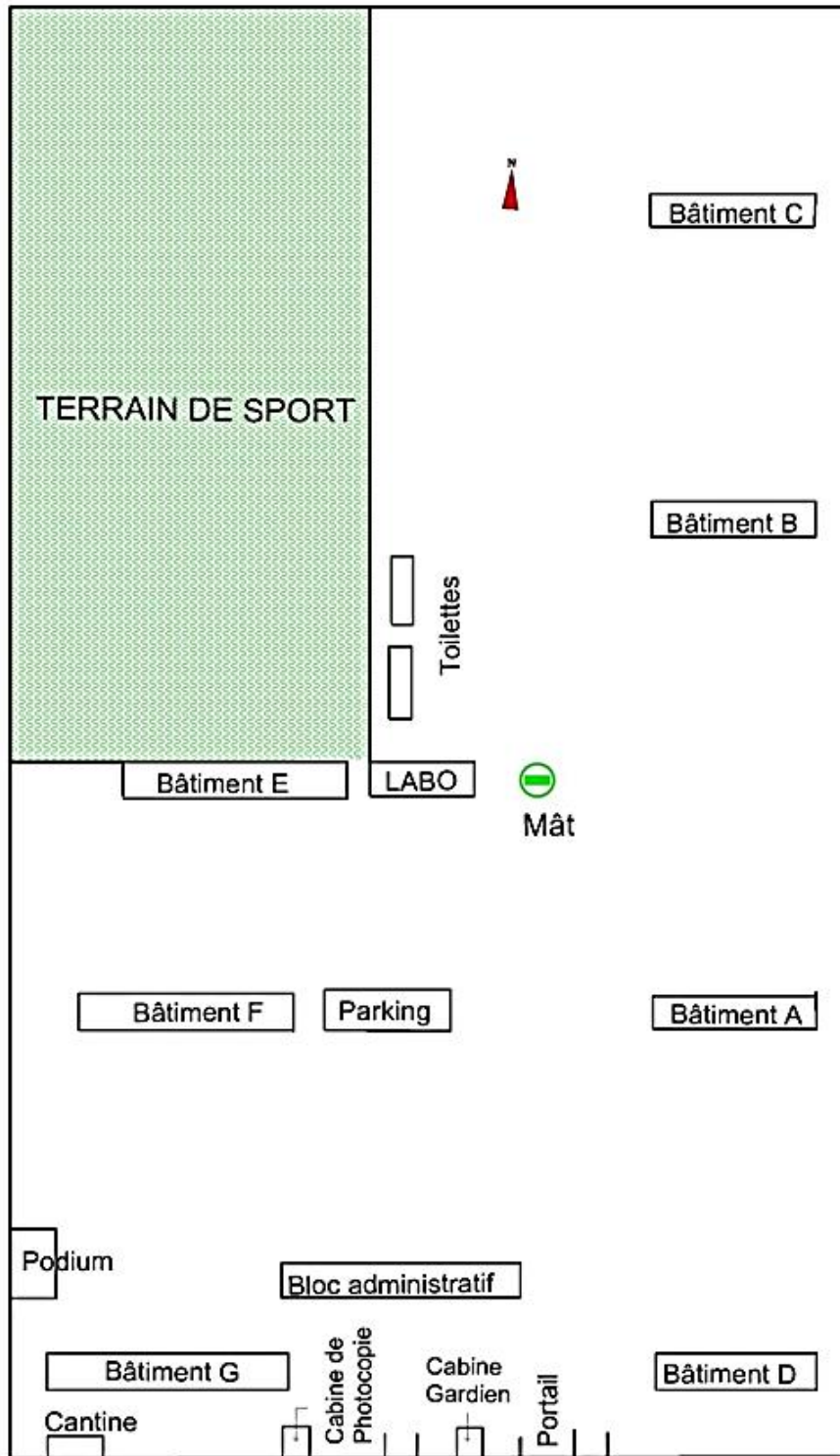
Le CEG de Djassin dispose de sept (07) blocs (bâtiment A, B, C, D, E, F à bâtiment G) servant de salles de classes, d'un bloc administratif, d'un laboratoire. Il est entièrement clôturé et doté de deux (02) portails. Juste à l'entrée se trouve la cabine du gardien et la cabine de photocopie. Au milieu de la cour se trouve un mât. Dans la cour, on retrouve des arbres qui offrent de l'ombrage. Il y a également une cantine, un parking pour les enseignants et des toilettes derrière les bâtiments du côté du terrain. Le collège dispose en outre d'un petit portail intérieur qui donne accès au terrain de sport et d'un robinet pour l'accès à l'eau potable. La voie principale menant au CEG de Djassin est une voie pavée qui donne accès à environ 100 mètres à la voie bitumée. La figure 2 montre le plan du CEG de Djassin.



LARD, 2017

Source: Fond de carte IGN, 2002  
Données enquêtes de terrain

**Figure 1 :** Situation géographique du CEG de Djassin dans la commune  
**Source :** Mémoire de BAPES, ENS. Porto – Novo, AGNON (2015), Page 1



**Figure 2 :** Plan géographique du CEG de Djassin

**Source :** Mémoire de BAPES, ENS, Porto-Novo, AGNON, (2015) Page 18

### **1-2-3- Acteurs du CEG de Djassin**

Le CEG de Djassin fut créé en 1971 et compte actuellement 1213 apprenants pour le compte de l'année scolaire 2016-2017 dont 927 apprenants au premier cycle et 286 au second cycle. L'administration du CEG est composée d'un directeur, assisté de deux censeurs, deux surveillants, un comptable, deux secrétaires et un gardien.

Au CEG de Djassin, il y a vingt-six (26) groupes pédagogiques, quatre-vingt-et-un (81) professeurs dont cinq (05) Professeurs d'Histoire et de Géographie, tous Agents Contractuels d'Etats (ACE).

### **1-3- Approche méthodologique**

L'approche méthodologique comprend la collecte des données, le dépouillement, le traitement de données et l'analyse des résultats.

#### **1-3-1- Collecte des données**

La collecte des données prend en compte la recherche documentaire et les travaux de terrain.

##### **1-3-1-1- Recherche documentaire**

Pour recueillir les informations sur le sujet de recherche, différents centres de documentation ont été visités pour y consulter des documents de nature variée. Une lecture approfondie de ces ouvrages a permis de mieux appréhender le rôle de la documentation dans le processus enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie.

Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

**Tableau I** : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centres de documentation et moteur de recherche	Nature du document	Types d'informations recueillies	Etat et qualités d'informations recueillies
1	Bibliothèque de l'ENS Porto-Novo	Livres, Mémoires	-Définitions des concepts ; -Documentation au Bénin ; -Informations générales en pédagogie	Informations peu récentes et importantes
2	Centre de Documentation et D'Information Pédagogique	Livres, rapports mémoires	-Enseignement d'histoire et de la géographie -Informations sur l'APC	Informations peu récentes mais cadrant avec le travail.
3	Bibliothèque de TECDEV	Mémoires livres	Informations sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ; -l'utilité des documents dans l'enseignement au collège ; -Pédagogie et didactique de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.	Informations très récentes et importantes.
4	Google	Ouvrages rapports	Informations d'ordre général sur la documentation et l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	Information très récentes et d'actualité

Source : Enquêtes de terrain, juin 2017

### 1-3-1-2- Travaux de terrain

Suite à la recherche documentaire, des travaux de terrain ont été faits pour recueillir des informations auprès des cibles.

- **Populations cibles**

Différentes populations cibles sont choisies en tenant compte des critères suivants:

- être apprenant en classe de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> ; soit le premier cycle ;
- être enseignant d'Histoire et de la Géographie au CEG de Djassin ;
- être membre de l'administration du CEG de Djassin.

Pour ces différentes cibles un échantillon est déterminé.

- **Echantillonnage**

Il a été défini un échantillon qui prend en compte tous les apprenants du premier cycle (6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>). Le nombre total des apprenants au premier cycle est de 927. A ce niveau, 10 % de la population cible est enquêtée. Soit 93 apprenants sur les 927.

Pour ce qui est des enseignants, les cinq (05) ont été pris en compte.

En ce qui concerne les six (06) membres de l'administration, l'enquête a pris en compte les deux (02) censeurs. Le tableau II donne un aperçu de l'échantillonnage.

**Tableaux II** : Récapitulatif de l'échantillonnage.

N°	Populations cibles	Effectif total	Nombre enquêté	Pourcentage (%)
01	Apprenants	927	93	10,03
02	Enseignants	05	05	100
03	Personnel administratif	06	02	33,33
<b>Total</b>		938	100	10,66

**Source** : Enquêtes de terrain, juin 2017.

- **Techniques et outils de collecte de données.**

Les techniques utilisées pour la collecte de donnée sont l'enquête par questionnaire et l'observation directe.

Quant aux outils, il s'agit des questionnaires et grille d'observation. En effet, trois questionnaires ont été élaborés, respectivement à l'endroit des apprenants, des enseignants et des membres de l'administration. Une grille d'observation a permis d'observer l'utilisation des documents par les enseignants et les apprenants du CEG de Djassin.

- **Déroulement des enquêtes de terrain**

Les questionnaires ont été distribués aux cibles. Les enseignants ont été rencontrés durant la période de bachotage. Ils ont disposé d'une semaine pour retourner les questionnaires.

En ce qui concerne les apprenants, ils ont été rencontrés dans leurs classes respectives pendant la période de calcul des moyennes. Ce qui a permis de récupérer 93 (quatre-vingt-treize) questionnaires. Par ailleurs, les censeurs du CEG ont été questionnés pour recueillir les données statistiques et historiques de l'établissement. Les deux ont été rencontrés au même moment.

L'observation directe a été choisie parce que toute enquête sur une population nécessite un contact avec cette dernière pour mieux s'imprégner de ses réalités. En effet, elle a permis d'observer de près les avantages et les difficultés liés à l'utilisation des documents par les enseignants et les apprenants dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

### **1-3-2- Traitement des données**

Le dépouillement des questionnaires a été fait. Sur les 93 fiches récupérées chez les apprenants, 92 fiches sont bien remplies. Cers dernières ont été exploitées dans le cadre

de ce travail. Le taux de recouvrement est de 98,92 %. En ce qui concerne les questionnaires adressés aux enseignants, sur les cinq (05) questionnaires distribués, quatre (04) ont été récupérés soit un taux de recouvrement de 80 %. Quant à celui adressé aux membres de l'administration, les deux fiches ont été récupérées et ont été exploitées pour le compte de ce travail.

Quant au traitement, Les informations recueillies ont été traitées d'abord de façon manuelle puis à l'aide de l'ordinateur. Les données ont été d'abord saisies à l'aide du logiciel Word. Ensuite, avec Excel, elles ont été traduites en tableaux et en graphiques.

### **1-3-3- Analyse des résultats**

L'analyse de ces différentes données a permis de mieux cerner les aspects des résultats, une meilleure connaissance des avantages, des problèmes que pose la documentation dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie

### **1-3-4- Difficultés éprouvées**

Les principales difficultés auxquelles la recherche a été confrontée sont entre autres le temps relativement court accordé au travail. De même, la continuité des cours à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo n'a pas permis de consacrer plus de temps au travail comme on l'aurait voulu. De même, les travaux de recherche ont été faits dans la période de calcul des moyennes des apprenants. Mais tout cela n'a été qu'un handicap mineur qui n'a empêché la réalisation du présent travail.

## **CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSES DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

Dans ce chapitre du document, sont présentés et analysés les résultats d'enquête et des suggestions sont faites pour pallier les différents problèmes identifiés.

### **2-1- Présentation et analyse des résultats**

Sont abordés ici, les questions relatives à l'état et à la qualité des documents disponibles au CEG de Djassin, les avantages et limites liés à l'utilisation des documents par les enseignants et les apprenants.

#### **2-1-1- Etat et qualité des documents disponibles au CEG de Djassin**

L'état et la qualité des documents sont étudiés à travers l'appréhension, la disponibilité, l'adéquation des documents au programme et les différences sources utilisées par les différents acteurs.

##### **2-1-1-1- Appréhension des enseignants et des apprenants de la documentation**

Pour les enseignants, les documents sont les outils, les papiers, les matériels qu'il utilise pour exécuter les activités pédagogiques que sont : la conception de fiches, le déroulement des cours, les activités de réinvestissement, la préparation des évaluations.

Les apprenants, (75 %) estiment que les documents sont l'ensemble des ouvrages auxquels ils ont accès pour renforcer leur connaissance en plus du savoir transmis par leurs enseignants. Ils ajoutent que les documents sont les supports de cours donnés par leurs enseignants pour faciliter la construction du savoir en classe. Ces derniers favorisent leur apprentissage. Par contre, 25 % pensent juste que les documents font partir de l'ensemble des ouvrages dont ils ont besoin pour leur scolarité et dans d'autres mesures que ces documents ennuient le cours.

Par ailleurs, le document est défini comme un ensemble de données soient écrites, orales ou autres qui sert dans ce contexte de support pour les enseignants et les apprenants.

Il ressort de ces différentes réponses que les enseignants et les apprenants ont une idée de ce qu'on appelle document, maîtrisent son rôle mais ne connaissent pas tous les aspects de son importance.

### **2-1-1-2- Documents disponibles au CEG de Djassin pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie**

Le CEG de Djassin dispose d'une bibliothèque. Mais, cette dernière est non fonctionnelle au cours de l'année scolaire 2016-2017. Néanmoins, un inventaire a été fait de l'ensemble des documents disponibles partagés entre le censorat et la surveillance. Le tableau III explique bien cet inventaire.

**Tableau III** : Etat et qualité des documents disponibles au CEG de Djassin

<b>Nature des documents</b>	<b>Nombre</b>	<b>Etat</b>	<b>Qualité</b>
Planisphère	01	vieux	En bon état avec des informations valables
Carte	06	vieux	En bon état avec des informations valables
Globe terrestre lumineux	03	neuf	En bon état avec des données récentes
Documents d'accompagnement 6 <sup>ème</sup>	07	neuf	En bon état avec les données au programme
Documents d'accompagnement 5 <sup>ème</sup>	09	neuf	En bon état avec les données au programme
Documents d'accompagnement 4 <sup>ème</sup>	12	neuf	En bon état avec les données au programme
Documents d'accompagnement 3 <sup>ème</sup>	-	neuf	En bon état avec les données au programme
Documents d'accompagnement 2 <sup>nde</sup>	-	neuf	En bon état avec les données à actualiser
Documents d'accompagnement 1 <sup>ère</sup>	-	vieux	En bon état avec les données à actualiser
Documents d'accompagnement T <sup>le</sup>	-	vieux	En bon état avec les données à actualiser

Ouvrages de références	-	vieux	En bon état avec des informations valables
------------------------	---	-------	--

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2017

Ce tableau montre que le collège dispose des documents en quantité raisonnable pour servir à l'acquisition des connaissances. Ces documents peuvent être classés en deux grandes catégories : ceux qui sont neufs à savoir les globes terrestres et certains documents d'accompagnement. Les autres sont vieux mais leur état n'empêche leur exploitation. Car les enseignants affirment les utiliser en situation de classe. Les documents d'accompagnement à savoir les guides, programmes et autres documents de référence pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie sont disponibles à la bibliothèque selon les informations reçus des enseignants mais leur nombre n'a pas été déterminé. De façon générale, une estimation de 50 % a été faite de ces documents disponibles. Car il existe d'autres documents d'importance surtout les ouvrages de références dans lesquels des supports peuvent être trouvés pour les séquences de classe qui ne sont pas disponibles au CEG.

Ces différents documents disponibles au CEG de Djassin sont majoritairement neufs et en bon état ; leur usage ne pose pas de problème.

### **2-1-1-3- Adéquation entre les documents disponibles et les Situations d'Apprentissages au programme**

Eu égard au nombre réduit de certains documents, la préoccupation majeure serait de savoir si, tout au moins, les acteurs de l'école font recours à d'autres sources de documentation pour la réalisation de leurs activités pédagogiques. Mais avant d'y répondre, il est apprécié l'adéquation entre le document et les SA au programme. Le tableau IV présente les programmes d'études du premier cycle :

**Tableau IV : Programme d'étude du premier cycle**

<b>Promotion</b>	<b>Situation d'apprentissage (SA)</b>
<b>Sixième (6<sup>e</sup>)</b>	<p>SA n°1 : Comment vivait l'homme préhistorique ?</p> <p>SA n°2 : Comment comprendre la notion de milieu ?</p> <p>SA n°3 : Les religions contribuent-elles à la culture de la paix ?</p> <p>SA n°4 : Quelle est l'importance économique du milieu intertropical en Afrique ?</p>
<b>Cinquième (5<sup>e</sup>)</b>	<p>SA n°1 : Comment était organisée l'Egypte ancienne ?</p> <p>SA n°2 : Comment comprend Les origines lointaines des peuples de l'actuel République du Bénin ?</p> <p>SA n°3 : Comment comprendre le dynamisme économique des milieux tempérés?</p> <p>SA n°4 : Comment comprendre l'évolution politique et économique de quelques empires africain du X<sup>e</sup>me au XVI<sup>e</sup>me siècle ? le cas du Ghana.</p>
<b>Quatrième (4<sup>e</sup>)</b>	<p>SA n°1 : Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuel République du Bénin à la traite transatlantique du XVI<sup>e</sup>me au XIX<sup>e</sup>me siècle ?</p> <p>SA n°2 : Quelles sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République de Bénin ?</p> <p>SA n°3 : Comment les droits de l'homme peuvent-ils garantir la culture de la paix ?</p> <p>SA n°4 : Quelles sont les problèmes liées à l'évolution démographique en République du Benin ?</p>
<b>Troisième (3<sup>e</sup>)</b>	<p>SA n°1 : Les conséquences économiques, idéologiques et politique des découvertes et inventions en Europe au XIV<sup>e</sup>me t XX<sup>e</sup>me siècle</p> <p>SA n°2 : Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis</p> <p>SA n°3 : Les résistances en Afrique de l'ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale</p>

**Source :** Guide et programme d'Histoire et de Géographie du 1<sup>er</sup> cycle.

Pour une exécution efficace du déroulement de chaque Situations d'Apprentissages des programmes d'études du premier cycle, plusieurs documents sont utilisés. En effet pour la promotion de la sixième, les documents d'accompagnements sont utilisés pour la SA n°1 (Comment vivait l'Homme préhistorique ?) et la SA n° 3 (Les religions contribuent-elles à la culture de la paix ?) et les cartes pour la SA n°2 (Comment comprendre la notion du milieu ?).

Pour la promotion de la cinquième, les cartes sont utilisés pour la SA n°2 (Comment comprendre les origines lointaines des peuples de l'actuelle République du Bénin ?) et la SA n°4 (Comment comprendre l'évolution politique et économique de quelques empires africains du X<sup>ème</sup> au XVI<sup>ème</sup> siècle ? Cas du Ghana) et les cartes pour la SA n°2 (Comment comprendre le dynamisme économique des milieux tempérés ?).

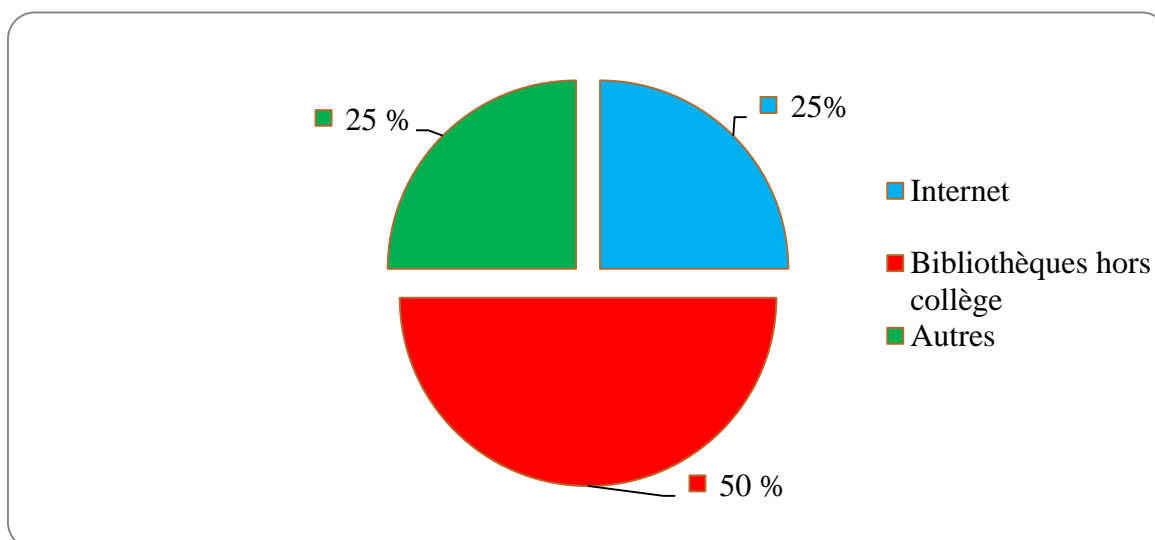
La SA n°1 (Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuel République du Bénin à la traite transatlantique du XVI<sup>ème</sup> au XIX<sup>ème</sup> siècle ?) et la SA n°3 (Comment les droits de l'homme peuvent-ils garantir la culture de la paix ?) nécessite l'utilisation des documents d'accompagnement et la SA n°2 (Quelles sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République de Bénin ) les cartes pour la promotion de la quatrième.

Enfin pour la promotion troisième les documents d'accompagnement sont utilisés pour l'exécution des SA.

Par ailleurs, la documentation disponible à la bibliothèque permet aussi de constituer des supports pour l'exécution des différentes tâches en situation de classe.

#### **2-1-1-4- Autres sources d'accès à la documentation**

Les enseignants et les apprenants utilisent en plus de la documentation disponible au collège, d'autres sources de documentation. La figure 3 illustre les sources de documentation externes au CEG de Djassin.

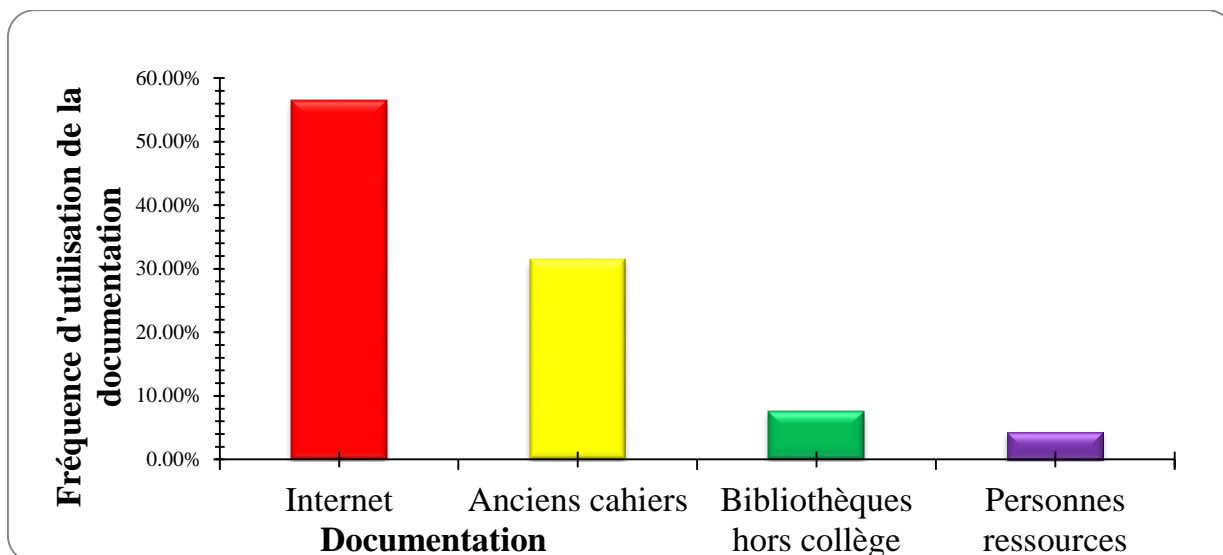


**Figure 3 :** Autres sources principales de documentation utilisées par les enseignants

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2017

De la figure 3, il ressort qu'en dehors des documents disponibles au CEG, les enseignants utilisent d'autres sources de documentation. 50 % affirment utiliser les documents disponibles dans les bibliothèques hors du collège pour se documenter. Il s'agit des bibliothèques suivantes : le CAEB, le CDIP et l'EFPEEN, toutes situées dans un rayon de 5 kilomètres du collège avec facilité de consultation sur place et possibilité d'abonnement. De même, les enseignants font l'effort d'avoir une bibliothèque personnelle. Ce qui leur permet de se documenter afin de mieux accomplir leur tâche pédagogique. Par ailleurs, un enseignant sur quatre utilise l'internet pour se documenter. Ceci parce que cet outil est facile d'accès même par le biais des téléphones portables. Un enseignant dit exploiter d'autres sources de documentation comme les anciens cahiers des apprenants, les documents empruntés chez les collègues...

En ce qui concerne les apprenants, la figure 4 présente les autres sources de documentation.



**Figure 4 :** Autres sources principales de documentation utilisées par les apprenants

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2017

De la figure n°4, il ressort que les apprenants utilisent ou ont accès à d'autres sources de documentation à savoir les bibliothèques hors du collège, les personnes ressources, les anciens cahiers et l'utilisation de l'internet. En effet, les apprenants ont plus accès à l'internet (56,52 %) du fait qu'ils ont aujourd'hui des téléphones portables à leur disposition. De même, les apprenants à 31,52 % affirment utiliser les anciens cahiers comme documents d'appui pour les cours. A ce niveau, les apprenants aiment plus avoir les anciens cahiers pour ne pas trop se gêner à faire des recherches si besoin y est. Par ailleurs, pour ce qui est la fréquentation des bibliothèques hors du collège (07,61 %), il s'agit des ouvrages prêtés chez des amis et la fréquentation de certains centres de documentation comme le CAEB qui réserve une gamme variée d'ouvrages destinés aux apprenants du primaire et surtout du secondaire. La source de documentation est circonstancielle, ce qui justifie les 4,35 % comme contribution à la documentation. Les personnes ressources constituent des socles pour la consolidation des savoirs ; les apprenants ont recours à elles pour les travaux de recherches et d'exposés.

## 2-1-2- Avantages et limites de l'utilisation des documents dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie

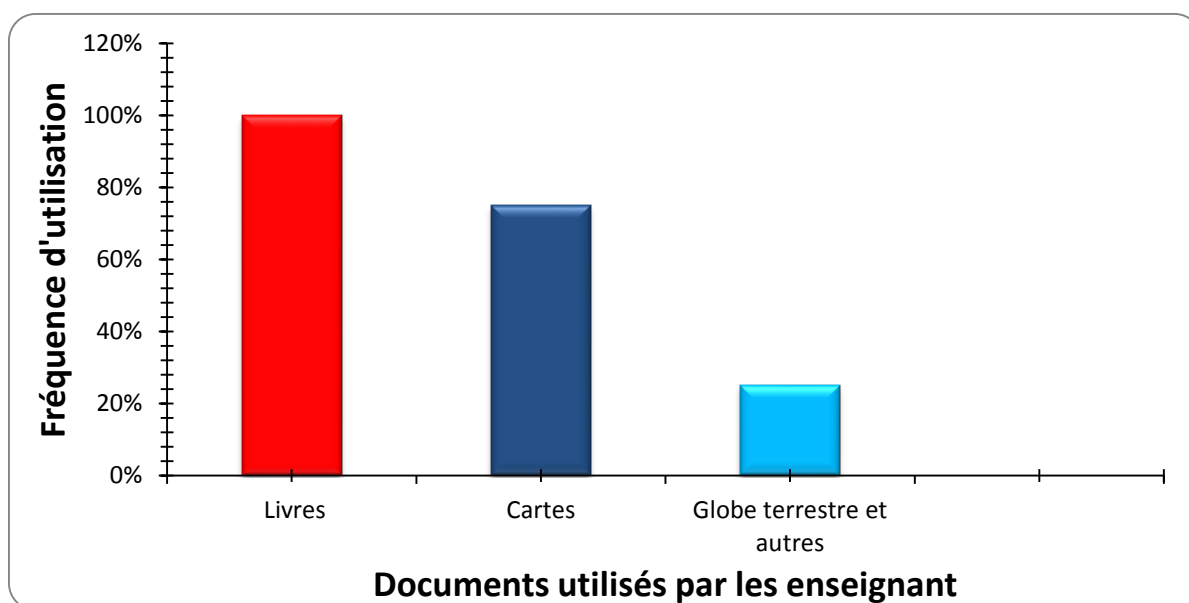
L'utilisation des documents présente aussi bien des avantages que des limites pour les apprenants et les enseignants.

### 2-1-2-1- Avantages de l'utilisation des documents dans le processus de l'enseignement/apprentissage

Pour ce qui est des avantages de l'utilisation des documents en classe d'Histoire et de Géographie au premier cycle, les aspects concernant les fréquences d'utilisation des documents ont été abordés avant les apports proprement dits.

- **Fréquence d'utilisation des documents en Histoire et en Géographie**

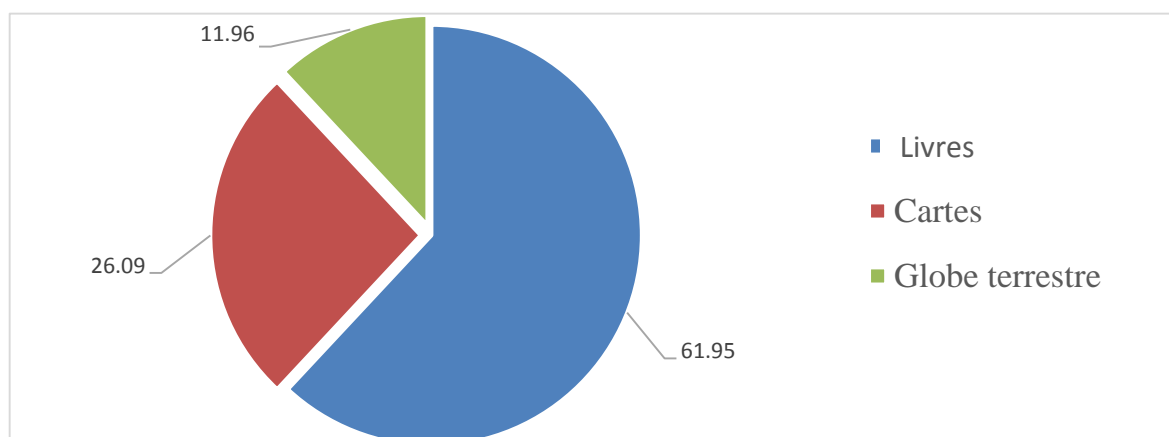
Les enseignants se servent de différents types de documents dont ils disposent. La figure 5 présente la fréquence de recours à ces types de documents.



**Figure 5 :** Fréquence d'utilisation des documents par les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Djassin.

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2017

Les enseignants reconnaissent à l'unanimité utiliser toujours les livres comme supports de cours. Cet état de chose est dû à la facilité d'accès à ces types de documents. Trois (03) enseignants (75 %) affirment utiliser souvent les cartes comme support de cours. Un enseignant (25 %) déclare utiliser rarement le globe terrestre comme support de cours. En ce qui concerne les apprenants, les différents types de documents qu'ils utilisent selon les fréquences de recours sont présentés par la figure 6.



**Figure 6** : Fréquence d'utilisation des documents par les apprenants

**Source** : Résultats d'enquêtes, juillet 2017

De l'analyse de la figure n°6, il ressort que les documents les plus utilisés par les apprenants sont les livres, extraits des différents ouvrages disponibles. Ils sont utilisés comme supports de cours, mis à disposition des apprenants par les enseignants. Le constat qui a été est que les enseignants donnent toujours comme supports de cours les livres. Ce qui justifie les 61,95 % d'utilisation des supports écrits par les apprenants au cours.

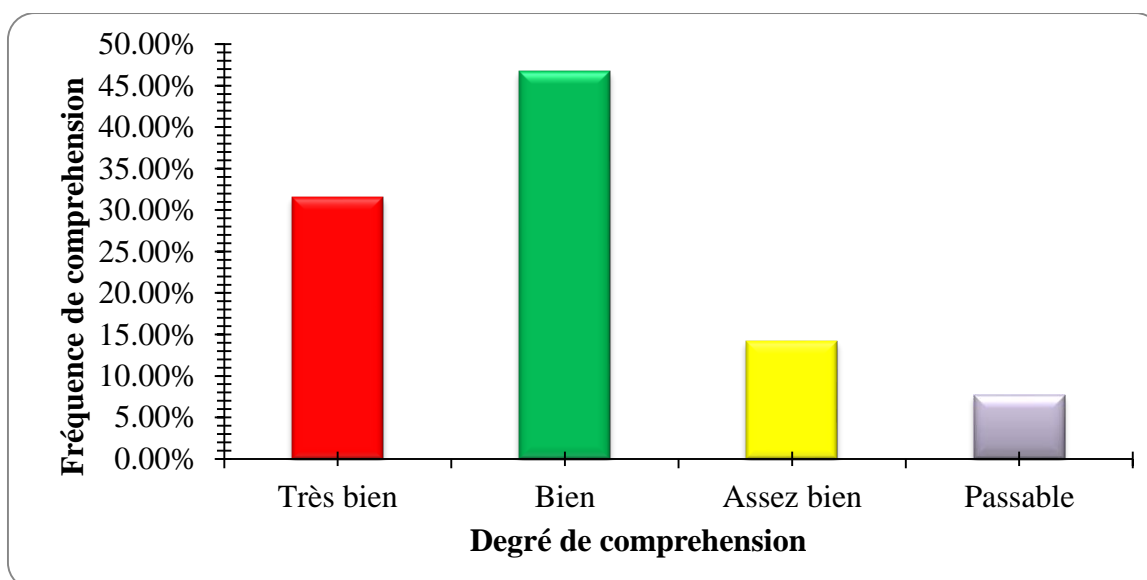
Aussi bien chez les apprenants que chez les enseignants, les documents écrits sont les plus utilisés par les acteurs de l'école contrairement aux autres types de documents

- **Apports de l'utilisation des documents à l'apprentissage des apprenants**

L'avantage de l'utilisation des supports au cours par les apprenants ne peut se démontrer qu'à travers une analyse de leur degré de compréhension du cours dispensé. En effet,

l'enseignant doit en respectant les normes de l'APC, utiliser des supports pour ses cours. Ce qui permet aux apprenants d'être au centre de la contribution du savoir. Les supports leur permettent de faire face aux tâches à accomplir et de construire le savoir avec l'aide de leur enseignant ; et être au cœur de la construction du savoir, permet une bonne participation et une bonne compréhension du cours. L'utilisation des documents permet aux apprenants d'enrichir leur perception. De même, devant plusieurs documents, les apprenants développent la capacité de sélection et de réflexion avant de procéder à une mise en ordre des différentes connaissances.

A cet effet, les apprenants estiment qu'ils participent bien au cours fait avec des supports. La figure 7 illustre le degré de compréhension du cours par les apprenants lorsque les supports sont utilisés.



**Figure 7 :** Degré de compréhension du cours appuyé de support

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2017

De la figure n°7, il résulte que 31,52 % des apprenants comprennent très bien, 46,74 % comprennent bien, 14,13 % comprennent assez bien et 07,61 % comprennent passablement au cours lorsque les supports sont utilisés. Les cours faits avec des supports donnent des occasions pour déclencher le conflit cognitif chez les apprenants ce qui les amène à mieux réfléchir et à bien participer au cours. Cela permet

aux enseignants d'atteindre leur objectif pédagogique. Par ailleurs, l'utilisation des documents comme supports de cours, participe à la construction et à la consolidation du savoir. Elle développe le goût de la recherche chez les apprenants et diminue l'ennui en facilitant la compréhension des cours. C'est pour ces raisons que la plupart comprennent bien et très bien les cours. Mais une minorité estime que les documents utilisés au cours ne leur favorisent pas une très bonne compréhension. En effet, cela peut relever du temps long accordé à l'exploitation des documents, le manque d'explication de la part du professeur et parfois de l'inadéquation entre les supports et les thèmes abordés.

- **Avantages de l'utilisation des documents pour les enseignants**

Les avantages liés à l'utilisation des documents énumérés par les enseignants.

Elles s'observent en partie à travers la participation des apprenants au cours. En effet, les quatre (04) enseignants estiment que l'utilisation des documents permet de donner un sens à la tâche et d'avoir différentes sources pour ce qu'est des informations sur les contenus notionnels. En d'autres termes, les documents aident à rendre plus réelles les explications. Les enseignants reconnaissent tous que les apprenants participent et comprennent bien le cours quand il est fait avec des supports. Cela s'explique quand le support répond au thème abordé et les explications qui s'y rattachent sont aisément données.

Les documents sont à la fois des supports de cours pour l'enseignant, pour la conception de fiches, pour la préparation des évaluations. Aussi sont-ils les preuves vivantes de ce que l'enseignant apporte comme savoir en classe. Par exemple, un enseignant qui fait son cours sur la SA n°4 en classe de troisième (SA n°4 : Les regroupements économiques en Afrique de l'Ouest : le cas de la CEDEAO) doit être en mesure de se servir de la carte de l'Afrique pour montrer à ses apprenants les limites géographiques du regroupement sous régionale qu'est la CEDEAO (Communauté Economique Des Etats de l'Afrique de l'Ouest) ainsi que les différents pays qui le compose et leur

situation géographique respective. Une autre illustration est la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme comme supports de cours pour la SA n° 3 en classe de quatrième. Par ailleurs, à l'aide des documents, l'enseignant a plus de facilité à accomplir sa tâche pédagogique en classe avec ses apprenants. Les documents viennent en appui à ce que l'enseignants énonce, ils servent à enrichir le discours, à éclairer des faits, à les faire comprendre. Utiliser ces supports permet à l'enseignant de gagner du temps et d'assumer la responsabilité qui est la sienne à savoir conduire les apprenants à l'acquisition des savoirs nécessaires à leur évolution.

### **2-1-2-2- Limites liées à l'utilisation des documents en Histoire et en Géographie**

L'utilisation et l'exploitation des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie nécessitent la prise en considération de plusieurs dispositions. Dans le cas où ces dispositions ne sont pas prises, elles constituent des limites à l'utilisation des documents en classe. Ces limites sont aussi dans les rangs des enseignants que de celui des élèves

- **Limites identifiés par les enseignants**

Les limites identifiés par les enseignants sont : la non réalisation effective des activités, le manque de temps, l'inadéquation des documents aux SA au programme oblige les enseignants à se réduire aux peu de document qu'il trouve pour faire le travail.

Une autre limite est celle de la conception des supports de cours. En effet, les enseignants éprouvent des difficultés à concevoir correctement les supports pour les cours.

Par ailleurs, l'inadéquation des documents aux SA au programme oblige les enseignants à se réduire au peu de document qu'ils trouvent pour faire le travail.

- **Difficultés éprouvés par les apprenants**

Pour les apprenants, il s'agit de leur incapacités à pourvoir exploiter correctement les documents qu'on leur propose et à poser de question pour en comprendre plus.

## 2-2- Problèmes et suggestions

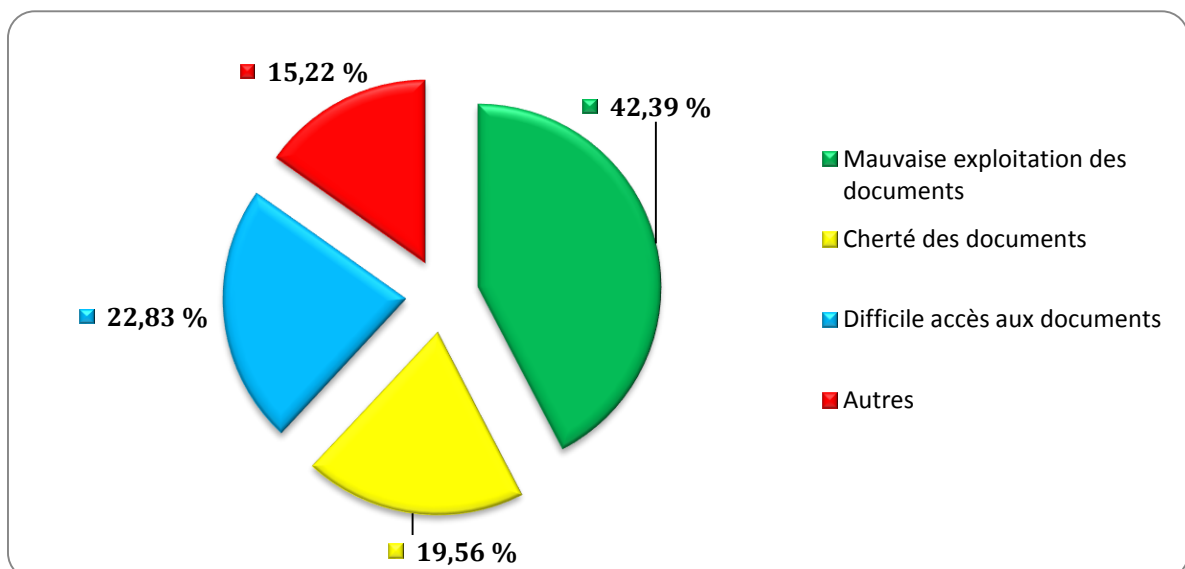
Nombreuses sont les difficultés qui empêchent l'utilisation correcte des documents comme supports de cours d'Histoire et de Géographie.

### 2-2-1- Rappel des principaux problèmes

Il s'agit :

- de la mauvaise exploitation des documents ;
- de la cherté des documents ;
- du difficile accès aux documents ;
- du manque de temps ;
- de l'inadéquation des documents aux SA aux programmes ;
- de l'incapacité d'exploitation des documents.

La figure 8 illustre les problèmes liés à l'utilisation des documents par les apprenants.



**Figure 8 :** Difficultés éprouvées par les apprenants

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2017

Il résulte de l'analyse de cette figure que les apprenants sont confrontés à de nombreux problèmes en matière de documentation. On retient la mauvaise exploitation des documents, la cherté des documents, le difficile accès aux documents et autres.

En ce qui concerne la mauvaise exploitation des documents, 42,39 % affirment qu'elle est le problème majeur auquel ils sont confrontés. En effet, la mauvaise exploitation des documents est due au fait que la procédure initiale de l'exécution de la capacité « collecter les informations... » n'est pas bien suivie par les enseignants. De même le temps imparti pour la lecture, la compréhension et l'exploitation des informations du support documentaire est court.

De même, un autre problème, celui du difficile accès aux documents auquel 22,83 % des apprenants affirment être confrontés. Malgré l'existence de plusieurs bibliothèques dans la ville de Porto-Novo, certaines d'entre elles sont difficiles d'accès compte tenu des conditions (accès subordonné à un abonnement sur coût obligatoire et parfois onéreux).

Par ailleurs, 19,56 % des apprenants déclarent être soumis à la difficulté de la cherté des documents. Cela s'explique par le coût élevé des documents, il résulte du déséquilibre qui existe entre le niveau socio-économique des parents d'élèves, des élèves et les prix des ouvrages. En d'autres termes, ils préfèrent dépenser pour satisfaire les besoins vitaux de la famille que dépenser pour acheter des documents qui seront utiles toute la vie.

En outre, 15,22 % des apprenants éprouvent d'autres difficultés en dehors de celles citées. Entre autres ces difficultés, on peut rappeler : la non maîtrise de l'outil informatique et la méconnaissance des procédés de connexion qui constituent des freins à la recherche documentaire chez la majorité des apprenants. Une autre difficulté est l'absence de documentation personnelle constatée chez les apprenants. Faut-il rappeler aussi l'insuffisance de moyens qui fait que les apprenants n'ont pas la possibilité de faire des photocopies, d'imprimer des documents et autres.

A cela s'ajoute les problèmes de connexion à l'internet au niveau de certaines installations de cyber, l'incapacité des personnes ressources à restituer fidèlement les faits tels qu'ils se sont produits, l'insuffisance de moyens financiers pour se rendre parfois dans certains sites et musées ; sans oublier l'absence de volonté de se documenter de la part des apprenants.

### **2-2-2- Suggestions**

Face aux problèmes qui handicapent la bonne utilisation de la documentation, il est primordial de faire des suggestions.

#### **2-2-2-1- De la disponibilité des documents dans les établissements**

Face aux difficultés liées au manque des documents, les suggestions suivantes sont faites : la mise en œuvre des politiques et programmes contribuant à l'équipement des établissements scolaires en matériels nécessaires pour accomplir l'acte pédagogique. Aussi une participation à l'équipement de la bibliothèque du des collèges d'enseignements général. De même une mise à la disposition de l'établissement avec l'aide des partenaires techniques et financiers des documents utiles et au programme dans le but d'actualiser et d'étoffer la documentation existante.

Quant à l'administration du CEG de Djassin, elle faut prévoir une partie du budget pour doter le collège en mobiliers et en ouvrages, des documents surtout pédagogiques, de matériels didactiques, de la connexion à l'internet pour faciliter l'accès à la documentation aux enseignants et aux apprenants.

#### **2-2-2-2- De la formation à l'utilisation des documents**

Au regard des difficultés éprouvées par les enseignants dans l'exploitation et l'utilisation des documents, il est urgent de trouver des solutions idéales pour renforcer la formation des enseignants. Ainsi, il serait bien que les enseignants suivent au moins une fois par semestre une séance de formation sur l'importance et les mesures d'utilisation des documents comme supports de cours. De même, ils devraient être accompagnés très

souvent dans les différentes tâches par le personnel de l'encadrement à savoir les inspecteurs et les conseillers pédagogiques surtout sur la préparation et la composition des supports de cours. Par ailleurs, la composition du support de cours exige de la part de l'enseignant une documentation fournie qui devrait obliger ce dernier à faire assez de recherche et à avoir une documentation à effort personnel.

Par ailleurs, l'enseignant devrait participer aux animations pédagogiques pour discuter de ses difficultés avec ses collègues et faire au quotidien une auto évaluation de sa démarche.

### **2-2-2-3- De l'utilisation et de l'exploitation efficaces des documents en classe**

L'importance de la documentation sera bien perçue lorsque les documents disponibles seront bien exploités pour la construction du savoir. Ainsi, l'un des problèmes identifiés étant la mauvaise exploitation des documents par les acteurs, une démarche a été proposée ici pour faciliter une exploitation efficace des documents en classe. Elle se présente en plusieurs étapes :

- préparation du corpus de documents par l'enseignant ;
- mise à disposition du document aux apprenants ;
- prise de contact des apprenants avec le document ;
- explication par l'enseignant du travail à faire aux apprenants ;
- exécution de la tâche à faire par les apprenants (lecture et relecture du document, identification et soulignage des mots clés du document, réponse à la tâche en s'appuyant sur les idées développées dans le document et l'assistance de l'enseignant pour faciliter la tâche ;
- confrontation des idées, des propositions de réponses des apprenants au cours du travail de groupe toujours avec le document à l'appui ;
- lecture collective à la plénière avec explication de l'enseignant.

Ces différentes étapes ne représentent pas une liste exhaustive. Elles sont donc susceptibles de modification.

#### **2-2-2-4- De la mise à disposition des documents aux apprenants**

L'éducation des apprenants devrait passer pour une priorité aux yeux de leurs parents. Face au problème de la cherté des documents, les parents devraient prendre la responsabilité d'acheter les documents aux apprenants et de mettre les moyens financiers ou matériels nécessaires à leur disposition pour les photocopies de documents à faire au cours de l'année scolaire puis les envoyer vers l'outil informatique pour se cultiver. De même, bien que les moyens ne soient pas disponibles, le minimum serait d'aider les apprenants à avoir accès aux documents dans les bibliothèques avec un allègement des coûts d'abonnement et de connexion à l'internet. Aussi, l'Association des Parents d'Elèves pourrait-elle participer aux négociations pour le bien de leurs enfants. Par ailleurs, les apprenants devraient prendre soin des documents mis à leur disposition afin de favoriser leur durabilité.

## **Conclusion**

Au terme de ce travail de recherche, il convient d'affirmer que l'utilisation de la documentation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie offre de multiples avantages aussi bien à l'enseignant qu'à l'apprenant.

La première hypothèse qui stipule que le Collège d'Enseignement Général de Djassin dispose des documents nécessaires pour l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie est confirmée. En effet, après les recherches, le CEG de Djassin possède une bibliothèque non fonctionnelle mais dispose de documents qui, malgré leur état, constituent des supports de cours pour les enseignants (100 % utilisent qui les documents écrits, 75 % les cartes et 25 % le globe terrestre et autre) et les apprenants (11,96 % qui utilisent le globe terrestre, 29,09 % les cartes et 61,95 % les documents écrits). Ces derniers ont également accès à plusieurs autres sources de documentations de proximité pour l'élaboration du savoir en classe et en dehors de la classe.

L'utilisation des documents pour l'accomplissement de l'acte pédagogique fait recours à une méthodologie bien définie. Elle permet d'atteindre plusieurs objectifs dont le principal est la compréhension du cours par les apprenants (31,52 % comprennent très bien le cours et 36,74 % comprennent bien le cours grâce à l'utilisation des documents). A cet effet, les enseignants ont répondu à l'unanimité que les apprenants comprennent bien les cours faits à base de supports. Ces mêmes enseignants expliquent que la documentation disponible leur permet de disposer des preuves nécessaires pour expliquer et prouver la véracité de leurs cours. Alors, la deuxième hypothèse est également confirmée. Cependant, plusieurs difficultés font obstacles au bon usage des documents par les principaux acteurs de l'école.

Ces difficultés recensées (la cherté des documents, la mauvaise exploitation des documents) viennent justifier la troisième hypothèse et montrent combien de fois il est

urgent pour les différents pôles de décision, de penser d'une part à améliorer les conditions dans lesquelles se trouvent le peu de documents qui existe et d'autre part d'œuvrer pour une disponibilité de la documentation nécessaire dans les collèges surtout au CEG de Djassin à travers la pose d'actes réalistes comme l'équipement de la bibliothèque du collège.

Au regard de ces hypothèses qui ont été confirmées, les objectifs de ce travail de recherche sont alors atteints. Néanmoins, un aspect non moins important du sujet que le travail n'a pas pu approfondir est celui de l'utilisation par les apprenants et parfois par les enseignants des anciens cahiers de cours comme documents. Cet aspect relève d'un constat malheureux qui pourrait faire l'objet de recherches ultérieures.

## Bibliographie

1. Agbanou A., (2015) : *Le dossier documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : stratégie et utilisation pour une pratique de classe efficace*, Porto-Novo, ENS, 2015, 67p.
2. AGNON D. H., (2015) : *L'influence des masses média sur le rendement scolaire des apprenants du niveau de l'enseignement général en Histoire et en Géographie en République du Bénin. Cas de CEG de Djassin dans a commune de Porto-Novo*, 58p.
3. Amoussou C., (2011) : *La bibliothèque scolaire : Luxe ou nécessité ? Cas de la circonscription de Tchaorou*, CAIP, CFPEEN, Porto-Novo, 45 p.
4. Amoussouga H, (2011) : *L'importance des documents dans l'enseignement et l'apprentissage d'Histoire-Géographie au Bénin : le cas du CEG Godomey (Commune d'Abomey-Calavi)*, Porto-Novo, ENS, 55 p.
5. Attakoun M.A. (2014) : *difficultés liés à la recherche documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie en classe de 4<sup>ème</sup> cas du lycée béhanzin de Porto-Novo*, mémoire CAPES, ENS/ Porto-Novo 74 p.
6. Berge A. (1967), *Education familiale*, Paris, Collection l'enfant et l'avenir, 252 p.
7. Bernard A, (2005) : *Introduire les chapitres en histoire et en géographie. L'importance du document d'accroche*, Montpellier, Nîmes, 35 p.
8. Dictionnaire petit Larousse illustré (2008), Paris, 245 p.
9. Dictionnaire Petit Larousse illustré (2010), Paris, 1934 p.
10. Dossou D.G. (2015), *place de l'équipement et du matériel didactique d'Histoire et Géographie dans la mise en œuvre du processus/apprentissage dans l'enseignement secondaire général au Bénin cas des CEG Albarika, Guéma, Tourou, Zongo et du lycée Matthieu Bouké (Parakou)* EPPEEN, 80 p.

11. Encarta, (2009) : *Dictionnaire électronique Encarta*.
12. Garnier G. et Picot F. (2009), *La place des documents dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie*, Paris, Meniva, 16 p.
13. Giolitto, P. (1986), *L'enseignement de l'Histoire aujourd'hui*, Paris, Armand Colin/Bourrelier, 159p.
14. Goble, N, (1977) : *L'évolution du rôle du maître. Perspectives internationales*, Paris, UNESCO, 257 p.
15. Grand Robert (2005) : *Dictionnaire électronique le de la langue française, Version électronique*, le Robert/SEJER
16. Granier G. et Picot F, (2011) : *La place des documents dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie*, 15 p.
17. INSAE (2003) : *Troisième recensement général de la population et de l'habitation en février 2002*, Direction des Etudes Démographiques, Cotonou, 50 p.
18. IPAM, (1993) : *Guide pratique du maître*. Paris : Edicef. 672 p.
19. Kponoukon J. T, (2009) : *La documentation dans les Programmes d'études selon l'Approche Par Compétences en Histoire-Géographie : cas du CEG Djègan-Kpèvi*, Porto-Novo, ENS, 51 p.
20. Lafon M.H., (1975) : *Histoire-Géographie 6è*, Hachette classique, 137 p.
21. Langlois C. V. et Seignobos C. (1898), *Introduction aux études historiques*, Paris, Hachette, 204 p.
22. Leduc J. et al. (1994) : *Construire l'histoire*, Ed. Bertrand-Lacoste, Collection Didactique, Paris, 173 p.
23. M'po N. H., (2014) : *Les problèmes lié à la recherche documentaire et leurs impacts sur les l'exécution du programme d'Histoire et Géographie au premier cycle : cas du CEG Akpassa de Porto-Novo*. Mémoire de BAPES ENS/PN, 55p.
24. Mahoussi W., (2006) : *Contribution du centre de documentation des services de l'information à l'amélioration des productions de la presse béninoise*, DTS, UAC/ENAM, 95 p.

25. Malbrel, C. (1986) : *Des graphiques et des cartes : une autre lecture*. Paris, CRDP, 231 p.
26. Mialaret, G, (1979): *Vocabulaire de l'Education, éducation et science de l'éducation*, Paris. PUF, 457 p.
27. Nékpo C, (2011) : *Psychopédagogie de l'éducation*, ENS, Porto-Novo.
28. Nékpo C. F, (1999) : *Education et culture*, Tome I, Porto-Novo, CNPMS, 230 p.
29. Ouensavi A., (2005) *importance du support visuel en situation d'apprentissage dans l'enseignement de l'Histoire. Cas de l'image fixe, mémoire géographique* Porto-Novo, 64 p.
30. Sagbo, F. (2011) : *Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie*. Porto-Novo. 64 p.
31. Sanni M. S., (2015) : *Importance de la documentation dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4<sup>ème</sup> au collège d'enseignement général (CEG) Bio-Guerra*. Mémoire de BAPES, ENS/PN 50p.
32. Schwartz D, (1995) : *Méthode statistiques à l'usage des médecins et biologistes*, 4ème édition médicale Flammarion, Paris, 314 p.
33. Tito L., (2002) : *Le rôle de la documentation dans les collèges et lycées du Bénin*, DTS, UAC/ENAM, 82 p.
34. Vichemey F, (2011) : *La collecte des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la Géographie : cas du CEG I d'Abomey-Calavi*, Porto-Novo, ENS, 74 p.
35. Williams D., et al. (2011) : *Impact of School Library Service on Achievement and Learning. In Robert Gordon University*. Disponible sur : [http/ :www4.rgu.ac.uk/.Pdf](http://www4.rgu.ac.uk/.Pdf) (page consulté le 24 juillet 2017 à 16h 34 minutes).

## Liste des figures

1. Situation géographique du CEG de Djassin dans la commune de Porto-Novo.....	19
2. Plan géographique du CEG de Djassin.....	20
3. Autres sources de documentation utilisées par les enseignants.....	30
4. Autres sources de documentation utilisées par les apprenants.....	31
5. Fréquence d'utilisation des documents par les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Djassin .....	33
6. Fréquence d'utilisation des documents par les apprenants.....	34
7. Degré de compréhension du cours appuyé de support .....	35
8. Difficultés éprouvées par les apprenants et les enseignants.....	38

## Liste des tableaux

I- Nature et qualité des documents consultés selon les différents centres de Documentation .....	22
II-Répartition de l'échantillonnage .....	23
III-Etat et qualité des documents disponibles au CEG de Djassin.....	29

# ANNEXES

## **Annexe 1 : Questionnaire à l'endroit des apprenants**

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire portant sur le sujet « Importance de la documentation dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG de Djassin (commune de Porto-Novo) » et pour l'obtention du BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, nous vous prions de bien vouloir nous aider en répondant aux questions ci-après.

1- Qu'est-ce qu'un document selon vous ?

.....  
.....  
.....

2- Citez les types de documents que vous connaissez ?

.....  
.....  
.....

3- Quels sont les documents auxquels vous avez accès dans votre collège ?

Livres d'Histoire  Livres de Géographie  Cartes

Globes terrestres  Autres

4- a- Fréquentez-vous d'autres centres de documentation ?

Oui  Non

b- Si oui, lesquels ?

.....  
.....  
.....

5- Votre professeur utilise-t-il des documents pour faire son cours ?

Oui  Non

6- Les documents que vous propose votre professeur sont-ils relatifs aux Situations d'Apprentissage ?

Oui  Non

7- a) Avez-vous de faciliter à comprendre les cours grâce aux documents ?

Oui  Non

b) Si oui, à quel degré ?

Très bien  Bien  Assez bien  Passable

8- Quels sont les avantages que vous donne l'utilisation des documents ?

.....  
.....  
.....

9- Quelles sont les difficultés que vous rencontrées à travers l'exploitation des documents ?

Difficile accès aux documents  Mauvais/difficile exploitation des documents   
Cherté des documents  Autres

10- Quelles sont vos propositions pour une utilisation efficace des documents comme supports de cours en classe d'Histoire et de Géographie.

.....  
.....  
.....

**Annexe 2 : Questionnaire à l'endroit des enseignants**

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire portant sur le sujet « Importance de la documentation dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG de Djassin (commune de Porto-Novo) » et pour l'obtention du BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, nous vous prions de bien vouloir nous aider en répondant aux questions ci-après.

1- Selon vous, qu'est-ce qu'un document ?

.....  
.....  
.....

2- a) Quels sont les types de documents que vous connaissez?

.....  
.....  
.....

b) Lesquels vous sont accessibles au CEG de Djassin ?

.....  
.....  
.....

3- Les documents que vous trouvez sont-ils relatifs aux différentes Situations d'Apprentissage au programme ?

Oui  Non

4- Avez-vous d'autres ou matériels susceptibles de fournir des informations en dehors de ceux cités ?

Oui  Non

5- Utilisez-vous les documents pour la préparation et le déroulement de vos cours ?

Oui  Non

6- Quel est le degré de participation et de compréhension des cours faits avec des documents par les apprenants?

Très bien  Bien  Assez bien  Passable

7- Avez-vous de faciliter à dérouler votre cours grâce à l'utilisation des documents ?

Oui  Non

8- Quels sont selon vous les avantages liés à l'utilisation des documents ?

.....  
.....  
.....

9- Quelles sont les différentes difficultés que vous rencontrées ?

Difficile accès aux documents  Mauvaise/difficile exploitation des documents

Cherté des documents  Inadéquation des documents aux termes abordés

10-Quelles sont vos suggestions pour une utilisation efficace des documents en classe d'Histoire et de Géographie ?

.....  
.....  
.....

**Annexe 3 : Questionnaire à l'endroit des membres de l'administration (censeurs)**

1. En quelle année le CEG de Djassin a été créé ?

Réponses : .....

2. Pour l'année scolaire 2016-2017, le CEG de Djassin compte combien d'élèves au premier cycle et au second cycle ?

Réponses :  élèves au 1<sup>er</sup> cycle ;  élèves au second cycle.

3. Combien de groupe pédagogique disposez-vous pour le compte de l'année scolaire 2016-2017

Réponse :  groupes pédagogiques.

4. Quel est le nombre total des professeurs qui enseignent au CEG de Djassin?

Réponse :  professeurs

5. Combien sont professeurs d'Histoire-Géographie ?

Réponse :  professeurs d'Histoire et de Géographie

6. Combien de personnes travaillent dans l'administration du CEG de Djasin ?

Réponse :  membres de l'administration.

7. Citez-les,

.....  
.....  
.....

## Table des matières

Sommaire .....	2
Dédicace.....	3
Remerciements .....	4
Sigles et acronymes .....	5
Résumé.....	6
Introduction .....	7
CHAPITRE I :CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE .....	9
1-1- Cadres théorique et conceptuel.....	9
1-1-1-Problématique.....	9
1-1-1-1- Hypothèses de travail .....	11
1-1-1-2- Objectifs de recherche .....	12
1-1-2- Revue de littérature.....	12
1-1-3- Clarification de concepts.....	15
1-2- Cadre géographique de recherche.....	17

1-2-1-Localisation du CEG de Djassin .....	17
1-2-2-Eléments physiques du CEG de Djassin.....	18
1-2-3-Acteurs du CEG de Djassin .....	21
1-3- Approche méthodologique .....	21
1-3-1- Collecte des données.....	21
1-3-1-1- Recherche documentaire .....	21
1-3-1-2- Travaux de terrain .....	23
1-3-2- Traitement des données.....	24
1-3-3- Analyse des résultats.....	25
1-3-4- Difficultés éprouvées .....	25
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS .....</b>	<b>26</b>
2-1-Présentation et analyse des résultats .....	26
2-1-1-Etat et qualité des documents disponibles au CEG de Djassin.....	26
2-1-1-1- Appréhension des enseignants et des apprenants de la documentation ...	26
2-1-1-2- Documents disponibles au CEG de Djassin pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.....	27
2-1-1-3-Adéquation entre les documents disponibles et les Situations d'Apprentissages au programme.....	28
2-1-1-4-Autres sources d'accès à la documentation .....	30
2-1-2-Avantages et limites de l'utilisation des documents dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.....	33
2-1-2-1- Avantages de l'utilisation des documents dans le processus de l'enseignement/apprentissage.....	33
2-1-2-2-Limites liées à l'utilisation des documents en Histoire et en Géographie	37
2-2-Problèmes et suggestions.....	38
2-2-1-Rappel des principaux problèmes.....	38
2-2-2-Suggestions.....	40
2-2-2-1- De la disponibilité des documents dans les établissements .....	40
2-2-2-2-De la formation à l'utilisation des documents .....	40
2-2-2-3-De l'utilisation et de l'exploitation efficaces des documents en classe ...	41
2-2-2-4-De la mise à disposition des documents aux apprenants .....	42

Conclusion.....	43
Bibliographie.....	45
Liste des figures.....	48
Liste des tableaux .....	48
Annexes .....	48
Annexe 1 : Questionnaire à l’endroit des apprenants du CEG de Djassin .....	48
Annexe 2 : Questionnaire à l’endroit des enseignants d’Histoire et de Géographie du CEG de Djassin .....	50
Annexe 3 : Questionnaire à l’endroit des membres de l’administrateur (les censeurs) .....	52