



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITÉ DE PORTO-NOVO (UPN)

ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE PORTO-NOVO (ENS-P/N)

DOMAINE : SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITÉ : HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

GRADE : LICENCE/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

***IMPORTANCE DES SORTIES PÉDAGOGIQUES DE
PROXIMITÉ DANS LE PROCESSUS
ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE ET
DE LA GÉOGRAPHIE AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT
GÉNÉRAL (CEG) BIO-GUÉRA DE PORTO-NOVO (BENIN)***

Présenté par :

HOUNGUE Mahougnon

Sous la direction de :

Dr. José François QUENUM
Maître Assistant à l'UAC

Soutenu, le2016

***IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE
PROXIMITE DANS LE PROCESSUS
ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE L'HISTOIRE ET
DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT
GENERAL (CEG) BIO-GUERA DE PORTO-NOVO (BENIN)***

Sommaire

Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1.1 Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.2 Cadre d'étude.....	15
1.3 Approche méthodologique.....	19
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	23
2.1 Présentation et analyse des résultats.....	23
2.2 Problèmes et suggestions.....	31
Conclusion.....	38
Bibliographie.....	39
Liste des tableaux.....	42
Annexes.....	43
Table des matières.....	49

Dédicace

A

- ✓ ma mère, Jeanne FANOU ;
- ✓ mon père, Alphonse Coffi HOUNGUE.

Remerciements

Le présent travail a été réalisé grâce à l'apport d'un certain nombre de personnes à qui il est important de témoigner une profonde reconnaissance, spécialement :

- ✓ au Docteur José François QUENUM, Maître Assistant à l'UAC, pour avoir accepté de diriger ce travail malgré ses multiples occupations ;
- ✓ à messieurs : Sylvain DANSSOU BOKI, Dieu- Donné N'TEKPO, Basile AGBEDJINO, Frédéric H. LOKOSSOU et mademoiselle Colette E. AGOUNDU pour leur soutien ;
- ✓ à messieurs Léonard L.D. AHOUASSOU et Abdel Karim PATINVO pour leur assistance ;
- ✓ à toute la 4^{ème} promotion d'Histoire et de Géographie de l'Ecole Normale Supérieure de Porto- Novo ;
- ✓ à tous mes frères, sœurs et amis qui m'ont soutenu durant les trois années de formation à l'ENS de Porto-Novo ;
- ✓ à TECDEV-ONG, pour son appui scientifique et technique.

Sigles et acronymes

ACE	Agent Contractuel de l'Etat
AP	Animation Pédagogique
APC	Approche Par Compétences
BAPES	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CAEB	Conseil des Activités Educatives du Bénin
CAPES	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
J P N	Jardin des Plantes et de la Nature
MAIF	Mutuelle d'Assurance des Instituteurs de France
ONG	Organisation Non Gouvernementale
SA	Situation d'Apprentissage
TECDEV	Territoire, Environnement, Culture et Développement durable

Résumé

L'objectif du présent travail est de mettre en exergue l'utilité des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général Bio Guerra.

Pour préciser une fois encore l'importance de cette stratégie dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, il a été procédé à des recherches dans plusieurs centres de documentation, des observations et enquêtes dans l'enceinte du Collège d'Enseignement Général Bio Guerra de Porto-Novo. Ainsi, 153 personnes ont été enquêtées dont, 142 apprenants, 08 enseignants d'Histoire et de Géographie et trois membres de l'administration.

Les résultats de cette recherche montrent que les sorties pédagogiques de proximité rendent les cours plus vivants et favorisent l'acquisition et l'assimilation des connaissances chez les apprenants car 54,55% des apprenants trouvent qu'elles permettent de toucher du doigt les réalités étudiées en classe. Cependant, certaines contraintes (le manque de moyens financiers, le défaut d'autorisation parentale...), entravent le bon déroulement de ces sorties. Des suggestions sont alors faites pour les pallier. Il est souhaitable que l'administration mobilise des fonds raisonnables pour l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ; sensibilise les parents sur le bien-fondé des sorties pédagogiques de proximité dans l'éducation de leurs enfants.

Mots- clés : CEG Bio Guerra, enseignement/apprentissage, Histoire/Géographie, sortie pédagogique de proximité.

Introduction

Au Bénin, l'objectif de l'enseignement selon les APC, est de faciliter l'apprentissage en mettant l'apprenant au centre de la construction du savoir. L'enseignant est devenu dès lors un guide ou un facilitateur dans le processus enseignement/apprentissage. Ainsi, il doit varier ses méthodes pour susciter l'intérêt des apprenants. Au nombre des méthodes qu'exige l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie figure en bonne place la sortie pédagogique de proximité. Elle est une stratégie qui consiste à amener les élèves hors de la classe à la découverte, à l'observation, à prendre note des éléments de la nature et à prendre connaissance d'un phénomène géographique (Houégbèlo, 2011). Ainsi cette technique va développer chez les apprenants des compétences requises pouvant leur permettre de participer au développement de leur pays ; les apprenants doivent également acquérir par ce biais des compétences, des aptitudes de créativité et de transformation qualitative du milieu et de la société dans la perspective de l'amélioration de leur qualité de vie ainsi que de celle de leur communauté (Houngninou, 2006). L'éducation peut donc être définie comme la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, intellectuellement, socialement, moralement, un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être, Leif (1974) cité par (Nékpo,1999).

Malheureusement, force est de constater que depuis plusieurs années, l'école béninoise souffre de plusieurs maux dont la déperdition scolaire, la démotivation des apprenants et la baisse de niveau (Koudakpo, 2013). Ces fléaux, surtout la baisse de niveau persistent et se manifestent de nos jours de façon grandissante. Plusieurs causes sous-tendent l'existence de ces fléaux et la responsabilité est à partager entre les différents acteurs de l'éducation car il a été constaté que tous les fondements ou principes et exigences appropriés à l'APC ne sont pas mis en application. De même les prescriptions pédagogiques et didactiques en vigueur dans les guides d'enseignement ne sont pas

judicieusement utilisées par les enseignants. Ce constat se fait également dans le CEG Bio Guerra, où la sortie pédagogique de proximité, qui est une technique très utile dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, tend à perdre sa valeur. Or, de par leur nature, l'Histoire et la Géographie sont des sciences d'éveil dont l'enseignement relève du concret et s'appuie sur l'intérêt de l'enfant et de son environnement. Pour réussir cet enseignement, il impose à l'enseignant l'option d'une méthode adéquate et efficace, (Daron N. et *al* 2007 cité par Houégbèlo 2011)

A cet effet, le présent mémoire a pour objectif de faire ressortir l'utilité des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Bio Gerra. Le travail s'articule autour de deux chapitres. Le premier chapitre est consacré aux cadres théorique, géographique et à l'approche méthodologique de la recherche. Le deuxième présente et analyse les résultats des différentes recherches, les problèmes et quelques suggestions.

CHAPITRE 1^{er} : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Il s'agit dans ce chapitre de présenter le cadre théorique, géographique et d'exposer l'approche méthodologique adoptée pour conduire le présent travail.

1.1- Cadres théorique et conceptuel

Cette partie est consacrée à la présentation de la problématique, des hypothèses, objectifs, de la revue de littérature, et la définition de quelques concepts.

1.1.1 Problématique

En Europe, plusieurs stratégies participent à la mise en œuvre d'un enseignement efficace. Ainsi chaque discipline à travers sa didactique spécifique, détermine les méthodes ou manières dont il fera usage pour mener à bon terme son programme d'étude. Dans ces pays, l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ne se limite pas aux connaissances livresques. La construction du savoir passe également par l'observation du milieu naturel, la découverte d'œuvres artistiques, de milieux de vie et de cultures différentes, qui impliquent l'organisation des sorties et voyages durant le temps scolaire, Ce qui permet d'accroître la motivation et l'implication des élèves, d'enrichir la vie scolaire d'une expérience de groupes différente de celle connue à l'intérieur de l'établissement, (MAIF, 2011). De même l'éducation est considérée dans les pays africains comme la base de tout développement. Elle se donne à travers plusieurs stratégies dont la sortie pédagogique de proximité, qui active chez l'apprenant la culture de l'observation, la curiosité, l'esprit imaginaire et créatif.

Les programmes d'études selon l'APC au Bénin, mettent l'apprenant au centre de la construction du savoir. Enseigner dans ce contexte suppose l'utilisation des méthodes actives dans une vision constructiviste de l'acte d'apprentissage, (Houégbèlo, 2011). Dans ces conditions, une place importante

revient aux sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Comme l'écrit Ahouassou (2013), « ces sorties permettent aux enseignants et apprenants dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie de recueillir directement dans l'environnement immédiat des informations d'élaboration des SA ». Dans ce cadre, plusieurs Collèges au Bénin font l'effort de mettre en pratique cette méthode d'enseignement. Les sorties pédagogiques de proximité sont donc une phase pratique de la théorie de la classe, (Olloude, 2009). Dans ce sens Lacoste, (2001) écrit que « le terrain constitue une situation pédagogique de choix offrant aux apprenants la possibilité de remettre en cause leurs conceptions et de construire une problématique proche de leurs préoccupations ». Ainsi du collège à l'université, la sortie pédagogique de proximité apparaît, de manière évidente, nécessaire et indispensable à l'ensemble des enseignants et apprenants de l'Histoire et de la Géographie car elle permet de décrire, d'analyser et d'interpréter les phénomènes et faits observables du milieu, (Lamarti L. et al 2009).

Mais, on constate que ces sorties surtout celles de proximité sont peu organisées voire pas du tout dans de nombreux établissements scolaires du Bénin, (Sossou, 2012). Ce constat est également vérifié au Collège d'Enseignement Général Bio Guerra où les sorties pédagogiques de proximité s'organisent rarement.

Le but que vise ce travail intitulé : « Importance des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignant/apprentissage de l'Histoire de la Géographie : cas du Collège d'Enseignement Général Bio Guerra (Porto-Novo/Bénin) », est de montrer l'apport des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de ladite discipline. Ce qui suscite les questions suivantes : les sorties pédagogiques de proximité sont-elles intégrées dans les techniques d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG Bio

Guerra ? Quels sont les apports didactiques des sorties pédagogiques de proximité ? Quelles sont les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ?

Pour répondre à ces questions, quelques hypothèses sont émises.

1.1.2 Hypothèses de travail

Les hypothèses qui fondent la présente étude sont :

- les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Bio Guerra font peu recours aux sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement/apprentissage ;
- les sorties pédagogiques de proximité contribuent à la concrétisation des apprentissages en histoire et en géographie ;
- des solutions sont possible pour une réussite des apprentissages basés sur les sorties pédagogiques de proximité.

Pour mener à bien cette étude, quelques objectifs s'avèrent indispensables.

1.1.3 Objectifs de recherche

L'objectif global de ce travail est de montrer l'utilité des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général Bio Guerra.

De façon spécifique, il s'agit :

- de faire état des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et Géographie au CEG Bio Guerra ;
- d'apprécier l'importance didactique des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et en Géographie au CEG Bio Guerra ;
- d'émettre des suggestions pour une contribution effective des sorties pédagogiques de proximité à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

1.1.4 Revue de littérature

La réalisation de ce travail est favorisée par l'utilisation de plusieurs documents dont quelques-uns ont fait l'objet de la présente revue de littérature.

En abordant l'importance des sorties pédagogiques, Cakpo (2016) trouve que lorsque les apprenants participent à une sortie pédagogique, ils réussissent mieux les apprentissages scolaires et cette réussite influe positivement sur leur performance. Les sorties pédagogiques constituent un levier dans le processus d'enseignement /apprentissage en général et celui de l'Histoire et de Géographie en particulier.

Allant dans le même sens, Sagbo (2013) définit les sorties pédagogiques comme un processus qui active chez l'apprenant la culture de l'observation, la curiosité, l'esprit imaginatif et créatif. Pour cet auteur les sorties pédagogiques préparent l'apprenant à avoir une pensée scientifique et à l'appropriation des différentes techniques et démarches de résolution de problèmes.

Pour renchérir, Aïdjinou (2012), stipule que les sorties pédagogiques constituent des applications et recommandations pédagogiques. Pour lui, ces sorties stimulent les apprenants à prendre connaissance du patrimoine culturel et attirent l'attention de la couche juvénile sur l'importance de l'Histoire et de la Géographie et surtout sur la nécessité de la sauvegarde des biens culturels.

Quant à Atemon (2013), il relève les difficultés liées à l'organisation et à la mise en œuvre des sorties pédagogiques en mettant l'accent sur l'aspect financier comme l'élément essentiel pour la réussite de tout projet humain. Pour lui, étant une activité pédagogique, ces sorties doivent être désormais prises en charge par le budget de l'établissement.

De son côté, Houndenou (2009) affirme que : « l'une des activités les plus prisées dans les collèges et lycées, est la sortie pédagogique. Elle donne aux

élèves l'occasion de connaître certaines réalités du terrain en complément aux cours qu'ils ont reçus en classe. Mais, entre une sortie pédagogique et une excursion, nombre d'usagers de l'école, ont vite fait, de confondre les deux activités qui, l'une comme l'autre jouent un rôle important dans la formation des élèves ».

Pour sa part, Houssou (2011) souligne que beaucoup d'apprenants ne saisissent pas l'importance des sorties pédagogiques car ces derniers font une grande confusion entre cette activité pédagogique et les excursions qui sont des sorties récréatives. De plus l'auteur signale que le manque de collaboration entre les différents acteurs scolaires et surtout l'absence de subventions financière handicapent énormément cette activité pédagogique.

Pour Metodjo (2012), les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques sont presque identiques dans tous les établissements, qu'il s'agisse du côté des animateurs scolaires que des autorités politico administratives.

Enfin, l'enseignement des sciences ne passe plus uniquement par la simple acquisition de savoirs scientifiques figés, mais vise l'acquisition de capacités d'investigation indispensables à l'expression de jugements éclairés nécessaires au citoyen d'aujourd'hui et de demain, c'est-à-dire la maîtrise de « pratiques empiriques et théoriques », et bien sûr aussi des dimensions expérientielles, (Lamarti L. et al2009).

Dans le présent travail, il s'agit d'apprécier l'apport didactique des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et la Géographie au CEG Bio Guerra et d'identifier quelques sites pouvant faire objet de sorties pédagogiques de proximité dans la commune de Porto- Novo.

1.1.5 Définition de concepts

Le sujet d'étude est constitué de termes spécifiques qu'il convient de définir.

Sortie pédagogique : c'est une action pédagogique organisée hors du cadre pédagogique qu'est la classe (Ahouassou 2013). Pour Sossou (2012), « la sortie pédagogique consiste à emmener ses élèves du cadre classique qu'est la classe, dehors pour une visite à l'éducation, à la formation des enfants ».

Pour le présent travail, la sortie pédagogique de proximité est une stratégie d'enseignement qui consiste à amener les élèves hors de la classe afin de leur faire découvrir des informations en milieu réel (terrain).

Importance : Selon le grand Larousse (2015), c'est le « caractère de ce qui est considérable par la force, le nombre, la qualité. C'est aussi le caractère de ce qui importe par sa valeur, par son intérêt, par son rôle ».

Pour cette étude, importance désigne la valeur que revêt la sortie pédagogique de proximité en termes d'avantages et limites pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

Sortie pédagogique de proximité : dans le guide des sorties scolaires en France, il est mentionné que les sorties de proximités sont celles « pour lesquelles l'enseignant se rend avec ses apprenants, soit à pied, soit en car spécialement affecté pour la sortie scolaire sur un lieu à proximité de l'école pour une durée globale qui ne dépasse pas une demi-journée de classe ». La sortie pédagogique de proximité est une stratégie d'enseignement qui consiste à sortir de la salle de classe et aller dans un lieu non loin de l'établissement scolaire pour recueillir des informations, cité par (Koudakpo 2013).

Pour cette étude, la sortie pédagogique de proximité est un moyen d'enseignement qui consiste à faire un déplacement dans l'environnement

immédiat du CEG Bio Guerra, afin d'observer et d'analyser de façon directe des éléments de la nature.

1.2 Cadre d'étude

Il s'agit ici de faire la localisation du CEG Bio Guerra, présenter les grands traits physiques et les acteurs de ce collège.

1-2-1 Localisation du collège

Le CEG Bio Guerra est situé dans le troisième arrondissement de la commune de Porto-Novo, précisément dans le quartier Oganla. Ce collège est implanté à l'intérieur du Camp Bio Guerra II de la gendarmerie de Porto-Novo à côté de l'ancien cimetière municipal de cette ville. La figure 1 localise le CEG Bio Guerra dans la commune de Porto-Novo.

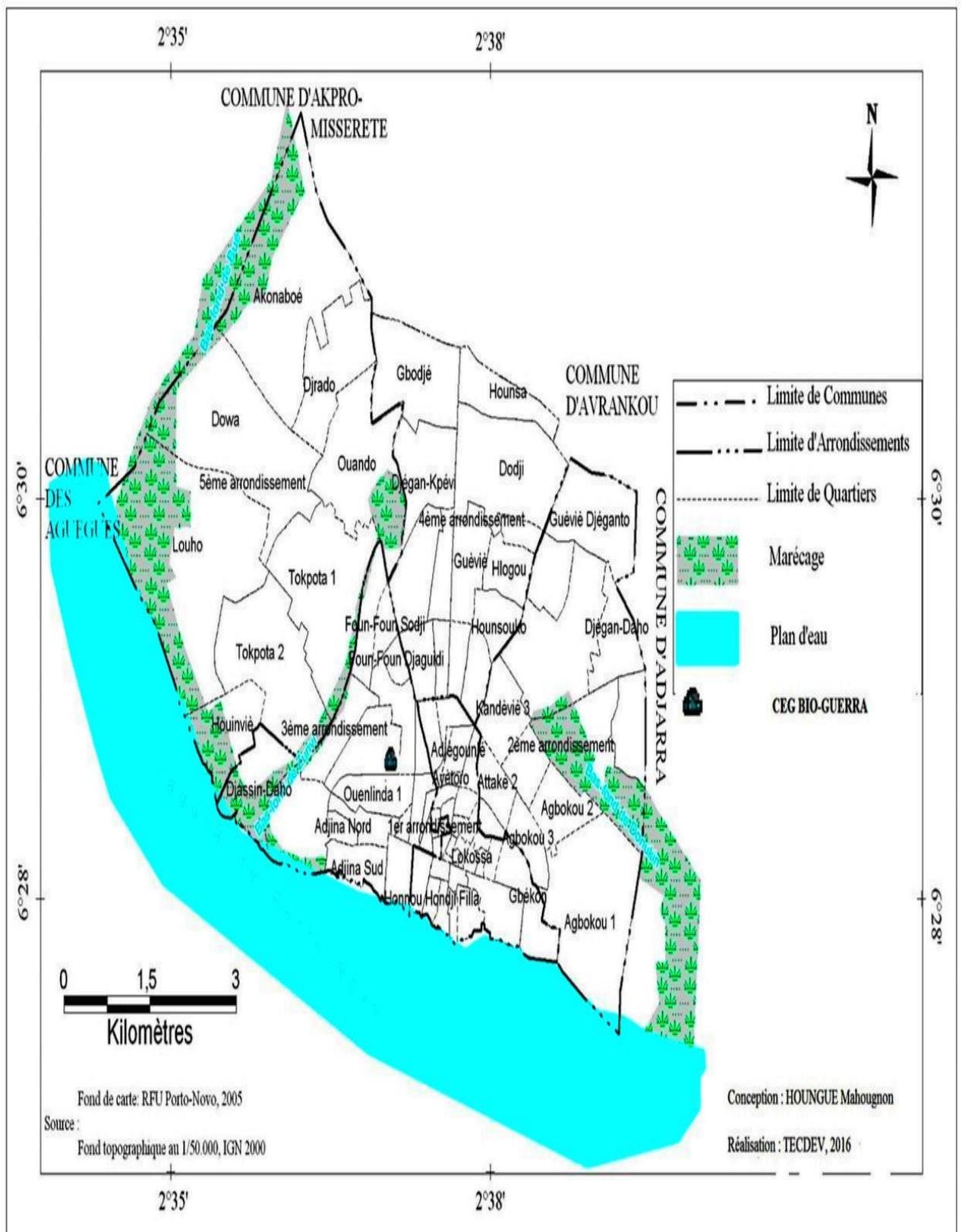


Figure n°1 : localisation géographique du CEG Bio Guerra de Porto-Novo

1-2-2 Grands traits physiques

Plusieurs éléments caractérisent l'aspect physique du CEG Bio Guerra à savoir : 07 bâtiments et 05 hangars donnant accès à 34 salles de classes, les bureaux de l'administration et une bibliothèque ; des cabines de toilette ; des arbres dans la cour de l'établissement ; le mât du collège qui est implanté dans la cour du Collège.

L'établissement bénéficie d'une source d'eau courante et est alimenté en énergie électrique. Il faut noter que le collège ne dispose pas d'infrastructures sportives mais se sert de celles du Lycée Béhanzin. La planche suivante montre quelques aspects physiques du CEG Bio-Guerra.



Planche n° 1 : vues montrant la façade et la cour du CEG Bio Guerra de Porto-Novo et quelques espèces végétales

Prise de vues : Houngù M, août 2016

1-2-3 Acteurs du collège

Le CEG Bio Guerra fut créé en 1982. L'école était instaurée pour faciliter l'instruction aux enfants des gendarmes affectés au camp Bio Guerra II d'Oganla. A l'origine, c'était une école primaire.

Ce Collège est sous l'autorité d'une administration composée de six (06) membres à savoir : une (01) directrice, deux (02) censeurs, deux (02) surveillants et une (01) comptable. Cette administration est appuyée par un personnel de soutien composé de six (06) membres à savoir : trois (03) secrétaires, une (01) bibliothécaire et deux (02) gardiens. Au cours de l'année scolaire 2015-2016, le collège a compté 1820 apprenants dont 1421 élèves au premier cycle et 399 élèves au second cycle. L'établissement compte 34 groupes pédagogiques au cours l'année. L'effectif du personnel enseignant de CEG Bio-Guerra est présenté dans le tableau ci-après :

Tableau n° I : Personnel enseignant du CEG Bio Guerra en 2016

Disciplines	Personnel enseignant de l'État		Volontaires	Vacataires
	APE	ACE		
Français	01	01	00	25
Anglais	00	05	00	04
Histoire-Géographie	00	04	01	08
Philosophie	00	00	00	05
Espagnol	00	00	00	03
Mathématiques	01	02	00	22
SVT	00	05	00	11
SPCT	01	02	00	11
EPS	00	01	00	14
Total	03	20	01	105

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

Il ressort de l'examen de ce tableau que le personnel enseignant du CEG Bio Guerra compte 129 enseignants dont : 03 APE, 20 ACE, 105 vacataires et 01 volontaire pour le compte de l'année scolaire 2015-2016.

1.3 Approche méthodologique

L'approche méthodologique utilisée pour le présent travail comporte trois phases qui sont : la collecte des données, le traitement et l'analyse des données.

1.3.1 Collecte des données

La collecte des données a permis de rassembler des éléments d'informations, d'appréciations et d'analyse sur le terme.

1.3.1.1 Recherche documentaire

La recherche documentaire s'est effectuée dans quelques bibliothèques, afin de consulter les ouvrages, les articles et les mémoires traitant le sujet.

Le tableau II fait la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau II : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centre de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
1	Bibliothèque de l'ENS	Mémoires de BAPES, CAPES et Rapports	Les informations recueillies sont spécifiques aux sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie	Ces informations sont pertinentes et cadrent avec le sujet de travail
2	Bibliothèque du CAEB	Revue sur la visite des sites touristiques, Ouvrage, articles	Les informations recueillies sont relatives à l'importance des sorties pédagogiques de proximité en Histoire et en Géographie	Ces informations sont récentes et abordent le thème de recherche
3	TECDEV	Mémoire de BAPES, de CAPES, Rapports	Les informations recueillies traitent des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie	Ces informations sont récentes et cadrent avec le sujet de travail
4	Bibliothèque du CEG Bio Guerra	Rapports	Statistiques des apprenants et enseignants	Informations récentes

Source : Enquêtes de terrain, Juin 2016

Les informations issues de cette recherche sont complétées par celles collectées lors des enquêtes sur le terrain.

1.3.1.2 Travaux de terrain

La recherche documentaire a été complétée par les informations recueillies sur le terrain afin de confirmer ou d'infirmes dans la mesure du possible les hypothèses émises. Les travaux de terrain se sont déroulés au CEG

Bio Guerra de Porto-Novo. Ils ont permis de recueillir les informations auprès de la population cible à savoir : les apprenants, les enseignants et les membres de l'administration.

- **Outils de collecte sur le terrain**

Les outils de collecte des données utilisés sont des questionnaires adressés aux différents acteurs du système éducatif du CEG Bio Guerra , un enregistreur et un appareil photo numérique pour la prise des vues illustrant des aspects du thème d'étude.

- **Population cible**

Les populations cibles de cette enquête prenant en compte essentiellement les acteurs du système éducatif du CEG Bio Guerra à savoir les enseignants d'Histoire et de Géographie, les apprenants du premier cycle et quelques membres de l'administration de ce collège.

- **Échantillonnage**

Le présent travail a pris en compte le premier cycle du CEG Bio Guerra qui a pour effectif 1421 apprenants dont 142 élèves ont été enquêtés soit un taux de 10% de cet effectif. Huit (08) enseignants d'Histoire et de Géographie ont été pris en compte en plus de trois (03) membres de l'administration à savoir (le censeur et les deux surveillants).

Au total 153 personnes ont été prises en compte lors des enquêtes. Le tableau suivant présente les effectifs des populations cibles enquêtées

Tableau III : Effectif de la population cible enquêtée

N°	Population cible	Effectif totale	Effectif enquêté	Pourcentage
1	Apprenants	1421	142	10%
2	Enseignants	13	08	61,53%
3	Membres de l'administration	06	03	50%
Totale		1440	153	10,62%

Source : Enquêtes de terrain, Juin 2016

1.3.2 Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données

Après l'administration des 153 questionnaires, il a été procédé au dépouillement des enquêtes afin de dégager les données nécessaires à exploiter. Ces données ont fait objet de traitement statistique assisté par l'ordinateur.

1.3.3 Difficultés éprouvées

Les difficultés éprouvées lors des recherches sont multiples. En effet, il est à noter : l'accès difficile aux informations dans certains centres de documentation, l'indisponibilité de certains documents bien que leurs références figurent dans les répertoires ; la rareté des ouvrages récents qui traitent de notre thème de recherche ; la difficulté de concilier recherches et formation à la fois car les cours entrant dans le cadre de notre formation et les examens de fin de semestre se poursuivaient encore pendant la période des recherches.

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

Ce chapitre est celui de la présentation et de l'analyse simultanée des résultats issus des enquêtes sur le terrain et pour finir, expose les problèmes et suggestions.

2-1 Présentation et analyse des résultats

Les résultats issus des enquêtes de terrain sont présentés à travers des tableaux et figures.

2-1-1 État des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Bio Guerra

Cette étape de l'étude se consacre à faire l'état des lieux de l'organisation de la sortie pédagogique de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Bio Guerra.

2-1-1-1 Perceptions des enseignants et des apprenants du CEG Bio Guerra de la sortie pédagogique de proximité

Les questionnaires adressés aux enseignants d'Histoire et de Géographie et quelques autorités du CEG Bio Guerra ont permis de recueillir leur perception sur les sorties pédagogiques de proximité.

Tableau IV : synthèse des résultats des enseignants à propos de leurs perceptions des sorties pédagogiques de proximité

Avis des enseignants	Stratégie d'enseignement très efficace	Technique permettant une meilleure assimilation des savoirs	Une simple distraction	Totale
Effectifs	06	02	00	08
Pourcentage (%)	75	25	00	100

Source : Enquête de terrain, juin 2016

Il ressort de l'examen de ce tableau que, 75% des enseignants considèrent la sortie pédagogique de proximité comme une stratégie d'enseignement/apprentissage très efficace et 25% l'assimilent à une technique permettant une meilleure assimilation des savoirs.

Tableau V : synthèse des résultats des apprenants à propos de leurs perceptions des sorties pédagogiques de proximité

Avis des apprenants	Une distraction	Opportunité d'approfondir les savoirs	Stratégie d'apprentissage efficace	total
Effectifs	06	103	33	142
Pourcentage (%)	4,23	72,53	23,24	100

Source : Enquêtes de terrain juin 2016

De l'examen de ce tableau, il ressort que, 4,23% des apprenants pensent que la sortie pédagogique de proximité est une simple distraction. Par contre, 72,53% la définissent comme une opportunité d'approfondir les savoirs et le taux restant soit 23,24% la considèrent comme une Stratégie d'apprentissage efficace.

En ce qui concerne les avis des membres de l'administration, eux tous sont d'accord sur le fait que la sortie pédagogique de proximité est une démarche pédagogique favorisant l'acquisition du savoir dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

On peut donc déduire de ces résultats que, les apprenants, les enseignants et les membres de l'administration du CEG Bio Guerra ont une idée sur ce qu'est une sortie pédagogique de proximité.

2-1-1-2 Préalable à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité

Les sorties pédagogiques de proximité, étant considérées comme une stratégie nécessaire pour atteindre des objectifs éducatifs, elles nécessitent des dispositions avant leur organisation.

A cet effet, tous les enseignants enquêtés insistent sur le fait qu'il est important de mener certaines démarches (avertir l'administration, prendre contact avec les responsables des divers sites à visiter...), avant d'effectuer une sortie pédagogique. Selon eux ces démarches permettent de garantir le bon déroulement des sorties pédagogiques et d'atteindre les différents objectifs fixés.

2-1-1-3 Importance de la fixation des objectifs avant l'organisation des sorties pédagogiques de proximité

Toute activité pédagogique se déroule en fonction des objectifs. Ainsi la fixation des objectifs avant l'organisation des sorties pédagogiques de proximité permet aux participants de cerner les notions théoriques enseignées en classe afin de renforcer les connaissances notionnelles sur le terrain, ce qui participe à la concrétisation des savoirs construits. La figure 2 ci-après illustre les avis des enseignants du CEG Bio Guerra à cet effet.

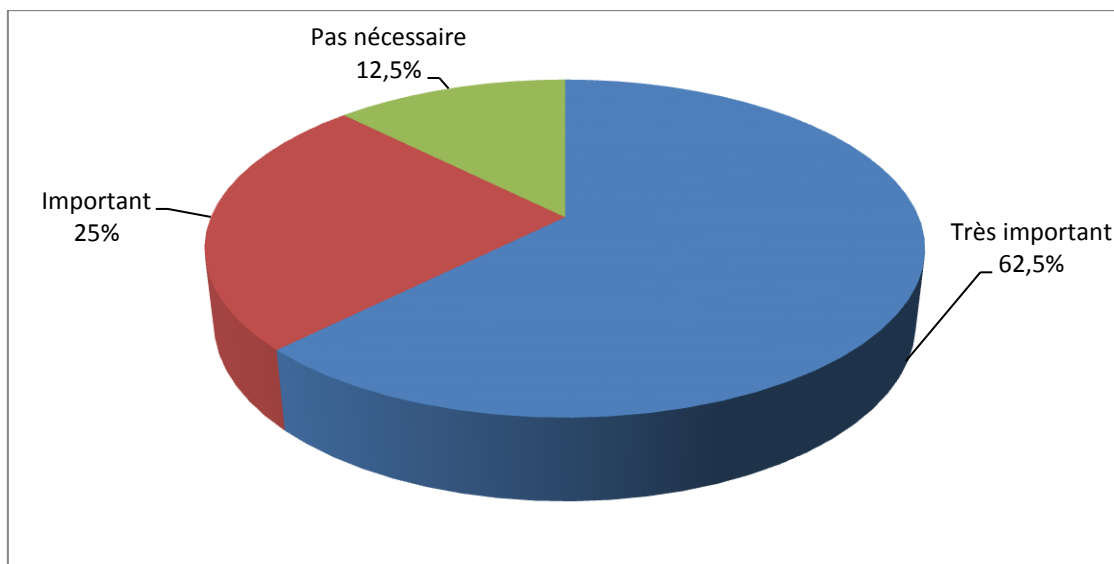


Figure n° 2 : Avis des enseignants sur la fixation des objectifs avant l'organisation des sorties pédagogiques de proximité

Source : Enquêtes de terrain juin 2016

Il ressort de l'analyse de cette figure que, la majorité des enseignants soit 62,5% affirment qu'il est très important de fixer des objectifs avant les sorties de proximité. Par contre, 12,5% pensent qu'il n'est pas nécessaire de fixer des objectifs avant d'effectuer ladite sortie.

Ceci témoigne des causes pour lesquelles l'utilisation des sorties pédagogiques de proximité comme supports didactique n'est pas encore une réalité effective dans cet établissement.

2-1-1-4 Effectivité des sorties pédagogiques de proximité au cours de l'année scolaire 2015-2016 au CEG Bio Guerra

Il s'agit ici de faire le bilan des sorties pédagogiques de proximité organisées au cours de l'année scolaire 2015-2016. Les différents résultats issus à cet effet lors des enquêtes sont présentés dans le tableau ci-après.

Tableau VI : Effectivité des sorties pédagogiques de proximité au CEG Bio-Guerra au cours de l'année scolaire 2015-2016

Questions relatives à	Oui	%	Non	%	Total	%
L'organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants	01	12,5	07	87,5	08	100
La participation des sorties pédagogiques de proximité par les apprenants	16	11,27	126	88,73	142	100

Source : Enquêtes de terrain juin 2016

De l'examen du tableau V, il ressort que 12,5% des enseignants enquêtés ont organisé au moins une fois au cours de l'année scolaire 2015-2016 une sortie pédagogique de proximité et pour les 87,5% restant, les sorties pédagogiques de proximité n'ont pas été organisées cette année. Du côté des apprenants, 16 sur les 142 soit un taux de 11,27% ont participé à une sortie pédagogique de proximité et 126 soit un taux de 88,73% n'ont pas bénéficié de cette activité pédagogique. L'analyse des différents résultats de ce tableau montre que les sorties pédagogiques de proximité ne sont pas utilisées comme stratégie d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG Bio Guerra car très peu d'enseignants en font usage.

2-1-1-5 Différents sites visités ayant des relations avec les situations d'apprentissage

Les enquêtes révèlent que l'enseignant qui a effectué les sorties pédagogiques de proximité avec ses apprenants intervient dans une classe de 6^{ème}. Ce dernier fait visiter à ses élèves les alentours du collège, afin d'expliquer aux apprenants la notion de la végétation comme l'ensemble des arbustes, des arbres et des herbes qui poussent dans une région. Cette sortie a été faite lors du déroulement de la SA n°2 en géographie ayant pour titre « comment comprendre la notion du milieu » ? La photo n°3 suivante présente une vue du site visité.



Photo n° 3 : Vue montrant l'aspect d'une végétation située aux alentours du CEG Bio Guerra de Porto-Novo

Prise de vue : Houngù M., août 2016

2-1-2- Importance didactique et contraintes liées à la sortie pédagogique de proximité

La sortie pédagogique de proximité occupe une place très importante dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie mais quelques contraintes freinent sa mise œuvre effective.

2-1-2-1- Moments d'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie

La figure 3 ci-après illustre l'avis des enseignants du CEG Bio Guerra sur le moment propice à la réalisation des sorties pédagogiques de proximité.

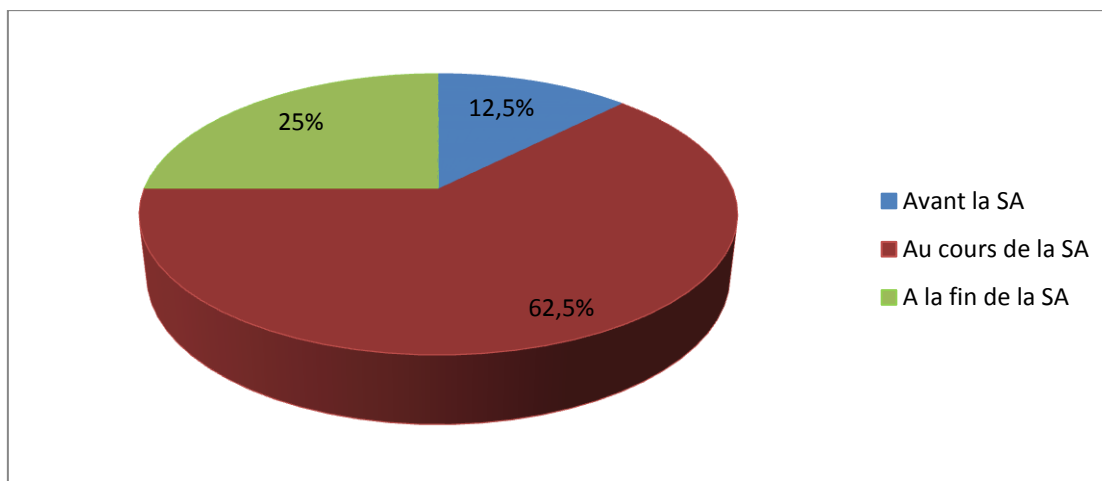


Figure n°3 : Moments d'organisation des sorties pédagogiques de proximité selon les enseignants

Source : Enquêtes de terrain juin 2016

L'analyse de la figure 3 montre que : 62,5% des enseignants affirment qu'il est bon d'effectuer les sorties pédagogiques de proximité au cours du déroulement de la SA, 12,5% pensent qu'il faut le faire avant d'entamer la SA et en fin 25% jugent bon de le faire à la fin de la SA.

2-1-2-2-Intérêt didactique des sorties pédagogiques de proximité pour les apprenants et les enseignants

La sortie pédagogique de proximité est une technique d'enseignement qui permet de donner du sens aux apprentissages en motivant l'apprenant , elle rend l'enseignement et l'apprentissage plus concret et cultive chez l'apprenant le goût de l'observation , de la description, de l'explication et de l'interprétation des phénomènes ,faits et objets.

A ce propos, 35,54% des apprenants trouvent que les sorties pédagogiques de proximité facilitent la compréhension des notions de la SA abordée, 54,55% trouvent qu'elles permettent de toucher du doigt les réalités étudiées en classe. Pour le taux restant soit 9,91% les sorties n'ont aucun effets didactique sur eux.

De même, les enseignants qui organisent les sorties pédagogiques de proximité acquièrent d'importants avantages.

A cet effet, 75% des enseignants déclarent que les sorties pédagogiques de proximité permettent de se servir du milieu de l'apprenant comme support didactique et 25% disent que la sortie pédagogique de proximité permet de concrétiser les savoirs théoriques construits par les apprenants en classe. Tout ceci témoigne de l'importance de la sortie pédagogique de proximité aussi bien pour les enseignants que pour les apprenants.

2-1-2-3- Contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG Bio Guerra

Comme toute œuvre humaine, l'organisation des sorties pédagogiques de proximité est confrontée à de différentes contraintes. Les résultats des enquêtes montrent que, aussi bien les enseignants que les apprenants de CEG Bio Guerra éprouvent d'énormes difficultés en ce qui concerne l'organisation et la mise en œuvre de ces sorties.

En effet, 58% des apprenants affirment qu'ils ne participent pas aux sorties pédagogiques à cause du manque de moyen financier. Pour 12,67% la non-participation des sorties pédagogiques est due au manque de volonté venant de leur part. Les 28,88% restant font allusion au défaut d'autorisation parentale comme contrainte à leur participation aux sorties pédagogiques.

Quant aux enseignants, 50% d'entre eux énoncent comme principale contrainte la faiblesse du quota horaire accordé à l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Pour 37,5% le manque de moyens financiers bloque cette activité pédagogique et les 12,5% restant révèlent que leur incompréhension dans ce domaine freine la mise en œuvre effective de cette activité. Les membres de l'administration dudit CEG avouent que l'établissement fait réellement face à d'énormes contraintes dans l'organisation des sorties pédagogiques. Ils affirment de leur côté que le manque de moyens

financiers demeure la cause principale de la non-organisation des sorties pédagogiques de proximité.

Il ressort de tout cela, que les deux principales contraintes qui freinent la mise en œuvre effective des sorties pédagogiques de proximité au CEG Bio-Guerra de Porto-Novo sont : le manque de moyen financier et l'insuffisance du quota horaire.

2-1-2-4 Limites à l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité comme outil didactique

Pour vérifier si l'objectif visé est atteint lors d'une sortie pédagogique de proximité, les enseignants demandent aux apprenants d'élaborer un rapport. Ce rapport est rédigé et présenté par un groupe de deux à six apprenants au plus tard la semaine qui suit la sortie, pour éviter que les apprenants oublient l'essentiel. Mais force est de constater que les apprenants se recopient ou recopient les anciens rapports des années antérieures, d'autres laissent le travail à quelques éléments du groupe mais bénéficient des notes après. Ce qui compromet la vérification de leur niveau réel de compréhension des données recueillies au cours des sorties pédagogiques de proximité. Aussi, faut-il noter que certains parents refusent de laisser leurs enfants aller aux séances de travail en groupe.

2-2- Principaux problèmes liés à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG Bio Guerra et suggestions

Plusieurs problèmes bloquent la réalisation des sorties pédagogiques de proximité dans les lycées et collèges du Bénin et particulièrement au CEG Bio Guerra de Porto-Novo.

2-2-1- Rappel des principaux problèmes liés à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG Bio Guerra

Les résultats issus des enquêtes ont montré que, le manque de moyens financiers, la lenteur administrative, le défaut d'autorisation parentale, le

manque de formation de certains enseignants dans ce domaine et les difficultés liées aux choix des sites appropriés à l'illustration des SA, constituent les principaux problèmes de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. Tous ces problèmes bloquent la mise en œuvre efficiente des sorties pédagogiques de proximité dans ce collège et créent ainsi, un manque à gagner, en terme de connaissance, aux apprenants. Il est alors urgent de trouver des solutions adéquates pour pallier, un tant soit peu, ces problèmes.

2-2-2- Suggestions pour pallier ces problèmes

Aux différents problèmes qui limitent l'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie, certaines solutions s'avèrent nécessaires.

Sur le plan financier, l'administration devrait accorder un fonds raisonnable pour l'organisation des sorties pédagogiques, faciliter la tâche aux enseignants en leur donnant l'autorisation pour l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. De même, avec la collaboration des enseignants, les autorités de cet établissement devraient sensibiliser les parents pour que ces derniers aussi saisissent l'utilité des sorties pédagogiques de proximité dans l'éducation de leurs enfants afin d'autoriser ces derniers à participer à ces activités pédagogiques.

Pour les Animateurs d'Etablissement, inspecteurs et conseillers pédagogiques il serait souhaitable qu'ils démontrent, de temps en temps, l'importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage, former les enseignants afin qu'ils puissent mettre en pratique sans aucune difficulté cette technique d'apprentissage.

Les enseignants devraient motiver les apprenants, pour qu'ils reconnaissent l'importance des sorties pédagogiques de proximité dans la

construction des savoirs. Ils devraient s'organiser afin de prendre toutes dispositions pour la mise en œuvre des sorties pédagogiques de proximité malgré la masse horaire impartie car cela fait partie des stratégies d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

En ce qui concerne le choix des sites appropriés à l'illustration des SA, le tableau suivant présente les SA qui nécessitent les sorties pédagogique de proximité et les sites qui peuvent servir de supports à ces SA dans la commune de Porto-Novo.

Tableau VII : Quelques SA du premier cycle et sites appropriés

Promotions	Titres des SA	Sites à visiter	Illustrations
Sixième (6 ^{ème})	SA n°2 : Comment comprendre la notion du milieu ?	Jardin des plantes et de la nature (JPN) de Porto-Novo,	planche n°3
	SA n° 3 : Comment les religions contribuent-elles à la culture de la paix ?	Les différents Eglises, Mosquées, Couvents et temples des cultes de religions endogènes.	Planche n°2
Quatrième (4 ^{ème})	SA n°1 : Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique	Le musée da Silva de Porto-Novo.	Planche n°5
	SA n°2 : Quelle sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ?	Jardin national des plantes médicinales de Porto- Novo, JPN de Porto-Novo.	planche n°3
Troisième (3 ^{ème})	SA n°2 : Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis	JPN de Porto-Novo ; Lagune de Porto-Novo Carrières de sable de Porto-Novo.	planche n°4
	SA n°3 : Les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale	La place Bayol à Porto-Novo.	Photo n°14

Source : En quêtes de terrain juin 2016

Il ressort de l'examen de ce tableau que chaque SA nécessite un site approprié.

Ainsi, les enseignants peuvent l'exploiter dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité. Les images ci-après illustrent les différents sites énumérés dans le tableau ci-dessus.



Planche n°2 : Sites pouvant renseigner sur « **comment les religions contribuent elles à la culture de la paix ?** » SA 3, 6^e.

Photo n° 4 : Vue montrant la Mosquée Centrale de la ville de Porto-Novo, architecture Afro-Brésilienne.

Photo n° 5 : Vue montrant la Cathédrale Notre Dame de Lourdes de Porto-Novo, architecture Afro-Brésilienne.

Photo n° 6 : Vue montrant le lieu de culte du gardien de nuit dit "Zangbéto Adanmayi".

Photo n° 7 : Vue montrant la façade principale du Palais Royal HONME de Porto-Novo.

Prise de vues : Hounguè M., août 2016

Une visite sur les sites illustrés par les photos 4, 5, 6 et 7 va permettre aux apprenants de la classe de 6^{ème} de concrétiser les savoirs construits sur la SA

n° 3 intitulée « comment les religions contribuent-elles à la culture de la paix ? » car sur ces sites les apprenants auront des informations sur l'objectif que vise chaque religion.



Planche n°3 : Sites pouvant renseigner sur « comment comprendre la notion de milieu » en classe 6^{ème}.

Photo n° 8 : Vue montrant le Jardin National des Plantes Médicinales de Porto-Novo.

Photo n° 9 : Vue montrant l'entrée principale du Jardin des Plantes et de la Nature de Porto-Novo.

Prise de vues : Hounguè M., août 2016.

Les photos 8 et 9 illustrent de différents sites pouvant concrétiser les notions enseignées sur la SA n°2 intitulée « comment comprendre la notion de milieu » en classe 6^{ème}, sur ces sites les apprenants peuvent avoir des informations sur la notion de la végétation, de la faune et de la flore.



Planche n° 4 : vues montrant l'extraction du sable lagunaire à Porto-Novo

Prise de vues : Houngùè M., août 2016

Cette planche montre les sites pouvant servir de visite de proximité pour la concrétisation des savoirs construits sur la SA n°2 intitulée « ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis » en classe de 3^{ème}.



Planche n° 5 : vues montrant les punitions infligées aux esclaves rebelles

Source : bas-relief, Musée da Silva des Arts et de la Culture de Porto-Novo

Prise de vues : Houngùè M, août 2016

La planche n° 5 présente quelques punitions infligées aux esclaves rebelles. Une visite de proximité sur le musée da Silva de Porto-Novo, va donc permettre aux apprenants de la classe de 4^{ème} d'observer des images sur le vécu des esclaves dans le Royaume de Dahomey, notion portant sur la SA n°1

intitulée « comment expliquer la participation des anciens royaumes côtier de l'actuelle République du Bénin à la traite transatlantique.



Photo n° 14 : Vue montrant la statue du roi Toffa 1^{er} à la Place Bayol de Porto-Novo

Prise de vue : Houngù M., août 2016

Cette photo qui présente la place Bayol de Porto-Novo va permettre aux apprenants de la classe de 3^{ème} d'observer la statue du roi Toffa 1^{er} qui s'est lié d'amitié aux colons pour vaincre le roi d'Abomey.

Conclusion

L'objectif global de ce travail est de mettre en exergue l'utilité des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général Bio Guerra.

L'analyse des résultats révèle que très peu d'enseignants font recours à la sortie pédagogique de proximité au CEG Bio Guerra car 87,5% des enseignants de ce collège affirment ne pas organisée cette année une sortie pédagogique de proximité, d'où l'hypothèse n°1 est vérifiée. Les résultats ont prouvé que les sorties pédagogiques de proximité contribuent à la concrétisation des apprentissages, leur utilisation participent à la mise en pratique correcte des programmes d'études. Ainsi, l'observation et l'utilisation des éléments de l'environnement immédiat de l'apprenant en rapport avec la situation d'apprentissage est d'une nécessité capitale avérée. C'est une méthode qui cherche à favoriser une visualisation des faits historiques ou des phénomènes géographiques. A cet effet, 54,55% des apprenants trouvent que ces sorties permettent de toucher du doigt les réalités étudiées en classe, d'où la deuxième hypothèse est vérifiée. Ces Sorties offrent donc plusieurs atouts aux enseignants et aux apprenants. De ce fait, la mise en œuvre effective des sorties pédagogiques de proximité changerait un tant soit peu les résultats obtenus jusque-là et contribuerait à améliorer les performances des apprenants dans cet établissement. Cependant, les enseignants font face à d'énormes problèmes dans l'organisation de ses sorties. Des suggestions sont alors faites pour y remédier, ce qui confirme l'hypothèse selon laquelle, des solutions sont possibles pour une réussite des apprentissages basés sur les sorties pédagogiques de proximité. Cet acte aurait un impact remarquable sur l'éducation au Bénin. Il faut noter que cette étude n'a pas fait cas de tous les aspects des sorties pédagogiques de proximité. Des choses restent alors à compléter.

Bibliographie.

1-AHOUASSOU D.L. (2013) : Importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de Géographie : cas du CEG Davié de Porto-Novo, mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto/Novo 58p.

2-AIDJINOU A.O.G. (2012) : Sortie pédagogique pour un bon enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les Lycées et Collèges de Porto-Novo : cas du CEG Ouando, mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto/Novo48p.

3-ATEMON S.P. (2013) : Importance de la sortie pédagogique dans l'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie au CEG Bohicon, mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto/Novo, 44p.

4- CAKPO C. M. (2016) : Importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Houéyogbé : mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto/Novo57p.

5-HOUEGBELO J. M. (2011) : Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie de l'enseignement secondaire général, didactique spécifique, module de formation des Agents Contractuel de l'Etat Reversés 2011, ENS Porto/Novo, 61p.

6-HOUNGNINO A. (2006) : contribution aux valeurs pédagogique et aux réflexions pour une meilleure organisation des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie : cas des CEG les Pylônes et Zogbo, mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto/Novo68p.

7- HOUSSOU Z.S. (2011) : sortie pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG les Pylônes : utilité, problèmes et suggestions : mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto/Novo 69p.

8-KOUDAKPO U. (2013) : Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : cas du

CEG Ouando (Sud Est du Bénin) : mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto/Novo, 41 p.

9-LACOSTE C. (2001) : Influence des travaux de terrain sur les apprentissages en géologie, didactique de la géologie, thèse doctorat de l'université de Limogé, 382p.

10-LAMARTIL L. et al (2009) : la sortie de terrain : quelle place et quel rôle dans une démarche scientifique Radis mA Numéro 4 (2009), 15 décembre 2009, [http : / /WWW. Info/document. PHP ? id= 702](http://WWW.Info/document.PHP?id=702). ISSN 1990-3219

11- NEKPO(1999) : Education et culture, tome 1, Porto/Novo CNPMS, 231p.

12- Le grand Larousse (2015), Dictionnaire français, Paris, 2109p.

13- MAIF (2011) : Sortie scolaire dans le premier degré, Darri, Paris, 3p.

14-METODJO G. (2012) : Contribution des sorties pédagogiques à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans Collèges d'Enseignement du Bénin : cas du CEG Sèkandji : mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto/Novo 58p.

15- OLLOUDE L. (2009) : Importance des sorties pédagogiques dans le processus enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie selon l'approche par les compétences : cas de la classe quatrième : mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto/Novo, 66p.

16-SAGBO L.L.B.F. (2011) : Animation et gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, UAC, ENS/Porto/Novo, didactique spécifique 64p.

17-SAGBO Y.A. (2013) : Sortie pédagogique et rendement scolaire au CEG I d'IKPINLE : mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto/Novo, 62p.

18- SOSSOU C.A. (2012) : importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Kèrèdans la commune de Dassa-Zoume : mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto/Novo, 44p.

Liste des tableaux

Tableau N° I : Personnel enseignant du CEG Bio Guerra

Tableau N° II : synthèse de la recherche documentaire

Tableau III : Effectif de la population cible enquêtée

Tableau N° IV : synthèse des résultats des enseignants à propos de leurs perceptions des sorties pédagogiques de proximité

Tableau N° V : synthèse des résultats des apprenant liés à leur perceptions des sorties pédagogiques de proximité

Tableau N° VI : Effectivité des sorties pédagogiques de proximité au CEG Bio- Guerra au cours de l'année scolaire 2015-2016

Tableau N° VII : Quelques SA du premier cycle et sites appropriés

Liste des planches et photos

Planche n° 1 : vues montrant la façade et la cour du CEG Bio Guerra de Porto-Novo

Planche n° 2 : vues montrant quelques sites pouvant renseigner sur la SA n°3 Comment les religions contribuent-elles à la culture de la paix en classe 6^{ème}

Planche n° 3 : vues montrant quelques sites pouvant renseigner sur la SA n° 2 comment comprendre la notion du milieu en classe de 6^{ème}

Planche n° 4 : vues montrant l'extraction du sable lagunaire dans la commune de Porto-Novo

Planche n° 5 : vues montrant les punitions infligées aux esclaves rebelles dans le royaume de Dahomey

Photo n°3 : vue montrant l'aspect d'une végétation située aux alentours du CEG Bio-Guerra

Photo n°14 : vue montrant la statue du roi Toffa 1^{er} à la place Bayol de Porto-Novo

Liste des figures

Figure N°1 : localisation géographique du CEG Bio Guerra de Porto-Novo

Figure N°2 : Avis des enseignants sur la fixation des objectifs avant l'organisation des sorties pédagogiques de proximité

Figure N°3 : Moments d'organisation des sorties pédagogiques de proximité selon les enseignants

Annexes

Questionnaire à l'endroit des enseignants

1- Que pensez-vous des sorties pédagogiques de proximité ?

a) stratégie d'enseignement très efficace.....

b) technique permettant une meilleure assimilation des savoirs.....

c) une simple distraction.....

2- Prenez-vous des dispositions avant l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ?

Oui ; non

3- Comment jugez-vous la fixation des objectifs avant l'organisation des sorties pédagogiques de proximité ?

Très importante ; importante ; pas nécessaire

4- Aviez-vous organisé une sortie pédagogique de proximité avec vos apprenants cette année ?

Oui ; Non

5- Si oui quels sont les sites visités et les SA au cours de laquelle ces visites ont été faites

.....
.....
.....

6- A quel moment du cours faut-il organiser une sortie pédagogique de proximité, selon vous ?

a.) Avant le déroulement de la SA.....

b.) Au cours de la SA.....

c.) A la fin de la SA.....

7- Les sorties pédagogiques de proximité permettent de :

- a) bien évoluer dans le programme.....
- b) concrétiser les savoirs construits.....
- c) se servir du milieu de l'apprenant comme support didactique....

8- Quelles sont les contraintes liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG Bio Guerra ?

- a) le quota horaire est insuffisant.....
- b) manque de moyens financiers.....
- c) défaut d'autorisation parentale.....
- d) manque de formation compétant dans ce domaine.....

9- que suggérez-vous pour pallier ces difficultés ?

.....

.....

.....

Questionnaires à l'endroit des élèves

1- Que signifie une sortie pédagogique de proximité pour vous ?

- a) Une distraction.....
- b) Opportunité d'approfondir les savoirs construits en classe...
- c) Stratégie d'enseignement/apprentissage très efficace.....

2- Aviez-vous participé à une sortie pédagogique de proximité avec votre professeur d'histoire et de géographie cette année ?

Oui ; Non

Si oui combien de fois ?

Une fois ; plusieurs fois

3- Quels sont les sites de proximité visités

Les alentours de l'établissement ; JPN

Musée da Silva ; Palais royal honmé

4- Qu'est-ce que ces sorties pédagogiques de proximité vous ont apporté de nouveau ?

a- facilités la compréhension de la nouvelle SA abordée

b-ont permis de renforcer les connaissances sur le plan personnel

c- ont permis de de toucher du doigt les réalités étudiées en classe

5- Si non pourquoi ?

Difficultés financières ; Défaut d'autorisation parentale

Le collègue n'a pas organisé

6- Que suggérez- vous pour réussir prochainement ces sorties
pédagogiques de proximité ?

.....

.....

.....

.....

Guide d'entretien à l'endroit des membres de l'administration

Non..... Prénoms.....

Poste occupé.....

1. Que savez-vous des sorties pédagogiques de proximité ?

.....

2. Avez-vous organisé ces sorties dans votre établissement cette année ?

.....

3. Quelles sont les difficultés auxquelles vous vous êtes confrontés au cours de l'organisation de ces sorties ?.....

4. Quelles sont vos suggestions pour pallier ces difficultés ?

.....

Table des matières	Pages
Sommaire	2
Dédicace	3
Remerciements	4
Sigles et acronymes	5
Résumé	6
Introduction	7
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQU	9
1.1 Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.1.1 Problématique.....	9
1.1.2 Hypothèses de travail.....	11
1.1.3 Objectifs de recherche.....	11
1.1.4 Revue de littérature.....	12
1.1.5 Définition de concepts.....	14
1.2 Cadre d'étude.....	15
1-2-1 Localisation du collège.....	15
1-2-2 Grands traits physiques.....	17
1-2-3 Acteurs du collège.....	18
1.3 Approche méthodologique.....	19
1.3.1 Collecte des données.....	19
1.3.1.1 Recherche documentaire.....	19
1.3.1.2 Travaux de terrain.....	20
1.3.2 Dépouillement des enquêtes, Traitement et analyse des données.....	22
1.3.4 Difficultés éprouvés	22
CHAPITRE II : PRESENTATION RESULTATS ET ANALYSE, PROBLEMES ET SUGGESTIONS	23
2-1 Présentation et analyse des résultats.....	23
2-1-1 Etat des lieux de l'organisation des sorties pédagogiques de	

Proximité dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie	
au CEG Bio Guerra.....	23
2-1-1-1 Perceptions des enseignants et des apprenants du CEG Bio	
Guerra sur les sorties pédagogiques de proximité	23
2-1-1-2 Préalables à l'organisation des sorties pédagogiques de	
Proximité	25
2-1-1-3 Importance de la fixation des objectifs avant l'organisation des	
sorties pédagogiques de proximité	25
2-1-1-4 Effectivité des sorties pédagogiques de proximité au cours	
l'année scolaire 2015-2016 au CEG Bio Guerra	26
2-1-1-5 Différents sites visités ayant de relations avec les situations	
d'apprentissage	27
2-1-2- Importance didactique et contraintes liées à la sortie	
pédagogique de proximité.....	28
2-1-2-1- Moments d'organisation des sorties pédagogiques	
de proximité dans le processus enseignement/apprentissage	
de l'histoire et de la géographie.....	28
2-1-2-2- Intérêt didactique des sorties pédagogiques	
de proximité pour les apprenants et les enseignants.....	29
2-1-2-3- Contraintes liées à l'organisation des sorties	
pédagogiques de proximité au CEG Bio Guerra.....	30
2-1-2-4 Limites à l'exploitation des sorties	
pédagogiques de proximité comme outil didactique.....	31
2-2- Problèmes liés à l'organisation des sorties	
pédagogiques de proximité au CEG Bio Guerra.....	31
2-3- Suggestions.....	32
Conclusion.....	38

Bibliographie.....	39
Liste des tableaux.....	42
Annexe.....	43
Table des matières.....	49