



REPUBLIQUE DU BENIN



-----@-----

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
(MESRS)

.....@.....

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

.....@.....

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
(ENS)

.....@.....

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

**L'Approche Par les Compétences dans l'enseignement des
cours d'Histoire et de Géographie dans les classes de la 3^{ème}
au CEG Bio-Guerra : contraintes d'application**

Présenté par :

Joel FINOUDE

Sous la direction de :

**Dr. Toussaint VIGNINOU
Maître-Assistant des
Universités du CAMES**

Soutenu le ...07.../...09.../2015



REPUBLIQUE DU BENIN

-----@-----

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
(MESRS)

.....@.....

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

.....@.....

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
(ENS)

.....@.....

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

**L'Approche Par les Compétences dans l'enseignement des
cours d'Histoire et de Géographie dans les classes de la 3^{ème}
au CEG Bio-Guerra : contraintes d'application**

Présenté par :

Joel FINOUDE

Sous la direction de :

**Dr. Toussaint VIGNINO
Maître-Assistant des
Universités du CAMES**

Soutenu le ...07.../...09.../2015

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Sommaire..... | 03 |
| Dédicace..... | 04 |
| Remerciements..... | 05 |
| Sigles et Acronymes..... | 06 |
| Résumé..... | 07 |
| Introduction | 08 |
| <u>CHAPITRE PREMIER: CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</u> | 11 |
| 1.1- Cadre théorique..... | 12 |
| 1.2- Cadre géographique de l'étude..... | 19 |
| 1.3- Approche méthodologique..... | 23 |
| <u>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....</u> | 28 |
| 2.1-Présentation et analyse des résultats..... | 24 |
| 2.1.3- Utilité de l'Histoire et de la Géographie pour les apprenants du niveau de 3 ^{ème} | 29 |
| 2.2- Problèmes liés à la mise en œuvre de l'APC en Histoire-Géographie dans les classes du niveau 3 ^{ème} | 35 |
| 2.3- Suggestions | 37 |
| Conclusion | 42 |
| Références bibliographiques..... | 43 |
| Webographie..... | 45 |
| Liste des figures et des tableaux..... | 46 |
| Annexe..... | 47 |
| Table des matières..... | 53 |

DEDICACE

A ma mère Clémentine AZAGOUN et à mon feu père Roger FINOUDE.

REMERCIEMENTS

C'est le lieu de témoigner avec respect nos profondes gratitudee à toutes les personnes qui se sont remarquablement investies d'une manière ou d'une autre pour la réussite de cette étude.

Nous tenons à remercier très particulièrement le Docteur Toussaint VIGNINOu, maitre-assistant à l'Université d'Abomey Calavi, pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations de diriger ce mémoire. Nous avons assez jouti de son ouverture d'esprit, de sa générosité et de ses sages conseils.

Nous exprimons notre sincère gratitude à notre oncle Mathias FINOUE et à son épouse Hariatou ABOUBAKAR. Notre éducation est devenue une réalité grâce à votre amour et soutien.

Les mêmes témoignages sont destinés à Monsieur Edouard KOUTINHOuIN pour ses conseils pratiques et son plaisir à aider les Historiens-Géographes de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo.

Nous exprimons nos sincères gratitudee à l'endroit de M. Ghislain HOUNWATCHE et de Mme Armelle BOSSA pour leurs aides et leurs sollicitudes, non seulement durant la période de notre stage au CEG Bio-Guerra, mais aussi pendant la préparation de ce travail.

A messieurs Parfait FINOUE, Félix FINOUE, Mériadec FINOUE, Cyrile BADOu ; à Virginie FINOUE et Marie FINOUE nous disons merci pour leurs conseils, aides et amour fraternel envers notre modeste personne.

A tous mes frères autres frères et sœurs pour leur souci de me voir terminer ce travail.

A tous mes collègues de promotion pour l'ambiance et la solidarité au sein du groupe.

A tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation de cette étude nous disons également merci.

Aux membres du Jury qui, malgré leurs nombreuses occupations, ont accepté d'évaluer ce travail, nous disons merci.

SIGLES ET ACRONYMES

APC : Approche Par les Compétences

BAPES : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

BEPC : Brevet d’Etudes du Premier Cycle

CAPES : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

CEG : Collège d’Enseignement Général

DCPE : Document Cadre de la Politique Educative

ENS : Ecole Normale Supérieure

INFRE: Institut National pour la Formation et de la Recherche en Education

NPE: Nouveaux Programmes d’Etudes

TECDEV: Territoire, Environnement, Culture et Développement durable.

RESUME

La présente étude vise à montrer l'utilité des cours d'Histoire et de Géographie dans les classes de troisième, les problèmes rencontrés dans l'enseignement/Apprentissage des cours d'Histoire-Géographie selon les exigences de l'APC aux élèves des classes de troisième au CEG Bio-Guerra et quelques formuléessuggestions.

Cette analyse est basée sur les informations tirées des ouvrages consultés dans les bibliothèques, et sur les sites l'internet. Ces informations ont été complétées par de différentes investigations sur le terrain auprès des élèves de la promotion troisième, des enseignants d'Histoire et de Géographie troisième, certains parents d'élèves et les membres de l'administration du CEG Bio-Guerra, la directrice du Collège et le censeur, et des personnes ressources.

Les résultats obtenus montrent clairement que l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie est d'une grande utilité pour les apprenants des classes de troisième (3^{ème}). En effet, 30 élèves sur 44 (soit 72,72% de l'effectif total) accordent plus d'importance au cours d'Histoire et de Géographie. Ce constat se confirme quand les enseignants interrogés, dans leurs propos reconnaissent ce qu'apporte l'usage de l'Approche Par les Compétences dans les cours d'Histoire et de Géographie aux apprenants des classes de troisième (3^{ème}). Mais il est à remarquer que tous les professeurs ne font pas usage rigoureuse de l'APC au cours à cause du manque de documents généraux, des guides et programmes pour une bonne exécution des cours d'Histoire et de Géographie ; la formation régulière des enseignants, du manque d'enseignants qualifiés et compétents, gros effectifs des apprenants dans les salles de cours et le manque de salles de cours sont autant de problèmes. Ces problèmes relèvent essentiellement d'une mauvaise politique professionnelle, économique, matérielle, sociale du gouvernement. Il serait bien que tous les acteurs apportent leurs pierres pour l'exploitation efficiente de l'Approche Par les Compétences dans les classes de la promotion troisième pour l'édification du bon citoyen de demain.

Mots clés: compétence, enseignement, Histoire, Géographie, contrainte, CEG Bio-Guerra

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Au Bénin, comme dans la plupart des pays africains, la lutte pour l'amélioration du système éducatif devient l'une des plus grandes préoccupations des décideurs de ce système. Plusieurs raisons majeure obligent l'école à changer ses programmes scolaires. Toutes sont en relation avec les changements rapides que connaît la société, sur quelque continent que ce soit. L'école joue un rôle primordial dans la formation de tout citoyen et surtout dans la formation des cadres destinés à promouvoir non seulement le développement politique, économique mais aussi le développement social de toute la nation. C'est dans cette logique que Leif cité dans Nékpo (1998) affirme qu'elle est : « la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être ».

En effet, l'école n'a jamais cessé d'être un lieu d'instruction et l'éducation des jeunes, des générations présentes comme futures. Dans sa mission noble de formation, l'école a structuré les matières à enseigner en des disciplines, parmi lesquelles nous trouvons l'Histoire et la Géographie. L'enseignement efficace de ces deux disciplines complémentaires demande de la part de l'enseignant l'usage efficient des méthodes prônées par l'Approche Par les Compétences (APC) dans les cours d'Histoire-Géographie. Malheureusement, nous constatons avec beaucoup d'amertume que tous les professeurs d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième (3^{ème}), faute de documentation dans leur collège, manque de salles à cause des effectifs considérables des apprenants des collèges; pour finir tôt les Situations d'Apprentissages (SA) et bien préparer leurs apprenants au Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC), ne respectent pas rigoureusement les méthodes d'enseignement d'Histoire-Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences (APC) dans les classes de troisième dans les lycées et collèges de notre pays. Ce constat nous amène à réfléchir dans le cadre de la rédaction de ce mémoire pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (BAPES) sur le sujet : « *L'Approche Par les Compétences dans l'enseignement d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième (3^{ème}) au CEG Bio-Guerra : contraintes d'application* ».

Cette étude permettra de faire ressortir l'utilité des cours d'Histoire-Géographie pour les apprenants des classes de troisième (3^{ème}) et d'identifier les problèmes qui entravent l'exécution des programmes Par les Compétences les classes de la promotion troisième (3^{ème}) et de formuler quelques suggestions aux problèmes liés à la mise en œuvre efficiente des programmes d'Histoire et de Géographie selon les exigences de l'APC.

Une étude minutieuse est faite afin d'atteindre les objectifs assignés et de savoir si les hypothèses émises sont confirmées ou infirmées. Pour ce faire, le travail s'est articulé autour de deux grands axes. Dans un premier temps il sera question de parler du cadre théorique, du cadre géographique de l'étude et des différentes approches méthodologiques utilisées dans la réalisation de l'atteinte des objectifs et dans un second temps il sera question de procéder à l'analyse et à la présentation des résultats, de faire ressortir les problèmes de l'enseignement des cours d'Histoire et de Géographie des apprenants des classes de troisième. Pour finir, formuler des recommandations des recommandations pour la mise en œuvre efficace des cours d'Histoire et de Géographie dans les classes de la promotion troisième selon les exigences de l'Approche Par les Compétences (APC).

CHAPITRE PREMIER :
CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET
METHODOLOGIQUE

CHAPITRE PREMIER : CADRES THEORIQUE,

GEOGRAPHIQUE ET APPROCHES

METHODOLOGIQUE

Dans le but de bien expliquer les problèmes liés l'exécution des programmes d'Histoire et de Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences (APC) dans les classes de la promotion troisième (3^{ème}) il convient de partir du cadre théorique, du cadre géographique de l'étude et finir par l'approche méthodologique.

1.1- CADRE THEORIQUE

Dans cette partie du travail, il sera question mettre l'accent sur la problématique, les hypothèses, les objectifs de recherches la revue de littérature et la clarification de quelques concepts.

1.1.1- Problématique

Chaque période, en fonction de ses particularités, propose à sa jeunesse, des valeurs, définit à son intention des contenus de formation devant lui permettre de se réaliser pleinement dans la vie courante. Ainsi, dans « le monde francophone, le mouvement de réforme pédagogique baptisé *approche par compétences* a commencé par se développer au Québec et en Suisse romande, avant de s'étendre à la Belgique, à Madagascar et, plus timidement, en France », Hirt, (2005).

La situation très grave dans laquelle s'est retrouvée en 1989 la République du Bénin avec son système scolaire a dû impliquer une intervention politique et opérationnelle, urgente et déterminée tant au niveau national qu'international. Il s'agit de mettre au point une réforme du système éducatif qui « devra être capable de produire des éléments sans cesse performants, dotés de l'esprit d'initiative, animé par le goût de la recherche, capable de s'auto employer, de créer des emplois, bref, des citoyens contribuant efficacement au développement de leur pays ». Les programmes d'études nécessaires pour réaliser ce projet de société doivent permettre de résoudre les problématiques d'ordre politique, environnemental, éducatif et pédagogique. C'est ainsi que la République du Bénin aussi pour sa part a opté pour une réforme de programme qui exige l'enseignement selon l'Approche Par les Compétence (APC), qui est « une réponse originale et efficace face à une situation ou une catégorie de situations, nécessitant la mobilisation, l'intégration d'un ensemble de savoirs, savoir-faire, savoir-être... » (Bosman et Al, 2000).

A cet effet, la Conférence des Forces Vives de la Nation réunie à Cotonou du 19 au 28 février a pris d'importantes décisions parmi lesquelles l'engagement du Bénin dans un processus d'édification d'un Etat de droit. Toute révision de programmes d'études doit pouvoir en tenir compte et préparer les jeunes dans ce sens. Les résultats de différentes études menées sur le fonctionnement du système éducatif ont conduit à l'élaboration du Document Cadre de la Politique Educative de notre pays. Egalement, il a été recommandé la mise sur pied d'un Nouveau Programme d'Etudes qui repose sur le modèle de formation : enseignement-apprentissage. Il est utilisé comme un moyen permettant l'amélioration, voire la réussite de l'action didactique par une opération qui permet à l'enseignant « d'apprécier l'écart entre ce qu'a réalisé l'élève et l'objectif qui lui était assigné » (Tyler, 1942). Les objectifs visés par ces programmes sont de former un citoyen techniquement compétent et humainement équilibré ; un citoyen gestionnaire de lui-même, de son environnement et des situations de vie ; un citoyen ayant le sens de béninois ont conduit à l'élaboration du Document Cadre de la Politique Educative (DCPE) de notre pays. L'appartenance socio-culturelle, le sens des responsabilités, le sens démocratique, l'esprit d'équipe, le respect de la vie, l'esprit de paix et de dialogue sont les vertus de cette politique. Mais aussi prône-t-elle le fait que « l'esprit de l'élève, même si celui-ci est très jeune n'est jamais vide » (SAGBO, 2012) donc le rôle de « l'enseignant n'est nullement pas d'apporter le savoir à l'élève. C'est l'élève plutôt qui doit élaborer celui-ci ou, plus précisément opérer pour lui-même la réorganisation de ses structures mentales » (SAGBO, F.B, 2012) et, l'«efficacité recherchée par l'enseignant devient une réalité quand ce dernier prend les bonnes décisions qui débouchent sur des actions de nature à promouvoir la réaction positive et la réussite de l'apprenant »(HOUNMENO, 2013).

Aussi, ne s'agit-il pas désormais pour chaque discipline entrant dans le cadre de l'éducation d'un enfant, de lui faire acquérir des compétences techniques, l'esprit d'initiative, des aptitudes d'une vie en société et surtout la prise de conscience de sa responsabilité dans la transformation qualitative de la société. Désormais, l'apprenant devra mobiliser les ressources nécessaires de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être pour construire une solution à la fois originale et efficace aux divers problèmes qui se présentent à lui.

Voilà des objectifs qui, en principe devraient contribuer à l'épanouissement socio-culturel, économique et politique non seulement de l'individu mais aussi de la société tout entière. Malheureusement, la mise en œuvre de ces Nouveaux types de Programmes

d'Etudes rencontre de nombreuses difficultés sur le terrain. C'est pour contribuer à la résolution de ces problèmes que nous voulons répondre aux questions suivantes :

- quels sont les avantages de l'enseignement de l'Histoire et la Géographie selon l'Approche Par les Compétences (APC) dans les classes de troisième (3^{ème}) ?
- quelles sont les contraintes liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences (APC) dans les classes de troisième (3^{ème}) ?
- quelles sont les approches de solutions aux problèmes qu'implique l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie selon l'Approche Par les Compétences (APC) ?

Pour mener à bien cette étude des hypothèses sont émises.

1.1.2- Hypothèses de travail

Tout travail de recherche scientifique se fonde sur un certain nombre d'hypothèses. Dans le présent travail, il a été formulé trois hypothèses :

- L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie selon les exigences de l'Approche Par les compétences est d'une grande utilité pour les élèves des classes de troisième (3^{ème}).
- L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences pour les élèves des classes de troisième (3^{ème}) comporte bien des contraintes.
- Il existe des approches de solutions aux problèmes liés à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

Dans un rapport de complémentarité avec les hypothèses, les objectifs de recherches sont fixés.

1.1.3- Objectifs de recherche

1.1.3.1- Objectif général

L'objectif général de ce travail est de montrer les contraintes liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie selon les exigences de l'Approche Par Compétence dans la classe de la troisième (3^{ème}). Cet objectif global se démultiplie en trois objectifs spécifiques.

1.1.3.2- Objectifs spécifiques

De façon spécifique, il s'agit :

- ✓ de faire ressortir l'utilité des cours d'Histoire et de Géographie pour les élèves des classes de troisième (3^{ème}) au Collège d'Enseignement Général Bio-Guerra ;
- ✓ d'identifier les problèmes qui entravent l'exécution des programmes Par les Compétences en classes de la troisième (3^{ème}) au Collège d'Enseignement Général de Bio-Guerra ;
- ✓ de proposer des solutions aux problèmes que pose la mise en œuvre efficiente des cours d'Histoire- Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences en classe de la troisième (3^{ème}) au Collège d'Enseignement Général Bio-Guerra.

1.1.4- Revue de littérature

La revue documentaire faite au cours des recherches a permis de faire l'état de question en rapport avec notre sujet de recherche. Ainsi, à quelques différences près de notre travail de recherche, Abai, (2005), dans le cadre de son mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES), avait travaillé sur le thème : « l'enseignement Par Compétences des Nouveaux programmes d'Etude d'Histoire et de Géographie en zone rurale : difficultés et approches de solution. Cas de la 1^{ère}D du CEG de Houègbo ». Il part d'une hypothèse selon laquelle si dans presque toutes les grandes villes urbaines du Bénin les besoins en matériels didactiques pour un enseignement bien efficace s'accroît, dans les villages et les quartiers de villes les besoins seraient fortement constant. Nous retenons que l'application de l'Approche Par les Compétences serait difficile dans les coins reculés de notre pays.

De même, AZANDEGBE, (2013) aussi dans le cadre de son mémoire de fin de cycle pour l'obtention de la Licence/BAPES en Histoire-Géographie, avait travaillé sur le thème : « Recherche documentaire en milieu rural : importance, difficultés et approches de solutions (Cas du CEG Kinkinhoué). Dans l'élaboration de travail, il a mis d'abord l'accent sur l'importance et la nécessité de la recherche documentaire et par la suite il a montré les difficultés à l'accès de la documentation(ouvrages généraux, documents d'accompagnement, etc.) dans le collège. L'accès aux documents pour une bonne exécution des programmes en Histoire et en Géographie n'est pas chose facile dans les certaines régions rurales.

Dans la même logique que notre sujet de recherche, certains auteurs se sont intéressés à l'enseignement d'Histoire et de Géographie dans les collèges. Pour Debesse, (1969), c'est la pédagogie imposée par les thèmes des programmes exigeant des efforts de mémorisation contrairement à la pédagogie active. Mais comme l'objectif premier du maître est d'éclairer les apprenants sur les contenus notionnels il peut être très aisément accepté de tous que

Debesse, (1973), a résolu formidablement la question du pourquoi l'Approche Par les Compétences (APC) dans l'enseignement de la Géographie et non pas les méthodes dogmatiques.

Il est à constater que la pédagogie de l'intégration qui est l'une des plus grandes préoccupations de l'Approche Par les Compétences (APC) est perçue par Roegiers, (2000), comme l'utilisation de façon adéquate dans la situation de vie courante des savoirs, des savoir-faire. Il trouve que pendant longtemps l'école a pensé que, pour permettre à un élève de réussir dans la vie il suffit de lui donner des notions de savoir, et de savoir-faire. L'auteur va plus loin en disant que cette logique s'apparentait au fait qu'on donnait à un individu quelconque une houe, une bêche qu'on lui expliquait la germination du haricot et les techniques d'arrosage et qu'on pense que grâce à cet enseignement sans avoir mis pied dans un champ, il pourra cultiver. Il conclut en disant donc qu'il s'agit de faire en sorte que l'élève soit capable lui seul de transformer ces apprentissages du contexte scolaire en contexte quotidien. Aussi ne trouve-t-il pas qu'être compétent c'est donc savoir faire des élèves des outils appelés « ressources. »

Certains spécialistes des travaux de l'Approches Par les Compétences, comme Lasnier, (2000) ; Daron, (2007) ; Rey et Stszewskim, (2008) nous ont permis d'avoir une compréhension beaucoup plus profonde sur les fondamentaux de l'Approche Par les Compétences (APC), mais aussi sa mise en pratique dans le déroulement des cours aux apprenants. Ils défendent le fait que l'enseignement des cours selon les exigences de l'APC participe à l'auto-formation de l'apprenant et éveille la conscience de ce dernier dans la résolution des problèmes de la vie courante.

Decroly, psychologue et médecin belge s'est surtout fait connaître en pédagogie par la notion « centre d'intérêt de l'enfant » qui devrait guider toute activité d'enseignement. Pour lui, aucun apprentissage efficace n'est possible sans que l'on y intègre l'affectivité de l'enfant et sans que l'on se préoccupe du sens concret à donner aux apprentissages. Il met l'accent sur le fait que l'enfant est et doit être l'agent principal de sa formation. Il souhaiterait que les écoles et des activités de formation mettent à l'avant-plan, comme contextes d'apprentissage, des situations concrètes de la vie quotidienne, des situations qu'il est possible d'appréhender en mode global ou synchrétique comme le fait habituellement l'enfant.

Egalement, reconnaissons que bien d'autres travaux ont eu le mérite de souligner les difficultés à la mise en œuvre des Nouveaux Programmes d'Etudes à travers l'Approche Par les Compétences (APC). Ils mettent surtout l'accent sur l'intégration des habiletés, l'identification claire et minutieuse des supports à mettre à la disposition des apprenants, la

transcription obligatoire au tableau des capacités disciplinaires et les activités à mener. Toutes ces obligations ont tendance à rendre fastidieux le travail.

1.1.5- Clarification de concepts

Compétence : d'après de KETELL (1996) la compétence *est un ensemble ordonné de capacités, d'activités qui s'exercent sur des contenus dans une catégorie donnée de situations pour résoudre des problèmes posés par celles-ci.* Il distingue également trois (03) éléments structurels de la compétence à savoir : la capacité, le contenu et la situation. BUTERT, (1995) définit quant à lui la compétence comme *un savoir-agir, c'est-à-dire savoir intégrer, mobiliser et transférer un ensemble de ressources (connaissances, aptitudes, raisonnements, etc.) dans un contexte donné pour faire face aux différents problèmes rencontrés ou pour réaliser une tâche.* PERRENOUD, (1997), pour sa part précise que la compétence est *une capacité d'agir efficacement dans un type définie situation.* LANGLOIS et NANCY cité par GOUTCHOWANOU, (2005), trouvent à leur tour qu'une compétence consiste à *déterminer si cette personne possède les connaissances nécessaires, si elle connaît la démarche pour arriver à un résultat selon les fonctions qui lui ont été attribuées.* ROEGIERS, (2000), dit de la compétence comme étant *la possibilité pour un individu de mobiliser de matière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une famille de situations-problèmes.*

Au séminaire de formation sur les programmes d'études organisés en septembre 2001 au Conseil des Activités Educatives du Bénin (CAEB) de Porto-Novo, il a été retenu que la « Compétence peut se définir comme un savoir-agir fondé sur la mobilisation efficace d'un ensemble de ressources permettant d'exécuter une tâche plus au moins complexe ou de faire face à une situation problème dans un contexte donné ».

En mai 2001, l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE) ajoutait à ces informations, des clarifications dans « Acquérir à l'école des compétences utiles pour la vie (pp 20-21) » en des termes ci-après : « l'expression "savoir-agir" permet de distinguer la compétence d'un simple savoir-faire...Un savoir-agir fait référence à des contextes dans lesquels il est appelé à se manifester. Et puisque la compétence repose sur la mobilisation d'un ensemble de ressource variées, elle nécessite une sélection, une organisation de ces ressources en fonction des situations dans lesquelles elles mobilisées.

...Une compétence est aussi évolutive, en ce sens que son enrichissement se poursuit tout au long du cursus scolaire et au-delà de celui-ci.

Dans ce sens où l'on l'entend, la compétence comprend alors trois facettes : une facette cognitive, une facette socio affective et une facette de transfert ». (DJITRINO V., 2011-2015). Il existe dans la littérature trois types de compétence : les compétences disciplinaires, les compétences transversales et les compétences transdisciplinaires.

Selon le Dictionnaire Hachette Encyclopédique, (1998), la compétence est définie comme *une connaissance, une expérience, qu'une personne a acquise dans tel ou tel domaine et qui lui donne la qualité pour bien en juger »*

De toutes ces définitions, nous pouvons dire que la compétence est un pouvoir que possède un individu et qui lui permet de mobiliser et d'intégrer dans un tout cohérent des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être, en vue de résoudre de façon efficace et spontanée des problèmes dans des situations réelles de la vie.

Enseignement : dans son sens premier peut avoir le sens de : « action, art de transmettre des connaissances. » selon le Robert Junior, (2008), version numérique, 3^{ème} édition. Ici, l'appel fait aux méthodes d'enseignement donc à la pédagogie, est clairement signifié. On enseigne les mathématiques, la philosophie, la biologie, les arts martiaux et beaucoup d'autres disciplines. Parmi les disciplines qu'on peut enseigner, l'enseignement d'Histoire de Géographie. Retenons donc que le mot *enseignement* peut être utilisé dans le sens de : *profession, carrière des enseignants.* ». Le Dictionnaire Universel, (2008), dit de la compétence qu'elle est *la transmission de la connaissance par une aide à la compréhension et à l'assimilation.* Selon le Dictionnaire Encarta, (2009). Pour le Vocabulaire de l'éducation, (1979), le mot dérive de la latine *insignité* (imposer sa marque) et *suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre.* Selon le Dictionnaire Hachette Encyclopédie (1998), l'enseignement c'est *l'action, la manière d'enseigner ; son résultat. Enseigner c'est transmettre un savoir théorique ou pratique.*

Dans notre cadre d'étude le mot peut se définir comme l'action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseignant, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner, (Sagbo, 2011). Aussi l'enseignement ne signifie-t-il pas la transmission des connaissances (savoir-faire, savoir-être.)

1.2- CADRE GEOGRAPHIQUE DE L'ETUDE

1.2.1- Grands traits physiques du cadre d'étude

Dans le troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo, se situe dans l'espace géographique entre les coordonnées 6°28'53,3'' latitude nord et 2°37'09,4'' longitude est le Collège Enseignement Général Bio-Guerra dans le quartier Oganla (figure 1). Le site est très exigu. Il est encastré entre l'ancien cimetière municipal de Porto-Novo et le casernement de la gendarmerie nationale. Dans cette école, la présence de quelques arbres bien disposés dont les plus importants sont (les saules pleureurs) procurent de l'ombre et du bon vent aux usagers. Le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du collège facilitent la circulation de l'air dans les salles de classes. Le collège ne dispose pas d'infrastructures sportives et se sert de celles du Lycée Béhanzin. Toutefois, elle est alimentée en eau courante et en électricité. Toutefois, elle est alimentée en eau courante et en électricité. La bibliothèque est trop exiguë à l'image du collège dans son ensemble et l'absence de documents récents en Histoire et en Géographie ; l'absence d'une salle d'informatique et de centre de documentation en ligne est remarquable dans le collège.

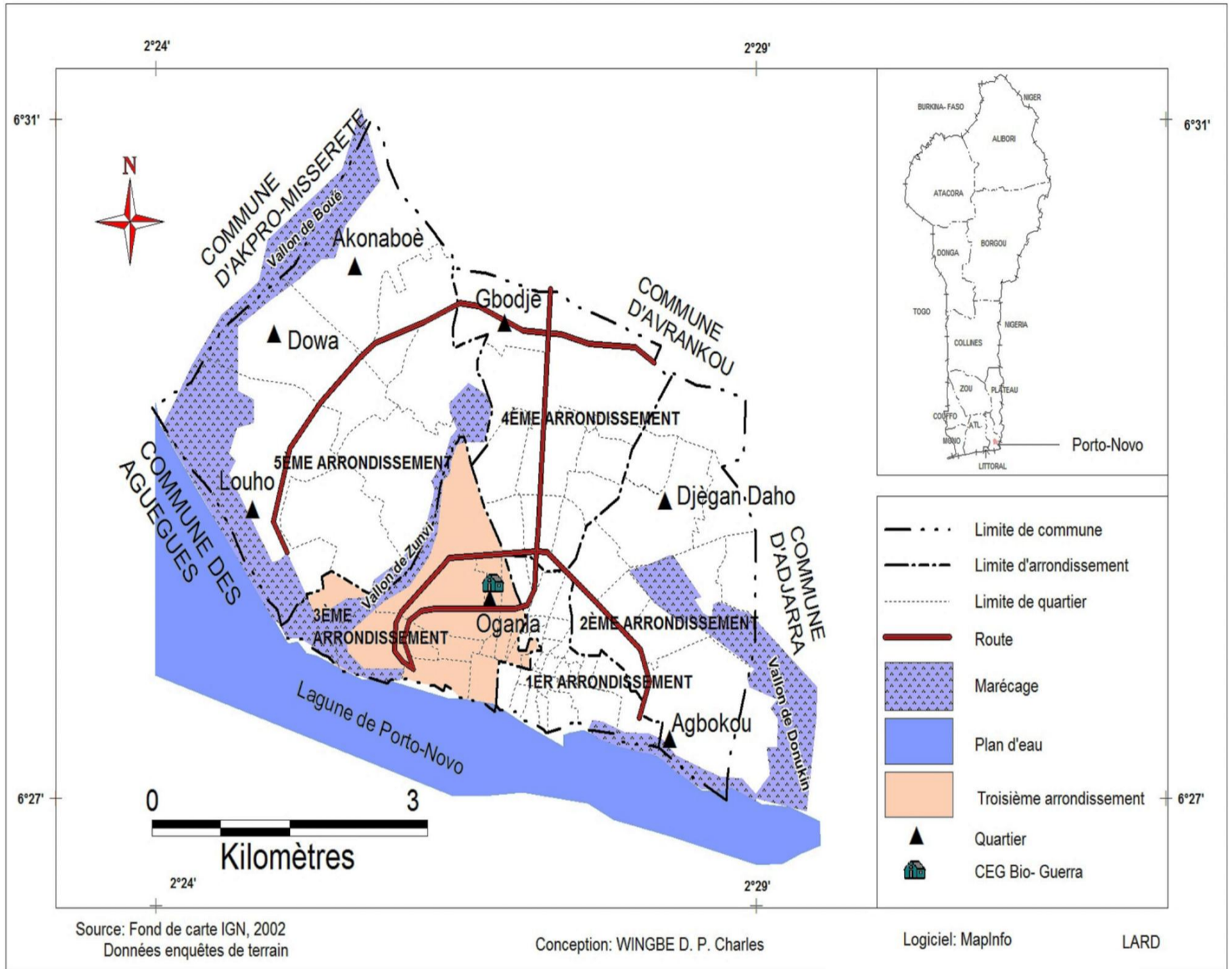
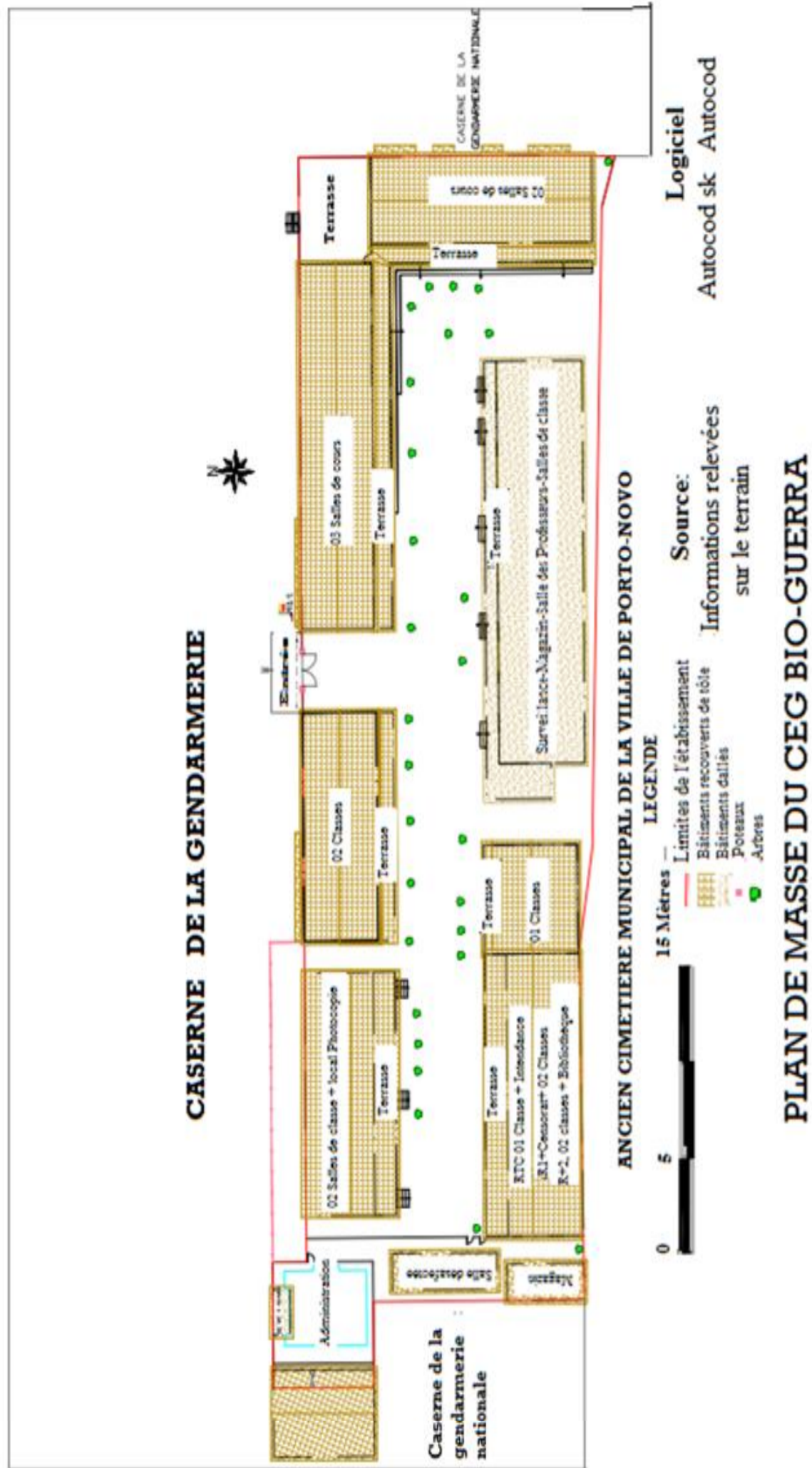


Figure 1 : Situation géographique du cadre d'étude

1.2.1- Grands traits humains du cadre d'étude

Le Collège d'Enseignement Général Bio-Guerra fut créé en 1982 par le Directeur de la Gendarmerie Nationale d'alors, le Colonel BEHETON Nestor. L'école était instaurée pour faciliter l'instruction aux enfants des gendarmes affectés au Camp II d'Oganla. A l'origine, c'était une école primaire. Mais avec le temps elle a été relocalisée derrière le grand hôpital de Porto-Novo. A sa place a été créée le Collège d'Enseignement Général Bio-Guerra. Son premier Directeur fut feu GNIMASSOU Nestor. Il a connu depuis sa création six (06) Directeurs dont l'actuel est une femme, Mme VODOUNNOUEustochie épouse GNONLONFOUN. Elle est assistée par deux (02) Censeurs Mme ZOKLANKLOUNON Agathe épouse YONRONFIN et son adjoint Mme COOVI Patricia épouse SOFONNOU, un Comptable Mme BOKOSSA Annick épouse AMOUSOU et deux (02) Surveillants M. HOUNDETON et son adjoint M. KOUMAKPAYI. Au cours de l'année scolaire 2014-2015, le collège compte 1733 élèves au premier cycle dont 761 garçons et 972 filles. L'encadrement de ces élèves est assuré en Histoire-Géographie par douze (12) professeurs. Parmi les professeurs intervenant en Histoire-Géographie le choix est porté sur les quatre (04) qui interviennent dans les classes de troisième. Les élèves sont répartis dans trente-deux (32) groupes pédagogiques pour dix-huit (18) classes disponibles, cinq (05) hangars et neuf (09) classes volantes (figure 2). La particularité de ce collège réside dans l'importance du nombre élevé de ces élèves filles.



Conception : FINOUE Joël

Figure n°2 : Plan du CEG Bio-Guerra

1.3- APPROCHE METHODOLOGIQUE

Il s'agit de faire un état des lieux sur la question à travers un certain nombre de points qui se présentent comme suit : la recherche documentaire ; les travaux de terrain ; le dépouillement, traitement et analyse des résultats et les difficultés rencontrées.

1.3.1- Recherche documentaire

Elle prend en compte les documents qui ont été collectés dans le cadre de ce travail.

1.3.1.1- Collecte de la documentation

Cette étude documentaire est faite à travers les différentes recherches dans les bibliothèques et sur quelques sites internet afin de consulter les ouvrages (livres, articles et mémoires), qui portent sur l'enseignement d'Histoire- Géographie. En outre, la bonne lecture de ces ouvrages nous a permis de comprendre davantage les contraintes liées à l'enseignement d'Histoire-Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences (APC). Le tableau ci-dessous présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : synthèse de la recherche documentaire.

| N° | Centres de documentation parcourus | Nature du document | Types d'informations recueillies | Etat et qualités d'informations recueillies |
|----|------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Bibliothèque de l'ENS Porto-Novo | Livres, Mémoires, dictionnaire. | *Définitions des concepts *informations sur l'APC au Bénin *informations sur générales en pédagogie. | Informations récentes et importantes |
| 2 | Bibliothèque de l'INFRE Porto-Novo | Livres, articles, rapports. | Clarification sur APC, sa mise en œuvre dans les classes de la 3 ^{ème} , son but et les difficultés de sa mise en œuvre. *informations sur l'enseignement d'Histoire-Géographie selon les exigences de l'APC. | Ces informations sont toutes récentes et sont d'une grande importance dans le cadre de notre travail. |
| 3 | Bibliothèque de l'UAC | Livres, articles, mémoires | *informations sur l'enseignement de l'Histoire au secondaire *information sur les techniques d'enseignement de l'Histoire-Géographie. | Informations sont très récentes |
| 4 | Bibliothèque de TECDEV | Mémoires, livres, rapports | *Informations sur l'enseignement de l'Histoire-Géographie selon les exigences de l'APC *information spécifiques concernant l'enseignement de l'Histoire-Géographie à l'école ; *les informations recueillies concernent la pédagogie et la didactique de l'enseignement de la l'Histoire-Géographie. | Informations sont très récentes |

Source : Enquêtes de terrain, juin-juillet 2015

1.3.2- Travaux de Terrain

Il est question ici de faire ressortir les méthodes et outils de collecte de données, de prendre en compte un échantillon dans le déroulement de l'enquête, de mettre l'accent sur le déroulement de l'enquête de terrain,

1.3.2.1- Méthodes et outils d'enquêtes

Plusieurs sont les méthodes et outils pour une bonne enquête scientifique. Le présent travail a pris en compte l'enquête par questionnaire. Les questionnaires sont adressés aux élèves des classes de troisième dans le Collège d'Enseignement Général de Bio-Guerra. Ils qui constituaient une grande partie de la population cible. Un autre questionnaire est adressé aux professeurs d'Histoire-Géographie des classes de troisième dans le dit collège. Au membre de l'administration, un questionnaire est formulé à l'endroit de la Directrice et le Censeur.

1.3.2.2- Echantillonnage

Dans le but premier de recueillir des informations fiable et relative à l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième au Collège d'Enseignement Général (CEG) Bio-Guerra, l'échantillon pris en compte est composé uniquement que des élèves des classes de troisième dans ledit collège, des autorités administratives du collège, de quatre (04) professeurs intervenant dans les classes de troisième (3^{ème}) (voir tableau II). Parmi les membres de l'administration, les questionnaires sont adressés aux membres les plus concernés par notre travail à savoir la Directrice et le Censeur.

Tableau II : Echantillon des enseignants et les autorités administratives enquêtées.

| Population cible | Effectif total dans le collège | Effectif total pris en compte | Nombre de fiches distribuées | Nombre de fiches récupérées | Pourcentage de récupération |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Professeurs d'Histoire-Géographie | 12 | 04 | 03 | 03 | 100 |
| Membres de l'administration | 06 | 02 | 02 | 02 | 100 |

Source : Résultats d'enquête, juin-juillet 2015

Dans le cas de l'échantillonnage des élèves, nous avons pris en compte uniquement les élèves des classes de troisième (3^{ème}) pour notre enquête (voir tableau III). Ici, c'est la formule de Schwartz (1995) qui a été utilisée pour déterminer la taille de cet échantillon.

$$n = (z\alpha z\alpha) \times p.q \div (i \times i)$$

N : Taille de l'échantillon

Z α : Ecart réduit correspondant à un risque de 5% soit $z\alpha=1,96$

P : Population de la cible concernée par rapport à la population totale

i : Précision désirée à 5 pour cent soit $i=0,05$

q : $1-P$

Ainsi, à l'aide de cette méthode nous avons déterminé un échantillon pour la promotion troisième (3^{ème}) au second cycle. Notons que l'effectif total des élèves du premier cycle est de 1733 et celui des élèves de la promotion troisième (3^{ème}) est de 395.

Soit n_1 la taille de l'échantillon pour les élèves des classes de 3^{ème} qui compte

$$n_1 = (z\alpha \ z\alpha) \times p \cdot q \div (i \times i)$$

$$p_1 = 395 \div 1733 = 0,22$$

$$q_1 = 1 - 0,22 = 0,78$$

$$n_1 = (1,96 \times 1,96) \times 0,22 \times 0,78 \div (0,05 \times 0,05)$$

$$n_1 = 264; n_2 = 264 \div 3 = 88 \quad n_1 = 88$$

Remarquons avec beaucoup de désolation que l'échantillon considéré au départ lors de notre pré-enquête n'a pas été respecté car nous n'avons pas pu trouver les 88 élèves, qui n'étaient plus réguliers au cours, ils étaient préoccupés par la préparation de leurs examens. Ici nous sommes à moins d'un mois des examens du BEPC. Nous avons donc utilisé 50% de l'échantillon.

Tableau III : Effectif des élèves enquêtés

| Promotion | Effectifs de la population cible | Echantillon normal | Fiches distribuées et prit en compte | Fiche récupérées | Pourcentage de récupération | Effectif total du premier cycle |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Troisième (3 ^{ème}) | 395 | 88 | 44 | 44 | 100 | 1733 |

Source : Calculs effectués à partir des enquêtes de terrain, Juin-Juillet 2015

1.3.2.4- Dépouillement, traitement et analyse des résultats

Au total, les fiches de questionnaires ont été adressées à trois (03) professeurs d'Histoire et de Géographie du collège. Concernant les élèves, sur les 44 questionnaires qui leur ont été distribués sur les 1733 élèves du collège, 44 récupérés soit un taux 100%. En outre, deux (02) membres de l'administration ont reçus les questionnaires en occurrence la Directrice et le censeur, soit un taux de 100%. Aussi sommes-nous nous sommes rendus dans les bibliothèques pour recueillir des informations nécessaires. Les questionnaires et les observations directes lors des stages constituent des outils d'enquête élaborés suivant des objectifs spécifiques.

Au cours de ce travail, l'analyse des résultats recueillis nous a permis de comprendre non seulement l'utilité de l'enseignement des cours l'Histoire et de Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences mais aussi et surtout les contraintes qui en découlent de son application rigoureuse. Après avoir recueilli les informations, nous les avons traitées manuellement. Ensuite, les résultats obtenus sont schématisés et catégorisés suivant les objectifs de nos recherches. Etant donné que sur les fiches de questionnaires, il a été posé des questions fermées, il a été donc procédé par un tri à plat, c'est-à-dire un traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question.

Par ailleurs, concernant les entretiens effectués, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de mieux les classer et les catégoriser. Mais, s'agissant de la saisie du travail et de la réalisation des tableaux, il a été recouru aux logiciels Word et Excel.

1.3.3- Difficultés rencontrées

Dans les travaux scientifiques en général, nous constatons que pendant son déroulement le chercheur est confronté à plusieurs sortes d'obstacles (problèmes) qui pour la plus part l'empêchent de mener à bien ses travaux de recherches. Ainsi, pour notre cas, nous pouvons parler des difficultés qui sont en partie dues au fait que les recherches ont été lancées à un moment où l'année scolaire 2014-2015 était déjà à sa fin dans le Collège d'Enseignement Général Bio-Guerra. Cet état chose a favorisé le fait qu'on a pu très difficilement rencontrer les apprenants qui constituaient la grande partie de la cible dans le collège. Concernant les enseignants, il est à retenir qu'ils n'étaient pas réguliers aussi dans le collège.

CHAPITRE II :
PRESENTATION DES RESULTATS ET
SUGGESTIONS

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

Dans le présent travail, il est question de présenter et d'analyser les résultats au prime abord, de présenter les problèmes révélés et enfin quelques suggestions pour la mise en œuvre efficiente de l'APC au cours d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième au CEG Bio-Guerra.

2.1. Présentation et analyse des résultats de l'enquête

Cette partie du présent travail prend en compte les résultats des enquêtes effectuées et se base sur les principaux axes qui se présentent comme suit :

- Renseignements généraux sur le personnel enseignant d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième (3^{ème}) du CEG Bio-Guerra ;
- Utilités de l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie selon l'APC pour les élèves des classes de troisième (3^{ème}) ;

Tableau IV :Correspondance entre les centres d'intérêts et les questions opérationnelles des questionnaires adressés aux enseignants et aux apprenants.

| Centres d'intérêts | Question correspondantes dans le : | |
|---|---|--|
| | Questionnaire à l'endroit des enseignants | Questionnaire à l'endroit des apprenants |
| Renseignements généraux sur le personnel enseignant d'Histoire-Géographie du CEG Bio-Guerra. | Q1, Q2 et Q3 | |
| Utilité de l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie selon l'APC pour les élèves des classes de troisième (3 ^{ème}). | Q5 et Q6 | Q5 |

Réalisation : FINOUDE Joël, juillet 2014

2.1.1- Renseignements généraux sur le personnel enseignant d'Histoire-Géographie du CEG Bio-Guerra.

2.1.1.1.- Qualification et ancienneté des professeurs dans l'enseignement des cours d'Histoire et de Géographie.

L'enseignement d'une discipline exige de l'enseignant une certaine ancienneté et une formation de type professionnel afin de s'adapter aux changements de programmes et de bien répondre à leur devoir de formateur. Le tableau suivant fait le point sur les diplômes des enseignants des cours d'Histoire-Géographie au CEG Bio-Guerra.

Tableau V : Qualification des enseignants d'Histoire-Géographie du CEG Bio-Guerra.

| Etablissement | Diplômes académiques | | Diplômes professionnels | |
|----------------|----------------------|----------|-------------------------|-------|
| | Licence | Maîtrise | BAPES | CAPES |
| CEG Bio-Guerra | | | | |
| Effectif | 0 | 01 | 01 | 01 |

Source : Enquête de terrain, juillet 2015

Le tableau V présente la qualification des enseignants d'Histoire-Géographie du Collège d'Enseignement Général Bio-Guerra. A ce niveau, nous avons pu interroger seulement trois (03) enseignants sur les quatre (04) enseignants d'Histoire-Géographie des classes de troisième (3^{ème}). A la lecture de ce tableau, parmi les trois (03) enseignants interrogés, nous avons un (01) détenteur de diplôme académique (maîtrise) et les deux autres ont un diplôme professionnel respectivement BAPES et CAPES. Mais quelle est l'ancienneté de ces enseignants dans la formation des apprenants ?

Tableau VI : Ancienneté des professeurs dans l'enseignement et formation selon les exigences de l'APC

| Professeurs | Ancienneté | Réponses obtenues |
|-------------|------------|-------------------|
| 1 | 5ans | non |
| 2 | 8ans | oui |
| 3 | 10ans | oui |

Source : Enquête de terrain, juillet 2015

De l'analyse de ces résultats, il ressort que les professeurs des classes de troisième du CEG Bio-Guerra ont une ancienneté considérable dans l'enseignement des cours d'Histoire et de Géographie dans les classes de la promotion troisième.

De même, il ressort clairement que parmi les trois professeurs un seul n'a pas reçu une formation sur l'Approche Par les Compétences dans l'enseignement des cours d'Histoire et

Géographie. Mais les professeurs interrogés et ayant répondu « oui » estiment respectivement que la formation a été « satisfaisante » et « très insuffisante ».

2.1.2- Disponibilité de la documentation des enseignants d'Histoire-Géographie.

Pour un bon enseignement /apprentissage d'Histoire et de Géographie, l'enseignant a besoin d'un certain nombre de documents généraux récents en Histoire-Géographie. Egalement, pour répondre aux exigences de l'enseignement des cours selon l'APC dans les classes de troisième. Le tableau ci-dessous fera le point de la disponibilité de la documentation des enseignants d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième au CEG Bio-Guerra.

Tableau VII : Disponibilité de la documentation en Histoire-Géographie des enseignants en troisième

| Professeurs | Réponses obtenues |
|--------------------|--------------------------|
| 1 | Oui, pas assez |
| 2 | Oui, pas assez |
| 3 | Oui, pas assez |

Source : Enquête de terrain, juillet 2015

Les professeurs interrogés sur la question de la disponibilité des documents ont tous répondu « OUI » (soit un effectif total de 100%). Ces documents les aident à faire des supports de cours à leurs apprenants ils soulignent que les documents disponibles ne sont « pas assez » pour faire face aux exigences de l'enseignement d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième dans le collège.

2.1.3- Utilité d'Histoire et de Géographie pour les apprenants des classes de 3^{ème}

Tout enseignement est d'une grande utilité pour la formation d'un bon citoyen de demain. Ainsi, les cours d'Histoire et de Géographie pour les apprenants de la promotion troisième apporte un plus à la connaissance d'un monde dans lequel ils sont et dans un pays dans lequel ils partagent la civilisation.

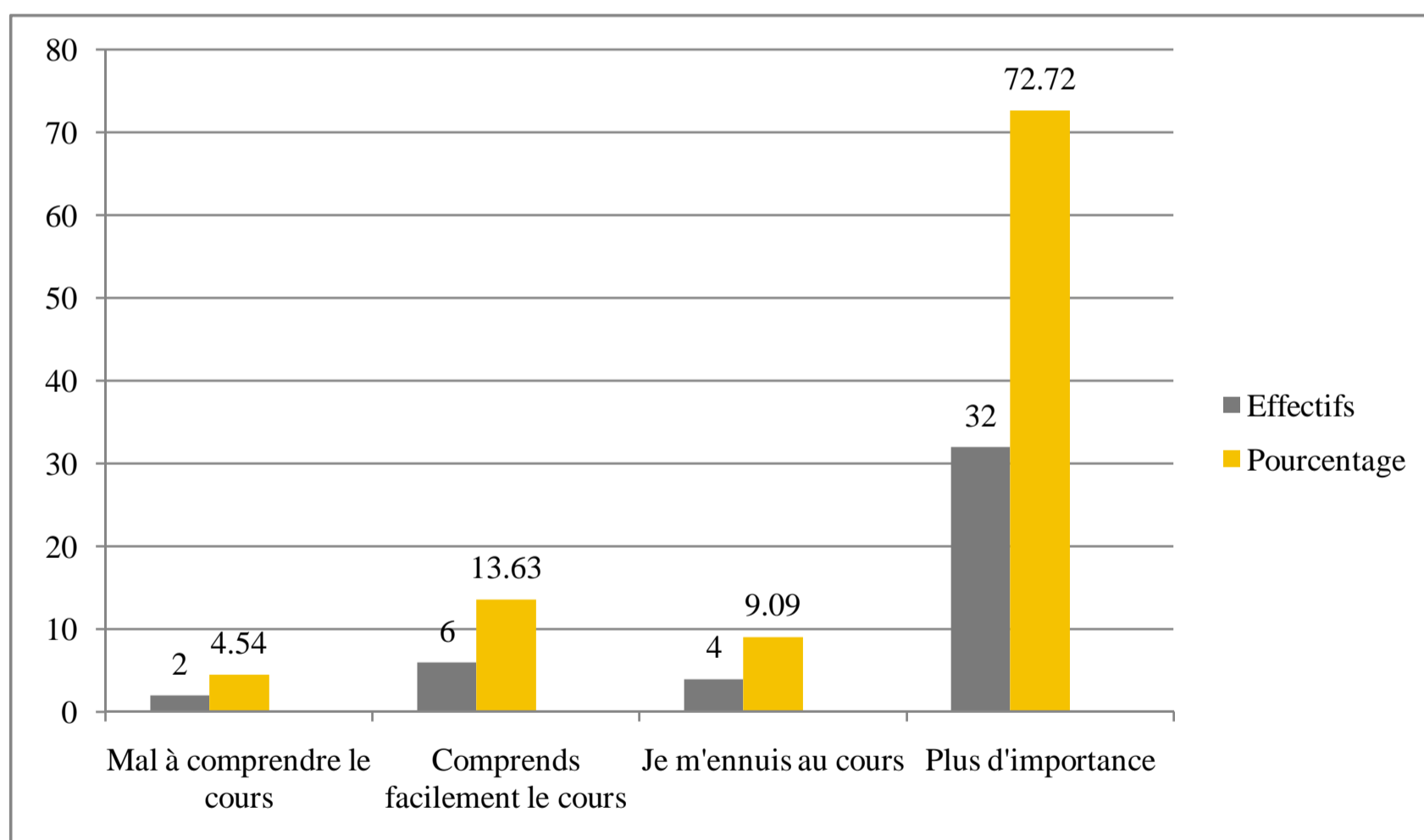
2.3.1.1- Evaluation des attitudes des apprenants au cours d'Histoire-Géographie

Cette partie du travail relate les comportements des apprenants face à l'enseignement des cours selon les exigences de l'APC dans le Collège d'Enseignement Général Bio-Guerra.

Tableau VIII : Réactions ou attitudes des élèves d'Histoire-Géographie selon les exigences de l'APC

| | J'ai du mal à comprendre le cours | Je comprends facilement le cours | Je m'ennuis au cours | J'accorde plus d'importance au cours | Total |
|----------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------|
| Effectifs | 2 | 6 | 4 | 32 | 44 |
| Pourcentage(%) | 4,54 | 13,63 | 9,09 | 72,72 | 100 |

Source : Résultat des enquêtes, juillet 2015



Source : Résultat d'enquêtes effectuées en juillet 2015.

Figure 3 : diagramme des comportements ou attitudes des élèves au cours d'Histoire-Géographie.

Une bonne lecture du tableau VIII et la figure N°3, on peut déduire que pendant l'application de l'APC au cours d'Histoire-Géographie, la majorité les apprenants du

collègesuivent leurs professeurs au cours (72,72%); certains élèves estiment qu'ils comprennent facilement (13,63%), d'autres disent qu'ils s'ennuient (09,09%) et d'autres parmi eux ont du mal à comprendre (4,54%). A partir de ces données, il convient de comprendre qu'une grande importance est accordée à l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie par les apprenants des classes de troisième (3^{ème}) au CEG Bio-Guerra.

2.1.3.2- Importance de l'étude des Situations d'Apprentissage de d'Histoire et de Géographieaux apprenants.

Cas SA N°1 (Histoire): « les conséquences économiques, sociales, idéologiques et politiques des découvertes et inventions en Europe au XIX^{ème} et XX^{ème} siècle et pour l'Afrique », cette Situation d'Apprentissage (SA) est subdivisée en trois grandes parties. Certains apprenants estiment qu'ils s'intéressent après cet enseignement aux luttes syndicales au Bénin. Retenons donc que cette Situation d'Apprentissage (SA) développe chez les apprenants l'esprit critique et le sens de curiosité pour tout combat. Egalement, pour certains élèves elle leur permet d'acquérir un certain nombre de notions comme le syndicalisme et la taylorisation ; pour d'autres elle leur a permis de bien maîtriser les impacts des découvertes et inventions sur la vie des hommes en général et sur les Africains en particulier. A cet effet, les élèves à travers cette Situation d'Apprentissage (SA) parviendront à identifier ces impacts dans le domaine de l'agriculture, la médecine, le transport, la communication, et biens d'autres domaines.

SA N°3(Histoire) : « les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européen : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale ». Cette Situation d'Apprentissage (SA) a d'énormes avantages lors de son enseignement. Nous pouvons remarquer dans les questionnaires adressés aux apprenants, certains élèves estiment que par celle-ci ils savent que le roi Béhanzin, Kaba, les Sahouè et autres notables et souverains ont résisté face à l'invasion coloniale. Tout cela apprend à ceux-ci à être courageux au quotidien, de cultiver l'esprit de bravoure, de courage, de patriotisme et à l'attachement aux valeurs ancestrales.

De l'analyse des avantages de l'enseignement de l'Histoire selon l'Approche Par les Compétences (APC) pour les élèves des classes de troisième (3^{ème}) nous pouvons noter que les recherches documentaires à travers les stratégies d'apprentissages (travail individuel, travail en groupe et travail collectif, le brainstorming ...) impliquent réellement ceux-ci dans le travail et leur permet acquérir de nombreux nouveaux savoirs.

Cas SA N°2(Géographie) : « les ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis ». Ici certains élèves reconnaissent l'utilité de cette Situation d'Apprentissage. Ils expliquent qu'ils savent désormais les ressources dont dispose le Bénin ; les problèmes qui entravent le développement de ces ressources en une économie favorable pour l'essor du pays, les solutions idoines pour un bon développement des activités économiques à travers les ressources naturelles et artificielles. Sur les 44 élèves interrogés, 30 ont fait ressortir l'aspect important de cette situation d'Apprentissage (SA) soit un taux de 68,18%.

Cas SA N°4 (Géographie) : « les regroupements économiques en Afrique de l'Ouest : le cas de la CEDEAO ». Ils expliquent en disant que cette partie de leurs apprentissages en Histoire-Géographie leur a permis d'avoir une idée générale sur les premiers regroupements en Afrique de l'Ouest et surtout la CEDEAO en particulier. Certains précisent que le cours leur a permis de connaître les pays membres dudit regroupement économique, ainsi que les monnaies utilisées dans leurs échanges commerciaux et les pays limitrophes des pays membres de la CEDEAO.

De l'analyse des avantages de l'enseignement de la Géographie selon l'APC pour les élèves des classes de troisième on peut déduire que les stratégies d'apprentissage (travail individuel, travail en groupe et travail collectif, le brainstorming ...) sont très importantes pour l'implication et la participation des apprenants dans leur formation.

L'apprenant est au centre de l'apprentissage et il doit y participer activement. Une telle conception demande de sa part de l'implication, de la transparence, de la coopération, de la persévérance et de la responsabilité. Il entreprend une démarche pour appréhender et comprendre une situation. Il s'en fait une représentation, la traite, la transforme la fait évoluer jusqu'à ce qu'émerge une réponse appropriée, satisfaisante pour lui et répondant aux exigences de la situation. Il s'engage ainsi dans une série d'actions par lesquelles il progressera dans la construction de connaissances, d'habiletés, de capacités et donc de compétences. Aussi devra-il se convaincre de l'importance de travailler autrement et de participer, à l'occasion, à un effort collectif pour réaliser un projet. S'il apprend à collaborer, il sera mieux formé et préparé à vivre dans toute société.

2.1.3.3- Avis des enseignants d'Histoire-Géographie en troisième.

Tous les professeurs interrogés reconnaissent l'importance de l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie selon l'Approche Par les Compétences (APC). Certains expriment

par le fait que l'Approche Par les Compétences (APC) permet une bonne exploitation des savoirs, elle fait apprendre aux élèves comment se débrouiller seul dans la vie. Un autre dira à cet effet qu'elle développe la recherche et la créativité et permet la mobilisation des savoirs et savoir-faire. Elle développe l'autoformation de l'élève au cours des recherches documentaires surtout quand les supports des cours sont bien élaborés et l'enseignant ne se fatigue pas car il joue le rôle de facilitateur et de guide pour les élèves. Il met l'apprenant au cœur de la construction de ses savoirs par la méthodologie de restitutions. Bon nombre des enseignants affirment avoir vu la qualité d'enseignement s'améliorer avec la pratique de l'Approche Par les Compétences en classe de troisième.

Un autre va jusqu'à dire que l'amélioration de leur qualité d'enseignement se justifie par l'augmentation des activités pratiques dans leurs enseignements, que les élèves sont moins dépendants des professeurs dans leurs apprentissages et la volonté des apprenants de participer aux cours est plus remarquée.

A partir de l'analyse de tout ce qui précède, nous déduisons clairement que notre hypothèse N°1 selon laquelle l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie selon les exigences de l'Approche Par les compétences est d'une grande utilité pour les élèves des classes de troisième (3^{ème}) est vérifiée.

Malgré les nombreux avantages de l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie, reconnaissons qu'il existe des problèmes qui entravent l'application efficace de l'Approche Par les Compétences au cours d'Histoire-Géographie en troisième(3^{ème}).

2.2- Problèmes de liés à la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième (3^{ème}).

2.2.1- Absence de documents généraux récents en Histoire-Géographie et de centres de documentations en ligne dans le collège.

L'application de l'Approche Par les Compétences au cours d'Histoire et de Géographie recommande la disponibilité maximale de certains documents généraux. Ceci favorise des recherches aussi bien chez les apprenants, mais aussi permet aux enseignants d'approfondir leur connaissance pour la conception de leurs fiches. En un mot le Collège d'Enseignement Général Bio-Guerra, faute du manque de salle a dû transformer la bibliothèque en salle de

cours afin de répondre au besoin. L'actuelle bibliothèque ne répond pas toutefois aux exigences de l'enseignement des cours d'Histoire et de Géographie aujourd'hui car les documents datent de très longtemps. Dans le collège, il est remarqué l'absence d'un centre de recherche en ligne.

2.2.2- Contraintes pour les enseignants d'Histoire et de Géographie troisième :

Les enseignants des cours d'Histoire-Géographie interrogés à ce sujet reconnaissent que l'Approche Par les Compétences (APC) demande plus de temps qu'il en est disponible dans les programmes actuels, contraintes de temps et programmes chargés. Ils reconnaissent aussi qu'il est difficile de tester (évaluer) les compétences dans une période courte. Ils soulignent également que l'APC faute de manque de salle de cours l'effectif des élèves est élevé, ils parlent d' « effectif écrasant » ou « pléthorique », certains soulignent l'insuffisance du quota horaire pour l'enseignement des cours dans les classes de troisième. Ils parlent aussi de la non disponibilité des documents adéquats (documents généraux, globes terrestres, des cartes géographiques récentes, etc.). Il est mentionné enfin que la difficulté de finir à temps les Situations d'Apprentissages (SA) si l'on veut appliquer l'Approche Par les Compétences proprement dite dans les classes de troisième (3^{ème}).

2.2.3- Contraintes pour le personnel administratif

L'administration du collège d'Enseignement Général Bio-Guerra est confrontée à plusieurs problèmes qui entravent le bon déroulement des cours en Histoire et en Géographie selon les exigences de l'Approche par les Compétences (APC).

L'effectif augmentant à chaque rentrée, le collège est confronté aux problèmes de salles de classes pour les élèves ; la preuve est que la salle de laboratoire pour les recherches scientifiques et expérimentales est désormais transformée en salle de cours pour les élèves de la troisième (3^{ème}L). Aussi ne remarque-t-on pas l'absence d'une bibliothèque dans le collège, qui à cause de manque de salle de cours est transformée en une des salles volantes du collège. Egalement, l'administration dans le besoin d'enseignants se voit obligée de recruter certains professeurs d'Histoire-Géographie même si ceux-ci n'ont pas un diplôme professionnel. Tout cela constitue des défis pour l'administration du collège.

Dans l'analyse de tout ce précède nous pouvons retenir que l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie selon l'APC n'est pas sans problèmes. Ainsi nous pouvons affirmer clairement que notre hypothèse N°2 selon laquelle l'enseignement de l'Histoire et de la

Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences pour les élèves des classes de troisième (3^{ème}) comporte bien des contraintes est vérifiée.

Nonobstant les nombreux problèmes liés à l'exécution des cours d'Histoire-Géographie selon l'Approche par les Compétences, il existe des suggestions pour une meilleure application au cours d'Histoire-Géographie en troisième (3^{ème}).

2.3- suggestions

Dans cette partie du travail, il est question de ressortir les suggestions des apprenants, du personnel enseignant des cours d'Histoire et de géographie, des suggestions à l'endroit des parents d'élève et à l'endroit des décideurs de l'éducation nationale et du gouvernement.

2.3.1- Avis des apprenants de la troisième (3^{ème})

La plupart élèves souhaiteraient que les autorités administratives pensent à la construction d'une bibliothèque beaucoup plus grande et son équipement en documents récents afin de faciliter leurs recherches documentaires et pour leur permettre de ne plus faire assez de photocopie des documents-supports de cours. Ils demandent aux professeurs des cours d'Histoire-Géographie de veiller revoir le volume des cours dispensés par leurs professeurs surtout des Situations d'Apprentissages de l'Histoire (SA N°1 et SA N°3). Certains souhaiteraient avoir des supports didactiques (cartes, globes terrestres, vidéos projecteurs, etc.) ayant trait aux Situations d'Apprentissages (SA) aux programmes dans les classes de troisième. Pour certains, les autorités doivent encourager les apprenants de faibles de niveau intellectuels et penser à relever leurs niveaux en organisant des Tavaux Dirigés (TD). Ils demandent également de motiver leurs enseignants par des prix quelconques pourvu que ceux-ci se sentent considérés par les autorités administratives pour leurs dévouements aux enseignements des cours d'Histoire-Géographie en classe de troisième.

2.3.2- Avis du personnel enseignant d'Histoire-Géographie des classes de troisième (3^{ème})

Les enseignants interrogés au sujet de leurs suggestions souhaiteraient vivement la construction d'une bibliothèque bien équipée en documents didactiques et pédagogiques pour un bon enseignement/apprentissage des cours d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième (3^{ème}). Ils demandent aux autorités gouvernementales de mettre à leur portée

ou dans le collège des cartes thématiques récentes surtout concernant la Situation d'Apprentissage (SA) N°2. Egalement, ils souhaiteraient l'organisation des formations périodiques à l'intention des enseignants qui n'ont pas de diplôme professionnel pour les mettre plus ou moins aux mêmes pas que les autres professionnels de l'enseignement.

Ils suggèrent la construction de salles de classe en quantité suffisante pour répondre aux besoins des apprenants et pour éviter des temps mort avant le démarrage des cours dans les classes volantes.

Aux autorités au plus niveau, ils souhaitent le recrutement d'un personnel enseignant et surtout leurs formations périodiques.

Certaines doléances s'adressent à la première autorité administrative pour revoir les effectifs des élèves dans les classes de troisième (3^{ème}).

2.3.3- A l'endroit des parents d'élèves

Dans la mise en œuvre des programmes Par les Compétences dans les classes de troisième, les parents sont de plus sollicités aussi bien dans le milieu scolaire que dans le milieu extra-scolaire. Les parents doivent faciliter l'apprentissage de leurs enfants en consentant plus de sacrifices. Pour ce faire, la première recommandation à leur égard est de prendre connaissance du contenu des programmes Par les Compétences afin de savoir comment et dans quelle mesure ils peuvent apporter leurs pierres à l'édifice. Même non instruits, ils peuvent le faire par l'intermédiaire d'une tierce personne. Ils ont le devoir de procurer à leurs enfants les documents nécessaires pour chaque discipline et prévoir, ne serait-ce que par semaine ou par mois deux cents (200) ou cinq (500) francs pour les aider à faire les photocopies des supports de cours indispensables dans l'enseignement efficace des cours selon les exigences de l'Approche Par les Compétences (APC).

Egalement, ils ont la tâche de contrôler de temps en temps la destination réelle de leurs enfants lorsqu'ils sortent de la maison pour des raisons de recherches et de les sensibiliser lorsque le besoin se fait sentir sur les risques qu'ils encourent lorsque à la place de réelles recherches ils vont consulter les sites non recommandés ou lorsqu'ils se retrouvent à des endroits peu recommandés à la place des centres de documentation.

De la même manière, le parent d'élève est appelé à procéder au suivi régulier du travail scolaire de son enfant. Pour ce faire, il devra se rendre régulièrement auprès du Directeur du collège de son enfant.

A la maison, le parent doit au jour le jour vérifier si les cahiers de cours, d'exercices et même de recherches sont à jour, ce qui permettrait de savoir si l'enfant va au cours et mène les différentes activités qui lui sont proposées. Il a également le devoir de vérifier si les activités de maison sont faites par l'enfant et dès que le besoin se fait sentir, lui venir en aide pour la résolution de tel ou tel autre problème notamment lorsque l'enfant fait la classe de troisième. Lorsque le parent n'est pas instruit, il peut se faire aider dans cette mission par une tierce personne plus ou moins averti dans ce domaine. En dehors de la maison, le parent a le devoir de suivre son enfant dans toutes ses tâches. La mise en œuvre des programmes par compétences exige de l'apprenant beaucoup de recherches. Pour ce faire, en dehors de ses moments de distraction, si l'enfant n'est pas à l'école, il doit être soit dans une bibliothèque, soit dans un cyber ou tout autre centre de documentation, soit chez une personne ressource.

2.3.4- A l'endroit des autorités du CEGBio-Guerra.

Aux autorités administratives, nous recommandons de veiller à ce que les enseignants aient un accès plus facile aux guides et programmes d'études et aux manuels scolaires existants. Mettre tout en œuvre pour équiper la bibliothèque en documents récents en Histoire-Géographie dans le collège afin de faciliter les recherches aussi aux apprenants et aux enseignants des cours d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième.

Egalement, les autorités doivent penser à recruter les enseignants ayant reçu une formation et une diplôme professionnelle en Histoire-Géographie pour une bonne réussite des apprenants au examen. Les évaluations sommatives périodiquement organisées par les enseignants à l'intention des élèves doivent être prises au sérieux par l'administration qui doit veiller au grain et y apporter sa contribution. Elles ne doivent en aucun cas donner lieu à des séances de distribution et de récréation. Egalement, le contrôle régulier des cahiers de textes et de présence et des cahiers de cours et de recherches des élèves permettrait à l'administration de veiller à l'évolution dans les programmes afin d'éviter des ratés.

2.3.5- A l'endroit des décideurs de l'éducation nationale et des autorités gouvernementales

Face aux besoins considérables en matériels didactiques et pédagogiques des enseignants d'Histoire et de Géographie pour l'enseignement efficace des cours dans les classes de troisième (3^{ème}), il serait bien que l'Etat apporte son aide aux collèges pour que les

générations présentes comme futures soient bien formées et tout ceci dans de bonne condition.

Egalement, l'Etat doit penser à appuyer les collèges des guides et programmes, des manuels scolaires (les documents aux apprenants et aux enseignants) pour qu'ils soient rédigés, multipliés et mis à la disposition des collèges et des enseignants surtout. Aussi ne doit-il pas penser à la mise en œuvre efficiente de l'Approche Par les Compétences (APC) en Histoire-Géographie à travers la conception des cahiers d'activités qui sont des manuels conçus en partie par les concepteurs des Nouveaux Programmes d'Etudes(NPE) et adressés principalement à l'apprenant. Ces cahiers d'activités permettent à l'apprenant de travailler tout seul ou de se faire aider au besoin est aussi utile pour l'enseignant. Retenons que les cahiers d'activités comportent généralement des activités d'approfondissement qui permettent aux apprenants de mieux comprendre les notions abordées au cours des Situations d'Apprentissage, des activités de consolidation pour permettre le renforcement de certaines connaissances sur certaines notions mal acquises ou sur des activités d'évaluations pour permettre aux apprenants d'apprécier le degré de compréhension atteint dans chaque notion.

L'Etat doit penser à :

- La construire des infrastructures (salles de classes, bibliothèque, cyber café, etc.) pour répondre aux besoins des collèges ;
- La formation des enseignants au fur et à mesure que les guides et programmes changent ;
- L'encouragement des enseignants pour une meilleure participation à la construction du nouveau citoyen ;
- La construction de laboratoire de recherches scientifiques en Histoire et en Géographie dans le collège afin de permettre aux apprenants de prendre goût aux sciences expérimentales dès la classe troisième.

D'autres aspects méritent d'être considérés, il s'agit du réaménagement de l'emploi de temps et de la masse horaire. Les emplois de temps conçus pour les élèves et pour les professeurs et la masse d'heure allouée aux cours d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième dans les collèges l'Enseignement Général sont insuffisants.

Le problème des effectifs des classes de troisième sont des aspects à ne pas négliger. A cet effet, l'expérience a montré que les effectifs pléthoriques ne font pas bon ménage avec l'APC encore moins dans les classes de troisième dans les lycées et collèges. Pour une meilleure

efficacité du déroulement des activités au sein des classes, l'idéal est d'avoir un effectif gérable ne serait que de vingt (20) à trente-cinq (35) élèves par salle de cours.

De tout ce qui précède nous pouvons déduire que, bien que, l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie selon l'Approche Par les Compétences pose d'énormes difficultés aussi bien chez les apprenants des classes de troisième, des enseignants des classes de troisième, des parents d'élèves et de l'administration du collège, il existe bien des approches de solutions et des suggestions pour une bonne pratique de l'Approche Par les Compétences en cours d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième dans les collèges d'Enseignement.

Nous pouvons affirmer que notre hypothèse N°3 selon laquelle il existe des approches de solutions aux problèmes liés à l'enseignement de l'histoire et de la Géographie est bien vérifiée.

CONCLUSION

L'Approche Par les Compétences en général est née de la volonté des décideurs de l'éducation de préparer autrement les enfants à affronter la vie, à faire face efficacement à la mutation profonde que connaît la société aujourd'hui. Ainsi, l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences (APC) s'avère utile pour les apprenants des classes de troisième. Ce type d'enseignement leur permettra d'acquérir une certaine compétence qu'ils pourront réinvestir dans leur vie quotidienne. Aussi ne serait-il pas bien de notifier que l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie dans son exécution rigoureuse présente des problèmes qui empêchent son bon déroulement. Néanmoins, certaines suggestions peuvent changer cet état de chose. Il ressort clairement que l'hypothèse émise sur l'utilité de l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie aux apprenants des classes de troisième, sur les problèmes liés à l'enseignement des cours d'Histoire aux apprenants des classes de troisième selon les exigences de l'APC et sur les approches solutions aux problèmes sont donc toutes valides. Bien vrai que nous n'avons pas pu prendre en compte tous les champs d'étude de l'enseignement des cours d'Histoire-Géographie selon les exigences de l'Approche Par les Compétences dans les classes de troisième. Mais nous espérons bien que notre travail contribuera d'une manière ou d'une autre à trouver des approches de solution idoines aux problèmes d'enseignement des cours d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième dans nos lycées et dans les Collèges d'enseignement Général de notre pays le Bénin. L'Etat, les autorités administratives de divers niveau, les enseignants des cours d'Histoire-Géographie, les parents d'élèves et surtout les apprenants des classes de troisième doivent tous contribuer à l'amélioration de cet état de chose pour le bonheur de tous et de toutes et pour la construction d'un bon citoyen de demain.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

OUVRAGES GENERAUX

- BOSMAN C. et Al, (2000), *Quel Avenir Pour Les Compétences ?* 1^{er} éd., Bruxelles : De Boeck Université.
- DARON N., et Al, (2007), *Quête d'Histoire première année-Guide didactique*, Bruxelles, De Boeck, 159p.
- DAVID J., (1986), *les programmes de Collège, une géographie sans problématique* in l'Espace géographique, n°1, pp. 41-47.
- DEBESSE A., (1969), *La Géographie à l'école : les fondamentaux d'une pédagogie géographique*, Paris, PUF, 122p.
- DEBESSE A., (1973), *L'environnement l'école : une révolution pédagogique*, Paris, PUF, 136p.
- De MEERLER C., (2006), *Competenties in balans. Zoekenaarafstemming tussen competentieontwikkeling in school en bedrijf* Koning Boudewijnstichting., 210p.
- HOUNMENO, J-C., (2013) : module de formation, *Psychologie del'Evaluation Des Apprentissages Scolaires*, 27p.
- INFRE/DES, (2002) : *Module de formation des enseignants à la mise en œuvre des programmes par compétences du Second cycle*, Porto-Novo, Bénin, 44p.
- LASNIER F., (2000), *Réussir la formation par compétences*, Montréal, Canada, Guérin, 485p.
- LEDUC J., (1994), *Construire l'Histoire*, Paris, édition Bertrand-Lacoste, Collection didactiques, 173p.
- NEKPO F. C., (1999), *Education et culture*, Porto-Novo, tome 1, Centre Nationale de Production de Manuels Scolaires, 230p.
- REY B. et AL, (2004), *Enseigner l'histoire aux adolescents*, Bruxelles, De Boeck, 248p.
- REY B. et CARETTE V., (2011), *Savoir enseigner dans le secondaire, Didactique générale*, Bruxelles, De Boeck, 159p.
- SAGBO, F. (2011) : *Animation et Gestion de la classe d'Histoire et deGéographie*. Porto-Novo. 64p
- SAGBO F., (2014), *Pour réussir l'inspection pédagogique : Théorie transversales et conseils pratiques*, Porto-Novo, IPI, 86p.

- Schwartz, D., (1995) : méthode statistiques à l'usage des médecins et biologistes 4^{ème} édition médicale Flammarion, Paris, 314p ;
- UNESCO/ *Nouvelles de l'Education*, n°15 décembre 1998, février 1999
- WALLON H., (1945), *Les origines de la pensée chez l'enfant*, Paris, tome2, 164p.

Dictionnaire

- 1- Dictionnaire Universel, (2008), Paris, Hachette/Edicef 58, 5^{ème} édition, 1555p.
- 2- Dictionnaire Hachette Encyclopédique (1998),
- 3- Encarta, (2009) : Dictionnaire Encarta
- 4- Robert Junior, (2008), version numérique, 3^{ème} édition

Documents d'archives

- Procès-verbal de l'année scolaire 2013-2014
- Rapport de fin d'année scolaire 2014-2015

Mémoires

- ABAI E., (2005), *L'enseignement par compétences des nouveaux programmes d'Histoire et de Géographie en zone rurale : difficultés et approches de solutions. Cas de la 1^{ère} D du CEG de Houègbo*, CAPES, ENS, Porto-Novo, 45p.
- AZANDEGBE B., (2013), *Recherche documentaire en milieu rural : importance, difficultés et approches de solutions (cas du CEG de Kinkinhoué)*, BAPES, ENS, Porto-Novo, 39p.
- GOUTCHOWANOU A., (2005), *les difficultés de mise en œuvre des situations d'apprentissage en formation par compétences*, CAPES, ENS, Porto-Novo, 65p.
- KOULODJI D., (2005), *les programmes Par les Compétences à l'enseignement Secondaire Général : Contraintes d'applications*, CAPES, ENS, Porto-Novo, 67p.
- MAMAM GOUMBE F., (2014), *Avantages et contraintes de la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de 3^{ème} : cas du CEG de Djassin*, BAPES, ENS, Porto-Novo, 40p.
- QUENUM M.S., (2014), *Difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie selon l'APC : cas du CEG de Djègan-Kpèvi*, BAPES, ENS, Porto-Novo, 52p.

WEBOGRAPHIE

Documents en ligne

- GBODJINOU Robert D. *Résolution de problème et Pédagogie*.<http://cid-d8844c41315a95a1.spaces.live.com/blog/cns!D844C1315A1!133.entry> (**consulté le 02/07/15 à 11h21min**)
 - HIRT N., (2005), *Pédagogie de l'incompétence : les Nouveaux Programmes de physique dans l'enseignement catholique francophone*, Bruxelles : Aped,375p.
 - PERRENOUD Philippe, (1999), *Apprentissage à l'école à travers des projets : Pourquoi ? Comment ?* <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/phd-main/php-1999/1999-17.html> (**consulté le 05/07/15 à 16h25min**)
- POTEAUX Nicole, (2001), *la pédagogie de projet*<http://ac-strasbourg.fr/micosite/eco-gest/enseign/techno/igc/resources/docs/PedaPojets.rtf> (**consulté le 10/06/15 à 08h52min**)
- PROULX Jean, (2004), *L'apprentissage par projet*, les presses de l'Université de Québec, 216p.<http://site.Ebrary.com/liumontreal/Doc?id=1022995-ppg=226> (**consulté le 22/07/15 à 11h21min**)

LISTES DES FIGURES ET TABLEAUX

❖ Liste des figures

Figure n°1 : situation géographique du cadre d'étude

Figure n°2 : plan du CEG Bio-Guerra

Figure n°3 : diagramme des comportements ou attitudes au cours

❖ Liste des tableaux

Tableau I : Synthèse de la recherche

Tableau II : Echantillon des enseignants et les autorités administratives de enquêtés.

Tableau III : Effectif des élèves enquêtés

Tableau IV : Correspondances entre les centres d'intérêts et questions opérationnelles des questionnaires adressés aux enseignants aux apprenants

Tableau V : Qualification des professeurs d'Histoire-Géographie du CEG Bio-Guerra.

Tableau VI : Ancienneté des professeurs dans l'enseignement et la formation selon les exigences de l'APC

Tableau VII : Disponibilité de la documentation en Histoire-Géographie des enseignants.

Tableau VIII : Réactions ou attitudes des élèves pendant que le professeur fait le cours selon les exigences de l'APC.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE EN DIRECTION DES ELEVES

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *l'Approche Par les Compétences dans l'Enseignement des cours d'Histoire et de Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG Bio-Guerra : contraintes d'applications*. Nous te remercions par avance pour l'aide que tu nous apporterez en répondant aux questions ci-dessous posées :

- 1- Depuis combien de temps es-tu dans le système de l'Approche Par les Compétences ?
.....ans.
- 2- Depuis combien de temps suis-tu les cours de l'Histoire – Géographie selon l'Approche Par les Compétences ?
.....ans
- 3- Arrives-tu à comprendre tes cours d'Histoire-Géographie ?
 - Très bien Bien
 - Assez bien Passablement
- 4- Quelles sont tes réactions ou attitudes pendant que ton professeur fait le cours selon les exigences de l'Approche Par les Compétences ?
 - J'ai du mal à comprendre le cours
 - Je comprends facilement le cours
 - Je m'ennuis au cours
 - J'accorde plus d'importance au cours
- 5- Dis en quelques lignes tes nouveaux savoirs en Histoire et en Géographie.
.....
.....
- 6- Existe-il une bibliothèque dans ton collège ou autres centres de recherche pour approfondir tes apprentissages ?
 - Oui Non

Sinon, comment le fais-tu ?

.....
.....
.....

7- Comment trouves-tu les cours d'Histoire et de Géographie en 3^{ème} ?

- Trop longs Intéressants Assez longs
- Courts sans intérêt Top Courts

8- Quelle Situation d'Apprentissage crois-tu difficile à apprendre en classe de la 3^{ème} ?

- La SA n°1 La SA n°2
- La SA n°3 La SA n°4

9- Dis en quelques lignes tes difficultés d'apprentissage de l'Histoire et de la Géographie en général et en 3^{ème} en particulier.

.....
.....
.....
.....

10- Que souhaites-tu de la part des autorités pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie soit efficace selon les exigences de l'Approche par les Compétence en 3^{ème} ?

.....
.....
.....

. Merci de ta contribution !

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE DIRECTION DES PROFESSEURS

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *l'Approche Par les Compétences dans l'Enseignement des cours d'Histoire et de Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG Bio-Guerra : contraintes d'applications*. Nous vous remercions par avance pour l'aide que vous nous apporterez en répondant aux questions ci-dessous posées :

SEXE : M F

1- Quel diplôme avez-vous ?

Licence Maitrise

BAPES CAPES

2- Intervenez-vous dans les classes de troisième (3^{ème}) ?

Oui Non

3- Depuis combien temps avez-vous commencé à exécuter les programmes Par Compétences ?

.....

4- Avez-vous reçu une formation vous permettant d'exécuter correctement ces programmes ?

Oui Non

Si oui, le temps de cette formation a été :

Très satisfaisant Satisfaisant

Peu satisfaisant Très insuffisant

5- Avez-vous des documents en nombre et qualité ?

Oui Non pas assez

6- Quels avantages tirez-vous des programmes Par les Compétences ?

.....
.....

.....
.....
7- Votre établissement dispose-t-il de guide des programmes ?

Oui Non

8- Quelles difficultés rencontrez-vous dans la mise en pratique de l'Approche Par les Compétences dans les classes de troisième (3^{ème}) ?

.....
.....
.....

9- Comment pensez-vous qu'on peut y remédier ?

.....
.....

10- Vos suggestions pour un meilleur des programmes par les Compétences au Bénin.

.....
.....
.....

Merci de votre bienveillante collaboration !

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE EN

DIRECTION DE LA DIRECTRICE ET DU CENSEUR

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur *l'Approche Par les Compétences dans l'Enseignement des cours d'Histoire et de Géographie dans les classes de 3^{ème} au CEG Bio-Guerra : contraintes d'applications*. Nous vous remercions par avance pour l'aide que vous nous apporterez en répondant aux questions ci-dessous posées :

1- Depuis combien de temps les programmes par les compétences sont-ils exécutés dans votre établissement ?
.....ans

2- La formation par les compétences a-t-elle un impact positif sur le milieu scolaire ?
Oui Non

Si oui, dites en quelques lignes les transformations que vous avez observées chez les élèves et dans le milieu.

.....
.....
.....
.....

3- Les résultats scolaires dans les classes de troisième (3^{ème}) sont-ils :

- Satisfaisants ?
- Assez satisfaisants ?
- Pas assez satisfaisants ?

4- L'exécution des programmes par les compétences a-t-elle un impact sur votre gestion financière ?

Oui Non Sans avis

Si oui, exposez cet impact en quelques lignes

.....
.....
.....

5- Vos suggestions

.....
.....

Merci de votre bienveillante contribution.

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|-----------|
| Sommaire..... | 03 |
| Dédicace..... | 04 |
| Remerciements..... | 05 |
| Sigles et Acronymes..... | 06 |
| Résumé..... | 07 |
| Introduction | 08 |
| CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, CADRE GEOGRAPHIE DE L'ETUDE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 11 |
| 1.1- CADRE THERIOQUE | 12 |
| 1.1.1- Problématique..... | 12 |
| 1.1.2- Hypothèse de travail..... | 14 |
| 1.1.3- Objectif de recherche..... | 14 |
| 1.1.3.1- Objectif général..... | 14 |
| 1.1.3.2- Objectifs spécifiques..... | 14 |
| 1.1.4- Revue de littérature..... | 15 |
| 1.1.5- Clarification de concepts..... | 17 |
| 1.2- CADRE GEOGRAPHIQUE DE L'ETUDE..... | 19 |
| 1.2.1- Grands traits physiques du cadre d'étude..... | 19 |
| 1.2.2- Grands traits humains du cadre d'étude..... | 21 |
| 1.3- APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 23 |
| 1.3.1- Recherches documentaires..... | 23 |
| 1.3.1.1- Collecte de documentation..... | 23 |
| 1.3.2- Travaux de terrain..... | 24 |
| 1.3.2.1- Méthode et outils d'enquêtes..... | 24 |
| 1.3.2.2- Echantillonnage..... | 25 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3.2.4- Dépouillement, traitement et analyse des résultats | 27 |
| 1.3.2.3- Difficultés rencontrées..... | 28 |
| CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS..... | 29 |
| 2.1- PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS | 29 |
| 2.1.1- Renseignements généraux sur le personnel enseignant d'Histoire-Géographie du CEG Bio-Guerra..... | 29 |
| 2.1.1.1.- Qualification et ancienneté des professeurs dans l'enseignement des cours d'Histoire- Géographie..... | 30 |
| 2.1.2- Disponibilité de la documentation des enseignants d'Histoire-Géographie..... | 31 |
| 2.1.3- UTILITE D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE POUR LES APPRENANTS DES CLASSES DE TROISIEME (3 ^{ème})..... | 31 |
| 2.1.3.1- Evaluation des attitudes des apprenants au cours d'Histoire-Géographie..... | 31. |
| 2.1.3.2- Importance de l'étude des Situations d'Apprentissage de l'Histoire-Géographie aux apprenants..... | 33 |
| 2.1.3.3- Avis des enseignants d'Histoire-Géographie en troisième | 34 |
| 2.2- Problèmes de liés à la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement d'Histoire-Géographie dans les classes de troisième (3 ^{ème})..... | 35 |
| 2.2.1- Absence de documents généraux récents en Histoire-Géographie et de centres de documentations en ligne dans le collège..... | 35 |
| 2.2.2- Contraintes pour les enseignants d'Histoire-Géographie troisième..... | 36 |
| 2.2.3- Contraintes pour le personnel administratif..... | 36 |
| 2.3- suggestions..... | 37 |

| | |
|---|----|
| 2.3.1- Avis des apprenants de la troisième (3 ^{ème})..... | 37 |
| 2.3.2- Avis du personnel enseignant d’Histoire-Géographie des classes de troisième (3 ^{ème})..... | 37 |
| 2.3.3- A l’endroit des parents d’élèves | 38 |
| 2.3.4- A l’endroit des autorités du CEG Bio-Guerra..... | 39 |
| 2.3.5- A l’endroit des décideurs de l’éducation nationale et des autorités gouvernementales..... | 39 |
| CONCLUSION..... | 42 |
| REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES..... | 43 |
| WEBOGRAPHIE..... | 45 |
| LISTES DES FIGURES ET TABLEAUX..... | 46 |
| ANNEXE..... | 47 |
| TABLE DES MATIERES..... | 53 |

