REPUBLIQUE DU BENIN

======

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

======

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

======

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

======

DOMAINE : *Sciences de l'éducation et de la formation*

MENTION: *Professorat de l'enseignement secondaire*

GRADE : *Licence/BAPES*

SPECIALITE :*Histoire-Géographie*

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

IMPORTANCE DE LA FICHE PEDAGOGIQUE DANS LE PROCESSUS ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DANS LES CLASSES D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE AU PREMIER CYCLE : CAS DU CEG BIO-GUERA

Présenté par :

KAKPO Ablavi Sidonie Désirée

Sous la direction de :

Professeur Germain GONZALLO
Maître de conférences (CAMES)

Année académique 2015-2016

Sommaire

Dédicace……2

Remerciements……..3

Sigles et Acronymes……..4

Résumé et Abstract……5

Introduction……6

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE……..8

1.1. Cadre théorique et géographique……9

1.2. Présentation géographique du milieu…….21

1.3. Approche méthodologique…….25

CHAPITRE II : ANALYSE DES RESULTATSET SUGGESTIONS……30

2.1. Analyse des résultats……..31

2.2. Suggestions……41

Conclusion……45

Bibliographie…….47

Liste des figures et tableaux …….49

Annexe……...50

Table des matières…….53

DEDICACE

A

- mon père KAKPO B.André
- ma mère SANT'ANNA Marie Reine

REMERCIEMENTS

Le présent travail de recherche a été réalisé grâce à l'apport d'un certain nombre de personnes à qui il est important de témoigner une profonde reconnaissance.

Ainsi nos remerciements vont particulièrement

- ✓ à Monsieur Germain GONZALLO, Maitre de conférences des universités de CAMES qui a accepté diriger ce mémoire en dépit de ses multiples occupations ;
- ✓ à Monsieur Fidèle SAGBO, Inspecteur de l'enseignement secondaire qui nous a aidé pour la documentation;
- ✓ aux membres de l'administration de L'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui n'ont ménagé aucun effort pour nous assurer une formation de qualité en ces trois années ;
- ✓ aux membres de l'administration du CEG Bio-Guera qui ont guidé nos pas au cours des stages de qualification et qui nous ont consacré du temps pendant la recherche ;
- ✓ à Monsieur Karim KPATIVOH pour ses conseils qui nous ont été précieux ;
- ✓ à tous mes frères et sœurs.

SIGLES ET ACRONYMES

APC : Approche Par les Compétences

BAPES :Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CEG : Collège d'Enseignement Général

CEFPEEN : Centre de Formation des Personnels d'Encadrement et de l'Education Nationale

CP : Conseiller Pédagogique

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

IPAM : Institut Pédagogique Africain et Malgache

SA : Situation d'apprentissage

Résumé

La fiche pédagogique est un support personnel et annuel préparé par l'Enseignant pour la mise en œuvre d'une séquence ou d'une séance de classe. Ce dispositif n'est pas toujours utilisé dans les pratiques de classe des enseignants du CEG Bio-Guera.

Ainsi la présente étude vise à montrer l'importance de la fiche pédagogique dans le processus Enseignement/Apprentissage dans les classes d'Histoire et de Géographie au premier cycle : cas du CEG Bio-Guera.

Pour mener à bien cette étude, la démarche méthodologique utilisée est basée sur la recherche documentaire et les enquêtes de terrain de l'échantillonnage a porté sur 13 enseignants interrogés, un inspecteur, sur les 1421 Apprenants au premier cycle au CEG Bio-Guera 348 ont été interrogés. L'analyse des résultats montre que tous les Enseignants du CEG Bio-Guera n'utilise pas la fiche pédagogique et ceux qui l'utilisent ne l'actualise pas dans les normes de l'APC (chaque année). 30,76% (04) l'actualise tous les ans, 53,84% (07) l'actualise tous les deux ans, 15,38% (02) ne l'actualise même pas

MOTS CLES : CEG Bio-Guera, Fiche Pédagogique, Enseignement, Apprentissage.

Abstract

The pedagogical lesson plan is a personal and an annual support prepared by the teacher for implementing a sequence or a class session.However, it is not always used in the classroom practices of CEG Bio-Guera's teachers .

Therefore, the present study aims at showing the importance of the of pedagogical lesson planin the teaching/learning process within history and Geography's class as far as the first cycle is concerned : the case of CEG Bio-Guera .

For successing this study , the methodological approach used is both based on documentary recearches and field inquiries . the sampling concerned 13 teachers questioned , 1 inspecter , 1421 learners of CEG Bio-Guera's first cycle within which 348 were questioned.

The analysis of the results shows that all CEG Bio-Guera's teachers do not use the pedagogical lesson plan. The ones who use it do not update it accordingto the norms of the APC. 30.76%(04) update the pedagogical lesson plan every year , 53,84%(07) update it every two years, 15,38%(02) do not update it at all. Key words: CEG Bio-Guera, Educationalfact sheet, teaching, leaning,proces.

INTRODUCTION

L'éducation est l'ensemble des processus qui forment et préparent des hommes à leur rôle dans la société, *lê thanh khoî (1967*). Elle est devenue l'une des préoccupations majeures des dirigeants et autorités de chaque nation surtout avec la déclaration de l'expression « priorité à l'éducation » : un cri invite de l'organisation des Nations Unies, *Nèkpo (2011)*. Ceci implique que l'éducation pour toute personne est primordiale.

Préparer un cours, c'est concevoir un dispositif pédagogique capable de motiver ceux qui doivent apprendre, présenter des contenus rigoureux pour permettre leurs appropriations progressives, prévoir des évaluations nécessaires mais aussi organiser des synthèses de recours pour ceux qui sont en difficultés ou en échecs. « Pour ainsi dire c'est se situer délibérément du côté de celui qui apprend et prépare le chemin pour son apprentissage. C'est interroger les savoirs pour trouver les moyens de les rendre susceptibles et travailler à impliquer ceux qui apprennent » Rieunier (2000). Il s'agit d'un travail d'ingénierie mais qui malheureusement n'est pas toujours intégré dans les pratiques de classe de nombreux enseignants. C'est donc l'une des dimensions capitales en amont de l'acte pédagogique. Comment préparer un cours de manière efficace ? « Chose étonnante, des centaines de millier d'enseignants résolvent quotidiennement ce délicat problème de manière à peu près satisfaisante mais demeurent tout de même insatisfaisante. Fruit d'une construction essentiellement empirique, leur démarche personnelle de préparation de leçon leur paraît un peu fruste, rustique, naïve, primitive, aussi souhaiterait-ilpouvoir la comparer à un modèleproposé par les spécialistes, ne serait-ce que pour pouvoir s'en inspirer »Sagbo (2014).

Malheureusement, les supposés spécialistes de la pratique : animateur d'établissement, conseiller pédagogique, inspecteur demeurent terriblement prudents et particulièrement discrets. Les enquêtes situationnelles de terrain

confirment les diverses assertions relatives à la pratique de classe des enseignants en matière de conception de fiche pédagogique. Certains enseignants vont loin en proposant que le corps de contrôle leur propose des fiches pédagogiques modèles à reproduire tout simplement. D'autres, trichant avec leurs consciences ne se soucient guère d'envisager une préparation avant toute intervention pédagogique se contentant de s'inspirer des préparations d'amis qu'ils tiennent en copie. Heureusement, ceux-ci ne font légions et les rompus à la fonction enseignante ont compris qu'un cours ne s'improvise pas mais qu'il est organisé par une préparation minutieuse plutôt. Dans « les compétences attendues » du professeur qu'il a décliné, Gnanguenon (2009) écrivait entre autre «sa capacité à concevoir, préparer, mettre en œuvre et évaluer des séquences d'enseignement qui s'inscrivent de manière cohérente dans un projet pédagogique annuel ou pluriannuel » et nous ajoutons quotidien.

Comment aider l'enseignant à construire cette compétence ? «Mettre en place les étapes d'acquisitions des compétences liées à l'apprentissage d'une notion, en tenant compte de la diversité des élèves concernés de leurs acquis préalables et des obstacles possibles » Villard (2001), est un exercice professionnel auquel aucun enseignant ne peut dérober. C'est suite à ce constat que nous avons choisi de réfléchir autour du thème : « L'IMPORTANCE DE LA FICHE PEDAGOGIQUE DANS LE PROCESSUS ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DANS LES CLASSES D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE AU PREMIER CYCLE : CAS DU CEG BIO-GUERA »

La présente étude trouve son contexte de justification dans cette logique. Elle constitue une contribution à la nécessité d'intégrer dans la pratique enseignante la culture de la conception et de la mise en œuvre efficiente d'une fiche pédagogique pour un processus enseignement – apprentissages réussi.

L'étude s'articule autour de deux chapitres :

Le premier chapitre expose le cadre théorique, géographique et méthodologique de l'étude.

Le deuxième chapitre est consacré à l'analyse des résultats et les suggestions.

CHAPITRE I :

CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

1-1 Cadre théorique

1-1-1-Problématique

La mise en œuvre de l'approche par les compétences *(APC)* au Bénin vise, depuis sa génération, un objectif : Celui de former un citoyen nouveau, capable de se prendre en charge et de gérer les problèmes de son temps.

Pour atteindre cet objectif, il est important que des énergies soient mobilisées de toutes parts avec l'implication effective des acteurs du système éducatif. Ainsi en dehors du dispositif mis en place par les pouvoirs publics, chaqueacteur, dans le rôle qui est le sien, doit mobiliser les ressources didactiques oupédagogiquesnécessaires à la formation de l'apprenant dans la perspective de l'atteinte de l'objectif ci-dessus mentionné. La préparation de la classe fait partie des tâches les plus importantes de l'enseignant, car elle conditionne la réussite de toute son action en classe. L'aboutissement de cette fastidieuse préparation est la fiche pédagogique dont l'exécution en situation de classe constitue la partie visible et concrète du travail de l'enseignant. C'est dans cette optique que *Sagbo (2014*) affirme que la fiche est ≪un dispositif pédagogiqueque l'enseignant essaie de prévoir et de baliser le parcours de formation qu'il propose à ses apprenant sous l'influence de ses choix didactiques ou pédagogiques, le travail d'ingénierie de l'enseignant est la feuille de route du processus d'enseignement /apprentissage. »

L'enseignant réfléchit à la progression des apprentissages tout en s'efforçant de jouer l'interdisciplinarité. Il prévoit l'évaluation des connaissances. Dans la planification de la séquence, sont prévues plusieurs étapes à franchis dont le titre de la séquence, la précision des notions sous-jacente(s) au sujet d'étude, les compétences et les types de savoirs, la documentation soutenue, l'exploration des représentations des apprenants, les évaluations. Mais combien sont-ils

aujourd'hui à concevoir une préparation dans les règles de l'art quand on sait que nombreux sont ceux-là qui sont sans qualification professionnelle idoine ?

Alors l'étiologie de cette situation révèle qu'entre autres facteurs, la mauvaise gestion et la non utilisation de la fiche pédagogique constituent un problème *Garba (1992*). En effet, ces derniers ignorent l'importance et exploitent mal la fiche pédagogique qui joue un rôle déterminant lors du déroulement du cours. La réussite de l'exécution de la fiche pédagogique exige de l'enseignant, un dernier réglage généralement appelé « préparation immédiate de la classe » qui est en réalité, une préparation matérielle et mentale de la classe par l'enseignant. C'est d'abord un travail d'assimilation de la fiche par l'enseignant qui permet à celui-ci de mémoriser les grands axes de la situation d'apprentissage, afin de garder le fil conducteur des différentes activités qu'il a prévues. C'est là, une opération nécessaire d'autant qu'elle amène l'enseignant à dérouler sa séance de classe avec assurance et à mettre les apprenants en confiance, en leur évitant « le spectacle ridicule et désolant qui consiste à voir tout au long de la séquence de classe, l'enseignant, yeux rivés sur sa fiche »*Gado (2013*). Les préparations de cours par les professeurs sont orientées sur des séquences construites de scénario qui doit déterminer les interactions entre apprenants ;*Altet (2006).* La fiche pédagogique doit être actualisée car représente la boussole, un guide pour l'enseignant qui la met en pratique dans le processus enseignement/ apprentissage. Ainsi, ce dispositif pédagogique exige la souplesse et prend en compte les valeurs, la personnalité et l'identité de l'enseignant, *Perrenou d(2004).* Ce dispositif permet à l'enseignant d'avoir tout à sa disposition au cours du processus enseignement/apprentissage. De ce fait, le support pédagogique ou fiche de préparation est la représentation formalisée d'une situation pédagogique à venir. Elle permet à celui qui l'établit de réfléchir en amont à la stratégie d'enseignement-apprentissage qu'il souhaite mettre en œuvre ;*Duplessis (2016).* Malheureusement, au cours de notre stage d'observation et de qualification dans nos collèges et lycées, il a été constaté que certains enseignants n'utilisent pas la

fiche pédagogique tandis que d'autres n'actualisent pas leurs fiches et ignorent son importance. Cette situation a suscité en nous plusieurs questions :

- Qu'est-ce qu'une fiche pédagogique ?
- Quelles sont les étapes de la confection et de la mise en œuvre d'une fiche pédagogique?
- Quelle suggestion formulée afin que les enseignants intègrent dans leurs pratiques de classe la conception et la mise en œuvre efficiente d'une fiche pédagogique ?

C'est à répondre à ces principales préoccupations que nous consacrons cette étude.

1-1-2 Hypothèses de recherches

- Les enseignants dans leur majorité n'actualisent pas leur fiche pédagogique dans les normes de l'APC (tous les ans).
- Les enseignants éprouvent des difficultés lors de la préparation et de l'exécution de la fiche pédagogique.
- La nécessité s'impose d'accompagner les enseignants à intégrer dans leurs pratiques de classe la conception et la mise en œuvre efficiente d'une fiche pédagogique.

1-1-3 Les objectifs de recherche

1-1-3-1 Objectif global

De façon générale, cette étude vise à montrer l'importance de la fiche pédagogique dans le processus enseignement/apprentissage et le processus sous tendant àsa préparation et à son exécution.

1-1-3-2 Objectifs spécifiques

Pour mener à bien ce travail, il a été fixé des objectifs spécifiques. Il s'agit de :

- Faire l'Etat des lieux de l'utilisation de la fiche pédagogique.
- Identifier les difficultés éprouvées lors de la préparation et de l'exécution de la fiche pédagogique.

- Suggérer des pistes réalistes et réalisables pour accompagner les enseignants à intégrer dans leurs pratiques de classe la conception d'une fiche pédagogique.

1.1.4. Revue de littérature

Des études allusives ont été consacrées à l'importance de la fiche pédagogique. Il s'agit des mémoires de *CAPES*, d'inspectorat et quelques ouvrages.

*Koulodji. D. H.*et *AbaïF. E* évoquent la préparation de la fiche pédagogique comme un des devoirs de l'enseignant, mais ils déplorent le constat de sa mauvaise réalisation liée à l'incompétence de la plupart des enseignants, sans toutefois faire un diagnostic profond et sans dégager des solutions précises.

Les mémoires d'inspectorat n'ont pas non plus abordé en profondeur la question de la fiche. En tant que responsable pédagogique, le Directeur, le proviseur ou le censeur ont un droit de regard sur l'élaboration de la fiche pédagogique, Soumanou*(2010*).

Garba (2012) dans son mémoire de l'inspectorat montre l'importance de la fiche pédagogique à travers la gestion de ce dispositif. Il a abordé la connaissance sur la fiche et en – suite la gestion de la fiche pédagogique vue des élèves. De l'Analyse et de l'interprétation des résultats obtenus, les fiches pédagogiques dans l'ensemble sont mal gérées. A cet effet, il a proposé des suggestions réalisables et les conditions de leur mise en œuvre.

Les didacticiens canadiens et belges se sont penchés sur les généralités relatives à la conception et à l'exécution de la fiche pédagogique.Le professeur canadien*Pregent*(1990)conçoit un document général pour aider les enseignants du primaire, du secondaire et du supérieur à concevoir leur cours. Les limites de ce document sont sans doute son caractère trop généraliste et son inspiration

behavioriste axée sur la Pédagogie Par Objectif (PPO) moins utile dans le contexte Béninois, où l'option de l'*APC* est en Vigueur.

Rey(2011), *Staszewski(2010) et Merenne-Schoumaker(2006)* ont travaillé sur la didactique de l'Histoire et de la Géographie. Ces auteurs ont montré l'importance et la nécessité pour les enseignants d'Histoire et de géographie de bien préparer leurs cours au risque de tomber dans les revers de l'improvisation qui est préjudiciable pour l'enseignant. Mais, les axes de réflexions restent théoriques et générales.

De même, *Montandon (2002*) s'accordeà reconnaître le caractère personnel de ce document qui permet en amont de concevoir et d'organiser les enseignements dispensés en classe, en aval. Il conclut en disant qu'il n'existe pas de fiche modèle.

Toujours dans ce même ordre d'idée *Sagbo(2014)* montre l'importance de la fiche pédagogique lors de l'inspection pédagogique en ces termes « la fiche pédagogique est le document sur lequel l'enseignant ou le candidat à l'inspection décrit le déroulement de son cours ordinairement ou le jour ''j'' de l'inspection ». Il conclut en disant que la fiche pédagogique est subdivisée en deux parties essentielles : la phase préparatoire et la phase du déroulement. Elle aide l'enseignant à structurer son enseignement ; organiser le déroulement face aux élèves en énumérant les étapes, les activités, les supports etc.

Rieunier(2001) estime que « concevoir un dispositif pédagogique capable de motiver ceux qui doivent apprendre, présenter des contenus rigoureux et permettre leur appropriation progressive, prévoir les évaluations nécessaires, mais aussi organiser les systèmes de retour pour ceux qui sont en difficulté ou en échec. » est d'une impérieuse prescription pour tous les enseignants.

Toutes ces œuvres montrent et décrivent d'une manière ou d'une autre l'importance de la préparation et de l'exécution de la fiche pédagogique dans le processus enseignement/ apprentissage ainsi que les composantes de ce dispositif. Cela nous renseigne sur sa teneur et nous pousse à œuvrer pour qu'elle soit effectivement utile dans le déroulement du cours. Mais la particularité de notre

travail se trouve dans l'identification des contraintes liées à sa préparation et à sa mise en œuvre efficiente dans nos collèges et lycées.

1.1.5. Clarification de quelques concepts

Nombreux sont les concepts qui ont fait objet de clarification dans cette partie. Il s'agit entre autres de fiche pédagogique, enseignement, apprentissage.

- ✓ ***La fiche pédagogique*** :

La fiche pédagogique peut être définie comme un document synthétique qui récapitule le déroulement du cours.

Selon*Garba(2012)*; la fiche pédagogique « peut être définie comme le support d'un cours à dispenser en classe par enseignant. Elle est connue sous différentes appellations : fiche de préparation, fiche de cours, préparation de leçon, fiche de séquence, fiche séance ».

La fiche pédagogique, c'est aussi un «document dans lequel sont consignées opérations par lesquelles un enseignant choisit ou élabore une Unité/Séquence/Séance/un module d'enseignement apprentissage en fonction des objectifs du programme d'étude, les répartit dans le temps et en prévoir l'évolution ».Et une Séance est une«partie du temps pédagogique mise en œuvre par l'enseignant dans une finalité d'apprentissage .Plusieurs Séances autour du même apprentissage constituent une séquence». (Sénégal, août 2010, cahier du stagiaire-Formation au curriculum et l'enseignement moyen,PP66-74). En définitive, la fiche pédagogique est le document sur lequel l'enseignement décrit le déroulement de son cours ordinairement.

Dans le cas du présent travail, la fiche pédagogique est un support personnel et annuel (chaque un an) préparé par l'enseignement pour la mise en œuvre d'une séquence ou d'une séance de classe en Histoire et en Géographie.

Elle peut être encore appelée un dispositif pédagogique ou didactique et mérite de faire beaucoup de soin .Cette fiche sert de boussole à l'enseignement pendant sa prestation.

Selon le dictionnaire le *Robert* (*2010*) l'enseignement se définit comme «L'action, l'art d'enseigner, de transmettre des savoirs à un élève »dans cette définition le mot qui a le plus attiré notre attention est «enseigner»

Selon la même source, «enseigner» veut dire «transmettre à un élève de façon qu'il comprenne et assimile des connaissances, des techniques ».

Mais aujourd'hui avec la nouvelle conception, enseigner va au-delà de transmettre qui peut réduire l'acte d'enseignement à une simple transmission de l'information.La tête d'un apprenant fut-il jeune n'est jamais vide. L'apprenant a toujours des préconceptions sur un sujet donné dont l'enseignant doit tenir compte pour éviter de faire du remplissage.

A cet effet, il devient un guide, un facilitateur pour l'apprenant. Pour notre part, enseigner veut dire aider à changer ou du moins à modifier le savoir antérieur de l'apprenant .Ceci implique que l'enseignant, doit faire la revue de ses pratiques de classe, de créer des conditions pour faciliter l'apprentissage des apprenant ,à travers ,une ou plusieurs situations susceptibles de les amener à mettre en cause certaines de leurs structures mentales. Qu'en est-il de l'apprentissage ?

Pour *IPAM (1993*), l'apprentissage se définit comme «un processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par les élèves »Le dictionnaire Encarta (2009) le définit comme «la préparation professionnelle pendant une donnée ».

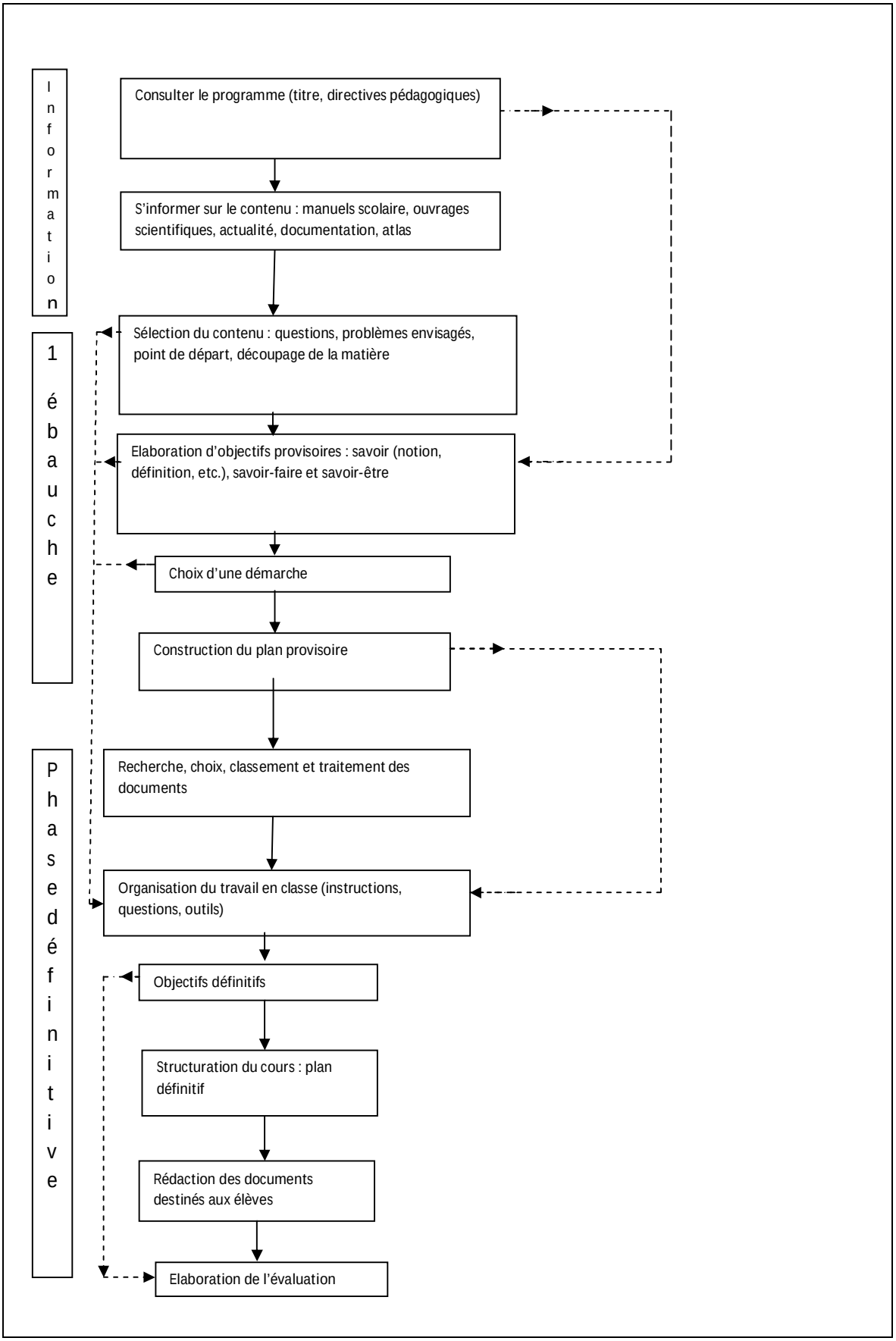
Pour notre part, l'apprentissage est un processus conduisant à l'acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir-être par l'apprenant en relation avec ses pairs et l'enseignant.

1.1.5.1 Généralité sur la fiche pédagogique et étape de conception

Que le cours concerne une séquence pédagogique comportant plusieurs heures, voire plusieurs séquences réunir en module, ou une simple leçon, tout enseignant devrait être guidé par les dix principes suivants :

1- La préparation n'est pas un travail linéaire, elle ne s'écrit pas d'un seul jet. Même les années d'expériences ne dispensent pas de brouillon, répétés et retouchés pour élaborer une bonne leçon. Celle-ci nécessite beaucoup de réflexion. Il est donc utile de penser plusieurs jours à l'avance au nouveau thème que l'on va aborder et de se constituer, avant la veille du cours un dossier documentaire sur le sujet.
2- La motivation des élèves est évidemment une préoccupation constante pendant la préparation. Motiver les élèves ne signifie pas seulement partir de leurs questions mais encore provoquer des interrogations en les confrontant à un problème.

TableauI : Schéma général de préparation d'une séquence pédagogique



Source : Mérenne- Schoumaker

3- Le cours préparé étant un cours de géographie, il convient de privilégier les aspects spéciaux des problèmes abordés et de localiser les lieux, les événements, processus. Ainsi :
   - enseigner la périurbanisation signifie non seulement définir le processus et caractériser la population périurbaine mais aussi et surtout apprendre à identifier un paysage périurbain et en reconnaître l'extension spatiale ;
   - sectionner une bonne coupure de presse géographique sur les inondations dans une région signifie choisir un document donnant non seulement les informations sur la catastrophe (niveau atteint par les eaux, nombre de personnes touchées, cause probable…) mais encore sur la zone touchée (avec une carte par exemple).

   Dès le début de la préparation, il faut aussi utiliser l'atlas et/ou d'autres cartes mises à disposition des élèves et prévoir leur utilisation en classe.
4- Toute préparation est précédée par la lecture du programme. C'est même la première démarche à entreprendre comme le montre bien le tableau.

Dans ce programme, on sera sensible à l'ensemble de l'intitulé et aux directives pédagogiques concernant notamment les objectifs, les démarches et/ou les concepts. Toute fois, il faut être pragmatique en se limitant par leçon à une grande idée, à une problématique, à deux, à cinq notions fondamentales et deux ou trois savoir-faire.

5- Les objectifs provisoires dépendent du sujet de la leçon et de l'organisation de l'ensemble des cours. Dans certains cas, des objectifs de connaissance peuvent être privilégiés ; dans d'autres, on peut privilégier les objectifs de savoir-faire.
   Exemple : l'étude d'une région peut constituer un objectif de savoir si l'accent est mis essentiellement sur la connaissance de la région ; mais elle peut aussi être confondue avec un objectif de savoir-faire si l'on souhaite apprendre aux élèves au départ de cette région la manière d'étudier un espace régional.
6- L'accumulation de document n'est pas un gage de réussite. Il convient de sélectionner ceux qui se rapportent le plus directement au cours et qui sont

susceptibles de développer le savoir-faire des élèves. La variété des documents choisis est toujours souhaitable.

7- La préparation d'un cours ne se limite pas à la préparation de la matière. Il faut aussi préparer le travail en classe, notamment :

- Le matériel à utiliser et son moment d'utilisation ;
- Les instructions et les questions relatives à ce matériel ;
- Les méthodes et techniques utilisées en cherchant à les varier au maximum ;
- L'emploi de tableau d'écriture ;
- Les techniques d'évaluations ;
- Ainsi que le temps imparti à chaque temps fort de la leçon.

L'improvisation est souvent source d'imprécision et de perte de temps chez le professeur et d'énervement chez les élèves ; le temps de préparation est largement rentabilisé par l'assurance, voire la détente, qu'il permet d'avoir pendant le cours.

Tableau II: Utilisation du tableau d'écriture

Son utilisation est indispensable, même en fin du secondaire car c'est à la fois un instrument de travail où l'on indiquera :

- Les principales idées (par exemple, des hypothèses d'explications avancées par les élèves),
- Les croquis, les schémas cartographiques,
- Les mots difficiles (noms propres, termes techniques),

et un *aide-mémoire* permettant de conserver et de structurer l'essentiel, c'est à dire que le plan écrit progressivement à la suite des mini synthèses.

Pour bien séparer ces deux rôles, il est utile de subdiviser son tableau en deux parties. Par ailleurs, il faut toujours préparer les schémas et les croquis à dessiner, faire attention à l'orthographe et s'assurer de la compréhension des signes ou des abréviations utilisés (par exemple, la flèche ne devrait indiquer qu'une relation de cause à effet). Il est encore utile de ne travailler que sur un tableau propre, de soigner l'écriture et la présentation générale (ne pas oublier que ce tableau doit être un modèle pour les élèves) et de lire ce que l'on écrit au tableau (afin d'apprendre progressivement la prise de notes).

En fin, l'excès nuisant en tout, il faut éviter d'écrire continuellement au tableau même avec les jeunes élèves. Dans ce domaine également, l'autonomie doit s'apprendre très rapidement.

Source : Mérenne-schoumaker (1994)

8- Il peut paraître paradoxal d'insister sur un plan structurel alors que le déroulement du cours sera tributaire du travail « spontané » des élèves. Ce

n’est pas contradictoire. En effet, si le plan est bien pensé, il comprend la plupart du temps les problèmes soulevés par les élèves. De plus, un plan structuré (que l’on a intérêt à avoir clairement devant soit sur une petite fiche par exemple) est un excellent aide-mémoire pour la rédaction du schéma de la leçonau tableau et pour l’organisation générale du cours. De plus, il est toujours plus aisé de modifier un plan préexistant que d’en construire un pendant le cours.

9- Il faut attacher une grande importance aux feuilles distribuées aux élèves. C’est la base du travail à domicile et c’est aussi la « carte de visite » du professeur. On sera particulièrement sensible à la pertinence du choix des données (éviter les longs textes ; préférer les cartes, graphiques, tableaux, définitions, courtes) et à la préparation des documents. On donnera toujours la préférence au document qui suscite une participation active des élèves. Ne pas oublier de citer les références des articles et des documents et de s’assurer que les droits de production ne sont pas interdits (ce qui est le cas des extraits tirés de manières classiques).

10-Elaborer de bon cours demande plusieurs années. Les améliorations sont possibles non seulement grâce à un esprit critique, à son auto-évaluation mais également grâce aux élèves. Ainsi, il est bon de retoucher ces notes dès que la leçon est terminée sinon les remarques s’accumulent et, en fin d’année, il n’est plus possible d’en tenir compte.

La préparation d’une fiche pédagogique est très importante dans le processus enseignement-apprentissage. Ainsi, elle doit suivre les étapes mentionnées dans le tableau ci-dessous :

Tableau III : Etapes de la confection d’une fiche pédagogique

N°	ETAPES	COMPOSANTES
1	**REFLEXIONS SUR LE REFERENTIEL**	Consultation du guide, programme et document d'accompagnement
		Identification des compétences et leurs capacités à activer
		Identification de la SA, contexte de développement des compétences (Objectifs, thème, sujet, problématique, concept)
		Détermination des éléments de planification (séquence et répartition des séances et horaire)
		Réflexions prospectives de l'enseignant sur le prescrit, le réalisé et le construit, puis l'acquis des apprenants au terme de l'apprentissage envisagé.
2	**RECHERCHE DE LA DOCUMENTATION ET DU MATERIEL PEDAGOGIQUE**	Point des besoins en information et en matériel pédagogique
		Identification de la documentation et du matériel existant dans la bibliothèque de l'enseignant et celle de son établissement
		Identification des centres de recherches
		Organisation de la collecte des documents et u matériel
3	**CONFECTION DE LA FICHE**	Identification des objectifs, de la structure (plan et contenu du cours
		Elaboration de la tâche, des supports, des activités significatives et motivantes (intra et extra- muros) et des consignes
		Identification des méthodes, stratégies et techniques
		Elaboration de la synthèse ou trace écrite
		Elaboration des grilles d'évaluation (évaluation formative et formatrice, puis auto évaluation de l'enseignant bilan de l'exécution de la fiche
		Echange d'idées avec les collègues au cours des trois phases et à tout moment (importance du travail collaboratif)

Source : Ayouba, G. 2012

1-2- Présentation géographique du milieu

1-2-1 Grands traits physiques

Le troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo, se situe dans l'espace géographique entre les coordonnées *6°28'53,3''* latitude Nord et *2°37'09,4''* longitude Est. Le *CEG Bio-Guera* se situe dans le quartierOganla. Le site est très exigu ; il est encastré entre l'ancien cimetière municipal et la caserne de la gendarmerie nationale. Dans ce collège, la présence de quelques arbres bien disposés dont les plus importants sont les saules pleureurs, procure de l'ombre et du bon vent aux usagers. Le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du

collège facilite la circulation de l'air dans les salles de classe. Aussi, le *CEG Bio-Guera* ne dispose pas d'infrastructures sportives et se sert de celle du lycée Béhanzin.

1-2-2 Grands traits humains

Le *CEG- Bio-Guera* fut créé en 1982 par le directeur de la Gendarmerie nationale, feu colonel *Béhéton Nestor***.** A l'origine, c'était une école primaire, instaurée pour faciliter l'instruction aux enfants des gendarmes affectés au camp II d'Oganla. Mais avec le temps, elle a été recolonisée derrière le grand hôpital de Porto-Novo. A sa place, a été créé le collège d'enseignement Général *BIO-Guerra.*

Son premier Directeur fut feu *Gnimassou Nestor*. Il a connu depuis sa création six(06) directeurs dont l'actuel est Mme *VodonnouEustochie*.Elle estassistée par deux censeurs, un comptable et un surveillant. Au cours de l'année scolaire *2015-2016*, le collège compte *1820* élèves dont neuf cent soixante-six filles(966). Au premier cycle, on a mille quatre cent vingt un (*1421*) élèves et second cycle, trois cent quatre-vingt-dix-neuf (*399)* élèves. L'encadrement de ces élèves est assuré par cent vingt-huit(*128*) professeurs dont cent cinq (*105*) vacataires. Parmi les treize (*13*) professeurs intervenant en Histoire et Géographie, seuls quatre(*04*) sont permanents. Les élèves sont répartis dans trente et deux(*32*) groupes pédagogiques pour dix-huit (*18*) classes disponibles, cinq(*05*) hangars et neuf(*09*) classes volantes. La figure N°1 illustre sa localisation dans la ville de Porto-Novo et la figure°2 présente son plan détaillé.

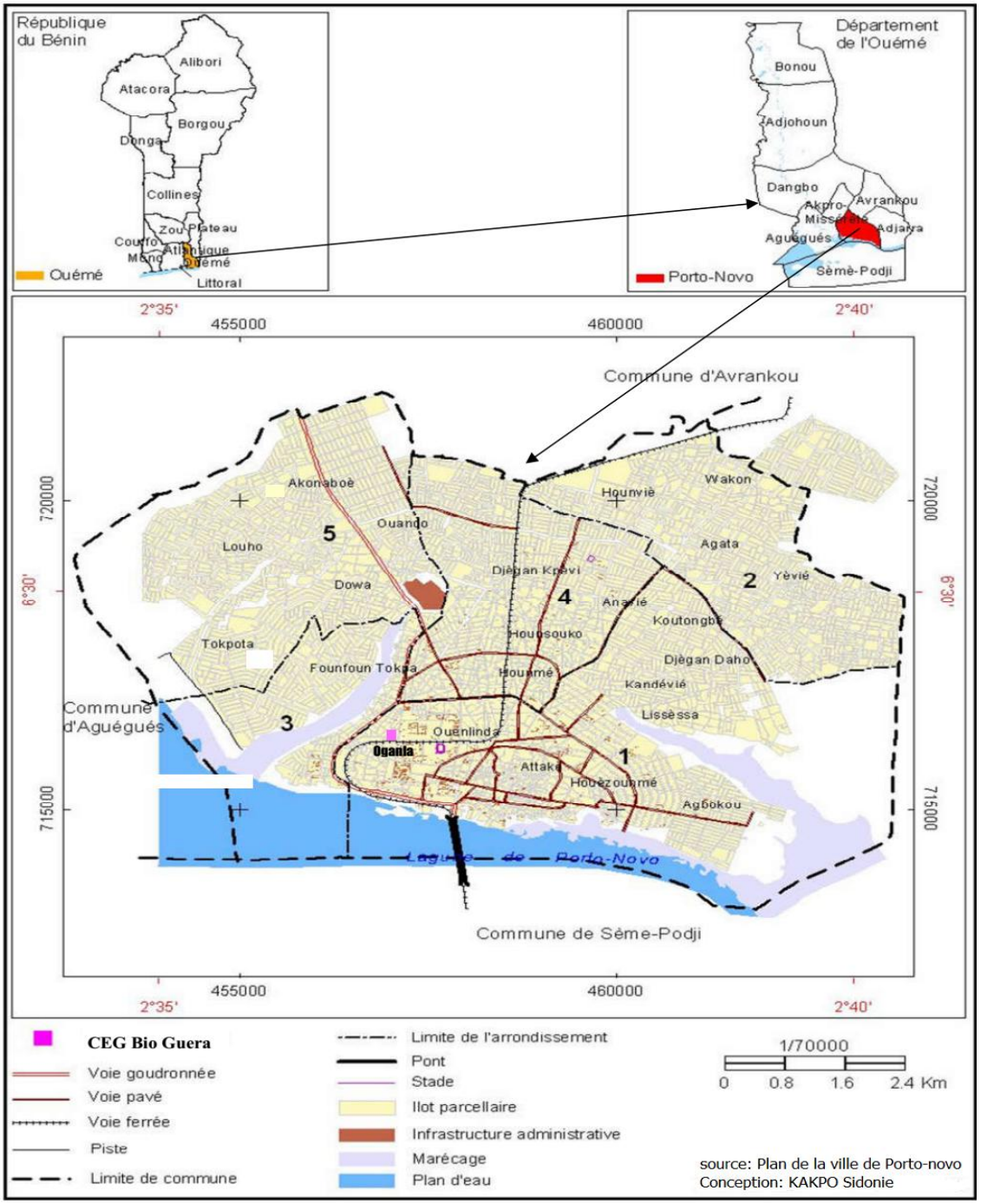


Figure : 1 : Localisation du *CEG Bio-Guera* dans la commune de Porto-Novo

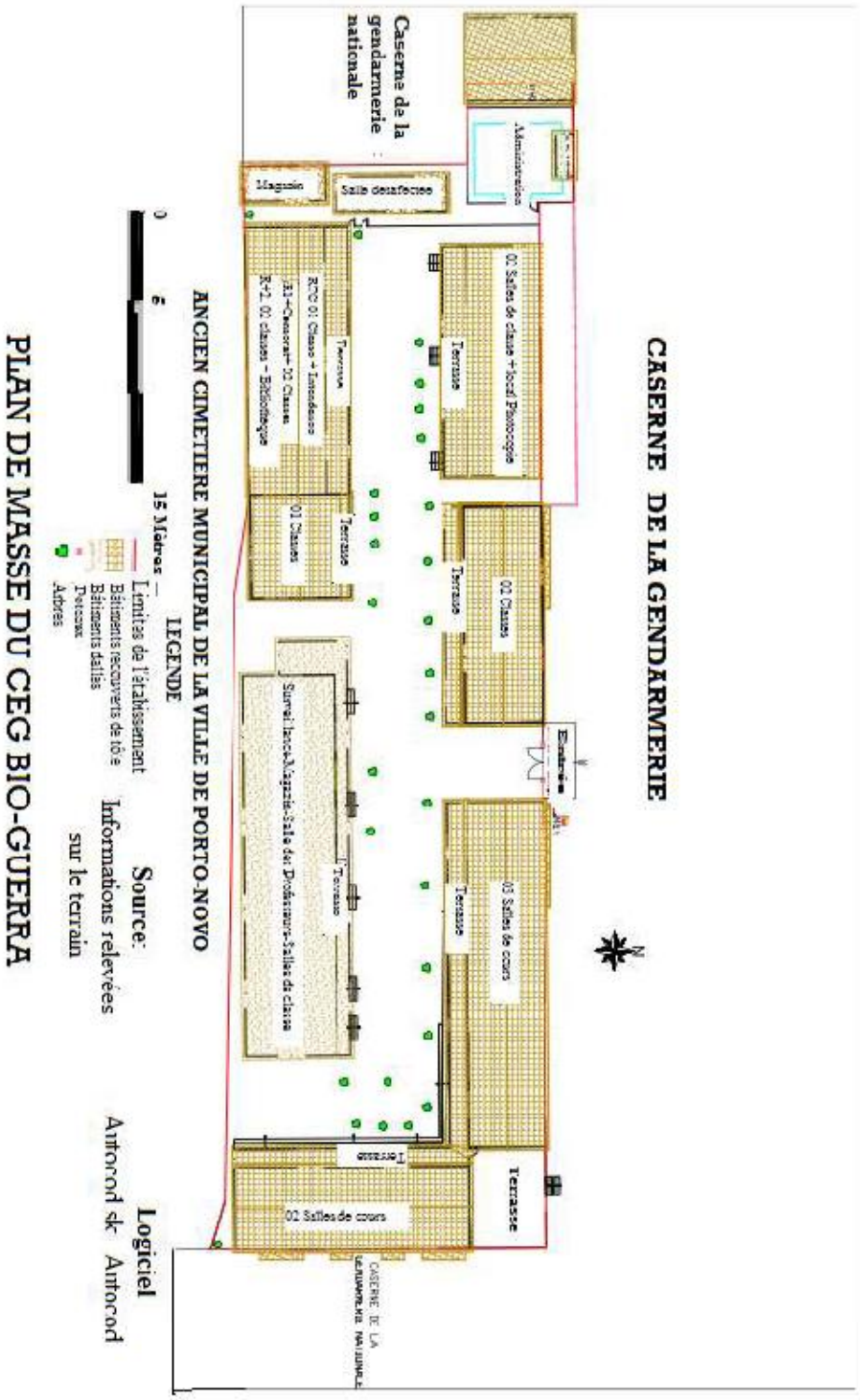


Figure : 2 : Plan détaillé du *CEG Bio-Guera*

1-3 Approche méthodologique

Tout travail scientifique nécessite une bonne approche méthodologique. Ainsi dans le cadre du présent travail, la méthodologie utilisée prend en compte la recherche documentaire, les travaux de terrain basés sur le questionnaire d'enquête, l'observation directe, le guide d'entretien, le dépouillement et enfin le traitement des données.

1-3-1 Recherche documentaire

La recherche documentaire a consisté à chercher des ouvrages relatifs à la fiche pédagogique. Ainsi plusieurs centres de documentation ont été consultés. Ce sont entre autres la bibliothèque de l'*ENS* de Porto-Novo où les livres et mémoires ont été consultés.

Notre recherche s'est orientée vers la bibliothèque de l'*INFRE*, le *CFPEEN*, où nous avons consulté des mémoires et des ouvrages qui ont également abordé le thème de la fiche pédagogique. Ce qui nous a permis de connaitre les différents points de vue des auteurs qui l'ont abordé.

Les différentes informations recueillies dans les divers centres de documentation se résume dans le tableau I

Tableau IV : Synthèse des documents consultés

N°	Centre de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
1	Bibliothèque de l'ENS de P/N	Ouvrages et mémoires	Définition des concepts	Informations importantes mais pas très récentes
2	Bibliothèque de l'INFRE de Porto-Novo	Ouvrages et mémoires	Définition des concepts	Information importantes mais pas récentes
3	CFPEEN	ouvrages généraux	Préparation et exécution d'une fiche pédagogique	Informations importantes et très récentes

Source : Enquête de terrain, juillet 2016

1-3-2 travaux de terrain

La recherche documentaire a été complétée par les informations recueillies sur le terrain grâce à la pré-enquête, l'échantillonnage et les outils et techniques de collecte.

1-3-2-1 Pré-enquête

Avant l'attribution des thèmes de mémoires par l'administration de l'ENS Porto-Novo et le début de l'enquête proprement dite, nous avons profité de la période de déroulement de notre stageduCEGBioGuera de Porto-Novo pour nouer une bonne relation avec notre population cible .Ainsi, nous avons pu mieux sonder le terrain et avertir les membres de l'administration, les professeurs d'Histoire-Géographie et les élèves sur la tenue d'une enquête pour la rédaction de notre mémoire de *BAPES* .

1-3-2-2 Population cible et échantillonnage

L'échantillonnage a pris en compte les enseignants, les conseillers pédagogiques et les apprenants du *CEG Bio Guera*.

S'agissant des enseignants et conseillers pédagogiques, tous ont été enquêtés soit 100%.

Tableau V : Echantillon des enseignants enquêtés

Population cible	Effectif total	Nombre de fiches distribuées	Nombres de fiches de récupérées	Pourcentage de récupération
Prof d'Histoire et de Géographie	13	13	13	100%

Source :Résultats d'enquêtes, Juillet 2016.

Dans le souci de déterminer de manière scientifique l'échantillon des élève à interroger, nous avons utilisé la méthode de *SCHWARTZ* .Cette méthode se résume en la formule suivante ;

$$n = \frac{(za)^2 \times pq}{(i)^2}$$

n : taille de l'échantillon

Za : Ecart réduit correspondant à un risque de 5% soit Za =1,96

P : Population de la cible concernée par rapport à la population totale.

I : précision désirée à 5%soit i=0,05%

Q : 1-p

Ainsi, à l'aide de cette méthode, nous avons déterminé un échantillon donné pour chaque promotion du premier cycle.Notons que l'effectif total des élèves de premier cycle est de 1421 élèves.

- Soit n_1 la taille de l'échantillon pour la promotion 6ème qui compte un total de 430 élèves.

$$n= \frac{(Za)^2 \times p.q}{(i)^2}$$

P = 430/1421=0,30

Q1 = 1-0,30=0,7

n= (1,96×1,96)×0,30×0,7/(0,05×0,05)

n= 322,69 n_1/3 107,56

n_1=108

- Soit n_2 la taille de l'échantillon pour la promotion 5ème qui compte 321élèves

$$n= \frac{(Za)^2 \times p.q}{(i)^2}$$

P_2 =321/1421=0,22

$Q_{2=}$ 1-0,22=0,78

n_2 = (1,96×1,96)×0,22×0,78/(0,05×0,05)

n_2=264 n_2 =264/3=88

n_2 =88

- Soit $n_3$la taille de l'échantillon pour la promotion 4ème qui compte 362 élèves

$$N_3= \frac{(Za)^2 \times p.q}{(i)^2}$$

P_3=362/1421=0,25

Q_3=1-0,25=0,75

N_3=(1,96×1,96)×0,25×0,75/(0,05×0,05)

N_3= 96

- Soit n_4 la taille de l'échantillon pour la promotion 3ème qui compte 308 élèves

$$N_4 = \frac{(Za)^2 \times p.q}{(i)^2}$$

P_4 =308/1421=0,21

q_4 =1-0,21 =0,79

n $_4$ =(1,96×1,96)×0,21×0,79/(0,05×0,05)

n_4 =255 ; n $_4$ = 255 /3=85

n_4 = 85

Tableau VI : Effectif des élèves selon la méthode de SHAWS

Promotions	Effectifs de la Population cible	Echantillon	Fiches récupérées	Pourcentage Récupéré
Sixièmes (6ème)	430	108	90	83,33
Cinquièmes (5ème)	321	88	85	96,59
Quatrièmes (4ème)	362	96	90	93,75
Troisièmes (3ème)	308	85	83	97,64
Total	1421	377	348	92,30

Source : résultats d'enquêtes Juillet 2016

1-3-2-3 Outils et techniques de collecte

Concernant la dimension empirique, deux méthodes sont utilisées :Ce sont l'observation, le guide d'entretien et l'enquête par questionnaire. Nous avons utilisé le questionnaire pour recueillir les informations ou les données. Au cours

de notre stage pratique, nous avons procédé à des observations directes et recueilli des informations par des entretiens auprès des personnes ressources.

Dans le but de recueillir des informations, un questionnaire a été adressé, aux enseignants et aux élèves, un guide d'entretien a été adressé aux conseillers pédagogiques.

En plus du questionnaire, le stage de qualification organisé à notre intention par l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, effectué au *CEG Bio-Guera*dePorto-Novo constitue une source importante d'observation et de recueil d'information

1-3-3 Dépouillement et traitement des données.

Un nombre non négligeable d'information ont été recueillies, classées manuellement et examinées. Elles ont servi à construire des tableaux à partir du logiciel *EXCEL 2007*.Parmi les 400 questionnaires administrés aux élèves, 348 ont pu être récupérés. Pour les enseignants, les conseillers pédagogiques, nous avons pu récupérer la totalité .Au total 361 questionnaires ont été dépouillés et traités dans le cadre de ce travail .Ainsi, des déductions ont été faites en vue d'aboutir à des résultats que nous espérons utiles.

CHAPITRE II :

ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, il s'agira de montrer l'importance de la fiche pédagogique,à travers l'analyse des résultats d'enquêtes et de proposer quelques suggestions.

2-1 Analyse des résultats d'enquêtes

2.1.1 Définition de la fiche pédagogique

Selon les enseignants d'histoire et de géographie et les conseillers pédagogiques. La fiche pédagogique est un outil très important dans le processus enseignement/apprentissage. Elle facilite la transmission du savoir par l'enseignant.

Le tableau suivant montre les différentes propositions de réponses des enseignants par rapport à la définition de la fiche pédagogique.

TABLEAU VII : Définition de la fiche pédagogique selon les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Bio Guera.

Différentes propositions de réponses sur la définition de la fiche pédagogique	Effectif	Pourcentage (%)
La fiche pédagogique est le support d'un cours à dispenser en classe par un enseignant. Elle permet d'éviter l'improvisation et de naviguer à vue, elle vise des résultats probants.	7	53,84
La fiche pédagogique permet de gérer efficacement la relation pédagogique. C'est un papier sur lequel l'enseignant prépare les notions à dispenser en classe	6	46,15

Sources :Résultats d'enquêtes juillet 2016.

L'analyse de ce tableau montre que les enseignants définissent la fiche pédagogique de la même manière.

Ainsi donc, 53,84 % des enseignants définissent la fiche pédagogique comme le support de cours à dispenser en classe. Elle permet d'éviter l'improvisation et de naviguer à vue, elle vise des résultats probants.

Par contre 46,15 % des enseignants définissent la fiche pédagogique comme un papier sur lequel on prépare le cours pour le dérouler en classe. On peut déduire que ces enseignants ont une perception assez suffisante de ce qu'est la fiche pédagogique.

2.1.2. Condition de préparation de la fiche pédagogique.

Le dispositif pédagogique étant un support pédagogique utilisé par les enseignants dans le processus enseignement/apprentissage, il doit être rigoureusement utilisé pour rendre l'enseignement efficace.

Le tableau ci -dessous présente les conditions de préparation de la fiche pédagogique par les enseignants.

TABLEAU VIII : Conditions de préparation de la fiche pédagogique

Conditions	Seul		Avec d'autres collègues		En animation pédagogique	
CEG Bio-Guera	09	69,23%	04	30,76%	00	00%

Source :Résultat d'enquête, juillet 2016

D'après ce tableau, on retient que la majorité des professeurs du CEG Bio Guera travaille seul et d'autres avec des collègues. Ces enseignants n'ont jamais travaillé en Animation Pédagogique en ce qui concerne la fiche pédagogique. Ils reconnaissent à l'unanimité que le format de papier qu'ils utilisent pour la préparation des fiches pédagogiques est Bristol.

2.1.3. La périodicité d'actualisation de la fiche pédagogique et son oubli à la maison par l'enseignant.

Pour connaître la période d'actualisation de la fiche pédagogique, il a été demandé aux enseignants la période d'actualisation de leur fiche. Ainsi, le tableau suivant présente la périodicité d'actualisation de leurs fiches pédagogiques.

Tableau IX : La périodicité de l'actualisation de la fichepédagogique.

Périodicité	Tous les ans		Tous les deux ans		Pas du tout	
CEG BIO - GUERA	04	30,76%	07	53,84%	02	15,38%

Source : Résultats d'enquête juillet 2016

De l'analyse du tableau, il ressort que 30,76 % des enseignants enquêtés actualisent leur fiche tous les ans ; 53,84% des enseignants enquêtés actualisent leurs fiches pédagogiques tous les deux ans ; par contre 15,38 soit 02 sur 13 des enseignants n'actualisent jamais leurs fiches pédagogiques.

Pendant la période de stage de qualification, on a constaté que certains professeurs viennent au cours sans la fiche.

L'oubli de la fiche dans tous les cas est une faute professionnelle parce qu'il constitue un handicap au bon déroulement des activités pédagogiques au-delà de ces considérations, il représente une situation problème face à laquelle les enseignants adoptent plusieurs comportements. Tandis que certains font des séances de révisions ou d'exercice et d'autres exécutent les cours sans fiche mais sans grande assurance en s'appuyant sur les productions des apprenants.

2.1.4. Contribution de la fiche pédagogique à un enseignement/apprentissage réussi

2.1.4.1. La gestion de la fiche pédagogique vue des élèves

Les apprenants sont les bénéficiaires des avantages de la bonne mise en œuvre de la fiche pédagogique ou les victimes de la mauvaise exécution de la fiche pédagogique. L'enquête menée à leur endroit amontré la prise de conscience de cette situation. Le tableau suivant montre l'observation des élèves de l'utilisation de la fiche pédagogique par les enseignants du CEG Bio-Guera.

Tableau X : L'observation des élèves de l'utilisation de la fiche pédagogique par les enseignants

	Toujours		Souvent		Rarement		Pas du tout	
CEG Bio Guera	300	86 ,20%	00	00%	48	13,79%	00	00%

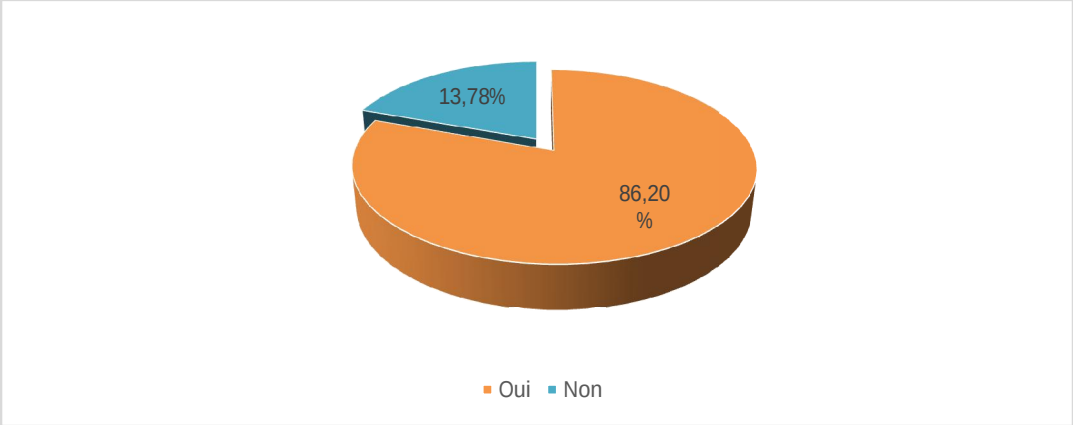
Source : Enquête de terrain Juillet 2016

De l'analyse du tableau, il ressort que 86,20% des apprenants questionnés disent que leurs professeurs utilisent toujours ce dispositif, par contre 13, 79% des apprenants restant disent que leur professeurs d'Histoire et de Géographie l'utilisent rarement.

Au vu des résultats susmentionnés, la plupart des élèves du CEG Bio Guera approuvent que leurs professeurs utilisent la fiche pédagogique.

2.1.4.2.la mise en œuvre de la fiche : proposition des activités vue des élèves

L'exécution de la fiche pédagogique est sa phase du déroulement. Elle implique une interaction entre l'élève, l'enseignant et les savoirs. C'est donc une activité exigeante. La figure ci-dessous est la proposition des activités au cours de l'exécution de la fiche vue des élèves.



La figure3: Gestion de la fiche : proposition des activités vue des élèves. **Source:** Enquête de terrain juillet 2016

Cette figure, montre que la plupart des professeurs du CEG Bio-Guera proposent des activités tout en utilisant leur fiche ainsi 86,20% des enseignants proposent des activités lors du déroulement du cours.

2.1.4.3 Gestion de la fiche pédagogique : accompagnement des enseignants vues des élèves

L'enseignant doit accompagner les apprenants au cours du travail individuel et du travail de groupe. Le tableau ci-dessous le montre

Tableau XI: Accompagnement de l'enseignant vue des élèves

	Oui	Non
BIO-GUERA	100%	00%

Source: Enquête de terrain juillet 2016

De l'analyse de ce tableau il ressort que tous les apprenants approuvent que leurs enseignants les accompagnent au cours du travail en groupe et du travail ?individuel. Les élèves sont rassurés quand leur enseignant détient une fiche de préparation. Ils comprennent l'importance de la fiche.

2.1.4.4 Gestion de la fiche pédagogique : aide de l'enseignant pour réaliser la synthèse

La fiche sert de repère à l'enseignant, lui permettant de conduire les apprentissages selon le plan de route prévu ; respecter la succession des étapes, la durée pour chacune d'elles ; grader le cap au-delà des péripéties et de détours du chemin. En effet, l'enseignant doit jouer son rôle de facilitateur pour aider les apprenants à élaborer une synthèse dans le processus enseignement/apprentissage.

La figure suivante le prouve.

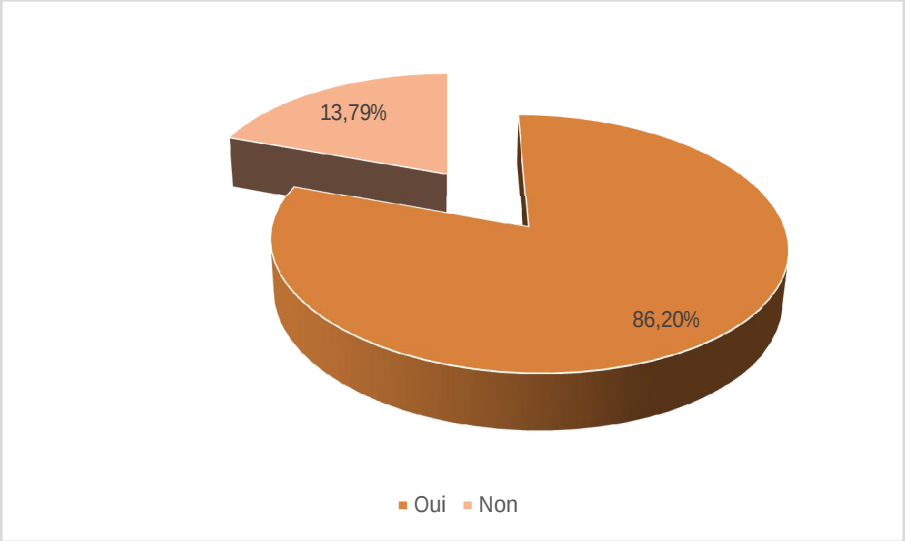


Figure 4 : l'aide de l'enseignant pour réaliser la synthèse

Source: Enquête de terrain juillet 2016

Les apprenants trouvent intéressant et valorisant le comportement des enseignants qui les mettent régulièrement au travail avant de procéder à la rédaction d'une synthèse collective qui en définitive porte à la fois la marque de l'enseignant et de ses apprenants. Ildésapprouvent par contre les enseignants qui ne font pas la synthèse.

2.1.4.5 Gestion de la fiche : dictée du cours par l'enseignant

Il arrive des fois, l'enseignant dicte le cours pour ne pas perdre le temps ce faisant, il ne prend pas en compte les propositions de chaque élèves. Le tableau ci-dessous montre cet état de chose.

Tableau XII : Dictée du cours par l'enseignant en utilisant la fiche.

	Oui		Non	
BIO-GUERA	232	66,66%	116	33,33%

Source: Enquête de terrain juillet 2016

Les apprenants dans leur majorité n'aime pas le comportement des enseignant qui dite leur cours sans faire la synthèse. Cette pratique les ennuie sérieusement, ont confié la plupart des élèves, mais ils sont obligés de subir. Les enseignants du CEG Bio-Guera n'exécutent pas le cours sans fiche. Mais il arrive des moments où il oublie leur fiche à la maison

2.1.4.6 L'utilité de la fiche pédagogique selon les apprenants

Une fiche de séquence, c'est un guide à l'enseignant. L'élaboration d'une fiche de séquence permet de préparer l'organisation chronologique du cours (ou du thème). En plus elle permet de prévoir les différentes étapes nécessaires (les séances, les activités du professeur, les activités des élèves, l'organisation éventuelle du travail de groupe).

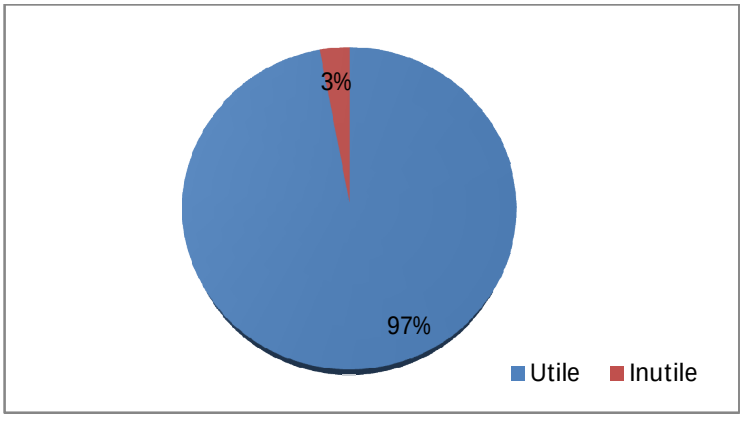


Figure 5 : Utilité de la fiche pédagogique selon les apprenants

L'utilité de la fiche pédagogique selon les apprenants : Face à cette question, 97,03% des élèves optent pour l'utilité de la fiche pédagogique car cela permet la compréhension et le bon déroulement du cours. Par contre, le reste, soit 02,96% pensent que la fiche n'est pas utile car la plupart des professeurs ne font pas la synthèse avant de dicter leur cours.

2.1.4.7 Impact de la fiche pédagogique sur le processus enseignement/ apprentissage.

La mise en œuvre de la fiche pédagogique facilite le processus enseignement/apprentissage. Le tableau suivant montre l'impact de la fiche pédagogique.

Tableau XIII: Impact de la fiche pédagogique sur l'enseignement/ apprentissage.

Types de réponses obtenus	Effectif	Pourcentage%
La fiche pédagogique permet de gérer efficacement la relation pédagogique.	05	38,46
La fiche pédagogique permet d'éviter les erreurs, et les fautes, le gaspillage du temps pédagogique	03	23,07
La fiche pédagogique permet de faire agir et interagir les élèves au cours de la construction des savoirs	05	38,46

Source : Enquête de terrain Juillet 2016

Comme le montre le tableau ci-dessus, il est indésirable que la fiche pédagogique est d'une importance capitale. D'abord38,46% des enseignants estiment qu'elle permet de gérer efficacement la relation pédagogique en suite, toujours dans la même optique ; 38,46% d'entre eux estiment que ce dispositif permet de faire agir et interagir les élèves au cours de la construction des savoirs. Enfin ; 23,07% pensent qu'elle permet d'éviter les erreurs et les fautes ; le gaspillage du temps pédagogique.

2.1.5. Difficultés liées à l'élaboration et à l'exécution d'une fiche pédagogique

Les enseignants d'histoire et de géographie sont confrontés à plusieurs difficultés lors de la préparation d'une fiche de séance ou de séquence. Le tableau ci-dessous montre les difficultés liées à l'élaboration d'une fiche pédagogique.

Tableau XIV : Difficultés de la préparation d'une fiche pédagogique

Difficultés rencontrées	Effectif	Pourcentage %
Problème crucial de la documentation	10	76,92
Mauvaise utilisation des principes l'APC	03	23,07

Source : Enquête de terrain Juillet 2016.

Pour 76,92% des enseignants, le problème crucial de la documentation, pour 23,7% c'est la mauvaise utilisation de l'APC qui pose un problème.

Au vu des résultats susmentionnés, les facteurs qui entravent la préparation de la fiche du cours chez les enseignants du CEG Bio Guera, sont les problèmes de la documentation, de la mauvaise utilisation de l'APC.

2.1.5.1Problème crucial de la documentation.

La non disponibilité du document en général et en particulier, l'inexistence de manuel d'Histoire et de Géographie constituent un handicap fondamental à la bonne préparation des fiches pédagogiques. Or, les programmes ont des liens avec l'Histoire et la Géographie nationale. En effet les manuels existant sont très anciens et dépassés.

2.1.5.2. Mauvaise utilisation des principes de l'APC

L'APC est mal mise en œuvre à travers la préparation et l'utilisation de la fiche qui devrait comporter la mise en situation, la scénarisation de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'évaluation en vue de l'installation des compétences auprès des apprenants. Les guides et les programmes sont rarement lus en profondeur, les orientations générales relatives aux finalités, le profil d'apprenant à former ne sont donc pas maitrisés pas les enseignants. Les situations d'apprentissages (contexte) et les contenus notionnels sont privilégies au détriment de compétences disciplinaires, compétences transversales et

compétences transdisciplinaire qui constituent le programme. Ils s'occupent plus à l'installer les ressources parfois à la place des apprenants aux dépens de l'activité pédagogique.

2.1.6Difficultés liées à l'exécution de la fiche pédagogique

Les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Bio-Guera sont aussi confrontés à plusieurs difficultés dans l'exécution de la fiche. Nous avons celles liées à la gestion du temps, aux exigences,matérielles et al'insuffisance de formation. Le tableau ci-dessous montre les difficultés liées à l'exécution de la fiche pédagogique.

Tableau XV : Difficultés liés à l'exécution de la fiche pédagogique

Difficultés rencontrées	Effectif	Pourcentage%
La gestion du temps	05	38,46
Exigences matérielles	05	38,46
Insuffisance de formation	03	23,07

Source : Enquête de terrain Juillet 2016

Pour 38,46% des enseignants, la gestion de temps est un grand obstacle dans le déroulement du cours, pour 38,46% des enseignants, les exigences matérielles ; et pour 23,07% insuffisance de formation.

Au vu des résultats susmentionnés, les facteurs les plus défavorables qui entravent la mise en œuvre efficiente de la fiche pédagogique chez les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Bio -Guera, sont la gestion du temps et les exigences matérielles. A ceux-ci, s'ajoute l'insuffisance de formation. Toutes ces réponses de la part des enseignants confirment notre hypothèse de travail selon laquelle les enseignants éprouvent plusieurs difficultés à la préparation et à l'exécution de la fiche.

2.1.6.1.La gestion du temps

Il faut reconnaître que le facteur temps est un facteur déterminant dans la réalisation de tout travail. Vu le quota horaire dont dispose l'enseignant de l'Histoire et de la Géographie, et la densité des programmes d'études, la gestion du temps est difficile pour chaque fois faire la synthèse avec les apprenants.

2.1.6.2. Les exigences matérielles

On désigne par matériel tout ce qui sert à la réalisation concrète de quelque chose. Pour l'éducation, la matériel fait penser à tout ce qui sert à des fins pédagogiques aussi bien pendant la préparation que lors du déroulement de l'activité l'enseignement /apprentissage/évaluation. L'histoire et la géographie, disciplines d'observation, d'éveil et de développement de l'esprit ont besoin de matériels didactiques adéquats. Le matériel pédagogique permet à l'apprenant de visualiser et de fixer à l'esprit les éléments constitutifs de l'environnement. C'est pourquoi il est nécessaire de concrétiser les apprentissages par des matériels tels que les images, les cartes, etc.

2.1.6.3.L'insuffisance de formation

La qualité de l'enseignement/apprentissage dépend d'une part de la formation reçue par l'enseignant et d'autre part de ses recherches personnelles.

Eu égard à la qualification des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Bio-Guera seul quatre (04) sont détenteurs de diplômes professionnels. Ne savent pas le bien-fondé de la fiche pédagogique, il serait difficile que sa mise en œuvre soit efficace pour les apprenants.

Certes des formations sont organisées par rapport à la conception et à l'exécution de la fiche. Mais il reste encore à faire sur l'application effective des étapes de préparation et d'exécution de la fiche.

2.2- Suggestions

En vue d'une meilleure préparation et exécution de la fiche pédagogique dans nos collèges et lycées, nous proposons quelques suggestions.

2.2.1- Suggestions liées à l'élaboration de la fiche pédagogique

La rédaction de manuel par les enseignants du supérieur, pour aider probablement des inspecteurs comporte de nombreux avantages. Ce sera la matérialisation de la connexion entre l'université qui produit la science, le

secondaire et le primaire qui consomment le fruit des différentes recherches universitaires. Ce sera sans doute

un moyen sûr d'actualisation des connaissances enseignées, la disponibilité de manuels au profit des enseignants et des apprenants béninois, une ouverture satisfaisante des programmes d'études, un apprentissage ayant du sens axé sur l'environnement béninois et bénéficie des progrès remarquables de la préhistoire, de l'histoire, de la géographie physique, humaine et économique. L'élaboration des documents contribuera à former des citoyens intellectuellement équilibrés ouverts aux réalités nationales et contribueront à l'émergence de la Nation béninoise.

Un bon enseignant, pour atteindre ses objectifs prépare ses cours pédagogiques avec minutie et exécute cette séance de classe dans les règles de l'art. La préparation de la fiche pédagogique n'est pas du tout aisée. Elle ne s'écrit d'un seul jet. Même les années d'expérience ne dispensent pas de brouillon répété et retouché pour élaborer une vraie leçon. Les enseignants doivent se mettre résolument au travail conformément à la déontologie de leur métier. Pour une application efficace et efficiente de l'APC, les enseignants doivent faire preuve de rigueur et d'imagination dans la préparation et l'exécution de leurs activités d'enseignement /apprentissage.

2.2.2- Suggestions liées à l'exécution de la fiche pédagogique

L'enseignant doit veiller à la gestion du temps pour ne pas être surpris par l'heure. Concernant le problème lié à l'exigence matérielle, nous pouvons dire qu'à l'étape actuelle, il y a insuffisance de certaines informations nécessaires au bon déroulement des situations d'apprentissages. Les documents disponibles dans les bibliothèque et centres de documentation ne sont pas suffisants et il n'y a pas des supports adéquats aux programmes. Mais dans la mesure où les enseignants ont le devoir de donner le meilleur d'eux-mêmes, des sacrifices s'impose. Ils doivent œuvrer pour leur propre documentation. Ce qui leur permettra de formuler des consignes claires qui vont susciter chez l'apprenant l'esprit de

recherche. L'enseignant doit proposer des situations qui intègrent l'essentiel des objectifs exigés (savoir, savoir-faire et savoir- être), faire des remédiassions dont la nature doit tenir compte des besoins des élèves.

Une bonne exécution des programmes selon l'approche par les Compétences dépend de la qualité de l'enseignant qui exécute ce programme. Face au problème qui se pose sur le plan pédagogique et didactique, l'Etat doit continuer la formation des enseignants déjà amorcée et penser aussi à une formation initiale pour les vacataires afin de leur permettre de s'approprier des concepts de l'Approche par les Compétences. Aussi, l'Etat doit initier la formation des enseignants sur la fiche pédagogique. L'Etat doit aussi revoir la politique de recrutement des enseignants afin de recruter les enseignants conscients de leur devoir et prêts à exécuter le métier avec passion.

Les solutions les plus pratiques consisteront à mettre à la disposition des enseignants d'outil d'accompagnement qui leur permettrait de s'approprier le contenu d'une fiche, de concevoir un dispositif d'apprentissage, de l'utiliser en classe, de faire le bilan de sa mise en œuvre afin d'envisager l'actualisation de la fiche.

Tableau XVI : LE CANEVAS DE DISPOSITIF DIDACTIQUE (A TITRE INDICATIF)

I- ELEMENT DE PLANIFICATION (INVARIANTS DU DISPOSITIF)

Compétence disciplinaire: Enoncé
SA: Enoncé
Discipline:
Niveau ou classe:
Capacités:
Stratégies objet d'apprentissage et d'enseignement:
Matériel:
Document:
Durée:

II- DEROULEMENT

Capacités	**Activités/ consignes**	**Stratégies et supports**	**Eléments de synthèse**	**Intégration et retour**
Mise en situation				
Enoncer sa représentation er se poser des questions (problématique**)**				
Réalisation				
Organiser sa recherche/ son enquête				
Collecter les informations				
Analyser les informations				
Rédiger une synthèse				
NB : Prévoir les évaluations formatives à chaque étape				
Retour et projection				
Organisation de métacognition et la remédiation				
Organiser le réinvestissement				

Source : Sagbo(2014)

Ce tableau montre le contenu d'une fiche pédagogique, les éléments de planification, le déroulement (mise en situation, réalisation, retour et projection). Tout Enseignant doit suivre ce canevas pour concevoir sa fiche pédagogique. Ce contenu est compatible avec l'APC.

Conclusion

Les recherches menées sur la fiche pédagogique des enseignants dans le cadre de ce mémoire ont permis de voir l'importance lié à la préparation et à l'exécution de la fiche pédagogique. Ce dispositif sert non seulement à faciliter l'enseignement / apprentissage mais aussi à guider l'acte pédagogique.

En effet l'Enseignant joue successivement trois rôles (un animateur-coordinateur, un expert de sa branche, un éducateur). Pour cela, il doit organiser le travail de classe en utilisant une fiche pédagogique. C'est-à-dire organiser les connaissances et planifier les connaissances en fonction des recommandations pédagogiques en vigueur, contenues des guides et documents d'accompagnements. Ce qui implique que l'Enseignant doit faire des recherches, choisir des intrants didactiques adéquats et adapté à chaque SA , identifié des supports appropriés à chaque séance et à chaque activité, mettre à jour ces connaissances.

En tant que représentation ou support pédagogique, la fiche pédagogique projette une image idéale de la situation que l'on souhaite créée, ou que l'on imagine avoir créée. Il faut toujours garder à l'esprit que la réalité échappe toujours à ce qui était prévu. De même l'expérience des élèves ne peut être différente de celle du professeur. Il convient donc de ne pas donner à la fiche plus de pouvoir qu'elle n'en a sur la réalité. La fiche pédagogique est l'un des garants de la réussite d'une situation d'Enseignement/Apprentissage. Ce support pédagogique à avant la séance une fonction d'anticipation ; pendant la séance une fonction de guidage ; après la séance des fonctions d'évaluation, de conservation et de partage.

Au terme de notre élude, il ressort que la fiche pédagogique revêt un intérêt capital. Elle permet à l'enseignant d'éviter les erreurs et les fautes, le gaspillage du temps pédagogiques, ainsi les enseignants sont confrontés à plusieurs difficultés liées à la préparation et à l'exécution de la fiche. Nous pouvons citer entre autres problème cruciale de la documentation la mauvaise

utilisation de L'APC la gestion de temps, insuffisance de formation néanmoins, nous pensons que les enseignants doivent suivre les étapes de confection de fiche pour une bonne préparation. En ce qui concerne l'exécution de ce dispositif pédagogique les enseignants suivent souvent les trois (03) temps de l'apprentissage que sont la mise en situation, la réalisation et retour – projection. Il est donc important que les enseignants renforcent et approfondissent leurs connaissances sur la fiche pédagogique pour une bonne préparation et exécution de la fiche. L'application des suggestions faites plus haut pourraient pallier ces problèmes qui entravent la préparation et sa mise en œuvre efficiente dans nos salles de classe.

Bibliographie

- *ABAÏF.E.*(2005), l'enseignement par compétence des nouveaux programmes d'Etudes d'Histoire et de Géographie en zone rurale : Difficultés et approche de solutions : cas de la 1ère D du CEG de HOUEGBO, mémoire de CAPES Histoire-Géographie, Porto – Novo, Ecole Normale Supérieur, 45 pages.
- *ALTET M. (2006),* Les pédagogies de l'apprentissage, Presse de l'imprimerie, France Quercy à Cahors,128pages.
- *Dictionnaire* le petit Larousse Illustré (2012)
- *Dictionnaire Le Robert (2010)*
- *Dictionnaire* Electronique Encarta (2009)
- *DUPLESSIS P.* (2016), La fiche pédagogique en information-documentation (en ligne) (page consultée le 21/07/16 à 16h 25) http://lestroisdouronnes.esmerce.fr/outils/la-fiche-pedagogique-en-information-documentation.
- GADO, I. (2013), Déontologie de l'enseignant et éthique en milieu scolaire, Collection Gado, 349pages.
- *GARBA A.(201*2), la Gestion de la fiche pédagogique en Histoire et en Géographie : Etat des lieux et contribution à l'amélioration des pratiques (cas du lycée Mathieu Bouke et du CEG Hubert Coutoucou Maga de Parakou). 107 pages
- *GNANGUENON C. (2009),* Réussir son inspection pédagogique,EditionOuanilo, Paris,379pages.
- *KOULODJI D. H.*(2005), les programmes par compétences à l'enseignement secondaire général : contraintes d'application, Mémoire de CAPES Histoire – Géographie, Porto – Novo Ecole Normale Supérieure, 67 pages.
- *LÊ THAN KHOI* (1967), L'industrie de l'enseignement, Paris, les éditions de Minuit, 315p.Géographie,IGPM/MESFTP/RIJ,ENS Porto-Novo, 45pages.

- *MERENNE – SCHOUMAKE (B), (*2002*),* didactique de la Géographie organiser les apprentissages, Bruxelles, De Boeck, 225 pages.
- *MONTANDON (ch.), (2002),*Approche systémiques des dispositifs pédagogiques. Enjeux et méthodes. Paris, Harmattan, collection sa voir et formation, extraits consultables sur Internet.
- *PERRENOUD (ph),* (2004) Qu'est – ce qu'apprendre ? in Enfances et psychologie N°24, pp 9 – 17
- *REY (B), STASZEWSKI (M),* 2010, Enseigner l'Histoire aux adolescents. Démarches socioconstructivistes, Bruxelles, De Boeck, 290 pages.
- *RIEUNIER A. (2000-2001),* Préparer un cours, tomes 1 et 2
- *SAGBO. B. F. (2014), pour Réussir l'inspection pédagogique 85 pages.*
- *SOUMANOU M.*(2009), la gestion l'exercice de la fonction de chef d'établissement scolaire à l'enseignement secondaire général. Expérience vécus aux CEG 1 de Kandi et contribution à la valorisation de la fonction, promotion 2007 – 2009, Porto –Novo CFPEEN, 56 pages.
- *VILLARD H.* (2001), Dossier pédagogique réalisée par la bibliothèque nationale de la France (en ligne) (page consultée le 21/07/16 à 16h 30)http://classe.bnf. Fr/villard/inde

Liste des figures et tableaux

Figure 1: La localisation du CEG Bio-Guera dans la ville de Porto – Novo…...23
Figure 2 : Plan détaillé du CEG Bio-Guera ……24
La figure 3 : Gestion de la fiche :proposition des activités vue des élèves…...35
Figure 4 : l'aide de l'enseignant pour réaliser la synthèse …….36
Figure 5 : Utilité de la fiche pédagogique selon les apprenants……...37

TableauI : Schéma général de préparation d'une séquence pédagogique……..17
Tableau II: Utilisation du tableau d'écriture……..……..19
Tableau III : Etape de la confection d'une fiche pédagogique……21
Tableau IV : Synthèse des documents consultés…….25
Tableau V : Echantillon des enseignants enquêtés……..26
Tableau VI : Effectif des élèves selon la méthode de SHAWS……..28
TABLEAU VII : Définition de la fiche pédagogique selon les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Bio Guera……..31
TABLEAU VIII : Condition de préparation de la fiche pédagogique……32
Tableau IX : La périodicité de l'actualisation de la fichepédagogique……..33
Tableau X : L'observation des élèves de l'utilisation de la fiche Pédagogique par les enseignants……...34
Tableau XI: Accompagnement de l'enseignant vue des élèves……...35
Tableau XII : Dictée du cours par l'enseignant en utilisant la fiche……37
Tableau XIII: Impact de la fiche pédagogique sur l'enseignement/ apprentissage…….38
Tableau XIV : Difficultés de la préparation d'une fiche pédagogique……39
Tableau XV : Difficultés liées à l'exécution de la fiche pédagogique……40
Tableau XVI : Le canevas de dispositif didactique (à titre indicatif)……...43

ANNEXE 1

Questionnaire d'enquête a l'attention des enseignants

1) Quelle définition pouvez-vous donner de la fiche pédagogique ?

2) Comment préparez-vous vos fiches pédagogiques ?

Seul ☐ avec d'autres collègues ☐ en animation pédagogique ☐

3) De quel format de papier disposez-vous ?

A4 Bristol ☐ ☐

4) Quelle est la période d'actualisation de vos fiches ?

Tous les ans ☐ tous les deux ans ☐ pas du tout ☐

5) Vous est-il arrivé une fois dans votre carrière d'oublier votre fiche à la maison ?

Oui ☐ Non ☐

6) Comment vous exploitez les documents guide et programme dans l'élaboration de vos fiche ?

7) Quel est l'impact de la fiche pédagogique sur le processus enseignement / apprentissage ?

8) Quelles sont les difficultés que vous éprouvez pendant l'élaboration et l'exécution d'une fiche pédagogique ?

9) Quelles suggestions feriez-vous pour améliorer la conception et l'exécution de la fiche pédagogique selon l'APC ?

MERCI

ANNEXE 2

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES

Chers élève,

Le présent questionnaire est réalisé dans le but de recueillir des informations en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de formation du cycle 1 licence / BAPES à l'école Normale Supérieur de Porto-Novo. Il est intitulé « importance de la fiche pédagogique dans le processus enseignement / apprentissage dans les classes d'Histoire et de la Géographie au premier cycle : Cas Bio-Guera »

Nous vous garantissons la plus grande discrétion dans l'exploitation de nos réponses et vous remercions d'avantage pour votre collaboration.

Classe :

1)La fiche pédagogique, c'est le papier sur lequel tes professeurs préparent leurs cours et qui les aide à dispenser leurs enseignements en classe.

Ton professeur d'Histoire et de Géographie utile cette fiche en classe

Toujours ☐

Souvent ☐

Rarement ☐

Jamais ☐

2) Le jour où ton professeur utilise sa fiche,

Il vous propose des activités ☐

Il vous aide au cours du travail individuel et du travail en groupe ☐

Il vous aide à faire la synthèse ☐

Il vous dicte son cours ☐

3) Le jour où ton professeur n'utilise pas sa fiche,

Il vous propose des activités ☐

Il vous aide au cours du travail individuel et du travail en groupe ☐

Il vous aide à faire la synthèse ☐

Il vous dicte son cours ☐

4) Selon toi,

La fiche est utile ☐

La fiche est inutile ☐

Justifie ta position ……

……....

5) As – tu un souhait sur l'utilisation de la pédagogique par ton professeur d'Histoire et Géographie ?

Exprime ce souhait :

……

……

……

Merci

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE ……. 1
DEDICACE……...2
REMERCIEMENTS…….3
SIGLE S ET ACRONYMES…….....4
RESUME……...5
INTRODUCTION...……..6
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE…….8
1-1 CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ……9
1-1-1Problématique…….9
1-1-2Hypothèses de travail…….11
1-1-3 Objectifs de recherche……..11
1-1-3-1Objectif global…….11
1-1-3-2 Objectifs spécifiques……...11
1.1.4 Revue de littérature ……..12
1.1.5Clarification de quelques concepts …….....14
1.1.5.1 Généralités sur la fiche pédagogique et étapes de conception…….15
1.2 Cadre d'étude…….21
1.2.1 Grands traits physiques……..21
1.2.2 Grands traits humains…….22
1.3 Approche méthodologique……..25
1.3.1 Recherche documentaire …….....25
1.3.2 Travaux de terrain ……...26
1.3.2.1 Pré – enquête ……...26
1.3.2.2 Population cible et échantillonnage ……..26
1.3.2.3 Outils et technique de collecte…….....28
1-3-3 Dépouillement et traitement des données…….....29
CHAPITRE II ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS…….30
2.1.Analyse des résultats……...31
2-1-1 Définition de la fiche pédagogique selon les enseignants d'Histoire et de Géographie……..…… ...31

2-1-2 Condition de préparation de la fiche pédagogique……32
2-1-3 La périodicité d'actualisation de la fiche pédagogique et son l'oubli à la maison par les enseignants……33
2-1-4 Contribution de la fiche pédagogique à un enseignement/apprentissage réussi……34
2.1.4.1 La gestion de la fiche pédagogique vue des élèves……..34
2.1.4.2 Mise en œuvre de la fiche : proposition des activités……..34
2.1.4.3 Gestion de la fiche pédagogique : accompagnement des enseignants vue des élèves……35
2.1.4.4 Gestion de la fiche pédagogique : aide de l'enseignant pour réaliser la synthèse……36
2.1.4.5 Gestion de la fiche : dictée du cours par l'enseignant……..37
2.1.4.6 L'utilité de la fiche pédagogique selon les apprenants……37
2.1.4.7 Impact de la fiche pédagogique sur le processus enseignement/ apprentissage…….38
2.1.5 Difficultés liées à l'élaboration et à l'exécution d'une fiche pédagogique……39
2.1.5.1 Problème crucial de la documentation……..39
2.1.5.2. Mauvaise utilisation des principes de l'APC ……...39
2.1.6 Difficultés liées à l'exécution de la fiche pédagogique……40
2.1.6.1 La gestion du temps……...40
2.1.6.2 Les exigences matérielles……..41
2.1.6.3 L'insuffisance de formation……..41
2.2- Suggestions……41
2.2.1- Suggestions liées à l'élaboration de la fiche pédagogique ……41
2.2.2- Suggestions liées à l'exécution de la fiche pédagogique ……..42
CONCLUSION ……45
Références bibliographiques…… .47
Listedesfigures et des tableaux……49
Annexes ……50
Table des matières…….....53