REPUBLIQUE DU BENIN

======

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

======

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

======

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

======

DOMAINE : *SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION*

MENTION : *PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE*

GRADE : *LICENCE/BAPES*

SPECIALITE : *HISTOIRE-GEOGRAPHIE*

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE PROXIMITE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) DE DJEGAN-KPEVI(BENIN).

Présenté par :

KIKI Joël Rodrigue

Sous la direction de :

Dr. José- François QUENUM

Maitre-Assistant à l'UAC

Soutenu le…….. /……. / 2016

IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE PROXIMITE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) DE DJEGAN-KPEVI(BENIN)

Sommaire

Dédicace…… 03
Remerciements…… 04
Sigles et acronymes…… 05
Résumé et mots clés…….. 06
Introduction…….. 07
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE…….. 09
1.1-Cadre théorique et conceptuel……..... 09
1.2-Cadre d'étude……. 15
1.3-Approche méthodologique……... 18
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS…… 24
2.1-Présentation et analyse des résultats…….. 24
2.2-Problèmes et suggestions……... 39
Conclusion…… 41
Bibliographie ……..... 43
Liste des tableaux et illustrations…… 45
Annexes…….. 46
Table des matières…… 51

Dédicace

A

- ✓ ma mère Bernadette HOUENOU ;
- ✓ mon feu père Clément Paulin KIKI.

Remerciements

Au terme du présent travail, nous devons satisfaire à l'obligation morale de remercier tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, ont apporté leur contribution à la réalisation de ce mémoire. A cet effet, nous remercions sincèrement :

- ✓ le professeur José-François QUENUM, Maitre-assistant à l'Université d'Abomey-Calavi(UAC), qui malgré ses multiples occupations, a accepté de diriger ce mémoire avec une grande rigueur scientifique ;
- ✓ madame Victoire KPANOU, notre maitre de stage, pour sa contribution à notre formation professionnelle ;
- ✓ notre chère maman, Bernadette HOUENOU qui ne cesse de nous prodiguer des conseils surtout sur le plan scolaire ;
- ✓ notre oncle Bertin KIKI et son épouse pour leurs apports financier et moral ;
- ✓ nos frères et sœurs. Que Dieu nous unisse davantage et guide les pas de ceux qui n'ont pas encore atteint cette étape !
- ✓ notre cousin Elias FATON pour son indéfectible soutien matériel, moral, et affectif ;
- ✓ nos autorités et enseignants de l'ENS pour nous avoir assuré une formation professionnelle solide ;
- ✓ tous les professeurs d'Histoire et de Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi notamment au CP Serge DOSSOU-YOVO et Monsieur Rachid GBADAMASSI pour leur soutien et pour la documentation ;
- ✓ lesautorités du CEG de Djègan-Kpèvi pour leur esprit d'accompagnement ;
- ✓ les responsables de l'ONG « TECDEV » pour leur appui technique et scientifique.

Sigles et acronymes

AE : Animateur d'Etablissement

APC : Approche Par Compétence

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

CP : Conseiller Pédagogique

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

JPN : Jardin des Plantes et de la Nature

MEASA : Musée Ethnographique Alexandre Sènou ADANDE

MC : Moderne Court

ONG : Organisation Non Gouvernementale

SA : Situation d'Apprentissage

TECDEV : Territoire Environnement Culture et Développement Durable

UAC : Université d'Abomey-Calavi

Résumé

L'exploitation des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique en Histoire et en Géographie est d'une grande nécessité en ce sens qu'elle motive les apprenants et les intéresse, favorisant ainsi la compréhension des cours et simplifiant le processus d'enseignement/apprentissage. Cette étude vise à amener les enseignants à plus s'approprier des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique en Histoire et Géographie.

Pour atteindre cet objectif, il a été adopté la méthodologie ci-après : recherche documentaire, travaux de terrain, dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des données.

Les résultats obtenus montrent que seulement 33% des enseignants du CEG de Djègan-Kpèvi ont recours aux sorties pédagogiques de proximité comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et Géographie au premier cycle. Plusieurs facteurs justifient ainsi cette faible proportion d'utilisation des sorties de proximité comme support. Il s'agit de l'insuffisance du temps alloué à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, le non-paiement des cotisations à temps par les apprenants, le problème de sécurité et de gestion des apprenants lors des sorties, la difficulté liée à la procédure administrative, l'effectif pléthorique des apprenants, insuffisance de sites de proximité pour les visites. Pour lever ces obstacles, le corps enseignant relevant du domaine de l'Histoire et de la Géographie doit aller à l'école de l'acquisition des stratégies et méthodes d'amélioration des sorties pédagogiques. C'est cette mission qui a été assignée à travers cette recherche.

Mots clés : CEG de Djègan-Kpèvi ; importance des sorties pédagogiques ; proximité ; enseignement-apprentissage de l' Histoire et Géographie.

Introduction

La question de l'éducation est un problème majeur qui préoccupe tous les pays du monde entier. Ainsi, le Bénin n'en reste pas en marge. Il s'attelle à mettre donc en place un système éducatif qui respecte les normes recommandées par les instances internationales de protection des droits de l'homme. La constitution du 11 décembre 1990 en son article 12 stipule que : « L'état et les collectivités publiques garantissent l'éducation des enfants et créent les conditions favorables à cette fin ». Mais force est de constater que depuis environ deux décennies, l'école béninoise souffre de plusieurs maux dont la déperdition scolaire, la démotivation des apprenants et la baisse du niveau. L'existence, la manifestation, et la persistance de ces fléaux, sont sous-tendues par plusieurs causes et la responsabilité qui sont partagées entre les différents acteurs de l'éducation. En ce qui concerne les enseignants, le reproche qui leur est souvent fait est entre autres les difficultés qu'ils éprouvent à mettre en application les principes et exigences de l'Approche par les Compétences (APC) en vigueur de nos jours. En réalité, toutes les techniques et démarches pédagogiques recommandées dans les guides et programmes d'études ne sont pas habituellement et correctement utilisées par les enseignants. Cette remarque se fait dans presque tous les établissements scolaires de notre pays en général et au CEGde Djègan-Kpèvi en particulier où les sorties pédagogiques de proximité, une technique très utile dans l'enseignement, sont reléguées au second rang alors qu'elles offrent des avantages irrévocables au même titre que les autres techniques pédagogiques.

C'est pour réaffirmer sa place dans le processus d'enseignement/apprentissage/évaluation qu'il a été choisi de réfléchir sur son importance dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en se basant sur les expériences des usagers du CEG de Djègan-Kpèvi à la fin de cette formation. C'est dans ce cadre de justification que s'inscrit le présent travail qui veut améliorer les pratiques enseignantes ainsi que les résultats des apprenants

d’une part, et participer à l’accomplissement de la noble et idéale mission affectée à l’école au Bénin, d’autre part.

Le présent travail de recherche s’articule autour de deux points à savoir : le premier chapitre est consacré aux cadres théorique, conceptuel, géographique et approche méthodologique de recherche.Dans le second chapitre, il est question de présenter et d’analyser les résultats des différentes investigations aux fins de faire des propositions à l’endroit des acteurs de l’éducation. Ce qui permettra de corriger les lacunes constatées.

CHAPITREI : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.

1.1-Cadres théorique et conceptuel

1.1.1-Problématique

Longtemps, l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les lycées et collèges se fait par l'acquisition de nomenclatures des faits, des dates et phénomènes (la localisation, l'étude des faits, des relations entre l'homme et son milieu…) que les apprenants récitaient par cœur tel des litanies. De plus, ces connaissances sont données par les enseignants à l'aide des cours parfois ou purement magistraux dans les quatre murs de leurs classes. Mais avec l'avènement de l'Approche Par les Compétences(APC), plusieurs réformes ont été faites dans le système éducatif béninois afin de permettre aux écoles de jouer pleinement leur rôle. Elles touchent entre autres, les programmes d'études en Histoire et en Géographie qui se proposent de « constituer un tout cohérent qui vise à outiller l'apprenant de ressources pouvant lui permettre de construire ses propres savoirs et d'opérer un changement qualitatif dans son milieu dans une perspective de développement durable»(guide pédagogique 4ème). La méthodologie recommandée en vue d'accomplir cette activité est celle qui met l'apprenant au centre du processus d'apprentissage. Il s'agit donc des méthodes actives avec des techniques pédagogiques qui font de l'apprenant l'acteur principal de la construction de son savoir. Ainsi, l'une de ces techniques est la sortie pédagogique de proximité. Elle permet de mettre l'apprenant en contact direct avec la réalité de son milieu, un atout pour lui de bien comprendre et de garder le plus longtemps possible les savoirs construits en classe. C'est pourquoi nous rejoignons G. de Vecchi(2006) qui affirme que les nouvelles orientations de l'enseignement visent à « faire que l'élève ne reste plus cantonné dans un apprentissage mémorisé que construit, qu'il devienne lui aussi un détective du passé, donc un chercheur, un vrai,… ». Cette technique se taille une place de

choix dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Pour Lacoste(2005), « elle cherche à donner du sens à ce que l'on apprend, à articuler des savoirs à une situation qui leur donne du sens ». Bien avant lui, Traoré(1997) a montré les avantages du déroulement des cours hors de la classe dans ses écrits sur le musée historique de Gorée au Sénégal. D'ailleurs pour Hettner(1927), « le géographe qui ne se soucie pas de la connaissance du pays (géographie régionale) court toujours le danger d'oublier l'essentiel de la géographie. Celui qui ne se soucie pas de cette branche n'est pas un bon géographe ». Le constat fait est que, très peu d'enseignants utilisent cette technique, ce qui fait que les apprenants ne maitrisent pas au fond l'organisation d'un milieu surtout local bien que les cours ont porté sur ce milieu. Ainsi comment pourrait-on apprécier alors l'importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ? C'est donc pour répondre à cette interrogation qu'il a été choisi ce sujet de mémoire formulé comme suit : « Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au CEG de Djègan-Kpèvi ».

1.1.2- Hypothèses de travail

Dans le but de bien mener cette recherche, il est jugé bon de partir des hypothèses qui seront des pistes de travail à suivre.

-Les apprenants comprennent vite et assimilent facilement les cours complétés par des sorties pédagogiques surtout celles effectuées dans leur milieu de vie.

-Les enseignants et les apprenants éprouvent des difficultés dans l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité comme support pédagogique au CEG de Djègan-Kpèvi.

-Des stratégies existent pour une bonne exploitation des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djègan-Kpèvi.

1.1.3-Objectifs de travail

Cette étude vise à amener les enseignants à plus s'approprier des sorties pédagogiques de proximité comme support pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

De façon spécifique, cette étude vise à :

- apprécier le rôle des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djègan-Kpèvi ;
- identifier les contraintes et limites de l'organisation des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djègan-Kpèvi ;
- faire des suggestions pour une réelle exploitation des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djègan-Kpèvi.

1.1.4-Revue de littérature

Pour mener à bien la présente recherche, il est fondamental de passer en revue, les études déjà réalisées qui ont abordé le même thématique.

Le bulletin officiel français de l'éducation nationale du 13 janvier 2005 montre de façon nette l'importance des sorties de terrain dans l'enseignement en général et spécifiquement dans la collecte d'informations. On se rend compte avec ce document que les différentes sorties pédagogiques sont nécessaires dans la formation des apprenants.

Merenne-schoumaker, (2006) souligne l'impérieuse nécessité de l'enseignement /apprentissage de la Géographie hors de la salle de classe.

Giolitto,(1992) ; a passé au peigne fin tous les contours de l'enseignement de la géographie dans le cadre scolaire. Il a exposé les outils de l'enseignement géographique en accordant une importance particulière aux travaux pratiques pour lesquels il a proposé une démarche.

Le guide des sorties scolaires en France (éditions 1999-2000) dépeint les sorties pédagogiques comme des activités importantes dans l'enseignement .Ce manuel scolaire, après avoir décrit les différentes sorties scolaires et leur importance, accorde une attention particulière à la sortie de proximité et montre qu'aucune bonne formation des apprenants ne pourrait se faire dans les écoles sans ces genres de sorties.

Pour sa part Aihou (2005) , présente les sorties pédagogiques comme un instrument indispensable pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Après avoir ainsi démontré l'utilité des sorties pédagogiques dans ces deux disciplines, il évoque les contraintes liées à leur organisation avant de proposer enfin des remèdes pour que cette technique soit désormais mise en application facilement.

Quant à Ayouba (2012), il a démontré que ces sorties s'intègrent au processus d'Enseignement / Apprentissage/ Evaluation. Par la suite, il énumère les raisons pour lesquelles on peut juger les sorties pédagogiques importantes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et expose d'une manière synthétique comment il faut organiser les sorties scolaires. Il consacre les dernières pages de son travail à faire figurer quelques sites historiques et géographiques au Bénin.

Allant dans le même sens, Koudakpo (2013) , a montré que ces sorties de proximité présentent des avantages pour les apprenants. Entre autres, elles les

outillent sur différentes techniques et démarches de résolution de problèmes auxquels leurs environnements sont confrontés et dont ils doivent trouver des solutions adéquates. Par ailleurs, il a aussi fait quelques suggestions pour une efficace mise en œuvre des sorties de proximité.

Pour leur part, Phillipes et Eric Bonaventure (1999) ; précisent les objectifs pédagogiques des sorties pédagogiques et définissent leurs conditions d'organisation afin de concilier compétences nouvelles, enrichissement de la vie d'écolier et sécurité. Les premières lignes de cet article réaffirment l'intérêt des sorties dans la formation d'un apprenant considéré comme un citoyen condamné à vivre en société. Ainsi, les sorties permettent aussi, selon ces auteurs, d'apprendre aux apprenants à savoir vivre en société, en groupes. Après avoir mis en exergue les dispositions relatives à l'organisation des sorties, ils ont précisé les qualités que l'équipe d'encadrement ou l'enseignant doivent présenter.

1.1.5-Définition de concepts

Le présent sujet est constitué des termes spécifiques qu'il est fort utile de définir.

Importance : Selon le dictionnaire Universel (2008), c'est le caractère de ce qui a une valeur, un intérêt très grand. C'est le caractère considérable d'une chose.

Sortie : C'est l'action de quitter un lieu (le Robert pour tous, 1995). C'est aussi le fait d'aller hors d'un lieu pour faire quelque chose.

C'est l'action qui consiste à sortir ou quitter la salle de cours pour se rendre dans un autre lieu afin de recueillir des informations pour concrétiser ce qui est dit en classe sur le terrain.

Pédagogie : C'est la science basée sur la connaissance de l'enfant. Elle donne des règles à suivre pour instruire et éduquer les enfants (F. Macaire, notre beau

métier, classique africains N°801, 1993). Pour Cellérier (1910) dans son œuvre Esquisse d'une science pédagogique écrit « La pédagogie est la théorie générale de l'art de l'éducation groupant en un système solidement lié par des principes universels des expériences isolées, les méthodes personnelles ». Elle devient donc une méthode pratique de l'éducation.

Proximité : C'est la situation d'une chose qui est à peu de distance d'une ou plusieurs autres. Autrement, c'est le caractère de ce qui est proche(le Robert pour tous, 1995).

Sortie de proximité : En se basant sur les définitions des deux termes clés que renferme cette expression, on peut dire qu'une sortie de proximité est une technique d'enseignement/ apprentissage qui consiste à sortir de la salle de classe et aller dans un lieu non loin de l'établissement scolaire pour recueillir des informations. Selon Ayouba, c'est « une action pédagogique planifiée et organisée dans le but d'étudier, de découvrir et de comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques » dans un lieu non loin de l'établissement scolaire. Dans le guide des sorties scolaires en France, il est mentionné que les sorties de proximité sont celles « pour lesquelles l'enseignant se rend avec sa classe, soit à pied, soit en car spécialement affecté pour la sortie scolaire sur un lieu à proximité de l'école pour une durée globale qui ne dépasse la demi-journée de classe ». C'est donc aller hors de la salle de classe pour faire une enquête ou une observation directe des éléments de la nature dans un endroit proche de l'école.

Enseignement : Selon le dictionnaire Larousse(2000), un enseignement consiste à transmettre un savoir à quelqu'un. C'est lui qui donne des leçons à partir d'un thème. L'enseignement n'a de sens dans la méthode active que lorsque l'enseignant a devant lui des apprenants à qui il transmet un message expliqué.

Histoire : Le mot Histoire vient du grec ancien « historia » signifiant enquête, connaissance acquise pour l'enquêté. Le dictionnaire le grand Robert de la langue française(2010) définit l'Histoire comme la connaissance ou la relation des événements du passé, des faits relatifs à l'évolution de l'humanité, d'un groupe social, d'une activité humaine et qui sont dignes ou jugés dignes de mémoire. Dans notre cadre d'étude, l'Histoire est la discipline qui étudie le passé de l'humanité et des sociétés humaines, enseignée comme matière dans le système éducatif.

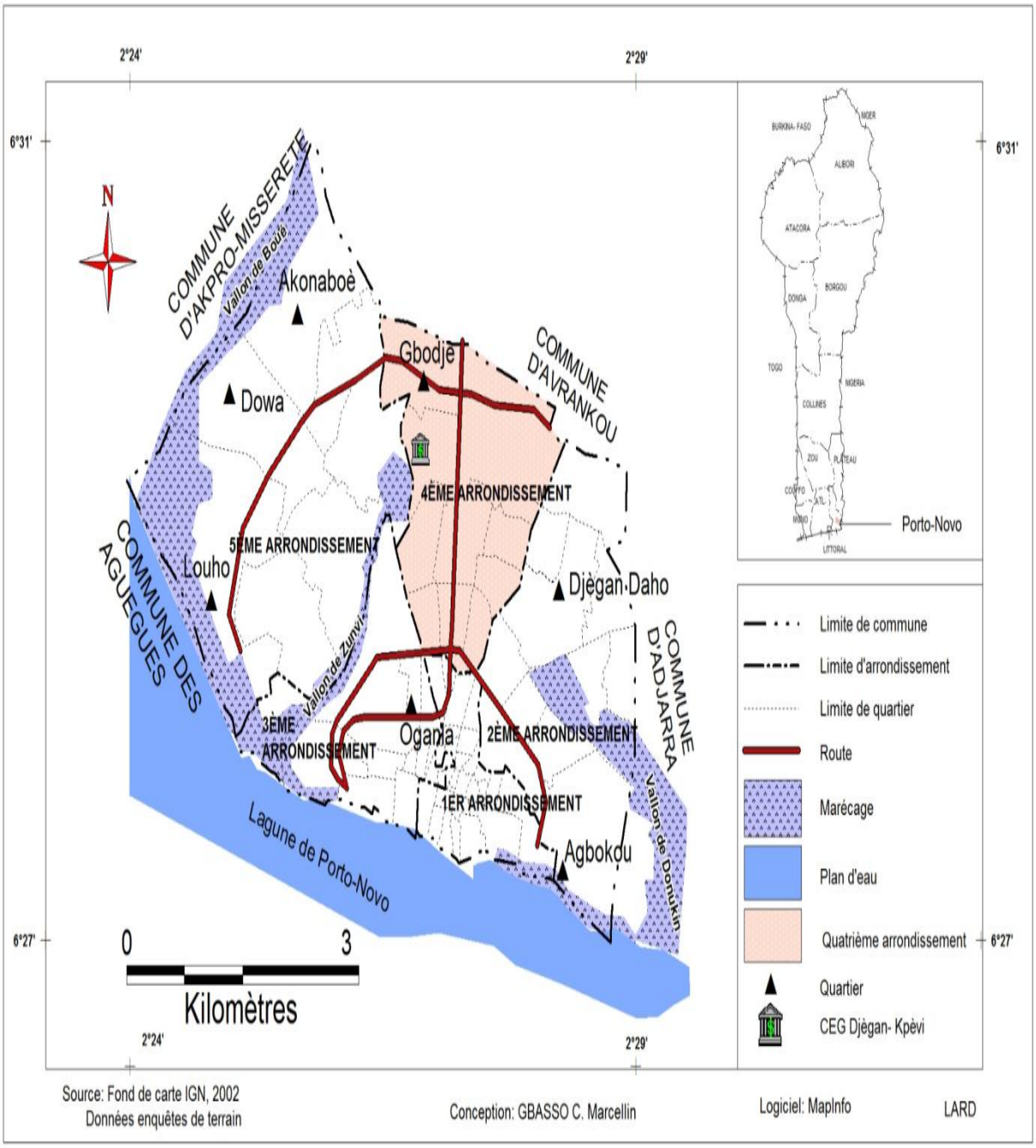
Géographie : Science qui a pour objet l'étude descriptive et explicative de la répartition à la surface de la terre des phénomènes physiques, biologiques et humains. C'est aussi l'ensemble des facteurs physiques, biologiques et humains d'un pays.

1.2-Cadre d'étude

1.2.1- Localisation du cadre d'étude

La ville de Porto-Novo est située au sud-est du Bénin dans le département de l'Ouémé à trente kilomètres (30Km) de Cotonou et à cent vingt kilomètres (120 Km) de Lagos, la plus grande ville du Nigeria. Elle est comprise entre 6°27'19'' et 6°31'69'' de latitude nord et entre 2°35'2,04'' et 2°39'42,84'' de longitude est. Elle est limitée au nord par la commune d'Avrankou, au nord-ouest par celle d'Akpro-Missérété, au sud par la lagune de Porto-Novo, à l'est par la commune d'Adjarra et à l'ouest par la commune des Aguégués. La commune de Porto-Novo couvre une superficie de 5213 hectares soit 0,05 % du territoire national. Elle compte quatorze (14) établissements publics d'enseignement secondaire dont le CEG de Djègan-Kpèvi. (Adiko, 2014)

La figure n°1 montre la localisation du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo.



Conception :GBASSO C. Marcelin

1.2.2 - Traits physiques de l'établissement

Le CEG de Djègan-Kpèvi (ex-CEMG Djègan-Kpèvi) est situé dans l'arrondissement de Houinmè, 4ème arrondissement de Porto-Novo. Il est créé en février 1982. Le domaine dudit collège est limité au Nord par une voie de 12

m; au Sud par une voie de 20m (voie actuellement pavée) ; à l'Est par une voie de 10m ; à l'Ouest par une voie de 10m et au Nord-Ouest par une voie de 12m (Archives du CEG de Djègan-Kpèvi,2007). Le CEG dispose d'une salle des professeurs et d'une infirmerie pouvant administrer les premiers soins en cas de nécessité. Le collège dispose d'une bibliothèque et d'une salle d'informatique dotée d'une trentaine d'ordinateurs depuis l'année-scolaire 2013-2014. La proximité du terrain de sport de certaines salles, est souvent cause de distraction pour les élèves surtout que la plupart de classes n'ont ni portes ni fenêtres. Le soleil et la moindre pluie sont les menaces quotidiennes auxquelles font face péniblement élèves et professeurs. Par ailleurs, la présence d'une cellule permanente de l'ONG ''Amour et Vie'' est d'une grande importance en raison de son attachement particulier à la santé sexuelle des apprenants. Les photos ci-dessous montrent quelques végétations environnantes du collège.



Photo1 : Vue d'une végétation

Cliché :KIKI J., juin- juillet 2016



Photo 2 : Vue de l'arrière d'une salle de classe transformée en dépotoir d'ordures

Cliché : KIKI J., juin- juillet 2016

1.2.3-Acteurs du CEG de Djègan-Kpèvi

A sa création en février 1982, le CEG comptait seulement 45 élèves avec un seul groupe pédagogique. Mais aujourd'hui pour le compte de l'année scolaire 2015-2016 , ce collège compte un effectif total de 3635 élèves, dont 2300 au premier cycle et 1335 au second cycle. L'effectif total des enseignants s'élève à 331 dont 262 vacataires.

1.3- Approche méthodologique

L'approche méthodologique comporte essentiellement la collecte des données, le dépouillement de l'enquête et l'analyse des données.

1.3.1- Collecte des données

Dans cette partie, il s'agit d'aborder la recherche documentaire et les travaux de terrain.

1.3.1.1- Données collectées

Le présent travail consiste à vérifier l'effectivité des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Djègan-Kpèvi, le taux de participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité et les difficultés qui limitent sa faisabilité.

Enfin identifier le nombre d'enseignants d'Histoire et de Géographie qui organisent les sorties pédagogiques de proximité et l'effectif des apprenants qui participent à ces sorties au premier cycle.

1.3.1.2- Recherche documentaire

Plusieurs centres de documentation ont été visités. Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

N°	**Centre de documentation**	**Nature des documents**	**Types d'informations recueillies**	**Etat et qualité des informations**
1	Bibliothèque de l'ENS/P.N	Mémoires, livres…	Informations générales sur la didactique, la pédagogie, la méthodologie, enseignement de l'Histoire et de la Géographie, les sorties pédagogiques	Informations récentes et intéressantes
2	TECDEV	Mémoires de maîtrise et des	Informations relatives à l'importance des sorties pédagogiques de proximité	Informations récentes et intéressantes

		ouvrages.	dans le processus de l'enseignement/apprentissage en général	
3	CDIP/INFRE de Porto-Novo	Ouvrages, mémoires, revues, articles	Les informations recueillies révèlent l'importance des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.	informations peu récentes et cadrant avec le sujet
4	Archives du CEG de Djègan-Kpèvi	Rapports de fin d'année	Données statistiques.	Informations récentes et utiles

Source :Résultats d'enquêtes, juin-juillet 2016.

Le but visé à cette première étape de la recherche est de faire l'état des lieux des différents documents qui ont déjà abordé la question de l'importance des sorties pédagogiques de proximitéafindemieuxcirconscrire le thème. Après cette étape, vient celle des travaux de terrain.

1.3.2- Travaux de terrain

Le choix des techniques et outils d'enquête, l'échantillonnage, l'enquête par questionnaire et par entrevue, le dépouillement et le traitement des données constituent les composantes essentielles de cette rubrique.

1-3-2-1- Outils et matériels

Les cartes thématiques du Bénin (administrative, climatique, historique. hydrographie), la carte de la ville de de Porto-Novo, un ordinateur ont été utilisés. Pour recueillir les informations auprès de la population-cible, des outils

d'enquête tels que le guide d'entretien, le questionnaire d'enquête et la grille d'observation ont été administrés.

1-3-2-2-Techniques de collecte des données

Il s'agit des observations directes sur le terrain, des enquêtes par questionnaire et des entretiens avec des personnes ressources.

1-3-2-2-1- Echantillonnage

Cette étude porte sur le CEG de Djègan-Kpèvi. La taille de l'échantillon se présente comme suit :

-Au regard du nombre élevé des apprenants, il a été choisi d'enquêter 10%, ce qui fait 230 apprenants sur 2300 apprenants du cycle1.

-En ce qui concerne les enseignants d'Histoire et de Géographie qui sont au nombre de 24, tous ont été interrogés soit 100%.

- Enfin au niveau des membres de l'administraton, seul le directeur, le censeur et le surveillant général ont été interrogés. Le tableau II rend compte de l'échantillonnage.

TableauII:Echantillonnagedelapopulationcible

Cible	Effectif total	Echantillon	Pourcentage
Enseignants	24	24	100%
Elèves	2300	230	10%

Source:résultatd'enquête,Juillet2016.

1-3-2-2-2-Enquête par questionnaire

Les questionnaires d'enquête ont été adressés aux élèves et aux enseignants. Le tableau suivant fait le récapitulatif du nombre de questionnaires distribués et du taux de récupération.

Tableau III : Taux de récupération des questionnaires

Cibles	Effectif Total	Nombrede fiches distribuées	Pourcentage	Nombre de fiches récupérées	Pourcentagede récupération
Enseignants	24	24	100%	24	100%
Elèves	230	230	100%	230	100%
Total	254	254	100%	254	100%

Source:Résultatsd'enquête, Juillet2016.

1-3-2-2-3- Entretiens

Ils ont eu lieu avecle Censeur du CEG de Djègan-Kpèvi. Ils ont permis de recueillir des statistiques sur les enseignants et les apprenants dudit collège.

1-3-2-2-4- Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des données

La totalité des fiches d'enquête adressées aux enseignants d'Histoire et de Géographie et aux apprenants du CEG de Djègan-Kpèvi est récupérée, soit un taux de recouvrement de 100% chez les enseignants et 100% également chez les apprenants. Au prime abord, les fiches recueillies ont été dépouillées de façon manuelle. Ensuite, les données ont été analysées suivant les objectifs de recherche. Les logiciels Word et Excel ont été respectivement utilisés pour la saisie des textes, la réalisation des tableaux et des graphiques.

1-3-3- Difficultés éprouvées

Au-delà des difficultés inhérentes à toutes investigations d'ordre scientifique et universitaire, il faut mentionner que la période de recherche a été relativement courte, ce qui n'a pas facilité la collecte des informations auprès des enseignants et des apprenants. Il faut noter que cette période d'enquête a coïncidé avec les

examens de fin d'année et les vacances ; cela a rendu très difficiles les recherches. Aussi, le retard dans l'attribution des thèmes de recherche aux stagiaires à l'ENS a perturbé sérieusement les enquêtes auprès des apprenants du cycle1 du CEG de Djègan-Kpèvi car ces derniers ont vite terminé les activités scolaires.

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

A travers ce chapitre, il sera question d'examiner dans un premier temps la perception des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Djègan-Kpèvi en vérifiant l'effectivité de leur mise en œuvre dans ce établissement et les problèmes rencontrés, ensuite rappeler les importances didactiques et pédagogiques des sorties de proximité, sans occulter la proposition d'une approche méthodologique pour les conduire et enfin proposer quelques suggestions pour une meilleure prise en compte des sorties pédagogiques de proximité dans le processus enseignement /apprentissage.

2.1- Présentation et analyse des résultats

La prise en compte des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique est fonction de plusieurs variables à évaluer au niveau des enseignants et apprenants. Celles retenues se présentent comme suit :

2.1.1- Rôle des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie

Les résultats de l'enquête présentés à ce niveau, se rapportent à la place occupée par les sorties pédagogiques de proximité et à l'effectivité de leur réalisation au CEG de Djègan-Kpèvi. Mais, avant d'analyser le rôle des sorties pédagogique de proximité dans ledit établissement, il importe de vérifier l'état des lieux de la question.

2.1.1.1- Etat des lieux des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Djègan-Kpèvi

Dans l'optique de vérifier l'effectivité ou non des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Djègan-Kpèvi dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, des enquêtes ont été entreprises en direction des enseignants d'Histoire-Géographie et les élèves du premier cycle de l'enseignement

secondaire dudit collège. L'analyse de la figure n°2 montre le taux de participation des apprenants à une sortie pédagogique de proximité.

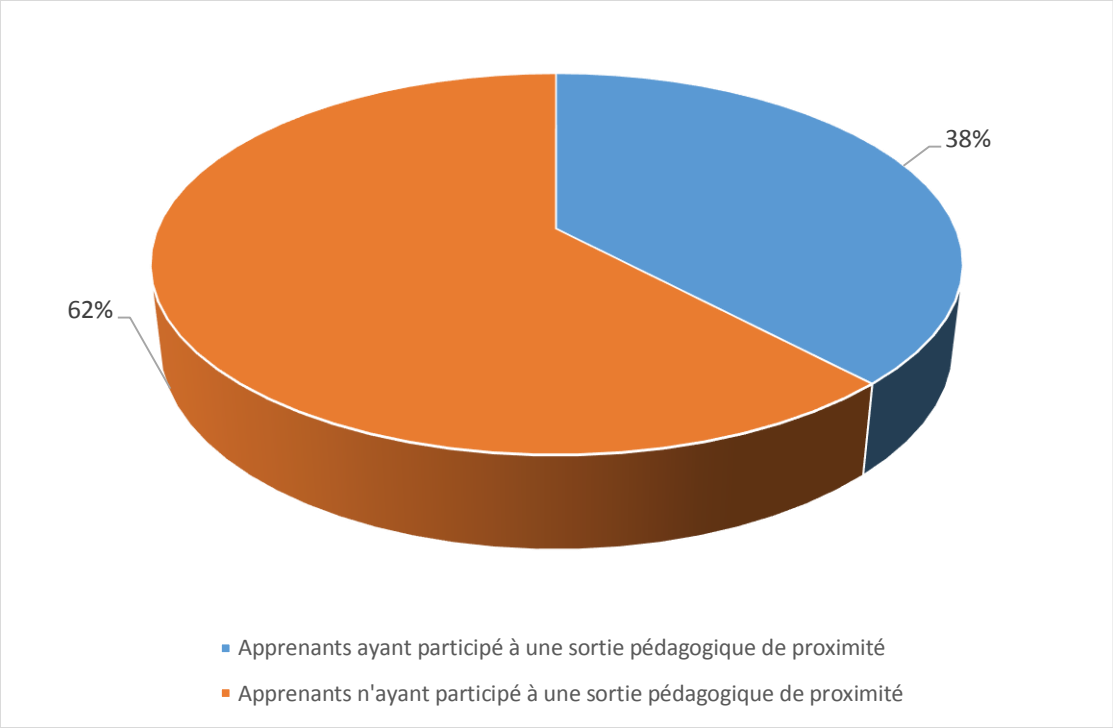


Figure n°2 : Taux de participation des apprenants à une sortie pédagogique de proximité.

Source : Travaux de terrain, juin-juillet 2016

Il ressort de l'analyse de cette figure que la plupart des apprenants n'ont pas eu la chance de participer à une sortie pédagogique de proximité cette année. D'après les résultats, ce taux est élevé à 62%. Seulement 38% ont participé à une sortie pédagogique de proximité basé sur les éléments concrets de la nature, vus ou touchés hors de la salle de classe. Cette situation peut se justifier par plusieurs raisons. D'abord, la majorité des enseignants n'ont pas été professionnellement formés ; ce qui fait qu'ils ne savent pas trop comment organiser une sortie pédagogique de proximité afin d'en tirer des bénéfices. De là, ils s'en passent. De plus, certains enseignants ignorent les avantages de cette technique et ne la mettent pas en pratique. Cette même question ayant été adressée aux enseignants donne les résultats suivants.

L'analyse de la figure n°3 montre le taux d'organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants.

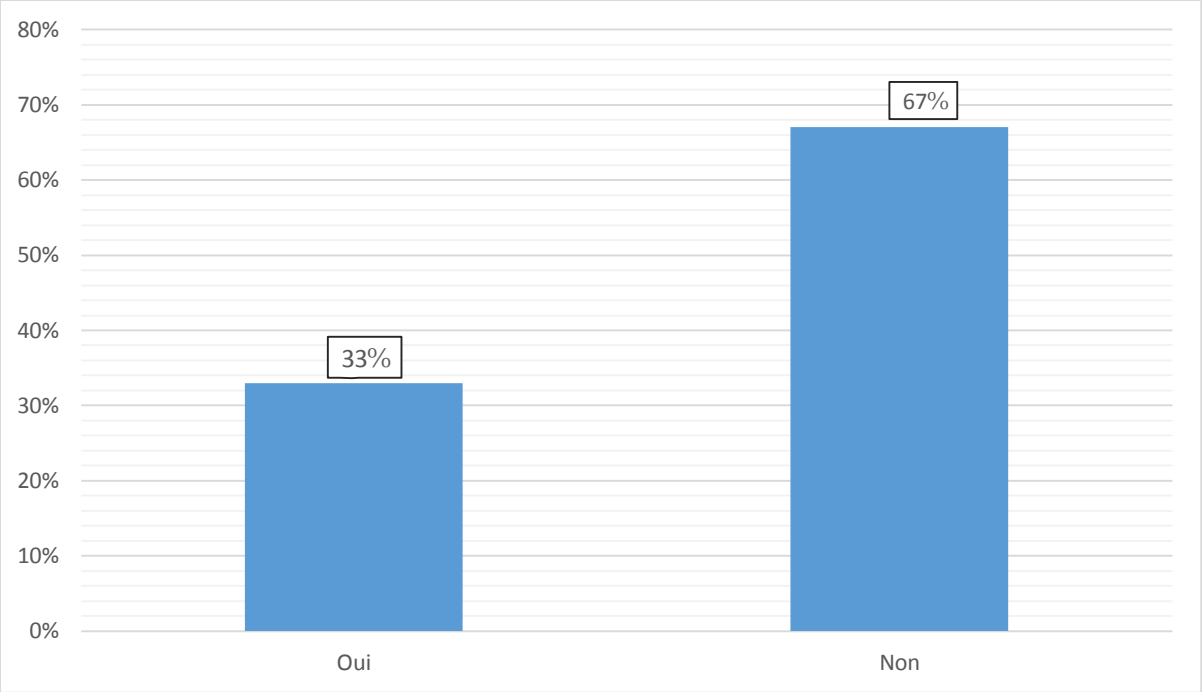


Figure n°3 : Organisation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants

Source : Travaux de terrain, juin-juillet 2016

L'analyse de la figure n°3 nous permet de dire que la majorité des enseignants (67%) n'organise pas souvent des sorties pédagogiques de proximité à l'intention de leurs apprenants. Cela justifie le fait que la plupart des apprenants n'ont participé à une sortie de proximité cette année au CEG de Djègan-Kpèvi et par conséquent, les motifs que nous avons avancés pour justifier cette situation au niveau des apprenants sont aussi valables ici.

2.1.1.2- Rôle et avantages des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Djègan-Kpèvi

S'agissant du rôle proprement dit, il est à montrer l'importance des sorties pédagogiques de proximité au niveau des apprenants et également au niveau des enseignants. Le tableau IV rend compte des informations recueillies chez les apprenants.

Tableau IV : Synthèse des résultats des apprenants

Questions	Effectifs		Pourcentage		Total (en%)
	Oui	Non	Oui	Non	
Les sorties pédagogiques de proximité vous facilitent-elles la compréhension des cours ?	86	01	99%	01%	100%
Les sorties pédagogiques de proximité vous offrent-elles des avantages ?	87	00	100%	00%	100%

Source : Travaux de terrain, juin-juillet 2016

L'analyse des résultats de nos recherches met en évidence que les sorties de proximité permettent de comprendre les cours et de les garder facilement et pour longtemps. En effet, le tableau VI montre que 99% des apprenants comprennent et assimilent bien les cours faits avec cette technique. C'est dire donc que la sortie pédagogique de proximité est une bonne démarche pédagogique pour faire acquérir les connaissances.

En réalité, les sorties pédagogiques de proximité permettent aux apprenants de mieux comprendre les cours en ce sens qu'elles rendent les connaissances concrètes. Quand l'enseignant organise une sortie pédagogique de proximité à l'intention de ses apprenants, ces derniers savent exactement et de façon pratique de quoi il est question dans le cours. Il ne s'agira plus seulement des savoirs livresques qu'ils vont s'approprier. Ces apprenants seront

en face de la réalité et en plus des quelques explications que l'enseignant aura apportées, si nécessaire ils vont vite et bien comprendre le cours. Or, quand le cours est bien compris, on le retient facilement. Cette concrétisation du cours pourra se réaliser sur le terrain ou le site historique par des monuments, des récits auprès des griots ou dignitaires, des objets de musées pour ne citer que ceux-là. Par exemple on pourrait se rendre sur ces sites pour concrétiser les cours lors du déroulement de la première SA en 4ème qui aborde la traite transatlantique au Dahomey. Cet acte rendra le cours moins imaginaire et facilement compréhensible aux apprenants.

Par ailleurs, les sorties pédagogiques de proximité participent à rendre moins abstraites les notions. En fait, certaines notions, comme celles relatives aux religions demeurent abstraites dans la pensée de la plupart des apprenants. Ainsi, c'est le rôle de l'enseignant de conduire les apprenants dans un lieu où ils peuvent observer ce qu'il en est concrètement ; d'où une autre importance des sorties pédagogiques de proximité. L'enseignement qu'il va livrer sera alors plus cerné par les apprenants.

Dans ce sens, la visite des couvents, musées, dignitaires ou prêtres par exemple, sera d'une grande utilité pour l'enseignement sur les religions et les cultures.

Cette même pratique favorise la transmission de nos valeurs culturelles aux jeunes car elle montre quelques dessous de ces valeurs. A partir du moment où les notions ne sont plus abstraites au niveau des apprenants, le cours sera bien compris.

Aussi, faut-il dire que les sorties pédagogiques de proximité concourent à asseoir un bon enseignement en éliminant chez les apprenants les idées confuses ou abstraites. Ainsi, on peut estimer que les sorties sont des cours pratiques qui enrichissent les connaissances théoriques. Sur le terrain, les apprenants font une observation directe ; ce qui leur permet d'avoir une idée claire sur le cours.

D'ailleurs, l'observation est une étape primordiale de la démarche géographique. Si elle est bien faite, les autres étapes, c'est-à-dire la localisation, la description, l'explication et la comparaison, seront facilitées. Et quand la démarche est ainsi suivie, les apprenants comprennent bien le cours. Sur un autre plan, il faut souligner que les sorties pédagogiques de proximité permettent à l'apprenant de se faire une représentation du fait historique ou du phénomène géographique autre que celle dictée par le professeur ou les documents. La représentation d'un apprenant parti au musée Da-Silva de Porto-Novo, par exemple lors d'une sortie de proximité, sera plus correcte que celle d'un apprenant qui ne s'est contenté que de ce que l'enseignant a dit.

En outre, les sorties pédagogiques de proximité ont aussi l'avantage de mettre les apprenants dans un cadre où ils pourront satisfaire leur curiosité. En effet, le lieu dans lequel l'enseignant doit conduire ses apprenants doit être un endroit où ils pourront avoir une grande partie des informations nécessaires par rapport au fait historique ou phénomène géographique qui fait objet d'étude en classe. Il est donc évident que les apprenants trouvent de réponses aux différentes questions qu'ils se posaient par rapport au cours. Il est donc clair que les sorties pédagogiques de proximité favorisent non seulement une meilleure compréhension mais aussi et surtout une assimilation rapide des cours chez les apprenants.

Amener les apprenants hors de la salle de classe lors du déroulement d'un cours a plusieurs avantages. En effet, les sorties pédagogiques de proximité permettent d'outiller l'apprenant sur différentes techniques et démarches de résolution de problèmes de la vie courante. Ces problèmes qui sont entre autres, liés à la gestion des ressources naturelles, à la dégradation de l'environnement, aux aléas climatiques, peuvent faire objet d'observation et de recherche de solution lors d'une sortie de proximité. Ainsi, les apprenants pourront envisager des solutions qu'on peut apporter aux problèmes auxquels leurs milieux sont

confrontés. Quels sont alors les avantages de cette pratique pour les enseignants ?

Pour montrer l'importance des sorties pédagogiques de proximité au niveau des enseignants, le tableau V rend compte des informations recueillies.

Tableau V: Synthèse des résultats des enseignants

Questions	Effectifs		Pourcentage		Total (en%)
	Oui	Non	Oui	Non	
Vos apprenants comprennent et assimilent-ils les cours faits à partir des sorties pédagogiques de proximité ?	24	00	100%	00%	100%
Les sorties pédagogiques de proximité vous offrent-elles des avantages ?	22	02	92%	08%	100%
Les sorties pédagogiques de proximité ont-elles d'importance dans l'exécution des programmes d'études ?	21	03	87%	13%	100%

Source : Travaux de terrain, juin-juillet 2016

L'analyse de ce tableau fait ressortir que les enseignants reconnaissent tous que la sortie pédagogique de proximité permet aux apprenants de mieux comprendre et assimiler les cours. Certains ont témoigné avoir fait ce constat à travers les comportements et les notes de leurs apprenants, en addition aux arguments que nous avons précédemment évoqués pour démontrer l'importance des sorties pédagogiques de proximité pour les apprenants. Les résultats révèlent aussi que ces sorties offrent plusieurs avantages aux professeurs. Quant à la

question relative à la nécessité des sorties pédagogiques de proximité dans la mise en œuvre des programmes, seulement une partie infirme a trouvé pour de diverses raisons qu'elles ne sont pas nécessaires. La grande partie enquêtée a estimé que les sorties pédagogiques de proximité ont de grands avantages dans l'exécution des programmes d'étude.

Au Bénin, depuis quelques années, les programmes conçus et rédigés selon l'approche par objectifs se sont révélés lacunaires en matière de la formation d'un citoyen. Dès lors, les programmes en vigueur de nos jours sont ceux rédigés selon l'Approche par les Compétences. Ainsi, il ne s'agit plus de former les apprenants pour qu'ils aient des 'têtes pleines'. Le profil de sortie des apprenants est désormais d'avoir une 'tête bien faite'. Il s'agit de rendre les apprenants autosuffisants ; de leur faire donc acquérir des compétences.

L'acte pédagogique qui consiste à amener les apprenants hors de la salle de classe et à se baser sur leur environnement immédiat pour dispenser un cours participe à l'acquisition des compétences, des capacités, des habiletés et attitudes par les apprenants. En réalité, les sorties pédagogiques de proximité constituent pour les enseignants des occasions utiles pour apprendre aux apprenants à exploiter les sources d'informations et recueillir les informations au moyen de questionnaires par entretien ou interview, par recherche documentaire ou par observation. Or ce sont des habiletés liées à la capacité « collecter les informations relatives à la situation-problème ». Faire acquérir cette capacité aux apprenants, c'est participer à les rendre compétents car d'une manière générale, à une compétence on intègre des capacités, lesquelles sont démultipliées en des habiletés. C'est dire donc que les sorties pédagogiques de proximité rendent les apprenants compétents comme le veulent les programmes d'étude en vigueur dans notre pays en développant en eux différentes habiletés. C'est donc d'une part en cela qu'ils sont nécessaires dans la mise en œuvre des programmes d'étude. En outre, il est même recommandé dans les guides

pédagogiques par les conseillers pédagogiques ou animateurs d'établissement d'organiser ces sorties lors de l'activation de certaines capacités dans le cadre du déroulement de certaines situations d'apprentissages. C'est le cas par exemple des situations d'apprentissage suivantes au premier cycle :

Tableau VI : Quelques situations d'apprentissages et les sites de proximité associés

Promotions	Situations d'Apprentissage	Sites de proximité
6ème	S.A n° 1 (Histoire) : Comment vivait l'Homme préhistorique ?	MEASA
	S.A n°2 (Géographie) : Comment comprendre la notion de milieu ?	JPN
5ème	S.A n°2 (Histoire) : Comment comprendre les origines lointaines des peuples de l'actuelle république du Bénin ?	Musée Honmè
4ème	S.A n°1 (Histoire) : Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle république du Bénin à la traite transatlantique du XVIe au XIXe siècle ?	Musée Da-Silva
	S.A n°2 (Géographie) : Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ?	JPN

Source : Travaux de terrain, juin-juillet 2016

Les sorties pédagogiques de proximité permettent donc aux apprenants d'asseoir des compétences, des capacités conformément aux programmes d'études en Histoire et en Géographie.

Aussi peut-on dire que ces sorties permettent de s'appuyer sur l'environnement de l'apprenant pour construire les connaissances ; ce qui est

recommandé par l'Approche par les Compétences qui veulent qu'on déroule toujours les cours pour qu'ils aient un sens pour les apprenants. Dispenser un cours de cette façon amènerait les apprenants à mieux comprendre la composition et l'organisation de leurs milieux, les problèmes auxquels ces milieux sont confrontés, les causes de ces problèmes et ils pourront ainsi envisager des solutions pour résoudre ces problèmes. Ce faisant, ils acquièrent des compétences et les objectifs assignés à l'école en optant pour les programmes selon l'APC, seront atteints.

De plus, il est très souvent difficile aux apprenants de pouvoir exploiter les connaissances acquises tout au long d'une situation d'apprentissage dans des situations de la vie courante car ils considèrent ces connaissances comme de simples notions ou savoirs à garder pour la forme et surtout à pouvoir restituer pendant les évaluations. Mais les sorties pédagogiques de proximité permettent de préparer l'activation de cette capacité qui est la dernière capacité des compétences en Histoire et Géographie : « Réinvestir ses acquis dans une situation de la vie courante ». Par les sorties qui mettent les apprenants en face des situations ou faits vrais, réels et concrets, les apprenants savent dans quelles genres de situations les connaissances acquises leur seront utiles. Ainsi, cette capacité qui est difficile à activer par les enseignants au niveau des apprenants pourra être facilement activée grâce aux sorties pédagogiques de proximité.

Enfin, il n'est plus à démontrer aujourd'hui que la manière de conduire une classe d'Histoire et Géographie a beaucoup évolué. Il ne s'agit plus de nos jours, avec les APC, de faire de l'exposé ou le récit des événements ? Il n'est non plus seulement question de mettre à la disposition des apprenants des documents à exploiter. Il faut aussi et surtout autonomiser l'apprenant en l'amenant à aller chercher des informations utiles pour le déroulement du cours. On a trois sources dont peut provenir ces informations : sources écrites, sources orales et sources muettes. C'est ce que souligne Lucien Febre lorsqu'il déclare

que : « l'Histoire se fait avec des documents écrits sans doute, quand il en a, mais elle peut se faire sans document écrit s'il n'en existe point ; d'un mot avec tout ce qui étant à l'homme, dépend de l'homme, sert à l'homme, exprime l'homme signifie la présence, l'activité, les gouts et les façons d'être de l'homme » (combat pour l'Histoire, Paris, A. Colin,1978, page 428). Mais pour faire l'Histoire de certaines sociétés, notamment celles africaines, les sources orales sont les plus utilisées car l'Afrique surtout celle subsaharienne a connu un peu tardivement l'écriture. Or, il s'est fait que l'école moderne est en dehors des structures familiales. L'utilisation de ces sources oblige par conséquent l'enseignant à conduire ses apprenants à la source constituée par les sages, les chefs de culte, les griots, les personnes âgées. C'est de là qu'ils vont recueillir les propos, les informations qu'ils vont par la suite traiter en classe. C'est donc une manière de responsabiliser l'apprenant dans le processus de l'élaboration du savoir, un principe clé des APC.

Les résultats obtenus à partir des questionnaires distribués aux enseignants nous témoignent que les sorties pédagogiques de proximité ne sont pas seulement importantes pour un enseignant dans la mise en œuvre des programmes d'étude. Elles offrent d'autres avantages aux enseignants.

Sur le plan pédagogique comme didactique, les sorties pédagogiques de proximité aident énormément les enseignants à jouer pleinement leur rôle. Elles offrent aux enseignants l'occasion de présenter aux apprenants plusieurs et divers supports didactiques adéquats qui sont dans l'environnement immédiat. Il s'agit des restes humains, des fossiles, des objets historiques, des meubles, des habits, des types de végétation et de sols et des phénomènes géographiques qu'on peut observer et analyser afin de tirer des conclusions qui vont servir à la construction du savoir.

De plus, ces sorties permettent de donner du sens aux apprentissages en motivant les apprenants. En fait, c'est un plaisir pour les apprenants de faire une

sortie ensemble avec leurs camarades ; d'aller à la recherche et à la découverte des informations relatives à un fait historique ou un phénomène géographique. De même, les apprenants sont motivés pendant la préparation de la sortie si l'enseignant les associe à l'identification des objectifs à atteindre ou des informations à rechercher sur le site d'accueil. Ainsi, ils seront intéressés et donneront du sens à l'apprentissage ou aux tâches que l'enseignant va leur demander d'accomplir.

L'enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie est plus attrayant avec les sorties pédagogiques de proximité car elles permettent aux apprenants de faire la découverte et de comprendre des faits eux-mêmes. Ils pourront expliquer ces faits ou phénomènes observés par leurs propres expériences. C'est dire donc que les sorties pédagogiques de proximité rendent l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie plus intéressant en ce sens que les apprenants sont vraiment impliqués et élaborent leur propre savoir à partir de ce qu'ils ont vu ou touché sur le terrain. Un autre avantage qu'offrent les sorties est qu'elles permettent aux enseignants d'illustrer l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre. C'est une technique parmi tant d'autres et sa mise en œuvre fait savoir aux apprenants qu'il existe une kyrielle de techniques pour apprendre et chaque technique a ses avantages. C'est ainsi que la sortie pédagogique de proximité permet de se baser sur la réalité pour apprendre. Enfin, les sorties de proximité permettent de dissocier l'essentiel de l'accessoire car lors d'une sortie pédagogique de proximité, les apprenants sont en face de la réalité et savent ce qui est nécessaire à retenir dans le cours à dérouler en classe et ce qu'il faut garder comme nouveau comportement à adopter. C'est une manière d'amener les apprenants à distinguer concrètement ce qu'on attend d'eux en matière d'information à apporter pour l'élaboration du savoir et en matière du savoir pour mieux vivre dans un milieu. Les sorties pédagogiques de proximité ont ainsi l'avantage de lier la pratique à la théorie. Vu leur importance

dans le processus d'enseignement/apprentissage, il est primordial de savoir les dispositions à prendre par l'enseignant en vue de la réussite de telles sorties.

En effet, avant la sortie, il revient à l'enseignant de définir l'organisation générale, choisir le site, prendre toutes les dispositions pour la sécurité (il est fortement conseillé et exigé que l'enseignent effectue le trajet au préalable afin de repérer les dangers éventuels), informer l'administration et les parents, s'assurer de l'encadrement des apprenants. De plus, Pendant la sortie, l'enseignant doit indiquer les lieux, les directions à suivre, accompagner par le langage approprié les découvertes, permettre les confrontations entre les apprenants, insister sur le vocabulaire spatial ou géographique ou encore historique lors des confrontations et la prise de note, questionner pour guider l'argumentation, les tâches à accomplir, les conclusions. Ainsi, il doit proposer différentes représentations, préciser ce qui est à retenir, valider les stratégies proposées par les enfants, compléter ce qui reste à consolider, rapporter les informations et faire régner la discipline en matière du savoir pour mieux vivre dans un milieu.

- ✓ Photos de quelques sites de proximité se prêtant à des visites scolaire dans le cadre de l'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie

-Le musée da SILVA des arts et de la culture de Porto-Novo





Planche n°1 : devanture du musée da SILVA

Prise de vue : KIKI J. ; juin-juillet 2016

-Le musée Jardin des Plantes et de la Nature de Porto-Novo





Planche n°2 : entrée du musée JPN

Prise de vue : KIKI J. ; juin-juillet 2016

-Le musée honmè de Porto-Novo



Planche n°3 : cours du musée honmè

Prise de vue : KIKI J. ; juin-juillet 2016

2.2- Problèmes et suggestions

A ce niveau, il sera question d'énumérer les problèmes liés à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Djègan-Kpèvi et des solutions pour pallier ces derniers.

2.2.1- Problèmes

Comme toute œuvre, l'organisation des sorties pédagogiques de proximité n'est pas exempte de problèmes. Les plus importants sont entre autres : le problème de financement des sorties pédagogiques de proximité repartir en deux points dont le financement par l'établissement et la contribution des élèves. A cela s'ajoute le problème de gestion de l'effectif pléthorique des élèves et celle de leur sécurité puis enfin la procédure administrative très lente et longue.

2.2.2- Suggestions pour pallier les principaux problèmes

Nos recherches et observations sur le terrain ont révélé que les sorties pédagogiques de proximité sont importantes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Pour une efficace mise en œuvre, les suggestions suivantes sont faites par rapport aux principaux problèmes soulevés.

2.2.2.1-Par rapport aux problèmes de financement des sorties pédagogiques de proximité

A ce niveau, les apprenants doivent payer à tant leurs participations pour éviter les désagréments de dernières minutes. De plus, l'administration des établissements doit réserver une part pour les sorties pédagogiques dans leur budget annuel.

2.2.2.2- Par rapport à la gestion du nombre élevé et de la sécurité des apprenants

Pour une bonne sécurité des apprenants lors des sorties scolaires, les enseignants doivent se répartir les tâches afin de bien conduire le groupe-classe.

2.2.2.3- Par rapport aux « tracasseries » administratives

Pour faciliter aux enseignants une bonne procédure administrative, l'administration des établissements doit aider les enseignants afin que les autorisations au niveau supérieur ne prennent plus assez de temps.

2.3- Vérification des hypothèses

Les recherches documentaires et les enquêtes effectuées ont permis d'aboutir aux résultats selon lesquels une faible proportion des enseignants du CEG de Djègan-Kpèvi a recours aux sorties pédagogiques de proximité comme supports didactiques. Les documents écrits constituent l'essentiel des supports qui sont utilisés par ces enseignants parce que la majorité de ceux-ci n'ont suivi

une formation professionnelle tout en ignorant l'avantage des sorties de proximité. Ces résultats confirment la première hypothèse.

Cet état des lieux soulève plusieurs facteurs défavorables à l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique. Il s'agit du problème de financement tant au niveau de l'établissement qu'au niveau des apprenants, le problème de gestion de l'effectif pléthorique des élèves et gestion de leur sécurité puis la procédure administrative très lente et longue. Ces différents résultats permettent de valider la deuxième hypothèse qui stipule que plusieurs obstacles se posent à l'utilisation des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes du premier cycle au CEG de Djègan-Kpèvi. A ces difficultés, des solutions ont été envisagées pour rendre plus aisée la mise en œuvre de ces sorties dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au sein dudit collège.

Conclusion

La mise en œuvre de l'Approche par Compétence exige de l'enseignant non seulement la mobilisation de connaissances mais aussi d'outils ou supports. En Histoire comme en Géographie la sortie pédagogique de proximité est l'un des supports utilisés pour les cours. C'est un support très important pour la compréhension des cours et la motivation des apprenants. Son usage suscite l'intérêt des apprenants et simplifie le processus d'enseignement/apprentissage. Aux classes du premier cycle, l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique en Histoire et en Géographie apparaît comme une grande nécessité en ce sens qu'elle porte les traces et traite des faits qui ont cours dans la société.

Les résultats collectés illustrent d'une part, le rôle de ces sorties dans l'acquisition et la compréhension des connaissances enseignées aux apprenants : ce qui confirme la première hypothèse. D'autre part, il a été noté des obstacles ou difficultés dans la mise en œuvre de cette stratégie comme il a été antérieurement affirmé dans la deuxième hypothèse du travail. Pour lever ces obstacles, quelques suggestions ont été faites. Parmi celles-ci, on a : les apprenants qui doivent payer à tant leurs participations pour éviter les derniers désagréments. Aussi, les enseignants doivent se répartir les tâches afin de bien conduire le groupe-classe puis enfin l'administration des établissements doit aider les enseignants afin que les autorisations au niveau supérieur ne prennent plus assez de temps.

La mise en œuvre de ces suggestions participera à l'intégration et à l'utilisation efficiente des sorties pédagogiques de proximité comme supports didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie comme indiqué dans la troisième hypothèse de recherche.

Cette étude n'a guère la prétention d'avoir abordé tous les aspects du thème. Bien au contraire, ce mémoire de BAPES n'est qu'une introduction à une

réflexion que nous souhaitons voir s'améliorer avec de nouvelles interrogations épistémologiques, de nouveaux terrains d'investigation pouvant conduire à l'atteinte des objectifs chers à tous les acteurs de l'éducation : former des citoyens compétents.

Bibliographie

1. ADIKO F. (2014) : importance des supports audiovisuels dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle : cas du lycée Toffa premier de Porto-Novo, BAPES, UAC, ENS/Porto-Novo, 49 p.
2. AIHOU B. A. (2005) : les sorties pédagogiques et leur impact sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Godomey et du CEG Nokoué : analyses, difficultés et approches de solutions, CAPES, ENS/Porto-Novo, 58p.
3. ALFRED H. (1927), Géographie régionale, Paris, Armand Colin, 85p.
4. AYOUBA G. (2012), « gestion des sorties pédagogiques en Histoire et Géographie : importance pédagogique et approche méthodologique », CFPEEN/Porto-Novo, 55p.
5. CELLERIER (2010), esquisse d'une science pédagogique,Bruxelles, De Boeck, 95p.
6. DICTIONNAIRE GRAND ROBERT (2010) : Dictionnaire de la langue française, REYA, Paris, 2837p.
7. DICTIONNNAIRE PETIT LAROUSSE (2010), Dictionnaire de la langue française, Paris, LAROUSSE, 1784p.
8. DICTIONNAIRE UNIVERSEL (2008), Paris, PUF, 2510p.
9. GIOLITTO P. (1992), enseigner la Géographie à l'école, REYA, Paris, 409p.
10. KOUDAKPO (2013) : « importance des sorties de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG de Ouando, ENS/Porto-Novo, BAPES, 41p.
11. MACAIRE F. (1993), notre beau métier, PUF, Paris, 448p.
12. MERENNE-SCHOUMAKER (2006), didactique de la Géographie, organiser les apprentissages, Bruxelles, De Boeck, 255p.

13. PHILIPPES W. et al (1999), sorties scolaires, B.O. n°7, PUF, Paris, 120p.
14. TRAORE (1997), « le musée historique de Gorée : un outil pédagogique au service de l'école », Bulletin de la West African Museums Programm (WAMP), n°7, Dakar, p 17-20.

Liste des tableaux

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire…….……19
Tableau II : Echantillonnage de la population cible……..21
Tableau III : Taux de récupération des questionnaires……..22
Tableau IV : Synthèse des résultats des apprenants……...27
Tableau V : Synthèse des résultats des enseignants……...30
Tableau VI : Quelques situations d'apprentissage et les sites de proximité associés..32

Liste des illustrations

Figure n°1 : Localisation du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-novo..16
Figure n°2 : Taux de participation à une sortie pédagogique de proximité par les apprenants du CEG de Djègan-Kpèvi……25
Figure n°3 : Taux d'organisation des sorties pédagogiques de proximité par les Enseignants du CEG de Djègan-Kpèvi…….26

Photo n° 1 : Vue d'une végétation……...…….17
Photo n° 2 : Vue de l'arrière d'une classe transformée en dépotoir d'ordures…… 17

Planche n°1 : Devanture du musée da SILVA……..36
Planche n°2 : Entrée du musée JPN……...37
Planche n°3 : Cours du musée honmè……37

Annexes

QUESTIONNAIRE AUX PROFESSEURS D'HISTOIRE ET DE GÉOGRAPHIE

Cher collègue, afin de bien rédiger notre mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES, nous nous sommes proposés de réfléchir sur le thème « Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie dans le collège d'enseignement général de Djègan-Kpèvi ». Nous vous prions de bien vouloir accepter de répondre à ce questionnement purement anonyme.

Etablissement :

Diplômes académiques : BAC ☐ Licence ☐ Maitrise ☐ Autres ☐

Diplômes professionnelles : BAPES ☐ CAPES ☐ Autres ☐

Classes tenues : 6eme ☐ 5eme ☐ 4eme ☐ 3eme ☐

Questions

I- Rôle et avantages des sorties pédagogiques de proximité

1-1- Quelle définition donnez- vous à la sortie pédagogique de proximité ?

……

……

……

……

……

……

1-2-Avez- vous l'habitude d'organiser les sorties pédagogiques de proximité ?

Oui ☐ Non ☐

Si oui, dans quelle classe ou promotions ?.....

.....

1-3-Combien en avez-vous organisé cette année ?

……

……

1-4-Dans le cadre de quelle SA avez-vous l'habitude d'organiser des sorties pédagogiques de proximité ?.....

.....

1-5-Quels sont les lieux ou sites de visite lors de vos sorties pédagogiques de proximité ?

……

……

……

……

1-6-Préparez-vous les fiches ou des activités sur les lesquelles les élèves doivent travailler avant le voyage ?

Oui ☐ Non ☐

1-7-Pourquoi optez-vous parfois pour cette technique ?

Pour vous-même Pour les apprenants

1-8-Pensez-vous que cette technique permet aux élèves de mieux comprendre et de garder pour longtemps les cours ?

Oui ☐ Non ☐

1-9-Selon vous quels sont les avantages des sorties pédagogiques de proximité pour les apprenants ?

……

……

……

II- Difficultés liées à la mise en œuvre des sorties pédagogiques de proximité

2-1-Quels sont selon vous les limites de l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

Manque de temps Manque de moyen Effectif pléthorique des apprenants

Manque de sites

2-2-En ce qui concerne les sorties pédagogiques de proximité, vous les trouvez :

Indispensable ☐ Aléatoire ☐ Inutile ☐

2-3-Selon vous quels sont les effets de la non utilisation des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique ?

……

……

……

III- Suggestions

3-1-Vos suggestions pour plus intégrer les sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

……

……

……

……

QUESTIONNAIRE AUX APPRENANTS

A l'endroit des apprenants du cycle1 du secondaire au CEG de Djègan-Kpèvi. Chers élèves nous vous prions de bien vouloir accepter de répondre aux questions suivantes :

Classe ☐

I- Rôle et avantages des sorties pédagogiques de proximité

1-1-Qu'entendez-vous par sorties pédagogiques de proximité ?

……
……
……
……
……
……
……

a-Etes-vous partis aux sorties pédagogiques cette année ?

Oui ☐ Non ☐

b-Si oui, ou êtes-vous allez ?

……
……
……

1-2-Les sites sur lesquels vous avez effectué les sorties pédagogiques de proximité se situent-ils :

Dans l'établissement dans l'entourage du CEG dans la ville de Porto-Novo

1-3-Pensez-vous que les sorties pédagogiques de proximité sont indispensable pour la compréhension de l'Histoire et de la Géographie ?

Oui Non

a-Si oui,
pourquoi ?.....

.....
.....

1-4-Vous êtes-ils possible de prendre note au cours de vos sorties pédagogiques de proximité ?

Oui Non

a-Si non,
pourquoi ?.....
.....
.....

II- Difficultés liées à la mise en œuvre des sorties pédagogiques de proximité

2-1-Etes-vous souvent satisfait des sorties pédagogiques de proximité organisées par votre professeur ?

Oui ☐ Non ☐

2-2-Par quelle autre technique votre professeur remplace la sortie pédagogique de proximité lorsqu'il ne l'organise pas ?

……
……

III- Suggestions

Souhaites-tu que les sorties pédagogiques de proximité soient régulièrement organisées ?

Oui ☐ Non ☐

Merci à vous !

Table des matières

Sommaire…… 02

Dédicace……. 03

Remerciements…… 04

Sigles et acronymes…… 05

Résumé…… 06

Introduction……. 07

Chapitre I : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE…… 09

1.1 Cadre théorique…… 09

1.1.1 Problématique…… 09

1.1.2 Hypothèses…… 10

1.1.3 Objectifs de recherche…… 11

1.1.4 Revue de littérature…… 11

1.1.5 Définition des concepts…… 13

1.2 Cadre d'étude……. 15

1.2.1 Localisation du collège…… 15

1.2.2 Grands traits physiques…….. 16

1.2.3 Acteurs du collège……. 18

1.3 Approche méthodologique…… 18

1.3.1 Collecte des données……. 19

1.3.1.1 Recherche documentaire…….. 19

1.3.1.2 Travaux de terrain…… 20

1.3.1.2.1 Outils et matériels……... 20

1.3.1.2.2 Technique de collecte des données…….. 21

1.3.1.2.3 Echantillonnage…… 21

1.3.2. Enquête par questionnaire……. 21

1.3.2.1 Entretiens…….. 22

1.3.2.2 Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des données…… 22
1.3.3 Difficultés éprouvées……. 22
Chapitre II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS……..... 24
2.1 Présentation et analyse des résultats……..... 24
2.1.1 Rôle des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie…….. 24
2.1.1.1Etats des lieux des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Djègan-Kpèvi…….. 24
2.1.1.2 Rôles et avantages des sorties pédagogiques de proximité au CEG de Djègan-Kpèvi……. 27
2.2 Problèmes et suggestion…… 39
2.2.1 Problèmes…… 39
2.2.2 Suggestions pour pallier les principaux problèmes…… 39
2.2.2.1 Par rapport aux problèmes de financement des sorties pédagogiques de proximité……. 39
2.2.2.2 Par rapport à la gestion du nombre élevé et de la sécurité des apprenants…….. 39
2.2.2.3 Par rapport aux « tracasseries » administratives…….. 40
2.3 Vérification des hypothèses…… 40
Conclusion……... 41
Bibliographie……... 43
Liste des tableaux et illustrations……. 45
Annexes……... 46
Questionnaire adressé aux professeurs d'Histoire et de Géographie……... 46
Questionnaire adressé aux apprenants……. 49
Table des matières……... 51