



REPUBLIQUE DU BENIN

\*\*\*



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

\*\*\*

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO  
ECOLE NORMALE SUPERIEURE

\*\*\*

**DOMAINE** : Sciences de l'Education et de la Formation

**MENTION** : Professorat de l'Enseignement Secondaire

**SPECIALITE** : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

**GRADE** : Licence/BAPES

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**

**EXPLORATION DU PHENOMENE DU COLLEGIEN  
PRECOCE DANS LE COLLEGE D'ENSEIGNEMENT  
GENERAL DE KOUTONGBE A PORTO-NOVO**

**Présenté par :**

KOUHONDE A. M. Donald

**Sous la direction de :**

Dr Akimi YESSOUFOU

Assistant à l'UAC

*Soutenu, le 07 septembre 2015*

# SOMMAIRE

Dédicace.....	i
Remerciements.....	ii
Sigles et Acronymes.....	iii
Résumé.....	iv
Introduction.....	1
<b>Chapitre I : Cadre théorique, géographique et méthodologique .....</b>	<b>4</b>
1-1 Cadre théorique.....	5
1-2 Cadre d'étude.....	17
1-3 Approche méthodologique.....	21
<b>Chapitre II : Présentation et analyse des résultats de recherche, problèmes et suggestions.....</b>	<b>26</b>
2-1 Présentation et analyse des résultats de recherche.....	27
2-2 Problèmes de gestion des apprenants précoces.....	36
2-3 Suggestions.....	38
Conclusion.....	44
Bibliographie.....	48

# *DEDICACE*

A Mon père Augustin D. KOUHONDE et à ma mère Alakè F. YESSOUFOU  
pour avoir compris qu'il faut investir dans les études de sa progéniture.

## REMERCIEMENTS

N'eut été les apports et les soutiens dont nous avons bénéficiés de part et d'autre, nous n'aurions pas pu achever ce travail dans les délais impartis.

Pour cela, nous tenons à remercier très sincèrement le Dr Akimi YESSOUFOU pour avoir accepté, malgré ses nombreuses occupations, diriger ce mémoire. Nous avons assez joui de son ouverture d'esprit, de sa générosité et de ses sages conseils.

Ensuite, nous exprimons notre sincère gratitude à monsieur Romain AZANKPO et madame Christine HOUSSOU pour nous avoir initié au métier d'enseignant

Nos remerciements vont également à l'endroit de notre frère aîné Nicolas D. KOUHONDE et sœur aînée Jacqueline S. SETTON dont le soutien et l'encouragement n'ont jamais fait défaut, de l'élève professeurs Merveille GBEDENOU qui n'a ménagé aucun effort dans la réalisation de ce travail, de monsieur Marcel CHOKI et son épouse, du Directeur et tous enseignants qui ont participé à notre formation à l'Ecole normale supérieure de Porto-Novo durant ces trois années, de monsieur Blanchard FABOUKON pour ses sages conseils, de Rakiou YAROU mon alter égo et fier compagnon d'étude, mes frères et sœurs et tous ceux qui de loin ou de près, ont contribué à la réalisation de ce mémoire.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

- BAPES** : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
- CAPES** : Certificat d’Aptitude du Professorat de l’Enseignement du Secondaire
- CEG** : Collège d’Enseignement Général
- CEP**: Certificat d’Etude Primaire
- ENS** : Ecole Normale Supérieure
- INFRE** : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education
- IPAM** : Institut Pédagogique Africain et Malgache
- CAEB** : Centre des Activités Educatives du Bénin
- CEMAAC** : Centre d’Etudes Musicales, Artisanales et d’Animation Culturelle

## RESUME

La présente étude montre que la plupart des professeurs n'ont pas une connaissance scientifique du collégien précoce et ne tiennent pas compte de la minorité que constituent ces apprenants dans leur classe. Ce sujet d'étude est inspiré du constat qu'il y a de plus en plus de collégiens de bas âge dans les établissements secondaires.

L'approche méthodologique utilisée dans cette étude prend en compte la recherche documentaire et la recherche empirique. L'analyse des résultats de nos enquêtes montre que dans le collège, sur les 521 élèves que compte la promotion de 6<sup>ème</sup> 108 élèves ont moins de 11 ans. La majorité des professeurs intervenant au niveau de la promotion de 6<sup>ème</sup> du CEG de Koutongbé éprouve de difficultés à enseigner aux apprenants précoces. Toutefois, 48 % d'entre eux estiment que ces difficultés sont liées aux bas âges des apprenants, 17 % considèrent la nature de leur discipline comme cause des difficultés qu'ils rencontrent et 35 % des professeurs affirment que ces difficultés sont dues à d'autres raisons.

**Mots clés :** collégien précoce, efficacité pédagogique, maturité intellectuelle.

# **INTRODUCTION**

# **INTRODUCTION**

A ce moment capital de notre cursus universitaire, l'ENS nous demande de rédiger un mémoire de fin de cycle avant de commencer notre noble métier d'enseignant. Il nous paraît opportun de réfléchir sur le thème " exploration du phénomène du collégien précoce au CEG Koutongbé de Porto-Novo ". Depuis l'avènement de la colonisation, l'école a connu plusieurs changements. Au départ, l'école coloniale telle qu'elle est instituée par le colon a connu à travers le temps et les époques de l'histoire plusieurs changements. Il fallait être mûr avant d'être inscrit au cours primaire. Nos parents se souviennent encore de l'époque où à défaut de connaître l'âge des enfants, il fallait avant d'être admis à l'école, réussir à passer sa main par-dessus sa tête jusqu'à toucher son oreille située du côté opposé de la main envoyée. Cela témoignait alors qu'effectivement l'enfant était en âge d'être scolarisé. Ce temps, petit à petit, a cédé place à des ères plus rayonnantes de l'école. Le gouvernement, en réponse à la communauté internationale, a opté pour une scolarisation de masse. Nous avons alors connu des campagnes telles que « toutes les filles à l'école » sponsorisées par l'UNICEF qui n'est qu'une partie de la grande campagne « Education pour tous ».

Le contexte actuel fait d'extrême engouement pour l'instruction, est tel que l'enfant est très tôt conduit à l'école. Et dès la petite enfance, il apprend, s'instruit, étudie et, tout en évoluant en âge, s'investit dans cette activité scolaire pour mieux se préparer à faire face aux défis grandissants du monde du travail. Cette évolution devient critique lorsque l'enfant entre dans la période de turbulence qu'est l'adolescence et surtout lorsqu'il est admis au collège sans avoir les dispositions psychologique et affective adéquates. Il est alors tiraillé d'une part par le milieu familial dans lequel il vit et se développe, et de l'autre par le milieu scolaire qui le reçoit, le forme et le prépare à la vie professionnelle et enfin par la rue et les mass-médias auxquels il est très sensible.

Dans l'ordre des choses, l'adolescent, collégien précoce, est en proie à des considérations physiologiques et psychiques plus ou moins dérangeantes. Et s'il est aisé et souhaitable, en dépit de tout ce qu'il connaît comme situations particulières imprévues, de vouloir exiger de lui la réussite, il n'en demeure pas moins que l'adolescent, collégien précoce a ses exigences propres qui apparaissent plus importantes à ses yeux. Il a alors tendance à rejeter au deuxième plan le travail scolaire qui pourtant nécessite à cette étape, plus d'attention, plus de finesse, plus d'investissements tant humains qu'économiques pour lui permettre d'atteindre l'objectif de la réussite. Mais ceci peut devenir objet de discorde s'il n'est pas entouré de toute l'attention y afférente. C'est fort de cela que la présente étude propose d'explorer le phénomène du collégien précoce au CEG Koutongbé de Porto-Novo. Il se révèle que le sujet de la présente étude n'a pas surgi au hasard, mais correspond à l'existence d'un problème réel qui est l'ampleur du phénomène au CEG de Koutongbé.

Cette étude s'articule autour de deux chapitres. Le premier chapitre aborde le cadre théorique, la présentation géographique du milieu et l'approche méthodologique. Le second quant à lui prend en compte la Présentation et l'analyse des résultats de recherche, les problèmes et quelques suggestions. Dans ce chapitre nous avons d'une part, justifié le phénomène tout en montrant les limites du collégien précoce et d'autre part, exploré les contraintes que doivent surmonter l'enseignant et l'apprenant précoce en vue de réussir la relation éducative et enfin montré le rôle que doit jouer chaque structure impliquée dans l'éducation et la formation de l'apprenant admis tôt au collège.

**CHAPITRE 1 :**  
**CADRE THEORIQUE ET APPROCHE**  
**METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE**

## 1-1 CADRE THEORIQUE

Dans ce chapitre, nous allons aborder le cadre théorique, la présentation géographique du milieu et l'approche méthodologique.

### 1.1.1. Problématique

La politique internationale de l'éducation pour tous fait que l'école se substitue à la famille et devient le foyer éducatif le plus important. Pour cela, l'école reçoit des enfants n'ayant pas encore l'âge d'être scolarisés. Ces enfants qui par la suite parviennent précocement au collège sont appelés "collégiens précoces" parce que n'ayant pas encore la maturité nécessaire pour entrer au collège. Ce sont des élèves ayant une avance dans leurs développements ; ce qui fait qu'ils viennent souvent en classe de sixième avec un, deux voire trois ans d'avance sur les enfants de leurs groupes d'âge. Aujourd'hui, il n'est plus à démontrer que dans nos collèges le phénomène du collégien précoce prend de l'ampleur. Le cursus scolaire de la plupart d'entre eux est jalonné d'obstacles spécifiques à leur bas-âge et que leurs enseignants, en dépit des multiples efforts consentis au quotidien, éprouvent de grandes difficultés à réussir leur enseignement.

Au cours des différents stages d'initiation et de qualification au CEG Koutongbé, nous avons remarqué qu'il y a de plus en plus de collégiens de bas âge situé entre 8, 9 et 10 ans qui nous ont paru, pour le moins anormal. Dans le collège, sur les 521 élèves que compte la promotion 6<sup>ème</sup> 108 élèves ont moins de 11 ans. L'affection que nous avons nourrie à leur endroit nous a poussé à nous intéresser à leur vie scolaire. On remarque de nos jours, un enthousiasme qui pousse les parents à instruire très tôt leurs jeunes enfants et la conséquence directe est que ceux-ci parviennent très tôt au collège au grand plaisir de la société qui voit cette pratique d'un bon œil. Ainsi dès qu'une intelligence précoce est remarquée chez un enfant ses parents éprouvent du plaisir à lui

faire subir un saut de classe. « Habitude décrite par les psychologues de l'éducation comme une accélération du parcours scolaire » (Faboukon, 2014, p.5). Au Bénin, à la session 2015 du Brevet d'Etude du Premier Cycle, le plus jeune candidat a onze ans. Or la loi 2003-17 d'orientation de l'éducation nationale situe l'enfant à l'école maternelle de trois ans et demi à six ans, l'école primaire de six ans à onze ans et au collège à partir de onze ans. On se pose beaucoup de questions car cette pratique ne saurait être sans conséquences. Cet état de chose devient un véritable problème lorsqu'un cadrage systématique devant faciliter la construction et l'acquisition du savoir de l'apprenant n'est pas effectué par l'enseignant.

La pédagogie enseigne que mieux on connaît ceux sur qui l'on agit, mieux on réussit à faire passer son message. Logiquement l'enseignant qui connaît son élève, qui est au courant des crises qui le caractérisent, arrive à réussir son enseignement. Nous inscrivant dans cette logique, nous apercevons que l'enseignant doit impérativement apprendre à connaître ce nouveau type d'apprenant qu'est le collégien précoce, pour bien réussir son enseignement. Il ne doit pas seulement se focaliser sur le champ intellectuel de l'apprenant mais aussi sur celui affectif afin de construire un être complet. A ce propos, déjà au XVIII<sup>e</sup> siècle Rousseau s'écriait dans *l'Emile* : « mais apprenez donc à connaître vos élèves car assurément vous ne les connaissez point » (in Nekpo, 1999 p. 159). Aussi tout enseignant doit suivre une formation en pédagogie pour apprendre à connaître l'enfant, l'adolescent, sa psychologie, bref la psychopédagogie avant d'agir sur lui. Dans le cas contraire il ne réussira presque jamais son enseignement. Partant du fait que, sans enseignant il n'y a pas apprentissage, nous avons jugé opportun d'orienter notre sujet vers l'enseignant. Quelle est l'ampleur du phénomène au CEG de Koutongbé ? Quelle en sont les défis pédagogiques pour l'enseignant ?

Voilà les constats qui motivent le choix du présent sujet d'étude. En le choisissant nous avons l'intention de combler un vide. Celui d'apporter des éclairages pour une bonne réussite de l'enseignement et inviter les enseignants à connaître l'objet sur lequel s'exerce leur enseignement.

### **1.1.2.Hypothèses**

Dans le cadre du présent travail, deux hypothèses ont été formulées :

- les enseignants ne tiennent pas compte de la minorité que constituent les collégiens précoces dans leur classe, dans la délivrance de leur enseignement ;
- l'enseignant qui n'a pas une connaissance scientifique du collégien précoce, ne peut pas réussir son enseignement.

### **1.1.3.Objectifs de l'Etude**

Les objectifs de notre recherche se subdivisent en deux parties à savoir : l'objectif global et les objectifs spécifiques.

#### **➤ Objectif global**

L'objectif global de ce travail est de faire l'état des lieux du phénomène et de relever les défis pédagogiques que cela pose à l'enseignant

#### **➤ Objectifs spécifiques**

Pour mener à bien le présent travail, il a été fixé deux objectifs spécifiques. Il s'agit de :

- montrer que l'intérêt d'avoir des collégiens précoces s'accompagne de leur suivi ;
- montrer que l'enseignant doit connaître ses apprenants, surtout les collégiens précoces afin de mieux les intéresser à son enseignement.

#### **1.1. 4. Revue de Littérature**

« Le phénomène du collégien précoce pris de façon générale paraît un concept nouveau » (in Faboukon 2014), voilà qui atteste qu'il ne soit pas encore objet de nombre de publications. Mais lorsqu'on analyse le concept, on se rend compte que le collégien précoce n'est personne d'autre que le préadolescent parvenu très tôt au collège. Pris dans cette dimension, la littérature pédagogique abonde sur la corrélation entre la connaissance de l'adolescent et la mise en œuvre d'un bon enseignement. Nous voulons dire qu'il existe assez de travaux sur la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et sur la psychopédagogie essentielle pour l'enseignant. Et même quelques étudiants en fin de formation à l'École Normale Supérieure ont abordé certains aspects clés du sujet.

Selon JJ.Rousseau XVIII« l'enfant ne devrait rien faire de son âme avant l'âge de 12 ans » (in Akpa-lara 2010). Pour l'auteur, l'enfant n'est mature qu'à partir du moment où il arrive à une pleine possession de toutes ses facultés et puisse ainsi développer des caractéristiques sociales positives. La nature par contre veut que l'enfant avant d'être homme soit enfant. C'est ainsi que la loi 2003- 17 prévoit que l'enfant entre au collège au moins à l'âge de 11 ans. Pervertir cet ordre reviendrait à former des êtres intellectuellement précoces qui n'auront ni maturité, ni sagesse, et ne tarderont pas à se corrompre. De ce fait, l'enseignant doit comprendre que l'enfant a des manières de voir, de penser et de sentir qui lui sont propres.

L'adolescence se décompose en trois phases, « la première adolescence de 10 à 12 ans et demi, l'adolescence moyenne entre 12 ans et demi et 13 ans et la grande adolescence de 13 à 15 ans » (Pize 2010). L'adolescence est une période de la vie située approximativement entre 10 et 15 ans d'âge. C'est ce temps merveilleux où l'on n'a plus la tête pleine des maux et desirs des autres, mais de ses propres maux et de ses propres desirs. C'est ce temps de joie, de rire et d'amour que l'on ne peut emprisonner dans des phrases ordinaires. C'est le

plaisir d'être soi-même. L'enseignant doit comprendre que l'adolescent veuille jouir de son adolescence en ne laissant passer aucune occasion de distraction pensant qu'il ne les retrouvera pas une fois devenu adulte.

Pour Désamais et Gineste, (1963) « l'artisan apprend non seulement à se servir habilement de tous les outils de sa profession, mais aussi à connaître les qualités et les défauts du matériel qu'il façonne. Ne doit-il pas en être de même à plus forte raison pour l'éducateur à qui on confie la responsabilité de former harmonieusement l'enfant ? » Il est évident que la connaissance de l'enfant s'impose à tout éducateur. Mais, pour que son enseignement soit bien adapté au milieu où il enseigne, il est nécessaire qu'il abandonne le plan de la connaissance générale de l'enfant pour entreprendre l'étude de ses propres élèves. « La connaissance de l'apprenant est indispensable à qui veut devenir un véritable éducateur » (Macaire 1980). Par conséquent tout aspirant à la fonction enseignante, doit nécessairement se faire former pour avoir des aptitudes, des qualités morales, intellectuelles et professionnelles indéniables.

Aussi, Debesse (1948) dans ses travaux réalisés sur les phénomènes psychologiques des adolescents expose l'opposition des adolescents aux adultes, à leurs professeurs etc. et proposent la psychopédagogie comme solution de cette crise aux adultes ayant en charge l'éducation de ces jeunes. Dans la conclusion de sa réflexion, il exhorte les enseignants à se former, à connaître et à canaliser leurs élèves pour la réussite de leur enseignement.

L'adolescence est la période de la vie qui se situe entre l'enfance et l'âge adulte. « L'adolescent est le prolongement de l'enfance vers l'âge adulte » (Mignanwande 2012). Ceci étant, encadrer l'adolescent, lui apporter un enseignement devient une tâche délicate qui demande du tact de la part de l'enseignant. Il lui sera donc nécessaire de maîtriser tous les mystères et phénomènes qui caractérisent cette tranche d'âge. Il lui faudra donc concilier les

réalités du développement de l'enfant avec les réalités de l'école, en tenant compte des impératifs scolaires.

Selon Boko(2009), la psychologie moderne est « l'étude scientifique des phénomènes mentaux et affectifs de l'être humain ». On peut ainsi dire que l'enseignant dans sa volonté de réussir son enseignement se doit de connaître ces phénomènes mentaux et surtout affectifs de tous ses apprenants en général mais plus encore de ceux des plus petits. Aussi « les adolescents sont des êtres qui ne sont pas encore mûrs pour la vie sociale et ne peuvent pas encore ni bien se comporter, ni suffisamment penser » (Nekpo 1999). Donc pour mieux jouer son rôle, l'enseignant doit savoir que L'adolescence a des spécificités qui appellent de la part du maître, et de tout autre éducateur, compétences pluridisciplinaires et pédagogiques, grandes qualités psychologiques adéquates ; en un mot :l'initiative ou l'établissement d'un type de relation tout aussi spécifique »

Il est à noter cependant que de nombreux élèves intellectuellement précoces poursuivent une scolarité sans heurt, voire brillante au collège. Ils ne sont pas toujours détectés. Et aucune mesure n'est nécessaire car ces élèves réussissent et suscitent même l'admiration de tous .Cette réussite n'est pas fortuite, elle est l'aboutissement de tout un travail minutieux effectué par les acteurs de l'éducation et les parents. C'est cette analyse que livre Domingodans son (mémoire du CAPES) intitulé ; «La réussite scolaire de l'adolescent aujourd'hui » (in Faboukon, 2014).

Dans son travail de recherche (mémoire de CAPES) portant sur le thème : «Impact de la formation psychopédagogique sur la prestation des enseignantsdusecondaire », Houecthowanou .a montré l'importance de la psychopédagogie dans la formation de l'enseignant. Car, cette science l'aide à mieux connaître ses élèves (les enfants, les adolescents) et par conséquent, à mieux orienter son enseignement pour l'atteinte des résultats scolaires éclatants. De plus Le mémoire de CAPES sur le thème : « Connaissance des élèves :

condition nécessaire pour un enseignement efficace : cas des CEG d' Akassato et de Glo-Djigbé » Chabi montre clairement que la connaissance de l'élève est fondamentale, déterminante et nécessaire pour un enseignement de qualité.

Nous avons lu aussi des articles. Ainsi, (Grellier, 2007) nous livre un dispositif pour enseignants ayant pour objectif d'aider les apprenants précoces à mieux s'intégrer au groupe classe du collège, et à améliorer leurs méthodes d'apprentissage. Pour lui, il ne s'agit pas seulement d'accélérer le cursus de ces élèves à potentiel intellectuel élevé mais aussi de leur assurer la réussite scolaire en leur apportant un accompagnement adapté, en reprenant les apprentissages qui n'ont pas été acquis, en répondant au désir de savoir afin d'éviter l'ennui et l'abandon. Il demande aussi aux enseignants de promouvoir à l'intention de leurs jeunes apprenants des activités qui développent la motricité telles que la danse, le théâtre pour les canaliser et sainement exploiter leur surplus d'énergie.

Par ailleurs, Rochefort(2007) expose les réalités que vivent ces apprenants particuliers au collège. Par ailleurs, elle insiste sur les mesures à prendre pour leur permettre d'avoir une scolarité normale et épanouie. Elle s'appuie entre autre sur les rapports humains c'est-à-dire l'entraide entre élèves qui jouerait un rôle important dans ce projet. Elle favorise, selon l'auteur, l'intégration des jeunes précoces qui, bien souvent, s'isolent entre eux. Une création instinctive qui tient moins à leurs capacités intellectuelles qu'à leurs personnalités parce que « être précoce, c'est essentiellement avoir un mode de fonctionnement, un comportement qui diffère de celui des gens dits normaux ». Elle continue en observant que les rapports humains sont à la base de tout enseignement avec ces jeunes qui ont d'énormes besoins sur le plan affectif et qui, paradoxalement, ont des difficultés relationnelles. Ce qui, à défaut d'avoir un coût financier, nécessite une implication importante de la part de l'enseignant. Elle avoue que c'est parfois éprouvant pour l'enseignant mais toujours passionnant. Car travailler avec ses apprenants les oblige à se dépasser sans relâche, en créant notamment,

de nouveaux projets. Ce qui fait qu'ils n'ont plus aucun risque de tomber dans la routine. Cette expérience les aide à mûrir. Puis elle conclut en disant qu'il n'y a pas de jeunes en échec mais des jeunes qui, malgré les embûches, doivent réussir leur vie et s'épanouir.

Toutes ces œuvres montrent et décrivent d'une manière ou d'une autre la nécessité pour l'enseignant de connaître la psychologie de l'adolescent et de l'enfant pour la mise en œuvre d'un enseignement efficace. Mais il n'y a pas encore une étude spécifique sur le collégien précoce.

C'est sur cet aspect que va se pencher la présente étude exploratoire qui se penche sur le phénomène au CEG de Koutongbé où le chercheur constate que l'ignorance de ce nouveau type d'apprenants est de mise. Le CEG de Koutongbé apporte une illustration particulière et c'est ce qui fait l'originalité de la recherche

### **1.1.5. Clarification des concepts**

Nombreux sont les concepts qui ont fait objet de clarification dans cette partie. Il s'agit entre autres de collégien précoce, enseignement-apprentissage, efficacité pédagogique, maturité intellectuelle.

#### **➤ Le collégien précoce**

C'est l'élève qui accède au collège avant l'âge de 11 ans. Le collège est, un établissement qui reçoit les élèves de 11 à 14 ans (Mialaret 1979). Le "collégien précoce" est également l'élève qui est en avance dans son développement ce qui fait qu'il vient souvent en classe de sixième avec un, deux, voire trois ans d'avance sur ses camarades de même groupe d'âge. Ses dispositions psychologiques ne sont pas encore établies pour supporter les enseignements donnés au collège. Il est aussi l'apprenant qui n'a pas le même niveau intellectuel que ses camarades. Au primaire, les réponses lui venaient spontanément sans qu'il ne soit en mesure de les expliquer. L'explication des

réponses devient un obstacle auquel il n'est pas préparé en arrivant trop tôt au collège. Car il était habitué à s'appuyer sur sa capacité de mémorisation et n'avait aucune méthode de travail. Il ne comprend pas l'intérêt de faire par exemple une démonstration dans les disciplines scientifiques. Et n'a également pas encore atteint le niveau de maturité intellectuelle et affective requis et le niveau de maîtrise des outils de travail indispensable aux apprentissages du cours secondaire.

### ➤ **Enseignement/Apprentissage**

Robert(2010), définit l'enseignement comme « l'action, l'art d'enseigner, de transmettre des savoirs à un élève». Dans cette définition le mot qui a le plus attiré notre attention est « enseigner ». Selon la même source, « enseigner » veut dire « transmettre à un élève de façon qu'il comprenne et assimile des connaissances, des techniques »

Mais aujourd'hui avec la nouvelle conception, enseigner va au-delà de transmettre qui peut réduire l'acte d'enseignement à une simple transmission de l'information. La tête d'un jeune apprenant n'est jamais vide. L'apprenant a toujours des préconceptions sur un sujet donné dont l'enseignant doit tenir compte pour éviter de faire du remplissage. A cet effet, il devient un guide, un facilitateur pour l'apprenant.

Pour notre part, enseigner veut dire aider à changer ou du moins à modifier le savoir antérieur de l'apprenant. Cela implique pour l'enseignant, la revue de ses pratiques de classe, de créer des conditions pour faciliter l'apprentissage des apprenants, à travers, une ou plusieurs situations susceptibles de les amener à remettre en cause certaines de leurs structures mentales. Qu'en est-il alors de l'apprentissage ?

IPAM(1993), définit l'apprentissage comme : « un processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève » Le dictionnaire universel (2008) le définit comme « la préparation professionnelle à un métier qui se fait

à l'école ou chez un professionnel pendant une période donnée ». Pour notre part, l'apprentissage est un processus conduisant à l'acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir-être par l'apprenant en relation avec ses pairs et l'enseignant.

Pour Sagbo (2011), « Le dytique enseignement / apprentissage désigne l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou formateur d'une part, l'élève ou plus généralement l'apprenant d'autre part »

### ➤ **Efficacité pédagogique**

Selon le petit Robert (2008), « l'efficacité est le caractère de ce qui produit l'effet escompté » tandis que le dictionnaire universel (2008) stipule que « l'efficacité est la force agissante, la vertu par laquelle une chose produit tout son effet ». Ainsi, l'efficacité pédagogique consiste pour un enseignant à produire en situation de classe le maximum de résultats avec le minimum d'effort ou de dépense. Et pour la présente étude elle est la capacité de l'enseignant à réussir son enseignement face aux collégiens précoces .

### ➤ **Maturité intellectuelle**

Pour le petit Robert (2008) « la maturité est l'état de ce qui a atteint son plein développement, c'est l'état de ce qui est parvenu à un point de perfection ». Selon le même dictionnaire, l'intelligence est l'ensemble des fonctions mentales ayant pour objet la connaissance conceptuelle et rationnelle. En Didactique c'est l'aptitude d'un être à s'adapter à des situations nouvelles, à découvrir des solutions aux difficultés qu'il rencontre. Le dictionnaire universel définit la maturité comme étant la période de la vie caractérisée par le plein développement physique, affectif et intellectuel. Ce qui est intellectuel, selon le même dictionnaire, c'est ce qui est relatif à l'activité de l'esprit. La maturité intellectuelle est donc pour notre part l'état de développement complet de l'ensemble des structures mentales nécessaires à la compréhension et à l'acquisition des connaissances conceptuelles et

rationnelles. Cet état de plénitude et de sûreté de jugement s'acquiert d'ordinaire avec l'âge et l'expérience

## 1.2. CADRE D'ETUDE

### 1.2.1 Localisation du Cadre d'Etude

Situé dans le 2<sup>ème</sup> arrondissement de la ville de Porto-Novo, le CEG de Koutongbé, est créé en 1981. Il se limite au Nord par le CEMAAC et la Fondation Paul Guérin la Joie, au Sud par la rue numéro 604, à l'Est par la rue numéro 1133 et à l'Ouest par la rue numéro 1121.

### 1.2.2. Traits Physiques

La présence des voies de part et d'autre de la clôture et d'une scierie à côté du CEG est source de pollution sonore et perturbe souvent le déroulement des cours dans les salles situées à proximité de la clôture. La présence de nombreux arbres bordant la cour de l'établissement procure de l'ombre aux usagers dudit CEG. L'établissement comprend quarante-huit (48) groupes pédagogiques avec trente (30) salles de classe dont quelques-unes seulement disposent de l'électricité pouvant permettre aux enseignants de faire le cours de 7 heures jusqu'à dix-neuf heures. La présence d'une salle de professeurs équipée de brasseurs d'air avec des douches à l'intérieur constituent également un atout important pour le personnel enseignant.

Au CEG de Koutongbé, il existe une bibliothèque mais très peu fréquentée, une salle informatique presque non utilisée et une infirmerie non fonctionnelle. La promotion de la classe de sixième compte à elle seule huit (08) groupes pédagogiques. La proximité du terrain de sport de ces salles, est souvent cause de distraction pour les élèves pendant les séances de cours surtout que la plupart d'entre elles sont sans portes ni fenêtres. Les rayons solaires et la moindre pluie

sont parfois des menaces auxquelles font péniblement face élèves et professeurs.

### **1.2.3 Grands Traits Humains**

Le CEG de Koutongbé a été fondé en février 1981 par le directeur Hounkpè. Son actuel directeur est Adjai. A sa création, le CEG ne comptait que 100 élèves environ avec deux groupes pédagogiques. Mais aujourd'hui pour le compte de l'année académique 2014-2015, ce CEG compte un effectif total de 2664 élèves, dont 1780 élèves au premier cycle 884 au second cycle. La promotion 6<sup>ème</sup> compte à elle seule 521 élèves répartis dans 8 groupes pédagogiques. L'effectif total des enseignants s'élève à 191 dont 24 qualifiés. Le CEG de Koutongbé a présenté ses premiers candidats au BEPC en 1987 et au BAC en 1999. Depuis 2003, le collège sert de centre d'examen pour l'organisation du BEPC et celle du Baccalauréat en 2011.

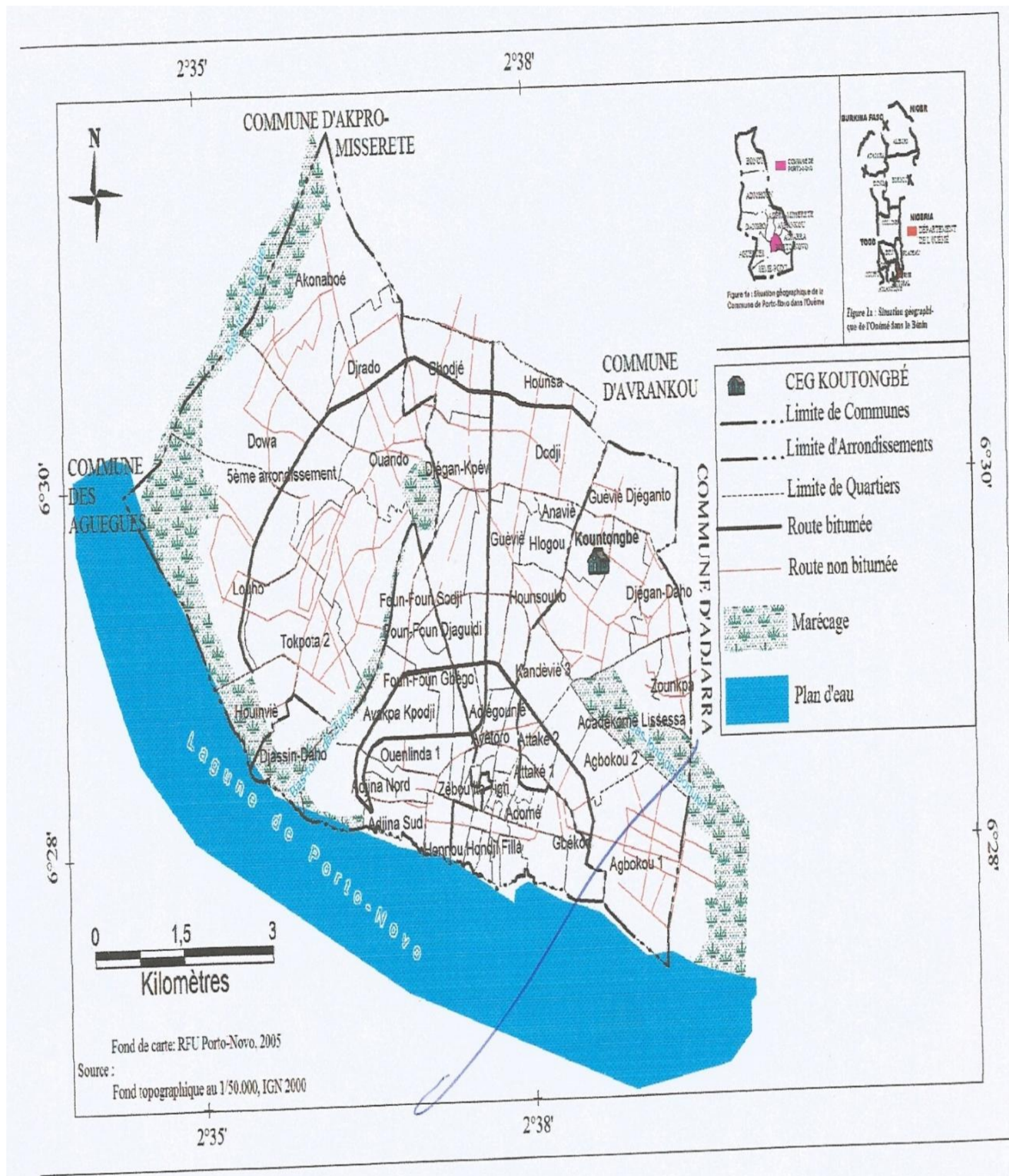


Figure 1 : Localisation du CEG de Koutongbé dans la ville de Porto-Novo

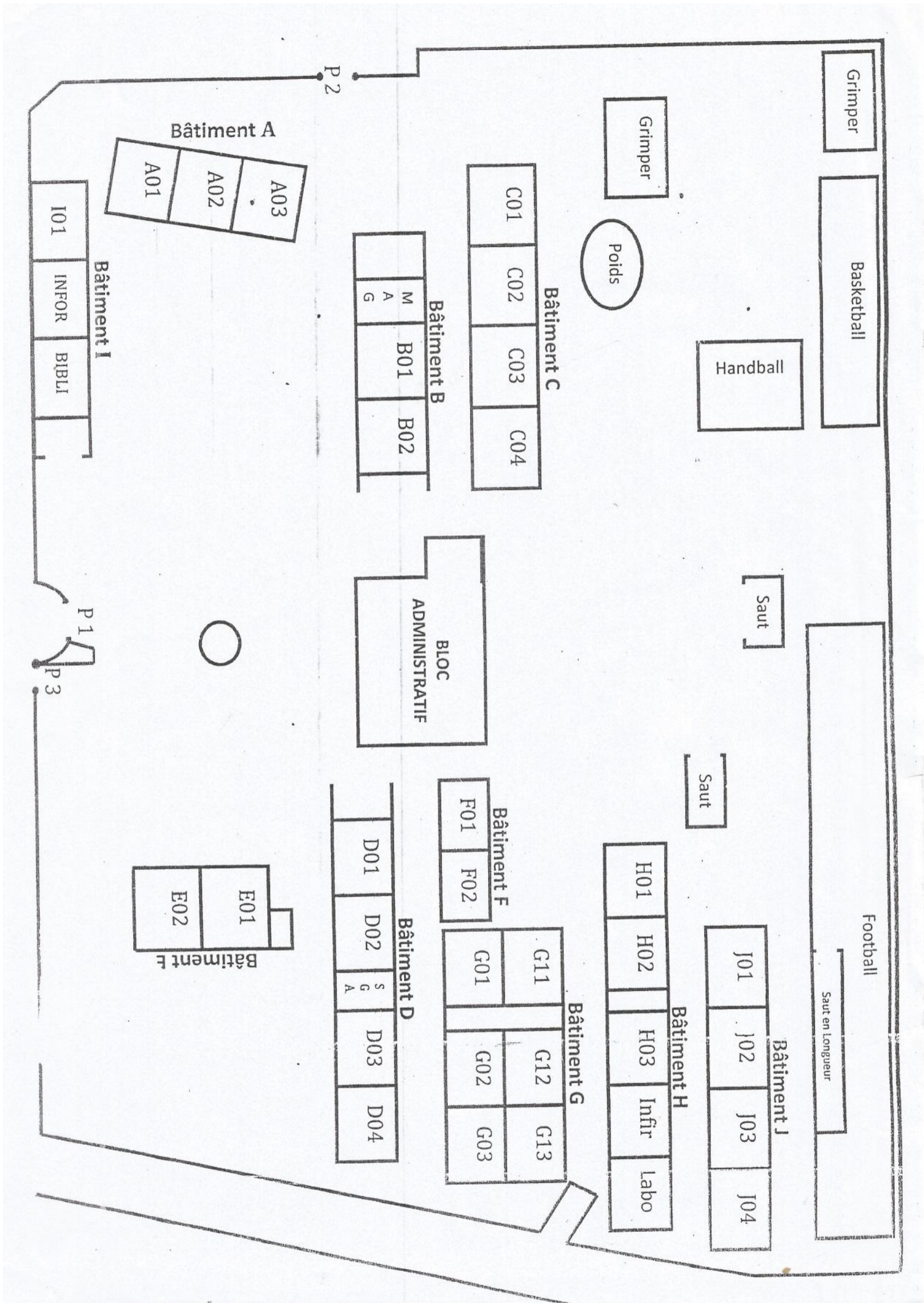


Figure 2 : Plan d'accès du CEG de Koutongbé

## **1.3. CADRE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE**

Dans le domaine scientifique, il existe plusieurs méthodes de recherche, les unes toutes aussi valables que les autres. Leur choix par contre est généralement dicté par les exigences, c'est-à-dire les circonstances liées au but de la recherche. C'est pourquoi il paraît pertinent de décrire brièvement la démarche adoptée pour faire cette investigation.

### **1.3.1. La Recherche Documentaire**

La recherche documentaire a consisté à chercher des documents relatifs à notre sujet. Ainsi, plusieurs centres de documentation ont été consultés. Ce sont entre autres la bibliothèque de l'ENS de Porto-Novo, la bibliothèque de l'INFRE, la bibliothèque nationale de Porto-Novo et la bibliothèque du CAEB.

A la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure, nous avons consulté les mémoires de CAPES soutenus récemment sur un ou plusieurs aspects du sujet comme l'étude de Faboukon (2014) sur le thème « Le phénomène du collégien précoce : enthousiasme et interrogations » ou encore celui de Chabi (2003) intitulé « connaissance de l'élève : condition nécessaire pour un enseignement efficace : cas du CEG d'akassato et Glo- Djigbé » et celui de Houetchowanou (2003) sur « l'impact de la formation psychopédagogique sur la prestation des enseignants du secondaire.

A la bibliothèque du CAEB, nous avons exploité le cyber café pour chercher des informations complémentaires sur le sujet. Cette recherche via internet au CAEB nous a permis d'avoir quelques articles. Il s'agit de l'étude Grellier (2007) intitulé « Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces »

Au centre de documentation et de l'information pédagogique (CDIP), nous avons eu quelques informations sur la question grâce à la consultation sur place. Nous pouvons citer par exemple : psychologie de l'intelligence de Piaget (1967), pédagogie scientifique de Montessori (2011). Nous ne nous sommes pas bornés à ces deux livres, nous avons également consulté : à l'école du jeu de Ferran, Mariet et Porcher (1978). Nous avons aussi consulté des dictionnaires tel que le petit Robert les dictionnaires pédagogiques, les dictionnaires de l'éducation publiés sous la direction de Mialaret (1979), qui nous ont guidé dans la découverte des multiples champs sémantiques de notre sujet.

Enfin nous avons consulté à la bibliothèque nationale quelques documents de psychologie. Il s'agit de psychologie générale de Spencer et Rathus (2000), lire Piaget de Droz et Rahmy (1997), psycho pédagogie et communication de Hounmenou (2012), psychologie et guidance en milieu africain de Boco (2009).

Rappelons que ces différentes consultations nous ont permis d'avoir d'une part des informations sur la psychologie du développement et d'autre part sur la manière d'adaptation à la situation du collégien précoce.

### **1.3.2. La Recherche Empirique**

La recherche documentaire a été complétée par les données recueillies sur le terrain grâce à la pré-enquête, l'échantillonnage et les outils et techniques de collecte.

#### **1.3.2.1. Enquête Préliminaire**

Avant l'attribution des sujets de mémoire par l'administration de l'ENS - Porto -Novo et le début de l'enquête proprement dite, nous avons profité de la période de déroulement de notre stage au CEG Koutongbé de Porto- Novo pour nouer une bonne relation avec notre population cible. Ainsi, nous avons pu mieux sonder le terrain et avertir les membres de l'administration, les professeurs intervenants dans les classes de 6<sup>ème</sup> et les élèves de la promotion de 6<sup>ème</sup> sur la tenue d'une enquête pour la rédaction de notre mémoire de BAPES.

Ensemble nous avons pu dégager la période propice pour recueillir les données nécessaires pour notre travail, auprès du censeur principale, des professeurs et des élèves.

### 1.3.2.2. Population Cible et Echantillonnage

Les élèves de la promotion de 6<sup>ème</sup> ayant obtenu le CEP à moins de 11 ans et les professeurs intervenant dans les classes de 6<sup>ème</sup> du CEG Koutongbé constituent la population ciblée. Mais compte tenu de la période de travail, qui est un moment où les enseignants et élèves sont en vacances. Nous n'avons pas pu récupérer tous les questionnaires distribués.

**Tableau 1-2** : Echantillon des enseignants et élèves enquêtés

Population cible	Effectif	Fiches récupérées	Pourcentage
Professeurs des classes de 6 <sup>ème</sup>	36	23	61%
élèves en classe 6 <sup>ème</sup> ayant moins de 11 ans d'âges	108	32	30%

**Source** : Résultats d'enquêtes, Mai-juin 2015

**1.3.2.3. Outils et Techniques de Collecte** Dans le but de recueillir les données nécessaires à l'étude, nous avons élaboré deux questionnaires le premier à l'endroit des collégiens précoces et le second à l'endroit des professeurs intervenant dans au moins une des huit classes de sixième. Le premier est composé d'un ensemble de huit questions et vise à recueillir des informations relatives à l'effectivité de la présence des collégiens précoces dans les effectifs de leurs classes, aux problèmes de la gestion de ces classes et enfin aux stratégies que les enseignants adoptent ou proposent pour les surmonter. Le

deuxième questionnaire adressé aux apprenants comprend onze questions destinées à collecter des informations sur la perception initiale qu'ils ont du collège, sur les difficultés qu'ils rencontrent dans leur apprentissage et sur des propositions en vue d'aider à résoudre ces problèmes (Voir questionnaires à l'annexe)

En plus du questionnaire, le stage de qualification organisé par l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, effectué au CEG Koutongbé de Porto-Novo constitue une source importante d'observation et de recueil d'information. Ainsi, nous avons procédé à des observations directes des collégiens précoces en situation d'apprentissage et aussi à une rencontre d'échange avec ses apprenants pour leur permettre de mieux expliquer leurs problèmes. Certains propos ont été transcrits et analysés dans notre travail.

Enfin les entretiens très fructueux que nous avons eu avec certains professeurs nous ont permis de confronter nos points de vue avec les leurs, de bénéficier de leurs expériences et de leurs conseils.

### **1.3.3. Difficultés Rencontrées**

Au cours des différentes recherches, documentaires et empiriques, nous avons été confrontés à des difficultés de tous ordres. La première est liée à la recherche documentaire. En réalité, la bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure ne dispose pas d'assez de documents pouvant nous aider à travailler sur le sujet. Cette bibliothèque ne contient pas les mémoires récents. Il y a également l'impossibilité de s'abonner pour prendre les documents et les lire à la maison. Ce qui a fait que les documents que nous avons trouvés, nous les avons lus sur place et partiellement. Aussi, les bibliothèques ne disposent pas d'assez de documents sur notre sujet.

Deuxièmement, nous avons été confrontés à des difficultés liés à la période de la recherche. C'est en effet une période où les enfants entraînent déjà

en vacances. Ce qui fait que nous n'avons pas bénéficié d'un plus grand échantillon. Il fallut que nous guettions les professeurs au cours des différentes corrections des examens de fin d'année (BEPC et BAC) pour leur adresser les questionnaires entrant dans le cadre de notre recherche empirique. Pour les élèves nous avons sillonné les maisons des élèves que nous connaissions pour leur confier les questionnaires. L'apport des responsables a été d'une importance capitale pour nous, car ce sont eux qui nous ont aidés à partager les questionnaires à leurs camarades.

Troisièmement, la période de la recherche n'est pas très favorable. Nous n'avons pas eu assez de temps pour mener à bien les recherches puisque au même moment nous suivions les cours théoriques à l'école.

L'absence de connexion wifi ou de cyber café à l'Ecole Normale Supérieure de Porto – Novo et le fait que nous ne disposions pas d'assez de moyens pour imprimer tous les documents trouvés sur l'internet n'est pas à ignorer dans le rang des difficultés rencontrées.

**CHAPITRE II:**  
**PRESENTATION ET ANALYSE DES**  
**RESULTATS DE RECHERCHE, PROBLEMES**  
**ET SUGGESTIONS.**

Dans ce chapitre, il s'agira, de présenter et d'analyser les résultats de recherche, exposer les problèmes de la gestion des apprenants précoces et proposer quelques suggestions.

## 2.1. Présentation et Analyse des Résultats de Recherche

### 2.1.1. Présentation des Résultats

➤ **Définition du collégien précoce**

Le tableau suivant, montre les différentes propositions de réponses des professeurs enquêtés par rapport à la définition du collégien précoce.

**Tableau 2-1** : Perception du collégien précoce selon les professeurs

propositions de définition	Effectif	Pourcentage%
C'est l'élève qui accède au collège avant l'âge normale de 11 ans.	16	70
l'élève qui est en en avance dans son développement et ayant subi un saut de classe	7	30

**Source** : Résultats d'enquêtes, Juin-juillet 2014

L'analyse de ce tableau montre que les professeurs n'ont pas la même perception du concept du collégien précoce. Ainsi donc, 70 % des enseignants définissent le collégien précoce à partir de l'âge normal d'entrée au collège qui est 11 ans. Par contre 30 % des enseignants le défini en tenant compte de deux grands aspects que sont l'avance dans le développement et l'accélération du parcours scolaire.

➤ **La présence des collégiens précoces au CEG Koutongbé**

Cette enquête dont l'échantillon comprend 32 élèves pris dans toute la promotion de 6<sup>ème</sup> au CEG de Koutongbé nous a permis d'évaluer l'effectivité de la présence au collège des apprenants ayant obtenu leur Certificat d'Etude Primaire. Il est apparu au terme de cette enquête que cette catégorie d'apprenants existe effectivement dans le collège. Mais sont en minorité dans les classes.

**Tableau 2-2:** Présence de collégiens précoces au CEG Koutongbé

Promotion 6 <sup>ème</sup>	Effectif	Pourcentage
Elèves de moins de 11 ans	108	21
Total	521	100

**Source :** Résultats d'enquêtes, Juin - Juillet 2014

On constate après lecture de ce tableau que sur les 521 élèves inscrits en 6<sup>ème</sup> dans le collège, 108 élèves soit un pourcentage de 21% sont précocement admis au collège. Ce pourcentage n'est pas négligeable parce qu'il représente plus de 10% de l'ensemble des élèves de la promotion de 6<sup>ème</sup>. Au niveau des enseignants, ils ont tous affirmé avoir dans leur classe des apprenants précoces et que ces derniers sont en minorité.

➤ **Tranche d'âge des collégiens précoces de la promotion 6<sup>ème</sup> du CEG Koutongbé**

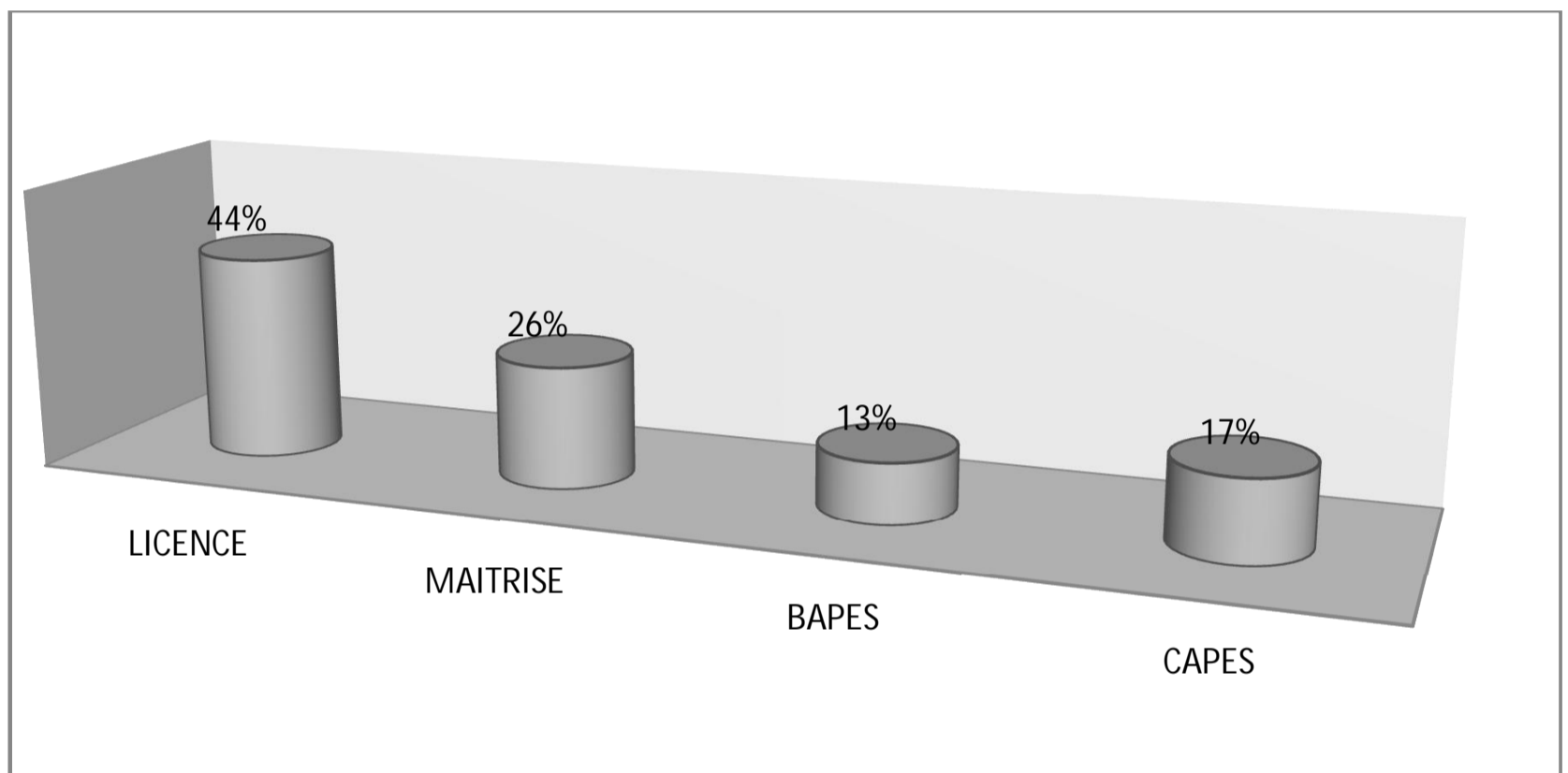
**Tableau 2-3** Tranche d'âges des collégiens précoces

Ages	8 ans	9 ans	10 ans	Total
Effectif	06	10	16	32
Pourcentage	19	31	50	100

A la lecture de ce tableau on remarque que l'âge des apprenants précoces du collège varie entre 8, 9 et 10 ans. Ainsi nous avons 6 élèves soit 19% qui ont 8 ans ; 10 apprenants soit 31% ont l'âge de 9 ans et 16 élèves soit 50 % ont 10 ans.

➤ **Niveau de formation des enseignants**

**Figure 2-1:** Qualification des professeurs



**Source :** Résultats d'enquêtes, juin –juillet 2015.

Les résultats qu'affiche cette figure montrent que 17% seulement des professeurs interrogés (c'est-à-dire 4 sur 23) sont dans le métier avec le CAPES (diplôme professionnel) 13% seulement des professeurs interrogés (c'est-à-dire 3 sur 23) sont dans le métier avec le BAPES (diplôme professionnel) 44% des enseignants exercent le métier avec la licence (diplôme non professionnel) 26% des professeurs sont dans la profession avec le diplôme de maîtrise (diplôme non professionnel).

En somme, force est de constater dans ce tableau que les professeurs non formés (ayant la licence et la maîtrise) font 70% du personnel enseignant, contre 30% des professeurs formés.

➤ **Formation psychopédagogique des professeurs**

**Tableau 2-4 : Formation psychopédagogique des professeurs**

Eléments de réponse	Oui	Non	Total
Effectifs	7	16	23
Pourcentage	30	70	100%

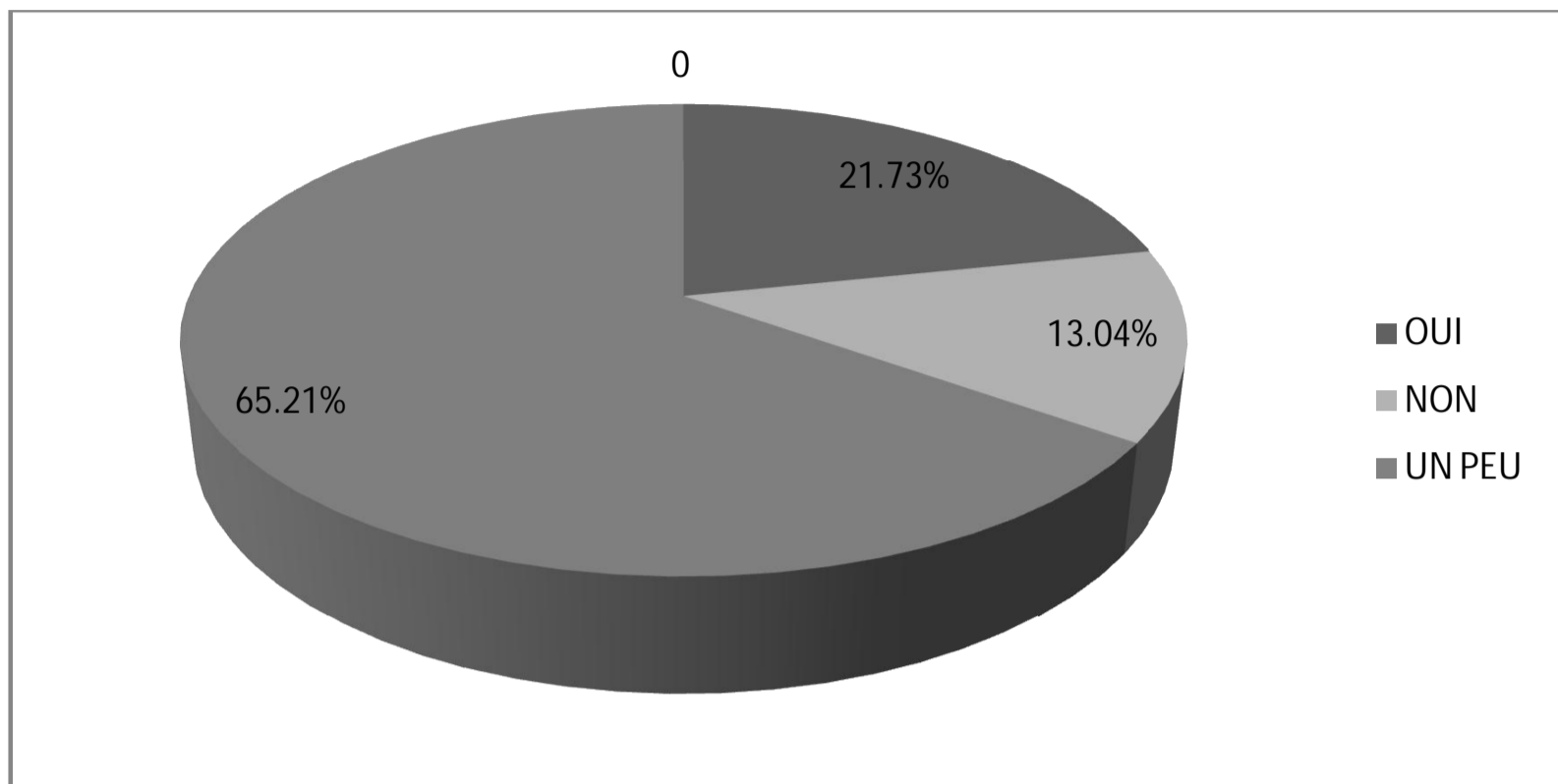
La lecture de ce tableau nous permet de voir que 30% seulement des professeurs ont reçu une formation psychopédagogique (c'est-à-dire 7 professeurs sur 23) et 70% des professeurs n'ont pas reçu cette formation soit 16 professeurs sur 23.

Ces résultats montrent clairement que les enseignants en majorité n'ont pas reçu la formation psychopédagogique qui leur permettrait de mieux connaître et orienter leurs élèves.

➤ **Etes-vous satisfait du rendement des collégiens précoces ?**

Les enseignants, en dépit de tout, ne sont pas satisfaits du rendement des collégiens précoces. La figure 2-2 montre la fréquence de satisfaction des professeurs du CEG de Koutongbé.

**Figure n°2-2:** Satisfaction des professeurs par rapport au rendement des apprenants



**Source :** Résultats d'enquêtes, juin-juillet 2015.

L'analyse de cette figure montre que 22% seulement des professeurs enquêtés affirment être satisfait du rendement de leurs collégiens précoces, 13% seulement des professeurs enquêtés affirment ne pas être satisfait du rendement de leurs apprenants précoces et 65% des professeurs enquêtés affirment être un peu satisfait du rendement de leurs apprenants précoces.

➤ **Sur le changement de régime au collège et la performance des collégiens précoces**

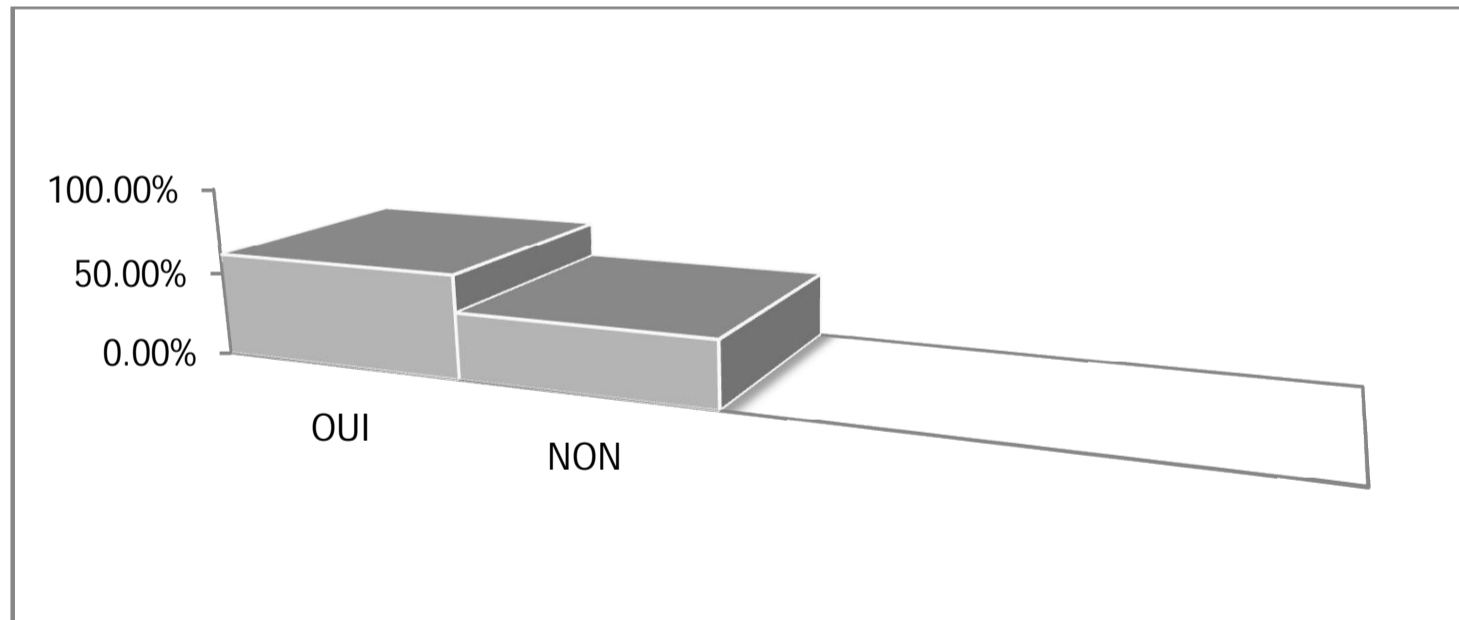
Le résultat de cette enquête montre que les collégiens précoces ne s'accommodent pas vite au changement de régime. Le premier changement est la multiplication des enseignants, tous les apprenants sont unanimes à ce propos. En effet ils étaient habitués à un seul maître tout au long de l'année, mais se retrouvent avec trois professeurs environ par jour au collège. A cela s'ajoute l'autonomisation des collégiens pendant les heures libres entre les cours qui devraient servir à faire des exercices ou à lire les cours servent malheureusement à des promenades inutile. Au collège on ne récite plus les

cours comme au cours primaire. Le jeune collégien dispose désormais d'un cahier de cours par matière. Le code vestimentaire connaît aussi une légère modification chez les garçons et une grande modification chez les filles avec la présence désormais des épaulettes. La suppression de la récréation de 16 heures qui s'observait au cours primaire et la méthode de punition qui consiste à prendre des heures de retenue montrent au collégien qu'il a grandi.

Face à ces changements, le nouveau collégien se voit libre et livré à lui-même; alors il se livre à perte à l'amusement et perd généralement son objectif de départ. Les enseignants se plaignent tous du niveau bas en français de ces apprenants.

➤ **Peut-on réussir l'enseignement face aux collégiens précoces sans avoir une connaissance scientifique de ces derniers?**

**Figure 2-3** : Réussite de l'enseignement et connaissance du collégien précoce.



**Source** : Résultats d'enquêtes, juin - juillet 2015

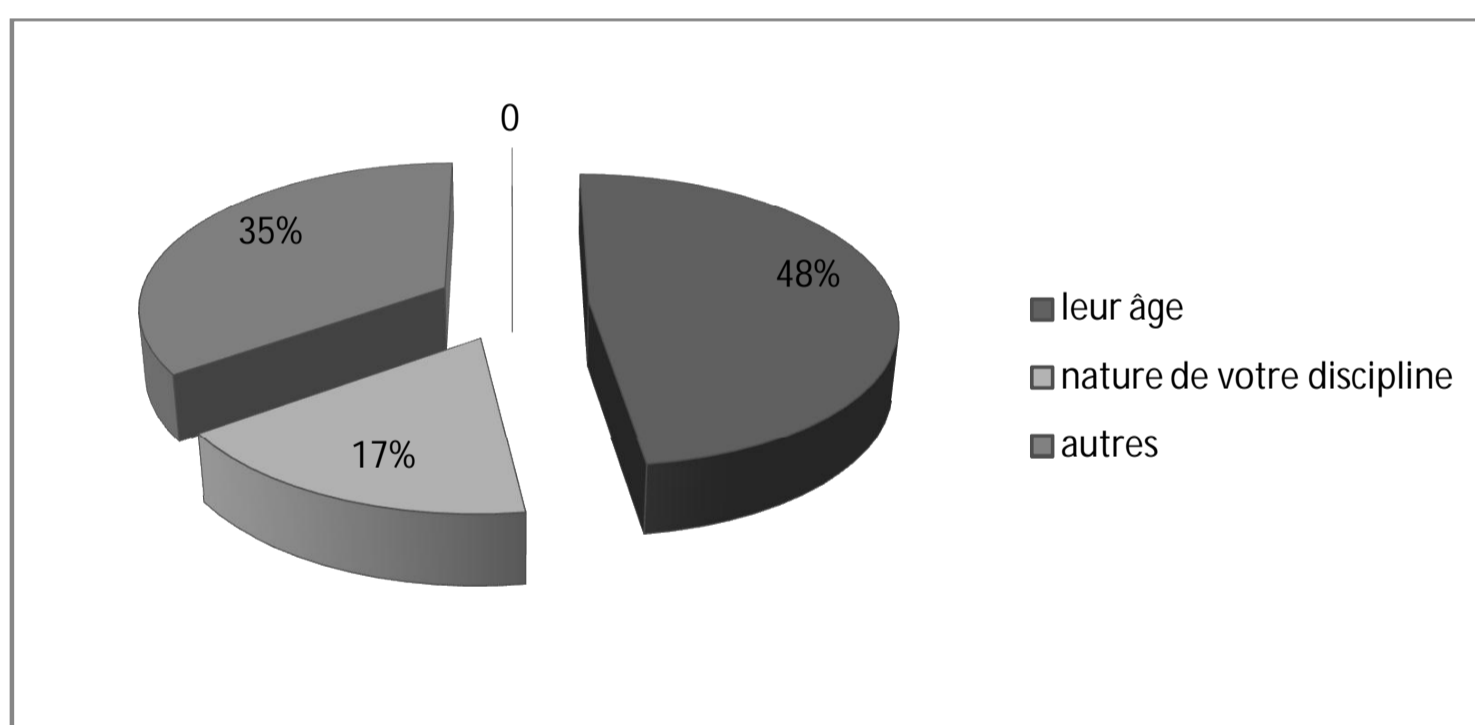
Cette figure montre que 61%, soit 14 professeurs sur 23, estiment qu'on peut réussir l'enseignement sans connaître l'élève et 39% seulement des professeurs répondent par la négation.

Il faut signaler que parmi les 14 professeurs sur les 23 qui estiment qu'on peut réussir l'enseignement sans connaître la psychologie de l'objet sur lequel on agit sont dans le métier avec un diplôme académique.

### ➤ **Difficulté d'enseigner aux collégiens précoces**

A cette question, sur les 23 fiches récupérées, tous les enseignants ont répondu qu'ils ont de difficultés à enseigner à ces collégiens précoces (soit 100%). Plusieurs raisons expliquent ces difficultés. La Figure 2-4 illustre les différentes raisons

**Figure 2-4:** les raisons des difficultés des professeurs à enseigner aux collégiens précoces



**Source :** Résultats d'enquêtes, juin - juillet 2015

Selon cette figure 48% des professeurs estiment que ces difficultés sont liées aux bas âges des apprenants, 17% considèrent la nature de leur discipline comme cause des difficultés qu'ils rencontrent et 35% affirment que ces difficultés sont dues à d'autres raisons. Au nombre de ces raisons il faut citer l'inadaptation des contenus des cours au niveau intellectuel des apprenants et leurs états affectifs. Pour d'autres enseignants, la démotivation et le désintérêt du

collégien précoce pour le cours entravent la transmission de leur enseignement. Par contre, certains disent que ces apprenants atteints sur le plan émotionnel et affectif, restent évasifs et timides au cours et ne s'investissent pas dans leur propre instruction. Ils attendent tout de leurs professeurs et de leurs camarades.

➤ **Quand parle-t-on de la réussite d'un enseignement ?**

**Tableau 2-5** : Condition de réussite d'un enseignement

Eléments de Réponses	Quand le professeur a bien expliqué le cours	Quand l'élève a bien réagi	Quand l'élève construit son propre savoir	Total
Effectifs	4	11	8	23
Pourcentage	17 %	48 %	35 %	100%

Nous constatons dans ce tableau que La majorité des enseignants interrogés, soit 48 % affirme qu'on parle de la réussite d'un enseignement lorsque l'élève réagit bien, 35 % des professeurs estiment qu'on en parle quand l'apprenant construit son propre savoir et 17 % disent que c'est quand le professeur explique bien son cours.

### **2.1.2 Analyse des résultats de la recherche**

A l'issu de ces différentes enquêtes sur l'effectivité de la présence des collégiens précoces sur la pratique des enseignants, sur les difficultés rencontrées par les enseignants et collégiens précoces, sur la qualification des professeurs et le rendement scolaire des apprenants précoces il est nettement apparu que cette catégorie d'apprenants existe au CEG Koutongbé. L'enquête a également révélé que les enseignants et les apprenants précoces sont confrontés à de nombreuses difficultés. Ainsi sur les 36 questionnaires que nous avons

distribués au cours de cette enquête, nous n'avons pu récupérer que 23 fiches. Ainsi, sur les 23 professeurs, seulement 7, soit un pourcentage de 30% ont reçu une formation en psychopédagogie. Le constat est celui de certains enseignants qui, avec une ancienneté de 5 à 7 ans pratiquement, n'ont reçu aucune formation en psychopédagogie.

A travers cette analyse des résultats de l'enquête, l'importance de la connaissance de la psychologie de l'élève dans l'enseignement surtout au collège n'est plus à démontrer. Grâce à la psychopédagogie donc, les quelques enseignants formés que nous avons interrogés reconnaissent qu'ils sont plus aguerris à gérer les apprenants, car ils les connaissent et maîtrisent surtout leurs crises et caractéristiques. L'acte d'enseigner suppose avant tout la connaissance de celui à qui on veut transmettre le message. La formation en psychopédagogie permet à l'enseignant de tenir compte des besoins de l'enfant et du vécu quotidien de l'apprenant pour choisir ses supports de cours. La pratique traditionnelle d'enseignement des diverses matières du collège connaît des limites avec la nouvelle génération d'apprenants et pose assez de problèmes à leurs esprits précoces. Il revient à chaque professeur de s'accommoder en situation de classe pour réussir son enseignement. La question de savoir ce que doit faire le professeur non formé revient à l'esprit et nous interpelle. Cette interrogation trouverait sa réponse dans les suggestions.

## **2.2 Problèmes de la Gestion des Apprenants Précoces**

### **2.2.1 Les problèmes d'ordre psychologique**

Ce sont des problèmes liés à la personnalité même de ces apprenants précoces qui agissent négativement sur leur évolution intellectuelle. Car même si ces derniers présentent souvent des aptitudes fortes dans les activités intellectuelles ils ont également des insuffisances dans d'autres domaines. La plupart d'entre eux présentent des signes de difficulté d'adaptation et d'intégration à la classe.

Ils éprouvent un rejet de la classe fondé sur une hostilité ou un mépris profond et non raisonné. Dans certains cas, cette anxiété ressentie par les plus jeunes est due à une pression volontaire ou non volontaire, exercée par les camarades de classe d'âge "normal". Autrement dit, l'apprenant précoce se retrouve dans une classe, un environnement inhabituel et étranger, il est angoissé. Puis son angoisse devient insupportable lorsqu'il se rend compte que ses nouveaux camarades de classe sont plus âgés que lui et le considèrent comme appartenant à une autre catégorie d'apprenants. Dès lors, le collègue ne lui inspire plus la sécurité et il regrette très vite ses années passées au cours primaire. Il s'enferme dans son monde et plus rien ne l'intéresse.

En effet, Le préadolescent au collège se croit déjà grand et il lui devient difficile d'accepter d'être traité en enfant. La société, par contre, ne lui reconnaît pas ce droit. Le comportement relationnel est alors relativement perturbé : l'enfant peut aller en conflit ouvert avec ses parents ou ses professeurs. Choqué d'être toujours traité en enfant qui doit observer les tabous, les interdits supporter les défenses et obéir aux ordres, il s'y oppose violemment : c'est la crise de trois ans. Cette crise est une seconde poussée d'indépendance, c'est-à-dire celle où l'enfant veut s'émanciper d'une situation de soumission aux adultes et de son monde d'enfant. Cette crise, à l'instar des autres, traduit une volonté d'affirmation de soi, une volonté de libération, une volonté de puissance. Diverses manifestations s'observent au cours de la préadolescence.

En quittant le cours primaire de façon précoce, il a des difficultés à pouvoir être sûr de lui-même, à avoir confiance en ses propres capacités. Il a alors tendance à tout attendre du professeur ou de ses camarades, à ne plus faire ses exercices et travaux de maison. Ils ont aussi un problème de réflexion personnelle sur des notions ne se rapportant pas à des choses concrètes. Le fait est que ces collégiens précoces n'ont pas encore accédé au stade des opérations formelles ou de raisonnement abstrait dans leur développement.

## **2.2.2. Les Problèmes Didactiques**

Les problèmes didactiques sont des problèmes liés à la pratique des enseignants. Face aux collégiens précoces, les enseignants ne savent pas très souvent comment faire pour leur faire acquérir les savoirs disciplinaires. Et dans le déroulement des cours, quand ces apprenants ne comprennent pas les cours, ils ne savent pas comment procéder pour leur expliquer le cours afin qu'ils puissent comprendre.

L'insuffisance de moyens ne permet pas aux enseignants d'accompagner leur cours de support audio ou visuel afin de mieux intéresser les apprenants. Cela empêche également les apprenants de faire des recherches eux-mêmes, ce qui leur permettra de vite assimiler et de façon efficace les savoirs. On peut également dire que les enseignants n'arrivent pas à fonder leur enseignement sur des choses qui puissent attirer l'attention des élèves et susciter leur motivation

## **2.3 Les Suggestions**

### **2.3.1. A l'Endroit de L'Ecole**

Pour aider le collégien précoce et l'amener réellement à la réussite de son cursus scolaire, il faut lui donner un meilleur soutien individuel. Autrement dit, lui appliquer la pédagogie différenciée en lui permettant de découvrir ce qu'il est et ce qu'il veut. Il faut lui donner informations nécessaires pour qu'il puisse s'investir dans l'instruction dont il a besoin. Il faut, que l'école soit un milieu de vie et de culture où ils pourront développer leurs activités scolaires et parascolaires.

Force est de constater avec joie qu'aujourd'hui, nos écoles sont lancées dans une cure de rajeunissement : murs et tableau peints, fleurs et espaces verts, table et bancs neufs, uniforme au point, donnant un aspect agréable se différenciant allègrement d'une école traditionnelle à l'envers du milieu de vie

où tout était figé et codifié. Et, malgré les nombreuses critiques à leur endroit, les réformes multiples des programmes et des structures éducatives tentent d'adapter l'école au développement social et psychologique des jeunes apprenants.

Le collège, milieu de vie et de culture devrait séduire ; attirer et intéresser le nouveau collégien. Les enseignants devraient pour cela faire montre de plus de sérieux par une compétence pédagogique et disciplinaire infaillible. Cela revient à favoriser l'épanouissement et le développement des capacités relationnelles et intellectuelles de tous, afin de réduire les risques d'abandon et d'échec et ceux non moins importants de dégoût vis-à-vis de l'école. Amener l'élève à se rendre compte que le monde de notre temps exige un passage obligatoire par l'école pour aboutir à la maturité intellectuelle, culturelle et sociale, afin de mieux se préparer et répondre au bout du temps à l'exigence du monde professionnel. Il est alors essentiel que le collégien précoce y trouve une part de son identité, de son bien-être psychologique pour aboutir à la réussite. L'école n'est pas la seule mise en cause, car elle ne pourra disposer d'une marge de manœuvre et d'efficacité si l'Etat ne joue pas correctement son rôle.

### **2.3.2 A l'endroit de l'Etat**

L'Etat doit jouer sa partition pour aider véritablement l'école à se mettre au service du développement économique en vue du bien-être des populations ; ceci, à travers : d'une part, de l'élaboration de contenus et programmes d'enseignement bien structurés et aptes à une assimilation aisée, efficace et porteuse de fruits et d'autre part, l'engagement à fournir à l'école les moyens matériels et financiers ainsi que le personnel enseignant qualifié dont elle a besoin pour s'investir efficacement et pleinement dans la nouvelle civilisation. Il s'agit d'apporter des solutions aux problèmes encore pendant dont notamment :

- La pénurie d'enseignants qualifiés à tous les niveaux d'enseignement. A cet effet, la formation en qualité et en quantité d'enseignants dans les Ecoles Normales ou structures adaptées est la seule solution qui permet de fournir aux écoles, des enseignants qualifiés en nombres suffisants pour dispenser des enseignements de qualité, utile à la réussite scolaire.
- Résoudre les problèmes d'infrastructures scolaires par une aide substantielle suffisante, au regard des besoins, pour suppléer au manque de salles de classe et d'équipements scolaires
- Au regard des dépenses et charges qu'occasionne l'éducation de nos jours, et considérant les faibles revenus des béninois dont le pouvoir d'achat se réduit de plus en plus, l'Etat doit prendre des mesures socio-économiques en faveur de tous les parents en général, et en particulier vers les couches défavorisées de la société pour les inciter à envoyer leurs enfants à l'école notamment les filles et en outre, penser aussi à ceux qui sont les plus concernés, les élèves : octroi de bourses, de secours scolaires ou leur prise en charge par l'Etat sont des moyens qui surement participent à leur motivation.

Ainsi, en matière de prévention de l'échec et de démocratisation des conditions de la réussite scolaire, la responsabilité de l'école est à mesure de sa place. C'est pourquoi, elle doit prendre les exigences et les besoins du citoyen du 21<sup>ème</sup> siècle appelé à vivre dans un monde où la connaissance est un absolu et où les moins scolarisés, les découragés, les individus sans un absolu et où les moins scolarisés, les découragés, les individus sans combativité seront toujours relégués au dernier rang. Aussi convient-il de l'aider en lui donnant toute la dimension de lieu de formation, de travail, de vie et d'expression. Tout cela contribuerait à la création d'une école confortable, suscitant un sentiment d'appartenance où l'élève se sent important et en confiance. « Il faut arriver à ce que l'école ne soit pas qu'un milieu pour apprendre ce qu'est la vie, il faut qu'elle soit la vie » \_ (Lambert, 2012 p13)

### **2.3.2 A l'Endroit des Enseignants**

Pour une meilleure réussite de l'enseignement face aux collégiens précoces et sans nécessairement répéter toutes les propositions énoncées précédemment, nous voudrions exhorter les enseignants à :

- Observer la conduite des plus petits de leurs apprenants ;
- Contrôler les comportements qu'ils adoptent en classe ;
- Respecter leur points de vue et leurs personnalités ;
- Gérer leurs crises d'originalité juvénile avec tact ;
- Augmenter ou stimuler davantage la motivation des adolescents envers le travail scolaire en général en faisant ressortir l'utilité concrète des études scolaires dans la vie ;
- Développer davantage la pédagogie pour que les stratégies d'enseignement débouchent sur des résultats concrets pour les élèves ;
- Suivre de très près les apprenants précoces, surtout ceux en difficulté scolaire, tout au long de leur cursus secondaire et particulièrement lors du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire ;
- Pratiquer rigoureusement la pédagogie différenciée chaque fois en situation de classe ;
- Prendre désormais au sérieux leur tâche.

### **2.3.3 A l'Endroit de la Famille**

Le milieu familial est le premier milieu de vie et de croissance de l'enfant. Il y reçoit la première éducation, entouré de la constellation familiale c'est-à-dire le père, la mère, les frères et sœurs, éventuellement d'autres membres de la famille africaine. L'enfant scolarisé évolue et baigne dans cet ensemble familial, constamment imprégné et parfois même submergé par les interrelations et interactions des différents membres de la famille.

Ainsi, au vu de ce foyer éducatif naturel et élémentaire que constitue la famille, il est important qu'il ait une synergie entre elle et l'école pour assurer une meilleure formation de l'enfant. Aujourd'hui, face à l'échec de leurs enfants

précocement admis au collège, de nombreux parents sont angoissés, parce qu'ayant compris qu'ils ont aussi une partition à jouer dans la réussite de leurs enfants. Ils se posent beaucoup de questions sur les actions à mener pour mieux les aider à surmonter leurs difficultés scolaires. On peut s'impliquer en tant que parent en démontrant à l'enfant l'intérêt de l'école, en s'intéressant à ce qu'il fait, en se montrant prêt à travailler avec lui, et en s'investissant à fond pour l'aider quand il rencontre des difficultés. En travaillant de pair avec lui, il est fort possible de l'entraîner dans un processus qui exige effort, motivation, discipline et désir de réussite. Il faut, bien entendu qu'il fasse montre d'une réelle volonté de s'investir pour que le travail ne soit pas fait à sa place.

Les parents doivent établir avec l'enfant un horaire d'étude. Ainsi, on l'aide à se structurer tout en créant une routine d'étude régulière tous les soirs. Cela développera peu à peu en lui le sens de la responsabilité et celui de son autonomie. Ils doivent s'assurer que la salle d'étude de l'enfant soit bien éclairée et bien équipée, éléments propices à la concentration. Le rôle des parents n'est pas d'imposer leurs points de vue mais plutôt d'établir des consignes équitables pour les filles et les garçons concernant leur types de fréquentation, leur sorties, les tâches ménagères. En outre, l'aide des parents consiste aussi à amener leurs enfants à aimer l'école car la relation qu'ils entretiennent avec l'école joue un rôle fondamental dans leur capacité à réussir. Sosou H. Un collégien précoce témoignait ceci « Quand j'ai une baisse dans une matière mes parents veulent toujours que j'en parle ; parfois, mon père dit que s'il allait à l'école encore, il aimerait cela et étudierait toujours ». Comme nous le voyons, ce bel exemple est très édifiant sur la vision positive de l'école qu'entretiennent les jeunes en situation de réussite. Les discussions avec les parents, sur l'école, sur leurs propres expériences scolaires, sur les enseignants, leur ouverture et leurs encouragements, motivent l'enfant.

Il est possible aux parents de transformer graduellement la vision de l'école et de faire comprendre à l'enfant ses devoirs d'élèves. En tenant un discours positif

sur l'école, les parents peuvent renforcer la détermination de leurs enfants à poursuivre leurs études. Ceux qui ont abandonné ou connu des difficultés scolaire pourraient taire souvent leurs expériences scolaires ou en expliquer les raisons avec cependant un langage positif pour ne pas démotiver leurs enfants surtout les garçons qui pourraient prendre modèle sur eux. Valoriser le travail fait par le personnel enseignant : lorsque l'enfant tient un discours négatif au sujet d'un professeur, il est important que ses parents réagissent en valorisant le plus possible le travail de l'enseignant. Cela le rendra plus réceptif à l'enseignement qu'il reçoit .Certes, il n'est pas facile d'être parent, encore moins celui d'un collégien précoce en difficultés scolaire. Reconnaissons pourtant qu'il existe un lien direct et indéniable entre l'attention que la famille accorde à l'école et la réussite scolaire. Mais ici encore, l'école a besoin d'offrir aux élèves un cadre-environnement sécuritaire où ils pourront évoluer en toute confiance, voyons ce qu'elle peut faire pour assurer un tel climat.

# CONCLUSION

L'acte pédagogique met en relation enseignant et enseigné. Ils doivent collaborer en parfaite symbiose pour atteindre les objectifs pédagogiques définis par les programmes d'études et l'enseignant lui-même. Il doit créer cette atmosphère, pouvant garantir une bonne acquisition de savoir aux apprenants, ceci appelle les attitudes que doit avoir l'enseignant. Car éduquer les enfants, c'est former leur caractère, éveiller leur intelligence et les instruire. Cela exige de l'enseignant des qualités professionnelles.

L'enseignant doit être formé suivant la loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant orientation de l'éducation nationale en République du Bénin. Compte tenu des analyses que nous avons faites tout au long de notre travail et qui ont pour base les réalités mêmes dans lesquelles évoluent les collégiens précoces, on peut aisément retenir que la réussite du collégien précoce, tel que défini dans nos propos plus haut, ne saurait être le fait d'un seul milieu de vie et d'évolution de l'individu, enfant ou adolescent, mais de tous les grands milieux : famille – école – rue et média. Elle est en quelque sorte, le résultat heureux de la conjonction des facteurs bienfaisants présents dans chacun d'eux.

La réussite scolaire du collégien est l'affaire de tous ; c'est une responsabilité partagée par les familles, les enseignants, les apprenants eux – mêmes et la société globale toute entière. Elle est au cœur de la mission de chaque parent, par un milieu écologique sain et sécurisant et requiert également la participation de l'adolescent qui a besoin d'être éduqué en ce sens. L'éducation est très importante, car éduquer un jeune, c'est former son esprit, c'est développer ces aptitudes intellectuelles, physiques et morales. Pour cela, il faut que le jeune le veuille, qu'il soit motivé, qu'il soit apte à réaliser pleinement son potentiel en tant qu'apprenant au sein du système éducatif.

Pourtant, il nous arrive souvent de nous demander comment il est possible que certains élèves possédant de remarquable habiletés et ayant brillamment

réussi leur passage du primaire au collège fournissent un rendement nettement inférieur à la normale et échouent à l'école. Nous sommes parvenus à la compréhension que cela est lié à la motivation car, elle est l'ensemble des forces qui incitent l'individu à s'engager dans une ambition donnée. Comment alors amener le collégien précoce en situation difficile d'échec au collège, à fournir un rendement correspondant à son potentiel et parvenir ainsi au but de la réussite ?

Pour atteindre cet objectif, nous pensons qu'il faut tenter de comprendre la différence entre ceux qui réussissent mieux dans leur cursus scolaire et ceux scolaire et ceux qui ont des difficultés dans des matières. Nul doute qu'il faudra parler d'une différence d'attitude par rapport à l'école et à la réussite scolaire. Il arrive que plusieurs élèves au secondaire, ne voient pas toujours clairement la raison d'être de leur présence à l'école. Alors, il faudra les amener à comprendre les enjeux et la raison de leur éducation, à donner un sens à leur étude, un sens à leur vie. Aussi, convient – il que tous ceux qui les encadrent, parents, maitres, enseignants et autres personnes de la société, tiennent compte d'eux, s'intéressent à eux, établissent des échanges d'opinions discutent avec eux et les soutiennent dans leur entièreté et leur différence. Ce sont là autant d'élément qui peuvent amener le jeune à construire sa motivation qui est un puissant moyen d'adaptation et qui permet aux adolescents de se soustraire des influences plus ou moins inhibitrices.

Pour terminer, reconnaissons comme un grand observateur de notre temps, que même si « l'école ne dit pas toujours ce que l'individu doit être dans la vie » , elle demeure la voie royale de l'acquisition de la connaissance de la science et des techniques scientifiques qui régissent le monde contemporain et dont l'individu ne peut se passer pour s'adapter, se développer et avoir sa place dans les sociétés modernes( Nekpo 1999, p139).

Pour ce faire, aussi bien l'Etat, l'école que les familles doivent consentir des efforts et dégager effectivement les moyens financiers e matériels les plus appropriés pour assurer l'éducation et la formation dans tous les domaines, à des fins de développement.

## BIBLIOGRAPHIE

Boco, G. (2009) *Psychologie et Guidance en Milieu Africain : Introduction à une relation éducation plus réussie entre éducateurs, parents et enfants africains*. Cotonou :CAAREC .

Chabi, G.(2003) “Connaissance des élèves : condition nécessaire pour un enseignement efficace : cas des CEG d’Akassato et Glo-Djigbé”,  
Mémoire de fin de formation au CAPES. Porto-Novo : ENS.

Debesse, M. (1948) “*La Crise d’Originalité Juvénile*”. ParisPUF.

Desamais, R. et Gineste, R. (1963), *Face aux Enfants dans les Pays Francophones et à Madagascar*, Paris, Colin

Dietrich, C. (1974), “*l’intelligence s’apprend*”, colin, paris,

Faboukon, B.T (2014), “*le phénomène du collégien précoce : Enthousiasme et interrogation*”, Mémoire de fin de formation au BAPES. Porto-Novo : ENS.

Droz ,R.etRahymy, M.(1997) “*Lire Piaget*”. Edition Dessart, Bruxelles

Grellier, C. (2007). « guide d’aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces » *in Enseignement Catholique Actualités* n° 318, pp 18 - 25

Ferran ,P. ; Mariet ,F. et Porcher ,L.(1978)*A l’Ecole du Jeu*, Bordas, Paris.

Houetchowanou, S.(2003) “*Impact de la formation psychopédagogique sur la*

*prestation des enseignants du secondaire*”.Mémoire de fin de formation  
au CAPES. Porto-Novo : ENS.

Hounmenou, JC. (2014) Cours de Psychologie de l'éducation Porto-Novo ENS

Hounmenou, J.C.(2012) *Psychopédagogie et Communication*”, Afridic, Paris.

pp 28 - 34

IPAM (1993), *Guide pratique du maître*. Paris, Edicef,

Macaire, F. (1980), *Notre Noble Métier*, Versaille, classique africaine

Mialaret,G.(1979) *vocabulaire de l'éducation*, Paris PFU.

Mignanwande, H.(2012) *Précis de Psychologie de l'Adolescent* Porto-Novo

ENS

Montessori, M. (2011) *pédagogie scientifique*, Paris PFU.

Nekpo, F.C (1999)“*Education et Culture*”, Tome 1, Porto- Novo, CNPMS.

Nekpo, F.C. (1999)“*la Dissertation Pédagogique*”, Porto- Novo, CNPMS.

Piaget ,J. (1967) “*Psychologie de l'Intelligence*”, Collin Paris.

Pize, M. (2010) “*L'adolescence pour les Nuls*”, First, 244 p

Rouart, J.(1954) “*Psychologie de la puberté et de l'adolescence*” , Paris PFU.

Rochefort ,V.(2007.) « parcours scolaire des élèves intellectuellement

précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école ou au  
collège » in Enseignement *Catholique Actualités* n° 318, pp 28 - 34

Sagbo L.F. (2011), “Animation et gestion de la classe d'Histoire et de

Géographie”, Porto-Novo ENS.

Spencer et Rathus (2000) "*Psychologie Générale*", Montréal Editions Etudes Vivantes.

# **ANNEXE**

## QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES ENSEIGNENTS

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation qui porte sur le thème : “ **exploration du phénomène du collégien précoce au CEG Koutongbé dans la commune de Porto-Novo** ”, nous vous prions de bien vouloir remplir ce questionnaire

1- Quel est votre niveau de formation ?

.....

2- Quel type d'élève appel t'ont collégien précoce ?

.....  
.....  
.....

3- Avez-vous des collégiens précoces dans votre classe ?

Oui  Non

4- Sont-ils en majorité ?

Oui  Non

5- Etes-vous satisfait de leur rendement ?

Oui  on  Un peu  du tout

6- Rencontrez-vous des difficultés dans la délivrance de votre cours à ces apprenants ?

Oui  Non

7- Si oui à quoi cela est-il dû ?

Leur âge  nature de votre discipline

Autre

.....

.....  
.....  
.....

8 – Que proposez-vous pour y remédier ?

.....  
.....  
.....  
.....

9- Avez-vous reçu une formation en psychopédagogie ?

Oui  Non

10- peu on réussir l'enseignement face aux collégiens précoces sans avoir une connaissance scientifique de ces derniers ?

Oui  Non

11- A quelle condition peut-on parler de la réussite d'un enseignement ?

- Quand le professeur a bien expliqué le cours
- Quand l'élève a bien réagi
- Quand l'élève construit son propre savoir

**Merci pour votre collaboration !**

## QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES ELEVES

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation qui porte sur le sujet : **“Exploration du phénomène du collégien précoce au CEG de Koutongbé dans la commune de Porto Novo ”**, nous vous prions de bien vouloir remplir ce questionnaire.

1- Quel âge as-tu ?

.....

2- A quel âge as-tu obtenu le CEP ?

.....

3- En passant du CM2 en 6<sup>ème</sup>, quelle idée te faisais tu du collège ?

Facile  Difficile  Abordable

4- A présent que tu es au collège, comprends-tu tous les cours ?

Oui  Non  Quelques-uns

5- Si non, à quel niveau se situe le problème ?

Ton niveau  Le professeur  La complexité de la matière

Autre :.....

.....

6- Que proposes-tu à tes professeurs pour favoriser ta compréhension de certains cours ?

.....

.....

7- Comprends-tu plus vite le cours que tes camarades plus âgés que toi ?

Oui  Non  parfois

8- Comment trouves-tu la manière dont les cours se déroulent au collège ?

Bonne  Mauvaise

Merci pour votre collaboration !

## **Guide D'entretiens Des Professeurs**

Nom :

Prénom :

- 1- Avez-vous reçu une formation psychopédagogique
- 2- Avez-vous des collégiens précoces dans vos classes de 6<sup>ème</sup> ?
- 3- Comment les identifiez-vous aux autres apprenants ?
- 4- Décrivez-nous l'attitude de vos apprenants précoces pendant le cours.
- 5- Etes-vous satisfait de leurs résultats ?
- 6- Sont-ils indisciplinés ?
- 7- Rencontrez-vous des difficultés à enseigner votre discipline à ce type d'apprenant ?

# Liste des tableaux et figures

**Tableau 1** : Echantillon des enseignants et élèves enquêtés

**Tableau 2-1** : Perception du collégien précoce selon les professeurs

**Tableau 2-2**: Effectivité de la présence des collégiens précoces au CEG Koutongbé

**Tableau 2-3** Ages des collégiens précoces dans les classe de 6<sup>ème</sup> du CEGde Koutongbé

**Tableau 2-5** : Condition de réussite d'un enseignement selon les professeurs.

**Figure n°2-1**: Diplômes des professeurs

**Figure n°2-2**: Satisfaction des professeurs par rapport au rendement des apprenants

**Figure n°2-3** : Réussite de l'enseignement et connaissance du collégien précoce.

**Figure n°2-4**: les raisons des difficultés des professeurs à enseigner aux collégiens précoces

## TABLE DES MATIERES

Dédicace.....	i
Remerciements.....	ii
Sigles et Acronymes.....	iii
Résumé.....	iv
Introduction.....	1
<b>Chapitre I : Cadre théorique, géographique et méthodologique .....</b>	<b>4</b>
1-1 Cadre théorique.....	5
1-1-1 Problématique .....	6
1-1-2 Hypothèses.....	7
1-1-3 Objectifs .....	7
Objectifs globaux.....	7
Objectifs spécifique.....	7
1-1-4 Revue de littérature .....	8
1-1-5 Clarification des concepts.....	12
1-2 Cadre d'étude.....	15
1-2-1 Localisation du cadre d'étude.....	15
1-2-2 Trait physique.....	15
1-2-3 Grands traits humains .....	16
1-3 Cadre méthodologique de la recherche.....	19
1-3-1 La recherche documentaire .....	19
1-3-2 La recherche empirique .....	20
1-3-2-1 Enquête préliminaire .....	20
1-3-2-2 Population cible et échantillonnage.....	21

1-3-2-3 Outils et technique de collecte .....	21
1-3-3 Difficultés rencontrées .....	22
<b>Chapitre II : Présentation et analyse des résultats de recherche, problèmes et suggestions.....</b>	<b>24</b>
2-1Présentation et analyse des résultats de recherche.....	25
2-1-1 présentation des résultats.....	25
2-1-2 Analyse des résultats de la recherche .....	33
2-2 Problèmes de gestion des collégiens précoces.....	34
2-2-1 Les problèmes d'ordre psychologique.....	34
2-2-2 Les problèmes didactiques .....	36
2-3 Suggestions.....	36
2-3-1 A l'endroit de l'école.....	36
2-3-2 A l'endroit de l'Etat.....	37
2-3-3 A l'endroit des enseignants.....	39
2-3-4 A l'endroit de la famille .....	39
CONCLUSION.....	42
BIBLIOGRAPHIE.....	46
LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES.....	44
ANNEXE.....	46