



REPUBLIQUE DU BENIN

oooooooooooooooooooooooooooo



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
(MESRS)

oooooooooooooooooooooooooooo

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

oooooooooooooooooooooooooooo

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
(ENS)

oooooooooooooooooooooooooooo

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

THEME

*Dossier Documentaire et Enseignement/ Apprentissage de l'Histoire
et de la Géographie au Collège d'enseignement générale(CEG) de
Djègan-Kpèvi dans la Commune de Porto-Novo*

Présenté par :

KOUKPOHOUNSI A. O. Aubierge F.

Sous la direction de :

Prof. Germain GONZALLO
Maître de Conférences des
Universités du CAMES

Soutenu le 30 /09/ 2016

SOMMAIRE

DEDICACE.....	ii
REMERCEMENTS.....	iii
SIGLES ET ACRONYMES.....	iv
RESUME ET ABSTRACT	v
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE I ^{er} : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE	4
1-1. Cadre théorique et conceptuel.....	4
1-2. Cadre d'étude.....	13
1-3. Approche méthodologique.....	15
CHAPITRE II: PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS	22
2-1. Présentation et analyses des résultats.....	22
2-2. Problèmes et suggestions.....	30
CONCLUSION.....	34
BIBLIOGRAPHIE.....	36
WEBOGRAPHIE.....	37
LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES.....	38
ANNEXES.....	49
TABLES DES MATIERES.....	46

DEDICACE

A

- Ma mère Pauline KOUKPOLIYI

- Mon feu père Marie-Louis KOUKPOHOUNSI

REMERCIEMENTS

C'est pour nous un grand devoir d'exprimer notre profonde gratitude à tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce travail.

Il s'agit notamment :

- du Professeur Germain GONZALLO qui, malgré ses multiples occupations, a accepté de superviser ce travail avec beaucoup de rigueur scientifique ;
- du Professeur Edouard S. KOUTINHOIN pour sa disponibilité et son soutien ;
- des conseillers pédagogiques que sont messieurs Serge DOSSOU-YOVO et Innocent ASSOGBA, nos encadreurs pendant les périodes de stage au CEG de Djègan-Kpèvi, pour leurs contributions à notre ascension professionnelle et leurs aides très précieuses lors de nos recherches pour la réalisation de ce travail ;
- de tous les inspecteurs d'Histoire et Géographie notamment l'inspecteur Fidèle SAGBO et tous les enseignants de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui ont participé à notre formation ;
- de tous les camarades de la quatrième promotion d'Histoire-Géographie de la formation initiale intégrée, pour la solidarité dont ils ont fait preuve ;
- de notre oncle KOUKPOLIYI Augustin pour son sens d'amour maternel et de générosité qui nous accompagnent depuis notre entrée à l'ENS ;
- de tous nos frères, sœurs, cousins et cousines pour leur soutien et encouragements ;
- de ma copine HOUNTO Hinès pour sa participation à la saisie de ce travail ;
- de tous les professeurs et élèves, pour avoir accepté de répondre à nos multiples questions.

Nous prions également messieurs les membres du jury de bien vouloir accepter l'expression de nos vifs remerciements pour leur disponibilité à évaluer la qualité de ce document.

SIGLES ET ACRONYMES

AE : animateur d'établissement

APC : Approche Par Compétence

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

BEPC : Brevet d'Etude du Premier Cycle

CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CDIP : Centre de Documentation et de l'Information Pédagogique

CEG : Collège d'Enseignement Général

CEDEAO : Communauté Economique Des Etats de l'Afrique de l'Ouest

CP : Conseiller Pédagogique

EPT : Education Pour Tous

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

LARD : Laboratoire d'Aménagement Régional et Développement

SA : Situation d'Apprentissage

UNESCO : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
(Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture)

Résumé

La présente étude montre l'importance de la technique du dossier documentaire dans la pratique de classe des enseignants d'Histoire et Géographie.

L'analyse faite est basée sur les informations reçues des différentes investigations faites sur le terrain auprès des élèves et des enseignants sans oublier l'interview et les observations directes.

Les recherches effectuées ont permis d'identifier les obstacles qui entravent la mise en œuvre de cette technique : difficultés liés à l'accès à la documentation et au temps pour les enseignants que pour les apprenants, ainsi que d'autres difficultés qui sont ; la formation des enseignants et de vulgarisation de la technique du dossier documentaire. Les résultats obtenus montrent que la conception et l'utilisation du dossier documentaire dans le processus enseignement / apprentissage de l'Histoire et de la Géographie sont quasi inexistantes au CEG Djègan- Kpèvi. Les 99% des enseignants ne l'utilisent pas. Par conséquent, l'effectivité du travail qui a été de montrer la possibilité d'adopter cette technique d'apprentissage au premier cycle de l'enseignement secondaire, est prouvée dans le travail par la proposition d'un exemple de dossier présenté à l'annexe de ce document.

Mots clés : CEG de Djègan- Kpèvi, Dossier documentaire, Enseignement, Apprentissage

ABSTRACT

This research work shows the technical importance of the documentary book in class practice of History and Geography teachers.

The analysis done is based on the information collected from the different investigations done towards the learners, the teachers, the interview and the direct observations.

The researches done have helped to identify the obstacles which delay the carrying out of this technic: Difficulties encountered to have access to books and in time by teachers and learners and other difficulties like the teachers' training and the popularization of the documentary book. The results obtained from the work show that the conception and the use of the documentary book in the process of History and Geography teaching/learning are quasi non-existent in Djègan- Kpèvi grammar school. The 99% of the teachers don't use it. Thus, the effectivity of the work which shows the possibility to adopt this learning technic in the first stage of the secondary education, is proved in the proposition of an example of a documentary book presented in the annex of this research work.

Key words: Djègan- Kpèvi grammar school, Documentary book, teaching, learning

INTRODUCTION

L'école, « un lieu d'éducation, de formation, un lieu où l'on façonne l'individu dans un processus de la préparation à la vie » y joue un rôle déterminant à travers la mise en œuvre de la trilogie Enseignement-Apprentissage-Evaluation de l'approche par les compétences, Nékpo (1999).

Ainsi, pour répondre à cet idéal, les différents dirigeants de la République du Bénin qui se sont succédé n'ont jamais cessé de faire des réformes dans le système éducatif. Les dernières réformes opérées ont permis l'introduction de l'Approche Par les Compétence dans le système éducatif béninois.

Celui-ci demande la formation d' : « *un citoyen autonome, intellectuellement et physiquement équilibré, capable d'entreprendre, de se prendre en charge et d'apprendre tout au long de sa vie, un citoyen respectueux de la personne humaine, de la vie, de la vérité, de la démocratie, animé d'un esprit de méthode, de coopération et du sens de responsabilité, un citoyen gestionnaire de l'environnement et gestionnaire de la vie sociale.* » MEPS (2005, classe de sixième). Ce programme a pour particularité, la centralisation de la construction du savoir sur l'apprenant.

En effet, à une époque caractérisée par la rapidité des mutations sociales, l'évolution accélérée des connaissances, le libéralisme généralisé associé à une compétitivité accrue, l'Etat a l'obligation d'assurer, plus que jamais à ses citoyens une éducation de qualité qui les rende performants par l'acquisition de réelles compétences techniques, en développant en eux l'esprit d'initiatives, le goût de la recherche et la prise de conscience de leur responsabilité dans la transformation de la société (INFRE, 2007). Ainsi depuis plus d'une décennie, l'école béninoise vise à mettre en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, moralement

l'apprenant par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être.

Cela ne pourra être effectif que par la réalisation des procédures de la didactique active recommandant aux apprenants d'observer, de faire des recherches, de tirer des conclusions à partir des données ou former des hypothèses, ce qui leur permettra d'être au centre de la construction de leur propre savoir.

De ce fait, pour la discipline Histoire et Géographie, le dossier documentaire est l'une de ces stratégies d'enseignement très importante dont il faut faire usage dans le processus de l'enseignement/apprentissage selon l'APC.

C'est fort de ce constat que dans le cadre de la rédaction du mémoire pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire, il a été choisi le thème : « Dossier documentaire et enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie », pour montrer son importance dans la pratique de classe et prouver qu'en dehors du 2nd cycle il est bien possible de l'utiliser au 1^{er} cycle.

Ce travail est structuré en deux chapitres. Le premier présente les cadres théorique, conceptuel, géographique, et l'approche méthodologique de l'étude. Le deuxième est consacré à la présentation et à l'analyse des résultats des recherches.



**CHAPITRE 1^{er} : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL,
GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

CHAPITRE 1^{er} : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

1-1 Cadres théorique et conceptuel

Dans le souci de bien explorer le sujet de la place qu'occupe le dossier documentaire dans l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie, une problématique de recherche a été élaborée au prime abord, ensuite des hypothèses et des objectifs. De même, le point de vue de quelques auteurs a été recueilli sur la question et certains concepts ont été définis.

1-1-1. Problématique

« On façonne les plantes par la culture et les hommes par l'éducation » (Rousseau, 1762). Eduquer un enfant, c'est donc le moyen privilégié pour l'aider à se réaliser en tant qu'être humain au sein d'une société. L'école universelle se doit de guider l'enfant vers une personnalité accomplie. Conscients de ce devoir, les enseignants sont prêts à employer toutes les méthodes et les moyens, et à prendre toutes les décisions pour assurer à leurs apprenants la meilleure éducation possible. Ainsi, à la Conférence mondiale sur l'éducation pour tous tenue à Jomtien (1990), il a été dit que : « pour être équitable, l'éducation fondamentale doit offrir à tous les enfants, à tous les adolescents et à tous les adultes la possibilité d'atteindre un niveau d'instruction satisfaisante et de s'y maintenir »

Cela suppose l'utilisation des moyens didactiques requis pour un enseignement efficace. Ces éléments d'une grande utilité sont incontournables pour une maîtrise parfaite des notions, habiletés et aptitudes des apprenants en situation d'enseignement- apprentissage- évaluation selon les exigences de l'APC et pour s'adapter aux réalités quotidiennes. L'enseignant doit savoir donc mobiliser les ressources nécessaires pour avoir un résultat correct chez ce dernier.

En effet, bien que l'apprenant soit l'acteur privilégié de son apprentissage, il doit être à la source de toute action pédagogique de l'enseignant. L'enseignant ne représente là qu'un simple guide, facilitateur et entraîneur. Il n'a pour rôle que d' « *enseigner comment on peut chercher, valider, assimiler des connaissances et s'en servir comme base pour un apprentissage nouveau, pour forger de nouveaux objectifs ou des idées nouvelles ou simplement les modifier et pour permettre une prise de décision rationnelle* » (Goble et Porter, 1977). Pour ce faire, le cerveau de l'apprenant n'est plus considéré comme un récipient vide à remplir par l'enseignant. Celui-ci ne sera que celui qui conduit vers les sources, arrange des occasions d'apprentissage, enseigne les techniques de pensée et de recherche tout en mettant en place les conditions nécessaires en vue de faciliter l'apprentissage de l'élève. Pour justifier cette idée, Goble et Porter confirment que « *le maître, aujourd'hui, participe (...) à la mise en pratique de nouveaux procédés en utilisant toutes les ressources, des moyens et des méthodes modernes d'éducation* ».

Par ailleurs, le dossier documentaire constitue « une des démarches utilisables pour que les élèves écrivent et apprennent l'Histoire et la Géographie ». En outre, le dossier documentaire constitue un outil pédagogique mis à la disposition des enseignants en Histoire et éducation à la citoyenneté. En travaillant sur les dossiers les apprenants apprennent à recourir aux méthodes historique et géographique pour interpréter les documents qui leur sont fournis et les mettent également au contact avec les acteurs et les témoins de l'histoire.

De toute évidence, les finalités propres au dossier documentaire correspondent à coup sûr aux objectifs de l'Approche Par Compétence (APC) et aux orientations générales de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dont les valeurs intellectuelles incitent notamment l'enseignant à : permettre aux apprenants d'acquérir le savoir en faisant, à apprendre à se prendre en charge ; développer chez l'élève l'esprit critique ; doter l'élève de capacité à faire

preuve de curiosité intellectuelle ; accroître en l'élève la capacité d'analyse, d'établissement de liens et de synthèse devant tout phénomène (Programme d'étude classes secondes, 2009).

En ce qui concerne la République du Bénin, l'idée d'introduire le dossier documentaire dans les pratiques de classe en enseignement de l'Histoire et de la Géographie remonte à Mai 1995 (programme d'étude 2^{ndes}, 2009). Mais faute de vulgarisation et surtout de formation des enseignants à la pratique de cet outil, l'amélioration souhaitée des méthodes d'enseignement alors transmissive est restée dans l'intention des promoteurs.

Dans plusieurs établissements scolaires, les enseignants ne rendent pas utile cet outil d'Enseignement/ Apprentissage. Ainsi, le CEG de Djêgan - Kpêvi n'échappe pas à ce constat. Il a été remarqué que les enseignants ne donnent aucune importance au dossier documentaire dans leurs pratiques de classe et l'on est à même de se demander les raisons d'une telle ignorance vis-à-vis de cet outil d'enseignement.

Quelle est l'utilité du dossier documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ?

Quelles sont les difficultés qu'éprouvent les enseignants et les apprenants dans la conception et l'exploitation du dossier documentaire au CEG de DJEGAN-KPEVI ?

Quelles est la stratégie de la constitution du dossier documentaire et son utilisation pour rendre efficace l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie?

1-1-2. Hypothèses de travail

Face à ces interrogations, les hypothèses ci-après ont été émises.

- Le dossier documentaire est une procédure très utile dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.
- de nombreux obstacles empêchent la mise en œuvre du dossier documentaire par les enseignants.
- la constitution du dossier documentaire et son utilisation sont basées sur un plan structuré et rend efficace l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et la Géographie.

1-1-3. Objectifs de recherche

L'objectif global de ce travail est de montrer l'importance du dossier documentaire pour susciter à nouveau son utilisation dans la pratique de classe des enseignants d'histoire et de géographie.

Plus spécifiquement, il s'agit :

- de présenter l'utilité du dossier documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie ;
- d'exposer les difficultés qu'éprouvent les enseignants et les apprenants dans la conception et l'exploitation du dossier documentaire au CEG de Djêgan-Kpêvi ;
- de proposer une stratégie de réalisation et d'exploitation du dossier documentaire pour rendre efficace l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Djêgan-Kpêvi.

1-1-4 - Revue de littérature

En abordant le thème qui fait l'objet du présent mémoire, l'une des préoccupations majeures a été de prendre connaissance de la bibliographie disponible et des aspects pertinents développés par les auteurs dans les différentes publications.

En effet, lors du *forum mondial sur l'éducation* organisé à Dakar en 2000 par l'UNESCO, les gouvernements ont été investis à développer et à mettre en œuvre les objectifs de l'Education Pour Tous (EPT) parmi lesquels figure la mise à disposition des matériels nécessaires pouvant faciliter le processus d'enseignement /apprentissage.

Paul Silvestre (1970), souligne en indications pédagogiques que le dossier documentaire offre un triple intérêt : un intérêt pratique consistant à prendre la connaissance et la mesure d'institutions où s'insère l'activité d'un grand nombre d'adultes ; un intérêt pédagogique car il permet la formation de l'esprit dans l'union de la recherche, de la critique et de la réflexion ; un intérêt intellectuel en raison de la confrontation des idées. Silvestre évoque également que dans l'utilisation du dossier, l'enseignant joue un double rôle : il choisit les textes en les commentant sommairement et d'autre part il indique comment chaque apprenant pourra orienter sa recherche, à l'aide d'une bibliographie à dessein courte et accessible.

Par contre, Chamberland, G et al (1995) ont présenté vingt formules pédagogiques « selon une typologie originale à trois dimensions: le degré de contrôle de l'apprentissage, l'organisation du groupe et la médiation. Pour chaque formule, ils donnent la définition, la description, les avantages, les limites et quelques conditions d'utilisation ». Au nombre des vingt formules exposées, on notera celles relatives à l'apprentissage coopératif, la pédagogie de projet, autant de techniques utilisées dans la diptyque enseignement / apprentissage par "dossier documentaire". Mais aucune page n'a été exclusivement réservée au "dossier documentaire" comme formule pédagogique.

En ce qui concerne Lasnier, (2000), il a dégagé et présenté les approches suivantes comme compatibles avec la formation par compétence « apprentissage par projets, apprentissage coopératif,

enseignement stratégique, modelage (modeling) et apprentissage guidé ». Aucune allusion n'est faite au "dossier documentaire", toutefois les différentes techniques de sa mise en œuvre ont été prises en compte. C'est l'exemple de « l'apprentissage coopératif, de l'apprentissage par projets ».

Le document « Programme d'étude de la classe de secondes » (2003), présente le dossier documentaire comme étant un outil pédagogique qui fait appel à plusieurs techniques. Par celui-ci, le dossier documentaire représente une technique qui libère toute l'initiative de l'apprenant. Car c'est à lui de choisir la forme à donner au dossier en vue de le présenter. Cette technique libère l'apprenant de sa timidité puisqu'il est obligé de soutenir son dossier. Elle oblige l'apprenant pour sa réussite à maîtriser d'autres techniques telles que la recherche documentaire, l'interview, l'exposé.

La version révisé en 2009 de ce document caractérise le dossier documentaire comme une technique pédagogique, une situation d'enseignement/apprentissage /évaluation à part entière dont les fonctions sont multiples. Selon ce document, la pratique du dossier documentaire propose des sujets d'études structurés par des objectifs, des savoirs (notions, contenus) et méthodes (études de tous types de documents, organisation de groupe, planification des tâches, gestion du temps). Il est donc un support à l'apprentissage qui permet à l'apprenant de confirmer ce qu'il maîtrise déjà et de rechercher à améliorer ses connaissances par ce qui lui manque. Il pourra continuer à enrichir son dossier par des recherches ultérieures. Aussi faut-il noter que la pratique du dossier permet aussi à l'enseignant d'avoir des informations sur chaque apprenant afin d'envisager des remédiations dans une logique de pédagogie différenciée.

Quant à Carlot & al (2003), ils soulignent qu'on ne peut pas réduire le dossier documentaire en une mise en forme structurelle d'un jeu de documents (titre, sommaire, introduction, développement et illustrations, conclusion, lexique,

références). Selon eux, c'est surtout du point de vue didactique, une démarche s'inscrivant dans le courant socioconstructiviste qui permet aux élèves de traiter l'information, de choisir des documents pertinents, de les interroger pour en extraire des connaissances, de les classer ; celle-ci en un système d'argumentation à partir d'une problématique préalablement élaborée et d'évaluer les compétences acquises. Enfin, de restituer l'ensemble selon une structure habituellement admise et parfaitement identifiable dans ses composantes formelles.

Schoumaker (2012), de son côté, le dossier documentaire séduit plus d'un enseignant en ce sens que ses apports sont évidents tant sur le plan de la motivation des élèves que sur le plan de l'efficacité. A en croire l'auteur, ce jeu pédagogique donne du sens aux apprentissages et met les élèves dans un contexte d'action, en situation de résolution de problèmes et de favoriser la prise de décision. Aussi, le dossier documentaire induit-il un autre rapport au savoir en amenant les élèves à les construire eux-mêmes progressivement.

Le Ministère de l'éducation Nationale de la France en dehors des auteurs précités, estime que les documents rassemblés ont apparemment en vue une utilisation pédagogique ; plusieurs d'entre eux peuvent être considérés comme des grands textes, ce qui est à mettre au compte de la volonté d'être accessible à tous et de proposer une œuvre sans doute utilisable pour des travaux de classe. Toutefois, d'autres aspects non moins négligeables peuvent gêner l'utilisation du dossier dans une classe par l'enseignant. Il s'agit des documents incomplets ou présentés sans qu'il soit bien claire ou sans repère, absence d'index ou de table des matières.

Pour le Ministère, compte tenu de ces réserves, le dossier est assez difficilement utilisable en classe comme support directe d'enseignement, mais il trouve sa place dans les centres de documentations et d'informations des lycées et collèges pour un apport dans une double perspective d'étude.

Vichemey (2012), cité par Agbanou (2015), en faisant le point des recherches entreprises sur l'importance de la collecte des documents, distingue plusieurs types de documents utilisables dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Selon lui, ces documents peuvent être classés suivant leur nature, leur fonction et leur provenance ou source. En effet, il confirme que la collecte des documents contribue au développement de certaines aptitudes chez les apprenants. La maîtrise de la démarche de collecte leur permet de résoudre des problèmes de la vie courante ; développe chez eux leur autonomie, l'esprit de recherche, d'exploitation et de diffusion de l'information. Ainsi, le dossier documentaire faisant appel à plusieurs techniques utilise également les démarches de la collecte des documents qui facilite sa réalisation.

Tous ces ouvrages, précités abordent la question du dossier documentaire dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie sous l'angle de technique à adopter, des outils pour sa réalisation et comment le mettre en œuvre dans la pratique de classe. Mais la particularité de notre travail sera d'œuvrer pour qu'elle soit active dans nos salles de classes tout en montrant son importance pour susciter à nouveau son utilisation dans la pratique de classe des enseignants de l'histoire et de la géographie.

1-1-5. Définitions de concepts

Pour mieux comprendre le thème de cette étude, les concepts suivant ont été défini

Dossier documentaire :

Selon Fanny Deschamps et Martine Maurin (cité dans programme d'étude Histoire-Géographie secondes, 2009), le dossier documentaire est un « ensemble d'informations structuré en fonction d'une problématique, permettant d'envisager un sujet dans toute sa complexité ». Pour Paul Marchal(1969), le dossier documentaire est une « série d'informations, une liste des collections utilisables ». Selon le Collège Charles de Gaulle à Seltz (2011-2012), le dossier

n'est rien d'autre qu'un « ensemble de documents sur un sujet donné, analysés et expliqués ». Ces documents sont organisés de manière précise à l'intérieur du dossier.

Il faut retenir que le dossier documentaire est un ensemble de documents de sources variées collectés pour servir à sélectionner des informations en vue de réaliser une tâche objet d'enseignement/apprentissage. Ainsi, constituer ou réaliser un dossier documentaire en Histoire ou en Géographie, revient donc à rechercher, collectionner et classer les informations se rapportant à un thème, à un sujet donné.

Enseignement

Le dictionnaire Encarta 2009, définit l'enseignement comme « la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation ». Pour le Vocabulaire de l'éducation (1979), le mot dérive du latin *insignare* (imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. De ces points de vue, l'enseignement est l'action d'enseigner, le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant. Toujours dans ce cadre, c'est l'action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner. Ainsi, l'apprenant se trouve dans une situation d'apprentissage.

Apprentissage

Selon le dictionnaire universel (2008), l'apprentissage est l'acquisition d'une formation professionnelle. L'apprentissage est « la préparation professionnelle à un métier à l'école ou chez un professionnel pendant une période donnée » (Encarta 2009). C'est aussi le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève (IPAM, 1993). Dans ce cadre d'étude, c'est le processus conduisant à la capitalisation du savoir, du savoir-

faire, du savoir-être et du savoir-vivre. Ainsi, l'enseignement et l'apprentissage demeurent interdépendants, d'où le diptyque 'enseignement/apprentissage'.

Enseignement/apprentissage :

Il désigne selon Sagbo (2011), l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou le formateur d'une part, l'élève ou généralement l'apprenant d'autre part. L'activité du formateur est de faire apprendre et celle des élèves est d'apprendre. Mais en même temps que l'enseignant aide l'apprenant à acquérir une connaissance, il apprend et vice-versa.

Dans cette condition, l'enseignement et l'apprentissage sont indissociables. Ils utilisent presque les mêmes moyens pour atteindre des objectifs communs.

1-2. Cadre d'étude

Cette partie de l'étude permettra de présenter l'espace qui abrite notre étude

1-2-1. Localisation du collège

Créé en février 1982, le CEG Djègan-Kpèvi (ex-CEMG Djègan-Kpèvi). Il est situé dans l'arrondissement de Houinmè, 4ème arrondissement de Porto-Novo. Le collège est limité au Nord par une voie de 12 m; au Sud par une voie de 20m (voie actuellement pavée) ; à l'Est par une voie de 10m ; à l'Ouest par une voie de 10m et au Nord-Ouest par une voie de 12m (Archives du CEG Djègan-Kpèvi, Rapport du 25è anniversaire, 2007).

La carte ci-dessous présente ledit collège pris dans la commune de Porto-Novo.

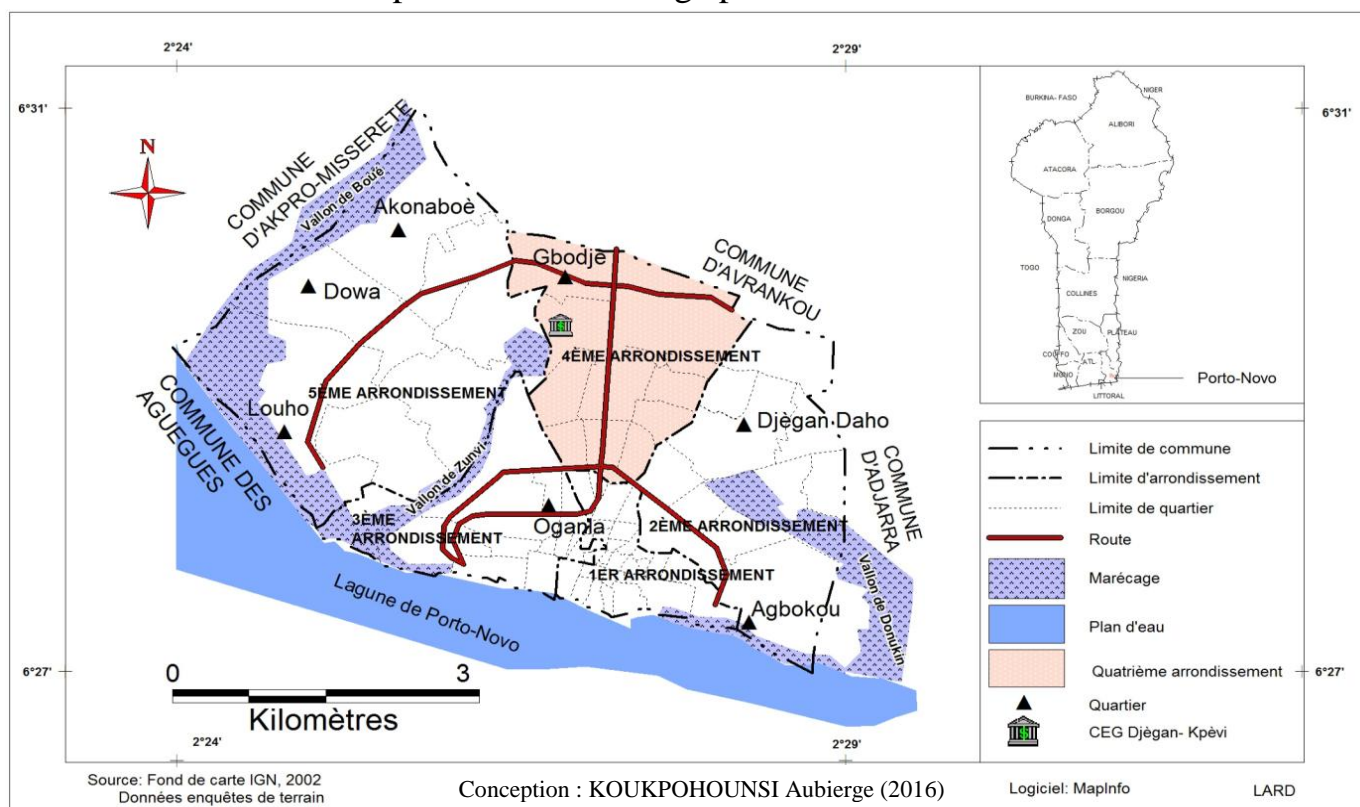


Figure 1 : Situation géographique du CEG de Djègan-Kpèvi

1-2-2- Grands traits physiques

Le CEG est constitué de 70 salles de classes dont 50 salles disponibles et 20 salles volantes. Quelques-unes seulement disposent d'électricité pouvant permettre l'utilisation des supports audiovisuels en situation de classe. Celui-ci dispose d'une salle des professeurs équipée d'un poste téléviseur et d'une infirmerie pouvant administrer les premiers soins en cas de nécessité. Il faut aussi signaler qu'au CEG Djègan-Kpèvi, il existe une bibliothèque et une salle informatique non utilisée. La proximité du terrain de sport de certaines salles, est souvent la cause de distraction pour les élèves pendant les séances de classes. Outre cela, la présence d'une cellule permanente de la structure "Amour et Vie" est d'une grande importance en raison de son attachement particulièrement à la santé et la vie sexuelle des apprenants. De plus, la présence de nombreux arbres qui bordent la cour de l'établissement procure de l'ombre aux usagés dudit établissement.

1-2-3 Acteurs du collège

Pour le compte de l'année scolaire 2015-2016, ce CEG a compté un effectif total de 3366 élèves inscrit dont 2238 élèves au 1^{er} cycle et 1128 au 2nd cycle. Mais il n'y a eu que 3230 présent dont 2173 au 1^{er} cycle et 1057 au 2nd cycle. Il y a 17 personnels administratifs et de soutien. En ce qui concerne le personnel enseignant cette école enregistre (08) APE, (52) ACER, (04) ACE. Le collège compte au total 70 groupes pédagogiques dont 45 au 1^{er} cycle et 25 seulement au second cycle. Le nombre total de professeurs en Histoire-Géographie est de 17 dont 02 Conseillers Pédagogiques (CP) et 02 animateur d'Etablissement (AE).

1-3- Approche méthodologique

Cette partie est consacrée à la collecte des données, au traitement et à l'analyse.

1-3-1- Collecte de données

Pour mieux apprécier l'objet de la dite étude, certaines données ont été collectées

1-3-1-1-Données collectées

Les données collectées sont, entre autres :

- le nombre total des professeurs intervenant dans le CEG et plus précisément celui des professeurs d'Histoire et Géographie
- l'effectif des élèves du 1^{er} et du 2nd cycle inscrit comme présent
- la présence ou non d'une bibliothèque et de la salle informatique

1-3-1-2- Recherche documentaire

Pour mieux aborder le sujet, les bibliothèques et quelques sites internet ont permis de consulter des ouvrages, mémoires et articles qui portent sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Une lecture approfondie de ces ouvrages a permis de mieux comprendre les avantages du dossier

documentaire dans l'acquisition de la connaissance chez l'apprenant et dans la transmission du savoir chez l'enseignant.

Le tableau I suivant présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Synthèse des documents consultés

N°	Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillis	Etat et qualité des informations
1	INFRE / CDIP	Livres, mémoires, et articles	Informations d'ordre général sur l'éducation au Bénin et sur l'utilisation des différentes techniques dans l'enseignement	Informations anciennes mais encore exploitables
2	Bibliothèque de l'ENS	Mémoire de fin de cycle BAPES et CAPES	Informations ayant rapport à l'enseignement de l'histoire et de la géographie	Informations récentes et peu utiles
3	Bibliothèque Nationale	Encyclopédie, ouvrages généraux	Définition de concepts. Données générales sur la méthodologie	Informations importantes et récentes
4	TECDEV	Mémoire de fin de cycle BAPES et CAPES	Définition de concepts	Des informations cadrant peu avec notre sujet
5	Internet	documentaire	Définition de certains concepts	Informations importantes et récentes

Source : Enquête de terrain, juillet 2016

1-3-1-3 Travaux de terrain

Cette étape comprend la pré-enquête, les méthodes et outils de collecte des données, la population cibles, l'échantillonnage et le dépouillement.

✓ **Méthodes et outils de collecte des données**

Elaboré suivant les objectifs spécifiques du travail, l'outil d'enquête qu'est le questionnaire a permis de collecter les informations auprès des professeurs et des élèves, un entretien à l'endroit d'un inspecteur et des censeurs, en dehors des observations faites sur le terrain. De ce fait, les outils utilisés sont : les questionnaires d'enquêtes et guide d'entretien.

✓ **Populations cibles**

Cette étude a pour cible, les professeurs d'Histoire et de Géographie en fonction dans la commune de Porto-Novo en particulier ceux du CEG de Djègan-Kpèvi. En effet, le CEG de Djègan-Kpèvi dispose de 17 professeurs d'Histoire et Géographie. Et pour mieux appréhender la pratique du dossier documentaire dans l'enseignement/apprentissage d'Histoire et Géographie, il a été jugé bon d'impliquer d'autres professeurs de la discipline intervenant en 3^{ème} dans ladite commune. Les apprenants du 2nd cycles et de la classe de 3^{ème} ont été aussi impliqués. De même, des conseillers pédagogiques, un inspecteur et les deux censeurs du collège, car seul le censorat dispose les données dont on a besoin pour la réalisation de ce travail.

✓ **Echantillonnage**

Pour l'échantillonnage, les professeurs du CEG de Djègan-Kpèvi et d'autres CEG de la place ont été sollicités, ainsi que les apprenants. En effet, vue la période de recherche, il est difficile d'utiliser une formule pour calculer l'échantillonnage alors les 10% de la population cibles a été enquêtés. Ainsi, 106 élèves du 2nd cycle y compris quelques-uns de la classe de 3^{ème} pris au hasard ont été enquêtés. De même les 17 enseignants du CEG de Djègan-Kpèvi et 9 d'autres CEG, d'où 26 au total ont été enquêtés. En plus, il faut noter que 03 personnes ressources : 2 censeurs et 1 inspecteur ont été interviewés.

✓ **Déroulement des enquêtes**

➤ **Administration des questionnaires**

L'enquête s'est déroulée à une période où les apprenants étaient déjà en vacances. C'était durant la période des examens de fin d'année. Par conséquent, 17 exemplaires de questionnaires étaient adressés aux 17 professeurs d'Histoire- Géographie du CEG de DJEGAN- KPEVI et 106 élèves dont de 90 élèves de l'échantillon normal des élèves du 2nd cycle et 16 élèves au premier cycle tous en classe de 3^e choisis selon l'échantillonnage par probabilité ou sondage aléatoire pour être plus pratique. En ce qui concerne les professeurs d'autres collèges, grâce à l'aide d'un intermédiaire (lors de la correction du BEPC), 09 exemplaires de questionnaires ont été distribués. Mais, la totalité des exemplaires distribués n'a pas été récupérée.

➤ **Réalisation des interviews**

En plus des questionnaires, on a eu a discutées à propos du sujet avec un inspecteur. Cette discussion a permis d'avoir des informations sur l'importance du dossier documentaire ainsi que la possibilité de sa pratique en situation de classe au 1^{er} cycle.

➤ **Observation directe**

A cette phase de la recherche, les remarques faites ont été celles liées à l'état de la bibliothèque du CEG et la qualité des documents qu'elle contient. De même la pressens ou non d'une salle d'informatique et utilité dans les recherches.

Les informations recueillies seront présentées dans le deuxième chapitre de ce travail.

1-3-2 Traitement des données et analyse des résultats

Après avoir recueilli les informations, ces dernières sont traitées manuellement compte tenu du nombre raisonnable de questionnaires. Ensuite,

les résultats obtenus, sont thématiques et catégorisés suivant les objectifs de recherche. Etant donné que sur les fiches de questionnaires, il a été posé des questions fermées, on a donc procédé par un traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question.

Sur 17 fiches distribuées aux professeurs d'Histoire-Géographie que compte le CEG, 15 fiches soit 88%, ont été remplies normalement donc utiles pour le dépouillement. En ce qui concerne les élèves, sur 106 questionnaires distribués, 92 ont été récupérés soit 87 % de taux de récupération. Cependant, sur 09 exemplaires administrés à 09 autres professeurs enquêtés, tous ont été récupérés soit 100% de récupération.

Au total, sur 132 exemplaires distribués aux groupes cibles, 116 ont été récupérés et analysés soit 88 %.

Par ailleurs, concernant les entretiens effectués, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de mieux les classer et les catégoriser. S'agissant de la saisie du travail et de la réalisation des tableaux, le logiciel Word est utilisé.

1-3-3 – Difficultés éprouvées et solutions apportées

A l'instar de toute entreprise humaine, l'étude n'a pas été faite sans difficultés. En effet, la continuité des cours à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) n'a pas permis d'y consacrer plus de temps comme cela se doit. A cela, s'ajoute, les rendez-vous manqués avec certaines personnes ressources. La plus grande difficulté à laquelle il faut faire référence ici, est la période à laquelle l'enquête a été faite. Ce qui justifie la difficulté de trouver sur les lieux les élèves et les enseignants qui constituent la masse la plus importante de la cible. Une autre difficulté est liée à la documentation qui est presque inexistante sur ce sujet d'étude.

Mais ces difficultés n'ont pas empêché le déroulement des enquêtes car il a été choisi la période des calculs des moyennes pour enquêter les apprenants et pour les enseignants, vu qu'ils ne sont pas nombreux ils ont été rencontré individuellement.



**CHAPITRE2 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS,
PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

CHAPITRE 2 : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.

Dans ce chapitre, il est question dans un premier temps de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes menées au CEG de DJEGAN-KPEVI. Et dans un second temps, il s'agit de discuter ces résultats et de proposer des suggestions pour une utilisation efficace du dossier documentaire.

2-1- Présentation et analyse des résultats

La présentation et l'analyse des résultats de l'enquête se basent sur les axes principaux du sujet d'étude que sont :

2-1-1- Utilité du dossier documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

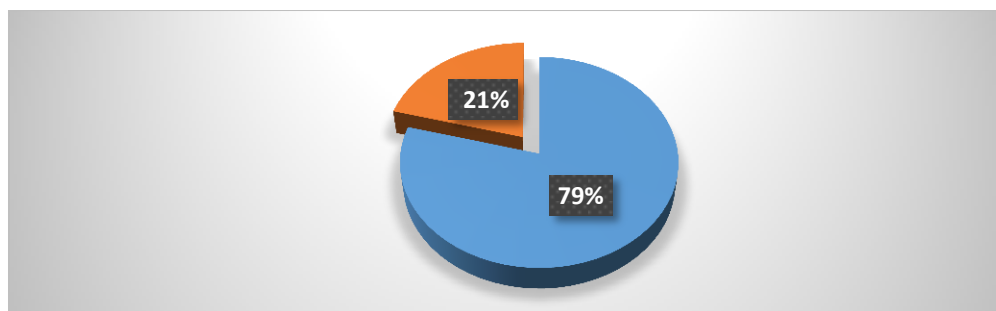
Le dossier documentaire est une technique qui n'est pas utilisée par la majorité des enseignants dans leurs pratiques de classe. Cependant, les enquêtes effectuées auprès de certains enseignants et surtout les inspecteurs ont révélé que cette technique présente beaucoup d'intérêts dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

2-1-1-1- Définition et réalisation du dossier documentaire

Loin de donner une définition d'auteur par exemple celui de Deschamps et Martine Maurin, qui dit que le dossier documentaire est un « ensemble d'informations structurées en fonction d'une problématique, permettant d'envisager un sujet dans toute sa complexité », 19 professeurs c'est-à-dire 79% du questionnaire récupéré ont affirmé que le dossier documentaire est la constitution d'une source importante d'information pouvant permettre de dérouler un cours sur un thème bien défini. Ceux-ci reconnaissent que ce n'est juste pas une sélection au hasard des documents mais une sélection basée sur une

problématique pré définie et suivie d'une analyse. Les 5 autres : 21% ont donnés des réponses pas totalement claires

Figure 2: Connaissance des enseignants sur la notion du dossier documentaire

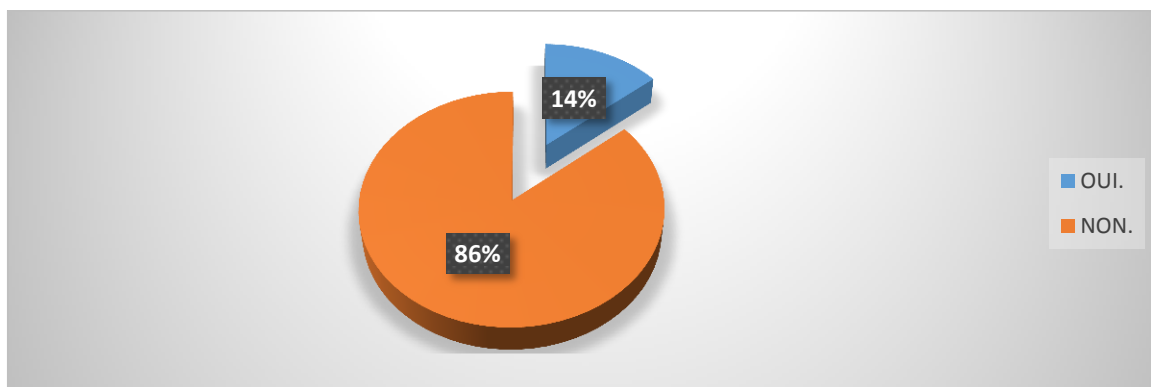


Source : enquêtes de terrain, juillet 2016.

De l'analyse de ce graphe, il ressort que bon nombre des enseignants enquêtés savent ce qu'on entend par dossier documentaire en dehors de quelques-uns dont la réponse semble être ambiguë. Cette remarque est peut être due à la formation (académique et / ou professionnelle) reçue par ces derniers.

En ce qui concerne les apprenants, la question "Sais-tu ce qu'on appelle dossier documentaire? " a permis de savoir que cette technique d'apprentissage n'a pas du tout été l'objet de l'étude d'une SA cette année puisque le grand nombre des élèves enquêtés (79 soit 86%) des questionnaires récupérés ont répondu NON à cette question. La minorité qui a répondu OUI, représente seulement une partie des élevés du second cycle enquêté (13 soit 14%). Ce qui veut dit que cette technique n'est pas du tout en vigueur au premier cycle.

Figure 3: Connaissance des apprenants sur la notion du dossier documentaire



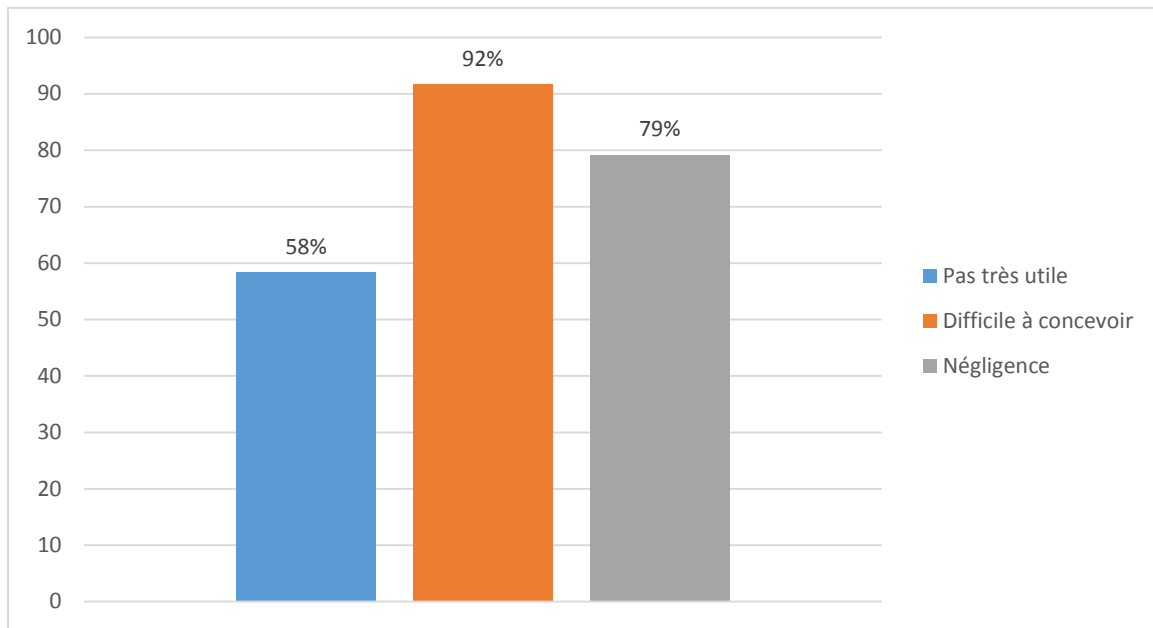
Source : enquêtes de terrain, juillet 2016.

Il est constaté de cette figure que les apprenants qui ont connaissances du dossier documentaire sont moins nombreux (14%) que ce qui n'en savent rien (86%). La raisons qui sous-tend cet état de chose est que les enseignants n'ont pas trop mis l'accent sur son utilisation dans leur pratique de classe.

En ce qui concerne la réalisation du dossier documentaire, même les enseignants qui ont répondu favorable à la question précédente ont avoué qu'ils l'ont une foi réalisé mais par durant l'année académique (2015-2016) parce qu'ils n'ont pas gardé une classe du second cycle et pour ceux qui l'ont même gardé, ils étaient pressés de terminés le programme. Parmi ces enseignants, 14 c'est à dire 58% disent du dossier documentaire ne pas être très utile, par contre 22 (92%) disent qu'il est difficile à concevoir. Pour d'autres 19 (79%), c'est la négligence.

Ce que les apprenants du second cycle, ont confirmés par la suite en disant qu'ils en ont entendu parler quand leur professeur présentait le programme a effectué durant l'année mais que cela n'a pas été fait parce qu'ils étaient prise par le temps.

Figure 4 : Raisons de la non réalisation du dossier documentaire par les enseignants



Source : Résultat d'enquêtes, Juillet 2016.

A travers cet histogramme, il a été étudié les raisons du non réalisation du dossier documentaire par les enseignants. A cet effet, 14 c'est à dire 58% disent du dossier documentaire ne pas être très utile, par contre 22 (92%) disent qu'il est difficile à concevoir. Pour d'autres 19 (79%), c'est la négligence.

Le recours au dossier documentaire bien qu'étant très utile, se trouve boycotter dans l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Cela se justifie par le fait que les enseignants trouvent assez d'handicap dans sa réalisation.

2-1-1-2- Principaux éléments et appréciation de la maîtrise des différentes étapes du dossier documentaire par les enseignants

Pour la question "Quels sont les principaux éléments d'un dossier documentaire ?", il faut reconnaître que sur presque tous les questionnaires récupérés, les enseignants ont tous essayé de cibler les composants d'un dossier documentaire qui peuvent être entre autre :

- Un résultat de sortie pédagogique ;
- Les supports cartographiques ;
- Des informations obtenues dans un livre, d'un article, d'une revue de littérature, dans des journaux ou même sur internet etc.

Tous ces éléments doivent être classés selon une logique bien définie tout en se basant sur un thème de recherche.

En ce qui concerne la maîtrise des différentes étapes du dossier documentaire, les 100% des enseignants enquêtés ont pu reconnaître sur leur questionnaire l'étape correspondante à la réalisation d'un dossier.

Suivant ces étapes, le rôle de l'enseignant est d'encadrer la réalisation du dossier documentaire.

D'abord les élèves, dans un premier temps doivent se rendre dans les centres de documentation indiqués par leur professeur pour recueillir la documentation concernant le sujet et puis ils effectuent un premier tri.

En suite ils améliorent les documents retenus pour les présenter dans le dossier : mise en forme des notes manuscrites ; préparation de brefs commentaires pour les documents.

Enfin, l'enseignant doit les aider à réfléchir au plan et à la mise en page qui sont partiellement liés au : titre général, titres de parties, place des documents.

Le tableau ci-après tiré du Guide-Programme d'études d'Histoire-Géographie Seconde décrit explicitement les étapes de réalisation d'un dossier de recherche documentaire.

Tableau II : Tableau descriptif des (9) étapes de réalisation d'un dossier documentaire

N°	Étapes	Sens	Commentaires ou Caractéristiques
1	La problématique	Situation-problème objet de la recherche. Questionnement suscitant la recherche.	Concise, univoque, pertinent ; En lien avec une compétence, réaliste et réalisable en fonction d'une méthode scientifique disciplinaire.
2	La recherche documentaire	Axes de solutions en informations pour répondre à l'énigme posée à la problématique (« centres de ressources » : bibliothèques, corpus documentaire, sites internet...)	Maitrise parfaite de l'objet de la recherche ; inventaire des références bibliographiques ; disponibilité, patience, ouverture d'esprit, esprit critique...
3	Identifier, sélectionner les documents.	Opérationnalisation de la recherche documentaire. Mise en œuvre du processus de la recherche documentaire.	Il s'opère ici sur la base des documents fournis par le professeur (dossier principal) Inventaire des références bibliographiques ; Recours aux sommaires pour identifier les documents utiles ; Recueil des informations pertinentes pour la synthèse.
4	La note de synthèse	Synthèse: «opération intellectuelle par laquelle on rassemble les éléments de connaissances concernant un objet de pensée en un ensemble cohérent « petit Robert, 1995). Donc dans ce contexte, ce sont les résultats structurés de la recherche documentaire.	Précautions à prendre en phase avec les consignes de l'enseignant pour présenter un dossier propre. le fond (clarté du plan, cohérence dans la progression...) la forme (écrire seulement au recto des pages, les numéroter, séparer les paragraphes, éviter le plagiat et les citations non référencées, les fautes...
5	La bibliographie	Liste des ouvrages ou les sources des documents consultés dans le cadre de la réalisation de la tâche	Répond à une norme internationale exemple : Nom et prénom (initial) de l'auteur, année d'édition, le titre, le lieu d'édition, l'éditeur, le nombre de pages... (Vancouver)
6	Les annexes	Documents qui se rattachent à l'ensemble principal et qui en dépend.	Documents secondaires choisis dont la lecture renforce la compréhension. Choix à porter sur les documents les plus expressifs.
7	Le lexique	Recensement et définitions des termes spécialisés employés dans une étude ou un travail	Se trouve à la fin du travail réalisé Suit l'ordre d'utilisation des mots ou peut être classé par association en ordre alphabétique.
8	Le sommaire	Répertoire des grands titres d'une étude. C'est la liste structurée des grandes	- Ne mentionne pas généralement les sous-titres, donc est bref mais expressif parce que donne une vue d'ensemble des

		rubriques qui composent une étude.	contenus développés en termes de titres.
9	La page de titre	C'est la page de garde qui mentionne le titre du travail	Comporte outre le titre du travail : le nom et prénom de l'auteur la qualité et son adresse année de réalisation. Doit être soigné

Source : Guide Histoire-Géographie, classe seconde AB, 2009

Ce tableau montre qu'il y a une explication spécifique des étapes de la réalisation du dossier documentaire. Ce qui permet de s'organiser, s'orienter, d'éviter toute perte de temps et la confusion.

2-1-1-3- Utilité du dossier documentaire et avantages liés à son utilisation

Une bonne partie du corps professoral enquêté reconnaît que le dossier documentaire est très utile dans la pratique de classe d'un enseignant d'Histoire et de Géographie. Ce qui se justifie par son introduction dans les programmes d'étude selon l'APC, comme stratégie d'enseignement/ apprentissage dans cette discipline. Mais eux tous ne l'utilisent pas parce qu'ils jugent bon et très praticable les stratégies du « support didactique » et les « exposées » par lesquelles ils le remplacent.

Bien étant réticent, ces enseignants reconnaissent que le dossier présente tant pour eux que pour leurs apprenants des avantages. Ils soulignent que pour faire apprendre et pour acquérir le savoir, le dossier représente pour les deux camps : une source de documentation, il leur permet de respecter une logique dans le déroulement de la situation d'apprentissage. La technique du dossier documentaire met l'apprenant au centre du processus de l'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie. Cette technique assigne à l'apprenant le rôle de chercheur. Il doit donc aller à la quête de l'information pour résoudre un problème à lui poser.

Tableau III : Canevas théorique d'exploitation d'un dossier documentaire

Capacités	Tâche	Support	Elève	Enseignant
1-Se poser des questions	Exploitation des représentations ou préconception : formulation d'une problématique née de la confrontation des représentations	Dossier d'accroche comportant des documents équivoques ou contradictoires favorisant l'émergence des questions (conflit cognitif)	Exécute la tâche de la formulation de la problématique (individuellement et par sous-groupe)	Suscite l'envie de s'intéresser à une problématique en initiant une situation – problème accompagnées de consignes de travail
2-Construire une démarche de recherche	Etablissement concret de l'objet de la recherche. Emergence des préconceptions (ce qu'on sait déjà sur la question). Adoption d'une méthodologie de travail (planification).	Dossier d'accroche	Formule des questions de recherche à la lecture des documents identifie l'énigme posée en problématique Propose une démarche pour la résoudre	Aide l'élève à : Etablir des liens entre différentes questions ; Donner un sens aux recherches ; Délimiter le cadre de recherche ; Etablir une grille de recherche.
3-Rechercher l'information	Recherche et identification des documents, des informations en phase avec l'objet de la recherche	Dossier principal	Recherche et identifie des documents, des informations pour répondre à son questionnement.	Met à la disposition de l'élève le dossier principal constitué. Apporte aide et assistance à l'élève ou aux sous-groupes en cas de sollicitation.
4-Exploiter l'information et en vérifier la pertinence	Sélection et classement des documents, des informations	Dossier principal	Sélectionne, confronte, trie, compare dans le but de vérifier la cohérence et la pertinence des documents et des informations identifiées	Entraîne l'élève ou les sous-groupes par ses interventions, ses précisions à mener la tâche.
5-Structurer les résultats de la recherche, les valider, les communiquer	Organisation des résultats de la recherche documentaire en vue de produire une synthèse	Résultats de la recherche documentaire découlant du dossier principale	Organise les résultats de la recherche c'est-à-dire, classe les informations retenues et rédige une synthèse (réponse à la problématique)	Rappelle la qualité du dossier à travers des consignes : constitution d'un sommaire. La problématique ; La rédaction de l'introduction La synthèse La conclusion

Source : Guide Histoire-Géographie, classe secondes AB, 2009

De ce tableau ressort encore, une vue d'ensemble de l'application du fonctionnement théorique d'un cours d'Histoire et de la Géographie par dossier documentaire.

2-2- Problèmes et suggestions

2-2-1. Difficultés de conception et d'exploitation du dossier documentaire

Toutes les personnes interrogées ont souligné les problèmes liés à l'utilisation du dossier documentaire dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. En effet, ces problèmes sont de plusieurs ordres. Il faudrait élucider donc ces points d'ombre afin de faciliter l'utilisation de cette technique pédagogique aux enseignants dans leurs pratiques de classe.

2-2-2- Difficultés liées à l'accès à la documentation

Réaliser un dossier documentaire sans faire recours à la recherche documentaire est une chose impossible. Les documents à collecter sont parfois inexistant ou dépassés dans les centres de documentation et de l'information que sont la bibliothèque et l'internet.

La diversité des documents de la bibliothèque permet la réalisation du dossier documentaire. Les enquêtes de terrain ont permis de constater que le CEG de Djégan- Kpèvi dispose d'une bibliothèque, mais ces documents sont parfois dépassés par rapport aux informations recherchés ou même ne cadrent pas avec le thème abordé. Ceci prouve la non utilisation du dossier documentaire comme technique d'enseignement/apprentissage par les enseignants. De plus, il faut remplir certaines conditions pour consulter des documents dans les bibliothèques qui existent dans la commune de Porto-Novo, ce que les apprenants ne sont pas en mesure de faire. En outre, ces bibliothèques ne disposent pas souvent des documents scolaires au programme étant donné que leur objectif n'est pas seulement d'accompagner les apprenants dans la quête du savoir mais satisfaire un plus grand public.

Il est donc impérieux, que l'administration du CEG de Djègan- Kpèvi mèn les négociations nécessaire pour po-urvoir à la bibliothèque de cet établissement de la documentation afin de faciliter la mise en œuvre de certaines techniques d'enseignement/apprentissage selon l'APC comme la recherche documentaire et l'enquête.

De plus, pour ce qui est de l'internet, il faut reconnaître qu'il représente une source importante par sa capacité à fournir tous les différents types de documents. Mais bien qu'utile, il présente des risques surtout pour certains apprenants, car toutes les informations recueillies sur internet ne sont souvent pas vrai. Et l'autre problème est celui d'ordre sociologique, ce qui est à la base de la réticence des enseignants à envoyer les apprenants faire des recherches sur l'internet sous réserve d'être responsable des déconvenues.

Il est donc de la responsabilité des autorités en charge de l'éducation notamment celui du CEG de Djègan –Kpèvi de renouveler leur salle d'informatique en créant un centre de cyber scolaire avec un abonnement gratuit, tout en initiant les apprenants à l'outil informatique et aux sites propice pour la recherche scientifique.

Enfin, les personnes ressources sont aussi utiles pour la recherche des informations par les apprenants. Reste à savoir si l'utilisation des personnes ressources comme sources d'informations ne pose pas d'autres problèmes. Il est souvent enregistré des cas où les informations collectées par les apprenants s'avèrent plus tard fausses. Cet état de chose s'explique par cette conception erronée de l'expression « personne ressource » qu'ont les apprenants. Car pour eux, une personne ressource est toute personne ayant un niveau scolaire supérieur ou plus âgées qu'eux. Ils vont donc collecter des informations qui sont nuisibles à l'acquisition des connaissances.

Pour régler cela, il est souhaitable qu'avant de soumettre aux apprenants, des exercices de recherche, l'enseignant les identifie les sources d'informations appropriées.

2-2-3- Difficultés liées au temps et la marge de temps nécessaire pour concevoir un dossier documentaire

A cette partie de la recherche, 21 enseignants c'est à dire 87,5% du nombre de questionnaires récupérés ont affirmé que le temps les empêchent vraiment à concevoir et à exploiter le dossier documentaire. Ce qui les amène à avancer des raisons ci-après :

Tableau IV : Les raisons liées aux temps

	Quota horaire insuffisant	Densité du programme	Insuffisance de temps pour sa conception
Enseignant	15	12	18
Pourcentage	63%	50%	75%

Source : Travaux de terrain, juillet 2016

Au vu de ce tableau, il se dégage que le temps aussi fait partie des raisons pour lesquelles les enseignants n'utilisent pas le dossier documentaire comme stratégie d'enseignement /apprentissage en Histoire et Géographie.

Ceux-ci confirment par la suite qu'il leurs faut "une semaine au moins" pour réaliser un dossier documentaire

Pour remédier à cette difficulté, il sera préférable qu'en tant qu'un bon enseignant, ceux-ci apprête leur outil de travail depuis les vacances pour ne pas surpasser les recommandations faites dans les programmes d'études.

2-2-4- Autres difficultés

A ce niveau, même en sachant ce que c'est que le dossier documentaire et son importance, certains enseignants affirment que compte tenu des nombreuses exigences de ladite technique, ils ne l'utilisent pas.

Le problème majeur auquel il faut s'intéresser est la formation des enseignants pour l'usage de cet outil. Plus de la moitié des enseignants interrogés ont avoués en tout honnêteté qu'ils n'en ont reçu aucune formation. Et par conséquent, ils ne l'utilisent pas dans leurs pratiques de classe. Il est aussi d'une grande importance de reconnaître que ces enseignants pour leur plupart ont suivi une formation classique.

Un autre problème est celui de la vulgarisation du dossier documentaire. En effet, introduit depuis plus d'une décennie comme technique utilisable en enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie, le dossier documentaire continu d'être un objet de moquerie. Selon ces derniers, l'enseignement par dossier documentaire n'est pas important.

2-2-5. Difficultés éprouvées par les apprenants

Les apprenants sont tous animés par le travail facile que par la recherche. Lorsqu'on donne un exercice de recherche à ses élèves, ceux-ci se bornent souvent aux anciens cahiers de leurs aînés.

A la question « quelles sont les difficultés qu'éprouvent les apprenants dans la conception et l'exploitation du dossier documentaire ? » posée aux enseignants, ceux-ci soulignent la difficulté de synthèse des informations contenues dans le dossier, la non maîtrise de la technique, le niveau bas des apprenants. Et puisque, le dossier documentaire est un ensemble de documents rassemblés analysés, expliqués et organisés autour d'un sujet ; les apprenants de nos jours souffrent d'une carence en sélection de bonnes informations. De plus, d'autres apprenants prennent les moments des travaux de groupe pour s'amuser ; ce qui indispose d'autres et qui déclenche parfois des bagarres.

CONCLUSION

Au terme de cette étude entièrement consacrée au dossier documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie, les recherches ont permis de comprendre que malgré les exigences de cette discipline, cette stratégie d'enseignement est boycottée dans la pratique de classe par des enseignants.

En effet, le dossier documentaire offre de nombreux avantages d'autant qu'il permet à l'apprenant de construire son propre savoir sur la base des documents et à l'enseignant de jouer pleinement son rôle de guide dans le processus de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Les résultats des enquêtes ont permis de confirmer que la première hypothèse de travail stipulant que le dossier documentaire est une procédure très utile dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie a été validée. Car cette technique met l'apprenant au centre de la construction de son propre savoir tout en développant en lui, le sens de la synthèse, l'esprit critique et l'esprit d'initiative selon les objectifs de l'APC. Il constitue pour l'enseignant une source de documentation.

La suite des enquêtes a permis de confirmer la deuxième hypothèse de cette étude abordant les raisons pour lesquelles les enseignants sont réticents face à l'utilisation du dossier documentaire dans leur pratique de classe. Vu l'importance de cette technique il est souhaitable que les enseignants reçoivent une formation pour son utilisation. Le constat fait après les enquêtes est que, les obstacles majeurs qui entravent l'utilisation de cette technique sont : la documentation inexistante ou parfois dépassée, le problème de temps, la vulgarisation de la technique et la formation des enseignants. Cela justifie la disparition à petit coup de cette technique même au second cycle. Il est à noter qu'au niveau des apprenants aussi interviennent des problèmes de source d'information.

Par conséquent, le canevas théorique proposé dans ce travail permettra aux enseignants de surmonter les problèmes auxquels ils sont confrontés dans la réalisation du dossier documentaire. Ce qui rend valide la troisième hypothèse. De même l'exemple de dossier présenté dans le travail prouve qu'il est bien possible de l'utiliser au premier cycle.

Pour cela, toutes les institutions en charge de l'enseignement secondaire doivent accompagner les différentes réformes éducatives de moyens importants pour l'équipement de tous les établissements du Bénin en bibliothèque et dans la mesure du possible les doter chacune d'un centre cyber scolaire.

Par ailleurs, il faut espérer que cette étude contribuera à améliorer l'emploi du dossier documentaire dans les lycées et collèges du Bénin.

BIBLIOGRAPHIE

- 1- **Agbanou A. (2015)**, « Le dossier documentaire dans l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : stratégies et utilisations pour une pratique de classe efficace » (CEG DJASSIN comme base d'étude), UPN/ENS, Mémoire de BAPES, 54p
- 2- **Carlot, Y (et al).** (2003) : Le dossier documentaire, Rapport de recherche innovation, Académie de Nice (en ligne)
- 3- **Chamberland, G et al(1995)** : 20 formules pédagogiques, Québec, Presses de l'université du Québec, 176 pages
- 4- **Dalongeville, A.** (1995) : Enseigner l'Histoire à l'école, Paris, Hachette, cycle 3, 127pages
- 5- **Develay, M.** (1992) "Didactique des disciplines, pédagogie, didactique générale", Bulletin de l'AECSE, N° 13, P. 23
- 6- **Dictionnaire Universel** (2008), 5e édition, Hachette, 1555 p.
- 7- **Encarta**, (2009) : Dictionnaire Encarta
- 8- **Goble, N (et al).** (1977) : L'évolution du rôle du maître. Perspectives internationales, Paris, UNESCO, 257 pages
- 9- **INFRE**, (2007) APC, les orientations générales au Bénin, Porto-Novo, 27p.
- 10- **IPAM**, (1993) : Guide pratique du maître. Paris : Edicef. 672p.
- 11- **Lasnier, F. (2000)** : Réussir la formation par Compétences, Montréal (Québec), Editions GUERIN, 485 pages
- 12- **Marechal, P.** (1969) : l'Histoire en question. Les voies éducatives, Paris, Armand Colin/ collection Bourrelier, 127 pages
- 13- **Merenne-Schoumaker, B.** (2012) : Didactique de la Géographie, Bruxelles, de Boeck, 208 pages
- 14- **MEPS/ DES(2004)** Guide de l'enseignant Programmes d'Etudes. Histoire et Géographie. Classe de troisième, Bénin, 62 pages

- 15- **MEPS/DES**, (2005) : *Programmes d'études Histoire et Géographie classe de sixième*, 130 p.
- 16- **Ministere de l'Education Nationale de la France** : Moyens d'enseignement 9, Paris, CNDP, 75 pages
- 17- **Nekpo, C.** (1999) : *Education et culture Tome 2*, Porto-Novo, INFRE, 136 p.
- 18- **Rapport Mondial de Suivi sur L'Education Pour Tous Unesco**, 2008, chap3, p103
- 19- **Robert, P.** (2010) : Le nouveau Petit Robert. Paris.2837p.
- 20- **Rousseau J.J.**, 1762 : *Emile ou De l'Education*, Collection Garnier-Flammarion, 162p
- 21- **Sagbo, F.** (2011) : Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie. Porto-Novo. 64p
- 22- **Silvestre, P.** (1970) : Le mouvement ouvrier jusqu'à la deuxième guerre mondiale, accompagné de dossier « sciences humaines » n°19, Paris, Armand Colin, 96 pages

WEBOGRAPHIE

Colloque « Apprendre l'Histoire et la Géographie à l'école » tenu en France les 12, 13 et 14 décembre 2002 (en ligne) (page consultée 04/07/2016). http://eduscol.education.fr/cid_46005/document-dans_lenseignement_de_lHistoire.html

www.Cndp.fr/crdp-reims/ressources/brochures/blphg/bu_12930/Pico.html □

www.Wikipedia.Com

LISTES DES TABLEAUX ET DES FIGURES

Tableau I : Synthèse des documents consultés.....	19
Tableau II : Tableau descriptif des (09) étapes de réalisation d'un dossier documentaire.....	28
Tableau III : Canevas théorique d'exploitation d'un dossier documentaire	30
Tableau IV : Raisons liées au temps.....	33
Figure 1 : Situation géographique du CEG Djègan- Kpèvi.....	17
Figure 2 : Connaissance des enseignants sur la notion du dossier documentaire	25
Figure 3 : Connaissance des apprenants sur la notion du dossier documentaire.	25
Figure 4 : Raisons du non réalisation du dossier documentaire.....	26

ANNEXES

Guide d'entretien

Présentation (facultatif)

Savez-vous ce qu'on appelle dossier documentaire ?

Quelle est la composition d'un dossier documentaire ?

A-t-il une utilité pour que l'enseignant l'utilise dans ses pratiques de classe pour faire apprendre ses apprenants ?

Pourquoi la plus part des enseignants ne l'utilisent pas comme méthode d'enseignement au moins une fois l'année dans leurs pratiques de classe ?

Quelle stratégie adoptée pour réaliser un dossier documentaire ?

Celui-ci peut-il être utile au premier cycle comme technique d'enseignement/apprentissage ?

QUESTIONNAIRE A L'ENDROIT DES ENSEIGNANTS

Chers enseignants, dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation de BAPES à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, nous vous adressons ce présent questionnaire et sollicitons votre collaboration pour recueillir des informations sur le sujet : « **Dossier documentaire et enseignement de l'Histoire et de Géographie au CEG de Djêgan-Kpêvi** ».

Un strict anonymat vous est garanti et nous vous remercions d'avance de votre franche et aimable collaboration.

I- Identification de l'enquête

Quel diplôme utilisé vous dans l'enseignement ?

Académique Diplôme Licence Maîtrise

Professionnel BAPES CAPES

Votre grade : APE ACE Vacataire

II- Utilité du dossier documentaire dans l'enseignement/ apprentissage de l'histoire et de la géographie

2.1. Quelle définition donnez-vous au dossier documentaire ?

.....
.....

2.2.a) Avez-vous une fois réalisé un dossier documentaire ?

OUI NON

b) Si oui pour quelle SA

.....
.....

c) Si non pourquoi

Pas très utile

Difficile à concevoir

Autres (à préciser)

.....

2.3. Quels sont les principaux éléments d'un dossier documentaire ?

- | | |
|----|----|
| a) | b) |
| c) | d) |
| e) | f) |

2.4. Parmi les étapes 1et 2 ci-dessous laquelle correspond à la conception d'un dossier documentaire ?

Etape 1	Etape 2
Identifier, sélectionner le document	Problématique
Lexique	Recherche documentaire
Bibliographie	Identifier, sélectionner le document
Note de synthèse	Note de synthèse
Sommaire	Bibliographie
Annexes	Annexes
Page de titre	Lexique
Problématique	Sommaire
Recherche documentaire	Page de titre

2.5. a) Le dossier documentaire est-il une bonne stratégie d'apprentissage

OUI NON

b) Si non, par quelles techniques la remplacer vous ?

Sortie pédagogique

Support didactique

Brainstorming

Jeu de rôle

Autres :

.....

2.6. Quels sont les avantages de l'utilisation du dossier documentaire pour :

a) Enseignant

-
-
-

b) Apprenant

-
-
-

III- difficultés liées à la conception et l'exploitation du dossier documentaire au CEG de Djègan-Kpèvi

3.1.a) Eprenevez-vous des difficultés dans l'accès à la documentation ?

Oui

Non

Si oui, lesquelles ?

Documentation inexistante

Documentation dépassée

Autres (à préciser)

.....
.....

3.2.a) Le temps vous empêche-t-il de concevoir et d'exploiter le dossier documentaire ?

Oui

Non

Si oui pourquoi ?

-Quota horaire insuffisant

- Densité du programme

- Insuffisance de temps pour sa conception

Autres (à préciser)

.....
.....

3.3. Combien de temps vous faut-il pour concevoir un dossier documentaire ?

Quelques heures

1 à 2 jours

3 à 4 jours

Une semaine au moins

3.4. Quelles sont les autres difficultés que vous éprouvez ?

Lourdeur dans l'exploitation

Négligence

Manque de vulgarisation de cette technique

Manque de formation pour l'usage de cet outil

Niveau bas des élèves

3.5. Quelles sont les difficultés qu'éprouvent les apprenants dans la conception et l'exploitation du dossier documentaire ?

.....
.....

III- Suggestions

4.1. Faites 04 suggestions pour amener les enseignants à exploiter le dossier documentaire comme technique d'enseignement

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE A L'ENDROIT DES ELEVES

Dans le but de recueillir des informations sur un sujet de mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, intitulé : « **Dossier documentaire et enseignement de l'Histoire et de Géographie au CEG de Djègan - Kpèvi**», nous t'adressons ce questionnaire.

Nous sollicitons à cet effet, ton aide pour la réussite de ce travail et te prie de bien vouloir remplir le présent questionnaire en toute honnêteté. Merci pour ta coopération.

I- Identification de l'enquêté

Quelle classe fais-tu ?

.....

II- Utilité du dossier documentaire dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie

2.1. Sais-tu ce qu'on appelle dossier documentaire ?

Oui

Non

2.2.a) As-tu une fois réalisé un dossier documentaire avec ton professeur en classe ?

Oui

Non

b) Si oui, sur quelle situation d'apprentissage ?

.....

2.3. As-tu compris les recommandations du professeur par rapport à la réalisation du dossier documentaire ?

Oui

Non

2.4. Comment as-tu réalisé le dossier documentaire

Seul avec tes camarades

2.5. Comment tu as procédé pour réaliser le dossier documentaire ?

.....

.....

III- Difficultés liés à la conception et l'exploitation du dossier documentaire au CEG de Djègan- Kpèvi

3.1.a) Tu as rencontré des difficultés dans la recherche des informations pour réaliser le dossier documentaire.

OUI

NON

b) Si oui, lesquelles ?

Non maîtrise des techniques

Manques de moyen

Pas de temps

3.2. Après que tu as réalisé le dossier documentaire avec tes camarades, le professeur vous a-t-il aidé à mieux comprendre la situation d'apprentissage sur laquelle vous avez travaillé ?

OUI NON

3.3. Par dossier documentaire, vous avez fini la situation d'apprentissage.

Sur une courte durée sur une longue durée

3.4. Comment as-tu trouvé ton apprentissage par dossier documentaire ?

Facile Difficile

3.5.a) Veux-tu que ton professeur l'utilise souvent pour te faire apprendre ?

OUI NON

b) Si non pourquoi ?

Manque de motivation

Difficultés de synthèse d'information contenue dans le document

IV- Suggestion

4.1. Que conseilles-tu aux professeurs qui n'utilisent pas le dossier documentaire pour faire apprendre leurs élèves ?

TABLES DES MATIERES

SOMMAIRE.....	i
DEDICACE.....	ii
REMERCEMENTS.....	iii
SIGLES ET ACRONYMES.....	iv
RESUME.....	v
INTRODUCTION.....	1
CHAPITRE 1 ^{er} : CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET METHODES DE RECHERCHE.....	4
1-1. Cadres théorique et conceptuel.....	4
1-1-1. Problématique.....	4
1-1-2. Hypothèses de travail.....	6
1-1-3. Objectifs de travail.....	7
1-1-4- Revue de littérature.	7
1-1-5- Définition de concepts.....	11
1-2. Cadre d'étude.....	13
1-2-1. Localisation du collège	13
1-2-2- Grands traits physiques.....	14
1-2-3- Acteur du collège.....	15
1-3- Approche méthodologique.....	15
1-3-1- Collecte des données.....	15
1-3-1-1- Données collectées.....	15
1-3-1-2- Recherche documentaire.....	15
1-3-1-3-Travaux de terrain	16
✓ Méthodes et outils de collecte des données	17
✓ Populations cibles.....	17
✓ Echantillonnage.....	17
✓ Déroulement des enquêtes de terrain.....	18
1-3-2- Traitement des données et Analyse des résultats	18
1-3-3-Difficultés éprouvées et solutions apportées	19

CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS	22
2-1. Présentation et analyses des résultats	22
2-1-1-Utilité du dossier documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.....	22
2-1-1-1-Définition et réalisation du dossier documentaire.....	22
2-1-1-2- Principaux éléments et appréciation de la maîtrise de différentes étapes du dossier documentaire par les enseignants.....	25
2-1-1-3- Utilité du dossier documentaire et avantage liés à son utilisation.....	28
2-2- Problèmes et suggestions.....	30
2-2-1- Difficulté de conception et exploitation de dossier documentaire.....	30
2-2-2- Difficultés liés à l'accès à la documentation.....	30
2-2-3- Difficultés liés au temps et la marge de temps nécessaire pour concevoir un dossier documentaire.....	32
2-2-4- Autres difficultés.....	32
2-2-5- Difficulté éprouvée par les apprenants.	33
CONCLUSION.....	34
BIBLIOGRAPHIE.....	36
WEBOGRAPHIE.....	37
LISTES DES TABLEAUX ET FIGURES.....	38
ANNEXES.....	39