



**REPUBLIQUE DU BENIN**

oooooooooooooooooooo

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

oooooooooooooooooooo

**UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI**

oooooooooooooooooooo

**ECOLE NORMALE SUPERIEURE**

oooooooooooooooooooo

**DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**GRADE : LICENCE/BAPES**

## **MEMOIRE DE FIN DE FORMATION**

**MILIEU FAMILIAL ET REUSSITE SCOLAIRE DES  
APPRENANTES AU LYCEE TOFFA 1<sup>er</sup> DE PORTO-NOVO**

**Présenté par :**

KOUTOMI S. H. Arnaldo

**Sous la direction de :**

Dr. Jules ODJOUBERE

Assistant à ENS/Porto-Novo

**Soutenu, le 24/10/2017**

## **SOMMAIRE**

DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
<b>CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE ET CONEPTUEL.....</b>	<b>9</b>
1.1. CADRE THEORIQUE.....	9
1.2. CADRE CONCEPTUEL.....	11
<b>CHAPITRE II : MILIEU D’ETUDE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>14</b>
2.1. MILIEU D’ETUDE.....	14
2.2. APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	18
<b>CHAPITRE III : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....</b>	<b>23</b>
3.1. DIVERSITE DES CONDITIONS DE VIE DES APPRENANTES DU LYCEE TOFFA 1 <sup>er</sup> .....	23
3.2. RELATION ENTRE LE MILIEU FAMILIAL ET LA REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTES DU LYCEE TOFFA 1 <sup>er</sup> .....	30
3.3 PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	37
CONCLUSION.....	40
BIBLIOGRAPHIE.....	41
LISTE DES FIGURES.....	44
LISTE DES TABLEAUX.....	44
ANNEXES.....	45
TABLE DES MATIERES.....	52

## **DEDICACE**

A

- ma mère Berthe AGBOTON ;
- mon feu père Simon KOUTOMI.

## **REMERCIEMENTS**

C'est le lieu de témoigner avec respect notre gratitude à toutes les personnes qui se sont investies d'une manière ou d'une autre dans la réussite de ce mémoire. Il s'agit :

- Du Docteur Jules ODJOUBERE, Assistant à ENS/Porto-Novo, qui a accepté de diriger ce mémoire malgré ses multiples occupations.
- Des enseignants qui nous ont encadrés au cours de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure.
- Nos parents, frères et sœurs notamment : Charles, Sandra, Abdias et Runis KOUTOMI, Martine ADONON, Henri PADONOU et Moufidath EBBE, pour leurs soutiens et assistances permanentes.
- Nos camarades de promotion et ami(e)s notamment : HOUESSOU Stéphane, HOUENOU Aronce, DAHASSOUNOU Gloria, TRAORÉ Fadel, SOARES Floriane, SEDJRO Prisca, DOSSOU-YOVO Trésor, HOUENOU Alexis et TOGBEIrène pour leurs divers conseils et soutiens.
- Tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de cette étude.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

<b>APC</b>	: Approche Par Compétence
<b>BAC</b>	: Baccalauréat
<b>BAPES</b>	: Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
<b>CAEB</b>	: Conseil des Activités Educatives du Bénin
<b>CAPES</b>	: Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
<b>CED</b>	: Centre d’Etude et de Documentation
<b>IF</b>	: Institut Français
<b>IGN</b>	: Institut Géographique National
<b>INFRE</b>	: Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
<b>UNESCO</b>	: United Nation Educational Scientific and Cultural Organisation (Organisation des Nations Unies pour l’Education, la Science et la Culture)

## **Résumé**

Les apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ont des conditions de vie variées qui influent sur leur réussite scolaire. Ce travail vise à étudier l'impact du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo.

L'enquête par questionnaire, l'entretien et l'observation directe sur le terrain ont constitué les techniques utilisées pour collecter les données de terrain. Au total, 160 apprenantes soit 13,16 % et 35 enseignants soit 30,97 % ont été enquêtés. A cela s'ajoutent les membres du bureau de l'association des parents d'élèves au nombre de sept (07) tous enquêtés soit un pourcentage de 100 %.

Des résultats d'enquêtes, 24,78 % des apprenantes ont été renvoyées pour non-paiement des frais d'écolage. De plus, 68,14 % des apprenantes affirment qu'elles ne bénéficient pas du suivi parental. Face à ces réalités, les parents doivent se planifier pour éviter à leurs enfants ces problèmes.

**Mots clés :** Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, milieu familial et réussite scolaire

## **Abstract**

The learners of the Toffa 1st lycée have varied living conditions that influence their academic success. This work aims to study the impact of the family environment on their academic success the learners of the Toffa 1st Lycée.

The questionnaire survey, interview survey and direct field observation were the techniques used to collect field data. A total of 160 learners, or 13.16% and 35 teachers, or 30.97%, were surveyed. To this must be added the members of the board of the association of parents of the number of seven (07) all surveyed a percentage of 100%.

Of the survey results, 24,78 % of learners were dismissed for no payment of school fees. Moreover, 68,14 % of lernaners say they do not benefit from parental monitoring. Faced with these realities, it is desirable that parents need to plan ahead to avoid these problems for their children in the fucture.

**Key words:** Lycee Toffa 1<sup>er</sup>, family environment and academic success

## **Introduction**

L'éducation est un droit inhérent à tout être humain, un droit acquis à la naissance par chaque enfant (Quenumet *al*;2011).Elle est la tête de pont incontournable particulièrement dans toutes les sociétés modernes du monde contemporainNekpo,(1997).Selon Houedenou,(2012), l'éducation cherche à modeler le comportement et les attitudes à transmettre, les savoirs et les valeurs de génération en génération. Grâce à l'éducation, les hommes développent leurs dispositions internes, leurs capacités et leurs compétences ainsi que des comportements qui facilitent leur bien-être. Elle est l'un des moyens de protéger les filles et d'augmenter leur capacité à résister à la violence et aux abus Kakpo,(2011).

Au-delà de l'épanouissement personnel, l'éducation est à la base du développement économique et culturel de plusieurs sociétés Koné,(2007). Le développement d'un pays si moderne soit-il, ne peut se réaliser avec succès sans l'éducation ou la formation aux valeurs humaines, sociales et citoyennes chez les individus Houedenou,(2014). Deux institutions y jouent un rôle primordial et ont des responsabilités éducatives formelles devant la loi et la société. Il s'agit de la famille et de l'école.

De sa naissance à son entrée à l'école, le jeune enfant découvre le monde et à partir des nouvelles expériences qu'il rencontre, développe diverses habiletés sociales, cognitives et comportementales qui, dans les années à venir, l'aideront à se tailler une place au sein de la société qui l'accueille. Cruciaux, ces premiers moments de sa vie se passent généralement au sein du noyau familialPerreault,(2012).

Ainsi, l'éducation est d'abord une tâche familiale qui s'étend à l'écoleAgbanzounme,(2016). L'école est le lieu d'éducation, de formation, un lieu où l'on façonne l'individu dans un processus de préparation à la vie Nekpo,(1997). L'école en tant qu'institution représente donc le cadre idoine pour cette éducation avec la complémentarité de la famille car cette dernière est un point focal et le lieu privilégié du développement de l'enfantBiaou,(2015).

Le milieu familial représente dès lors le premier milieu d'apprentissage de l'enfant et par conséquent son premier cadre de référence Letarte,(2011). Les parents sont donc les premiers responsables de l'éducation des enfants. Leur rôle est décisif car l'avenir des enfants est fortement conditionné par leurs premières années de

vie Soares, (2016). Ce rôle leur est reconnu par l'article 18 de la convention relative aux droits de l'enfant qui stipule : « les deux parents ont une responsabilité commune pour ce qui est d'élever l'enfant et d'assurer son développement. La responsabilité d'élever l'enfant et d'assurer son développement incombe aux premiers chefs, aux parents, ou le cas échéant à ses représentants légaux ».

Cependant, certains parents, ignorent l'importance de leur présence sans rupture dans la formation de l'apprenant, ou s'ils en ont conscience, fuient leurs responsabilités abandonnant ainsi ce dernier à lui-même. Ce qui porte un coup sur la réussite scolaire de l'enfant. Une coopération efficace entre la famille et l'école est considérée comme un des éléments majeurs pour prévenir l'abandon scolaire et favoriser la réussite scolaire de l'enfant Brofenbrenner, (1974).

C'est pour déterminer l'influence du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenantes que le présent sujet « Milieu familial et réussite scolaire des apprenantes au lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo » a été choisi. Le sujet revêt un aspect spécifique puisque le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo est composé uniquement de jeunes filles. L'accent est particulièrement mis sur l'impact du milieu familial sur la réussite scolaire de ces jeunes filles.

Le présent mémoire est subdivisé en trois chapitres. Le premier présente le cadre théorique, le deuxième chapitre présente le milieu d'étude et l'approche méthodologique et le troisième chapitre expose les résultats.

## **CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE ET CONCEPTUEL**

Le cadre théorique présente la problématique, les hypothèses, les objectifs et celui conceptuel présente la clarification conceptuelle et la revue de littérature.

### **1.1.Cadre théorique**

#### **1.1.1. Problématique**

L'éducation constitue le socle de développement de toutes les sociétés humaines. C'est elle qui prépare les enfants à devenir des hommes complets, instruits, consciencieux et utiles à la société (Macaire, 1993). En effet, c'est au sein de la famille que l'enfant, l'homme de demain, reçoit les premières notions d'éducation et d'apprentissage sur les comportements et attitudes exemplaires à avoir dans la société (Ayemonna, 2003). Le désir de toutes familles, est de mieux orienter l'avenir de leurs progénitures en leur assurant une éducation correcte et solide. Ainsi, les parents d'élèves deviennent les partenaires permanents de l'école (Morin, 2012). Ils constituent des pédagogues à part entière, puisqu'ils apprennent chaque jour la vie à leurs enfants (Granderie, 1990). Conscients de l'enjeu de l'éducation, ils s'investissent considérablement et attachent beaucoup d'importance à la réussite scolaire de leurs enfants (Dolto, 1972). L'environnement familial réuni ainsi des atouts considérables, pour promouvoir la réussite scolaire de l'apprenant.

Dans les pays du tiers monde au contraire, la contribution des parents dans la réussite scolaire de leurs enfants évolue de manière inégale et est loin d'être une réalité universelle. Les études réalisées par Heneveld et Odaga en 2009 sur les filles dans les pays de l'Afrique subsaharienne, ont montré que, certains parents pensent que les garçons sont plus intelligents que les filles et jugent par conséquent qu'il serait mieux d'investir dans l'éducation du garçon, le motivé à étudier et à réussir dans ses études, que d'investir dans l'éducation de la fille qui après, restera sous le toit d'un autre homme.

Pour Meirieu, (2000) les familles ne sont pas toutes égales en matière de conditions de logement, d'environnement familial et culturel, etc. Cela a une incidence directe sur les résultats des enfants. De grandes disparités apparaissent alors suivant la classe sociale ; les enfants issus des classes supérieures étant sans doute avantagés. Selon Boyer et Desclaux, (1995) les parents d'élèves hésitent à se rendre à l'école des

enfants parce qu'ils lui font pleinement confiance et ne s'intéressent qu'aux résultats scolaires.

Le Bénin demeure au cœur de ces problèmes bien qu'il ait connu des réformes depuis le temps colonial dont la plus récente remonte à la tenue de la conférence des forces vives de la nation de février 1990. Parmi les objectifs que cette réforme s'est fixée, les parents d'élèves sont devenus les principaux acteurs et les partenaires privilégiés de l'école. Selon Nekpo,(1999) faute d'argent, beaucoup de parents n'arrivent pas objectivement à assurer pour leurs enfants le minimum des dépenses utiles : achat de fourniture scolaire qui ne doit pas se limiter aux cahiers, sacs, bics et crayons mais être complété nécessairement par des manuels du cours de l'apprenant. Pour (Rousseau, 1974) celui qui ne peut remplir les devoirs de père, n'a point le droit de le devenir. Il n'y a point pauvreté, ni travaux, ni respect humain qui le dispensent de nourrir ses enfants et de les élever lui-même. Ce qui reste constant et indéniable, c'est qu'à l'intérieur de chaque pays, des différences notables s'observent d'une région à une autre du point de vue du développement humain, économique et social.

Au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo les élèves issus des familles nanties réussissent et d'autres échouent. Ceux issus de familles pauvres échouent tandis que dans le même temps d'autres réussissent également. C'est-à-dire que la réussite et l'échec des apprenantes s'observent au niveau des familles riches et pauvres.

Dès lors des questions ont été posées :

- Quelles sont les conditions de vie des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo ?
- Comment le milieu familial influence-t-il leur réussite scolaire ?
- Que faire pour réduire l'échec scolaire des filles au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo?

Pour répondre à ces questions, des hypothèses ont été émises.

### 1.1.2. Hypothèses de travail

Trois hypothèses fondent la présente étude :

- les apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ont des conditions de vie variées ;
- le milieu familial influence la réussite scolaire des apprenantes au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>;
- des pistes de solutions efficaces existent pour une participation effective du milieu familial à la réussite scolaire de ces apprenantes.

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs ont été fixés.

### 1.1.3. Objectif global

L'objectif global de ce travail vise à étudier l'impact du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo.

De façon spécifique, il s'agit de :

- étudier les conditions de vie familiale des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ;
- analyser l'incidence du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenantes ;
- faire des suggestions pour une contribution efficace du milieu familial à la réussite scolaire des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

## 1.2. Cadre conceptuel

### 1.2.1. Clarification des concepts

Pour faciliter la lecture et la compréhension de cette étude, certains concepts clés ont été définis. Il s'agit du milieu familial et de la réussite scolaire.

**Milieu familial :** Selon Nekpo, (1999) c'est le premier milieu de vie et de croissance de l'enfant. Il est en effet composé en dehors de son cadre physique du père et de la mère, des frères et sœurs, des grands parents et autres membres.

Pour Ayemonna, (2003) le milieu familial désigne l'ensemble formé du père, de la mère et des enfants ou autres représentants légaux vivant dans la même maison et ayant des responsabilités éducatives formelles vis-à-vis de l'éducation des enfants.

**Réussite scolaire :** Selon Bouchard et Saint-Amant, (1994) elle renvoie à l'atteinte des objectifs de scolarisation liés à la maîtrise des savoirs déterminés c'est-à-dire au cheminement parcouru par l'élève à l'intérieur du réseau scolaire. Ce cheminement suit le parcours des matières enseignées (le curriculum) dont les programmes sont

définis par le ministère de l'éducation. Il fait l'objet d'évaluation indiquant la performance et certaines étapes s'accompagnent d'une diplomation et permettent soit le passage à un niveau supérieur ou spécialisé, soit à une intégration au marché du travail.

### **1.2.2.Revue de littérature**

Le sujet d'étude a déjà intéressé plusieurs chercheurs en éducation, plusieurs auteurs à divers niveaux et qui de diverses manières, ont laissé plusieurs écrits dont quelques-uns font l'objet de la présente revue de littérature.

Selon l'enquête nationale sur le travail des enfants au Bénin réalisée par Quenum *et al* ;(2008), les filles en majorité sont très sollicitées pour effectuer des tâches ménagères. Les principales tâches domestiques effectuées par les filles consistent à cuisiner ou nettoyer les ustensiles de cuisine à la maison 62% et à faire les courses pour le ménage 41,2%. Les autres tâches ménagères similaires occupent 14,2% des enfants. Ayemonna,(2003) montre que certains parents peinent à s'occuper de la réussite scolaire des filles. Puisque dans certains groupes socioculturels, le fait que la société béninoise à l'instar des sociétés africaines soit de prédominance patrilinéaire, la femme en se mariant est considérée comme sortie de son groupe parental. Dès lors, les parents perdent ce qu'ils avaient investi sur elles.

Bouchard et Saint-Amant,(1994)soulignent que certains parents portent un désintérêt dans le suivi des résultats scolaires de l'enfant. Ils accordent peu d'aide à l'enfant et lui montre un très faible niveau de soutien dans ses études.

Meester,(1994)stipule quel'engagement des parents dans la vie de l'école est un facteur important pour le parcours et la réussite scolaire de l'enfant.

Dans la même perspective Barry,(2014) explique que le soutien parental constitueun élément primordial de la réussite scolaire. Ce soutien peut prendre plusieurs formes : de la supervision des devoirs et des leçons en passant par des discussions sur la vie à l'école, la vérification de l'emploi du temps sans oublier le soutien affectif.

Houedenou,(2014) stipule quela famille désignée en tant que premier lieu d'éducation des enfants a une grande responsabilité dans la réussite des apprenants. La présence des parents et leur intérêt pour les études de leursenfants constituent des sources de motivation à réussir.

Quant à Potvinet *al* ;(1999) ils suggèrent aux parents de participer et partager le vécu de leur adolescent, l'encourager dans ses réalisations, l'accompagner dans certaines activités, être disponible, s'intéresser à ce qu'il fait. Autrement dit, ils doivent être actifs dans la supervision de l'adolescent, connaître ses ami(e)s et les lieux qu'il fréquente.

Dans la même optique Nana,(2012) stipule que, beaucoup de parents ignorent même le nom du collège de leurs enfants ! Cela est déjà l'un des signes que le parent ne s'intéresse pas au suivi scolaire de son enfant ! Il est donc recommandé que les parents s'intéressent au collège de leurs enfants. Pour cela, la première chose à connaître est le nom exact du collège ; ensuite les noms des principaux dirigeants, et surtout celui du directeur. Connaître le nom du collège et celui du directeur et avoir son contact téléphonique, témoigne de l'intérêt que le parent porte au suivi scolaire de son enfant.

La lecture de ces différents ouvrages en relation avec le sujet d'étude revêt un intérêt capital. En effet, les idées développées, les analyses faites, les conclusions tirées ont permis de mieux appréhender les contours du sujet. Mais aucun sujet de ce type n'a été fait sur le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> quand bien même des études similaires ont été faites dans la commune de Porto-Novo. Il serait très important de tirer l'attention des acteurs du système éducatif en particulier les parents d'élèves sur leurs pratiques qui empêchent la performance et la réussite scolaire des apprenantes. Ceci permettrait à ces jeunes apprenantes, d'avoir de bons résultats scolaires, non seulement, pour passer en classe supérieure, mais aussi, dans les examens et concours. C'est en cela que réside la spécificité et l'originalité du choix du présent sujet.

## **CHAPITRE II : MILIEU D'ÉTUDE ET APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE**

Ce chapitre aborde le milieu d'étude et l'approche méthodologique.

### **2.1. Milieu d'étude**

Il met en exergue l'historique et la localisation du cadre d'étude, les éléments physiques, et les traits humains du Lycée.

#### **2.1.1. Historique du cadre d'étude**

L'idée de création de l'actuel Lycée Toffa 1<sup>er</sup> est née dans les années 1940 et a pris corps en 1950 avec Madame Johnson Leiz comme premier proviseur. Le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> a connu plusieurs appellations dans le temps :

1950-1953 : Collège condettine ;

1953-1959 : Collège de jeunes filles ;

1960-1962 : Lycée moderne de jeunes filles ;

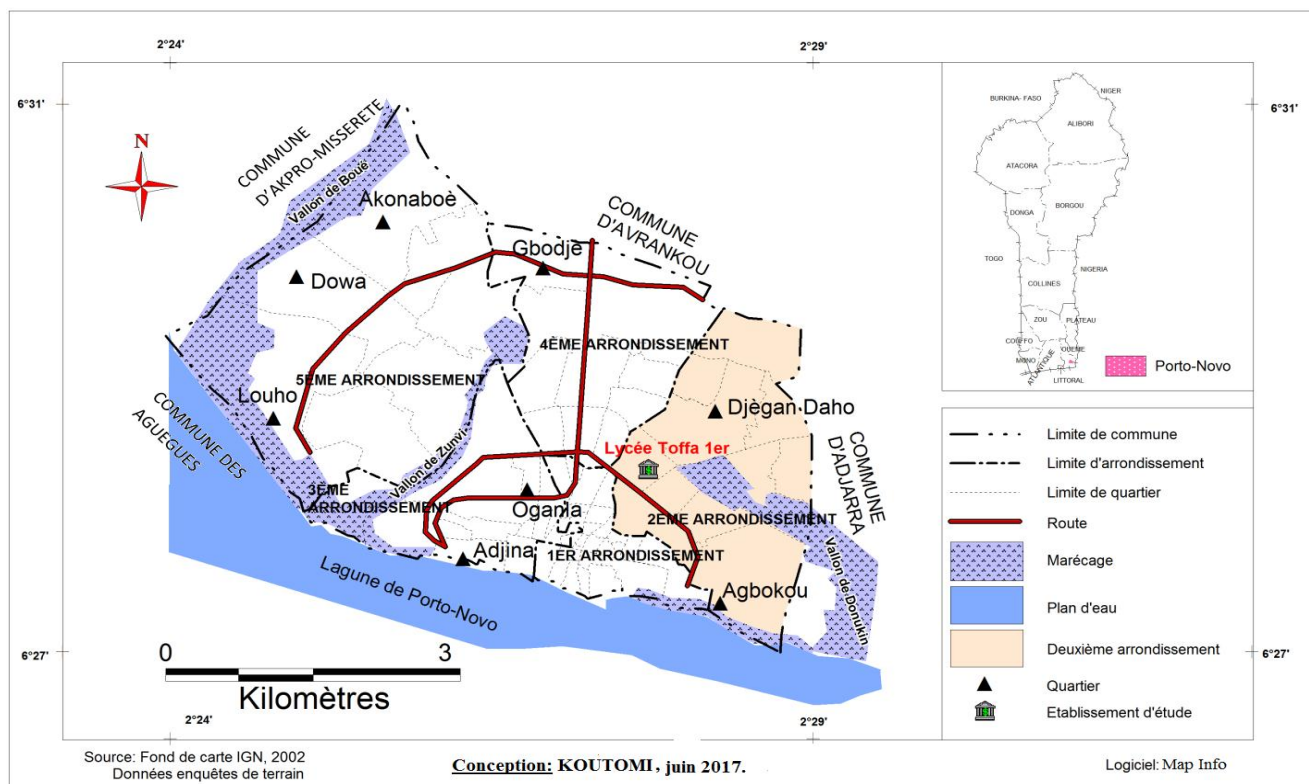
1962-1972 : Lycée de jeunes filles ;

1972 à nos jours : Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

De 1972 à 2006, le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> était un Lycée mixte, mais il est devenu exclusivement le Lycée de jeunes filles depuis 2006. Il abrite le foyer des jeunes filles pour promouvoir l'excellence au sein de la jeunesse féminine. En dehors des cours classiques, les élèves mènent des activités culturelles (danse, musique, poésie, théâtre) et sportives (basket-ball, volley-ball, hand-ball, majorette...).

#### **2.1.2. Localisation du cadre d'étude**

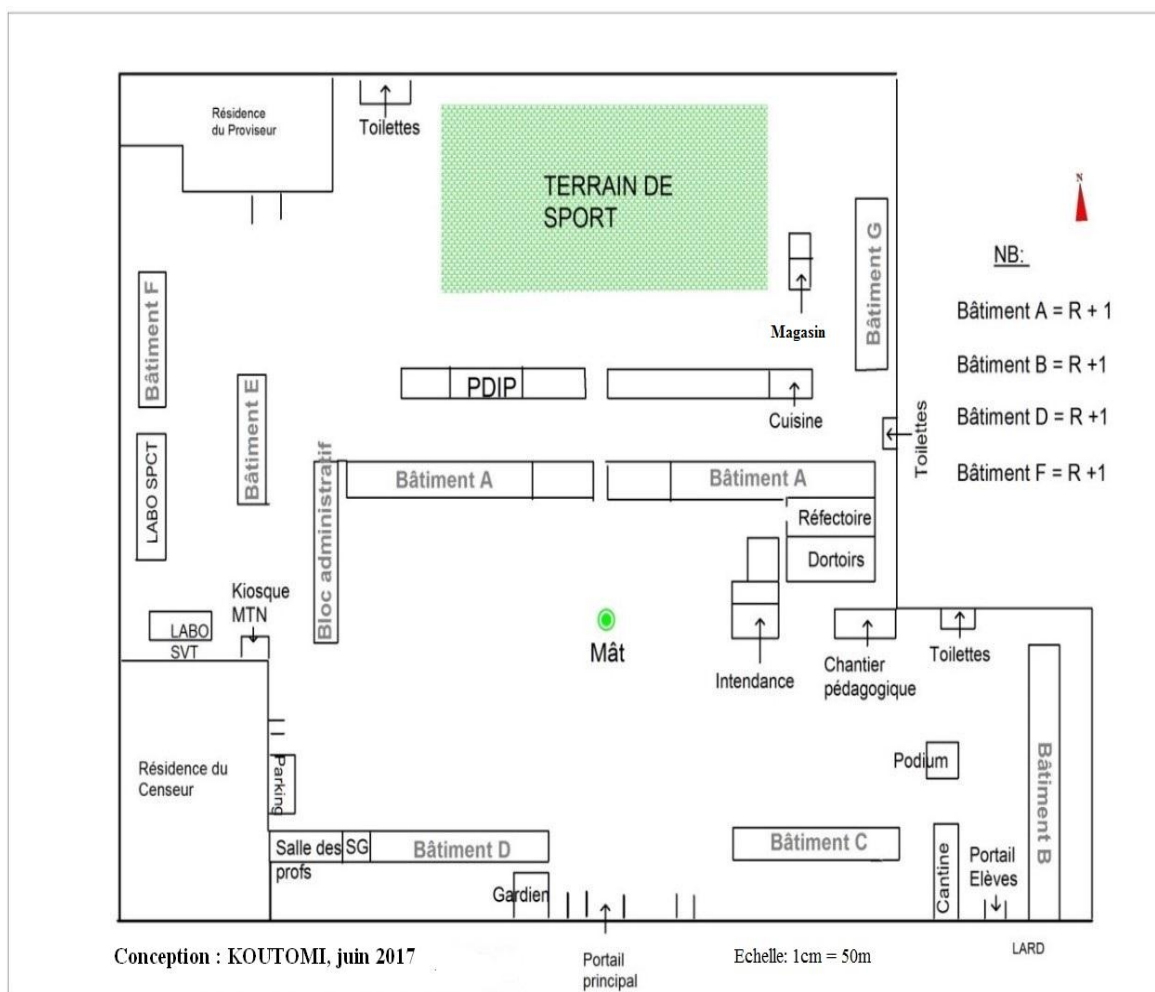
Le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> est situé dans le quartier Kandévié non loin de la radio Alléluia Fm et se trouve dans la commune de Porto-Novo. Cette dernière est localisée entre 6°27' et 6°31' de latitude nord et entre 2°24' et 2°29' de longitude est. Elle est limitée au nord-est par la commune d'Avrankou, à l'est par la commune d'Adjarra, au sud par la lagune de Porto-Novo, au nord-ouest par la commune d'akpro-misséré et au sud-ouest par les Aguégus (Figure 1).



**Figure 1 :** Localisation du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo

### 2.1.3. Eléments physiques du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>

Le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> est situé dans le deuxième arrondissement de Porto-Novo au quartier Kandévié. Situé au cœur de la ville et entouré par des voies de circulation, cette position constitue pour le Lycée une menace au bon déroulement des cours. Dans la cour dudit établissement, sont plantés des arbres, lesquels procurent de l'ombrage aux usagers. Le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du Lycée, facilite la circulation de l'air dans les salles de classe. La présence d'une "salle de cartes" (cartothèque), d'une salle d'informatique "Gazelle net plus" et d'une bibliothèque constituent un atout majeur tant pour les élèves que pour les professeurs. La figure 2 présente la spatialisation des éléments physiques du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.



**Figure 2 :** Spatialisation des éléments physiques du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>

**Source :** KOUTOMI, juin 2017

### 2.1.4. Traits humains du Lycée

Le Lycée compte au titre de l'année académique 2016-2017, un effectif de 1658 apprenantes dont 1215 au premier cycle. L'encadrement administratif dudit collège est assuré par une équipe de sept (07) membres : un (01) proviseur, un (01) censeur, deux (02) surveillantes générales, un (01) comptable et deux (02) secrétaires. Par ailleurs, le Lycée compte cent-quatorze (114) enseignants dont treize (13) pour l'histoire et la géographie et comprend trente-neuf (39) groupes pédagogiques.

Après cette présentation générale du collège, il convient d'exposer la méthodologie adoptée pour conduire les recherches.

## **2.2. Approche méthodologique**

Dans le cadre de la présente étude, l'approche méthodologique utilisée prend en compte les types de données collectées, la recherche documentaire et les travaux de terrain.

### **2.2.1. Données collectées**

Les données collectées concernent le plan du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, les données sur l'historique et les traits humains, les résultats du premier semestre des élèves du premier cycle, les données relatives au milieu familial et aux conditions de vie des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

La collecte des données a été effectuée à travers la recherche documentaire et les enquêtes de terrain.

### **2.2.2. Recherche documentaire**

Pour mieux cerner le contenu du sujet d'étude, les documents de plusieurs bibliothèques ont été consultés. Les centres de documentation et les bibliothèques parcourus à cet effet, la nature des documents et les types d'informations recueillies sont synthétisés dans le tableau I.

Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

**Tableau I** : Synthèse de la recherche documentaire

<b>Centres de documentations</b>	<b>Nature des documents consultés</b>	<b>Types d'informations recueillies</b>	<b>Etat de qualité des informations</b>
<b>Bibliothèque de l'ENS</b>	Mémoire de BAPES et de CAPES	Informations sur le milieu familial et la réussite scolaire	Informations variées et récentes
<b>CAEB</b>	Ouvrages spécifiques, articles et revues	Informations variées sur la psychologie de l'éducation et sur le milieu familial et la réussite scolaire	Informations pertinentes, intéressantes et d'une grande utilité
<b>CCF</b>	Ouvrages spécifiques, rapport et revues spécialisées	Information sur l'influence du milieu familial en Afrique et au Bénin sur la réussite scolaire des garçons et des filles en particulier	Informations récentes et intéressantes
<b>CED</b>	Ouvrage généraux	Informations sur les facteurs de réussite scolaire des élèves	Informations importantes et récentes
<b>INFRE</b>	Thèses, mémoires et rapports	Informations générales et spécifiques sur le rôle des parents dans la réussite scolaire des élèves	Informations intéressantes mais pas récentes

**Source** : KOUTOMI, enquêtes de terrain, juillet 2017

La recherche documentaire s'est effectuée également sur les sites internet. Cette recherche documentaire a été renforcée par les travaux de terrain.

### **2.2.3. Travaux de terrain**

Les travaux de terrain ont été effectués en utilisant des techniques, outils et matériel de collecte de données et suivant un échantillonnage effectué sur la population cible.

### **2.2.3.1. Déroulement des enquêtes de terrain**

L'enquête s'est effectuée de la façon suivante :

- l'observation directe menée au cours du stage a permis de cerner les réalités relatives aux conditions de vie des apprenantes.

Les parents d'élèves et les enseignants ont été interviewés individuellement sur place au conseil de fin d'année.

### **2.2.3.2. Echantillonnage**

Les données ont été collectées après la détermination d'un échantillon. La population cible est composée des apprenantes du premier cycle, des membres du bureau de l'association des parents d'élèves et des enseignants. Vu l'impossibilité de conduire cette recherche sur l'ensemble des apprenantes du 1<sup>er</sup> cycle, un échantillon de recherche a été déterminé.

Cent soixante (160) apprenantes soit 13,16 % ont été enquêtés. Vingt (20) exemplaires de questionnaires ont été distribués aux apprenantes dans deux classes choisies dans les promotions de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>. Deux critères justifient la distribution des questionnaires dans ces deux classes. Il s'agit : en premier lieu, des classes où les apprenantes ont pour la majorité de très bonne moyenne et en second lieu, des classes où les moyennes sont moins bonnes. Ainsi, dix (10) exemplaires de questionnaires ont été distribués aux dix (10) premières et dix (10) autres, aux dix (10) dernières de chaque classe. La liste des dix premières et des dix dernières de chaque classe a été obtenue auprès de la surveillante générale du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

Les membres du bureau de l'association des parents d'élèves au nombre de sept (07) ont tous été enquêtés soit un pourcentage de 100 %.

Trente-cinq (35) enseignants du premier cycle sur 113 soit 30,97 % ont été enquêtés.

Le tableau II montre l'effectif des populations cibles enquêtés.

**Tableau II** : Echantillon des populations cibles enquêtées

Populations cibles	Effectif total	Effectif enquêté	Pourcentage
Apprenantes	1215	160	13,16 %
Enseignants du 1 <sup>er</sup> cycle	113	35	30,97 %
Bureau de l'association des parents d'élèves	7	7	100%
Total	1335	202	-

Source : KOUTOMI, enquêtes de terrain, juillet 2017

Pour élucider l'échantillon des apprenantes, le tableau III a été réalisé.

**Tableau III** : Echantillon des apprenantes

Promotion	Nombre de classe par promotion	Nombre de classe sélectionnée	Nombre d'élèves par classe sélectionnée	Nombre enquêtés	Pourcentage
6 <sup>ème</sup>	05	02 (6 <sup>ème</sup> M1, 6 <sup>ème</sup> M5)	6 <sup>ème</sup> M1 (43) 6 <sup>ème</sup> M5 (66)	40	25 %
5 <sup>ème</sup>	05	02 (5 <sup>ème</sup> M1, 5 <sup>ème</sup> M6)	5 <sup>ème</sup> M1 (52) 5 <sup>ème</sup> M6 (43)	40	25 %
4 <sup>ème</sup>	06	02 (4 <sup>ème</sup> M3, 4 <sup>ème</sup> M5)	4 <sup>ème</sup> M3 (69) 4 <sup>ème</sup> M5 (51)	40	25 %
3 <sup>ème</sup>	08	02 (3 <sup>ème</sup> M2, 3 <sup>ème</sup> M4)	3 <sup>ème</sup> M2 (59) 3 <sup>ème</sup> M4 (57)	40	25 %
<b>Total</b>	24	08	440	160	100 %

Source : KOUTOMI, enquêtes de terrain, juillet 2017

### 2.2.3.3. Techniques, outils et matériaux de collecte de données retenus

Pour collecter les données, trois techniques ont été utilisées à savoir : l'enquête par questionnaire, par entretien et l'observation directe sur le terrain.

- L'enquête par questionnaire est un ensemble de questions qui s'enchaînent d'une manière structurée en lien avec les hypothèses et les objectifs de recherche et conçu

dans le but d'obtenir des informations sur les faits relatives au sujet d'étude. Il est souvent présenté sous une forme papier. Cette information est collectée auprès d'un échantillon représentatif de la population cible.

- L'enquête par entretien consiste à demander à une personne appartenant au groupe que l'on désire étudier de répondre à un certain nombre de questions. Selon le type d'information que l'on cherche, on posera des questions fermées, c'est-à-dire qui ne laissent aucune latitude à la personne interviewée. On peut, au contraire, poser des questions ouvertes c'est-à-dire qui laissent de la latitude à la personne interviewée.

Dans tous les cas, l'enquêteur cherche à avoir un certain nombre de réponses de la part de ses sujets. Il doit donc suivre un canevas qu'il aura préparé, lequel sera plus ou moins rigide selon le type d'information qu'il veut.

L'observation directe sur le terrain consiste à ce que le chercheur va sur le terrain et constate par lui-même les faits. Il recueille ses observations en prenant des notes, en tenant un journal de bord ou en utilisant une technique d'enregistrement audiovisuelle. On dit que cette forme d'observation est systématique car elle ne procède pas au hasard et qu'elle est méthodique.

Les outils associés à ces techniques sont :

- un (01) questionnaire élaboré à l'endroit des apprenantes.
- deux (02) guides d'entretien qui ont permis d'enquêter les parents d'élèves et les enseignants ;
- un (01) grille d'observation

Le matériel utilisé est composé :

- d'un appareil photo pour la prise de vues illustratives et d'un ordinateur de marque ACER pour le traitement des données et la rédaction du mémoire.

#### **2.2.3.4. Traitement des données et analyse des résultats**

D'abord, sur 160 fiches de questionnaires administrées aux apprenantes, 113 fiches ont été récupérées. Ce résultat est dû au fait que dans les classes de 5<sup>ème</sup> M1, 4<sup>ème</sup> M3 et M5, tous les questionnaires n'ont pas été récupérés compte tenu de la période des vacances.

Ensuite, les fiches d'enquêtes ont été dépouillées manuellement. Les résultats obtenus sont thématiques et catégorisés suivant les objectifs de recherche. Etant donné que les fiches de questionnaires, comportent des questions fermées, il a été procédé à

un traitement direct par un simple comptage des réponses pour chaque question. Par ailleurs, concernant les entretiens effectués avec les parents d'élèves et les enseignants, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de mieux les classer et les catégoriser. Enfin, le logiciel Excel a servi à traduire les résultats en tableaux et en figures. Le texte a été saisi avec le logiciel Word.

#### **2.2.3.5. Difficultés rencontrées et solutions apportées**

La réalisation de ce travail n'est pas exempte de difficultés. En effet, le travail a été réalisé sur une durée relativement courte. Les derniers devoirs étant terminés au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, certaines apprenantes n'étaient plus régulières au cours. Ce qui a constitué un obstacle pour le retrait du questionnaire.

Le processus de collecte des données étant conduit à son terme, les résultats qui en découlent font l'objet du troisième chapitre.

## CHAPITRE III : PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTATS, PROBLÈMES ET SUGGESTIONS

Ce chapitre présente la diversité des conditions de vie des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, la relation entre le milieu familial et la réussite scolaire des apprenantes et des suggestions pour une meilleure contribution du milieu familial à la réussite scolaire des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

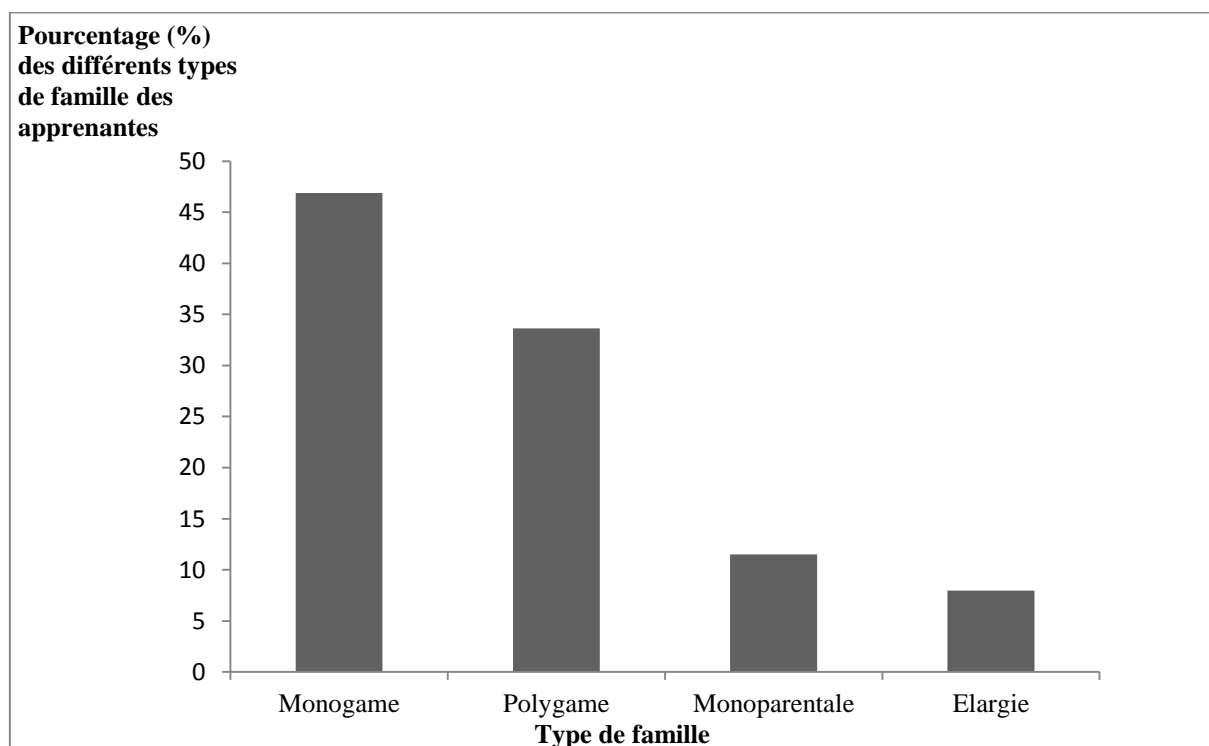
### 3.1. Diversité des conditions de vie des apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>

Les apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ont des conditions de vie variées.

#### 3.1.1. Types de famille des apprenantes

Au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, les apprenantes appartiennent à quatre (04) différents types de famille à savoir : famille monogame, famille polygame, famille monoparentale et famille élargie.

La figure 3 présente les différents types de famille auxquelles appartiennent les apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.



**Figure 3 :** Pourcentage des types de famille des apprenantes

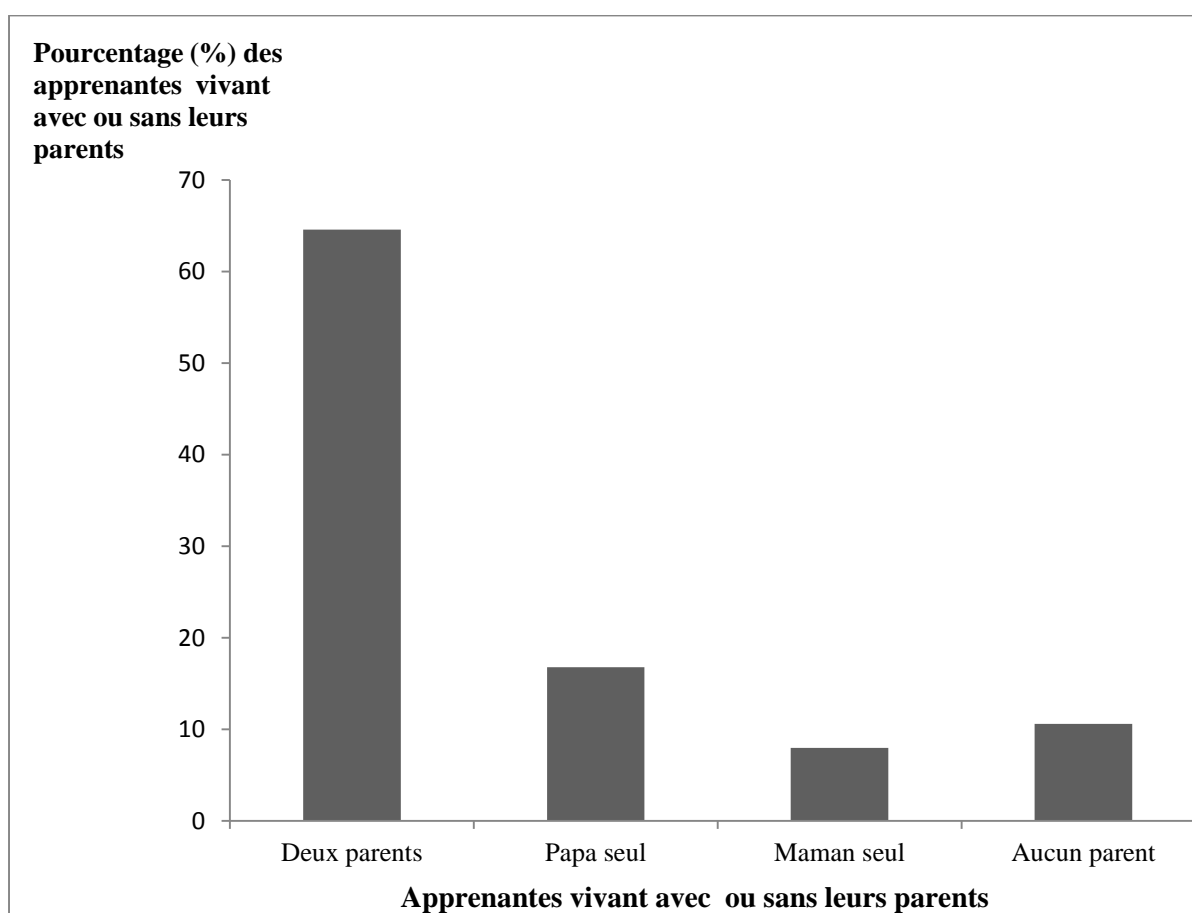
**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2017

De l'analyse de la figure 3, il ressort que la majorité des apprenantes vivent dans des familles monogames et polygames. Une minorité (7,97 %) vit dans des familles élargies c'est-à-dire une famille dans laquelle vit le père, la mère, les enfants, l'oncle, la tante, la grand-mère et le grand-père.

### 3.1.2. Apprenantes vivant avec ou sans leurs parents

Au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, certaines apprenantes vivent avec les deux parents, d'autres avec un seul parent et d'autres sans aucun des deux parents.

La figure 4 présente le pourcentage des apprenantes vivant avec leurs parents ou avec l'un deux ou sans aucun des parents.



**Figure 4 :** Pourcentage des apprenantes vivant avec leurs parents ou avec l'un deux ou sans aucun des parents

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2017

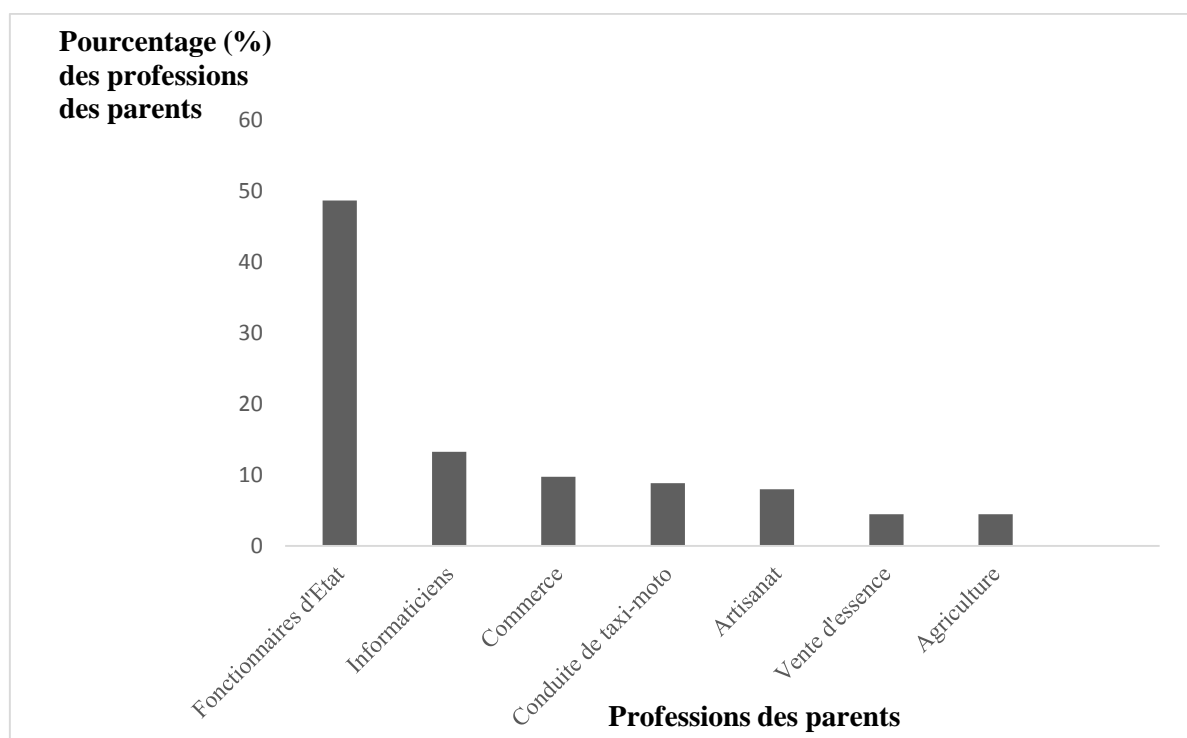
Il ressort de la figure 4 que, les apprenantes issues des familles monogames sont plus nombreuses que celles issues des familles polygames, des familles monoparentales et des familles élargies.

### 3.1.3. Niveaux d'instruction des parents

Le niveau d'étude des parents d'élèves constitue un facteur essentiel pour le suivi des enfants. Il permet aux parents de s'impliquer dans la relation enseignant-savoir-élève afin de maximiser les efforts nécessaires pour une meilleure réussite scolaire des apprenantes. Sur les 113 questionnaires récupérés chez les apprenantes enquêtées, quatre-vingt-deux (82) soit 72,57 % ont leurs parents instruits. Parmi ceux-ci, trente-sept (37) soit 45,12 %, aident leurs enfants dans leur étude. Ce que les parents non instruits ne parviennent pas à faire. Ces derniers s'informent peu ou non sur le travail de leurs enfants.

### 3.1.4. Professions des parents

Les parents des apprenantes mènent plusieurs activités à savoir : les fonctionnaires d'Etat (enseignant, militaire, gendarme, policier, infirmier d'Etat, sage-femme d'Etat), le commerce, la conduite de taxi-moto, l'artisanat, la vente d'essence et l'agriculture.



**Figure 5 :** Répartition des parents d'élèves selon leurs professions

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2017

De la figure 5, il ressort que les fonctionnaires d'Etat (enseignant, militaire, gendarme, policier, infirmier d'Etat, sage-femme d'Etat) sont au nombre de 48,68 %, le

commerce 13,27 %, la conduite de taxi-moto 8,84 %, l'artisanat 7,56 %, la vente d'essence 4,43 % et l'agriculture 4,43 %.

L'échange entre les parents et les enfants constitue également un facteur primordial de la réussite scolaire.

### **3.1.5. Échange entre apprenantes et parents à la maison**

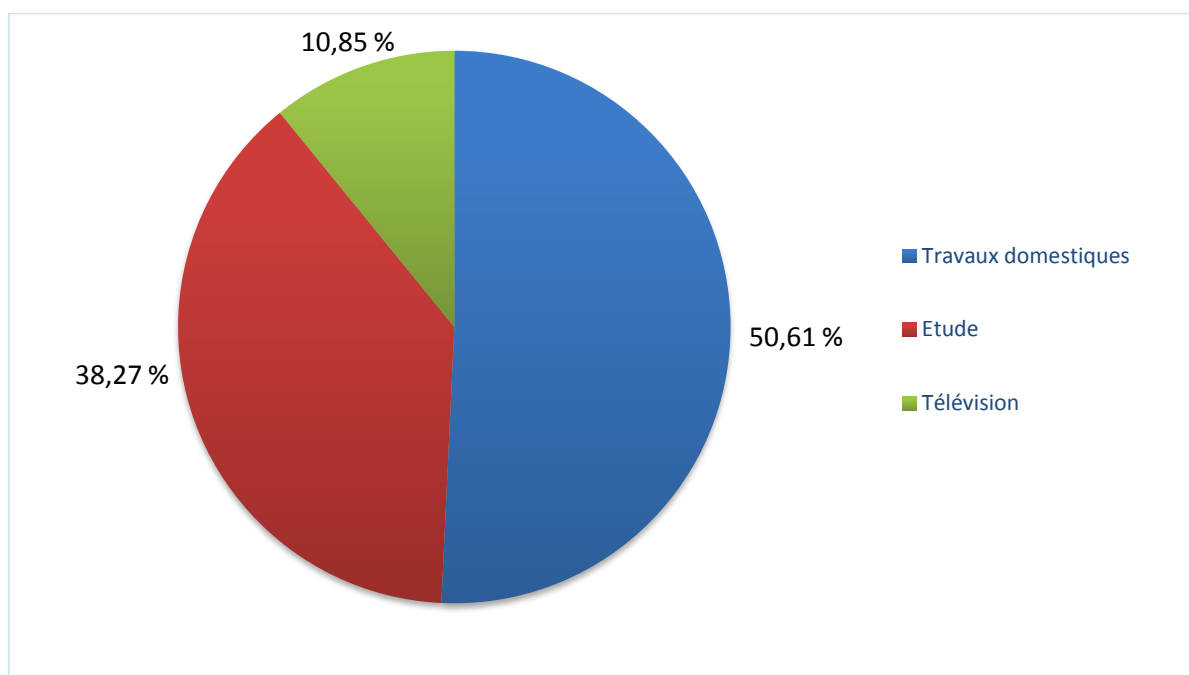
Il s'agit de savoir si les enfants échangent librement avec leurs parents sur diverses questions et si ces derniers s'intéressent à leurs résultats scolaires.

Quarante-cinq (45) soit 39,82 % des apprenantes discutent avec leurs parents contre soixante-huit (68) soit 60,18 % qui ne le font pas. 60,18 % des parents ne communique pas fréquemment avec leurs enfants. Or, la communication entre parents-enfants est l'un des facteurs de réussite, puisque l'enfant se sent en sécurité et aimer.

Du point de vue des résultats scolaires, sur 113 apprenantes enquêtées, cent un (101) soit 89,38 % affirment que leurs parents s'intéressent à leurs résultats scolaires contre douze (12) soit 10,62 % qui ne le font. Ces derniers n'accordent donc pas d'importance aux résultats scolaires de leurs filles.

### **3.1.6. Occupations principales des apprenantes après l'école**

Les apprenantes une fois à la maison, mènent différentes activités à savoir : les travaux domestiques (cuisiner, laver la vaisselle, faire la lessive), l'étude (faire les devoirs de maison, apprendre les leçons) et d'autres s'adonnent à la télévision. La figure 6 présente leurs occupations.



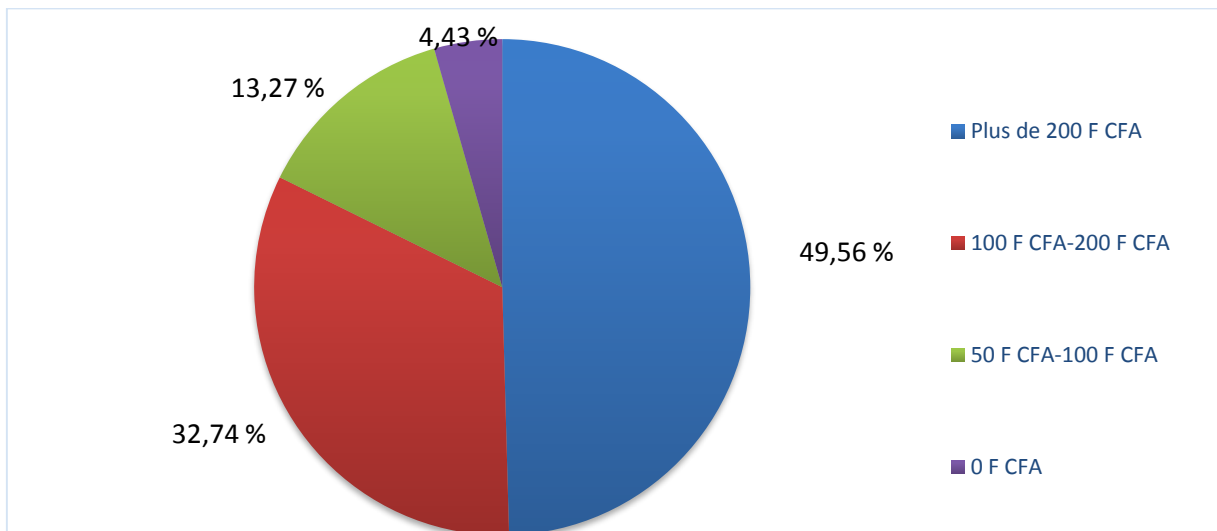
**Figure 6 :** Occupations des apprenantes à la maison

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2017

De l'analyse de la figure 6, il ressort que 50,61 % des apprenantes s'adonnent aux travaux domestiques et 10,85 % ne regardent que la télévision. L'activité domestique est donc prédominante. Cette situation s'explique par le fait que les travaux domestiques constituent une forme d'éducation de la jeune fille. Elle lui permet d'assumer parfaitement dans le futur, son rôle d'épouse et de mère. Mais, sa prédominance sur les études empêche l'apprenante de se concentrer sur ses études, ce qui contribue très souvent à son échec.

### 3.1.7. Repas et argent de petit déjeuner pris par jour par l'apprenante

À la question de savoir si les parents assurent les trois (03) repas par jour aux apprenantes, seize (16) sur 113 soit 14,15 % ont répondu non. Elles sont alors sous-alimentées, ce qui pourrait compromettre leur chance de réussite. Par contre, quatre-vingt-dix-sept (97) d'entre elles soit 85,85 % ont répondu oui. La majorité des apprenantes arrivent alors à subvenir à leur besoin alimentaire. Cette situation se confirme à travers les résultats recueillis chez les apprenantes en ce qui concerne leur argent de poche. La figure 7 fait le point des réponses.



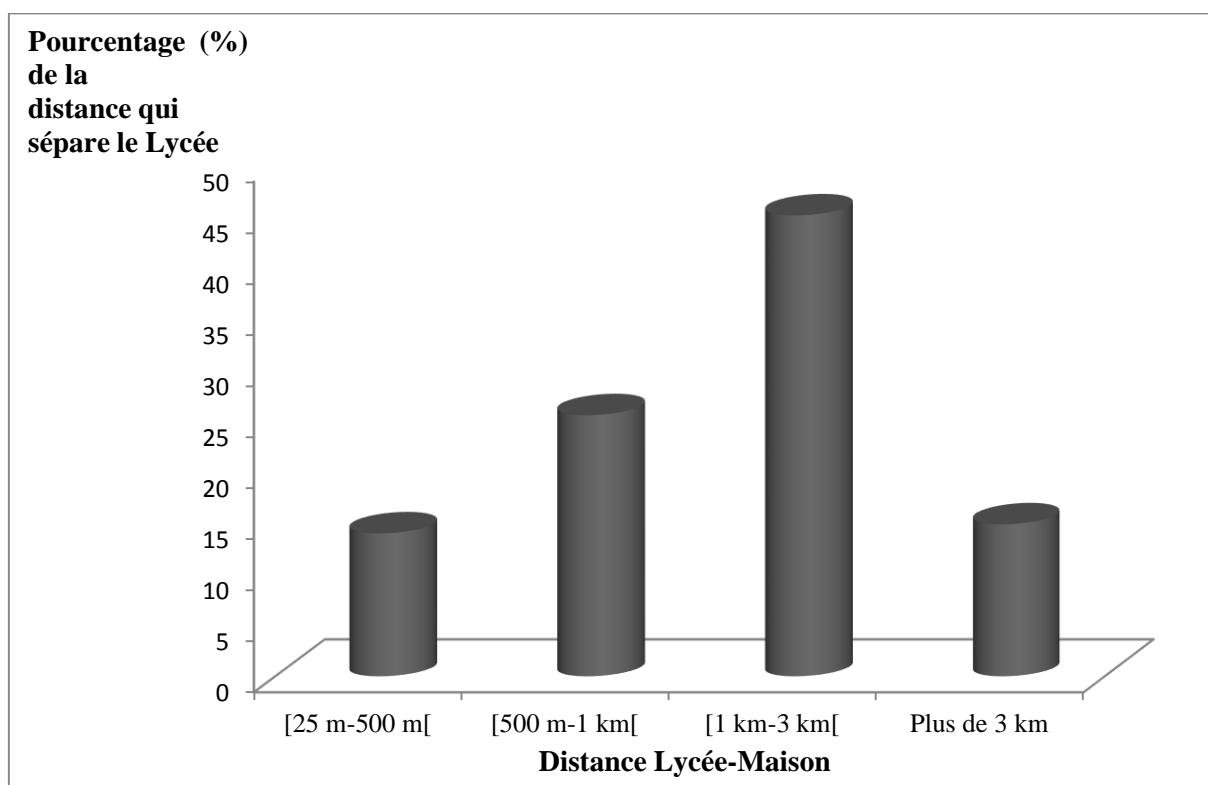
**Figure 7 :** Argent de poche des apprenantes

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2017

Il ressort de la figure 7 que cinquante-six (56) apprenantesprennent plus de 200 FCFA. Ainsi, elles arrivent à satisfaire leur besoin nutritionnel. Par contre, cinq (05) d’entre elles ne reçoivent rien comme argent de poche.

### **3.1.8. Distance Lycée-maison et moyens de déplacement**

Les apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> sont assujetties à un épineux problème de déplacement. La figure 8 présente la distance entre le Lycée et la maison des apprenantes.

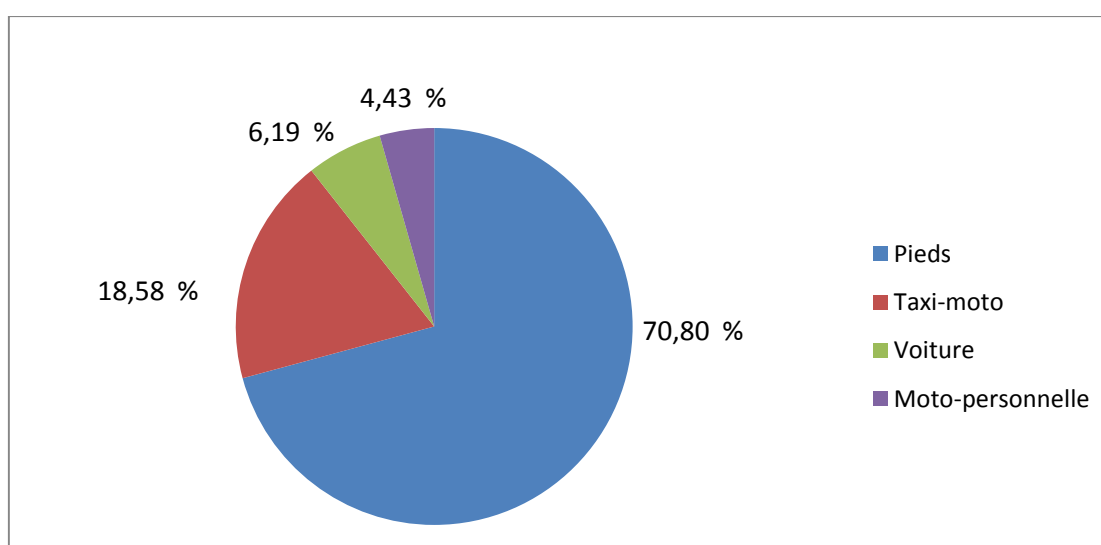


**Figure 8 :** Distance entre le Lycée et la maison des apprenantes

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2017

Les résultats des enquêtes montrent que 84,96 % des apprenantes parcourent une distance comprise entre [1-3 km] et 15,04 % une distance supérieure à 3 km.

La distance Lycée-maison oblige les apprenantes à emprunter divers moyens pour s'y rendre. La figure 9 présente la répartition des apprenantes en fonction des moyens de déplacement utilisés pour se rendre au cours.



**Figure 9 :** Répartition des apprenantes en fonction des moyens de déplacement utilisés pour venir au cours

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2017

De l'analyse de la figure 9, il ressort que quatre-vingt (80) soit 70,80 % des apprenantes viennent au cours à pieds. Ce moyen de déplacement constitue la cause des retards et de la fatigue des apprenantes avant le cours. Cette situation amène 30,29 % des apprenantes à passer l'après-midi à l'école. Ce qui a des répercussions sur les résultats scolaires. Quant aux élèves, qui ont leur moto-personnelle au nombre de cinq (5) soit 4,43 %, elles courent des risques d'accident de la circulation surtout avec l'incivisme grandissante dans la ville de Porto-Novo.

### **Synthèse de l'objectif 1**

Les apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> proviennent de différents types de famille à savoir: famille monogame, famille polygame, famille monoparentale et famille élargie. La majorité d'entre elles vit avec les deux parents ou avec l'un d'eux. Cependant, une minorité vit sans le soutien affectif des parents parce qu'elles sont internées ou orphelines. Or, la réussite de l'apprenante à l'école dépend des conditions socio-affectives dans lesquelles elle évolue dans le cadre de la cellule familiale, principal foyer de son épanouissement moral et social. Par ailleurs, les sentiments et modèles de comportements qui unissent les enfants à leurs parents ont une grande influence sur leur réussite scolaire.

Concernant le niveau d'instruction des parents, il est en adéquation avec leur profession. Le niveau d'étude des parents d'élèves constitue un facteur essentiel pour le suivi des enfants. Plus les parents disposent d'une activité professionnelle permettant d'assurer les besoins scolaires des apprenantes, mieux elles réussissent.

Cette étude a révélé que les parents échangent moins avec les apprenantes sur leur vie scolaire.

Certains parents sont aussi passifs du fait qu'ils n'obligent pas les enfants à étudier à la maison. Bon nombre des apprenantes une fois à la maison se livrent aux travaux domestiques et à la télévision au détriment des cours.

En ce qui concerne l'alimentation et l'argent du petit déjeuner, la majorité des parents arrivent à répondre à ces besoins des apprenantes.

Concernant la distance qui sépare le domicile de l'école, certaines apprenantes ont leur domicile proche du Lycée et s'y rendent rapidement, tandis que d'autres y sont éloignés. Elles viennent au cours à pied accumulant ainsi la fatigue.

L'hypothèse 1 selon laquelle les apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ont des conditions de vie variées est ainsi vérifiée.

### 3.2. Analyse de l'incidence du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenantes au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>

Pour analyser le rendement scolaire il a été choisi de voir si les élèves ont eu la moyenne au premier semestre.

**Tableau IV** : Récapitulatif des résultats du 1<sup>er</sup> semestre des apprenantes du 1<sup>er</sup> cycle du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> en rapport avec leurs classes sociales

#### •PROMOTION 6<sup>ème</sup>

<b>6<sup>ème</sup> M1</b>		
<b>Rang des apprenantes</b>	<b>Moyenne obtenue</b>	<b>Classes sociales des apprenants</b> Bonne condition ; bon rendement (+) Bonne condition ; mauvais rendement (-) Mauvaise condition ; bon rendement (★) Mauvaise condition ; mauvais rendement (★)
1 <sup>ère</sup>	17,56	+
2 <sup>ème</sup>	16,88	+
3 <sup>ème</sup>	16,72	+
58 <sup>ème</sup>	09,43	-
59 <sup>ème</sup>	08,31	-
60 <sup>ème</sup>	08,18	★
<b>6<sup>ème</sup> M5</b>		
1 <sup>ère</sup>	15,43	+

2 <sup>ème</sup>	15,21	★
3 <sup>ème</sup>	13,69	+
64 <sup>ème</sup>	8,82	★
65 <sup>ème</sup>	8,67	-
66 <sup>ème</sup>	7,32	★

**•PROMOTION 5<sup>ème</sup>**

<b>5<sup>ème</sup> M1</b>		
1 <sup>ère</sup>	16,59	+
2 <sup>ème</sup>	15,39	+
3 <sup>ème</sup>	15,28	★
62 <sup>ème</sup>	07,40	-
63 <sup>ème</sup>	06,61	-
64 <sup>ème</sup>	06,12	★
<b>5<sup>ème</sup> M6</b>		
1 <sup>ère</sup>	14,46	★
2 <sup>ème</sup>	13,75	+
3 <sup>ème</sup>	13,28	+
60 <sup>ème</sup>	06,56	-
61 <sup>ème</sup>	06,17	★

62 <sup>ème</sup>	05,72	★
-------------------	-------	---

**•PROMOTION 4<sup>ème</sup>**

<b>4<sup>ème</sup> M3</b>		
1 <sup>ère</sup>	15,34	+
2 <sup>ème</sup>	15,06	+
3 <sup>ème</sup>	14,23	+
50 <sup>ème</sup>	06,97	-
51 <sup>ème</sup>	06,41	-
52 <sup>ème</sup>	06,03	★
<b>4<sup>ème</sup> M5</b>		
1 <sup>ère</sup>	13,78	★
2 <sup>ème</sup>	13,12	+
3 <sup>ème</sup>	12,75	+
46 <sup>ème</sup>	05,88	★
47 <sup>ème</sup>	05,57	-
48 <sup>ème</sup>	04,43	-

•PROMOTION 3<sup>ème</sup>

3 <sup>ème</sup> M2		
1 <sup>ère</sup>	14,25	+
2 <sup>ème</sup>	13,76	+
3 <sup>ème</sup>	13,33	+
40 <sup>ème</sup>	07,15	-
41 <sup>ème</sup>	06,87	★
42 <sup>ème</sup>	06,12	★
3 <sup>ème</sup> M4		
1 <sup>ère</sup>	13,33	+
2 <sup>ème</sup>	13,21	★
3 <sup>ème</sup>	12,94	+
48 <sup>ème</sup>	06,94	★
49 <sup>ème</sup>	06,53	-
50 <sup>ème</sup>	05,41	★

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2017

De l'analyse du tableau V, il ressort que la réussite scolaire des apprenantes dépend pour la plupart de leurs conditions sociales. En effet, les apprenantes disposant d'une bonne condition de vie réussissent pour la grande majorité (+). Cependant une minorité d'entre elles bénéficiant de ces bonnes conditions n'ont pas eu la moyenne au premier semestre (-). Par contre, il y a des apprenantes qui ont de mauvaises conditions sociales et malgré cela sont parmi les meilleurs élèves du Lycée (★). D'autres, bénéficiant de ces mauvaises conditions ne parviennent pas à avoir la moyenne (★).

Cependant chacune de ces apprenantes ont mentionné les raisons de leur réussite et échec.

Les apprenantes disposant d'une bonne condition de vie et qui réussissent avancent comme raisons qu'elles profitent du temps qu'elles ont à la maison pour apprendre les leçons, qu'elles disposent des répétiteurs, d'une salle d'étude et des documents nécessaires. Certaines parmi elles affirment que malgré l'occupation des parents au boulot, une fois rentrés ceux-ci les suivent dans leurs études. Par ailleurs, une minorité d'entre elles bénéficiant de ces bonnes conditions n'ont pas eu la moyenne au premier semestre et affirment que ce sont les mauvaises fréquentations, les déviances comportementales, l'accrochage permanent au téléphone portable, à la télévision et surtout l'absence et le manque de suivi des parents à cause de leur travail et de leur fonction.

Par contre, les apprenantes qui ont de mauvaises conditions sociales et malgré cela sont parmi les meilleurs élèves de l'établissement avancent comme raison que malgré toutes les conditions pénibles, elles trouvent toujours un temps libre pour apprendre les leçons et au cas où les parents n'ont pas les moyens pour acheter certains documents, elles prêtent ces derniers chez leurs frères ou cousins aînés ou autres membres de la famille ou ami(e)s qui en disposent et se font aider par leurs frères-aînés ou leurs camarades plus éclairés qu'eux. D'autres bénéficiant de ces mauvaises conditions et n'ayant pas eu la moyenne évoquent que leur échec est dû au manque de moyens financiers des parents, aux renvoies répétés dû au non paiement des frais d'écolage à l'indisponibilité des documents scolaires, la distance qui sépare le Lycée de la maison, les mésententes entre parents du fait de la polygamie où les femmes ne s'entendent pas tout le temps entre elles et de la fréquence des travaux domestiques qui les empêchent de se reposer et d'apprendre quand il le faut.

A la question de savoir si les parents ou tuteurs passent à l'école pour s'informer de leur conduite et de leur travail, soixante-dix-sept (77) apprenantes soit 68,14 % ont répondu non car les parents sont occupés par leurs activités et n'ont pas le temps de le faire tandis qu'une minorité de parents trente-six (36) soit 31,86 % s'acquittent de cette obligation.

Pour les trente-cinq (35) enseignants enquêtés sur les relations entre parents d'élèves et l'administration de l'école, leurs réponses sont presque identiques. Selon

eux, les parents doivent connaître les membres de l'administration, doivent se rendre régulièrement dans l'établissement de leurs enfants au moins une fois par mois pour s'enquérir de leur travail et avoir des relations correctes et sincères avec les membres de l'administration. Cette relation doit permettre de savoir si l'apprenante est régulière au cours ou pas et de connaître ses résultats semestriels.

Les parents eux aussi, ont donné presque la même réponse. Ils disent qu'entre eux et l'administration de l'école il devrait avoir une bonne relation et qu'ils devraient être en contact permanent avec les surveillants et le censeur, tout ceci pour s'assurer des comportements et de l'évolution du travail de leur enfant. Mais, ils affirment que leur activité et occupation ne leurs permettent pas de bien le faire.

A la question de savoir si les apprenantes disposent d'une salle d'étude, seulement quarante-trois (43) soit 38,05 % ont répondu oui et pour ce qui est des répétiteurs une minorité trente-neuf (39) soit 34,51 % ont affirmé avoir des répétiteurs à la maison.

Au regard de tous ces constats, les enseignants ont énuméré quelques facteurs du milieu familial pouvant favoriser la réussite scolaire des apprenants à savoir : la bonne entente entre les parents, le suivi sanitaire, alimentaire, scolaire et vestimentaire de l'apprenante et l'affection des parents envers leurs enfants. Quant aux parents d'élèves ils sont allés dans le même sens que les enseignants.

## **Synthèse de l'objectif 2**

Le parcours des divers paramètres composants le milieu familial des apprenantes montre que ce milieu influence d'une manière ou d'une autre la réussite et l'échec scolaire des apprenantes. En ce qui concerne le paiement de la contribution scolaire une minorité des parents arrivent difficilement à s'acquitter de ce devoir exposant ainsi l'apprenante à des renvois répétés. Pour la prise de répétiteur ainsi que le passage à l'école pour s'informer de la conduite et du travail des apprenantes, la majorité des parents n'arrivent pas à accomplir tous ces devoirs qui leurs incombent. L'hypothèse selon laquelle le milieu familial influence la réussite scolaire des apprenantes est confirmée.

### **3.3. Problèmes et suggestions**

#### **3.3.1. Principaux problèmes relevés**

Les principaux problèmes relevés après la présentation et l'analyse des résultats sont :

- Dans certains milieux sociaux de conditions acceptables, l'analphabétisme des parents les empêche de suivre leurs enfants malgré leur bonne volonté.
- Certains parents : force de l'ordre, sages-femmes du fait de leurs professions sont contraints d'être régulièrement absents de la maison. Cette situation inévitable influe négativement sur le résultat de leurs enfants qui s'adonnent en plus à de mauvaises fréquentations.
- D'autres parents pauvres vivant dans des conditions difficiles n'ont jamais assez de moyens financiers pour assurer le minimum à leurs enfants.

#### **3.3.2. Suggestions**

Des solutions ont été apportées pour pallier les principaux problèmes relevés.

##### **3.3.2.1. Par rapport au manque de suivi des enfants par leurs parents**

Pour un bon suivi des apprenantes, les parents analphabètes de conditions sociales acceptables doivent :

- Solliciter l'aide de leurs proches qui ont été à l'école et qui savent lire et écrire pour qu'ils aident les enfants à étudier une fois rentré à la maison.
- Prendre des répétiteurs si possibles pour travailler avec les enfants à la maison.
- Se rendre régulièrement à l'école des enfants pour échanger avec les membres de l'administration en langue nationale tout au moins afin de s'enquérir du comportement et de l'évolution du travail des apprenantes.
- S'intéresser aux enfants et leur accorder une grande attention au cours de leurs études.
- Entourer les enfants de propos encourageants qui pourront les aider dans leurs études. Ceux étant alphabètes doivent aussi faire pareil.

### **3.3.2.2. Concernant l'absence répétée à la maison de certains parents**

- Les parents qui sont régulièrement absents de la maison du fait de leurs professions peuvent solliciter l'aide de leurs proches en qui ils ont confiance pour les aider à veiller sur les enfants et à les suivre dans leurs études ;
- Ces proches ont à leur tour l'obligation de s'assurer que les enfants une fois de retour de l'école font leurs exercices et apprennent leurs leçons ;
- Ils doivent aussi jouer le rôle des parents en passant régulièrement à l'école des apprenantes pour s'informer de ce qu'elles font dans l'enceinte de l'établissement et qui elles fréquentent ;
- De plus, ils ont le devoir de les conseiller et de leur parler par rapport aux genres de camarades qu'elles doivent avoir à l'école ;
- Les parents quant à eux doivent revoir leur emploi du temps au boulot et tout faire pour rentrer tôt au moins trois jours sur les sept pour pouvoir suivre l'évolution du travail de leurs enfants et contrôler si ceux à qui ils ont confié leurs enfants jouent bien leurs rôles.

### **3.3.2.3. Par rapport aux conditions de vie difficiles de certains parents**

Les parents pauvres qui vivent dans des conditions difficiles et qui n'ont jamais assez de moyens financiers pour assurer le minimum à leurs enfants peuvent :

- Passer à l'école des enfants pour exposer leur situation au chef d'établissement afin de s'entendre avec lui sur les modalités de paiement de la contribution de ceux-ci pour qu'on ne les renvoi pas en pleine année scolaire pour non-paiement de la contribution.
- Solliciter l'aide des Organisations Non Gouvernementales pour la prise en charge de la formation de leurs enfants.
- Savoir gérer le peu d'argent qu'ils trouvent en investissant en premier lieu dans les besoins fondamentaux de leurs enfants.

## Conclusion

L'école béninoise souffre aujourd'hui d'un grand mal qui est la baisse de niveau des élèves. Ceci entraîne les échecs scolaires dont les causes sont multiples. Les causes de ces échecs touchent les différents pôles de la relation éducative notamment celle de la famille. Ainsi les parents d'élèves étant aussi acteur du système éducatif sont en partie responsables de la réussite scolaire de leur(s) enfant(s).

Bon nombre des apprenantes une fois à la maison se livrent aux travaux domestiques (50,61 %) et à la télévision (10,85 %) au détriment des cours.

Certains parents sont passifs du fait qu'ils n'obligent pas les enfants à étudier à la maison. Ils fuient leur responsabilité dans le suivi scolaire des enfants et ignorent souvent que le faible contact avec les enseignants porte un coup à la performance de leurs enfants et les prédisposent à la déviance. De plus, les conditions socio-économiques déplorables des familles conduisent à la pauvreté de ces parents et à l'incapacité pour eux de subvenir aux besoins de leurs enfants.

De cette analyse, découlent trois principaux problèmes auxquels des solutions ont été proposées pour pallier en partie le phénomène car son extension peut contribuer à des échecs massifs.

Vu la complexité du sujet dans le système éducatif et son influence sur les résultats scolaires des apprenantes, le présent mémoire comporte bien des insuffisances comme l'exemple de l'impact de la grossesse des jeunes filles sur leur résultat scolaire, surtout que le milieu d'étude a trait uniquement aux jeunes filles.

Ainsi conscient qu'un travail de recherche n'est jamais épuisé et que tout n'a certainement pas été dit sur la question du milieu familial et la réussite scolaire, il est vivement souhaité qu'une autre étude puisse contribuer à l'amélioration de la compréhension de ce sujet. Cette ébauche se veut être une contribution modeste qui s'ouvre à d'autres réflexions dont la complémentarité avec celle-ci permettront de l'enrichir et de fournir aux différents acteurs du système éducatif béninois des moyens adéquats pour son amélioration afin que le Bénin autrefois "quartier latin de l'Afrique" retrouve l'excellence dont il était le porte flambeau en Afrique.

## **BIBLIOGRAPHIE**

1. AGBANZOUNME L. (2016) : Le rôle de l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants : cas du Lycée Béhanzin, Mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo 38 p.
2. AYEMONNA P. (2003) : La famille et les défis de développement au Bénin, Cotonou, COREF, 5-154 p.
3. BARRY K. (2014) : Perception des parents et des enseignants sur la motivation et la réussite scolaire de jeunes au secondaire issus de l'immigration à Montréal, Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Québec/Montréal, 15-16 p.
4. BIAOU O. (2015) : Influence du milieu familial sur la réussite scolaire des apprenants des collèges publics du Bénin : cas du CEG II de Ouidah, Mémoire de BAPES, UAC/ENS, Porto-Novo, 40 p.
5. BOUCHARD et SAINT-AMANT (1994) : Le retour aux études : les facteurs de réussite dans quatre école spécialisées au Québec in revue canadienne de l'éducation n°21, 4 p.
6. BOYER R. et DESCLAUX M. (1995) : Des familles face aux collèges : portraits de groupes, Paris, INRP, 149 p.
7. BROFENBRENNER U. (1974) : Developmental psychology, Second edition, 558 p.
8. DOLTO F. (1972) : Les chemins de l'éducation, Paris, Gallimard 541 p.
9. GRANDERIE A. (1999) : Tous les enfants peuvent réussir, Paris, Marabout, 43 p.
10. HENEVELD W. et ODAGA A. (1995) : Girls and Schools in Sub-Saharan Africa from Analysis to Action, Washington D.C. Human Resources Division of the Africa, 243 p.
11. HOUEDENOU F. (2012) : Aspect conceptuel de l'éducation, support de cours, ENS/Porto-Novo, 6 p.
12. HOUEDENOU F. (2014) : Ethique et enseignement, support de cours, ENS/Porto-Novo, 38 p.
13. KONE A. (2007) : L'influence des trois facteurs familiaux sur la réussite scolaire des élèves au primaire et au secondaire d'élèves arabophones, créolophones et francophones de Montréal, Mémoire de maîtrise en science de l'éducation, Université de Québec 8 p.

14. KAKPO L. (2012) : Milieu socio-économique et rendement scolaire : cas du CEG Djègan-Kpèvi. Mémoire de BAPES en Histoire Géographie, ENS Porto-Novo. 35 p
15. LETARTE M.*et al* (2011) : Le rôle de la collaboration famille-école dans la réussite scolaire ayant un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité, in revue canadienne des sciences de l'éducation, Volume 57, 22 p.
16. MACAIRE F. (1993) : Notre beau métier : manuel de pédagogie appliquée, Paris, Les classiques africains, 5-13 p.
17. MEESTER P.*et al* (1994) : L'école n'est pas toute seule : recommandations de la commission société-enseignement à la fondation roi baudoin, Bruxelles, De boeck-wesmael rue des minimes, 153 p.
18. MEIRIEU P. (2000) : L'école et les parents, la grande explication, Paris, Plon, 78 p.
19. MORIN J. (2012) : L'implication des parents dans la scolarité de leurs enfants, Mémoire de maîtrise, Université de Nantes, 8 p.
20. NANA G. (2012) : Guide du parent d'élève, Cotonou, Le plus, 20-30 p.
21. NEKPO C. (1997) : Education et culture : Tome 1, Porto-Novo, CNPMS, 77 p.
22. NEKPO C. (1999) : La dissertation pédagogique, Porto-Novo, CNPMS, 109 p.
23. PERREAULT M. (2012) : Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance, in revue des sciences de l'éducation, Volume 38, 469-482 p.
24. POTVIN P.*et al* (1999) : Risque d'abandon scolaire, style parental et participation parentale reliée au suivi scolaire, in revue canadienne de l'éducation, Volume 24, 450 p.
25. QUENUM C. *et al* (2008) : enquête nationale sur le travail des enfants au Bénin : 19-20 p.
26. QUENUM C. *et al* (2011) : Rapport sur l'impact des travaux domestiques sur la scolarisation des filles au Sud du Bénin, Université d'Abomey-Calavi, 6 p.
27. SOARES F. (2016) : Milieu familial et rendement scolaire des apprenants : cas du CEG Application, Mémoire de BAPES, UAC/ENS, Porto-Novo, 45 p.

## SITOGRAPHIE

[Www.books.google.bj/books?id=bDcLIJCL\\_6lC&pg=PA553&lpg=PA553&dq=bronenbrenner](http://www.books.google.bj/books?id=bDcLIJCL_6lC&pg=PA553&lpg=PA553&dq=bronenbrenner) consulté le 29 juin à 00 heures 41 minutes.

- [Www.google.com](http://www.google.com) consulté le 19 juin 2017 à 07 heures 49 minutes.

- [Www.memoireonline.com/Milieu-familial-et-reussite-scolaire28.html](http://www.memoireonline.com/Milieu-familial-et-reussite-scolaire28.html) consulté le 19 juin 2017 à 07 heures 53 minutes.

- [Www.persee.fr/doc/rfp\\_0556\\_7807\\_2005\\_num\\_151\\_1\\_3275](http://www.persee.fr/doc/rfp_0556_7807_2005_num_151_1_3275) consulté le 22 juin 2017 à 09 heures 31 minutes

## LISTES DES FIGURES ET DES TABLEAUX

### FIGURES

<b>Figure 1</b>	: Localisation du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> de Porto-Novo.....	15
<b>Figure 2</b>	: Spatialisation des éléments physiques du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> ...	16
<b>Figure 3</b>	: Pourcentage des types de famille des apprenantes.....	23
<b>Figure 4</b>	: Pourcentage des apprenantes vivant ou non avec leurs parents..	24
<b>Figure 5</b>	: Répartition des parents d'élèves selon leur profession.....	25
<b>Figure 6</b>	: Occupations des apprenantes à la maison.....	26
<b>Figure 7</b>	: Argent de poche des apprenantes.....	27
<b>Figure 8</b>	: Distance entre le Lycée et la maison des apprenantes.....	28
<b>Figure 9</b>	: Répartition des apprenantes en fonction des moyens de déplacement utilisés pour venir au cours.....	29

### TABLEAUX

<b>Tableau I</b>	: Synthèse de la recherche documentaire.....	19
<b>Tableau II</b>	: Effectifs des populations cibles enquêtées.....	21
<b>Tableau III</b>	: Illustration de l'échantillonnage des apprenantes.....	21
<b>Tableau IV</b>	: Récapitulatif des résultats du 1 <sup>er</sup> semestre des apprenantes du 1 <sup>er</sup> cycle du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> .....	32

# ANNEXES

## QUESTIONNAIRE A L'INTENTION DES APPRENANTES

Le présent questionnaire a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur le thème : **“MILIEU FAMILIAL ET REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTES AU LYCEE TOFFA 1<sup>ER</sup> DE PORTO-NOVO”**.

Nous te remercions d'avance pour l'aide que tu nous apporte en répondant aux questions ci-dessous posées.

**NB :** Mets une croix dans la case correspondant à ta réponse

### I-CONDITIONS DE VIE DES APPRENANTES DU LYCEE DE TOFFA 1<sup>ER</sup>

1- a) De quel type de famille es-tu ?

Monogame  Polygame  Monoparentale  Famille élargie

b) Avec qui vis-tu ? Papa et maman  Papa seul  Maman seul

c) Aucun  pourquoi ?

.....

.....

.....

d) Tes parents sont-ils instruits ?

Oui  Non

e) Si “Oui”, quel est leur niveau d'instruction

Primaire  Secondaire  Universitaire

2-Quelle (s) activité (s) exerce tes parents?

.....

.....

3- A la maison discutes-tu librement avec tes parents ?

Oui  Non

4- Tes parents s'intéressent-ils à tes résultats scolaires ?

Oui  Non

5- Quelles sont tes occupations principales le soir à la maison ?

-Je regarde la télévision  -Je fais les travaux domestiques

-Je m'occupe de mes études

6- a) Tes parents t'assurent-ils les trois repas par jour ?

Oui  Non

b) A combien s'élève tes frais de petit déjeuner ?

0fcfa  0fcfa-100fcfa [  [100fcfa-200fcfa [  Plus de 200fcfa

a) Quelle est la distance qui sépare ton Lycée de la maison ?

[25 m-500 m [  [500 m-1 km [  [1 km-3 km [  Plus de 3 km

b) Comment te rends-tu à l'école ?

A pieds  A moto  En voiture  Taxi-moto

**II- RELATIONS ENTRE LE MILIEU FAMILIAL ET LA REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTES DU LYCEE TOFFA 1<sup>ER</sup> DE PORTO-NOVO**

1- As-tu finis de payer la scolarité cette année ?

Oui  Non

2- Tes parents t'achètent-ils toutes les fournitures scolaires ? Oui  Non

3- Passent-ils à l'école pour s'informer de ta conduite et de ton travail ?

4- Oui  Non

5- As-tu une salle d'étude ? Oui  Non

6- As-tu des répétiteurs ? Oui  Non

7- Passes-tu les après-midi à l'école ? Oui  Non

8- Penses-tu que tes conditions de vie ont une influence sur ton rendement scolaire ?

Si oui pourquoi.....

.....

.....

Si non, pourquoi.....

.....  
.....  
9-a) Quelle moyenne as-tu eu au premier semestre ?

b) Quels sont les facteurs de ton milieu de vie ayant favorisé le fait que tu ai eu la moyenne ?

-J'ai du temps à la maison pour apprendre

-Je dispose d'un répétiteur

-Mes parents me suivent à la maison

-Je dispose de la plupart de document nécessaire à ma réussite

-Autres :

.....  
.....

c) Quels sont les facteurs de ton environnement familial ayant contribué à ton échec ?

-Mauvaise fréquentation

-Absence des parents

-Manque de suivi

-Indisponibilité des documents nécessaires

-Mésentente/Séparation des parents

-Largesse des parents

-Fréquence des travaux domestiques/ Manque de repos

-Mauvaise alimentation

-Distance maison-école

-Manque d'affection des parents

-Autres :

.....  
.....  
.....

**SUGGESTIONS DES ELEVES DU LYCEE TOFFA 1<sup>er</sup>**

1- En tant qu'élève comment peux-tu faire pour un meilleur rendement de tes résultats scolaires ?

.....  
.....  
.....  
.....

2- Que peuvent faire tes parents pour contribuer à ta réussite sur le plan scolaire ?  
(3 réponses au plus)

.....  
.....  
.....  
.....

3- Que peuvent faire tes enseignants pour contribuer à ta réussite scolaire ? (3 réponses au plus)

.....  
.....  
.....  
.....

## GUIDE D'ENTRETIEN POUR LES PROFESSEURS

Le présent entretien a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur le thème : “ **MILIEU FAMILIAL ET REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTES DU LYCEE TOFFA 1<sup>ER</sup>** ”

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apporté en répondant aux questions.

1. Pensez-vous qu'il y ait un lien entre le milieu familial et la réussite scolaire des apprenantes ? Si “Oui” justifiez votre réponse.

.....  
.....  
.....

2. Quels sont les facteurs propres au milieu familial favorable à la réussite des apprenantes ?.....

.....  
.....  
.....

3. Que doit-être la relation entre les parents d'élèves et l'administration de l'école ?.....

.....  
.....  
.....

4. Comment se manifeste l'influence du milieu familial sur la réussite de l'apprenante dans votre discipline ?.....

.....  
.....  
.....

5. Quelles suggestions avez-vous à nous faire pour une meilleure contribution de l'environnement familial à l'amélioration du rendement des apprenantes ?

.....  
.....

**GUIDE D'ENTRETIEN POUR LE BUREAU DE L'ASSOCIATION DES PARENTS D'ELEVES**

Le présent entretien a pour but de nous permettre de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur le thème : “ **MILIEU FAMILIAL ET REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTES DU LYCEE TOFFA 1<sup>ER</sup>** ”

Nous vous remercions d'avance pour l'aide que vous nous apporté en répondant aux questions.

1. Pensez-vous qu'il y ait un lien entre le milieu familial et la réussite scolaire des élèves ? Si “Oui” justifiez votre réponse.

.....  
.....  
.....

2. Quels sont les facteurs propres au milieu familial favorable à la réussite des apprenantes ?

.....  
.....  
.....

3. Que doit-être la relation entre les parents d'élèves et l'administration de l'école ?.....

.....  
.....

4. Faites nous des suggestions pour une meilleure contribution de l'environnement familial à l'amélioration de la réussite scolaire des apprenantes.

.....  
.....  
.....

## TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	2
DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	3
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE .....	9
1.1. CADRE THEORIQUE.....	9
1.1. PROBLEMATIQUE.....	9
1.2. HYPOTHESES DE TRAVAIL.....	11
1.3. OBJECTIF GLOBAL.....	11
1.4. CLARIFICATION DES CONCEPTS.....	11
1.5. REVUE DE LITTERATURE.....	12
CHAPITRE II : MILIEU D’ETUDE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE... ..	14
2.1. MILIEU D’ETUDE.....	14
2.1.1. HISTORIQUE DU CADRE D’ETUDE.....	14
2.1.2. LOCALISATION DU CADRE D’ETUDE.....	14
2.1.3. LES ELEMENTS PHYSIQUES DU LYCEE.....	15
2.1.4. TRAITS HUMAINS DU LYCEE.....	17
2.2. APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	18
2.2.1. DONNEES COLLECTEES.....	18
2.2.2. RECHERCHE DOCUMENTAIRE.....	18
2.2.3. TRAVAUX DE TERRAIN.....	19
2.2.3.1. TECHNIQUES, OUTILS ET MATERIAUX DE COLLECTE DE DONNEES RETENUES.....	19
2.2.3.2. ECHANTILLONAGE.....	20
2.2.3.3. DEROULEMENT DES ENQUETES DE TERRAIN.....	22
2.2.3.4. TRAITEMENT ET ANALYSE DES DONNEES.....	22
2.2.3.5. DIFFICULTES RENCONTREES ET SOLUTIONS APPORTEES.....	22
CHAPITRE III : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	

	23
3.1. DIVERSITE DES CONDITIONS DE VIE DES APPRENANTES DU LYCEE TOFFA 1 <sup>er</sup> .....	23
3.1.1. TYPES DE FAMILLE DES APPRENANTES.....	23
3.1.2. APPRENANTES VIVANTS AVEC OU SANS LEURS PARENTS.....	23
3.1.3. NIVEAUX D'INSTRUCTION DES PARENTS.....	24
3.1.4. PROFESSIONS DES PARENTS.....	25
3.1.5. ECHANGE ENTRE APPRENANTES ET PARENTS À LA MAISON..	26
3.1.6. OCCUPATIONS PRINCIPALES DES APPRENANTES LE SOIR À LA MAISON.....	26
3.1.7. NOMBRE DE REPAS PRIS PAR JOUR PAR L'APPRENANTE ET SON ARGENT DE PETIT DEJEUNER.....	27
3.1.8. DISTANCE LYCEE-MAISON ET MOYENS DE DEPLACEMENT.....	28
3.1.2. RELATIONS ENTRE LE MILIEU FAMILIAL ET LA REUSSITE SCOLAIRE AU LYCEE TOFFA 1 <sup>er</sup> .....	30
3.1.2.2. OBLIGATIONS DES PARENTS VIS-A-VIS DE LEURS ENFANTS.....	30
3.3. PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	37
3.3.1. PRINCIPAUX PROBLEMES RELEVES.....	37
3.3.2. SUGGESTIONS.....	37
3.3.2.1. PAR RAPPORT AU MANQUE DE SUIVI DES ENFANTS PAR LEURS PARENTS.....	37
3.3.2.2. CONCERNANT L'ABSENCE REPETEE A LA MAISON DE CERTAINS PARENTS.....	38
3.3.2.3. PAR RAPPORT AUX CONDITIONS DE VIE DIFFICILES DE CERTAINS PARENTS.....	38
CONCLUSION.....	40
BIBLIOGRAPHIE.....	41
LISTES DES FIGURES.....	44
LISTE DES PHOTOS.....	44
LISTE DES TABLEAUX.....	44
ANNEXES.....	50
TABLE DES MATIERES.....	57