



REPUBLIQUE DU BENIN

oooooooo



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
(MESRS)

oooooooooooooooooooooooooooo

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO  
(UPN)

oooooooooooooooooooooooooooo

ECOLE NORMALE SUPERIEURE  
(ENS)

oooooooooooooooooooooooooooo

**DOMAINE** : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

**MENTION** : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

**SPECIALITE** : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

**GRADE** : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

*Importance de la recherche documentaire dans le  
processus d'enseignement/apprentissage de  
l'histoire et de la géographie au premier cycle du  
Collège d'Enseignement Général (CEG)  
d'Agbokou, commune de Porto-Novo*

**Présenté par :**  
KPOVI Fabrice

**Sous la direction de :**  
Dr Sèdéhou Edouard KOUTINHOIN  
Maître-assistant des  
Universités du CAMES

*Soutenu le 30/09/2016*

*Importance de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle du Collège d'Enseignement Général (CEG) d'Agbokou, commune de Porto-Novo*

## **Sommaire**

Dédicace.....	3
Remerciements .....	4
Sigles et acronymes .....	5
Résumé.....	6
<b>Introduction.....</b>	<b>7</b>
<b>CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1- Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.2- Présentation du cadre d'étude.....	16
1.3- Approche méthodologique.....	20
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....</b>	<b>25</b>
2.1- Présentation et analyse des résultats.....	25
2.2- Problèmes et suggestions.....	34
<b>Conclusion.....</b>	<b>38</b>

## **Dédicace**

A

- ma mère Marie SENAHOUN ;

- mon père Ahossi KPOVI.

## Remerciements

Le présent travail a été réalisé grâce à certaines personnes à qui je témoigne ma profonde reconnaissance. Mes remerciements vont particulièrement à:

- monsieur Sédéhou Edouard KOUTINHOUI, mon directeur de mémoire ;
- tout le personnel de TECDEV pour son encadrement ;
- tous mes frères et sœurs qui n'ont ménagé aucun effort pour me soutenir sur le plan pécuniaire ;
- mademoiselle Bella Sabine SOHOUGAN pour son soutien ;
- tous les amis de ma promotion pour leur franche collaboration ;
- mes beaux-frères pour leur générosité ;
- tous les enseignants qui ont participé à ma formation ;
- monsieur Julien BLEOU KOUHONTONDE pour ses assistances et encadrements.

## **Sigles et acronymes**

**A.P.C** : Approche Par les Compétences.

**B.A.P.E.S** : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire.

**B.E.P.C** : Brevet d’Etude du Premier Cycle.

**C.A.E.B** : Conseil des Activités Educatives du Bénin.

**C.A.I.P** : Certificat d’Aptitude à l’Inspection Primaire.

**C.A.P.E.S** : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire.

**C.D.I.P** : Centre de Documentation et d’Information Pédagogique.

**E.F.P.E.E.N** : Ecole de Formation des Personnels d’Encadrement de l’Education Nationale.

**I.N.F.R.E** : Institut National pour la Formation et de la Recherche en Education.

**O.N.G** : Organisation Non Gouvernementale.

**S.A** : Situation d’Apprentissage.

**T.E.C.D.E.V** : Territoire, Environnement, Culture et Développement durable.

## Résumé

Le présent mémoire vise à apprécier l'importance de la recherche documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle du CEG d'Agbokou.

Pour y parvenir, une approche méthodologique a été suivie : la recherche documentaire, l'observation directe, l'enquête de terrain et le dépouillement des fiches. Ainsi, des fiches de questionnaire ont été adressées à 235 sur les 2295 apprenants que compte le premier cycle soit un échantillon de 10,23 %. De même, 16 enseignants d'histoire et de géographie ont été enquêtés sur les 24 que compte le premier cycle soit un échantillon de 66,66 %. Enfin, un guide d'entretien a été également administré au censeur principal du CEG d'Agbokou.

Les résultats obtenus montrent que la recherche documentaire est d'une grande importance dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. C'est ce que confirment 97,02 % des apprenants (soit 228 sur 235) et 100 % des enseignants (soit 16 sur 16). Cependant, les enseignants et les apprenants éprouvent d'énormes difficultés pour accéder à la documentation dans le collège. Pour pallier ces problèmes, l'administration dudit collège peut recruter un personnel qualifié pouvant s'occuper de la bibliothèque. Par ailleurs, elle doit voter chaque année un budget pour l'équipement de la bibliothèque.

**Mots clés:** CEG d'Agbokou, recherche, document, enseignement, apprentissage.

## Introduction

Le développement d'une nation repose sur l'éducation et la formation de ses citoyens surtout les jeunes. Cette éducation revêt alors une importance capitale pour la simple raison qu'il faut des hommes bien éduqués pour rendre une société viable. Le développement d'une nation dépend en grande partie de l'éducation reçue par ses fils et ses filles. Car un individu bien formé, bien éduqué, est un individu compétent, pétri d'initiative et de créativité, un sujet capable d'apporter des solutions aux problèmes de développement auxquels son pays se verra confronté (Amoussou, 2011).

Pour répondre à cette aspiration, la République du Bénin a organisé une conférence des Forces Vives de la Nation en février 1990. A l'issue de ces assises, les participants ont décidé de renforcer le système éducatif. L'atteinte de cet objectif passe par la conception et la mise en œuvre d'un programme adéquat. C'est dans ce contexte que s'inscrit la conception des programmes selon l'Approche Par Compétences. En effet, les Nouveaux Programmes d'Etudes encore appelés l'Approche Par Compétences qui veulent que l'enfant construise lui-même son propre savoir c'est-à-dire apprendre à s'informer et à se former en cherchant ou encore réduire le temps de parole des enseignants au profit de l'activité des élèves, utilisent un certain nombre de méthodes pédagogiques. La mise en œuvre de ces méthodes n'est possible qu'en plaçant l'apprenant dans des situations plus ou moins concrètes, par l'utilisation d'un certain nombre de matériels dont les documents. La recherche documentaire joue un rôle très important chez l'apprenant. L'Approche Par Compétences vise à faire de l'apprenant l'artisan de son propre savoir (M'po, 2014). Les orientations du programme stipulent qu'apprendre c'est construire des habiletés par l'exercice d'activités physiques et/ou intellectuelles au cours desquelles l'élève cherche, rassemble, compare des données ou des faits, réfléchit, s'interroge, analyse et discute avec d'autres personnes (Guide pédagogique

histoire-géographie, classe 6<sup>e</sup>, 2013). C'est ce qui justifie la conception des fiches documentaires, des manuels scolaires, des guides pédagogiques et aussi la création des bibliothèques au sein des établissements scolaires. La réussite du processus d'enseignement/apprentissage en histoire et en géographie dépend en grande partie de la documentation mobilisée (Sanni, 2015). Chaque enseignant doit donc s'interroger sur les moyens à mettre en œuvre pour que ses élèves puissent vivre des démarches et construire des savoirs (Houégbèlo, 2011). L'enseignant doit rechercher les documents adéquats et fiables pour la réussite de la mission qui lui est assignée.

Mais force est de constater que la bibliothèque du CEG d'Agbokou manque cruellement de documents nécessaires pour l'exécution des programmes, surtout en histoire et en géographie et reste tout le temps fermée. Aussi, la non maîtrise des démarches procédurales et techniques de la recherche documentaire faussent-elles l'atteinte des objectifs du processus d'enseignement/apprentissage. C'est ce qui justifie le choix du sujet : « Importance de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle du Collège d'Enseignement Général (CEG) d'Agbokou, commune de Porto-Novo ».

Ce mémoire est structuré en deux chapitres. Le premier présente les cadres théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique. Le deuxième est consacré à la présentation des résultats de recherche, aux difficultés de la recherche documentaire et aux suggestions pour pallier les principaux problèmes relevés.

## **CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

Ce chapitre est consacré à la présentation des cadres théorique, conceptuel, géographique et à l'approche méthodologique adoptée pour cette étude.

### **1.1- Cadres théorique et conceptuel**

#### **1.1.1- Problématique**

Le document est l'élément indispensable du monde moderne qu'il soit un imprimé, un film ou un objet. Il constitue un outil irremplaçable pour transmettre les connaissances et les idées et pour rendre compte des faits. Le développement économique et social d'un pays ne peut donc se faire aujourd'hui sans une information appropriée. C'est justement ce qui fait qu'actuellement en France, le commentaire de document est devenu un exercice capital aux examens du baccalauréat en histoire et en géographie (Bigot, 2005). La documentation est donc l'un des outils pédagogiques et moyens d'informations pouvant permettre aux apprenants de mener une activité de recherche. La recherche documentaire aide l'enfant, l'adolescent, à se structurer, en lui apportant des moyens. Elle lui permet de mieux intégrer des savoirs en lui offrant, grâce à ses exigences propres, une formation (De Ketele et *al*, 2010). La recherche documentaire joue donc un rôle très important dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Elle facilite la compréhension et éclaircit les points d'ombre chez l'apprenant. La recherche suit une démarche méthodologique afin d'accéder aux informations nécessaires à la construction des connaissances (Baschwitz et *al*, 2009). Les documents viennent en illustration à ce que dit le professeur, ils servent à enrichir le discours, à éclairer des faits, à les faire comprendre (Sanni, 2015).

Dans les pays en développement et en particulier sur le continent africain, l'importance accordée à la recherche documentaire est à l'origine de

l'équipement et de la multiplication des centres de documentation ou des bibliothèques publics comme privés. Il s'agit par exemple de la bibliothèque nationale du Bénin, de la bibliothèque de l'institut français. C'est dans cette même logique que s'inscrit l'actuel système éducatif béninois. En effet, l'Approche Par Compétences vise à faire de l'apprenant un être compétent et le met au centre de son apprentissage. Par ailleurs, cette approche est appliquée aussi en histoire et en géographie. L'apprentissage de cette discipline par les documents est d'une grande importance. Les connaissances développées par les auteurs dans les ouvrages, manuels, revues, mémoires sont indispensables pour le renforcement et l'élargissement des connaissances. Pour avoir accès à ces connaissances, il faut nécessairement faire la recherche documentaire. C'est pourquoi l'enseignant étant un facilitateur, un conducteur, doit non seulement s'appropriier les connaissances à enseigner à travers la recherche documentaire mais également initier et stimuler les apprenants à la pratique de cet exercice en classe. Les nouvelles orientations de l'enseignement visent alors à « *faire que l'élève ne reste plus cantonné dans son apprentissage plus mémorisé que construit, qu'il devienne lui aussi un détective du passé...donc un chercheur, un vrai historien...* » (G. de Vecchi, 2006) cité par (Houégbèlo, 2011). La mise en œuvre de l'APC nécessite forcément la recherche documentaire au niveau des acteurs du processus d'enseignement/apprentissage. L'enseignant doit faire des recherches documentaires afin de préparer ou d'actualiser son cours et l'apprenant pour mieux cerner ce qu'on lui enseigne. La documentation joue donc un rôle capital dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie (Guinchat et al, 1977).

Mais malgré la reconnaissance de l'importance des centres de documentation et des bibliothèques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage au Bénin, force est de constater que l'état et le fonctionnement de ces centres de documentation et de bibliothèques sont déplorables.

Le Collège d'Enseignement Général d'Agbokou n'échappe pas à cette réalité qui ne manque guère d'affecter négativement la qualité de l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie dans ledit collège. Ce constat suscite plusieurs interrogations, à savoir :

- à quoi sert la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG d'Agbokou ?
- quelles sont les difficultés qu'éprouvent les apprenants et les enseignants de l'histoire et de la géographie dudit collège pour effectuer la recherche documentaire ?
- quelles sont les pistes de solutions pouvant aider à l'amélioration de la qualité de la recherche documentaire au CEG d'Agbokou ? Pour répondre à ces questions, des hypothèses ont été émises et des objectifs fixés.

### **1.1.2- Hypothèses de travail**

Les hypothèses du présent travail se présentent comme suit :

- la recherche documentaire est très indispensable dans le processus d'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle du CEG d'Agbokou ;
- les enseignants de l'histoire et de la géographie et les apprenants éprouvent des difficultés pour mener la recherche documentaire au CEG d'Agbokou ;
- les suggestions sont possibles pour améliorer la qualité de la recherche documentaire en histoire et en géographie au premier cycle du CEG d'Agbokou.

Pour vérifier ces hypothèses émises, des objectifs ont été fixés.

### **1.1.3- Objectifs de recherche**

L'objectif global de cette étude est de montrer le rôle fondamental de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie.

De façon spécifique, cette étude vise à :

- montrer les avantages de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG d'Agbokou ;
- identifier les difficultés éprouvées par les enseignants et les apprenants pour effectuer la recherche documentaire en histoire et en géographie au CEG d'Agbokou ;
- faire des suggestions pour l'amélioration de la qualité de la recherche documentaire en histoire et en géographie au CEG d'Agbokou.

### **1.1.4- Revue de littérature**

En abordant le thème qui fait objet de ce travail, plusieurs livres et mémoires ont été consultés dans divers centres de documentation. Certains des documents les plus significatifs font l'objet de cette revue de littérature.

Ainsi, pour Baschwitz et *al* (2009), la recherche documentaire peut se faire à travers deux méthodes complémentaires à savoir la méthode de remontées des filières bibliographiques et la méthode de recherche systématique catalogue, base de données et internet. Elle déclare ensuite que, aujourd'hui, on trouve tout sur internet mais la difficulté est de trier les diverses informations qu'on reçoit sans aucune aide extérieure. On en déduit donc que le réseau internet seul ne suffit point pour une recherche de documents.

Agbo-Tchotcho (2013), pour sa part, estime que l'internet joue un grand rôle dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Il se révèle comme une source incontournable d'information. L'auteur a souligné également que certains problèmes entravent l'utilisation efficace de cette source d'information. L'internet constitue donc une source de connaissances pour apprendre et enseigner l'histoire et la géographie.

Agossa (2013), quant à lui, parle de la démarche d'une recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage en histoire et en géographie et a également montré que la mauvaise gestion de la capacité « collecter les informations » est liée à la non maîtrise des techniques de la recherche documentaire par les apprenants et les enseignants. Pour cela, il a fait ressortir certains aspects pouvant aider les enseignants à bien gérer la capacité « collecter les informations ».

Attakoun (2014), a travaillé sur l'importance de la recherche documentaire. Pour lui, la recherche documentaire est indispensable dans la construction des connaissances chez l'enseignant comme chez l'apprenant ; cela facilite le travail en classe. L'éducation et la documentation doivent se donner la main et vivre en parfaite intelligence. La bibliothèque scolaire est d'une grande nécessité en ce qui concerne donc la réussite de toute activité éducative. Mais il a aussi souligné qu'à l'étape de la capacité « collecter les informations », certains apprenants ne font aucun effort et recopient les anciens cahiers. Cette étape est donc souvent bâclée ou mal réalisée de la part des apprenants et des enseignants d'autant plus que les méthodes et les techniques ne sont pas appliquées à bon escient.

Quant à Darrobers et *al* (1998), parlant de la recherche documentaire, ils proposent trois étapes pour mener à bien cet exercice. La première consiste à cerner le sujet et son environnement ; c'est-à-dire que le chercheur doit faire l'effort de comprendre le sujet qu'il veut étudier dans sa totalité. La seconde

l'amène à fouiller les documents afin de trouver des informations plus développées ; ce qui lui permet de savoir ce qui a été dit ou fait déjà sur le sujet. La troisième et la dernière étape revient à approfondir le sujet en cherchant les sources documentaires spécifiques de la discipline. Pour lui, il importe de ne pas confondre vitesse et précipitation. Il faut partir de ce que l'on sait et progresser méthodiquement.

Slype (1979), propose deux types de recherches. Il s'agit d'abord de la recherche personnelle menée par l'utilisateur lui-même en prenant conscience des informations disponibles sur le sujet, en formulant des questions et en retenant des références. Le chercheur passe à l'étape du filtrage des références, sélectionne les informations utiles pour juger la pertinence des informations sélectionnées. Quant à la seconde démarche, l'utilisateur choisit les titres qui l'intéressent et les demande au bibliothécaire qui va les chercher pour lui dans les rayons. Dans ce cas, c'est le bibliothécaire qui aide le chercheur dans sa recherche.

Ces différents ouvrages ont abordé à leur manière la question de l'importance de la recherche documentaire de même que les stratégies et les problèmes relatifs à cet exercice.

Mais, aucun de ces travaux n'a porté sur le CEG d'Agbokou. Pour le présent travail, il s'agit de montrer les avantages de la recherche documentaire et les difficultés qu'éprouvent les apprenants et les enseignants du CEG d'Agbokou pour mener les recherches.

### 1.1.5- Clarification de concepts

Il s'agit de clarifier certains des mots utilisés dans le présent document pour en faciliter la compréhension.

**Recherche :** (Le Petit Robert, 2014) la définit comme «le travail, les travaux faits pour trouver les connaissances nouvelles, pour étudier une question ». Quant au dictionnaire (Universel 5<sup>e</sup> édition, 2008), c'est l'ensemble de travaux scientifiques, visant à faire progresser la connaissance. Pour le présent travail, on entend par recherche une activité de réflexion qui conduit à la découverte ou à la consolidation d'une connaissance.

**Document :** Etymologiquement, le mot vient du latin *documentum* et signifie « ce qui sert à instruire » d'où le sens contemporain selon le dictionnaire (Le Petit Robert, 2014). Le document est une pièce écrite ou objet servant d'information, de témoignage ou de preuve (Larousse illustré, 2015). Au sens pratique du terme, un document est tout support pédagogique de travail permettant de transmettre des connaissances et de faire acquérir des compétences méthodologiques.

En Histoire, faire « construire » l'histoire par les élèves revient à les confronter aux documents. Qu'ils soient archéologiques, écrits ou iconographiques. Ainsi, on adhère aujourd'hui à la conception du document de l'historien. Dans le cadre de la présente étude, le document est un matériel didactique qui aide les enseignants et les apprenants à s'informer du passé.

**Recherche documentaire :** C'est une partie de la collecte d'informations. Elle s'effectue dans les livres des bibliothèques et sur les sites appropriés de l'internet (M'po, 2014). Pour la présente étude, la recherche documentaire est une démarche qui consiste à identifier, collecter et traiter des informations sur un sujet donné, en s'appuyant sur des sources fiables.

**Enseignement :** Le dictionnaire (Le Robert, 2010), définit l'enseignement comme « l'action, l'art d'enseigner, de transmettre des savoirs à un élève ».

Dans cette définition le mot qui a le plus attiré l'attention est « enseigner ». Selon la même source, « enseigner » veut dire « transmettre à un élève de façon qu'il comprenne et assimile des connaissances, des techniques ». Quant au (Petit Larousse, 2010), le mot désigne « action, manière d'enseigner, de transmettre des connaissances ». Le même dictionnaire le définit comme la profession, l'activité de celui qui enseigne.

Mais aujourd'hui avec la nouvelle conception, enseigner va au-delà de transmettre qui peut réduire l'acte d'enseignement à une simple transmission de l'information. La tête d'un jeune apprenant n'est jamais vide. L'apprenant a toujours des pré-requis sur un sujet donné dont l'enseignant doit tenir compte pour éviter de faire du remplissage. A cet effet, il devient un conducteur, un facilitateur pour l'apprenant.

Pour le compte de cette étude, enseigner veut dire aider à changer, modifier le savoir antérieur de l'apprenant. Cela implique pour l'enseignant, la revue de ses pratiques de classe, de créer des conditions pour faciliter l'apprentissage des apprenants, à travers, une ou plusieurs situations susceptibles de les amener à remettre en cause certaines de leurs structures mentales.

**Apprentissage :** Le dictionnaire (Universel, 2008) le définit comme « la préparation professionnelle à un métier qui se fait à l'école ou chez un professionnel pendant une période donnée ». Elle est le processus conduisant à la capitalisation du savoir, du savoir-faire et du savoir-être par l'apprenant (Sanni, 2015). Dans le contexte actuel, l'apprentissage est l'acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir-être par l'apprenant en relation avec ses camarades et son enseignant.

## **1.2- Présentation du cadre d'étude**

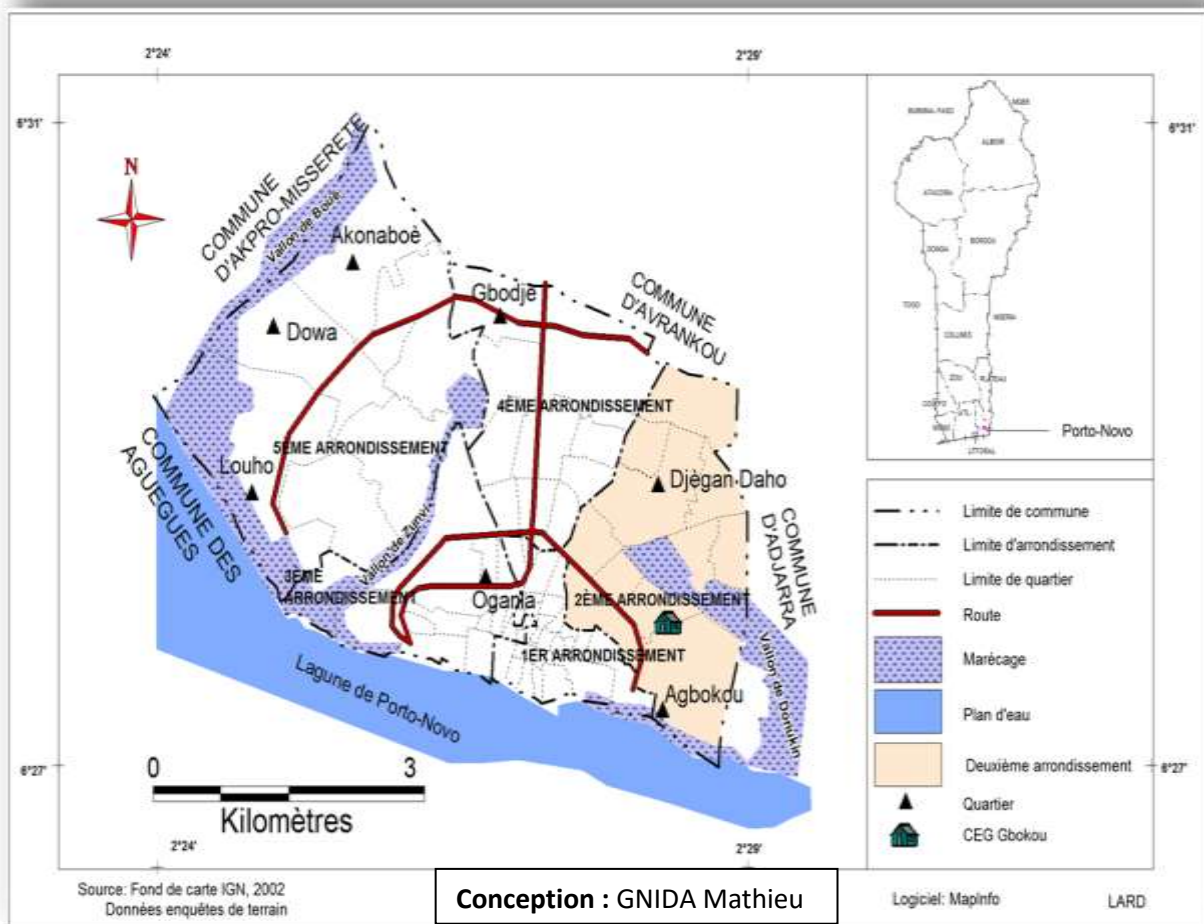
Cette partie du travail prend en compte la localisation, les grands traits physiques et les acteurs du CEG d'Agbokou.

### **1.2.1- Localisation du collège**

Le site, objet de cette étude est le CEG d'Agbokou. Il est localisé dans la commune de Porto-Novo, dans le département de l'Ouémé.

Située au sud-est du Bénin à 30 km de Cotonou, la ville de Porto-Novo se localise entre 6°27' et 6°33' de latitude Nord et entre 2°35' et 2°37' de longitude Est. Elle est limitée au Nord par les communes d'Akpro-Misséréte, d'Avrankou et d'Adjarra ; au Sud par la lagune de Porto-Novo ; à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégues. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52 km<sup>2</sup> soit 0,05 % du territoire national. Elle est subdivisée en cinq (5) arrondissements et quatre-vingt-six (86) quartiers. Le deuxième arrondissement compte 13 quartiers dont trois (03) constituent AGBOKOU.

Le collège d'Agbokou est localisé dans cet arrondissement et est limité au Nord par le quartier Zounkpa, au sud par la mairie centrale d'Agbokou, à l'Est par le Lycée technique et à l'Ouest par le cours primaire de Toli. La figure1 présente la localisation du CEG d' Agbokou dans la commune de Porto-Novo.



**Figure 1** : Localisation du CEG d’Agbokou.

Source : Gnida M. (2015).

### 1.2.2- Grands traits physiques de l’établissement

Dans la cour du CEG d’Agbokou, s’observe la présence de quelques arbres prédominés par les manguiers. Le positionnement des bâtiments dans l’enceinte du collège facilite la circulation de l’air dans les salles de classe. Ces bâtiments sont au nombre de dix (10) pour le compte de l’année scolaire 2015-2016 et sont majoritairement sans porte, ni électricité. Le collège est doté d’infrastructures sportives, d’un mât et d’un bloc administratif composé de

ensorat, d'une salle de surveillance et d'un bureau pour le comptable. Le CEG d'Agbokou dispose également d'une infirmerie fonctionnelle, ce qui permet d'administrer les premiers soins en cas de crise ou d'accident en milieu scolaire surtout aux apprenants.

Par ailleurs, la présence d'une bibliothèque non fonctionnelle constitue un handicap majeur tant pour les apprenants que pour les enseignants. Les photos 1 et 2 présentent respectivement le bloc administratif et la bibliothèque du CEG d'Agbokou.



**Photo 1 :** Bloc administratif du CEG d'Agbokou

**Prise de vue :** KPOVI F., juillet 2016.



**Photo 2 :** Bibliothèque du CEG d'Agbokou

**Prise de vue :** KPOVI F., juillet 2016.

### **1.2.3- Acteurs de l'établissement**

Le CEG d'Agbokou créé en 1971 compte pour l'année scolaire 2015-2016, 3003 élèves dont 2295 au premier cycle et 708 au second cycle. On dénombre au total 57 groupes pédagogiques. Le nombre total des professeurs s'élève à 236. Le premier cycle est composé de 39 groupes pédagogiques. En ce qui concerne les enseignants d'histoire et de géographie intervenant dans ce cycle, ils sont au total 24 dont 06 ACE, 04 Volontaires et 14 Vacataires. Cet établissement est géré par une administration constituée de 10 membres dont 01

Directeur, assisté par 02 Censeurs, 03 Surveillants, 01 comptable et 03 secrétaires. Le personnel de soutien est constitué de 03 gardiens contractuels.

### **1.3- Approche méthodologique**

L'approche méthodologique prend en compte la collecte des données comprenant essentiellement la recherche documentaire et les travaux de terrain.

#### **1.3.1- Collecte des données**

Cette partie est consacrée aux données collectées, à la recherche documentaire et les travaux de terrain.

##### **1.3.1.1- Recherche documentaire**

Plusieurs centres de documentation ont été parcourus pour la recherche documentaire.

Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

**Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire**

<b>N°</b>	<b>Centres de documentation parcourus</b>	<b>Nature des documents consultés</b>	<b>Types d'informations recueillies</b>	<b>Etat et qualité des informations</b>
1	Bibliothèque ENS	Mémoires, Ouvrages	Informations relatives à la nécessité de la recherche documentaire dans l'enseignement et apprentissage de l'histoire et de la géographie.	Informations récentes et intéressantes en rapport avec le sujet.
2	CDIP/INFRE	Mémoires, livres.	Informations spécifiques au rôle de la documentation dans le secteur éducatif.	Informations anciennes et récentes cadrant avec le thème.
3	EFPEEN	Livres, mémoires	Informations liées aux différentes étapes de la recherche documentaire.	Informations récentes et en rapport avec le sujet.
4	TECDEV	Mémoires, ouvrages, dictionnaires	Informations relatives aux avantages de la recherche documentaire.	Informations récentes en rapport avec le thème.
5	CAEB	Livres, dictionnaires	Informations relatives à la recherche documentaire.	Informations anciennes et récentes cadrant avec le thème.

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2016.

Cette étape du travail a conduit à la visite des centres de documentation où des ouvrages, des dictionnaires, des mémoires ayant abordé déjà la question sous d'autres formes ont été consultés.

Les recherches ont été également faites sur internet. Il s'agit entre autres, des livres, des articles et des mémoires. Les informations étaient de type méthodologique et d'ordre général en rapport avec le thème d'étude. Google est le moteur de recherche utilisé.

### 1.3.1.2- Travaux de terrain

Les travaux de terrain consistent à présenter les techniques et outils de collecte de données, les populations cibles, l'échantillonnage et le déroulement des enquêtes de terrain.

#### ✓ **Techniques et outils de collecte de données**

Dans le but de recueillir les données nécessaires à la présente étude, trois techniques ont été utilisées. Il s'agit de l'enquête par questionnaire, l'enquête par entretien et l'observation directe. A cet effet, ces techniques ont été mises en œuvre respectivement à l'aide de questionnaires, de guide d'interview et de grille d'observation.

#### ✓ **Populations cibles**

Le présent travail a pris en compte les apprenants du premier cycle, les enseignants d'histoire et de géographie dudit cycle et le censeur du CEG d'Agbokou.

#### ✓ **Echantillonnage**

Cette étude a été réalisée avec un échantillon composé des élèves du premier cycle, des professeurs d'histoire et de géographie et un membre de l'administration. Il a été défini un échantillon pour les élèves du premier cycle (qui sont au nombre de 2295)

A ce niveau, la formule de Marien et Beaud (2003) a été utilisée pour déterminer la taille de cet échantillon :

$n = N \times 400 / N + 400$                       Avec  $n$  la taille de l'échantillon,  $N$  l'effectif total du premier cycle.

$$n = 2295 \times 400 / 2295 + 400$$

$n = 340,63$     soit  $n \approx 341$

D'où 341 élèves devraient constituer cet échantillon. Mais compte tenu du temps et de la période pendant laquelle les thèmes ont été distribués (fin mai

2016, période qui coïncide avec le départ des élèves en vacances), l'enquête n'a pu couvrir que 235 élèves, soit un taux de 10,23%. Le tableau II présente l'effectif des populations cibles enquêtées.

**Tableau II :** Effectif des populations cibles enquêtées

N°	Populations cibles	Effectif total	Echantillon Enquêté	Taux de couverture %
1	Enseignants	24	16	66,66
2	Apprenants	2295	235	10,23
3	Membres de l'administration	01	10	10
Total		2320	252	86,89

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2016.

Il a été également pris en compte 16 enseignants d'histoire et de géographie parmi les 24 qui interviennent au premier cycle. Parmi les membres de l'administration, seul le censeur a été interrogé puisqu'il est le mieux placé pour fournir d'amples informations sur la question d'autant plus qu'il est aussi professeur d'histoire et de géographie.

### ✓ **Déroulement des enquêtes de terrain**

L'enquête de terrain s'est effectuée de la façon suivante :

Les questionnaires ont été conçus et adressés d'abord aux apprenants du premier cycle du CEG d'Agbokou et ensuite aux enseignants d'histoire et de géographie du collège. La récupération s'est faite soit sur place soit deux jours après l'administration des questionnaires.

Un guide d'entretien a été exploité auprès du censeur du collège. Par ailleurs, l'observation directe menée au cours du stage a permis de connaître le fonctionnement de la bibliothèque et la qualité des documents disponibles d'une part et d'autre part de toucher du doigt les difficultés auxquelles sont confrontés les élèves et les enseignants pour mener la recherche documentaire.

### **1.3.2- Traitement des données**

Les 235 fiches de questionnaires administrées aux élèves sont récupérées et exploitées soit un taux de récupération de 100%. Les 16 fiches de questionnaire adressées aux enseignants ont été récupérées soit un taux de récupération de 100 %. En ce qui concerne le censeur, un entretien a été tenu avec lui.

Au total, 251 fiches de questionnaire ont été dépouillées et traitées dans le cadre du présent travail. Par ailleurs, *Word* a été utilisé pour la saisie du mémoire, *Excel* pour la construction des tableaux et des figures et un *appareil photo* pour la prise de vue du cadre d'étude.

### **1.3.3- Difficultés éprouvées**

La réalisation de ce travail n'est pas exempte de difficultés. Elles sont surtout liées au délai imparti pour le dépôt de ce mémoire. En outre, la continuité des cours à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) n'a pas permis d'y consacrer plus de temps qu'il n'en aurait été nécessaire. Par ailleurs, le retard dans la validation des thèmes de recherche à l'ENS constitue un autre obstacle qui a limité l'approfondissement de quelques aspects de ce travail.

## **CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

Dans ce chapitre, il s'agira de présenter et d'analyser les résultats obtenus lors des différentes recherches et de faire quelques suggestions pour pallier les principaux problèmes relevés afin d'améliorer la qualité de la recherche documentaire au CEG d'Agbokou.

### **2.1- Présentation et analyse des résultats.**

Les résultats sont présentés et analysés en deux étapes. La première étape présente la pratique et les avantages liés à la recherche documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie, la deuxième étape expose les difficultés qu'éprouvent les apprenants et les enseignants au cours de la recherche documentaire, les conséquences qui en découlent et des suggestions pour pallier les principaux problèmes.

#### **2.1.1- Pratique et avantages liés à la recherche documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.**

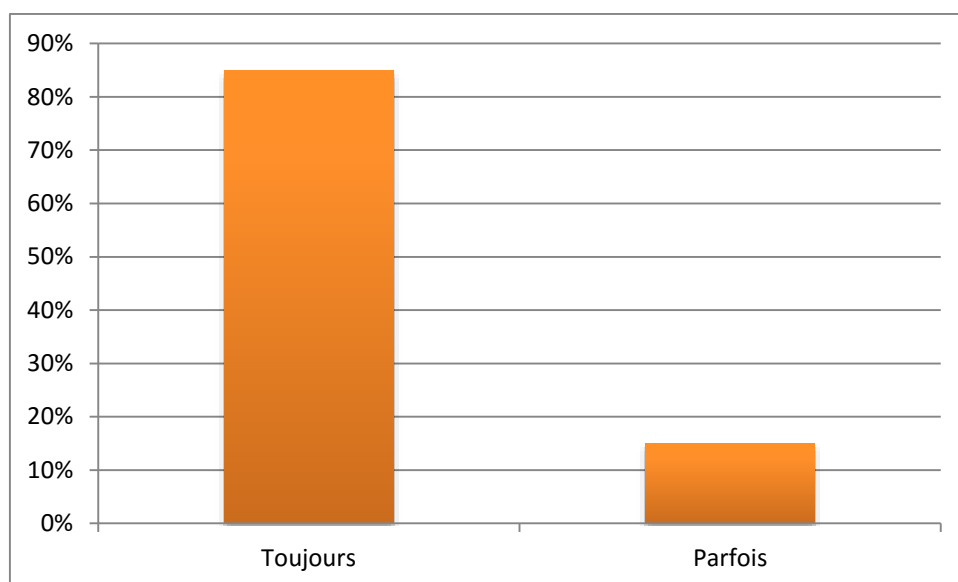
Cette partie du travail se basera sur l'effectivité de la recherche en histoire et en géographie au CEG d'Agbokou, la fréquence de conception des supports de cours, l'avis des apprenants et des enseignants sur l'enseignement des techniques de recherche, les sources de documentation utilisés par les apprenants du premier cycle et l'avantage de la recherche documentaire pour les apprenants et les enseignants.

Par ailleurs 100 % des enseignants de l'histoire et de la géographie déclarent qu'ils font des recherches documentaires. Ce qui montre que les

enseignants d'histoire et de géographie du CEG d'Agbokou effectuent réellement la recherche documentaire.

### 2.1.1.1- Fréquence de conception des supports de cours par les enseignants.

L'utilisation des documents est d'une grande nécessité dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Ces documents sont souvent exploités par les enseignants pour en faire des supports de cours. La figure 2 montre la fréquence de conception des supports de cours par les enseignants du CEG d'Agbokou.



**Figure 2 :** Fréquence de conception des supports de cours par les enseignants.

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2016.

D'après la figure 2, 85 % des enseignants enquêtés utilisent toujours les documents pour en faire des supports de cours. Par contre 15 % des enseignants utilisent parfois les documents pour en faire des supports de cours.

Il en résulte que les documents sont des supports indispensables pour l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### **2.1.1.2- Enseignement des techniques de la recherche documentaire aux apprenants : points de vue des apprenants et des enseignants.**

Toute activité de recherche nécessite une démarche ou une technique donnée. En histoire et en géographie, l'apprenant doit maîtriser les techniques de la recherche documentaire. Le tableau III présente l'avis des apprenants et des enseignants sur l'enseignement des techniques de recherche.

**Tableau III :** Avis des apprenants et des enseignants sur l'enseignement des techniques de recherche.

	Apprenants		Enseignants	
	Effectifs	Pourcentages	Effectifs	Pourcentages
Oui	210	89,36	11	100
Non	25	10,63	05	0
Total	235	100	16	100

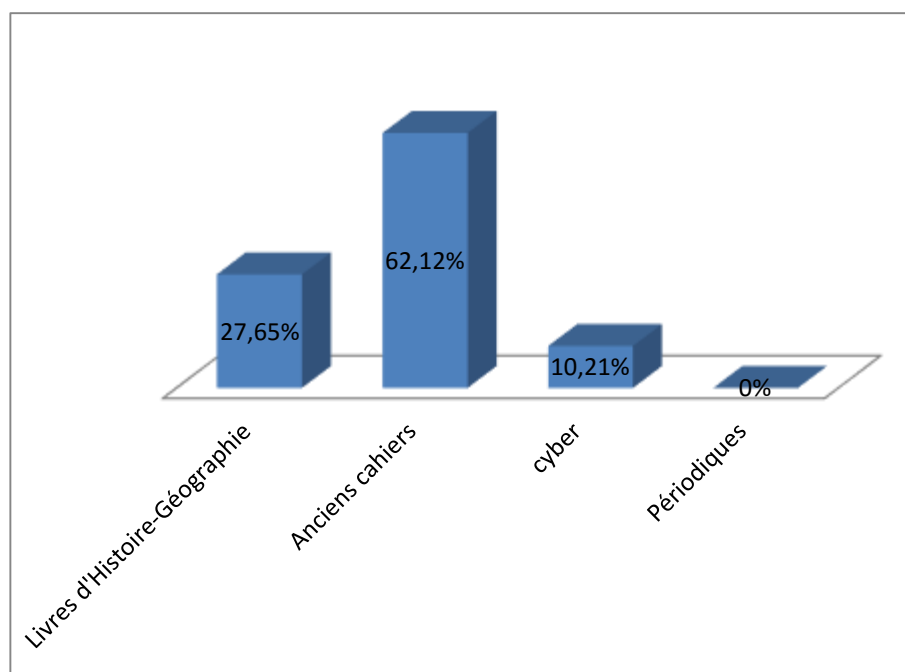
**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2016.

L'examen du tableau III montre que 89,36 % des élèves ont appris les techniques de la recherche documentaire en classe contre 10,63 % qui déclarent n'avoir pas appris les techniques de la recherche documentaire. Quant aux enseignants, 100 % estiment avoir enseigné les techniques de la recherche documentaire aux apprenants. Ce qui signifie que les apprenants ont appris les techniques de la recherche documentaire pour bien mener les recherches en histoire et en géographie.

### **2.1.1.3- Sources de documentation exploitées par les apprenants pour effectuer les recherches en histoire et en géographie.**

Au cours de la recherche documentaire, les apprenants exploitent différentes sources de documentation pour collecter les informations. Plusieurs

sources de documentation leur sont proposées. La figure 3 présente les différentes sources de documentation exploitées par les apprenants dans le cadre des recherches.



**Figure 3 :** Différentes sources de documentation exploitées par les apprenants dans le cadre des recherches.

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2016.

La lecture de cette figure permet de dire que 27,65 % des apprenants utilisent les livres d'histoire et de géographie pour faire les recherches et 62,12 % exploitent les anciens cahiers pour mener les activités de recherche. De même, seuls 10,21 % vont au cyber. Cependant, aucun des apprenants n'utilise les périodiques dans le cadre de la collecte des informations. On retient donc que les anciens cahiers, les livres d'histoire-géographie et le cyber sont les sources de documentation exploitées par les apprenants au cours de la recherche documentaire. Par ailleurs, il est à noter que les anciens cahiers sont plus exploités par les apprenants. Les enseignants doivent veiller à ce phénomène.

#### **2.1.1.4- Avantages de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage.**

L'exploitation des documents présente des avantages non seulement pour les apprenants mais également pour les enseignants.

##### **➤ Pour les apprenants du premier cycle.**

Les avantages que procure la recherche documentaire aux apprenants du premier cycle du CEG d'Agbokou sont multiples. Elle permet aux apprenants

- d'avoir des informations sur le cours ;
- de bien suivre le cours dispensé par le professeur ;
- de bien réagir aux cours ;
- de comprendre facilement les cours ;
- de se cultiver eux-mêmes en dehors de ce que le professeur leur enseigne ;
- de porter leur esprit critique sur le cours, en opérant un rapprochement, une comparaison ;
- de procéder à la mise en ordre de leurs connaissances.

##### **➤ Pour les enseignants.**

La recherche documentaire est d'une grande importance pour l'enseignant. Elle lui permet de préparer son cours, de se cultiver et surtout d'actualiser son enseignement car la culture c'est ce qui épargne l'enseignant de tout appauvrissement de connaissances. Ainsi, le professeur lit les documents adéquats pour enrichir ses connaissances et élever son niveau de culture. L'enseignant, en enrichissant ses connaissances et sa culture, arrive à mieux préparer son cours et mieux expliquer les connaissances notionnelles qu'il enseigne. Par ailleurs, la recherche documentaire aide l'enseignant à monter des supports de cours pour mieux illustrer son cours et faciliter la compréhension. La recherche rend vivant le cours. A titre illustratif, pour la SA n°3 de la classe 4<sup>e</sup> intitulée : Comment les droits de l'Homme peuvent-ils garantir la culture de

la paix ? L'enseignant peut faire usage des images 1 et 2 pour montrer la relation entre droits humains et paix sociale.



**Image 1:** Interdiction de la torture  
**Source:** Microsoft Encarta 2009



**Image 2:** Interdiction de l'esclavage  
**Source:** Microsoft Encarta 2009

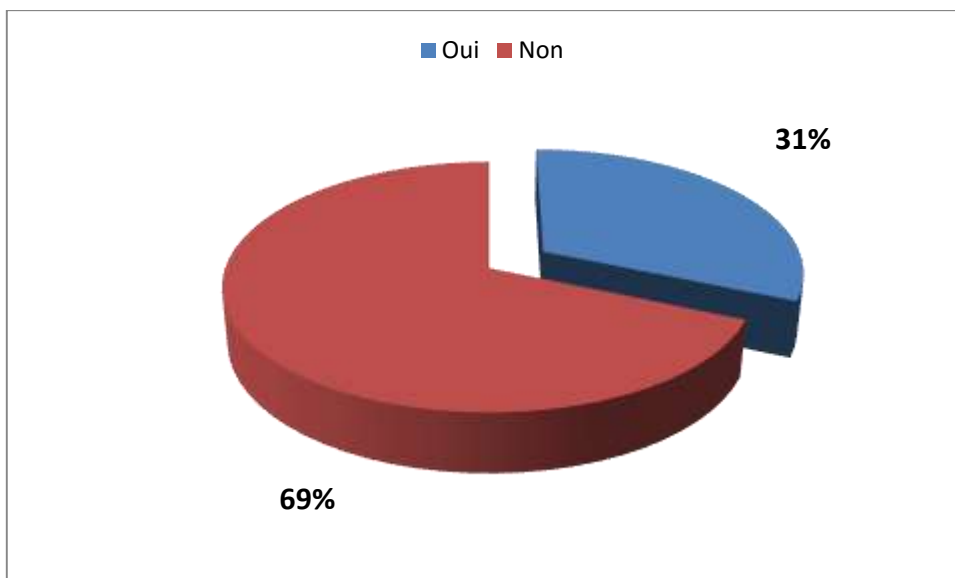
Les images 1 et 2 montrent respectivement l'interdiction de la torture et de l'esclavage. Ces images peuvent permettre aux apprenants, avec l'appui de l'enseignant, de comprendre la relation entre droits de l'Homme et paix sociale.

### **2.1.2- Difficultés éprouvées par les apprenants et les enseignants au cours de la recherche documentaire**

La recherche documentaire n'est pas un exercice facile. Les apprenants comme les enseignants éprouvent des difficultés au cours de la collecte des informations.

#### **➤ Cas des apprenants**

Bon nombre des apprenants questionnés déclarent avoir éprouvées des difficultés lors de la collecte des informations surtout en ce qui concerne l'accès à la documentation en histoire et en géographie au CEG d'Agbokou. La figure 4 expose le taux de fréquentation de la bibliothèque par les apprenants.

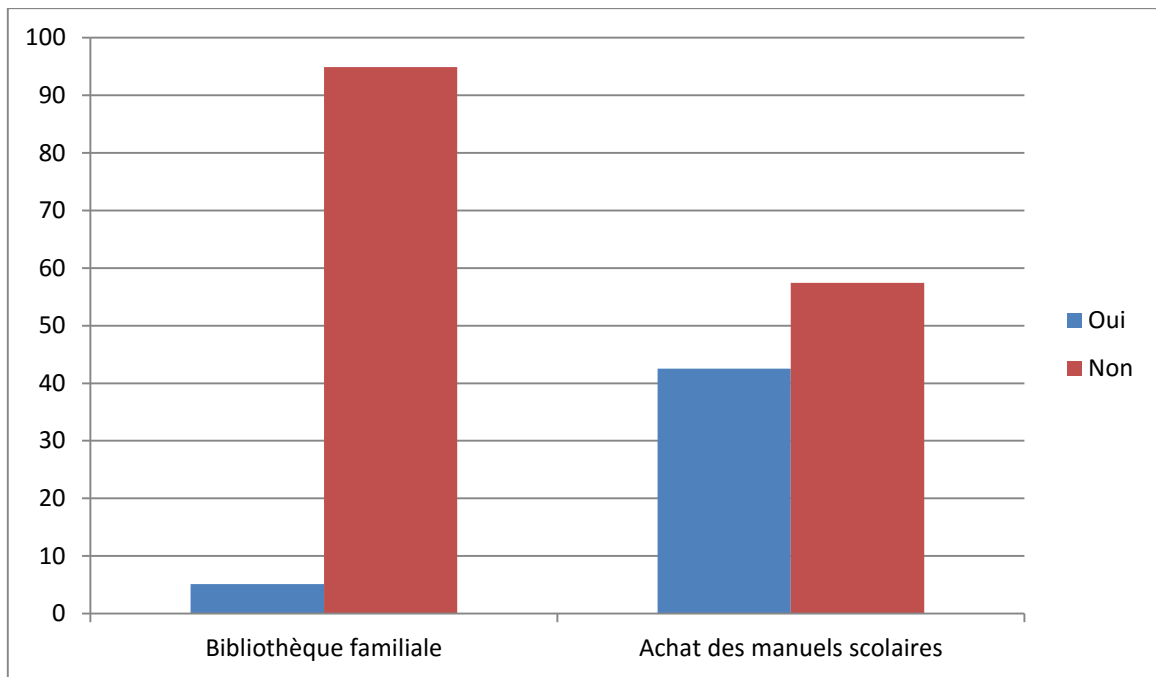


**Figure 4 :** Taux de fréquentation de la bibliothèque par les apprenants.

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2016.

De l'analyse de cette figure, il ressort que seulement 31 % des apprenants questionnés estiment qu'ils fréquentent la bibliothèque. Mais la majorité des apprenants, soit 69 %, affirme qu'elle ne fréquente pas la bibliothèque parce que non seulement, celle-ci ne contient pas assez de livres nécessaires en histoire et en géographie mais elle est souvent fermée. Il ressort que la bibliothèque du CEG d'Agbokou est mal équipée et ne fonctionne pas bien.

La figure 5 présente la disponibilité de la bibliothèque familiale et l'achat des manuels scolaires chez les apprenants.



**Figure 5 :** Disponibilité de bibliothèque familiale et achat des manuels scolaires chez les apprenants.

**Source :** Résultats d'enquêtes, juillet 2016.

L'analyse de la figure 5 montre que 5,10 % seulement des apprenants ont la chance d'avoir une bibliothèque à la maison contre 94,90 % d'apprenants qui disent qu'ils n'en possèdent pas. Par ailleurs, 135 apprenants soit (57,45 %) déclarent que leurs parents ne leur achètent pas de manuels scolaires, à cause des raisons économiques et le refus de certains parents à assumer cette responsabilité. Cependant, 100 apprenants soit (42,55 %) affirment que, les parents leur achètent des manuels scolaires.

Il ressort donc que tous les apprenants soit (57,45 %) n'ont pas la chance d'avoir une documentation suffisante. Par ailleurs, les bibliothèques familiales sont souvent remplies de vieux documents ; très peu de ces manuels sont encore d'actualité aujourd'hui. A toutes ces difficultés s'ajoutent :

- le problème de sélection des informations au cyber ;

- la non maîtrise des techniques de la recherche documentaire chez certains apprenants;
- le manque de moyen financier pour achat des manuels scolaires ;
- la mal compréhension de certains documents lus.

### ➤ **Cas des enseignants**

Tout comme les apprenants, les enseignants éprouvent eux-aussi des difficultés au cours de la recherche documentaire. Il s'agit entre autres:

- de l'accès difficile aux documents ;
- du manque des documents au programme ;
- de la prédominance des vieux documents dans la bibliothèque ;
- de l'insuffisance de chaises et tables dans la bibliothèque ;
- de problèmes de repérage des documents car ils sont mal classés ;
- du coût élevé de la connexion ;
- du faible débit de la connexion ;
- du montage des supports de cours.

Ces difficultés ont d'énormes conséquences sur le processus d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### **2.1.3- Conséquences de l'insuffisance de la documentation.**

Les conséquences du manque de la documentation en histoire-géographie ne sont plus à démontrer. En classe, les apprenants sont passifs et semblent ne pas être intéressés par ce que dit le professeur. Par ailleurs, l'insuffisance de la documentation est l'un des facteurs qui fait que les apprenants ne maîtrisent pas bien certaines notions historiques comme géographiques (date, période, relief, climat...). Quant aux enseignants, le manque de documentation ne leur permet pas de bien préparer les fiches, d'expliquer et de bien illustrer leurs cours alors que l'histoire-géographie est une discipline qui doit être actualisée à tout moment.

## **2.2- Problèmes et suggestions**

Les enseignants et les apprenants sont confrontés à des problèmes au cours de la collecte des informations auxquels il urge de trouver des solutions.

### **2.2.1- Principaux problèmes relevés**

Les principaux problèmes sont entre autres :

- la non maîtrise des techniques de la recherche documentaire par certains apprenants ;
- l'accès difficile aux documents ;
- le manque de documents au programme ;
- le faible accès à la recherche documentaire sur internet.

### **2.2.2- Suggestions pour pallier les principaux problèmes relevés**

Face aux principaux problèmes auxquels sont confrontés les apprenants et les enseignants au cours de leurs recherches documentaires en histoire et en géographie, il s'avère nécessaire de trouver des solutions réalistes et réalisables afin de pallier ces problèmes.

#### **2.2.2.1- Par rapport au problème de la non maîtrise des techniques de la recherche documentaire par certains apprenants**

Pour régler ce problème, l'enseignant doit initier très tôt et au niveau de chaque situation d'apprentissage ses apprenants aux techniques de la recherche documentaire afin d'activer la capacité « collecter ». Aussi, pour mieux attirer l'attention des apprenants sur les techniques de la collecte d'informations, les évaluations critériées méritent-elles d'être mises en œuvre pour évaluer les procédures de la collecte des informations. Quant aux apprenants, ils doivent

savoir qu'ils sont appelés à construire leurs connaissances eux-mêmes et chercher à bien suivre les cours de méthodologie de recherche documentaire où lire les documents relatifs aux techniques de la recherche documentaire à fin de mieux acquérir ces techniques de recherche. Par ailleurs, l'administration du collège peut mettre en place les cours d'informatique afin d'initier les apprenants aux techniques de recherche sur internet. Ils peuvent aussi suivre les étapes qui suivent au cours de leurs recherches documentaires:

### **1- Préparation de la collecte :**

- savoir ce que l'on cherche ;
- savoir l'objectif visé ;
- identifier les bibliothèques ou centres de documentation à visiter ;
- avoir un cahier de note et avec quoi noter.

### **2- Exécution de la recherche :**

- se rendre à la bibliothèque ;
- saluer le ou la bibliothécaire ;
- consulter le catalogue et sélectionner les sources relatives à la question de recherche ;
- consulter la table des matières et sélectionner les titres relatifs à la question de recherche ;
- consulter ses pages et noter l'essentiel.

### **3- Evaluation des résultats :**

- évaluation de la qualité des sources : crédibilité ;
- évaluation de la pertinence des informations collectées ;
- si oui, le chercheur organise les informations collectées.

#### **2.2.2.2- Par rapport à la difficulté d'accès difficile aux documents**

Pour pallier le problème d'accès aux documents, l'administration dudit collège peut solliciter l'aide de la mairie, des ONG, des politiques pour avoir un personnel qualifié pour s'occuper de la bibliothèque. Elle peut également recruter un personnel qualifié qu'elle va rémunérer elle-même.

### **2.2.2.3- Par rapport au problème du manque des documents au programme**

Pour équiper la bibliothèque des documents au programme, l'administration du CEG d'Agbokou doit voter chaque année un budget pour l'équipement de la bibliothèque et solliciter l'aide des politiques ou des parents d'élèves.

Par ailleurs, les enseignants en tant que guides, facilitateurs, dans la construction du savoir ont le devoir d'avoir une bibliothèque personnelle. Pour cela, ils peuvent s'échanger des documents car chaque enseignant dispose de quelques documents chez lui qui peuvent ne pas être la même chose pour ses collègues. Ils doivent se partager des informations dans une parfaite harmonie, travailler ensemble.

En ce qui concerne les parents d'élèves, ils doivent savoir que les matériels didactiques sont d'une grande importance dans la réussite scolaire de leurs enfants. Ils peuvent les aider à s'abonner au moins à l'une des bibliothèques de la place afin d'avoir accès à certains documents non disponibles dans leur bibliothèque scolaire. Ils doivent également faire l'effort d'acheter certains documents au programme à leurs enfants sans oublier de les exhorter à bien les entretenir.

### **2.2.2.4- Par rapport au problème du faible accès à la recherche documentaire sur internet**

Par rapport au problème du faible accès à la recherche documentaire sur internet, il va falloir que l'administration sollicite l'aide de tout le monde pour renforcer le débit de la connexion. L'Etat peut aussi revoir le coût de la connexion sur toute l'étendue du territoire.

De même, les parents d'élèves peuvent donner les frais de formation à l'outil informatique et de recherche à leurs enfants à défaut d'un ordinateur.

Par ailleurs, il est souhaitable que l'enseignant se fasse former à l'outil informatique qui constitue l'un des outils nécessaires de la communication et de la collecte d'information.

## **Conclusion**

La présente étude s'est basée sur l'intérêt de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle du CEG d'Agbokou. L'analyse des résultats d'enquête ont montré que la recherche documentaire est très capitale dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Son importance se justifie par le fait qu'elle constitue pour l'apprenant un outil d'acquisition de la connaissance et facilite la compréhension du cours. Elle le rend actif aux cours. En ce qui concerne les enseignants, la recherche documentaire leur permet de préparer ou d'actualiser leurs cours et de monter des supports adéquats. Ainsi donc, la première hypothèse selon laquelle la recherche documentaire est très indispensable dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie est vérifiée.

Mais malheureusement, on remarque que la bibliothèque du CEG d'Agbokou manque de documents au programme et un personnel qualifié pour sa gestion. Par ailleurs, le débit du réseau wifi du collège ne couvre que la zone administrative du collège. Dans ces circonstances, les apprenants et les enseignants de ce collège sont alors confrontés aux problèmes d'accès à la documentation. La deuxième hypothèse a été donc confirmée. Par rapport aux principaux problèmes relevés, quelques suggestions ont été faites. Ainsi donc toutes les hypothèses préalablement émises sont toutes vérifiées et confirmées. On espère que ce travail contribuera à améliorer l'équipement et le fonctionnement des bibliothèques scolaires en général et celle du CEG d'Agbokou en particulier.

Néanmoins, tous les aspects de ce sujet n'ont pas été abordés. A titre illustratif, une comparaison solide n'est pas faite en ce qui concerne le taux de réussite des apprenants qui se donnent à la recherche documentaire et ceux qui ne se donnent pas à cet exercice. Des recherches ultérieures pourraient s'intéresser à ces lacunes.

## **Bibliographie**

- 1-AGBO-TCHOTCHO R., (2013) : Internet et enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Bénin : l'exemple du Lycée Béhanzin. Mémoire de BAPES, ENS/ Porto-Novo, 42 p.
- 2- AGOSSA N.M. R. H., (2013) : Conduite de la stratégie de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage en histoire et en géographie dans les classes de 5<sup>e</sup> : cas du lycée Béhanzin. Mémoire de BAPES, ENS/ Porto-Novo, 42 p.
- 3- AMOUSSOU C., (2011) : La bibliothèque scolaire : luxe ou nécessité ? Cas de la circonscription scolaire de Tchaourou. Mémoire de CAIP, CFPEEN/Porto-Novo, 45 p.
- 4- ATTAKOUN M.A., (2014) : Difficultés liées à la recherche documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie en classe de 4<sup>e</sup> : cas du Lycée Béhanzin de Porto-Novo. Mémoire de CAPES, ENS/ Porto-Novo, 74 p.
- 5- BASCHWITZ M.A.B. et *al*, (2009) : Comment me documenter ? , Bruxelles, 174 p.
- 6-BIGOT K.G., (2005) : L'importance des documents écrits dans l'apprentissage de l'Anglais au Bénin : cas des CEG de la commune de DASSAZOUME. Mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 44 p.
- 7- DARROBERS M. et *al*, (1998) : La recherche documentaire, Paris, 160 p.
- 8- DE KETELE J.M. et *al*, (2010) : Comment me documenter ?, 2<sup>e</sup> Edition actualisée, Bruxelles, 185 p.
- 9- DIP, (2013) programmes d'Histoire et de Géographie: classe de quatrième, 58 p.

- 10- DICTIONNAIRE : Larousse illustré, (2015).
- 11- DICTIONNAIRE : Le Petit Robert, (2014).
- 12- DICTINNAIRE : Le Robert, (2010).
- 13- DICTIONNAIRE Universel, (2008).
- 14- GNIDA M., (2015) : La réussite scolaire de l'apprenant et les conditions socio-économiques des parent, analyse, défis, perspectives : cas du CEG Agbokou. Mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 43 p.
- 15- GUINCHAT C. et *al*, (1977) : La documentation au service de l'action, Presses d'île de France, Paris, 18 p.
- 16- HOUEGBELO J.M., (2011) : Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, Porto-Novo, 53 p.
- 17- HOUNSOU M. K. V., (2008) : Collecte des informations relatives à la réalisation d'une Situation d'Apprentissage en Histoire-Géographie par les élèves et professeurs des collèges privés et publics de la commune de Savalou : difficultés et approches de solutions. Mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 71 p.
- 18- M'PO N.H., (2014) : Les problèmes liés à la recherche documentaire et leurs impacts sur l'exécution du programme d'Histoire et de Géographie au premier cycle : cas du CEG AKPASSA de Porto-Novo. Mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 55 P.
- 19- SANNI M. S., (2015) : Importance de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4<sup>e</sup> au Collège d'Enseignement Général (CEG) Bio Guerra. Mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 50 p.

20- SLYPE V. G., (1979) : Conception et gestion des systèmes documentaires, Paris, 26 p.

### **Webographie**

- [www. Irdes. Fr/ documentation](http://www.Irdes.fr/documentation), consulté le 10/07/2016 à 10h 45mn.
- [www. Mémoireonline.fr](http://www.Memoireonline.fr), consulté 16/07/2016 à 16h58mn.
-

## **Liste des illustrations**

### **Liste des figures**

Figure 1 : Localisation du CEG d'Agbokou dans la commune de Porto- Novo.....	17
Figure 2 : Fréquence de conception des supports du cours par les enseignants.....	26
Figure 3 : Différentes sources de documentation exploitées par les apprenants dans le cadre des recherches.....	28
Figure 4 : Taux de fréquentation de la bibliothèque par les apprenants .....	31
Figure 5 : Disponibilité de bibliothèque familiale et achat des manuels scolaires chez les apprenants.....	32

### **Liste des tableaux.**

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.....	21
Tableau II : Effectif des populations cibles enquêtées.....	23
Tableau III : Avis des apprenants et des enseignants sur l'enseignement des techniques de la recherche documentaire.....	27

### **Liste des photos et images**

Photo 1 : Bloc administratif du CEG d'Agbokou.....	19
Photo 2 : Bibliothèque du CEG d'Agbokou.....	19
Image 1 : Interdiction de la tortue.....	30
Image 2 : Interdiction de l'esclavage.....	30

## Annexe 1 : Questionnaire adressé aux élèves

Le présent questionnaire est réalisé dans le but de recueillir des informations en vue de la rédaction du mémoire de fin de formation du cycle I Licence/BAPES à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo qui porte sur le sujet : « **Importance de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle du Collège d'Enseignement Général (CEG) d'Agbokou, commune de Porto-Novo** ».

- 1- Votre professeur vous donne-t-il les directives à suivre pour mener les activités de recherche ? Oui  Non
- 2- Les activités données par le professeur sont-elles souvent accompagnées de supports ? Oui  Non
- 3- Quelles sources de documentation utilisez-vous souvent pour faire vos recherches ? Livres d'Histoire-Géographie  Anciens cahiers Cyber  Périodiques (journaux, revues, magazines)
- 4- Comment réagissez-vous au cours si vous avez bien fait la recherche ? Passable  Bien
- 5- Si la recherche est bien faite, avez-vous encore de difficultés de compréhension du cours à la maison ? Oui  Non
- 9-a-Fréquentez-vous la bibliothèque de votre établissement ? Oui  Non
- b- Si non, pourquoi ? .....
- 10-Avez-vous une bibliothèque familiale ? Oui  Non
- 11-a-Vos parents achètent-ils souvent des manuels scolaires ? Oui  Non
- b-Si non, pourquoi ? Manque de moyen financier  Refus des parents

15-Quelles difficultés éprouvez-vous lors de la recherche documentaire ? Accès difficile aux documents  Manque de moyen financier  Non maîtrise de l'outil informatique

16-Que souhaiteriez-vous désormais pour mieux effectuer les recherches?.....

## Annexe 2 : Questionnaire adressé aux enseignants

Chers enseignants, Le présent questionnaire est réalisé dans le but de recueillir des informations en vue de la rédaction du mémoire de fin de formation du cycle I Licence/BAPES à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo qui porte sur le sujet : « **Importance de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle du Collège d'Enseignement Général (CEG) d'Agbokou, commune de Porto-Novo** ».

1-a Faites-vous souvent des recherches documentaires ? Oui  Non

b-Si oui pourquoi ?.....

2- a-Donnez-vous des activités de recherches documentaires à vos élèves ?

Oui  Non

b- Si oui, pourquoi ?.....

3- Avez-vous enseigné les techniques de la recherche documentaire à vos apprenants Oui  Non

4- Proposez-vous des supports d'activités à vos apprenants ? Toujours

Parfois

5-Votre bibliothèque contient-elle des documents d'histoire et de géographie aux programmes en quantité suffisante ? Oui  Non

6-Votre bibliothèque fonctionne t'elle bien ? Oui  Non

7-Quelles sont les problèmes auxquelles vous êtes confrontés lors de vos recherches documentaires ?.....

8- Que suggérez-vous désormais ?.....

### **Annexe 3 : Guide d'entretien adressé au censeur du CEG d'Agbokou**

M. Le Censeur, dans le cadre de la rédaction du mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES, nous menons la présente enquête dans l'objectif de vérifier : « **Importance de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle du Collège d'Enseignement Général (CEG) d'Agbokou, commune de Porto-Novo** ».

1- Avez-vous une bibliothèque ou un centre de documentation dans votre établissement ? oui  non

2- a- Les élèves s'intéressent-ils à ce centre ? Oui  Non

b-Si non, pourquoi ?... ..

3- Les professeurs s'intéressent-ils à cette bibliothèque ? Oui  Non

4-a- La bibliothèque fonctionne-t-elle bien ? Oui  Non

b-Si non, pourquoi ?.....

5- Les documents aux programmes en histoire et géographie sont-ils suffisants dans cette bibliothèque ? Oui  Non

6-Quelle est votre politique d'acquisition des matériels didactiques ?.....

7-Quels sont les problèmes ou insuffisances de votre bibliothèque ?.....

8-Que suggérez-vous pour le règlement de ces problèmes ?.....

## TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
<b>Introduction.....</b>	<b>7</b>
<b>CHAPITRE I: CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1-Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.1.1- Problématique.....	9
1.1.2- Hypothèses de travail.....	11
1.1.3- Objectifs de recherche.....	12
1.1.4- Revue de littérature.....	12
1.1.5- Clarification conceptuel.....	15
1.2- Présentation du cadre d'étude.....	16
1.2.1- Localisation du collège.....	17
1.2.2- Grands traits physiques de l'établissement.....	18
1.2.3- Acteurs de l'établissement.....	19
1.3- Approche méthodologique.....	20
1.3.1- Collecte des données.....	20
1.3.1.1- Recherche documentaire.....	20
1.3.1.2- Travaux de terrain.....	22
1.3.2- Traitement des données.....	24
1.3.3- Difficultés éprouvées.....	24
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....</b>	<b>25</b>
2.1- Présentation et analyse des résultats.....	25
2.1.1- Pratique et avantages liés à la recherche documentaire dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.....	25

2.1.1.1- Fréquence de conception des supports de cours par les enseignants.....	26
2.1.1.2- Enseignement des techniques de la recherche documentaire : points de vue des apprenants et des enseignants.....	27
2.1.1.3- Sources de documentation exploitées par les apprenants pour effectuer les recherches en histoire et en géographie.....	27
2.1.1.4- Avantages de la recherche documentaire dans le processus d'enseignement/apprentissage.....	29
2.1.2- Difficultés éprouvées par les apprenants et les enseignants au cours de la recherche documentaire.....	30
2.1.3- Conséquences de l'insuffisance de la documentation.....	33
2.2- Problèmes et suggestions .....	34
2.2.1- Principaux problèmes relevés.....	34
2.2.2- Suggestions pour pallier les principaux problèmes relevés.....	34
2.2.2.1- Par rapport au problème de la non maîtrise des techniques de la recherche documentaire par certains apprenants.....	34
2.2.2.2- Par rapport à la difficulté d'accès aux documents.....	35
2.2.2.3- Par rapport au problème du manque des documents au programme.....	36
2.2.2.4- Par rapport au problème du faible accès à la recherche sur internet.....	36
Conclusion.....	38
Bibliographie.....	39
Webographie.....	41
Liste des illustrations.....	42
Annexes.....	43
Table des matières.....	47