



REPUBLIQUE DU BENIN

**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE**

Université de Porto-Novo

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Histoire-Géographie

GRADE : Licence/ BAPES

MEMOIRE DE FIN DU PREMIER CYCLE

SUJET :

**RESPONSABILITE DES PARENTS ET REUSSITE
SCOLAIRE DES APPRENANTS AU COLLEGE
D'ENSEIGNEMENT GENERAL D'APPLICATION DE
PORTO-NOVO**

Réalisé par :

LISSANON Symplice

Sous la direction de :

Dr. Jules ODJOUBERE

Soutenu, le..... /...../ 2016

Sommaire

Dédicace.....	4
Remerciements	5
Sigles et acronymes	6
Résumé/Abstract.....	7
Introduction.....	8
CHAPITRE I: CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1.1. Cadres théorique et conceptuel	10
1.2. Présentation du cadre d'étude.....	16
1.3. Approche méthodologique.....	18
CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS.....	25
2.1. Présentation et analyse des résultats.....	25
2.2. Suggestions.....	36
Conclusion.....	38
Bibliographie	40
Webographie.....	42
Liste des illustrations.....	43
Annexes.....	44
Table des matières.....	52

Dédicace

A

- ma mère LOHOUNO Anakpan ;
- mon père LISSANON François.

Remerciements

Au terme de cette étude, qu'il nous soit permis d'adresser nos sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué à l'aboutissement de ce travail. Nos remerciements vont principalement :

- au Docteur Jules ODJOUBERE, qui a accepté diriger ce mémoire malgré ses multiples occupations ;
- à Monsieur Sèdéhou Edouard KOUTINHOUI, Maître-Assistant des Universités du CAMES, pour ses recommandations, conseils et la mise à notre disposition des documents ;
- à Monsieur Fidèle SAGBO, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, pour la mise à notre disposition des documents ;
- à Monsieur Fortuné QUENUM, tuteur de stage, pour ses soutiens pédagogiques pendant notre stage ;
- à Monsieur BEHANZIN Maxime, pour son parrainage ;
- à l'Honorable GBENONCHI Gérard, pour ses soutiens indéfectibles ;
- à mes frères et sœurs, pour leurs soutiens moral, matériel et surtout leurs précieuses prières ;
- à tous les enseignants, qui nous ont encadré au cours de notre formation à l'Ecole Normale Supérieure.

Sigles et acronymes

ACE : Agent Contractuel d'Etat

APE : Agent Permanent d'Etat

APE : Association des Parents d'Elèves

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CAMES : Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur

CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CEDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

E.N.S : Ecole Normale Supérieure

IGN : Institut Géographique National

INFRE : Institut National pour la Formation et de la Recherche en Education

TD : Travaux Dirigés

TECDEV : Territoire, Environnement, Culture et Développement durable.

UAC : Université d'Abomey Calavi

UNESCO : United Nation Educational Scientific and Cultural Organisation

(Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et
la Culture)

Résumé

Au Collège d'Enseignement Général d'Application, la majorité des parents ne s'impliquent pas dans la réussite scolaire de leurs enfants et ceci compromet les résultats scolaires de ceux-ci. Ainsi, cette recherche vise à montrer l'influence de la responsabilité des parents sur la réussite scolaire de leurs enfants. Au total, 131 élèves, 50 parents d'élèves, 18 enseignants et 5 membres de l'administration ont été touchés par l'enquête de terrain via questionnaires et interview. La totalité des fiches distribuées ont été récupérées et tous les membres de l'administration ciblés ont été également interviewés. Il ressort que le suivi des apprenants par leurs parents est insuffisant et ceci compromet la réussite scolaire de ceux-ci. De plus, selon les analyses, la pauvreté, la polygamie, la profession des parents, le manque de la volonté d'étudier de certains apprenants ... limitent l'implication effective de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants. Face à ces réalités, des suggestions sont formulées à tous les acteurs du système éducatif pour améliorer la réussite scolaire des apprenants.

Mots clés: CEG d'Application, responsabilité parentale, réussite scolaire, éducation

Abstract

In the secondary school of Application, the majority of the parents are not well involved in the school success of their children which hinder their school results. The aim of this research work is to show the influence of parent's responsibility on student's academic achievement. In all, one hundred and thirty one students, fifty parents, eighteen teachers and five staff of administration have been targeted by a field survey through questionnaires and interviews. Then, the whole papers shared, have been retrieved and the all targeted members for the survey have also been interviewed. The outcomes have confirmed that the follow-up of the students by their parents is not sufficient and this jeopardizes the latter's academic achievement. Furthermore, according to analyses, the poverty, the polygamy, the profession of the parents, some students lack of willingness to study restraint the involvement of some parents in controlling the academic achievement of their children. Towards these realities, some suggestions are addressed to all the actors of the educational system to improve learner's learning success.

Key words: Secondary School of Application, Parental responsibility, Academic achievement, Education

Introduction

Le développement d'un pays ou d'une localité repose fondamentalement sur l'éducation de ses filles et fils. « Après la mise au monde, il reste l'éducation. Vivre, c'est préserver dans son être. Et pour une société donnée, c'est par l'éducation qu'elle se perpétue dans son être physique et social » (Ki-Zerbo cité par Ayi (2013).

Cependant, l'essentiel n'est pas seulement d'envoyer les enfants à l'école étant donné que « l'école est le levier le plus important pour faire progresser un pays (Rogiers, 1989). Mais, il faudrait que l'enfant bénéficie d'une aide scolaire qui désigne « l'ensemble des moyens mis en œuvre par une famille pour permettre à la progéniture l'accomplissement de son travail scolaire » (Agbogla, 2011). Cette forme d'aide, s'applique tout particulièrement au suivi du travail effectué par l'enfant à l'école, à la maison, à travers les traditionnels devoirs et leçons. La nécessaire contribution des parents à la réussite scolaire des apprenants, revêt plusieurs aspects. Ainsi, juridiquement, l'article 12 de la constitution du 11 Décembre 1980, situe la responsabilité des pouvoirs publics et des familles face à l'éducation des enfants en ces termes « l'Etat et les collectivités publiques garantissent l'éducation et créent des conditions à cette fin ». De plus, la Loi n°2003-17 du 11 Novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin, fixe l'intervention des associations des parents d'élèves au sein des établissements scolaires en ses articles 61 et 62. Il s'ensuit que tous les parents devraient être en situation objective de coéducation avec les enseignants et une coopération efficace entre eux, constituent un facteur positif pour la réussite de l'enfant ; ce qui n'est pas toujours vérifié dans les Collèges d'Enseignement Général du Bénin où les résultats ne sont pas toujours satisfaisants.

Cette situation est pareille au Collège d'Enseignement Général d'Application, où la majorité des parents n'accomplissent pas leurs devoirs ou

tâches vis-à-vis de leurs enfants scolarisés. Cet état de chose ne manque pas d'avoir d'impact sur la réussite scolaire de ces derniers. Ce problème doit interpeller tous les acteurs du développement, surtout ceux du système éducatif, à réfléchir pour trouver des voies et moyens pour l'amélioration des résultats dans les collèges en général et dans le Collège d'Enseignement Général d'Application en particulier. C'est dans cette optique que le sujet : « Responsabilité des parents et réussite scolaire des apprenants au Collège d'Enseignement Général d'Application de Porto-Novo » a été choisi pour l'obtention du Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.

L'étude est structurée en deux chapitres : le premier consiste à présenter les cadres théorique, conceptuel, géographique et méthodologique tandis que le second est consacré à la présentation des résultats, l'analyse et des suggestions.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET METHODOLOGIQUE

Ce premier chapitre présente respectivement les cadres théorique et conceptuel, le cadre géographique et l'approche méthodologique.

1.1. Cadres théorique et conceptuel de l'étude

Ils prennent en compte la problématique, les hypothèses de travail, les objectifs de recherche, la revue de littérature et la clarification des concepts.

1.1.1. Problématique

Dans les pays les plus avancés comme ceux de l'Europe, l'enfant bénéficie d'une attention particulière du point de vue de son éducation. Dans cet univers, l'éducation requiert une importance capitale car elle est le « droit incompressible et source de l'épanouissement moral et intellectuel de l'homme » (Nekpo, 1999). Elle forme celui-ci, le prépare à la vie sociale et transmet aux générations suivantes des compétences dominantes de la vie en société. En d'autres termes, l'éducation est un médicament qu'il faut prescrire à tous car le développement d'un pays passe par l'éducation (Zountangni, 2016).

Malheureusement, les pays en développement ont du mal à bénéficier de cette merveilleuse fin de l'éducation malgré la reconnaissance par ceux-ci de la place qu'elle occupe dans le processus de développement d'une société.

Le Bénin, l'un de ces pays n'en est pas épargné bien qu'il ait connu plusieurs réformes depuis le temps colonial à ce jour dont la plus récente est celle qui remonte à la tenue de la conférence des forces vives de la nation de Février 1990. Cette réforme, publiée en Janvier 1991 et démarrée officiellement dans l'enseignement primaire depuis 1994, donne une nouvelle orientation à l'école, celle de former l'enfant à la vie aux fins de se prendre en charge. Parmi les

objectifs que cette réforme s'est fixée, les parents d'élèves sont devenus les principaux acteurs et les partenaires privilégiés de l'école.

Sur le terrain, le constat est que certains parents sont beaucoup plus préoccupés par la gestion matérielle et surtout financière des établissements au profit de leur implication effective dans la vie scolaire de leurs enfants. Ainsi, ils n'accompagnent plus leurs enfants dans le processus d'apprentissage et les résultats escomptés par l'école ne sont plus atteints. Or, la famille a une implication directe dans l'échec et la réussite scolaire du jeune (Kossou, 2014). Tout se passe comme si les parents avaient démissionné de leur rôle dans l'éducation de leurs enfants et de leurs obligations vis-à-vis de l'école. C'est dire que certains parents ont cessé d'accomplir leurs devoirs à l'égard de leurs enfants. C'est ce que confirme Nekpo cité par Ayi (2013) en ces termes « De nos jours, les familles préparent l'échec de leurs enfants devant l'école ».

Le Collège d'Enseignement Général d'Application est un établissement de référence dans la commune de Porto-Novo et même au Bénin de par ses origines et ses attributs. La qualité des enseignants qui y interviennent et le sérieux de son fonctionnement organisationnel pourraient laisser penser à juste titre à un quasi équilibre des performances des apprenants. Mieux, les rendements scolaires dans cet établissement devraient être largement meilleurs, c'est-à-dire que la grande majorité des apprenants ait une bonne performance. Mais, tel n'est pas le cas. Les réalités de cet établissement ne sont pas différentes de celles des autres ; des échecs sont massifs. De là, la responsabilité des parents est très engagée dans l'encadrement de leurs enfants à la réussite ou à l'échec scolaire et suscite assez de préoccupations à savoir : quel lien y a-t-il entre les parents et la réussite des apprenants ? Quelles sont les raisons qui expliquent la non implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants ? Quelles sont les pistes de

solution à envisager pour une contribution effective des parents à la réussite des apprenants ?

En fonction de ces différentes interrogations, des hypothèses ont été émises.

1.1.2. Hypothèses de travail

Pour mener à bien ce travail, les hypothèses suivantes sont émises :

- il existe un lien entre la responsabilité parentale et la réussite scolaire des apprenants ;
- plusieurs raisons expliquent la non implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants ;
- les pistes de solution sont envisageables pour une contribution effective des parents à la réussite scolaire de leurs apprenants.

Pour vérifier les hypothèses émises, des objectifs ont été fixés.

1.1.3. Objectifs de recherche

Ce travail vise de façon générale à montrer l'influence de la responsabilité des parents sur la réussite scolaire des apprenants.

De façon spécifique, ce travail vise à :

- établir le lien entre la responsabilité parentale et la réussite scolaire des apprenants ;
- identifier les causes de la non implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants ;
- proposer des pistes de solution pour une contribution effective des parents à la réussite scolaire des apprenants.

1.1.4. Revue de littérature

Les notions de réussite ou d'échec scolaire ne sont plus nouvelles dans le monde scolaire. Non seulement les livres mais aussi les revues spécialisées, les

journaux, les magazines publient des articles et des interviews sur ces questions. De même, de multiples mémoires les ont traitées. Le chercheur qui aborde l'une des deux notions est toujours dérouté par l'abondante littérature qui y est consacrée. Adopter une attitude évasive face aux titres qui foisonnent sur ces notions serait donc faire preuve d'un escamotage scientifique. Ainsi, pour éviter toute prolixité, quelques titres ont été retenus au cours des recherches.

Ainsi, Badjagou (2005) a montré que les causes de la contre-performance des élèves sont liées au système éducatif actuel à travers les programmes, les formateurs, les conditions de vie et de travail imposées aux travailleurs et aux élèves par l'Etat.

Par ailleurs, selon lui, les autorités locales et surtout les parents d'élèves doivent jouer aussi leur partition dans la vie des Collèges d'Enseignement Général pour la réussite des activités académiques car la question d'éducation n'est pas seulement l'affaire d'une seule personne mais de tous. Il souhaite que les parents manifestent de l'intérêt à l'égard de leurs enfants.

Orientant ses investigations dans le même sens, Assogba (2005) a montré que l'éducation d'un enfant des temps modernes est une tâche complexe étant donné qu'elle relève aussi bien de l'autorité des parents à la maison que celle de l'administration et des enseignants à l'école. De même, la discipline au sein des élèves n'incombe pas seulement aux membres de l'administration, moins encore aux professeurs mais et surtout aux parents d'élèves qui ont un grand rôle à y jouer. Il signale que la déficience matérielle de certains parents les empêche de s'impliquer effectivement dans le cursus scolaire de leurs enfants.

A sa suite, Boko(2009) énonce l'importance de l'éducation qui commence même avant la naissance de l'enfant. Il explique que la mère a ses obligations qui agissent intimement sur le fœtus. Autrement dit, l'enfant reçoit les premières

notions éducatives depuis le sein de sa mère. Selon lui, le cadre familial et surtout la mère jouent un rôle affectif dans le développement cognitif de l'enfant.

Dans la même optique, Houédénou (2011) estime que la famille, en tant que première instance de l'éducation de l'enfant, a une grande responsabilité dans la réussite scolaire des apprenants et que les parents, ont un rôle très important dans le processus d'éducation et une responsabilité très grande dans le suivi et l'équilibre psychoaffectif de leurs enfants.

Ounsouvi et Adassin (2012) ont expliqué que le bon rendement des apprenants implique principalement deux acteurs immédiats à savoir les enseignants et les parents d'élèves. L'enseignant aide l'apprenant à asseoir lui-même son propre savoir, ses capacités et ses habiletés pour lui permettre de mieux réagir face à n'importe quelle situation de la vie courante. Mais, ceci ne sera pas possible sans le concours des parents. Ainsi, ces derniers doivent toujours contrôler le travail de leurs enfants en se rapprochant régulièrement des enseignants pour s'informer sur leur progrès et leurs difficultés.

Sabi (2013) a signalé que les parents, notamment le père et la mère ont des devoirs respectifs et sacrés envers leurs enfants en ce qui concerne l'épanouissement de leur personnalité et nul ne saurait le faire à leur place. Pour lui, la réussite d'un enfant dans la vie, dépend de son éducation qui lui favorise la recherche de sa propre connaissance.

Par ailleurs, Ibokou (2015), de son côté, a fait remarquer que les parents ont le droit de savoir, de comprendre ce qui se passe à l'école, de donner leur point de vue sur son fonctionnement directement ou de par l'intermédiaire de leurs représentants élus et de participer aux instances. Mais, tout cela ne peut être possible que si l'éducateur fait l'effort de se rapprocher de la communauté et d'être à son écoute.

En résumé, la recherche documentaire a montré que divers paramètres peuvent expliquer la baisse du rendement scolaire. Aussi a-t-elle permis d'approfondir les connaissances sur la responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs apprenants.

Cependant, très peu ont montré la contribution des parents à la réussite scolaire de leurs enfants. Ainsi, dans la présente étude, il s'est agi d'apprécier l'influence de la responsabilité des parents sur la réussite scolaire de leurs apprenants dans le Collège d'Enseignement Général d'Application. Cette appréciation a permis d'analyser l'effet d'un bon suivi parental sur la réussite scolaire des élèves.

1.1.5. Clarification des concepts

Il est nécessaire de clarifier quelques concepts difficiles pour mieux appréhender le sujet à savoir : apprenant, parent, responsabilité et réussite scolaire.

Apprenant : il est l'individu en situation d'apprentissage, acteur social, sujet actif qui construit ses connaissances (Falola et Gnonlonsa, 2013)

Il désigne, selon Arenilla *et al.* (2000), « un enfant qui reçoit l'enseignement d'un établissement scolaire ». Il s'agit ici de l'élève, du collégien.

Parent : il est celui ou celle-là qui a des liens familiaux plus au moins étroits avec quelqu'un (Wadachédohoun, 2005).

Pour Ibokou (2015), le mot signifie non seulement « les géniteurs mais aussi les alliés comme les tuteurs ou tutrices ». Dans le cadre de cette étude, les parents représentent tous ceux qui ont en charge l'éducation de leurs enfants dans un cadre familial.

Responsabilité : elle est le caractère de celui ou celle qui est garant(e) de ses propres actions et de celles des personnes dont il (elle) a en charge (Wadochédohoun, 2005).

Pour Guillou *et al.*(2006), la responsabilité est « le fait d'être responsable » c'est-à-dire l'attitude de celui ou celle qui est tenu(e) de répondre de ses actes dans certains cas, de ceux d'autrui. Il est question du devoir, du rôle voire de la tâche qui incombent aux parents dans l'éducation de leurs enfants.

Réussite scolaire : C'est l'aboutissement du projet de scolarisation d'un élève et / ou son succès à un examen de fin d'année (Kpanou, 2012).

Pour Adiffon (2011), la réussite scolaire est « le leitmotiv de tout parent d'élèves et acteur du système éducatif ».La réussite scolaire dans ce contexte d'étude peut être définie comme l'atteinte d'un objectif éducatif, défini par la performance ou le rendement scolaire de l'élève.

1.2. Cadre géographique de l'étude

Il s'agit ici de présenter la localisation, les grands traits physiques et les acteurs du collège.

1.2.1. Localisation du cadre d'étude

Le Collège d'Enseignement Général d'Application est localisé dans la commune de Porto-Novo. Cette dernière est située entre 6°27' et 6°31' de latitude nord et entre 2°24' et 2°29' de longitude est. Elle est limitée au nord-est par la commune d'Avrankou, à l'est par la Commune d'Adjarra, au sud par la lagune de

Porto-Novo, au nord-ouest par la Commune d'Akpro-Misséré et au sud-ouest par les Aguégués (figure 1).

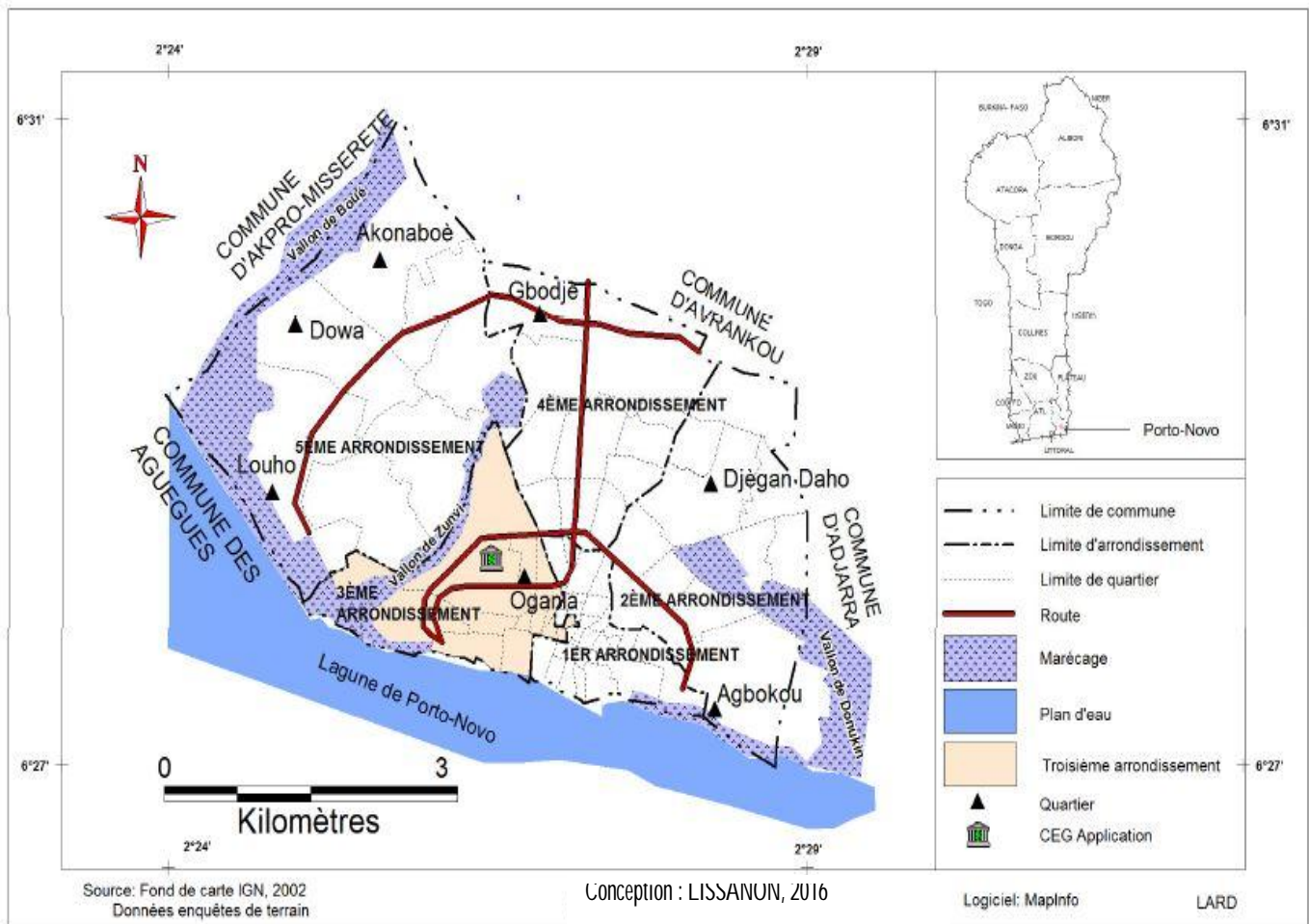


Figure 1 : Localisation du CEG d'Application à Porto-Novo

Le Collège d'Enseignement Général d'Application est situé dans le troisième arrondissement (Djassin) de la commune de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Foun-Foun.

Partageant la même clôture que l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui lui sert de limite au sud-ouest, le Collège d'Enseignement Général d'Application est limité au nord-est par la rue 131 et au nord-ouest par la rue 118. A l'est, il s'ouvre

sur la Rue 116 le long de laquelle se trouve le centre de santé I de Porto-Novo (Complexe sanitaire Foun-Foun) et au sud, à la même hauteur, l'Ecole de la Gendarmerie Nationale et à l'ouest par la clôture longeant la Rue de Ouinlinda. La photo 1 présente le CEG d'Application.



Photo 1 : Portail du CEG d'Application
Prise de vue : Lissanon, juillet 2016

1.2.2- Caractéristiques physiques

Le sol du Collège d'Enseignement Général d'Application est un sol ferrallitique couvert de sable qui facilite l'absorption de l'eau après la tombée de la pluie et par ricochet la circulation des usagers (N'saka, 2015). Avec ce type de sol, le collège d'Application caractérisé par un relief peu accidenté, n'est pas inondé. Le positionnement des bâtiments dans l'enceinte du collège est favorable à la circulation de l'air que produisent les arbres qui s'y trouvent. Cependant, il existe quelques bâtiments dont les toits sont recouverts de tôles rouillées construits en matériaux précaires. Les infrastructures routières qui mènent au collège ne sont pas pavées. La photo 2 présente la vue sur la grande cour centrale du CEG d'Application.



Photo 2 : vue sur la grande cour centrale
Prise de vue : Lissanon, juillet 2016

1.2.3. Traits humains

Créé en 1982, le Collège d'Enseignement Général d'Application compte au titre de l'année scolaire 2015-2016, un effectif de 1281 dont 876 au premier cycle et 405 au second cycle. L'encadrement administratif dudit collège est assuré par une équipe de sept (07) membres : une (01) directrice, un (01) censeur, deux (02) surveillants généraux, un (01) comptable et deux (02) secrétaires. Le collège compte sept (07) Agents Permanents d'Etat, dix (10) Agents Contractuels d'Etats, cinq (05) volontaires et 78 vacataires.

1.3. Approche méthodologique

L'approche méthodologie utilisée comporte trois étapes qui sont : la collecte de données, le traitement des données et l'analyse des résultats.

1.3.1 Collecte des données

La collecte des données est faite à travers la recherche documentaire et les travaux de terrain.

1.3.1.1. Données collectées.

Plusieurs données ont été collectées au cours des recherches menées pour la réussite de cette étude. Ces données concernent la fréquence des parents d'élèves dans le collège, l'objet de discussion des parents avec les membres de l'administration, l'historique et les acteurs du Collège d'Enseignement Général

d'Application, la relation entre les enseignants et les parents d'élèves et la performance des apprenants.

1.3.1.2 Recherche documentaire

Pour appréhender le contenu du sujet, plusieurs documents ont été réunis et consultés. Pour ce faire, quelques centres de documentation, des bibliothèques privées ou publiques ont été parcourus. Les ressources disponibles sur internet ont été également exploitées.

Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

Centres de Documentation	Nature des documents	Type d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
Bibliothèque privée de l'Inspecteur SAGBO Fidèle	Dictionnaires spécialisés, revues spécialisés et mémoires	Etudes, publication des chercheurs en science de l'éducation et informations spécifiques	Informations pertinentes en relation avec le thème d'étude.
Bibliothèque de l'ENS/Porto-Novo	Rapports, Mémoires et revues	Informations sur la responsabilité des parents dans l'échec ou la réussite scolaire.	Informations pertinentes et relativement récentes.
CDIP (INFRE)	Mémoires, ouvrages spécifiques et dictionnaires encyclopédiques.	Clarification conceptuelle, informations sur le lien entre responsabilité parentale et réussite scolaire des apprenants.	Informations dignes d'intérêt en lien avec le thème d'étude mais peu récentes.
www.google. Com	Résumés d'ouvrages et rapports.	Informations sur des aspects spécifiques du thème de recherche.	Informations variées et d'une grande utilité
TECDEV	Mémoires	Informations sur les facteurs de la réussite scolaire des apprenants	Informations pertinentes

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

1.3.1.3. Travaux de terrain

Les travaux de terrain sont menés à travers la présentation des techniques et outils de collecte des données, des populations cibles et de l'échantillonnage.

✓ Techniques et outils de collecte de données

Dans le but de recueillir les données nécessaires à la présente étude, trois techniques ont été utilisées. Il s'agit de l'enquête par questionnaire, l'enquête par entretien et l'observation directe. Ces techniques ont été réalisées respectivement à l'aide de questionnaires, de guide d'interview et de grille d'observation.

➤ Administration des questionnaires

Lors du déroulement de l'enquête sur le terrain, les questionnaires ont été distribués aux apprenants, aux enseignants et aux parents d'élèves. Au total, 131 fiches ont été distribuées aux apprenants du 1^{er} cycle par l'intermédiaire de leurs enseignants et 18 fiches aux enseignants. Ici, toutes les fiches distribuées ont été récupérées sauf que dans le cas des apprenants, 125 sont exploitables. Au niveau des parents d'élèves, les 50 fiches distribuées ont été également toutes récupérées mais 48 sont exploitables. Certains enquêtés ont rempli le questionnaire sur place alors que pour la majorité, il a fallu repasser pour la récupération.

➤ Réalisation des interviews

A ce niveau, tous les membres de l'administration (5) ciblés pour mener la recherche ont été interviewés et les données de ces interviews sont simultanément enregistrées à l'aide des appareils.

Le tableau II fait le bilan de la distribution et de la récupération des fiches d'enquête.

Tableau II : Synthèse de distribution et de récupération des fiches d'enquête.

Populations cibles	Effectif total	Nombre de fiches distribuées	Pourcentage	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage
Apprenants du 1 ^{er} cycle	876	131	15%	131	100%
Enseignants du 1 ^{er} cycle	75	18	24%	18	100%
Membres de l'administration	5	5	100%	5	100%
Parents d'élèves	815	50	6,13%	50	100%
Total	1771	204	-	204	-

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

➤ **Observation directe**

L'observation directe a permis de toucher du doigt certaines réalités du terrain relatives à cette étude. Elle a permis de savoir si les enfants mangent bien pendant les récréations. Grâce à elle, les moyens de déplacement utilisés par les élèves pour venir au cours, leur assiduité ou retard au cours et leurs comportements vis-à-vis des enseignants du collège ont été appréhendés.

✓ **Populations cibles**

Compte tenu de la spécificité de cette étude, seules les personnes averties des problèmes scolaires et impliquées dans la question éducative des apprenants sont ciblées pour être enquêtées. Il s'agit des apprenants et des enseignants du

premier cycle, les parents d'élèves et les membres de l'administration du Collège d'Enseignement Général d'Application.

✓ **Echantillonnage**

Au Collège d'Enseignement Général d'Application, l'effectif total des élèves du 1^{er} cycle est de 876. Compte tenu de la période des enquêtes qui coïncident au début des vacances, 131 élèves, soit un taux de 15% de l'effectif total des élèves du 1^{er} cycle ont été enquêtés. Les notes de ces apprenants ont été recueillies afin de vérifier la relation entre la responsabilité parentale et la réussite scolaire des élèves. En plus des élèves enquêtés, les investigations sont étendues vers les enseignants au nombre de 75 au 1^{er} cycle dont 18 ont été touchés par l'enquête à raison de 2 enseignants par discipline, soit un taux de 24 % de l'effectif total. Dans le même ordre d'investigation, 50 parents d'élèves, soit un taux de 6,13% ont été enquêtés. Par ailleurs, tous les 5 membres de l'administration ciblés pour mener la recherche ont été interviewés.

Le tableau III présente le récapitulatif de cet échantillonnage.

Tableau III : Récapitulatif de l'échantillonnage

Populations cibles	Effectif total	Effectif enquêté	Pourcentage
Apprenant du 1 ^{er} cycle	876	131	15%
Enseignants du 1 ^{er} cycle	75	18	24%
Membres de l'administration	5	5	100%
Parents d'élèves du 1 ^{er} cycle	815	50	6,13%
Total	1771	204	-

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

1.3.2. Traitement des données et analyse des résultats

Les données recueillies ont été dépouillées manuellement et ont été regroupées par catégorie. Celles de la même catégorie ont été traduites en tableaux à l'aide du tableau Excel. Pour faciliter leur lecture et leur analyse, certaines données des tableaux ont été traduites en figures.

Le logiciel Word a été utilisé pour la saisie de texte et MapInfo pour la réalisation de la carte.

1.3.3. Difficultés rencontrées et solutions apportées

La réalisation de ce travail n'est pas exempte de difficultés. Elles sont surtout liées au délai relativement court qui est imparti pour le dépôt de ce mémoire. En outre, la continuité des cours à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) n'a pas permis d'y consacrer plus de temps qu'il n'en aurait été nécessaire. Par ailleurs, le report à plusieurs reprises des interviews par certains membres de l'administration, le retard dans l'attribution des sujets de recherche à l'ENS dans la période où l'enquête proprement dite devrait être effectuée avec les apprenants, sont autant d'autres obstacles qui ont limité l'approfondissement de quelques aspects des recherches.

Il est souhaitable que l'ENS prenne ses dispositions pour vite valider les sujets de recherche dans les années ultérieures et revoir les périodes de cours à l'ENS qui coïncident souvent avec celles des recherches sur le terrain dans le but de donner un caractère plus scientifique aux investigations.

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

Ce chapitre présente les résultats des enquêtes de terrain et l'analyse qui en découle. Il aborde, en outre, les suggestions.

2.1. Présentation et analyse des résultats

La présentation et l'analyse des résultats sont exposées par objectifs spécifiques de recherche.

2.1.1. Lien entre la responsabilité des parents et la réussite scolaire des apprenants

Il s'agit d'identifier les facteurs de la réussite scolaire relevant du milieu familial et leur relation avec la performance des apprenants à l'école.

2.1.1.1. Personne obligeant à étudier à la maison

Par responsable de la scolarisation, il faut entendre la personne qui a des obligations vis-à-vis de l'apprenant. Elle est censée obliger son enfant à étudier à la maison. Dans ce cas d'espèce, il a été observé qu'en raison de la catégorie socioprofessionnelle des parents, l'auto-motivation caractérise les apprenants du Collège d'Enseignement d'Application (figure 2).

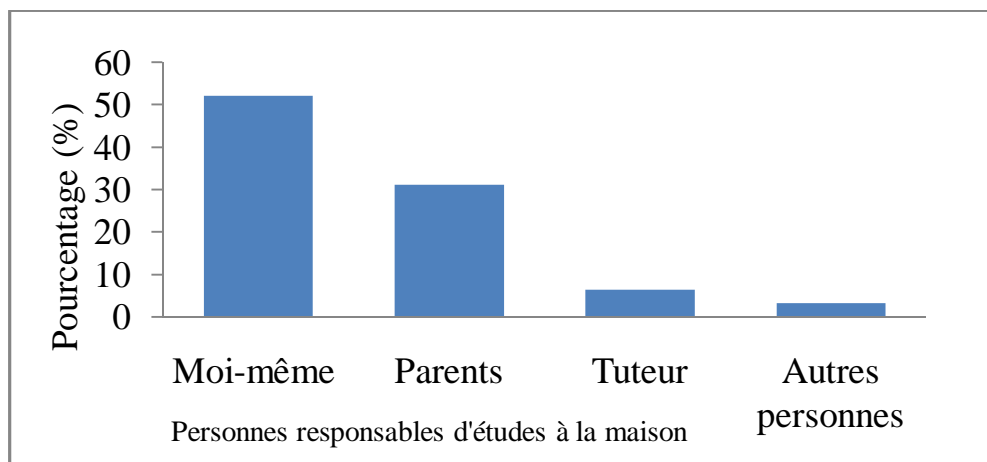


Figure 2 : Personnes obligeant à étudier à la maison
Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'analyse de la figure 2, il ressort que 59,2% des apprenants enquêtés s'auto-motivent pour l'accomplissement des tâches scolaires à domicile. Seulement 31,2 % des parents, 6,4% des tuteurs et 3,2 % d'autres personnes les obligent à étudier à la maison. Il s'ensuit que les enfants qui sont motivés dans leurs études par leurs parents sont susceptibles d'avoir un bon rendement scolaire contrairement aux apprenants qui s'abandonnent à eux-mêmes.

Qu'en est-il de l'habitude alimentaire et du petit déjeuner de l'apprenant ?

2.1.1.2. Nombre de repas pris par jour par l'apprenant, son petit déjeuner et fourchettes d'argent de poche

Le traitement des données a révélé que 100 % des apprenants enquêtés ne bénéficient pas de trois repas journaliers.

Les tableaux IV et V présentent ce que vivent les apprenants selon leur habitude alimentaire.

Tableau IV : Répartition des apprenants selon leur habitude alimentaire

Nombre de repas par jour	Nombre d'enquêtés	Pourcentage(%)
Trois fois	86	68,8
Moins de trois	39	31,2
Total	125	100

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'observation du tableau IV, il ressort que 68,8% prennent les 3 repas journaliers tandis que 31,2% n'en bénéficient pas. Ces derniers sont soumis à une carence alimentaire qui compromet leur performance scolaire.

Cette situation se confirme à travers les résultats recueillis auprès des parents en ce qui concerne ce qu'ils donnent à leurs enfants pour le petit déjeuner et l'argent de poche. La figure 3 fait le point des réponses.

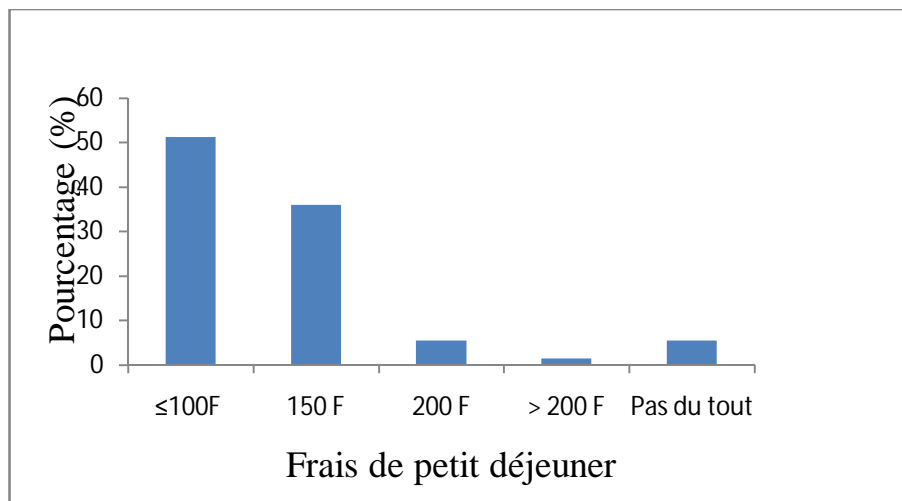


Figure 3 : Frais de petit déjeuner

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016.

De l'analyse de la figure 3, il ressort que la majorité des parents donnent à leurs enfants une somme inférieure ou égale à 100F CFA pour le petit déjeuner (51,2%).

Par contre, 36% des parents donnent 150F CFA à leurs enfants et 5,6% seulement bénéficient de 200F CFA de la part de leurs parents. De même, 1,6 % donnent plus de 200F CFA à leurs apprenants tandis que 5,6% ne bénéficient de rien comme petit déjeuner de la part de leurs parents.

Par ailleurs, les apprenants ne bénéficient pas d'un même montant comme argent de poche. Le tableau V fait le récapitulatif des fourchettes d'argent de poche donné aux apprenants.

Tableau V : Fourchettes d'argent de poche donné aux apprenants

Fourchettes d'argent de poche	Nombre d'enquêtés	Pourcentage
[100 F - 200 F [41	32,8%
[200 F – 500 F [68	54,4%
[500 F et plus]	16	12,8%
Total	125	100%

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016.

De l'observation du tableau V, il ressort que la plupart des apprenants enquêtés (54,4%) reçoivent moins de 200F CFA comme argent de poche pour se rendre à l'école tandis que 32,8% des élèves bénéficient de 200F CFA à 500F CFA. 12,8% des apprenants interrogés reçoivent une somme supérieure ou égale à 500 F CFA. Il s'ensuit que les apprenants qui bénéficient des fourchettes d'argent de poche plus que la norme (200 F CFA) ont un bon rendement scolaire.

Par rapport au petit déjeuner et à l'argent de poche, les réponses des parents ont révélé que 79% d'entre eux donnent de l'argent de poche à leurs enfants contre 21% dont les enfants déjeunent à la maison. De plus, 48% des parents donnent 50F CFA ou 100F CFA à leurs enfants comme argent de poche pour des besoins de photocopies.

Au total, la majorité des apprenants du Collège d'Enseignement Général d'Application bénéficient d'une alimentation insuffisante qui ne répond pas aux exigences nutritionnelles de leur âge. Ceci influence indubitablement leurs résultats scolaires. Qu'en est-il du paiement de la contribution scolaire ?

2.1.1.3. Paiement de la contribution scolaire et ses circonstances

Le non-paiement de la contribution à temps par les parents ou tuteurs joue énormément sur les rendements scolaires.

Le tableau VI présente les circonstances de paiement des frais de scolarité par les parents d'élèves.

Tableau VI : Circonstances de paiement de la contribution par les parents

Contexte de paiement de contribution scolaire	Nombre d'enquêtés	Pourcentage
Avant les devoirs	71	56,8%
Pendant les devoirs	47	37,6%
Après les devoirs	7	5,6%
Total	125	100%

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016.

De l'observation du tableau VI, il ressort que la majorité des parents (56,8%) paie les frais de scolarité de leurs apprenants avant les devoirs contre 37,6% qui les soldent pendant les devoirs. D'autres (5,6%) n'arrivent qu'à s'en acquitter qu'après les devoirs. Il s'ensuit que 43,2% des élèves sont souvent renvoyés pour non-acquittement à bonne date des frais de scolarité par leurs parents. Les causes évoquées par ces derniers sont à 79%, le manque de moyens financiers.

2-1-1-4- Niveau d’instruction des parents et engagement de répétiteur pour les apprenants

Le niveau d’instruction des parents et l’engagement de répétiteur sont des conditions nécessaires pour l’encadrement des enfants à la maison dans le but d’améliorer leur performance.

Le tableau VII présente le niveau d’instruction des parents.

Tableau VII : Niveau d’instruction des parents

Niveau des Parents	Nombre enquêtés	Pourcentage
Instruits	78	62,4%
Non instruits	47	37,6%
Total	125	100%

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l’observation du tableau VII, il ressort que la majorité des élèves enquêtés (62,4%) ont des parents instruits. Par contre, 37,6% des apprenants interrogés ont des parents non-instruits. Il s’ensuit que les apprenants qui ont des parents instruits bénéficient d’un bon encadrement à domicile que ceux dont les parents sont non-instruits. Les parents instruits sont capables d’apporter un encadrement qui prend en compte la pression morale et psychologique tandis que les parents non-instruits s’investissent dans la pression morale et psychologique. Mais, les parents non-instruits, par le biais d’un répétiteur peuvent exercer l’encadrement scolaire relativement.

Les investigations faites auprès des apprenants ont révélé que 69% de ces derniers n’ont pas de répétiteurs à la maison. Les raisons évoquées par les parents de ces élèves sont relatives aux difficultés pécuniaires.

2.1.1.5. Caractères des parents des élèves enquêtés et motivation des enfants

A ce niveau, les caractères des géniteurs enquêtés varient d'un parent d'élèves à un autre. La figure 4 présente les caractères de ces parents d'élèves.

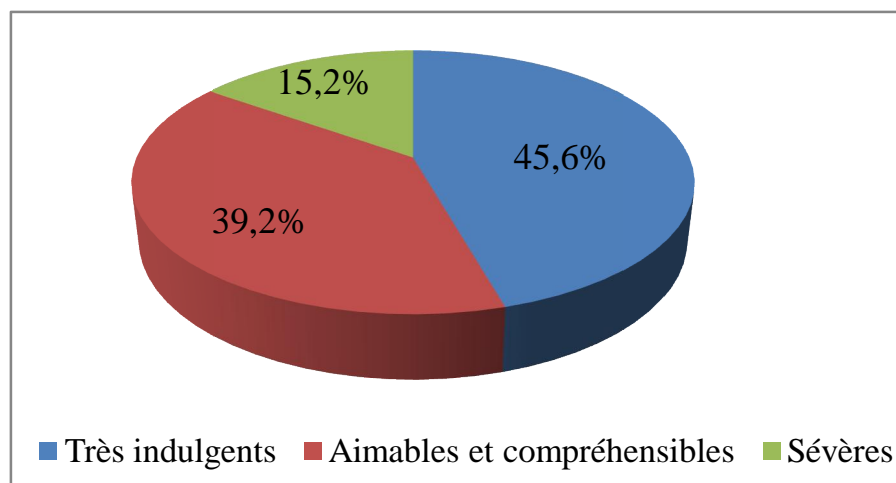


Figure 4 :

Caractères des parents d'élèves enquêtés

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'analyse de la figure 4, il ressort que 45,6% de ces parents d'élèves enquêtés sont très indulgents, 32,2 % d'entre eux sont aimables et compréhensifs et le reste (15,2%) est sévère.

Concernant la motivation des apprenants par leur parent, les recherches ont montré que la majorité des parents d'élèves ayant des caractères compréhensifs et indulgents (59%) motivent leurs enfants par des gratifications d'argent, de tenues de sortie et de sensibilisations verbales. Ces gratifications incitent les apprenants à s'intéresser davantage aux études.

2.1.1.6. Distance entre le collège et le domicile des apprenants et leurs moyens de déplacement pour aller au cours

Les apprenants du Collège d'Enseignement Général d'Application sont assujettis à un épineux problème de déplacement.

En effet, la distance domicile-collège oblige les élèves dudit collège à emprunter différents moyens pour s'y rendre. Selon les investigations auprès des 125 apprenants enquêtés, 51% ont leur maison éloignée du collège (en moyenne 4 kilomètres). La figure 5 présente la répartition des élèves en fonction des moyens de déplacement utilisés pour venir au cours.

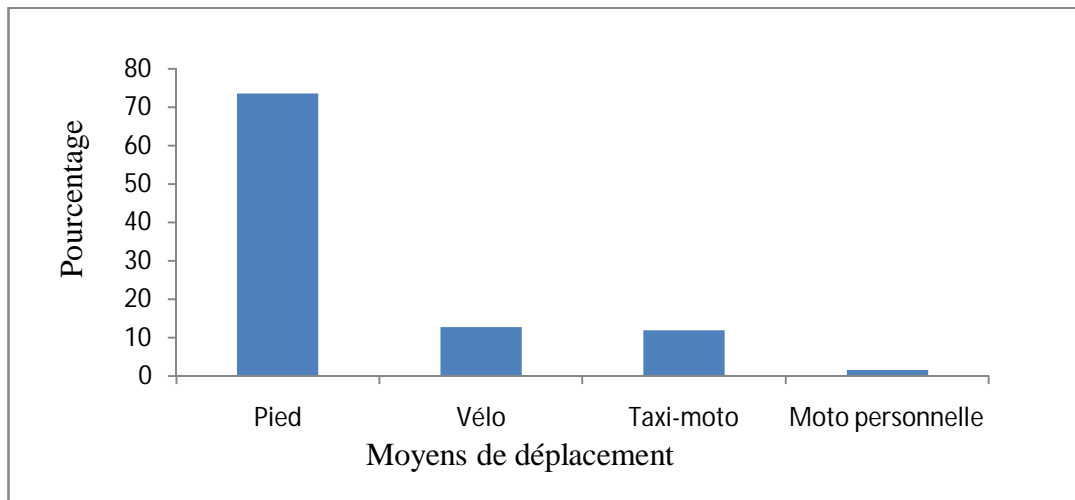


Figure 5 : Moyens de déplacement des élèves enquêtés pour venir au cours
Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'analyse de la figure 5, il ressort que 73,6% des élèves enquêtés viennent au cours à pied contre 26,4% d'entre eux qui utilisent d'autres moyens de déplacement tels que le vélo (12,8 %), le taxi-moto (12%) et la moto personnelle (1,6%). Ces différentes proportions illustrent bien l'incapacité financière des parents d'élèves à offrir de moyens de déplacements à leurs enfants. Cet état de chose est à la base du retard, de la fatigue des apprenants qui parcourent une longue distance à pied. Ceci affecte leur réussite scolaire.

Quelle est la fréquence du contact des parents avec les enseignants ?

2.1.1.7. Fréquence du contact des parents avec les enseignants et les membres de l'administration

La qualité du suivi exige que le parent entretienne un contact régulier avec l'enseignant dans le but de suivre l'évolution d'un apprenant et ses comportements à l'extérieur du cadre familial. La figure 5 présente la relation que les parents d'élèves entretiennent avec les enseignants.

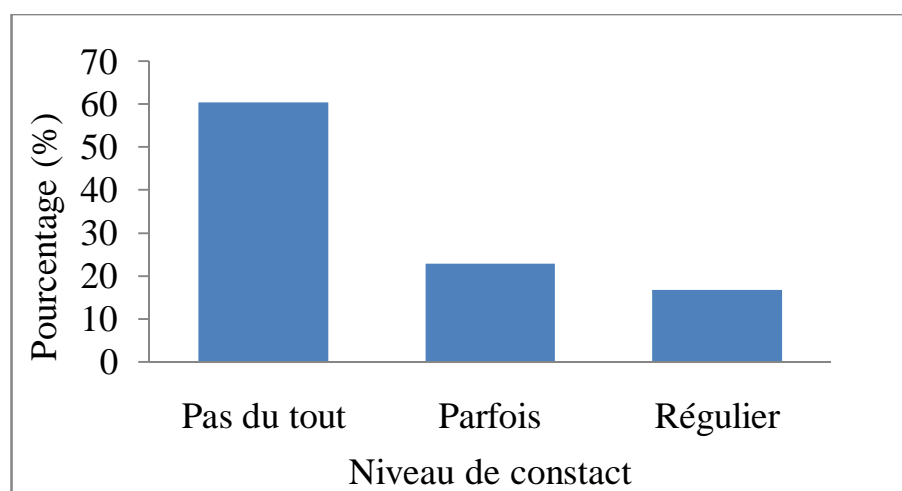


Figure 6 : Fréquence du contact parents-enseignants

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l'analyse de la figure 6, il ressort que les parents sont très peu en contact avec les enseignants de leurs enfants. Ainsi, 16,66% des parents d'élèves entretiennent un contact régulier avec les enseignants. 22,91% d'entre eux sont parfois en contact avec les enseignants. Par contre, la majorité des parents (60,41%) ne connaissent même pas les enseignants de leurs enfants.

Les enseignants enquêtés ont confirmé que les parents se rapprochent rarement d'eux pour se renseigner sur le niveau de leurs enfants.

Selon les surveillants généraux, les parents d'élèves ne viennent à l'école que, lorsqu'ils sont convoqués pour les cas d'indiscipline de leurs enfants. Ils

ajoutent que quelques rares parents (11%) seulement sont souvent réguliers chez eux pour se renseigner sur la situation de travail et de discipline de leurs enfants. Il s'ensuit que la plupart des apprenants sont laissés à eux-mêmes.

2.1.1.8. Apprenants bénéficiant ou non des mesures d'accompagnement

Les investigations ont permis d'évaluer les conditions matérielles dans lesquelles les apprenants travaillent. La situation de l'appui en matériel didactique des apprenants se présente comme le montre le tableau VIII.

Tableau VIII: Répartition des apprenants bénéficiant ou non des mesures d'accompagnement

Mesures d'accompagnement	Oui	Non	Total (%)
Fournitures scolaires	48%	52%	100
Participation aux travaux dirigés	59%	41%	100
Participation aux sorties pédagogiques	35%	65%	100
Existence de temps de loisirs	71%	29%	100
Salle d'étude à la maison	32%	68%	100
Emploi de temps à domicile de l'apprenant	33%	67%	100

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016.

De l'observation du tableau VIII, il ressort que la majorité des apprenants (59%) participe aux travaux dirigés et 71% disposent de temps de loisirs. 68% des élèves enquêtés n'ont pas de salle d'étude et 52 % parmi eux vont au cours sans les fournitures nécessaires.

Par ailleurs, 35% des apprenants participent aux sorties pédagogiques et 67% d'entre eux ne disposent pas d'un emploi de temps à domicile. Ces réalités se confirment puisque 55% des parents ont affirmé que leurs enfants ne disposent pas du matériel didactique nécessaire. Il se pose toujours un problème de moyens financiers pour subvenir à ces besoins.

2.1.1.9. Suivi parental des élèves enquêtés et leurs résultats scolaires

Les résultats recueillis auprès des apprenants ont permis de faire un rapprochement entre leurs résultats et leur suivi par leurs parents. Le tableau IX présente les résultats de ce rapprochement.

Tableau IX : Rendement des enquêtés selon leur suivi parental

Qualité de suivi parental	Réussite	Pourcentage(%)	Echec	Pourcentage(%)
Bonne	39	31,2	23	18,4
Mauvaise	30	24	33	26,4
Total	69	55,2	56	44,8

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016.

De l'observation du tableau IX, il ressort que les enfants enquêtés bénéficiant d'un mauvais suivi parental (24%) ne réussissent pas autant que les enfants dont la qualité du suivi parental est bonne (31,2%). Il ressort également de ce tableau que 26,4% des apprenants enquêtés bénéficiant de mauvais suivi parental échouent contre 18,4% des enfants qui ont une bonne qualité de suivi

parental. De ce qui précède, les apprenants qui ont une bonne qualité de suivi parental s'occupent de leurs études et ont un meilleur rendement scolaire tandis que ceux qui bénéficient d'une mauvaise qualité de suivi parental se livrent à des déviances qui influencent négativement leur performance scolaire.

Mais, quelles sont les raisons qui empêchent certains parents de s'impliquer dans la réussite scolaire de leurs enfants ?

2.1.2. Causes de non implication effective de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants

Les raisons qui limitent l'implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants sont variables.

2.1.2.1. Situation de cohabitation des apprenants avec leurs parents

Les enquêtes auprès des apprenants révèlent qu'ils ne vivent pas tous à côté de leurs parents. La figure 7 montre la situation de cohabitation parents-apprenants.

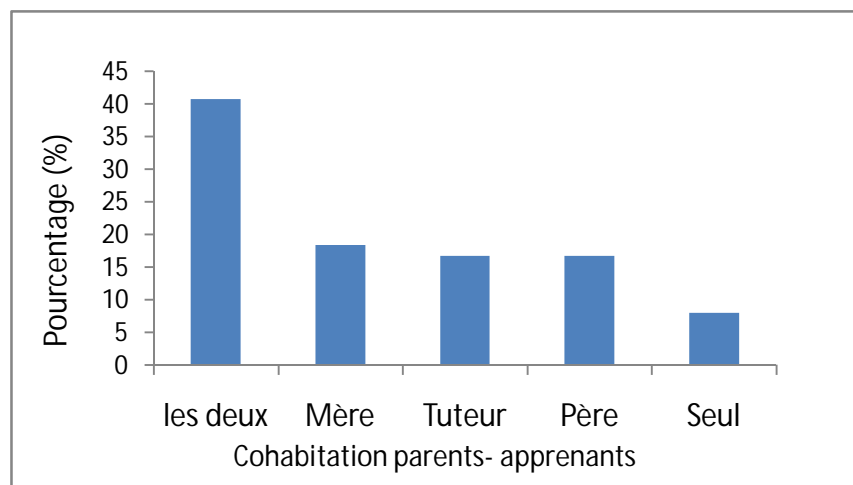


Figure 7 : Situation de cohabitation parent-apprenant

Source : Enquêtes de terrain juillet 2016

De l'analyse de la figure 7, il ressort que 40,8% des enquêtes vivent avec les deux parents (père et mère) ensemble ; 16,8% et 18,4% d'entre eux sont

respectivement avec leur père et mère .16, 8% sont avec des tuteurs pendant que 8% vivent seuls. Il s’ensuit que les élèves qui ne vivent pas avec leurs parents ne bénéficient pas du soutien affectif de ces derniers.

2.1.2 .2. Situation matrimoniale et professionnelle des parents d’élèves enquêtés

Le tableau X présente la situation matrimoniale et professionnelle des parents enquêtés.

Tableau X : La situation matrimoniale et professionnelle des parents/

Situation matrimoniale			Situation professionnelle	
Monogamie	Polygamie	Divorcés	Commerçants et artisans	Fonctionnaires
25	17	6	33	15
52,08%	35,41%	12,5%	68,75%	31,25%

Source :Enquêtes de terrain, juillet 2016

De l’observation du tableau X, il ressort que 52,08% des parents d’élèves enquêtés observent un régime monogamique.35, 41% sont des polygames et 12,5% sont divorcés. Les informations recueillies ont confirmé que c’est seulement 15% des polygames qui arrivent à supporter les exigences financières de leurs apprenants. A ce niveau, les réponses des apprenants (25%)ont confirmé qu’il y a des disputes et des bagarres entre leurs parents qui conduisent parfois à des divorces. Ces divorcés, confrontés à d’autres exigences (le paiement de loyer et autres) n’arrivent pas à s’impliquer, comme cela se doit dans la réussite scolaire de leurs enfants qui sont à leur charge. Dans ces conditions, la réussite de leurs apprenants prend un coup.

Dans la catégorie professionnelle, 68,75% des parents sont des commerçants et artisans contre 31,25% des fonctionnaires.

De cette analyse, il est clair que les péripéties de la vie et les courses pour un avenir meilleur obligent certains parents à se dérober de certaines obligations vis-à-vis de leurs enfants. Ils passent la majeure partie de leur temps au travail et sont souvent absents à la maison. Cette condition les empêche de suivre l'apprenant dans son travail à la maison ou de se rendre dans son collège pour s'informer des changements dans la formation de celui-ci.

2.1.2.3. Dépenses des apprenants et revenus des parents

Les données collectées auprès des parents sur la question « Votre activité économique couvre-t-elle toutes les dépenses de vos apprenants ? » montrent que 25 % a répondu par l'affirmative. Il s'ensuit que la majorité des parents ne dispose pas des moyens financiers nécessaires pour subvenir à tous les besoins et dépenses qu'exigent la scolarisation de leurs enfants même s'ils en ont la volonté. La pauvreté de certains parents d'élèves limite leur implication dans la réussite scolaire de leurs enfants.

Par ailleurs, les informations recueillies sur le terrain lors des enquêtes ont révélé que le chômage des jeunes diplômés, l'irrespect et la paresse de certains apprenants caractérisés par le manque de dévouement aux études au profit de l'usage abusif des Nouvelles Technologies d'Information et de la Communication amènent certains parents à se désengager de leurs responsabilités envers leurs enfants.

2.2. Suggestions

Pour une amélioration effective des rendements scolaires au Collège d'Enseignement Général d'Application, la formulation d'un certain nombre de suggestions s'impose.

2.2. A l'endroit des apprenants

Il est important aux apprenants de savoir qu'en dehors des enseignants et des parents, ils ont un très grand rôle à jouer dans leur formation. Ainsi, ils doivent :

- suivre les explications données par les enseignants ;
- poser des questions au cours sur ce qu'ils n'ont pas compris ;
- éviter les absences non justifiées et les retards au cours ;
- faire des recherches pour compléter ce qui est fait à l'école ;
- suivre les conseils des parents et des enseignants ;
- éviter d'être trop ambitieux vis-à-vis de leurs parents ;
- savoir que la réussite scolaire doit être le fruit mérité de leurs efforts et qu'il ne faut pas attendre un miracle pour réussir en fin d'année scolaire.

2.2.2. A l'endroit des parents

Les parents d'élèves sont les premiers éducateurs qui doivent veiller efficacement sur leurs enfants.

Pour y parvenir, ils doivent :

- offrir un climat de gaieté dans le ménage ;
- assurer une alimentation saine et équilibrée à leurs apprenants ;
- s'occuper de leurs état de santé ;
- mettre à la disposition des élèves des fournitures et ouvrages scolaires nécessaires pour leur formation ;

- motiver les enfants à étudier à travers des gratifications ;
- être en constante relation avec le collègue pour s'informer des prestations et de la conduite de leurs enfants afin de savoir les corrections qu'ils doivent apporter à une éventuelle défaillance ;
- engager, si possible, des répétiteurs pour renforcer le niveau des enfants ;
- prendre part aux réunions des parents d'élèves.

2.2.3. A l'endroit des enseignants

La réussite des élèves dépend en grande partie de l'enseignant. Il est le guide, l'éclaireur, l'éducateur. De là, il doit :

- incarner des valeurs qui feront de lui un modèle pour les apprenants ;
- connaître ses apprenants ;
- leur inculquer la notion du respect, du travail bien fait ;
- créer des situations motivantes pour amener les élèves à aimer le travail.

2.2.4. A l'endroit des membres de l'administration

A leur niveau, il est souhaitable qu'ils organisent des séances de sensibilisation des apprenants et de leurs parents sur l'encadrement qu'ils doivent à leur progéniture.

CONCLUSION

Au total, il apparaît que la volonté de toute localité est de voir ses enfants réussir et cela passe nécessairement par l'éducation. Mais, l'école béninoise est caractérisée par la baisse de niveau des apprenants entraînant des échecs scolaires. Les causes de ces échecs scolaires concernent l'apprenant, les parents et l'école. En effet, la plupart des apprenants n'ont pas la volonté d'étudier et se donnent plus aux jeux. En dehors des classes, certains passent tout leur temps à s'intéresser aux mass médias. Ce qui influence négativement leur performance scolaire. Les parents fuient leur responsabilité et démissionnent dans leurs fonctions de parents dans l'éducation scolaire des enfants. La majorité d'entre eux ne contrôle pas les enfants à la maison. Ils ne disposent pas assez de temps pour l'encadrement de leurs enfants. Les parents ignorent souvent que le faible contact avec les enseignants porte un coup à la performance de leurs enfants et les prédisposent à la déviance. Il est alors clair que les parents d'élèves, dans l'organisation matérielle et affective du travail de leurs enfants, sont pour une grande part, responsables de leur échec scolaire.

Par ailleurs, cette étude a révélé que 25 % des apprenants sont bien suivis par leurs parents contre 75 % laissé à leur propre compte. Tout ce qui précédé a confirmé les hypothèses énoncées plus haut. Elles ont permis de découvrir que le suivi des enfants à la maison comme au collège par leurs parents s'est révélé insuffisant et les résultats scolaires escomptés ne sont pas atteints. Ainsi, dans le but d'améliorer les rendements scolaires au Collège d'Enseignement Général d'Application en particulier et au Bénin en général, des suggestions ont été formulées aux apprenants, aux parents d'élèves, aux enseignants et aux membres de l'administration.

Ce travail n'est qu'une ébauche de la question dont les dimensions sont plus vastes et profondes. Cette contribution aux débats est modeste et mérite d'être enrichie pour que le Bénin retrouve ses lettres de noblesse en réinstaurant effectivement l'excellence dont il était le porte flambeau en Afrique.

BIBLIOGRAPHIE

Adiffon S. V. (2011), Impact de l'environnement socio-économique sur la réussite scolaire des apprenants du CEG Sinendé, mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo 70p.

Agbogla R. (2011), Impact de la relation parent-élève sur les résultats scolaires : cas des Collèges d'Enseignement Général Publics de la commune de Pobè, mémoire de BAPES, ENS-Porto-Novo, 54 p.

Agossadou D. (2014), La responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants de la 3eM3 du CEG d'Application, mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo 50p.

Arenilla L. *etal.* (2000), Dictionnaire de pédagogie, Bordas, Paris, 279p.

Assogba C. D. (2005), Les parents d'élèves face aux obligations de l'école : le cas du CEG Al Barika de Parakou, mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 53p.

Ayi K. N. (2013), Impact de l'environnement socioéconomique sur le rendement scolaire : cas du CEG de Oumako, mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 60p.

Badjagou D. P. (2005), Les causes de l'échec scolaire au CEG1 de Dassa-Zoumé, mémoire de CAPES, UAC, ENS/Porto-Novo, 53p.

Boko G. (2009), Psychologie et guidance en milieu africain, Cotonou, édition CAAREC, col. (Etudes), 240p.

Falalo A. M. et Gnonlonsa J. H. (2013), Impact de la pauvreté sur les rendements scolaires : casdes élèves du CEG1 Kétou, mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 59p.

Guillou M. et al (2006), Dictionnaire universel, édition Hachette (3eme édition) rue Jean Blenzen, F92178 Vanves cedex, 1507p.

HouédénouF. (2011), Ethique et enseignement, mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 44p.

Ibokou J. (2015), La contribution des parents à la réussite scolaire des apprenants : le cas du CEG Bodi comme base d'étude, mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo ,38p.

Ki-zerboJ. (1990), Eduquer ou périr. Impasses et perspectives africaines, UNESCO, Unicef, Paris, 432 P.

Kossou M. (2014), Facteurs déterminants du rendement scolaire des apprenants au CEG de Danto, mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 57 p.

Kpanou M. A. (2012), Responsabilité des parents dans l'échec scolaire de leurs enfants dans les établissements publics d'Enseignement Secondaire du Bénin au CEG de Lokossa, mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 39p.

Nekpo C. (1999), La dissertation pédagogique, Porto-Novo, CNPMS, 232p.

N'saka E. (2015), Environnement socioéconomique et rendement scolaire : cas du CEG d'Application, mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo ,49p.

Ounsouvi M. et Adassin A. (2012), La normalisation d'une étroite collaboration entre l'école et la famille : un levier pour l'éducation, Cotonou, 33p.

Rogiers C. (1989), Liberté pour apprendre, Paris, Dunod, 296 p.

Sabi B. O. B. (2013), Rôle des parents d'élèves face au rendement scolaire : cas du CEG1 de Banikoara, mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 32p.

Wadochédohoun C. (2005), La responsabilité des parents dans l'amélioration des résultats scolaire : cas du CEG1 d'Abomey et CEG2 de Bohicon, mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 58p.

Zountangnin V. (2016), Notre devise in l'EDUCAT'HEURE, ENS/Porto-Novo N°022 du vendredi 29 Janvier 2016, pp.3-4

Webographie

EDUSCOL, Vade-mecum des relations Ecole-Famille, une coopération au service de la réussite de tous les élèves, [http:// educol.education.fr/](http://educol.education.fr/) consulté le 28 juin 2016 à 20H – 42 min.

ISTE DES ILLUSTRATIONS

LISTE DES TABLEAUX

- Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire
- Tableau II : Synthèse de distribution et de récupération des fiches
- Tableau III : Récapitulatif de l'échantillonnage
- Tableau IV : Répartition des apprenants selon leur habitude alimentaire des apprenants
- Tableau V : Fourchettes d'argent de poche donné aux apprenants
- Tableau VI : Circonstances de paiement de la contribution scolaire par les parents d'élèves
- Tableau VII : Niveau d'instruction des parents
- Tableau VIII : Répartition des apprenants bénéficiant ou non des mesures d'accompagnement
- Tableau IX : Rendement des apprenants selon leur suivi parental
- Tableau X : Situation matrimoniale et professionnelle des parents.

ISTE DES FIGURES

- Figure1 : Localisation du CEG d'Application à Porto-Novo
- Figure2 : Personne obligant à étudier à la maison
- Figure 3 : Frais de petit déjeuner
- Figure 4 : Caractère des parents des élèves enquêtés
- Figure 5 : Moyens de déplacement des élèves pour venir au cours
- Figure6 : Fréquence de contact parents-enseignants
- Figure7 : Situation de cohabitation parents-apprenants

LISTE DES PHOTOS

- Photo1 : Portail du CEG d'Application
- Photo2 : vue sur la grande cour centrale

ANNEXES

Questionnaire adressé aux apprenants

Dans le cadre de la rédaction de ce mémoire de fin de formation professionnelle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo sur le thème : « Responsabilité des parents et réussite scolaire des apprenants au Collège d'Enseignement Général d'Application de Porto-Novo », tu voudrais bien participer en répondant aux questions ci-dessous :

•Lien entre la responsabilité des parents et la réussite scolaire des apprenants

1. Qui t'oblige à étudier à la maison ? Parents toi-même
autres personnes à préciser.....

2) a. Reçois-tu de l'argent de proche? Oui Non
b- Si oui, combien?

3) a. Tes parents (mère et père) te paient-ils la contribution scolaire?
Oui Non

b. Quand? Avant les devoirs pendant les devoirs après les devoirs

4) Réponds aux questions du tableau ci-dessous en cochant la case de ta convenance.

Produits	Oui	Non	Pourquoi?
Prends-tu les 3 repas par jour?			
As-tu les livres au programme et cahiers de cours et d'exercice?			
As-tu un répétiteur?			
As-tu une salle d'étude?			
Participe-tu aux sorties pédagogiques?			
Participes-tu aux travaux dirigés organisés dans ton collège?			
As-tu un emploi de temps à domicile?			

5) a. Comment tes parents s'intéressent-ils à ce que tu fais à l'école?

Beaucoup Un peu Jamais

b. Sont-ils à ton endroit: Sévères Très indulgents Aimables et compréhensifs

6. Quelle est la distance qui sépare ton domicile de ton collègue ?

1 à 4km 4kmet plus

7. Vas-tu à l'école à : pied vélo moto autres moyens

à préciser.....

• Causes de la non implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants

8. a) Vis-tu avec tes parents? Oui Non

b) si oui, lesquels ?

mère père les deux tuteur

c) sont-ils divorcés ? oui non

9. a) Y a-t-il de bagarre entre ton père et ta mère ? oui non

b) si oui comment ? régulièrement par moment

10. Les parents sont-ils en location ? oui non

11. Qui paie le prix du loyer ? père mère tuteur

12. Ton père est-il polygame? Oui Non

13. a) Quelle est la profession de tes parents?

fonctionnaires d'Etat commerçants autres

A préciser.....

b) Cette profession leur permet-elle de s'intéresser à tes aptitudes à la maison et à l'école ? Oui Non

c) si non, pourquoi ?.....

14- Donne une appréciation par rapport à la qualité de ton suivi par tes parents.

Suggestions

15) Qu'aimerais-tu que tes parents te fassent pour une meilleure marche de tes études ?

.....
.....

Questionnaire adressé aux parents d'élèves

Dans le cadre de la rédaction de ce mémoire de fin de formation professionnelle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo sur le thème : « Responsabilité des parents et réussite scolaire des apprenants au Collège d'Enseignement Général d'Application de Porto-Novo », vous voudriez bien participer en répondant aux questions ci-dessous :

•Lien entre la responsabilité des parentale et la réussite scolaire des apprenants

1. Donnez-vous les frais de petit déjeuner tous les jours à vos enfants?

oui non

2. Vos apprenants mangent combien de fois par jour?

une fois deux fois trois fois autres

A préciser.....

3. a) Avez-vous pris de répétiteurs de cours à vos enfants dans le but de relever leur niveau? Oui non

b. Si non, pourquoi?.....

4. a) Payez-vous régulièrement les frais de scolarité à vos enfants?

oui non

b) Si non, pourquoi?.....

.....

5. Pendant l'année académique 2015-2016, combien de fois vous êtes-vous rendu dans le CEG de votre apprenant pour vous enquérir de sa performance scolaire ?

une fois deux fois trois fois plusieurs fois

à préciser.....

pas du tout autres

à préciser.....

•Raisons du non implication de certains parents dans la réussite des apprenants

6. A quelle catégorie socioprofessionnelle appartenez-vous ?

fonctionnaire artisan commerçant autres

à préciser.....

7. Votre profession vous oblige-t-elle à être absent de façon :

-prolongée du foyer ? oui non

-occasionnelle du foyer ? oui non

8) a. Votre activité économique couvre-t-elle toutes les dépenses de vos apprenants? Oui
non

b. si non, que faites-vous dans ce cas?.....

.....

9) Selon vous, quelles sont les raisons qui peuvent expliquer la non implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs apprenants?

.....

.....

•Suggestions

10) Quelles suggestions faites-vous aux parents pour une amélioration des résultats des apprenants au CEG d'Application?

Questionnaire adressé aux enseignants

Dans le cadre de la rédaction de ce mémoire de fin de formation professionnelle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo sur le thème : « Responsabilité des parents et réussite scolaire des apprenants au Collège d'Enseignement Général d'Application de Porto-Novo », vous voudriez bien participer en répondant aux questions ci-dessous :

•Lien entre la responsabilité des parents et la réussite scolaire des apprenants

1. Tous les enfants traitent-ils leurs exercices de maison?

oui non

2. Recevez-vous souvent la visite des parents de vos élèves dans le cadre du suivi du travail de leurs enfants?

oui non

3.a) Faites-vous des cours de répétitions aux élèves du collège?

oui non

b) Si oui, quelles sont les difficultés que vous éprouvez auprès des parents?

.....

4. Comment motivez-vous vos apprenants à étudier?

.....

•Causes de la non implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants

5. a) Tous vos apprenants disposent-ils du matériel de travail requis dans votre discipline?

oui non

b) si non, pourquoi ?.....

•Suggestions

6) Quelles sont les suggestions pour améliorer la qualité du suivi du travail des élèves par les parents?

Guide d'entretien à l'endroit des membres de l'administration

Dans le cadre de la rédaction de ce mémoire de fin de formation professionnelle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo sur le thème : « Responsabilité des parents et réussite scolaire des apprenants au Collège d'Enseignement Général d'Application de Porto-Novo », vous voudriez bien participer en répondant aux questions ci-dessous :

•Lien entre la responsabilité des parentale et la réussite scolaire des apprenant

1. a) Les parents prennent-ils contact avec vous pour en ce qui concerne le suivi de leurs enfants?

oui non

b) Si oui, de quoi traitent-ils précisément?

2. Donnez quelques exemples pour justifier votre appréciation de la qualité du travail que font vos enfants à l'école.

.....
.....

3.Selon

vous, si l'enfant réussit, la responsabilité est-elle :

a- entièrement à l'enfant ? oui non

b- entièrement aux parents? oui non

c- entièrement aux enseignants? oui non

d- partagées ? oui non

•Causes de la non implication de certains parents à la réussite scolaire des apprenants

4. Selon vous, quelles sont les raisons qui sont à la base de la faible contribution des parents à la réussite scolaire de leurs apprenants?

.....
.....

•Suggestions

5) Que suggérez-vous aux parents pour améliorer la performance de leurs enfants à l'école?

.....
.....

Grille d'observation directe

Pour faire l'observation directe, les questions suivantes ont servi de guide :

1. Tous les apprenants achètent-ils à manger pendant les récréations ?
2. Quels moyens de déplacement utilisent-ils pour venir au cours ?
3. Sont-ils renvoyés du collège à cause non-paiement de la contribution scolaire ?
4. Tous les apprenants disposent-ils du matériel didactique nécessaire relatif à chaque discipline ?
- 5- Les parents des apprenants viennent-ils dans le collège pour se renseigner sur le travail et les comportements de leurs enfants ?

Table des matières

SOMMAIRE.....	2
DEDICACE	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES	5
RESUME /ABSTACT.....	6
INTRODUCTION	7
CHAPITRE PREMIER : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1.1. Cadres théoriques et conceptuels.....	9
1.1.1. Problématique.....	9
1.1.2. Hypothèses de travail.....	11
1.1.3. Objectifs de recherche.....	11
1.1.4. Revue de littérature.....	11
1.1.5. Définition de concepts.....	14
1.2. Cadre d'étude.....	15
1.2.1. Localisation du collège.....	15
1.2.2. Caractéristiques physiques.....	16
1.2.3. Traits humains.....	17
1.3. Approche méthodologique.....	17
1.3.1. Collectes des données.....	17
1.3.1.1. Données collectées.....	17
1.3.1.2. Recherche documentaire.....	18
1.3.1.3. Travaux de terrain.....	18
1.3.2. Traitement des données et analyse des résultats.....	21
1.3.3. Difficultés éprouvées et solutions apportées.....	22

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS.....	23
2.1. Présentation et analyse des résultats.....	23
2.1.1. Lien entre la responsabilité des parents et la scolaire des apprenants.....	23
2.1.1.1. Personne obligeant à étudier à la maison.....	23
2.1.1.2. Nombre de repas pris par jour par l'apprenant, son petit déjeuner et l'argent de poche.....	24
2.1.1.3. Paiement de la contribution scolaire et ses circonstances.....	26
2.1.1.4. Niveau d'instruction des parents et engagement de répétiteur pour les apprenants.....	27
2.1.1.5. Caractère des parents des élèves enquêtés et motivation des enfants.....	28
2.1.1.6. Distance entre le collège et le domicile des apprenants et leurs moyens de déplacement pour venir au cours.....	29
2.1.1.7. Fréquence du contact des parents avec les enseignants et les membres de l'administration.....	30
2.1.1.8. Apprenant bénéficiant ou non des mesures d'accompagnement.....	31
2.1.1.9. Suivi parental des élèves et leurs résultats scolaires.....	32
2.1.2. Causes du non implication de certains parents dans la réussite scolaire de leurs enfants.....	33
2.1.2.1. Situation de cohabitation des apprenants avec leurs parents.....	33
2.1.2.2. Situation matrimoniale et professionnelle des parents.....	34
2.1.2.3. Dépenses des apprenants et revenus des parents.....	35
2.2. Suggestions.....	36
2.2.1 A l'endroit des apprenants.....	36
2.2.2. A l'endroit des parents.....	36
2.2.3. A l'endroit des enseignants.....	37
2.2.4. A l'endroit des membres de l'administration.....	37

CONCLUSION.....	38
BIBLIOGRAPHIE.....	40
Webographie.....	42
Liste des tableaux.....	43
Liste des figures.....	43
Liste des photos.....	43
ANNEXES	44
TABLEAU DES MATIERES.....	52