



REPUBLIQUE DU BENIN

oooooooooooooooooooooooooooo



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
(MESRS)

oooooooooooooooooooooooooooo

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

oooooooooooooooooooooooooooo

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
(ENS)

oooooooooooooooooooooooooooo

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET :

**MOTIVATION ET REUSSITE SCOLAIRE DES APPRENANTS
DANS LE PROCESSUS ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE
DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE : LE PREMIER
CYCLE DU LYCEE TOFFA 1^{ER} COMME BASE D'ETUDE**

Présenté par :
LOKO J.D. Jérémie

Sous la direction de :
Dr. Rogatien M.TOSSOU
Maître-assistant d'Histoire
DHA/FLASH/UAC

Soutenu le 30/ 09/ 2016

Sommaire

Dédicace	ii
Remerciements	iii
Sigles, acronymes et abréviations.....	iv
Liste des tableaux et figures.....	v
Résumé/Abstract.....	vii
Introduction.....	1
Chapitre 1 : Cadres théorique, géographique et approche méthodologique.....	3
Chapitre 2 : Présentation des résultats, analyse et suggestions.....	21
Conclusion.....	36
Éléments de bibliographie.....	38
Annexes.....	41
Table des matières.....	45

Dédicace

A mes très chers parents, Loko Lucien et Hassouklounon Céline, pour leur contribution à ma formation.

Remerciements

C'est le lieu de témoigner avec respect notre profonde gratitude à toutes les personnes qui se sont remarquablement investies d'une manière ou d'une autre pour la réussite de cette étude, spécialement :

- au Docteur Rogatien M. Tossou Maître-assistant au Département d'Histoire et d'Archéologie à l'Université d'Abomey-Calavi, qui malgré ses multiples occupations a accepté de diriger ce mémoire ;
- à monsieur Fidèle L. Sagbo, Inspecteur d'Histoire-Géographie de l'enseignement secondaire, pour son esprit d'ouverture et ses conseils ;
- à mon tuteur Lovi Laurent et sa femme Chokki Angèle ;
- aux messieurs Marcelin Baba et Amen Loko pour m'avoir orienté vers l'ENS ;
- à l'endroit de notre maître de stage, M. Joseph Ahrin pour son aide et sa sollicitude, non seulement durant la période de stage au Lycée Toffa 1^{er}, mais aussi pendant la préparation de ce travail ;
- aux frères Lovi, pour leur incomparable amour ;
- à toute ma famille (frère et sœurs, cousins et cousines, oncles et tantes...) pour leur soutien de tous les jours ;
- à tous les enseignants qui ont participé à ma formation et éducation, infiniment merci ;
- à mes camarades de promotion à l'ENS, particulièrement Mahougnon Houngue ;
- à tous les membres du Jury pour leur précieuse contribution à l'amélioration de ce travail.

Sigles, acronymes et abréviation

APC	Approche Par Compétences
BEPC	Brevet d'Étude du Premier Cycle
CAEB	Conseil des Activités Éducatives du Bénin
CDIP	Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
CFPEEN	Centre de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Éducation Nationale
ENS	École Normale Supérieure
INFRE	Institut National pour la Formation et la Recherche en Éducation
LabRA	Laboratoire de Recherche Rétrospective-Afrique

Liste des tableaux

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.....	17
Tableau II : Gestion des questionnaires.....	19
Tableau III : Qualification des cours d'Histoires-Géographie selon les apprenantes.....	21
Tableau IV : Fréquence de concentration des apprenantes aux cours d'Histoire-Géographie.....	22
Tableau V : Facteurs de démotivation des apprenantes en classe.....	24
Tableau VI : Comportements des apprenantes quand le cours ne les intéresse pas.....	25
Tableau VII : Facteurs de motivation des apprenantes en classe.....	26
Tableau VIII : Appréciation de la réaction des apprenantes lors des séquences de classe par les enseignants.....	28

Liste des figures

Figure 1 : Situation géographique du Lycée Toffa 1 ^{er}	14
Figure 2 : Plan géographique du Lycée Toffa 1 ^{er}	16
Figure 3 : Qualification des cours d'Histoires-Géographie par les apprenantes.....	22
Figure 4 : Fréquence de concentration des apprenantes aux cours d'Histoire-Géographie.....	23
Figure 5 : Proportion des apprenantes fournissant ou pas	

d'efforts quand elles sont démotivées.....	25
Figure 6 : Facteurs de la motivation selon les apprenantes.....	27
Figure 7 : Appréciation de la réaction des apprenantes lors des séquences de classe par les enseignants.....	29

Résumé

La présente étude vise à montrer, l'importance de la motivation sur la réussite scolaire des apprenants, dans le processus enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

Pour mener à bien cette étude, il a été collecté des informations dans les ouvrages consultés dans les bibliothèques et sur l'internet. Ces informations ont été complétées par des investigations sur le terrain auprès des élèves, des enseignants et des membres de l'administration du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo.

Les résultats obtenus montrent que la motivation est d'une importance capitale dans le processus de construction des savoirs par les apprenants. Elle constitue un facteur déterminant de la réussite scolaire. Dès lors, des suggestions sont alors faites, pour permettre une meilleure prise en compte de la motivation dans le processus enseignement-apprentissage, et ainsi maximiser la réussite des apprenants.

Abstract

This study aims to show the importance of motivation on academic achievement of students in the teaching-learning process of history and geography.

To carry out this study, it was collected information in the works consulted in libraries and on the Internet. This information were supplemented by field investigations among students, teachers and members of the high school's administration Toffa 1^{er} Porto Novo.

The results show that motivation is of importance for learners in their knowledge building process. It is a determining factor in academic success. Therefore, suggestions are made to enable a better consideration of the motivation in the teaching-learning process, and to maximize learner success.

Introduction

L'éducation est un sujet de pertinence sociale dont l'importance n'est plus à démontrer aujourd'hui. Selon Nekpo (1999 : 81), « éduquer quelqu'un signifiera le façonner sur les plans à la fois physique, comportemental et intellectuel afin de lui permettre de vivre une vie sociale conforme aux normes du milieu immédiat et des divers milieux où il est appelé à évoluer, par la suite ». Elle se déroule à l'école, lieux par excellence et par convention où sont enseignées les différentes disciplines scolaires. L'école, en tant qu'institution, assume cinq fonctions essentielles (ludique, sociale, éducative, psychologique et pédagogique) pour un développement intégré des apprenants.

Au Bénin, les Etats Généraux de l'Education, tenus en octobre 1990, ont certes défini une vision stratégique, traduite en plan d'actions, mais les efforts n'avaient guère comblé les attentes et usagers de l'école béninoise. Suite à plusieurs réflexions, les acteurs du système éducatif ont entrepris de nouvelles réformes dont l'APC. Cette approche met l'apprenant au centre de son apprentissage et favorise la construction du savoir.

Cependant, il faut mentionner qu'aucun apprentissage n'est possible si au préalable, l'apprenant n'est pas motivé. Dans le contexte scolaire, la motivation dépend du niveau d'engagement des acteurs du système éducatif notamment de l'élève. Selon Adjou-Moumouni et d'Almeida A. (2010 : 67), « *il faut de la part de l'apprenant un minimum d'intérêt à apprendre. Il faut que l'apprenant trouve en lui-même ou en dehors de lui une raison d'entreprendre l'apprentissage* ». Aussi, « *l'efficacité et le succès dépendent de la perception émotive de l'élève* », (Lessard et al, 2009 : 59-77).

Il revient alors au formateur d'organiser son enseignement de façon que l'apprenant y trouve objet à motivation. Il doit alors mettre en place toutes les

stratégies et techniques disponibles pour réussir sa mission qui consiste à guider l'apprenant dans la construction de son savoir.

Mais, il est malaisé de constater que les enseignants éprouvent de difficultés liées aux stratégies de motivation des apprenants. Certains enseignants ignorent l'impact de motivation pendant l'acte pédagogique, ils n'y pensent même pas. La question qu'ils se posent souvent est « pourquoi nos élèves ne réussissent pas ? » Leur réponse est rapide : « ils sont faibles, sans niveau. » Cette situation a sans doute un effet sur les résultats scolaires des apprenants.

Ainsi, il est nécessaire d'analyser les facteurs liés à la motivation des élèves car l'objectif final de l'éducation est la formation responsable de l'individu. Et c'est dans ce cadre que le thème « *motivation et réussite scolaire des apprenants dans le processus enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : le premier cycle du Lycée Toffa 1^{er} comme base d'étude* » a été choisi.

Ce travail comprend deux chapitres. Le premier chapitre présente les cadres théorique, géographique et la démarche méthodologique. Le second est consacré à la présentation des résultats des enquêtes, la discussion et les suggestions.

Chapitre 1 : Cadres théorique, géographique et approche méthodologique

Le premier chapitre de cette étude portera sur la présentation du cadre théorique, géographique et la précision de la démarche méthodologique suivie.

1.1. Cadre théorique

Cette partie prend en compte la formulation de la problématique de la recherche, l'élaboration des hypothèses, des différents objectifs et la revue de littérature. Elle prendra fin par une clarification des principaux concepts de cette étude.

1.1.1. Problématique

L'objectif prioritaire de l'éducation est de former des citoyens compétents, susceptibles de contribuer au progrès économique de la société dans laquelle ils vivent. C'est la raison pour laquelle depuis des décennies, la question de l'éducation scolaire de la jeunesse préoccupe la communauté internationale.

Pour répondre à cette aspiration les États Africains en général ont dû se pencher sur la question de l'éducation.

Au Bénin, les Actes des Etats Généraux de l'Education d'Octobre 1990, précisent : « *qu'il nous faut recréer au Bénin une élite courageuse et dynamique, intellectuellement armée pour affronter les problèmes immenses de cette fin du vingtième siècle, capable d'exercer sur toute la population et en particulier sur les plus jeunes, un effet d'entraînement qui les porte vers l'avant , individuellement et collectivement* ». Houégbèlo (2009), cité dans Laourou (2012 : 8), va dans le même sens en disant que « *l'éducation a pour mission première dans le contexte béninois actuel, non plus de former des citoyens accrochés à des connaissances infuses, vagues et sectaires, mais surtout des citoyens capables de*

prendre des décisions éclairées et de participer au développement de leur pays, [...] et de leur faire acquérir des compétences techniques en les rendant performants, en développant en eux l'esprit d'initiative, le goût de la recherche et du travail personnel ». Il faut encourager l'effort, développer la créativité, promouvoir l'invention.

Une telle mission ne peut réussir si au cours des situations d'enseignement-apprentissage une place importante n'est accordée à la motivation de l'apprenant étant donné qu'il est au cœur de la construction de ses savoirs.

A cet effet, beaucoup de recherches ont prouvé qu'il n'est pas possible d'apprendre sans motivation. Comme le dit Viau (1994 : 5), « *vous me demandez si la motivation est importante pour l'apprentissage de mes élèves ? Bien sûr, qu'elle l'est ; sans elle, ils peuvent difficilement réussir* ».

L'étymologie du mot « motivation » - du latin *movere*, qui signifie se déplacer - confirme sa vertu première : « *début et source de tout mouvement* ». En fait, tout apprentissage dépend d'elle. Sans cette mise en mouvement initiale, sans cet élan du cœur, de l'esprit et même du corps, tout apprentissage est impossible. Véritable moteur de l'activité, elle assure, en plus du démarrage, la direction de l'action et la persévérance vers l'objectif qui permet de surmonter tous les obstacles. On pourrait à ce sujet qualifier la motivation de « méta objectif » en éducation. Elle correspond en effet à l'objectif nécessaire à la réalisation de tous les autres objectifs et de toutes les autres démarches d'apprentissage.

La motivation est perçue comme une composante essentielle de la réussite scolaire. Chappaz (1992 : 46), confirme également le lien étroit qui existe entre la réussite scolaire et le degré de motivation. Il affirme après une longue analyse que « *les pourcentages de réussite augmentent avec la force de la motivation et*

l'influence de la motivation scolaire est encore plus forte chez des sujets faibles ».

Un autre aspect de l'importance capitale de la motivation est souligné par le courant constructiviste dont le représentant le plus célèbre est Jean Piaget (psychologue et pédagogue) : *« les savoirs et les savoir-faire sont construits, élaborés par les élèves eux-mêmes »*. La connaissance ne se transmet pas. Sans l'adhésion réelle de l'élève, point d'apprentissage. Comme le rôle central est tenu par l'élève, le succès du processus d'enseignement-apprentissage dépend principalement de ses initiatives. Meirieu (1989 : 42), jouant sur les mots, confirme *« qu'il n'y a transmission que quand un projet d'enseignement rencontre un projet d'apprentissage, quand se tisse un lien, même fragile, entre un sujet qui peut apprendre et un sujet qui veut enseigner »*.

En élargissant un peu notre perspective et en touchant cette fois aux valeurs et aux finalités mêmes de l'éducation, nous pouvons dire avec Rogers (1984 : 126) : *« Si nous voulons des citoyens qui puissent vivre dans ce monde en changement kaléidoscopique qui est le nôtre, nous ne pourrons y arriver que si nous voulons qu'ils deviennent des apprentis qui se mettent eux-mêmes en mouvement et qui se prennent eux-mêmes en mains »*.

Malheureusement, on constate dans nos lycées et collèges que la motivation des apprenants n'est pas encore une réalité quotidienne dans les classes. Certains enseignants éprouvent des difficultés à motiver les apprenants et à tisser de bonnes relations avec ces derniers. Aussi, on observe régulièrement dans ces classes des attitudes des apprenants tels que : l'ennui, la lassitude, etc...), qui montrent leurs manquent d'intérêt pour cette discipline pourtant indispensable. Ceci n'est pas sans conséquence sur les résultats scolaires de ces apprenants.

Le Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo où nous avons effectué notre stage de qualification professionnelle, n'échappe pas à ce constat. Dès lors, se posent quelques questions par rapport à la motivation des apprenants dans le processus enseignement-apprentissage dans cet établissement. Il s'agit essentiellement de savoir :

- quelles sont les causes de la démotivation des apprenants en situation de classe ?
- sur quels facteurs de la classe peut-on intervenir pour influencer la motivation des apprenants ?
- pourquoi la motivation n'est pas souvent prise en compte dans le processus enseignement/apprentissage ?

Toutes ces interrogations se résument à la question centrale : quel est l'impact de la motivation sur la réussite scolaire des apprenants dans le processus enseignement-apprentissage d'Histoire et de la Géographie ?

Pour répondre à ces différentes interrogations, quelques hypothèses ont été émises.

1.1.2. Hypothèses de recherche

Les hypothèses sont les suivantes :

- les apprenants non motivé manifestent un dégoût du travail et ceci impacte négativement leur réussite ;
- la mise en œuvre des pratiques pédagogiques adéquates influence grandement la motivation de l'élève dans l'apprentissage scolaire ;
- la prise en compte de la motivation de l'apprenant dans le processus des apprentissages influence favorablement la réussite scolaire et la performance des apprenants.

1.1.3. Objectifs de la recherche

Dans le but de mener à bien cette recherche, il a été fixé quelques objectifs dont un objectif général et trois autres spécifiques.

1.1.3.1. Objectif général

L'objectif général de cette recherche est d'évaluer l'impact de la motivation sur la réussite scolaire des apprenants dans le processus enseignement-apprentissage.

1.1.3.2. Objectifs spécifiques

De façon spécifique, il s'agit de :

- déterminer les causes de la démotivation des apprenants dans le processus d'enseignement/apprentissages scolaires et ses conséquences ;
- montrer les principaux facteurs qui provoquent la motivation des apprenants en situation de classe ;
- contribuer à l'amélioration des apprentissages motivés dans les activités pédagogiques pour de meilleurs rendements scolaires des apprenants.

1.1.4. Revue de littérature

La motivation est un sujet qui préoccupe des psychopédagogues et beaucoup de chercheurs en sciences de l'éducation. La motivation a fait l'objet de nombreux travaux (articles scientifiques, conférences, thèses et mémoires). Tous sont d'accord pour dire qu' « *on apprend mieux quand on est motivé* ». On ne peut pas espérer la réussite sans motivation des apprenants. Beaucoup de chercheurs en sciences de l'éducation comme en psychologie ainsi que des enseignants s'intéressent à la motivation scolaire tant en langue française qu'en langue anglaise.

Ainsi Rousseau (1972), cité dans Imorou (2015 : 7), affirme que « *chaque âge a ses ressorts et que l'enfant a des manières de voir, de penser et de se sentir qui lui sont propres* » ; et il ajoute : « *apprenez à connaître vos élèves car assurément vous ne les connaissez point*. La connaissance de l'apprenant permet de le motiver à agir sans contrainte ».

Pour Wlodkowski cité par Viau (1994 : 109) : « *l'apprentissage est impossible sans motivation et il n'existe pas de stratégie d'intervention idéale et universelle pour faciliter l'apprentissage. L'efficacité d'une stratégie est toujours fonctions de plusieurs variables, par exemple les caractéristiques personnelles, les particularités d'une matière, etc...* ».

D'après Viau (1994 : 55) : « *plus l'élève avance dans le système scolaire, plus il doit penser aux conséquences de ses apprentissages. Le défi de l'enseignant est de favoriser chez l'élève le développement d'une perspective future étendue en lui montrant l'importance de se fixer des buts à long terme. Il devra cependant s'assurer en même temps que l'élève poursuit des buts d'apprentissage, car ils pourront influencer sa motivation de façon positive* ».

Pour C. Prévost cité par Doron, (1991 : 467) « *la motivation s'inscrit dans la fonction de relation du comportement : grâce à elles, les besoins se transforment en but, plans et projets* » Il continue en disant que « *pour que la motivation se développe, il faut impliquer quatre éléments suivants du processus : la canalisation des besoins (apprentissage), l'élaboration cognitive (buts et projets), la motivation instrumentale (moyens et fins), la personnalisation (autonomie fonctionnelle)* ».

Maslow (1987 : 9-22), développe une théorie sur la motivation reposant sur une hiérarchie des besoins de l'homme, dans un ordre croissant allant des besoins physiologiques primaires de réalisation aux besoins de sécurité, d'affection et d'apprentissage.

Nuttin (1997: 238) affirme aussi que « *la motivation prend naissance lorsque l'individu est en situation de tension. Il perçoit la situation actuelle comme non satisfaisante et peut imaginer une situation future dans laquelle elle serait devenue satisfaisante.* »

Pour Weiner (1984 : 15-38), « *le comportement d'une personne est influencé par la façon dont celle-ci perçoit les causes de ce qui lui arrive. Ces perceptions attributionnelles sont la source principale de la motivation* ». Il indique par ailleurs que : « *pour un élève, les principales causes de sa motivation sont les aptitudes intellectuelles, l'effort, la chance et les difficultés du travail* ».

Perrenoud, (1996 : 10), préfère parler du sens de travail ou d'apprentissage scolaire au lieu de parler de la motivation. Il trouve le terme de motivation trop chargé de malentendus. Pour lui, la motivation est « *un concept qui s'enracine avant tout en psychologie. Or les besoins, les désirs, les envies, les intérêts relèvent tout autant d'une approche anthropologique et sociologique, en termes d'appartenance à une communauté, à une culture, à une classe sociale, à une organisation, en termes aussi de stratégies d'acteurs, de rapports de pouvoir, de conformisme* ». Il propose de parler « *du sens du travail, des savoirs, des situations et des apprentissages scolaires, en esquissant trois thèses : le sens se construit ; il n'est pas donné d'avance, il se construit à partir d'une culture, d'un ensemble de valeurs et de représentations, il se construit en situation, dans une interaction et une relation* »

Quant à Houégbèlo (2015 : 36-37), il renseigne sur l'implication de l'enseignant dans la motivation des apprenants. Pour lui, la motivation dans le processus d'enseignement-apprentissage-évaluation ne saurait se réaliser sans la prise en compte de l'engagement de l'enseignant envers ses apprenants. Pour piloter son groupe-classe et motiver les apprenants tant en situation de classe que

dans les relations interpersonnelles, l'enseignant doit mobiliser des ressources diverses et efficaces.

Sagbo (2015 : 25), affirme que « *dans la relation pédagogique, la motivation est suscitée à partir de la mise en situation ou encore de la situation de départ* ». Aussi, Legendre R. (2005 : 915), trouve que la motivation est un « *facteur déclencheur qui permet de vaincre l'inertie naturelle, d'amorcer un cheminement et de susciter éventuellement des apprentissages. La motivation facilite l'apprentissage ; l'apprentissage accroît la motivation* ».

On voit donc tout l'intérêt scientifique à ce sujet, qui est encore un travail à poursuivre. Rolland Viau dans sa conférence à l'université de Sherbrooke (Québec, Canada) sur « la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage : une problématique particulière pour des modes d'intervention adaptés » reconnaît que « *les enseignants doivent continuer à se préoccuper de la motivation de leurs élèves car ils sont de plus en plus les seuls modèles que les enfants et les adolescents peuvent observer en train d'apprendre et d'aimer l'apprentissage* ».

1.1.5. Clarification des concepts

Il est nécessaire de comprendre le sens et la portée des principaux mots et expressions qui constituent le fondement et la dimension du présent thème. De ce point de vue, il est important d'expliquer quelques mots dont la compréhension permet d'élucider le sujet. Ce sont notamment : la motivation, la motivation scolaire, le processus enseignement-apprentissage et la réussite.

- La motivation

Les théories sur la motivation sont abondantes et la multitude de définition du concept « motivation » est loin d'être épuisée. La littérature montre que les fondateurs et premiers utilisateurs du concept ont eu des difficultés de synthétiser

et définir la motivation. Il y a eu aussi de vifs désaccords sur certains aspects du concept, désaccords qui continuent aujourd'hui.

Selon le grand Larousse (2015 : 758), la motivation est « *l'ensemble des motifs qui expliquent un acte ; justification. Processus physiologique et psychologique responsable du déclenchement, de la poursuite et de la cessation d'un comportement* ».

Pour Spencer A. Rathus (1991 : 236-237), les motivations sont définies comme « *des états hypothétiques au sein de l'organisme qui activent le comportement et poussent l'organisme vers un but* ».

Norbert Sillamy considère la motivation comme un « *ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu* ». En d'autres termes, il affirme que « *la motivation est le premier élément chronologique de la conduite ; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension* » (Dictionnaire de psychologie 1999 : 173).

Pour Gabriel Racle cité par Delannoy et al (1997 : 10) : « *la motivation n'est sans doute autre chose qu'une stimulation limbique qui fait aller vers [...] un apprentissage parce qu'il est perçu comme bon, désirable, agréable, de nature à satisfaire des besoins de l'individu. La motivation n'est donc pas un état inné du récepteur... elle n'est pas non plus une réaction volontaire, abstraite, au commandement « motivez-vous ! »* ».

Au vue de tout ceci, la motivation correspond donc à la force qui nous pousse à faire ou à réaliser quelque chose, au fait c'est ce que nous voulons faire, conditionnés par une récompense ou une sanction.

- **La motivation scolaire**

Pour Viau (1997: 7), la motivation en contexte scolaire est « un état dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ».

Dans le contexte scolaire, nous pouvons souligner que « *la motivation est un phénomène dynamique qui change constamment* ». Il est influencé par les perceptions de l'élève, son comportement, son environnement. Ce phénomène implique l'atteinte des objectifs. Il ne s'agit pas dans ce cas de parler seulement de la motivation en fonction des disciplines enseignées mais des conditions dans lesquelles l'élève apprend et la manière qu'il perçoit ces conditions. Pour attirer l'attention de l'enseignant, nous disons que la matière enseignée n'est pas la seule génératrice de motivation. « *La perception que l'élève a de l'intelligence et des buts de l'école peut intervenir* » (Crahay, 1999 : 281).

- **Le Processus Enseignement-Apprentissage**

Il désigne selon Sagbo (2015 : 9), « *l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou formateur d'une part, l'élève ou plus généralement l'apprenant d'autre part* ». L'activité du formateur, ou de l'enseignant est de faire apprendre et celle des apprenants est d'apprendre. Mais, en même temps que l'enseignant aide l'apprenant à acquérir une connaissance, il apprend de lui et vice versa. Dans cette condition l'enseignement et l'apprentissage sont indissociables. Ils utilisent presque les mêmes moyens pour atteindre des objectifs communs.

- **La réussite**

La réussite est l'atteinte d'un seuil minimal pour la pleine réalisation d'actions, telles que des apprentissages. Réussir un cours ou un programme, c'est obtenir des évaluations sommatives équivalentes ou supérieures à ce seuil

prédéterminé de connaissances et/ou de compétences, qui justifieront une certification officielle par l'institution (Nguéhan, 2007 : 52-84).

1.2. Cadre géographique de l'étude

Cette partie prend en compte la localisation du Lycée Toffa 1^{er} dans la commune de Porto-Novo, et la présentation de ses éléments physiques.

1-2-1 Bref aperçu historique

L'idée de création de l'actuel Lycée Toffa 1^{er} est née dans les années 1940 et a pris corps en 1950 avec Mme Leiz comme premier proviseur. Le Lycée Toffa 1^{er} a connu plusieurs appellations dans le temps :

1950-1953 : collège condettine ;

1953-1959 : collège de jeunes filles ;

1960-1962 : Lycée moderne de jeunes filles ;

1962-1972 : Lycée de jeunes filles ; et de 1972 à nos jours : Lycée Toffa 1^{er}.

Signalons que de 1972 à 2006 le Lycée Toffa 1^{er} était un lycée mixte, mais il est devenu exclusivement lycée de jeunes filles depuis 2006. Aussi, abrite-t-il le foyer des jeunes filles pour promouvoir l'excellence au sein de la jeunesse féminine scolarisée. Le Lycée Toffa 1^{er} fait aussi une expérience de formation de type dual à travers le projet d'initiation et de formation à l'entrepreneuriat, en leadership et l'enseignement systématique de l'informatique. En dehors des cours classiques, les élèves mènent des activités culturelles (danses, musique, poésie, théâtre) et sportives (basket-ball, volley-ball, hand-ball, majorette...). Il reçoit des coopérants, des étudiants et des stagiaires de plusieurs pays étrangers tels que la FRANCE et le JAPON.

1-2-2 Localisation du cadre d'étude et traits physiques

1-2-2-1 Localisation du cadre d'étude

La commune de Porto-Novo est située au sud-est du Bénin dans le département de l'Ouémé à trente kilomètres de Cotonou et à cent vingt kilomètres (120 Km) de Lagos, la plus grande ville du Nigeria. Elle est comprise entre $6^{\circ}27'19s$ et $6^{\circ}31'69s$ de latitude nord puis entre $2^{\circ}35'2,04s$ et $2^{\circ}39'42,84s$ de longitude est. Elle est limitée au nord par la commune d'Avrankou, au nord-ouest par celle d'Akpro-Misséréfé, au sud par la commune de Sèmè-Podji, à l'est par la commune d'Adjarra et à l'ouest par la commune des Aguégus. La commune de Porto-Novo couvre une superficie de 5213 hectares soit 0,05 % du territoire national avec un rythme moyen de croissance spatiale de 2,6 % en 1998. La ville de Porto-Novo compte quatorze (14) établissements publics d'enseignement secondaire dont le Lycée Toffa 1^{er}. La figure n°1 présente la situation géographique du Lycée Toffa 1^{er} dans la commune de Porto-Novo.

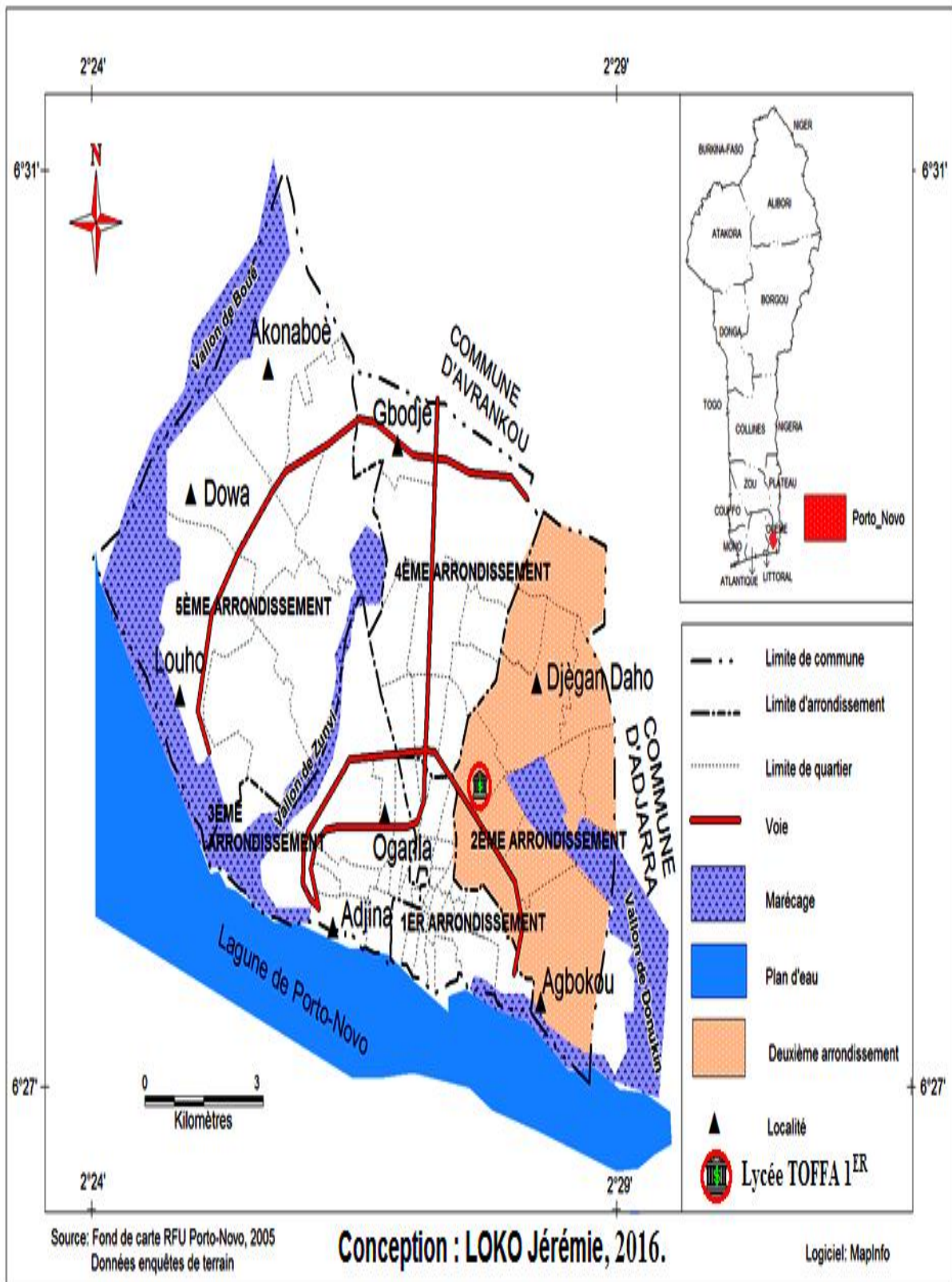


Figure n°1 : Situation géographique du Lycée Toffa 1^{er}

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

1-2-2-2 Eléments physiques du Lycée Toffa 1^{er}

Le Lycée Toffa 1^{er} est situé dans le deuxième arrondissement de Porto-Novo au quartier Kandévié (figure1). L'emplacement du Lycée en plein cœur de la ville avec la proximité des routes, est source de pollution atmosphérique et sonore. Cet état de chose constitue une menace au bon déroulement des cours et également à la conservation des matériels didactiques sensibles aux gaz et à la poussière. Dans la cour dudit établissement, s'observe la présence de quelques arbres qui procurent de l'ombre et du bon vent aux usagers avec un sol couvert de rigole qui facilite l'absorption de l'eau après la tombée de la pluie. On remarque que le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du Lycée facilite la circulation de l'air dans les salles de classe. Celles-ci sont au nombre de 40 pour le compte de l'année scolaire 2015-2016 et sont dotées d'électricité. La présence d'une "salle de cartes" (cartothèque), d'un cyber intitulé, "Gazelle net plus", d'une salle informatique (contenant un nombre important d'ordinateurs et un système de vidéo-projection), et d'une bibliothèque, constituent un atout majeur tant pour les élèves que les professeurs. Source de motivation pour les élèves, ces dernières peuvent sans difficultés faire aisément des recherches, se procurer et conserver les éléments de leurs recherches.

Malheureusement, à quelques mètres du bloc administratif, précisément derrière le laboratoire, s'observe un grand tas d'ordures qui peut porter atteinte à la santé des usagers de ce lieu du savoir. La figure n°2 présente la spatialisation des éléments physiques du Lycée Toffa 1^{er}.

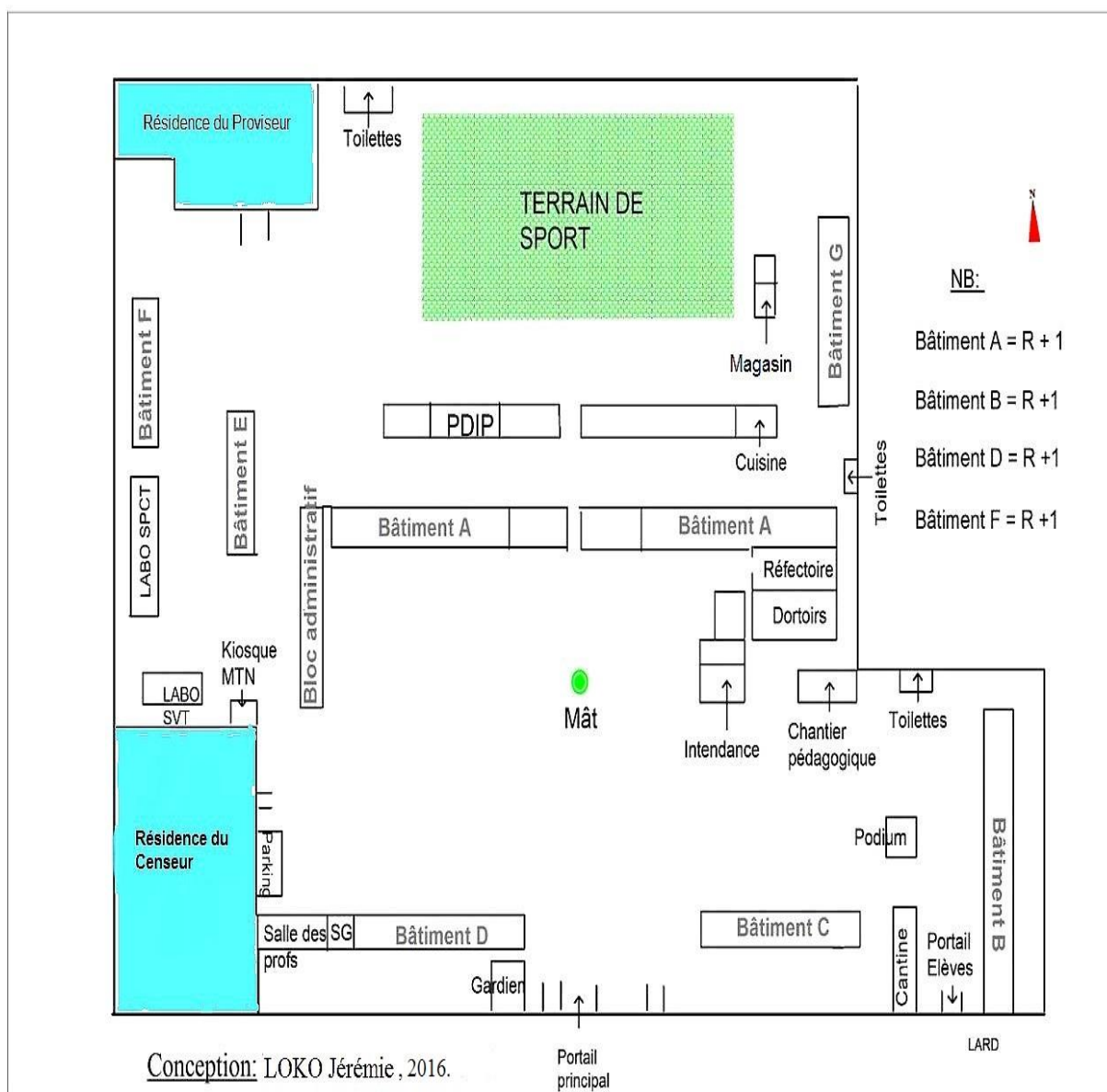


Figure 2 : Plan géographique du Lycée Toffa 1^{er}

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

1.3. Approche méthodologique

Tout travail scientifique nécessite une bonne approche méthodologique. Ainsi dans le cadre du présent travail, la méthodologie utilisée prend en compte la recherche documentaire, les travaux de terrain basés sur le questionnaire d'enquête, l'entretien avec les personnes ressources, l'observation directe, le dépouillement et enfin le traitement des données.

1.3.1. Recherche documentaire

La recherche documentaire a consisté à chercher des ouvrages relatifs à la motivation. Ainsi, plusieurs centres de documentation ont été consultés. Ces consultations ont été faites à la bibliothèque de l'ENS/P-N, à la bibliothèque privée de l'inspecteur Sagbo, au CDIP de l'INFRE, CFPEEN, et à la bibliothèque du CAEB. Les recherches sont également faites sur l'internet.

Les différentes informations recueillies dans les divers centres de documentation se résument dans le tableau I.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centre de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	État et qualité des informations recueillies
1	Bibliothèque de l'ENS/Porto-Novo	Mémoires et ouvrages généraux	Informations sur la motivation	Informations intéressantes, anciennes et récentes
2	Bibliothèque privée de l'inspecteur Sagbo	Mémoires, ouvrages	Informations relatives à la motivation selon différents auteurs	Informations intéressantes et récentes
3	CDIP de l'INFRE, CFPEEN	Ouvrages généraux et mémoires	Informations sur la motivation avec conception des différents auteurs	Informations importantes mais pas récentes
	LabRA	Mémoires et rapports	Information sur la motivation	Informations récentes et très importantes
4	CAEB	Ouvrages spécifiques, Articles	Informations en psychologie de l'éducation sur de de la motivation	Informations pertinentes, intéressantes et récentes.

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

1.3.2. Travaux de terrain

La recherche documentaire a été complétée par les informations recueillies sur le terrain afin de confirmer ou d'infirmier dans la mesure du possible nos hypothèses émises. Les travaux de terrain se sont déroulés au Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo. Ils ont permis de recueillir les informations auprès de la population cible à savoir : les apprenants, les enseignants et les membres de l'administration.

1.3.2.1. Méthodes et outils de collecte des données

Dans le cadre de cette étude, plusieurs techniques et outils sont utilisés. L'enquête par questionnaire et l'entretien sont les principales techniques retenues pour mener les enquêtes. Quant aux outils, ont été utilisés deux questionnaires : l'un à l'endroit des élèves et l'autre à l'endroit des enseignants ; un guide d'entretiens ou d'interview adressé aux membres de l'administration.

1.3.2.2. Groupes cibles et échantillonnage

- Groupes cibles

La présente réflexion est un travail de recherche en éducation. C'est pour cette raison qu'il est retenu comme cible essentielle les élèves du premier cycle notamment ceux des classes de troisième, les professeurs d'Histoire et de Géographie intervenant dans ces classes, et les membres de l'administration.

- Echantillonnage

Compte tenu de l'effectif des apprenants, un échantillonnage a été réalisé à leur niveau suivant la formule de Beaud et Marien (2003).

$$n = \frac{N \times 400}{N + 400}$$

Avec n' = taille de l'échantillon et N = effectif total de la population.

Ici, on a $N = 237$

$$n = \frac{237 \times 400}{237 + 400}$$

$$n = 148,82 \approx 149$$

$$n = 149$$

Mais compte tenu de la période de déroulement des enquêtes et du temps disponible pour le faire, il n'a été possible d'enquêter que 120 apprenants répartis dans les six classes de 3^{ème} du Lycée Toffa 1^{er} à raison de 20 apprenants par classe.

En plus des apprenants, 07 professeurs d'Histoire-Géographie ont été enquêtés ainsi que 02 membres de l'administration (le proviseur et une des trois surveillantes générales) compte tenu du type d'information recherchée. La gestion des questionnaires est résumée dans le tableau II.

Tableau II : Gestion des questionnaires

N°	Populations cibles	Effectif total	Nombre d'enquêté	Pourcentage (%)
1	Enseignants	11	07	63,63
2	Apprenants	237	120	50,63
3	Membres administration	07	02	28,57
	Total	255	129	50,59

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

1.3.2.3 Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données

Pour analyser les informations recueillies au cours des enquêtes de terrain, un dépouillement minutieux des fiches d'enquêtes a été fait selon un tableau récapitulatif préétabli en fonction des questions posées. Ce dépouillement a été

d'abord manuel, puis à l'aide de l'ordinateur. Les données collectées ont été dépouillées, traitées et analysées.

Les logiciels Word et Excel 2013 ont été respectivement utilisés pour la saisie des textes, le traitement des données, l'élaboration des graphes, des tableaux et le logiciel MapInfo pour la réalisation des cartes.

1.3.2.4 Les difficultés rencontrées

Certaines difficultés ont été rencontrées dans la réalisation des travaux de recherche.

Au nombre de ces difficultés figurent le délai très court accorder aux travaux ne permettant pas d'approfondir les recherches, le déroulement simultané des cours à l'ENS et des recherches sur le terrain ont pesé sur les résultats recueillis. Aussi, le retard de l'attribution des thèmes de recherche aux stagiaires à l'ENS a perturbé sérieusement les enquêtes notamment auprès des apprenantes.

Enfin, les enquêtes des groupes cibles ont coïncidé avec la période des examens, de telle sorte qu'il a été difficile de joindre les élèves et enseignants pour la collecte des fiches d'enquête.

Chapitre 2 : Présentation des résultats, analyse et Suggestions

Le second chapitre de cette étude est consacré à la présentation des résultats, à l'analyse et aux différentes suggestions faites.

2.1. Présentation des résultats

Au terme des travaux sur le terrain, voici présentés à travers des tableaux et des graphes, les informations recueillies auprès des enseignants, des élèves et des membres de l'administration.

2.1.1. Point de vue des apprenantes

Tableau III : Qualification des cours d'Histoires-Géographie selon les apprenantes

Question	Réponses	Nombre	Taux en %
Comment trouves-tu les cours d'Histoire-Géographie ?	Très intéressant	10	8,33
	Intéressant	40	33,33
	Peu intéressant	70	58,33
	Pas intéressant	-	-

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

Les résultats affichés dans ce tableau montrent que seulement 8,33% des apprenantes trouvent très intéressant les cours d'Histoire-Géographie, 33,33% les trouvent intéressant et 58,33% les qualifient de peu intéressant. Quant à la réponse « Pas intéressant », aucun avis n'a été donné, ce qui peut tout au moins nous soulager. Il en ressort que plus de la majorité des apprenantes trouvent peu intéressant les cours d'Histoire-Géographie ce qui n'est pas très reluisant. La figure 3 ci-après permet de bien illustrer ce tableau.

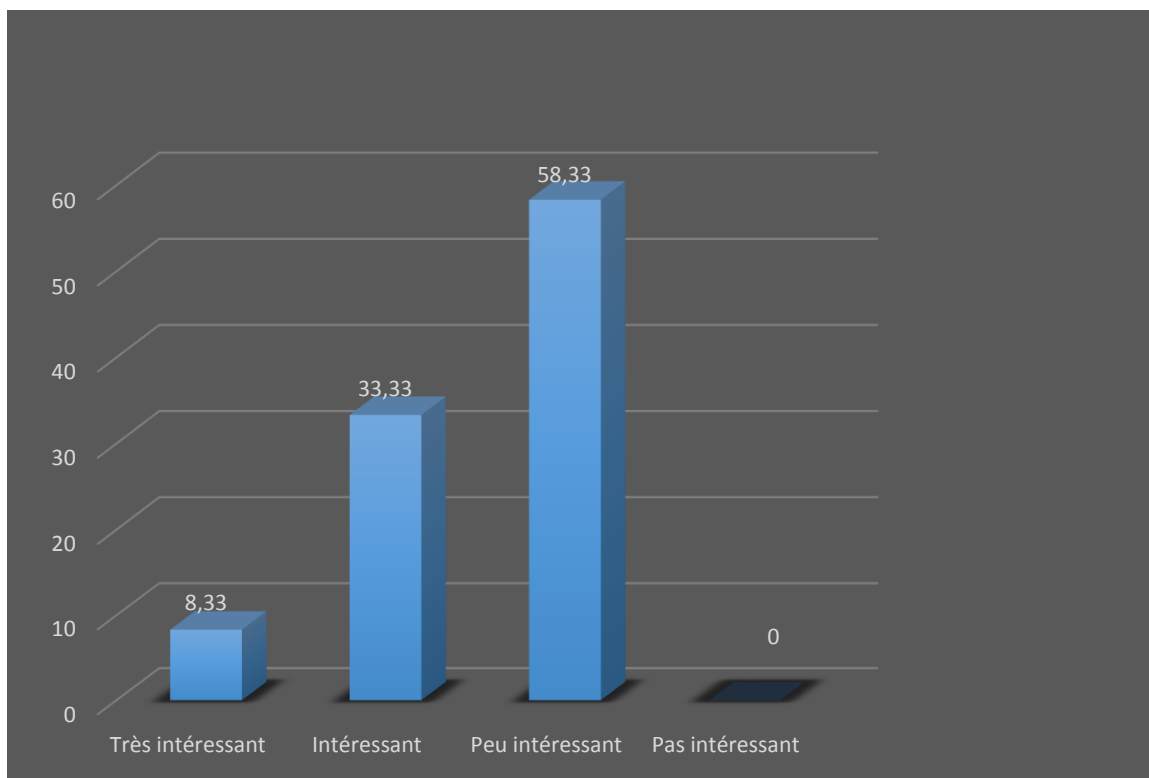


Figure 3 : Qualification des cours d’Histoires-Géographie par les apprenantes

Source : Loko Jérémie, résultats d’enquête, Juillet 2016

Tableau IV : Fréquence de concentration des apprenantes aux cours d’Histoire-Géographie

Question	Réponses	Nombre	Taux en %
Je m’efforce de maintenir ma concentration en classe au cours d’Histoire-Géographie.	Toujours	30	25
	Quelques fois	70	58,33
	Rarement	20	16,66
	Jamais	-	-

Source : Loko Jérémie, résultats d’enquête, Juillet 2016

De l’analyse de ce tableau, il ressort que les apprenantes ne sont pas toujours concentrées au cours d’Histoire-Géographie.

En effet, 25% des apprenantes affirment qu'elles sont toujours concentrées au cours, 58,33% le sont quelques fois et 16,66%, rarement. On en déduit donc que plus de la majorité des apprenantes ne sont concentrées que quelques fois lors du déroulement des cours d'histoire-Géographie. Ceci montre que les apprenantes sont peu motivées au cours. La figure 4 ci-après permet de bien illustrer ce tableau.

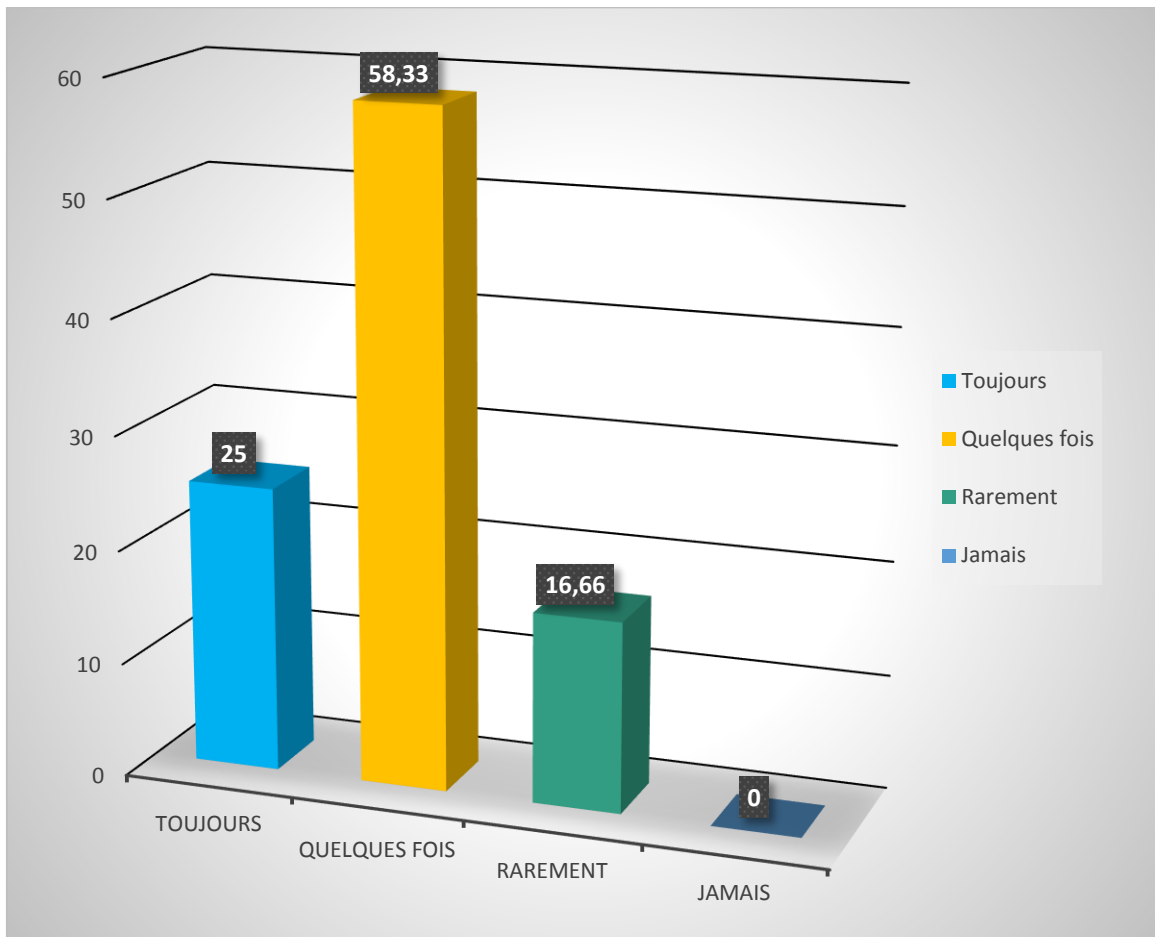


Figure 4 : Fréquence de concentration des apprenantes aux cours d'Histoire-Géographie

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

Tableau V : Facteurs de démotivation des apprenantes en classe

Dis les raisons pour lesquelles les cours d'Histoire-Géographie ne t'intéressent pas.	<ul style="list-style-type: none">-Le professeur est trop sévère-Le professeur ne fait que dicter le cours-On ne comprend rien-Le cours est difficile à apprendre-Je ne travaille pas en Histoire-Géographie-La routine (capacité, activité, support) tous les jours-Le professeur ne maîtrise pas bien les notions lui-même-Les activités sont trop compliquées-Le cours est trop facile
---	---

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016.

Ces propos recueillis auprès des apprenantes, décrivent réellement les facteurs qui contribuent à la démotivation des élèves dans les classes. Ces révélations dénoncent clairement les comportements des enseignants, en situation de classe, qui démotivent les apprenantes. Cet état de chose inspire de réelles réflexions au sujet des conditions actuelles de déroulement du processus enseignement-apprentissage dans les classes.

Tableau VI : Comportements des apprenantes quand le cours ne les intéresse pas

Question	Réponses			
	Oui		Non	
Fournis-tu d'efforts en classe quand le cours ne t'intéresse pas ?	Nombre	Taux	Nombre	Taux
	37	30,8	83	69,16

Source : LOKO Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

De l'analyse de ce tableau, il ressort que les apprenantes démotivées ne fournissent pas d'effort en classe.

En effet, seulement 30,8% des apprenantes disent fournir d'efforts même quand le cours ne les intéresse pas, alors que 69,16% le conteste. Ceci peut influencer négativement la performance et même la réussite de ces apprenantes. La figure 5 ci-après illustre bien ce tableau en montrant clairement la proportion des réponses.

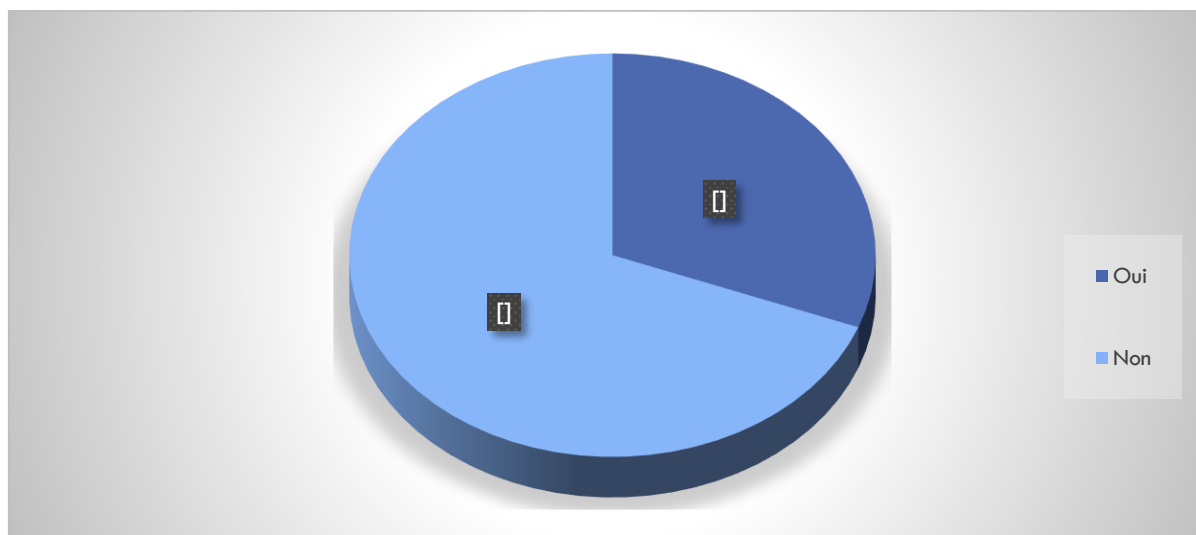


Figure 5 : Proportion des apprenantes fournissant ou pas d'efforts quand elles sont démotivées

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

Tableau VII : Facteurs de la motivation selon les apprenantes

Question	Réponses	Nombre		Taux en %	
		Oui	Non	Oui	Non
Quelles sont les raisons pour lesquelles les cours d'Histoire-Géographie t'intéressent ?	Tu aimes la matière	45	75	37,5	62,5
	La tâche à faire est importante pour toi	25	95	20,8	79,16
	Tu penses être capable de réussir la tâche	48	72	40	60
	Tu veux avoir une bonne note	92	28	76,6	23,33
	Tu aimes ton enseignant(e) et tu aimerais avoir son estime	69	51	57,5	42,5
	Tu veux impressionner tes ami(e)s	61	59	50,8	49,16
	Tes parents t'encouragent	50	70	41,6	58,33

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

De l'analyse de ce tableau, il ressort trois principales causes de motivation des apprenantes pour les cours d'Histoire-Géographie.

En effet, 76,6% des apprenantes contre 23,33%, disent être intéressées par les cours d'Histoire-géographie rien que pour avoir de bonnes notes. Ceci montre clairement que la recherche de bonnes notes motive plus les apprenantes. En revanche, 57,5% des apprenantes contre 42,5%, disent être motivées à cause de l'amour pour le professeur et 50,8% contre 49,16% affirment être motivées parce qu'elles veulent impressionner leurs camarades.

Quant aux autres facteurs, 41,6% des apprenantes disent être motivées parce que les parents les encouragent ; 40% le sont parce qu'elles se sentent capables de réussir la tâche à accomplir ; 37,5 sont motivées à cause de l'amour

porté à la matière et en fin 20,8 affirment qu'elles sont motivées quand la tâche à faire est importante pour elles.

La figure 6 ci-après permet de bien illustrer ce tableau. Il faut noter que, dans le souci de ne pas trop surcharger la figure, les propositions de réponses mentionnées dans le tableau sont respectivement remplacées dans la figure 5 par les sigles : P-1, P-2,...P-7.

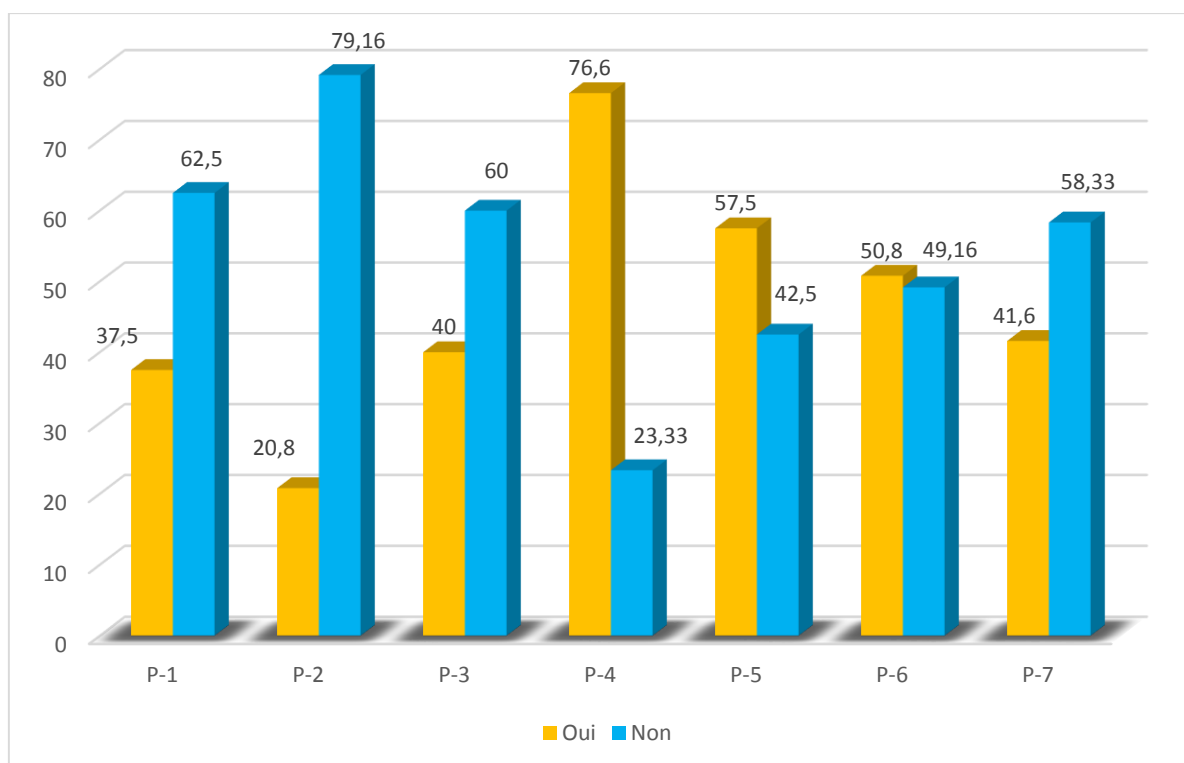


Figure 6 : Facteurs de la motivation selon les apprenantes

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

2.1.2 Point de vue des enseignant(e)s

Tableau VIII : Appréciation de la réaction des apprenantes lors des séquences de classe par les enseignants

Question	Réponses	Nombre	Taux en %
A partir de votre expérience ou vécu quotidien dites-nous comment réagissent vos apprenantes dans leur majorité lors des séquences de classe ?	de manière très satisfaisante	1	14,28
	de manière satisfaisante	2	28,57
	de manière assez satisfaisante	4	57,14
	de manière peu satisfaisante	-	-

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

A partir de ce tableau, on peut constater que seulement 14,28% des enseignants affirment que les apprenantes réagissent de manière très satisfaisante en classe ; 28,57% disent qu'elles réagissent de manière satisfaisantes et 57,14 trouvent que leur comportement est assez satisfaisante en classe. Ceci témoigne du manque de motivation de la part des apprenantes pour les cours d'Histoire-Géographie. La figure 7 ci-après illustre bien ce tableau en montrant clairement la proportion des réponses.

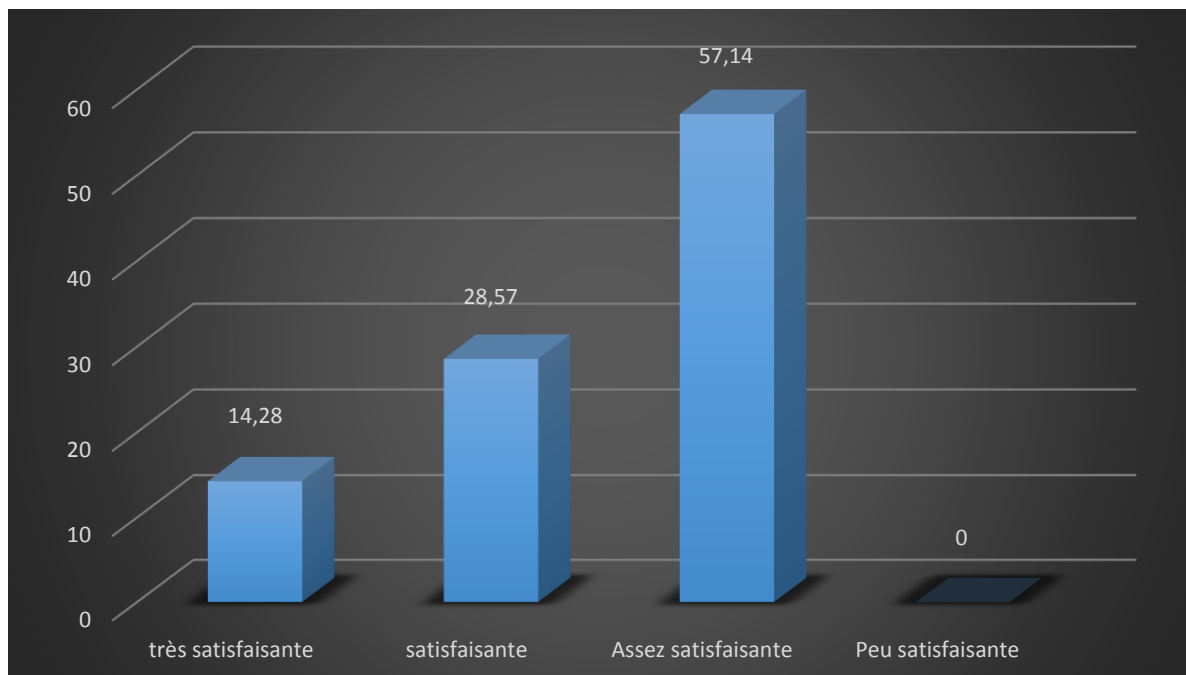


Figure 7 : Appréciation de la réaction des apprenantes lors des séquences de classe par les enseignants

Source : Loko Jérémie, résultats d'enquête, Juillet 2016

En ce qui concerne les principales causes du manque de motivation des apprenantes et leurs conséquences dans le processus enseignement-apprentissage de l'Histoire-Géographie, les réponses issues de notre questionnaire ont démontré que les éléments suivants sont les principales causes du manque de motivation des apprenantes selon les enseignant(e)s :

- manque de confiance en soi ;
- incompetence de l'enseignant ;
- les comportements négatifs des enseignants ;
- enseignants non formés pédagogiquement ;
- l'utilisation des méthodes dogmatique et livresque ;
- le manque d'encadrement et les conditions de travail non acceptable à l'école ;

- surpopulation des élèves en classe ;
- surcharge des activités ;
- indiscipline (manque d'organisation de l'établissement) ;
- manque de motivation de la part des enseignants eux-mêmes.

Ces éléments qui engendrent la démotivation conduisent à des conséquences néfastes sur la qualité de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie comme : le désintéressement à la discipline, l'échec, l'abandon scolaire, le manque d'excellence et de performance sans oublier la délinquance juvénile.

Pour la question concernant l'importance de la motivation dans le processus enseignement-apprentissage de l'histoire-géographie, tous les enseignants enquêtés se sont mis d'accord sur le fait que la motivation est très importante dans le processus enseignement-apprentissage de l'Histoire-Géographie.

Les résultats issus des entretiens auprès des membres de l'administration ont révélé que, les causes du manque de motivation sont : le manque de confiance en soi, le manque de formation pédagogique des enseignants, le manque d'encadrement à l'école, l'effectif pléthorique des élèves en classe, la surcharge des activités (manque de temps pour le repos, la révision des cours et recherche à la bibliothèque), l'indiscipline des élèves, et le manque de motivation de la part des enseignants. Ils affirment que des actions sont menées pour susciter l'intérêt des apprenantes mais que celles-ci ne sont pas suffisantes pour motiver réellement les apprenantes.

2.2. Analyse

Suite à la présentation des différents résultats issus de nos enquêtes, il ressort que les conditions souhaitées pour le bon déroulement du processus enseignement-apprentissage en classe ne sont pas encore réunis au Lycée Toffa^{1^{er}}.

En effet, ces résultats montrent que la majorité des apprenantes du lycée ne sont pas motivées par les cours, précisément ceux de l'histoire-Géographie. Or sans la motivation rien ne peut être fait, étant donné que c'est la motivation qui fait naître non seulement l'envie d'étudier, mais aussi maintien cet envie et la dirige vers un but précis. Aussi, il faut retenir que les habiletés que développent les enseignants pour faire apprendre n'impliquent pas de façon effective les apprenantes dans la construction de leur savoirs. Ceci les amène à réagir de manière différente lors des séquences de classe. A ce sujet, les résultats montrent que la majorité des apprenantes ne réagissent pas de manière très satisfaisante en classe. Elles sont souvent distraites et ne s'intéressent pas au cours. Il faut souligner que cet état de chose dépend grandement des pratiques enseignantes et de leur comportement vis-à-vis des apprenantes. Les apprenantes et enseignants enquêtés révèlent à cet effet plusieurs causes qui contribuent à la démotivation des apprenantes et aux conséquences de cette démotivation sur le processus enseignement-apprentissage.

L'analyse de ces résultats montre que pour contribuer au développement de la motivation chez leurs élèves, les intervenants scolaires doivent favoriser une perception positive de la valeur des activités ou de la matière (intérêt, importance et utilité) et soutenir le développement du sentiment d'efficacité interpersonnelle et du contrôle sur les tâches d'apprentissage. Les indicateurs de la motivation scolaire doivent être utilisés non seulement à des fins d'évaluation, mais aussi dans le but de favoriser le développement de l'engagement face à la tâche. Enfin, il faut rappeler que les enseignants ont le pouvoir d'influencer la motivation de

leurs élèves, principalement en agissant sur les éléments liés à leur enseignement. Par l'utilisation de stratégies d'intervention et d'apprentissage fondées sur des données probantes, ils développeront le goût de l'effort et de la persévérance.

Par ailleurs, les enseignants doivent aider les apprenants à trouver la matière à apprendre dans la réalité de tous les jours : ceci est très important pour la réussite des apprentissages scolaires car les élèves ne vont faire face à la matière imposée dont ils ne comprennent ni leur but, ni leur sens. Au lieu de mémoriser la matière qui va s'oublier au bout de quelques minutes (après l'examen ou les évaluations de classe), ils vont intégrer les savoirs acquis qui vont les aider à développer des compétences dans les différents domaines de la vie quotidienne ou professionnelle. Ainsi la réussite des apprentissages ne va pas s'évaluer seulement à la réussite des examens classiques mais à la vie de tous les jours.

Vu l'importance de la motivation dans le processus de l'enseignement-apprentissage, il est donc nécessaire de faire quelques suggestions afin de redynamiser le comportement motivationnel des apprenants en générale et particulièrement celui des apprenantes du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo.

2.3. Suggestions

Dans le souci de permettre aux enseignants de rendre habiles et compétents leurs apprenants, les amener à aimer la discipline et à accroître les rendements scolaires, des actions doivent être engagées pour améliorer les techniques d'enseignement-apprentissage et le suivi pour mettre réellement les élèves au cœur de leur formation en leur faisant apprendre par leur propre volonté et ceci dans une saine émulation. Les suggestions s'orientent non seulement vers les enseignants, les membres de l'administration, les parents d'élèves, mais aussi à l'endroit de tous ceux qui sont concernés par le système éducatif.

2.3.1. A l'endroit des enseignants

A la suite de la présente étude, il convient de noter que les enseignants reconnaissent l'importance de la motivation des élèves au cours du processus enseignement- apprentissage.

- il faut que l'enseignant ait des informations sur les moyens ou stratégies pour maintenir la motivation des apprenants et les facteurs défavorables à l'apprentissage ;
- l'enseignant doit veiller à sa bonne humeur, à son comportement et à l'état du cadre de travail, à ses gestes ;
- il doit créer un climat de confiance et adapter son enseignement à l'âge mental de ses apprenants ;
- la préparation de la classe : les enseignants doivent bien préparer les séquences de classe, faire une bonne planification de l'enseignement en tenant compte des acquis antérieurs de l'apprenant, des stratégies d'apprentissage que l'apprenant doit utiliser pour construire ses savoirs. l'enseignant en tant que motivateur, a l'obligation de proposer à l'apprenant une tâche intégratrice en lien avec le domaine d'expérience de vie afin de donner sens à ses apprentissages et favoriser sa motivation. ceci se fera à partir d'une situation ou un événement déclencheur ;
- la voix de l'enseignant : c'est un atout très puissant pour intéresser les apprenants à la séquence de classe, il doit modeler sans cesse sa voix, utiliser un vocabulaire simple et précis pour donner l'envie aux élèves de participer aux activités de construction de savoir, de poser des questions et de discuter sur les points essentiels du cours ;
- la synthèse des séquences : c'est un moment très important pour la réussite d'une séquence de classe. l'enseignant est tenu de faire un feed-

back régulier afin de permettre aux apprenants de faire un ajustement au niveau de leur acquisition et de mieux suivre ;

- il faut se rappeler qu'il existe deux types de motivation : la motivation interne et la motivation externe, la première est absolument, de loin, la plus puissante, donc la plus efficace ;
- il doit faire usage des sanctions positives.
- la pratique de la pédagogie différenciée : chaque enseignant doit savoir qu'une classe est formée d'un groupe hétérogène d'élèves. Il y a des forts, des moyens et les faibles avec différents styles d'apprentissage. Pour satisfaire le besoin de chaque élève, il doit individualiser son enseignement en l'adaptant au rythme de chaque apprenant ;
- créer un climat de confiance avec ses apprenants, il ne doit pas considérer des erreurs de l'élève comme une incapacité.

2.3.2. A l'endroit des membres de l'administration

L'administration doit :

- organiser des concours et distribuer de prix d'excellence chaque année ;
- prévoir les primes d'encouragement pour les enseignants qui font réussir beaucoup d'élèves aux examens de fin de cycle ;
- faire un suivi pédagogique et de réussite dans chaque matière.

2.3.3 A l'endroit des parents d'élèves

Le principal défaut des parents consiste à trop vite renoncer à leur rôle d'éducateurs. Ils ont l'obligation de soutenir leurs enfants dans les études.

- ils doivent plutôt se considérer comme acteurs potentiels de l'école et de créer un cadre favorable aux études de leurs enfants. ils doivent les motiver et les renforcer, ce qui développera en eux le désir quotidien d'apprendre ;
- ils doivent encourager leurs enfants à redoubler d'effort en cas d'échec ;

- suivre régulièrement les enfants ;
- réaliser au mieux les éventuelles promesses faites aux enfants après une réussite ;
- les parents malgré leurs nombreuses occupations doivent au moins trouver un temps pour rencontrer par moment l'administration ou dans la mesure du possible les professeurs principaux pour s'imprégner des résultats et conduites de leurs enfants.

2.3.4. A l'endroit des autorités compétentes du monde éducatif.

Il faut d'abord encourager les structures qui interviennent déjà dans le suivi et l'accompagnement des élèves. Ainsi, il est nécessaire de :

- promouvoir l'excellence chez les élèves en organisant régulièrement les cérémonies de distribution de prix ;
- continuer surtout à motiver les élèves filles en leur octroyant des bourses d'études et des fournitures scolaires ;
- améliorer au mieux la taille des dons destinés aux apprenants ;
- veiller à ce que la transparence soit de mise dans la distribution des différentes aides apportées aux apprenants ;
- étendre ces œuvres à toutes les localités du pays.

Conclusion

Le problème fondamental qui a été abordé dans ce mémoire est l'influence de la motivation sur la réussite scolaire. Les résultats montrent que la motivation des élèves est liée à plusieurs facteurs. La motivation des élèves nécessite leur engagement personnel, la contribution des enseignants et de l'administration du Lycée. Ainsi, la motivation conduit l'élève à plus de dynamisme dans l'apprentissage et donc à plus de succès.

En effet, la motivation affecte l'apprentissage, la performance et même la réussite scolaire. Elle augmente le niveau d'énergie et d'activité de l'individu, l'oriente vers un certain but, l'incite à s'initier à certaines activités et à persister dans ces activités. Elle est également source d'attention, de l'effort intellectuel de la mobilisation et de l'engagement souhaité pour susciter la participation active de tous les apprenants aux séquences de classe. Des différentes analyses faites, il ressort que, les apprenantes démotivées ne fournissent pas d'efforts en classe, ce qui affecte négativement leur performance. Ceci confirme l'hypothèse selon laquelle les apprenants non motivé manifestent un dégoût du travail et ceci impacte négativement leur réussite.

Le rôle de l'enseignant n'est pas mis à l'écart dans la motivation de ces dernières à s'engager véritablement dans leur apprentissage. Grâce aux questionnaires adressés aux enseignants, il est loisible de constater que l'enseignant, comme modèle dans son comportement pédagogique peut être un élément de déclenchement de la motivation ou de la démotivation. Le simple fait pour l'enseignant de dispenser le cours et le simple fait pour l'apprenant de s'asseoir et d'écouter le professeur ne détermine pas un bon résultat scolaire. La motivation est donc une force, une énergie, une valeur invisible qu'il faut chercher à saisir et à développer. A travers cette étude, les résultats semblent montrer que

la recherche de bonnes notes est un facteur déterminant de la motivation dans l'enseignement secondaire.

Cette étude montre que la motivation peut améliorer les apprentissages à condition que l'enseignant améliore ses enseignements pour augmenter la motivation de ses élèves, et intervenir sur les composantes de la motivation de ces derniers. Donc l'hypothèse selon laquelle, la mise en œuvre des pratiques pédagogiques adéquates influence grandement la motivation de l'élève dans l'apprentissage scolaire est vérifiée. Des solutions sont envisageables pour une réussite des apprentissages basée sur la motivation. Ainsi, des suggestions sont alors faites à tous les acteurs du système éducatif pour faciliter une meilleure prise en compte de la motivation. Ceci confirme l'hypothèse selon laquelle, la prise en compte de la motivation de l'apprenant dans le processus enseignement-apprentissages, influence favorablement la réussite scolaire et la performance de celui-ci. Cependant, cette étude n'a pas pris en compte tous les aspects de la motivation, car nombreuses sont les théories, nombreux sont les auteurs, qui abordent de long en large tous les points d'ombre de la motivation.

Eléments de bibliographie

Ouvrages

1. Adjou-Moumouni B. et d'Almeida A. M., (2010), *Faciliter l'apprentissage : Challenge pour un éducateur engagé*, Cotonou (Bénin), SPL Edition, 208 p.
2. Chappaz G., (1992), *Motivation scolaire : lien entre réussite scolaire et motivation*, 176p.
3. Delannoy C., (1997), *La motivation*. Paris : Hachette Education
4. Houégbèlo J. M., (2015) : *Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, méthode et technique d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie*, ENS-Porto-Novo 50 p.
5. Lessard C., Kamanzi P.C. et Larochelle M., (2009) : *Quelques facteurs facilitant l'intensification de la collaboration au travail parmi les enseignants : le cas des enseignants canadiens*. In *Education et Société*, pp.59-77.
6. Maslow A., (1987), *Motivation and personnalité*, New York, Harper & Rowe, pp. : 9-22.
7. Meirieu P., (1994) *Quelle pédagogie pour quelle école ?* Paris : ESF. (10^{ème} édition).
8. Nekpo C., (1999) : *Education et culture*, Tome 1, CNPMS, Porto-Novo, 230p.
9. Nguehan S. B., (2007) : *L'apprentissage sociocognitif par observation comme moyen de réduire l'échec scolaire dans les pays pauvres et très endettés*. In *Éducation Canada Automne*, pp. 52- 84.
10. Nuttin J., (1996) : *Théorie de la motivation humaine : de besoin au projet d'action*, Paris : PUF, 4e édition, collection psychologie d'aujourd'hui, 150 p.
11. Perrenoud P., (1996). *Sens du travail et travail du sens à l'école*, Paris : CRAP.
12. Rogers C., (1989), *Liberté pour apprendre*, Paris, Dunod, 296 p.

13. Sagbo L.L.B.F., (2015) : *Animation et gestion de la classe d'histoire et de géographie*, ENS, Porto-Novo, 64 p.
14. Spencer A. R., (1991). *Psychologie générale*, Montréal : Editions Etudes, Vivantes.
15. Viau R., (1994) : *La motivation en contexte scolaire*, Québec : ERPI, 221p.
16. Viau R., (1999) : *La motivation dans l'apprentissage du français* ; St-Laurent (Québec) : Éditions du Renouveau Pédagogique, 245 p.
17. Viau R., 2007 : *La motivation en contexte scolaire*, Les Éditions du Renouveau Pédagogique, Québec, 123 p.
18. Viau R., (2002). *La motivation des élèves en difficulté d'apprentissage : une problématique particulière pour des modes d'intervention adaptés*, Université de Sherbrooke, Québec.
19. Weiner B., (1984). *Principles for a theory of student motivation and their application within an attributional framework*. In R. E. Ames and C. Ames (Eds), *motivation in education* (15 - 38, vol1 : student motivation Orlando), Academic Press.

Dictionnaires

1. Le grand Larousse, (2015), Larousse, Paris, 2110 p.
2. Legendre R., (2005), *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^{ème} édition, Guérin, Montréal, 1554 p.
3. Sillamy N., (1999) *Dictionnaire de Psychologie*, Paris : Larousse, 279 p.

Mémoires

1. Houegbelo J. M., (2009), *La mise en route de l'interdisciplinarité dans les programmes d'études de l'enseignement secondaire général au Bénin : Importance et dispositions pratiques*, Mémoire de CAIESG, CFPEEN, Porto-Novo, 54 p.

2. Laourou J., (2012), *Motivation des élèves et réussite des apprentissages scolaires : cas du Lycée de jeunes filles Toffa 1^{er} de Porto-Novo (sud-est du Bénin)*, Mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 69 p.
3. Imorou Moussa H., (2015), *La motivation comme facteur de réussite des apprentissages scolaires : cas des élèves de la classe de 3^{ème} du CEG Bio Guerra*, Mémoire de BAPES, ENS/Porto-Novo, 42 p.

Webographie

- [www.les clés de la motivation humaine.fr](http://www.lesclésdelamotivationhumaine.fr) consulté le 15 juillet 2016 à 5h 20min.
- [www.csmb.qc.ca/gesclasse/html/documentation/comprendre/motivation base.htm](http://www.csmb.qc.ca/gesclasse/html/documentation/comprendre/motivationbase.htm) consulté le 15 juillet 2016 à 5h 41min.
- fr.wikipedia.org/wiki/Comp%C3%A9tence consulté le 15 juillet 2016 à 6h 30min.
- www.pedagopsy.eu/iufm_hce.htm#discipline consulté le 20 juillet 2016 à 22h 30min.
- <http://scholar.google.com/scholar?A9motivation+scolaire+pdf&hl> consulté le 29 juillet 2016 à 00h 44min.
- <https://prezi.com/m/9tfqvvt7rw8/motivation-et-demotivation-scolaire/> consulté le 29 juillet 2016 à 1h 05min.
- <http://iclasse.com/2012/11/27/la-demotivation-scolaire/> consulté le 29 juillet 2016 à 1h 30min
- <http://www.plurielles.fr/parents/enfants-bebes/adolescent-demotive-a-l-ecole-pourquoi-comment-reagir-les-solutions-6739194-402.html> consulté le 30 juillet 2016 à 10h 15min.

- <https://conseiller-orientation-quebec.ca/demotivation-etudes-epuisement-scolaire/> consulté le 30 juillet 2016 à 10h 15min.
- http://www.cerveauetpsycho.fr/ewb_pages/a/article-les-racines-de-la-demotivation-30245.php consulté le 30 juillet 2016 à 11h 22min.

ANNEXES

Annexe 1 : Questionnaire adresse aux enseignants

Ce questionnaire a été conçu dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de fin de formation en sciences de l'éducation et de la formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo. Les données recueillies ne seront utilisées qu'à des fins de recherche.

Q-1.) A partir de votre expérience ou vécu quotidien dites-nous comment réagissent vos apprenantes dans leur majorité lors des séquences de classe ?

-de manière très satisfaisante de manière assez satisfaisante
-de manière satisfaisante de manière peu satisfaisante

Q-2.) Selon vous, quels sont les facteurs de classe qui contribuent à la démotivation des apprenantes ?

.....
.....
.....
.....

Q-3.) Dites-nous en quelques phrases ce que vous faites pour motiver vos apprenantes.

.....
.....
.....
.....

Q-4.) Quelles appréciations faites-vous de la motivation dans le processus enseignement - apprentissage d'histoire et de géographie ?

Très importante ; Peu importante ; Pas importante

• Proposez quelques techniques pour accroître la motivation des apprenants en classe d'Histoire et de Géographie.

.....
.....
.....
.....
.....

Merci pour votre contribution

Annexe 2 : Questionnaire adressé aux apprenantes

Le présent questionnaire vous est adressé dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo. Les données recueillies ne seront utilisées qu'à des fins de recherche ; pour cela, tu es prié d'être sincères dans tes réponses.

1.) Comment trouves-tu les cours d'Histoire-Géographie ?

Très intéressant ; Intéressant ; Peu intéressant ; Pas intéressant

2.) Je m'efforce de maintenir ma concentration en classe d'Histoire-Géographie.

Toujours ; Quelquefois ; Rarement ; Jamais

3.) Coche parmi ces propositions, Les raisons pour lesquelles les cours d'Histoire-Géographie t'intéressent.

	Oui	Non
-Tu aimes la matière.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-La tâche à faire est importante pour toi.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Tu penses être capable de réussir la tâche.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Tu veux avoir une bonne note.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Tu aimes ton enseignant(e) et tu aimerais avoir son estime.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Tu veux impressionner tes ami(e)s.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-Tes parents t'encouragent.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.) Dis les raisons pour lesquelles les cours d'Histoire-Géographie ne t'intéressent pas.

.....
.....
.....

5.) Que fait le professeur quand les cours ne vous intéressent pas ?

.....
.....

6.) Fournis-tu d'effort en classe quand le cours ne t'intéresse pas ?

-Oui ; Non

7.) Dis ce que tu souhaites du professeur pour que les cours d'Histoire-Géographie t'intéressent :

.....
.....

Merci pour ta contribution

Annexe 3 : Guide d'entretien à l'endroit des membres de l'administration

NOM.....Prénoms..... Profession.....

1- Que pensez-vous des méthodes d'enseignement dans le Lycée ?.....

2- Quelles sont selon vous les causes des échecs enregistrés dans le Lycée ?.....

.....

3- Qu'est-ce que les enseignants doivent- ils faire, selon vous, pour motiver les élèves ?.....

5- Quelles sont les actions que l'administration mène pour contribuer à la motivation des élèves ?.....

6- Quelles sont vos suggestions ?.....

Table des matières

Dédicace	ii
Remerciements	iii
Sigles, acronymes et abréviations.....	iv
Liste des tableaux et figures.....	v
Résumé/Abstract.....	vii
Introduction.....	1
Chapitre 1 : Cadres théorique, géographique et approche méthodologique.....	3
1.1. Cadre théorique	3
1.1.1 Problématique.....	3
1.1.2. Hypothèses de recherche.....	6
1.1.3. Objectifs de la recherche.....	6
1.1.3.1. Objectif général.....	7
1.1.3.2. Objectifs spécifiques.....	7
1.1.4. Revue de littérature.....	7
1.1.5. Clarification des concepts.....	10
1.2- Cadre géographique de l'étude	12
1-2-1 Bref aperçu historique.....	12
1-2-2 Localisation du cadre d'étude et traits physiques.....	13
1-2-2-1 Localisation du cadre d'étude.....	13
1-2-2-2 Eléments physiques du Lycée Toffa 1 ^{er}	15

1.3- Approche méthodologique	16
1.3.1. Recherche documentaire.....	17
1.3.2. Travaux de terrain.....	17
1.3.2.1. Méthodes et outils de collecte des données.....	18
1.3.2.2. Groupes cibles et échantillonnage.....	18
1.3.2.3- Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données.....	19
1.3.2.4 Les difficultés rencontrées.....	20
Chapitre 2 : Présentation des résultats, analyse et suggestions	21
2.1. Présentation des résultats.....	21
2.1.1. Point de vue des apprenantes.....	21
2.1.2. Point de vue des enseignant(e)s.....	28
2.2. Analyse.....	30
2.3- Suggestions.....	32
2.3.1. A l’endroit des enseignants.....	32
2.3.2 A l’endroit des membres de l’administration.....	34
2.3.3. A l’endroit des parents d’élèves.....	34
2.3.4. A l’endroit des autorités compétentes du monde éducatif.....	35
Conclusion.....	36
Eléments de bibliographie.....	38
Annexes.....	41
Table des matières.....	45