



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : Sciences de l'Education et de la Formation

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : Histoire-Géographie

GRADE : LICENCE- BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**AVANTAGES ET CONTRAINTES
DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'APC
DANS L'ENSEIGNEMENT DE
L'HISTOIRE DANS LES CLASSES
DE 3^{eme} : CAS DU CEG DE DJASSIN**

Soutenu par :

MAMAM GOUMBE Fawkiya

Sous la Direction de :

Professeur Antoine Yves TOHOZIN

Maître de Conférences /CAMES

ANNEE ACADEMIQUE : 2012-2013

DEDICACE

Je dédie ce travail à mon père Mounirou MAMAM GOUMBE et à ma mère Houwénatou ABOUDOU qui m'ont fortement soutenu.

REMERCIEMENTS

Je remercie très sincèrement monsieur Antoine-Yves TOHOZIN. Il a toujours été à mon écoute et m'a prodigué de sages conseils. Je remercie également madame Floriane VODOUNOU et monsieur Baudouin AMOUSSOU qui m'ont beaucoup soutenu lors de mon stage et surtout le jour de mon inspection pédagogique au CEG de Djassin. Mes remerciements vont de même à l'endroit de mon tuteur Sahabi SEIDI et ma tante Affoussétou ABOUDOU qui ont fait de moi ce que je suis. Je remercie aussi toute ma famille et tous mes amis. A tous ceux qui ont collaboré de près ou de loin à la réalisation de ce travail, je dis vraiment merci et qu'ALLAH le tout Puissant leur accorde sa grâce et sa Miséricorde et qu'il les guide sur le droit chemin.

SOMMAIRE

Dédicace.....	i
Remerciements.....	ii
Sommaire.....	iii
Résumé	iv
Sigles	v
Introduction générale	1
Chapitre 1 : Cadres théorique, méthodologique et géographique....	3
1-1-Cadre théorique	3
1-2-Cadre méthodologique.....	9
1-3-Cadre géographique.....	12
Chapitre 2 : Présentation de l'APC	15
2-1-Avènement de l'APC au Bénin.....	15
2-2-Fondements de l'APC.....	16
2-3-Description de la formation par compétences.....	17
2-4-Conditions de mise en application de l'APC.....	19
Chapitre 3 : Analyse des résultats.....	24
3-1-Avantages de la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de 3 ^{ème}	24
3-2-Contraintes de la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de 3 ^{ème}	27
3-3-Approches de solutions ou suggestions.....	30
Conclusion Générale	33
TABLE DES MATIERES	40

SIGLES

APC : Approche par les compétences

ENS : Ecole Normale Supérieure

CEG : Collège d'enseignement Général

SA : Situation d'apprentissage

RESUME

L'avènement de l'APC a métamorphosé notre système scolaire. Ainsi, les programmes d'études ont connu des modifications et l'apprenant est devenu l'acteur principal du processus enseignement/apprentissage. Mais nous remarquons de plus en plus dans l'enseignement secondaire que la plupart des enseignants d'histoire n'utilisent pas uniquement l'APC lors du déroulement de leur cours dans les classes de troisième surtout. Lors de nos investigations, 52,40% des résultats obtenus prouvent que sa mise en œuvre dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de troisième du CEG de Djassin procure plusieurs avantages et 44,82% attestent que d'énormes contraintes découlent de sa mise en application. Face à ces difficultés ou problèmes, plusieurs approches de solutions se dessinent et peuvent être adoptées.

Mots clés : APC ; Histoire ; CEG Djassin (BENIN) ; enseignement, programme d'étude

SUMMARY

The introduction of competency based approach (CBA) in our Educational system have brought many changes to the system. Thus the curricula have also been changed, and learners have been put at the center of the teaching and learning process. It is obvious to say that most of the history teachers of the secondary schools in Benin especially in CEG Djassin don't use CBA only to teach in fourth form. For example 72,40% of the target population selected in CEG Djassin think that using CBA in the teaching of history has many advantages whereas 64, 82% confessed that there are many difficulties in using CBA to teach history. Taking into account the results of my investigation. I've made many recommendations and suggestions throughout this research work which can help teachers of history in the choice of the suitable theories of teaching so as to make their class vivid and perform well in the process of teaching.

Keywords: CBA, CEG Djassin, Curricula, teaching process, history

INTRODUCTION GENERALE

Comme ailleurs dans le monde, l'éducation a connu sur le continent africain des avancées très importantes depuis une dizaine d'années (ROEGIERS, 2008). L'introduction et le développement des démarches d'intégration des acquis dans l'enseignement semblent donc de plus en plus inévitables dans un contexte d'augmentation exponentielle des savoirs et leur vitesse de diffusion, mais aussi dans un contexte où l'ensemble des acteurs de l'enseignement cherche résolument à redéfinir la place de l'école dans la société.

Dans cette optique d'intégration des acquis, l'Approche Par les Compétences apparaît aujourd'hui comme une voie royale, à la fois parce qu'elle est porteuse de sens pour l'élève et parce qu'elle rend les apprentissages plus efficaces. En effet, «c'est durant la décennie de 1960 que débute ce que l'on pourrait appeler le mouvement des premiers programmes d'APC », (Cooper et Weber, 1973).Ainsi, «l'approche de la transmission de connaissance ou de l'information est remplacée par celle du développement des compétences » (Stroobants,1998), ce qui s'accompagne de la reconnaissance que les compétences «ne sont aucunement susceptibles de se transmettre à la première des savoirs discursifs » (Perrenoud,1998) et qu'elles doivent être définies d'abord en termes d'habiletés et d'attitudes » (Everas,1979).Aussi, «les programmes par compétences sont considérés comme une réaction aux programmes par objectifs » (LESSARD, 2001).

L'Approche Par les Compétences trace également des pistes opérationnelles pour articuler des acquis divers, que ce soient des articulations pédagogiques de différents apprentissages dans une classe donnée, des articulations horizontales de contenus issues de différentes disciplines, ou encore des articulations institutionnelles (verticales) des acquis à travers différents niveaux d'enseignement. Elle tend à s'imposer très largement dans les systèmes

éducatifs, appelés à produire des individus non seulement savants mais aussi compétents (MONCHATRE, 2008).

Aussi riche soit-elle, cette Approche Par les Compétences dans l'enseignement mérite une attention particulière. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle nous avons décidé de mener une réflexion approfondie sur sa mise en œuvre dans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de troisième du CEG de Djassin.

Le présent mémoire est composé de trois chapitres. Le premier aborde le cadre théorique, méthodologique et géographique. Le second présente l'Approche Par Compétences. Le troisième chapitre soulève les avantages et les contraintes relatifs à l'application de l'APC dans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de troisième tout en proposant quelques approches de solutions ou suggestions.

CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, METHODOLOGIQUE

ET GEOGRAPHIQUE

Nous ne pourrions entamer notre analyse sans avoir au préalable étudié les cadres théorique, méthodologique et géographique relatifs à notre sujet de réflexion. C'est donc ce à quoi nous allons nous livrer tout au long de ce chapitre.

1-1-CADRE THEORIQUE

1-1-1-Problématique

L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde, (MANDELA, 2000). Ainsi, elle constitue l'un des socles de développement d'un pays ou d'une nation. Selon DURKHEIM (1973, cité par NEKPO, 1999) « l'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui la société politique dans son ensemble et le milieu social auquel il est particulièrement destiné ». Pour THANK KHOI (1967, cité par NEKPO, 1999) l'éducation est « l'ensemble des processus qui forment les hommes et les préparent à leur rôle dans la société ». Quant à LEIF(1974,cité par NEKPO,1999), il définit l'éducation comme « la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, intellectuellement, socialement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être ».C'est ce qui amènera le psychopédagogue NEKPO (1999) à affirmer : « Elle est une totalité, un vaste ensemble qui comprend, englobe l'enseignement, donc la dépasse ».

L'enseignement de l'Histoire doit répondre à un certain nombre de règles et principes qui lui sont propres (didactique). Pour MEIRIEU ,

(1989) : « l'action didactique consiste à organiser l'interaction entre un ensemble de documents ou d'objets et une tâche à accomplir ». Selon DALONGEVILLE, (1995) : « l'Histoire doit être une reconstruction contradictoire menée par les élèves eux-mêmes ». Ainsi, l'enseignement de l'Histoire peut paraître comme l'étude de l'évolution des théories, des méthodes et des systèmes propres à assurer la transmission des connaissances de manière structurée.

Dans le passé, les sociétés ont mis en œuvre différents moyens pour assurer l'éducation de leurs membres et pour favoriser le passage d'un certain nombre de valeurs culturelles entre générations. La connaissance des méthodes d'enseignement et de leurs propriétés révèle en fait les préoccupations profondes des sociétés humaines.

A partir des années 1960 la notion de compétence a progressivement supplanté celle des objectifs dans plusieurs systèmes éducatifs. L' « irrésistible ascension », (ROMAINVILLE, 1996) de la notion de compétence dans le champ scolaire est venue donc révolutionner l'enseignement. La plupart des programmes d'études ont connu des changements ou des modifications. Désormais, on parlera de l'Approche Par Compétences (APC). Même l'Histoire n'échappera pas à ce vent qui a soufflé sur l'école. C'est ainsi que l'Histoire est devenue incontournable dans la plupart des systèmes éducatifs du monde notamment en France. A cet effet, certains auteurs tels que BERR(1967) sont allés jusqu'à dire : « l'Histoire doit devenir un jour l'âme de l'enseignement ». D'autres écrivains tel que REINHARD(1967) estiment : « la place tenue par l'Histoire dans l'enseignement est inégale selon les degrés, mais toujours et partout elle reste modeste ».

De nos jours, dans les établissements publics et même privés d'enseignement secondaire, rares sont les enseignants qui utilisent exclusivement l'APC dans le déroulement de leur cours d'Histoire, surtout dans

les classes de troisième. Certains d'entre eux se réfèrent carrément à la méthode traditionnelle ou magistrale lors de l'exécution de leur situation d'apprentissage portant sur l'Histoire. Pourtant, l'APC a été bien accueillie et vulgarisée à travers les séminaires, les congrès, les colloques, les formations organisées à l'intention des acteurs de l'éducation. Face à cet état de choses, les enseignants doivent se poser un certain nombre d'interrogations parmi lesquelles figurent celles-ci :

- Quels sont les avantages liés à la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de troisième ?
- Quels sont les problèmes qui empêchent l'adoption de l'APC dans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de troisième ?
- Quelles sont les solutions envisageables pour la résolution de ces problèmes ?

Ce sont donc les principaux axes autour desquels s'articulera notre analyse .

1-1-2-Hypothèses

Les hypothèses ci après ont été les lignes forces autour desquelles se sont déroulées nos recherches.

- Plusieurs avantages découlent de la mise en application effective de l'Approche Par Compétences (APC) dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de troisième.
- Une panoplie de difficultés handicape l'adoption de l'Approche Par Compétences (APC) dans le déroulement des cours d'Histoire dans les classes de troisième.
- D'énormes approches de solutions peuvent remédier à ces problèmes.

1-1-3-Objectifs

L'objectif général de ce travail est d'analyser les avantages et les contraintes de la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de troisième du CEG de Djassin.

De façon spécifique, nous voulons :

- identifier les avantages de l'APC ;
- relever les contraintes liées à sa mise en application dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de troisième.
- énumérer quelques approches de solutions ou suggestions

1-1-4- Revue de littérature

Le développement de notre thème ne peut être convenablement mené sans un état des lieux des études déjà effectuées et qui ont apparentées à notre thème. Dans ce cadre nous avons consulté un certain nombre de documents de référence et surtout des mémoires déjà soutenus.

Ainsi les travaux des spécialistes de l'Approche Par Compétences tels que REY et STASZEWSKIM (2008), LASNIER(2000), DARON (2007) et ROEGIERS(2000) nous ont permis d'avoir une compréhension plus élaborée de l'APC dans ces différents aspects.

La pédagogie de l'intégration qui est une préoccupation majeure de l'APC est perçue par ROEGIERS (2000) comme l'utilisation de façon concrète dans des situations de vie courante des savoirs et des savoir-faire. Aussi trouve-t-il que pendant trop longtemps, l'école a pensé que, pour permettre à un élève de réussir dans la vie il suffisait de lui donner des savoirs, et des savoir-faire. Il poursuit en indiquant que procéder ainsi c'est comme si on donnait à un individu une houe, une bêche, qu'on lui explique la germination du haricot et les techniques d'arrosage et qu'on pense que grâce à cela, sans avoir mis les pieds dans un champ, il pourra cultiver. Il conclut donc qu'il s'agit de faire en sorte

que l'élève soit capable de transformer ces apprentissages du contexte scolaire à un contexte quotidien.

Par ailleurs, pour ROEGIERS(2000), être compétant c'est donc savoir faire aux élèves des outils appelés « ressources » et leur montrer comment utiliser ces ressources pour résoudre une situation-problème.

S'agissant des mémoires consultés, ils sont nombreux. Mais ceux de ABAI dont le thème est relatif à : « l'enseignement par compétences des programmes d'études d'histoire et de géographie en zone rurale : difficultés et approches de solutions. Cas de la 1^{ère} D du CEG de Houègbo » soutenu en 2005, de ADAGBE relatif à : « la problématique de l'exécution des programmes selon l'approche par compétences en histoire et géographie dans les classes de troisième : cas du CEG d'Abomey-Calavi soutenu en 2009 et de MIGAN relatif aux : « difficultés liés à l'exécution des programmes d'études en contexte APC : cas du CEG de Houeto » soutenu en 2012 ont particulièrement retenu notre attention.

En effet, ces trois mémoires ont eu le mérite de relever les difficultés de la mise en œuvre des nouveaux programmes d'études à travers l'APC notamment l'exécution de la fiche élaborée par l'enseignant(e). Ils mettent surtout l'accent sur l'intégration des habiletés, l'identification judicieuse des supports à mettre à la disposition des apprenants, la transcription obligatoire au tableau des capacités disciplinaires et les activités à mener. Toutes choses qui rendent fastidieux le travail.

Malgré ces efforts nous estimons que la réflexion mérite d'être poursuivie sur les difficultés liées au processus d'enseignement- apprentissage en histoire. Car non seulement des aspects n'ont pas été pris en compte par les études précédentes, mais encore les réalités quotidiennes de l'apprentissage révèle d'autres difficultés et imposent donc une réflexion permanente.

1-1-5- Clarification conceptuelle

Nous ne pourrions débiter notre analyse sans avoir défini certaines notions importantes telles que : l'histoire, la compétence et l'enseignement.

En effet, le mot "histoire" est très vaste et a donc plusieurs sens. Selon le dictionnaire Hachette encyclopédique, l'histoire est : « le récit d'actions, d'événements relatifs à une époque, à une nation, à une branche de l'esprit humain qui sont jugés de mémoire » (Dictionnaire HACHETTE Encyclopédique, 1998). Selon le dictionnaire universel 5eme édition, elle est : « la science de la connaissance du passé » (Dictionnaire universelle, 5eme édition). Dans le cadre de notre travail, l'histoire peut être définie comme une science de l'étude des hommes, de leur activité politique, sociale, économique, culturelle, de leur croyance religieuse et leur genre de vie durant le passé. Cette définition prend toute la dimension de l'homme, dépassant ainsi les limites de l'histoire à laquelle nous avons été longtemps habitués. C'est pourquoi l'histoire se doit d'être totale et globale en couvrant toute les dimensions de la vie de l'homme aussi bien dans la méthodologie historique qu'à travers les programmes scolaires.

En ce qui concerne le concept de compétence, il est polysémique. D'un usage récent dans la littérature pédagogique, cette notion, n'a pas une définition universellement admise. Les définitions de ce concept que l'on peut rencontrer dans la littérature pédagogique et dans les documents officiels des pays qui l'ont introduit sont nombreuses. Mais elles montrent cependant une certaine unité. Selon le Dictionnaire Hachette Encyclopédique, la compétence est définie comme « une connaissance, une expérience, qu'une personne a acquise dans tel ou tel domaine et qui lui donne la qualité pour bien en juger » (Dictionnaire Hachette Encyclopédique, 1998). ROEGIERS(2000) la définit comme « la possibilité pour un individu de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressource en vu de résoudre une famille de situations-problèmes ».

Dans le cadre de ce travail, nous la définissons comme un savoir agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources. Ces ressources peuvent être acquises en contexte scolaire ou encore extrascolaire. Etre compétent c'est être capable de faire appel aux bonnes ressources, de les combiner de manière efficace et de les utiliser à bon escient.

Quant au mot "enseignement", il est défini dans le dictionnaire Hachette Encyclopédique comme « l'action, la manière d'enseigner ; son résultat » (Dictionnaire Hachette Encyclopédique, 1998). Enseigner c'est transmettre un savoir théorique ou pratique. Dans le cadre de notre travail, l'enseignement peut être défini comme la transmission des connaissances (savoirs, savoir-faire, savoir-être).

1-2-CADRE METHODOLOGIQUE

1-2-1-Recherche documentaire

Dans la conduite de ce travail, nous avons parcouru de nombreux centres de documentations. L'essentiel de la moisson de cette recherche documentaire se résume dans le tableau suivant :

Centre de documentation	Type de document	Nature des informations	Etat et qualité des informations recueillies
Bibliothèque de l'INFREE(CDIP)	Livres	Informations sur l'APC au Bénin	Informations désuètes et aussi récentes
	Mémoires	Informations sur l'enseignement de l'histoire dans les classes de 1 ^{ère}	
Bibliothèque de l'ENS	Livres	Informations sur l'enseignement de l'histoire et de la géographie	Informations relativement et très récentes
	Articles	Informations sur l'avènement de l'APC au Bénin	

Bibliothèque de l'Université d'Abomey-Calavi	Mémoires	Informations sur l'enseignement de l'histoire au secondaire	Informations relativement récentes et très récentes
	Livres	Informations sur la définition de l'histoire	
Institut Français	Livres	Informations sur les techniques d'enseignement de l'histoire	Informations très récentes

Source : *Enquête de terrain Juin 2013*

1-2-2-Enquête de terrain

1-2-2-1 Phase préparatoire

Dans le cadre de notre recherche, nous avons utilisé plusieurs outils et techniques.

En ce qui concerne les outils, nous pouvons énumérer le guide d'entretien, le questionnaire et la grille d'observation.

Quant aux techniques, nous pouvons citer : l'échantillonnage à partir de la population mère pour groupe cible et taux de sondage et l'interview semi structuré (guide d'entretien pour personnes ressources et questionnaire pour échantillons par groupe cible). Le mode de tirage est aléatoire.

1-2-2-2 Enquête approfondie

Pour faire un travail scientifique et crédible, nous avons, au cours de cette étape, élaboré et adressé les questionnaires d'enquête au Directeur dudit CEG, aux enseignants d'Histoire et de Géographie et aux élèves de la classe de troisième.

Le premier questionnaire adressé au Directeur du CEG concerne en priorité le nombre de groupes pédagogiques, ses besoins réels en personnels enseignants, son appréciation de la prestation des enseignants d'Histoire et Géographie, les difficultés majeurs qu'il rencontre dans la gestion du personnel

enseignant. Le deuxième questionnaire fut adressé aux enseignants d'Histoire et de Géographie dudit collège. Il porte en l'occurrence sur les avantages et les contraintes liés à la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement des SA 1 et 3 du programme de la classe de troisième. Quant au troisième questionnaire, il était adressé aux élèves des classes de troisième du CEG de Djassin afin de recueillir leur avis et point de vue sur l'applicabilité de l'APC surtout dans le déroulement des cours d'histoire. Ainsi, sur 276 élèves de la classe de troisième de ce collège, nous avons pris un échantillon de 260 élèves soit un pourcentage de 94,20 % de l'effectif total.

Tous ces différents questionnaires se trouvent en annexe du mémoire.

1-2-2-3 Traitement des données

Le dépouillement des réponses aux questionnaires a été fait manuellement. Le tableau ci-dessous montre le nombre de fiches distribuées et celui des fiches récupérées.

Tableau : échantillon enquêté

Nombre de fiches Catégories	Nombre de fiches distribuées	Nombre de fiches récupérées	Pourcentages %
Directeur	01	01	100
Enseignants	15	14	93,33
Apprenants ou élèves	276	260	94,20
Total	292	275	94,17

Au total sur 292 fiches distribuées, nous avons réussi à récupérer 275, soit 94,17 % du total.

1-3- CADRE GEOGRAPHIQUE

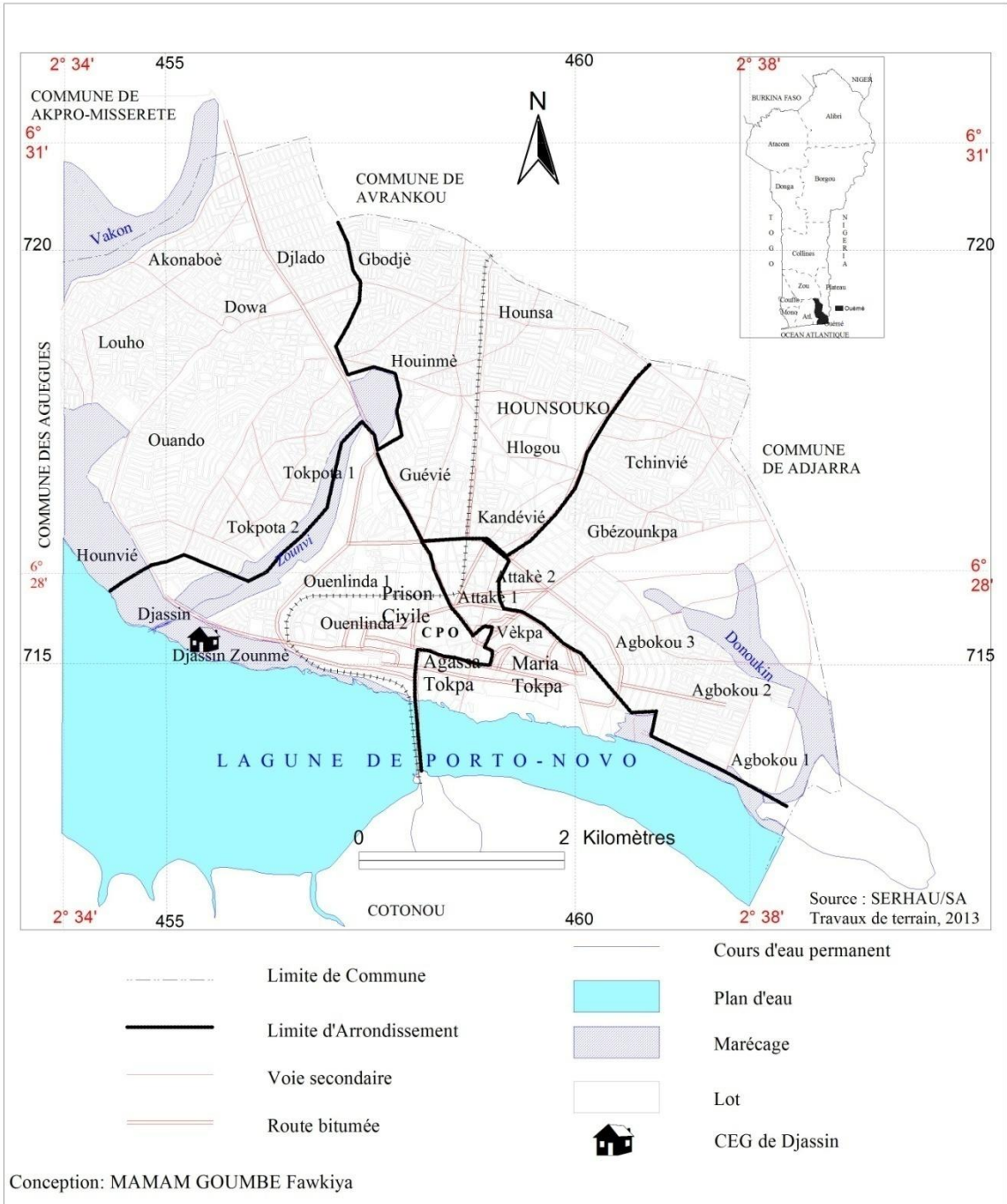
1-3-1- Grands traits physiques

Le collège d'enseignement général de Djassin se localise dans la commune de Porto-Novo. Cette commune est limitée au Nord-est par la commune d'Avrankou, au Nord-Ouest par la commune d'Akpro-Misséré, au Sud par la lagune de Porto-Novo, à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégus. Elle est située au Sud-Est du Bénin et plus précisément dans le département de l'Ouémé. Elle est distante de Cotonou d'environ 30 km et est longée par l'un des plus grands fleuves du pays qui a donné son nom au département. Elle comprend cinq grands arrondissements et une soixantaine de quartiers de ville.

L'accroissement de sa population et l'augmentation du taux de scolarisation des enfants ont conduit à la naissance de plusieurs collèges parmi lesquels figure le CEG de Djassin. En effet, ce collège a été créé en 1971 par feu Joseph BOSSOU. Il est implanté dans le troisième arrondissement et plus précisément dans le quartier de Djassin Zounmè (Confère carte). Il est limité au Nord par le complexe scolaire de Djassin Zounmè, au Sud par l'évêché de Porto-Novo ; à l'Est et à l'Ouest par une série d'habitations. Selon le procès verbal de l'année scolaire 2011-2012, Il a une superficie de 60 000m² et comporte dix bâtiments et une grande clôture qui le distingue clairement. Il a, à son actif des grands terrains de football, de basket-ball, de hand-Ball ; une piste d'athlétisme et un sautoir. Notons aussi que ce collège dispose d'un grand bloc administratif qui est séparé des autres bâtiments et d'un garage pour les enseignants. A l'intérieur, on souligne, la présence de plusieurs arbres tels que les manguiers qui constituent les espèces les plus dominantes.

1-3-2- Grands traits humains et économiques

En ce qui concerne les traits humains et économiques, il est important de mentionner que le CEG de Djassin dispose de 35 groupes pédagogiques dont cinq classes de troisième. On dénombre dans ce collège 175 enseignants dont 17 en Histoire et Géographie. Son effectif général est évalué à 1669 élèves dont 949 garçons et 720 filles (rapport de fin d'année 2012-2013). L'effectif de chaque classe est estimé à 60 apprenants. On note aussi la présence de plusieurs vendeuses de nourriture qui viennent exercer leur commerce aux alentours et à l'intérieur de ce collège. Soulignons pour finir que cet établissement abrite les examens nationaux de fin d'année.



CHAPITRE 2 : PRESENTATION DE L'APC

Tout le monde convient, aujourd'hui, que pour savoir enseigner, il ne s'agit pas seulement de bien connaître la discipline qu'on enseigne ou d'avoir accumulé de l'expérience avérée. Il faut en outre mobiliser un savoir spécifique sur les grandes questions qui intéressent la pratique enseignante dont notamment celle relative à l'APC. Ce chapitre se chargera donc de faire une lumière sur l'Approche Par Compétences (APC).

2-1-Avènement de l'APC au Bénin

La République du Bénin, après maintes péripéties, s'est engagée dans la voie du Renouveau démocratique, suite à la conférence des forces vives de la nation de Février 1990. Dans le cadre des recommandations issues de ces mémorables assises, se sont tenus, en octobre de la même année, les Etats Généraux de l'Education, appuyés, en 1991, d'une Déclaration de Politique Educative et de Stratégie Sectorielle du Gouvernement. Dès lors l'éducation de la jeunesse, dans le cadre scolaire en particulier est une des préoccupations majeures des responsables politiques de notre pays.

Les Etats Généraux de l'éducation tenus seulement quelques mois après cette historique conférence qui a décidé du changement radical de la gestion politique du Bénin, est significatif de la prise de la conscience et de l'engagement du pouvoir politique à opérer sur le plan de l'éducation, un changement tout aussi radical dans la conception des programmes scolaires d'éducation pour préparer autrement les jeunes à relever les défis de leur temps.

En effet, à une époque caractérisée par la rapidité des mutations sociales, l'évolution accélérée des connaissances, le libéralisme généralisé associé à une compétitivité accrue, l'Etat a l'obligation d'assurer, plus que jamais, à ses citoyens une éducation de qualité qui les rend performants par l'acquisition des

réelles compétences techniques, en développant en eux l'esprit d'initiative, le goût de la recherche et la prise de conscience de leur responsabilité dans la transformation de la société.

Il s'agit, en effet, d'assurer la formation d'un citoyen autonome, intellectuellement et physiquement équilibré, capable d'entreprendre, de se prendre en charge et d'apprendre tout au long de sa vie, un citoyen respectueux de la personne humaine, de la vérité et de la démocratie, un citoyen gestionnaire de l'environnement et des situations de la vie sociale. Une telle mission ne saurait s'accomplir sans une remise en cause d'anciens comportements pédagogiques, sans une réorganisation des contenus notionnels intégrant des valeurs nouvelles indispensables à l'amélioration de la qualité de la vie.

Ainsi, les programmes d'études, conçus selon l'Approche Par Compétences, basées sur le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme, ont-ils été mis en expérimentation depuis la rentrée d'octobre 2001 dans l'enseignement secondaire, et sont-ils en phase de généralisation depuis la rentrée scolaire 2005-2006.

2-2-Fondements de l'APC

Les programmes d'études reposent sur quatre (04) types de fondements communs à toutes les disciplines et champs de formation. Ce sont :

❖ Les fondements d'ordre politique

Le Bénin est engagé dans un processus de démocratie pluraliste où les citoyens doivent être formés à l'esprit de dialogue, au débat démocratique et au droit à la différence.

❖ Les fondements d'ordre psychologique

Les démarches actuelles d'enseignement/apprentissage/évaluation doivent s'inspirer des derniers apports des sciences cognitives.

❖ Les fondements d'ordre philosophique

Tout système éducatif repose sur une philosophie de l'éducation. Au Bénin, la finalité de l'éducation vise à la formation d'un citoyen :

- autonome ;
- intellectuellement et physiquement équilibré ;
- capable d'entreprendre, de se prendre en charge et d'apprendre tout au long de sa vie ;
- respectueux de la personne humaine, de la vérité, de la démocratie ; animé d'un esprit de méthode, de coopération et du goût de la responsabilité ;
- gestionnaire de lui-même, de l'environnement et des situations de vie.

❖ Les fondements d'ordre socio-économique et culturel

Une école ne saurait former pour le chômage. De plus, la société béninoise est aujourd'hui sous-développée ou plutôt bloquée dans son développement. Aussi, pour un développement réel et durable, l'école béninoise doit-elle se donner pour vocation d'assurer une formation qui permette d'aboutir à l'émergence d'une société de plein-emploi et de tendre vers la culture-nation.

2-3-Description de la formation par compétences

La formation par les compétences est un modèle intégré d'enseignement/apprentissage/évaluation qui repose sur le cognitivisme, le constructivisme et le socioconstructivisme.

❖ Le cognitivisme

Le cognitivisme est une branche de la psychologie qui étudie la façon dont l'apprenant acquiert les savoirs (connaissances théoriques, savoir-faire, savoir-être). Il s'occupe, entre autres de spécifier les représentations mentales et les processus pour utiliser ces représentations.

Les principaux processus cognitifs sont la collecte d'informations ; la classification de ces informations, leur conservation en mémoire et la référence convenable à ces informations. Ainsi, dans son action, l'apprenant établit des liens entre les nouvelles informations qu'il reçoit et ses connaissances antérieures et réorganise, de façon constante, ses connaissances en utilisant des stratégies cognitives et métacognitives.

Le cognitivisme a donné un modèle d'apprentissage qui trouve son socle dans le constructivisme. Le rôle prioritaire du sujet qui apprend est la philosophie du cognitivisme.

❖ Le constructivisme et le socioconstructivisme

La conception constructiviste de l'apprentissage met l'accent sur la dimension personnelle et individuelle de l'apprentissage. L'apprenant est au centre du processus enseignement/apprentissage/évaluation et il est responsable de l'acquisition des savoirs qu'il réalise avec son environnement matériel et humain.

Le socioconstructivisme, issu du constructivisme y ajoute la dimension de contact avec les autres dans le processus d'intégration des connaissances. L'élève compare ses perceptions avec celles de ses pairs et celles de l'enseignant.

Selon le socioconstructivisme, connaître la spécificité des connaissances et des points de vue est très important, ce qui ouvre l'école à la tolérance. Tous les

types d'interaction doivent être exploités : Elèves-élève ; Elève-enseignant, Elève-groupe.

Perret-Clermont (1980) affirme que la confrontation entre individus à la source du développement et l'interaction avec les autres est un facteur déterminant dans l'efficacité de l'apprentissage.

La formation par compétences propose trois types de connaissances : les connaissances déclaratives, les connaissances procédurales et les connaissances conditionnelles dont l'acquisition est organisée à travers des activités d'enseignement/apprentissage/évaluation.

La formation par compétences se propose d'organiser l'acquisition des compétences en élaborant des programmes d'étude qui prennent en compte tous les éléments nécessaires à leur mise en place, à savoir : les capacités, les habiletés, les connaissances, les stratégies et les techniques.

Les compétences retenues par les programmes d'étude sont de trois types : les disciplinaires, les transversales et les transdisciplinaires. Tous les champs de formation et toutes les disciplines abordent les trois types de compétences.

2-4-Conditions de mise en application de l'APC

Pour ceux qui sont habitués à enseigner en adoptant les trois temps de l'intervention pédagogique (préparation, réalisation, intégration-retour), l'utilisation de cette démarche est tout à fait compatible avec les principes de la formation par compétences.

Dans l'enseignement, que l'acteur principal soit l'enseignant ou l'élève, il existe toujours trois phases : la planification de l'enseignement, l'action en classe et le retour sur l'enseignement.

❖ La planification de l'enseignement

Elle précède l'entrée en classe. L'enseignant devra :

choisir la ou les compétences (disciplinaires ou transversales) objet d'enseignement/apprentissage ;

déterminer les capacités et habiletés que l'élève aura à activer ;

identifier les contenus que l'élève devra s'approprier dans le contexte de réalisation prévu et les critères de réussite qui serviront à l'évaluation ;

choisir une thématique d'un domaine d'expériences du programme, afin de présenter une situation signifiante à l'élève pour la réalisation de ses apprentissages ;

choisir la ou les approches pédagogiques (s), les stratégies d'enseignement à utiliser et planifier les activités d'évaluation.

Ce travail préliminaire de l'enseignant doit se faire en tenant compte :

- des acquis antérieurs de l'élève ;
- du rythme et du type d'apprentissage de l'élève, des intelligences multiples ;
- des stratégies d'apprentissage que l'élève devrait utiliser pour construire ses savoirs ;
- de la motivation de l'élève.

❖ L'action en classe

Elle implique l'interaction en classe entre les élèves, l'enseignant et les savoirs. Cette démarche pédagogique est dynamique puisqu'elle implique des changements de la part de l'élève en situation d'apprentissage et des ajustements de la part de l'enseignant et de l'élève. L'action en classe comporte trois temps : la préparation, la réalisation et l'intégration-réinvestissement des apprentissages.

- Premier temps : la préparation

C'est l'entrée en apprentissage ou la mise en situation d'apprentissage. Le temps de la préparation place en effet l'élève en situation de construction des savoirs. Il sert à faire naître sa motivation en lui proposant une tâche intégratrice en lien avec ses expériences antérieures et ses intérêts.

L'élève se prépare à construire ses savoirs. Il prend connaissance du contexte d'apprentissage et y réagit.

L'enseignant est un motivateur. Il propose à l'élève une tâche intégratrice et explique le lien avec le contenu thématique d'une compétence du domaine d'expérience de vie, afin de donner du sens à ses apprentissages et favoriser sa motivation et ce à partir d'une mise en situation ou d'un événement déclencheur.

- Deuxième temps : La réalisation

A ce deuxième temps, l'élève est amené progressivement à construire de nouveaux savoirs en utilisant différentes stratégies d'apprentissage qui lui sont proposées par l'enseignant afin de lui permettre d'utiliser ses propres stratégies.

En réalité c'est l'étape où l'élève à partir d'une ou des situation (s) problème(s) explore et structure l'objet d'apprentissage afin de s'approprier les savoirs et développer ses compétences, utilise ses stratégies d'apprentissage pour accomplir la tâche proposée de façon efficace.

Quant à l'enseignant, il guide et stimule l'élève dans le déroulement de ses apprentissages. Pour l'efficacité de son rôle, l'enseignant met en œuvre douze (12) principes didactiques qui constituent une synthèse des recherches récentes en science cognitive et dont l'ensemble traduit la conception constructiviste du savoir.

Sans aller dans les détails, voici en substance les douze (12) principes pour concevoir et conduire les situations d'apprentissage dans une approche constructiviste du savoir :

- l'apprentissage est un processus actif et constructif dont l'acteur principal est l'apprenant lui-même ;
- une personne apprend à partir de ses représentations ;
- l'apprentissage est efficace lorsque l'apprenant accorde du sens et de la valeur aux activités qu'on lui propose ;
- on apprend mieux lorsqu'on est dans un environnement stimulant et sécurisant ;
- tout le monde n'apprend pas au même rythme ni de la même façon ;
- on apprend mieux lorsqu'on maîtrise les tenants et les aboutissants de sa démarche d'apprentissage ;
- on apprend mieux avec les autres ;
- on apprend mieux quand on sait que l'erreur ne sera pas traitée comme une faute ;
- une phrase de mise en situation joue un rôle déterminant dans la motivation initiale de l'élève et conditionne la réussite de ce dernier dans les apprentissages qu'on lui propose ;
- la phase de réalisation constitue le plat de résistance dans le développement de toute situation d'apprentissage ;
- la métacognition joue un rôle très important dans l'acquisition des connaissances ;
- l'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage de l'élève.

L'application de ces principes exige de l'enseignant des implications pédagogiques. Celles-ci passent entre autres par une préparation rigoureuse, une certaine répartition efficiente des rôles et la mise en œuvre d'un ensemble de

techniques ou de stratégies judicieusement choisies en adéquation avec l'activité à faire mener.

- Troisième temps : l'intégration, le réinvestissement des apprentissages

Ce dernier temps permet à l'élève de faire un retour sur la tâche qu'il a réalisé, de s'interroger sur ses réussites et ses difficultés et de réinvestir ses nouveaux savoirs construits dans d'autres domaines d'apprentissages ou d'expériences de vie.

L'élève fait un retour sur la ou les tâches proposée (s) (objectivation) et établit des liens entre les savoirs nouvellement construits et ses savoirs antérieurs, applique et/ou transfère ses savoirs dans des situations nouvelles.

L'enseignant, un facilitateur, aide l'élève à accomplir la démarche d'objectivation et procède par des activités nouvelles à lui proposées, à un transfert de ses acquis.

❖ **Le retour sur l'enseignement**

Il concerne surtout l'enseignant et s'inscrit dans l'impérieuse démarche réflexive de celui-ci. Le retour sur l'enseignement permet à l'enseignant d'analyser son intervention, d'y apporter les ajustements nécessaires et d'améliorer les pratiques pédagogiques. Il permet en outre de réorienter si possible le travail de l'élève, d'établir des liens avec la nouvelle planification tout en assurant la cohérence entre les situations d'apprentissage soumises à l'élève dans l'activation de ses diverses compétences.

SOURCE : SAGBO, 2012, pp28-32

CHAPITRE 3 : ANALYSE DES RESULTATS

Selon les prescriptions de l'APC, deux situations d'apprentissages sont enseignées en histoire, dans les classes de troisième. Il s'agit de la SA n°1 et de la SA n°3. Le présent chapitre se chargera donc d'exposer et d'analyser les avantages et les obstacles relatifs à la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de ces deux situations d'apprentissages sans oublier quelques approches de solutions.

3-1-Avantages de la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de 3^{ème}

3-1-1-Cas de la SAN°1

Intitulée « les conséquences économiques, sociales idéologiques et politiques des découvertes en Europe au XIXe et XX siècle et pour l'Afrique », la situation d'apprentissage n°1 est selon l'APC subdivisée en trois grandes parties. Son enseignement dans les classes de troisième procure plusieurs avantages.

En effet grâce à cette situation d'apprentissage, en 3^{ème} M₃ où nous avons fait notre stage, plusieurs élèves (c'est-à-dire plus de 52% des apprenants) arrivent à poser des questions pertinentes sur le syndicalisme et les luttes syndicales au Bénin. Cette attitude observée de la part des apprenants est donc la résultante de l'enseignement de cette SA selon l'APC. On peut donc déduire que cette situation développe l'esprit critique et aiguise la curiosité des apprenants. De plus, elle permet à l'élève d'acquérir un certain nombre de notions très importantes pour son développement intellectuel et son évolution dans le monde éducatif et dans la vie active. Ainsi, à travers cette situation l'élève connaît ce que c'est que le syndicalisme et la taylorisation, par exemple. Il maîtrise de même l'impact que les différentes découvertes et inventions ont eu sur la vie des hommes en général et de l'homme noir en particulier que nous sommes.

Désormais l'apprenant à travers cette situation parvient à identifier les conséquences de ces découvertes et inventions dans les domaines tels que l'agriculture, la médecine, le transport, la communication et autres. Lors de nos investigations, le professeur de la 3^{ème} M₂ nous a confié lors d'un entretien que plus de 60% des apprenants de sa classe effectuent des recherches documentaires eux-mêmes à la maison et participent activement au déroulement du cours en classe. Il est allé même jusqu'à dire qu'il ne fait plus pratiquement rien et que ce sont les élèves eux même qui construisent leur savoir, objectif même de l'APC. De là, nous pouvons donc dire que l'APC permet ou amène les élèves à être au centre du processus d'enseignement-apprentissage.

Au cours de nos enquêtes en 3^{ème} M₁, nous avons constaté que 47 élèves sur 52 ont obtenu leur moyenne lors de l'évaluation ponctuelle d'étape portant sur la SAN°1. Cela signifie donc que les apprenants comprennent mieux le cours avec l'APC. Pour preuve, 58% des élèves nous ont fait comprendre qu'ils n'apprennent plus beaucoup lorsqu'ils sont chez eux à la maison. Ainsi, nous pouvons affirmer que l'APC favorise l'assimilation du cours chez les apprenants et leur permet d'être plus éveillés et plus actifs.

3-1-2-Cas de la SAN°3

Cette situation d'apprentissage a pour titre : « les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européenne : de la conférence de Berlin à la première guerre mondiale ». Les avantages relatifs à son enseignement sont énormes.

Lors des cours que nous avons eu la chance de dérouler en 3^{ème} ML pour le compte de notre stage de qualification, 51,5% des apprenants de cette classe étaient bien éveillés, ils menaient leur recherches à la maison d'abord et répondaient bien aux questions pendant le cours. Pour preuve, 53,2% des apprenants avaient obtenu une moyenne supérieure ou égale à 15 sur vingt lors

de l'évaluation que nous avons effectuée sur cette SA. De plus, les apprenants étaient bien motivés et posaient des questions très pertinentes surtout lorsqu'on était à l'étape de la résistance de Béhanzin face à l'armée française. Ainsi, l'APC à travers le travail en groupe amène les élèves à cultiver l'esprit de courtoisie, d'entraide et de vie en communauté. A travers nos enquêtes 200 apprenants nous ont confié qu'ils se sentent plus à l'aise lorsqu'ils travaillent avec leurs amis en groupe. De là, nous pouvons donc dire que l'APC favorise l'insertion des apprenants dans la société.

Il est très important de souligner que l'enseignement de cette SA selon l'APC permet aux élèves d'être plus informé sur le passé de leur pays ou région. A travers la résistance de Béhanzin, de Kaba, des Sahouè et autres, les apprenants cultivent l'esprit de bravoure, de courage, et de patriotisme. Cela les amène aussi à être plus courageux dans la vie et à cultiver l'esprit de persévérance.

De plus, les stratégies adoptées par les enseignants d'histoire (à savoir le travail individuel ; travail en groupe, travail collectif brainstorming etc.) mettent les élèves au centre de l'acte d'enseignement/apprentissage et les amènent à s'y impliquer réellement. D'après nos enquêtes 55,4% des professeurs utilisent ces stratégies et les trouvent impeccables. Ils estiment même que les cours se passent bien et les apprenants réagissent normalement comme il le faut.

En 3^{ème} M₅, une classe qui regroupe les redoublants et les transférés, 63,7% des apprenants ont obtenu leurs moyennes en histoire et géographie au second semestre. En 3^{ème} M₄, 61,5% ont aussi obtenu leur moyenne. Quant à la 3^{ème} ML 52% ont eu la moyenne. Au niveau de la 3^{ème} M₁, 56,3% l'ont obtenu au second semestre. Enfin, en 3^{ème} M₂, 67,1% ont obtenu leur moyenne en histoire et géographie. A partir de ces données, nous pouvons déduire que l'APC, hausse le niveau de réussite des apprenants en Histoire-Géographie. L'utilisation de l'APC dans l'enseignement de l'histoire amène les apprenants à mieux travailler en classe et à être plus éveillés et dynamiques.

A travers les différentes activités que les professeurs soumettent à la réflexion des élèves, l'enseignement de cette SA selon l'APC développe chez les apprenants de la classe de troisième, l'esprit critique et une certaine ouverture d'esprit. Désormais, ils ont la possibilité de juger une situation de la vie courante. Ainsi, cela aiguise leur intelligence et facilite leur intégration dans la vie active.

A partir de ces analyses, on s'aperçoit clairement que notre hypothèse selon laquelle plusieurs avantages découleraient de la mise en application effective de l'APC dans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de troisième est vérifiée.

3-2-Contraintes de la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de 3^{ème}

3-2-1-Cas de la SA N°1

Les problèmes ou contraintes relatifs à la mise en œuvre de l'APC dans le déroulement de cette SA sont multiples et multiformes. En fait, nous avons remarqué lors de nos enquêtes, que le collège ne disposait pas d'une bibliothèque où les élèves pouvaient avoir facilement des ouvrages ou des livres (documents) traitant des découvertes et inventions et surtout des conséquences économiques, sociales, idéologiques et politiques de ces découvertes en Europe aux XIX^e et XX^e siècles. C'est fort de cela que les apprenants sont parfois obligés de recourir aux anciens cahiers car éprouvant assez de difficultés à faire des recherches. A cela peut s'ajouter le problème de formation des enseignants. En effet, sur les 15 enseignants d'Histoire et de Géographie, 5 seulement ont leur diplôme de qualification (c'est-à-dire le BAPES ou le CAPES). De plus, certains d'entre eux n'ont reçu qu'une formation en géographie et donc étaient destinés à être géographe. Du coup, ils ne parviennent pas à bien expliquer ou à

réaliser leur cours portant sur des thèmes historiques. Ainsi, 42,6% des élèves d'après nos investigations ne sont pas bien imprégnés de cette SA. Nous pouvons donc dire que le niveau de certains enseignants d'Histoire du CEG de Djassin influe sur la prestation des apprenants de la classe de troisième.

En principe, pour l'exécution de cette SA, on pouvait projeter un film documentaire pour son introduction. Mais nous avons été surpris de remarquer avec amertume que l'établissement ne disposait même pas de vidéos-projecteurs. Ce qui constitue alors un des grands handicaps de la mise en œuvre de l'APC. De plus, pour tout l'établissement, il n'y a qu'une seule carte d'Europe. De là, il se pose alors un problème d'insuffisance de carte. Or, la carte est un outil très important et nécessaire pour la réalisation de cette SA.

Il est important de mentionner aussi les différents troubles de santé que l'APC provoque dans le rang des apprenants du CEG de Djassin. En effet, la plupart des élèves questionnés affirme avoir souvent des maux de hanche de coup et de colonne vertébrale suite aux positions en vigueur selon l'APC et adopté par les professeurs. En fait, certains professeurs d'histoire amènent les élèves à former des groupes de six pour le déroulement de leur cours. Du coup certains d'entre eux se sentent mal à l'aise. C'est donc la source des problèmes de santé observés chez certains apprenants après les cours.

Soulignons qu'il se pose un problème criard de salles de cours au CEG de Djassin. Dans les cinq classes de troisième, l'effectif est d'au moins 60 élèves. Cela empêche les enseignants de bien circuler en classe puisqu'elles sont exigües. Ils éprouvent donc des difficultés à dérouler leur cours. Nous concluons à partir de là, que l'effectif pléthorique des apprenants dans les classes de troisième inhibe la bonne mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire.

3-2-2-Cas de la SA N°3

Plusieurs obstacles freinent l'exécution judicieuse de la Sa n°3 qui s'intitule « les résistances en Afrique de l'Ouest face à l'impérialisme européenne ». En principe, avant le démarrage de cette SA, les élèves des classes de troisième devaient effectuer une sortie pédagogique sur les sites historiques (d'Abomey, d'Atchoukpa, de Kpokissa, d'Akpa, de Dogbo) au sud-Bénin, ceux de (Natitingou, Data-ouri) dans l'Atacora et ceux de (Nikki, Kandi, Parakou) dans le Borgou-Alibori afin de les amener à découvrir et à imaginer comment les souverains du Bénin ont résisté contre les envahisseurs blancs et plus précisément les Français. Cela pourrait favoriser la compréhension dans le rang des apprenants. Mais, lors de nos recherches, nous avons remarqué que la majorité des élèves de la classe de troisième, ne connaissait même pas Atchoukpa à plus forte raison Abomey qui est un peu éloignée de Porto-Novo. Ce qui empêche les enseignants de mieux exécuter ce cours.

A cela, on peut ajouter les problèmes d'ordre administratif. Ils se remarquent essentiellement par le retard qu'accusent les membres de l'administration du collège à remettre à tant aux enseignants les outils de travail tels que : les emplois du temps, la craie, les cahiers de notes et surtout les salles de cours non aménagées et dont les tableaux ne sont pas revêtues d'ardoisine. De même nous remarquons le manque de cartes des anciens royaumes et des photos agrandies des anciens rois. De plus pour avoir accès aux seuls échantillons de cartes dont dispose le collège, il faut établir des protocoles c'est-à-dire mené des démarches avant de les obtenir. Cela amène parfois les enseignants à dispenser ce cours sans carte ni photo.

D'après nos recherches, 35,4% des élèves de la classe de troisième ne sont pas chez leurs parents biologiques. Ainsi, on remarque une certaine légèreté dans leur suivi. Ils sont laissés à eux même et font ce qu'ils veulent. En 3^{ème} M5

par exemple, certains apprenants s'entêtent et refusent parfois de faire des recherches quand leur enseignant le leur demande.

Soulignons que les quatorze enseignants d'Histoire et de Géographie auprès desquels nous nous sommes rapproché dans le cadre de nos recherches, nous ont confié qu'ils ne parvenaient pas à épuiser cette SA dans les 21 heures qui sont recommandées par les guides et programmes. C'est pourquoi ils sont parfois obligés d'organiser des séances de rattrapages pour finir les programmes à temps. Les enseignants des classes de 3^{ème} M₂ ; M₃ et M₄ étaient donc obligés de venir pendant les congés de pâques pour rattraper les cours. Il se pose donc un problème d'insuffisance de temps réservé à la discipline.

Mentionnons de plus que le CEG de Djassin ne dispose pas de cyber où les apprenants pouvaient mener leur recherche à moindre coût. Cela freine d'une manière ou d'une autre la bonne application des principes de l'APC dans cet établissement.

Ces analyses nous amènent à affirmer que notre hypothèse selon laquelle une panoplie de difficultés handicaperait l'adoption de l'APC dans le déroulement des cours d'Histoire dans les classes de troisième est vérifiée.

3-3- Approches de solutions ou suggestions

Plusieurs générations de normaliens sortis des écoles de formation de l'enseignement primaire et du secondaire ont abordé différents thèmes qui ont trait au système éducatif Béninois. Ces mémoires finissent souvent par un point classique : les suggestions.

Pour notre part, nous estimons que celles qui émanent de cette promotion doivent être prises au sérieux par les décideurs de l'orientation de l'éducation. Elles coïncident en effet avec une période où l'école béninoise est en pleine mutation pédagogique tournée vers les exigences du monde contemporain.

Toutes prises de position politiques qui transparaîtront dans les grands débats et décisions visant à améliorer les insuffisances constatées dans la mise en œuvre des programmes d'étude en contexte APC dans nos établissements seront favorables aujourd'hui et à la génération future. Les recommandations s'adressent aux différents partenaires de l'école béninoise.

Pour la grande masse du peuple, les programmes d'études APC sont l'apanage d'un groupe de concepteurs et d'inspecteurs qui maîtrisent leurs contenus. Pour corriger cette insuffisance, il faut mettre en place une stratégie d'information de ces programmes d'études comme se fut pour la vaccination, le SIDA et le code de famille à travers les mass-médias (radio, télévision, journaux, etc.) et les séminaires pour tous les acteurs de l'école.

En guise de solution aux plaintes des parents d'élèves, il faut leur permettre des visites de classe qui ne s'assimileront pas à des contrôles mais plutôt un moyen pour leur permettre d'aller à l'école des enseignants et de découvrir eux aussi l'APC afin de suivre plus efficacement les enfants à la maison. Les porches de résistances existent à ces programmes au sein des enseignants, des inspecteurs, des sommités de l'éducation voire de certains concepteurs. Pour veiller à leur réussite, il est souhaitable de rechercher les causes et fondements de ces résistances selon chaque cible afin de pouvoir y remédier durablement. De même qu'il n'est pas convenable dans le secteur de la santé que les jeunes gens titulaires du baccalauréat puissent être directement versés dans les centres de santé pour faire office d'infirmiers ou de sages femmes, de la même façon les gestionnaires de l'éducation devraient pouvoir sauvegarder la qualité de l'enseignement en se battant pour que plus jamais, le recrutement de jeunes diplômés sans formation professionnelle ne soit plus possible. A ce propos il faut permettre aux contractuels de tous ordres de passer par l'Ecole Normale pour acquérir le bagage pédagogique nécessaire pour appuyer les programmes d'études dans leur évolution et application afin

d'assurer une bonne condition de travail aux élèves et aux enseignants permettant ainsi d'éviter les perturbations dues aux grèves cycliques.

Il faut promouvoir l'excellence en primant les meilleurs élèves et en décorant les enseignants les plus méritants.

Les Programmes d'études par Compétences tels que conçus semblent théoriques. Les exigences de ses applications ne tiennent pas compte des réalités de notre pays. En effet, rares sont les établissements scolaires du Bénin, en villes comme en campagnes où les élèves ont accès à l'internet, à la bibliothèque ou à autres centres de documentations et d'informations. Dès lors, enseignants et élèves ont de réelles difficultés dans la mise en œuvre de ces programmes. Aussi la nouvelle méthode de travail en groupes présente-elle des inconvénients. Lorsque les élèves sont sollicités pour le travail individuel, au cours des devoirs surveillés, ils ont tendance à se concerter tout comme s'ils sont en situation de classe avec le professeur où le travail de groupe est autorisé.

Au total, les acteurs du système éducatif s'accordent que les innovations pédagogiques sont nécessaires, il vaut mieux prendre en compte les difficultés inhérentes à l'application des Programmes d'études APC, convoquer un forum national et trouver des approches de solutions afin de remettre en cause tout ce qui a été fait pour perdre d'importants investissements financiers engloutis depuis des années. Ainsi, notre hypothèse d'après laquelle d'énormes solutions remédieraient aux contraintes auxquelles sont confrontés les APC est vérifiée.

CONCLUSION GENERALE

D'après notre analyse, nous pouvons affirmer que l'APC procure plusieurs avantages et d'énormes contraintes ou difficultés sont liés à son utilisation. Face à ces problèmes, des solutions sont envisageables. Nous pouvons donc dire que nos hypothèses sont vérifiées.

En ce qui concerne les avantages, on peut retenir que l'APC définit les compétences dont chaque élève a besoin pour passer à l'étape suivante de son parcours scolaire et pour accéder à une qualification professionnelle. De plus, elle met un accent particulier sur la capacité de l'élève à utiliser concrètement ce qu'il a appris à l'école dans des tâches et situations nouvelles et complexes à l'école tout comme dans la vie. Avec l'utilisation des techniques et stratégies telles que : l'exposé, la discussion en classe, la recherche documentaire avant l'entame de chaque SA, l'enquête, le dossier, les sorties pédagogiques, le brainstorming, l'étude de cas, les techniques audio-visuels, le jeu de rôle, la clarification des valeurs, la résolution de problème, le Futurs wheels ou (la roue de l'Histoire), les apprenants parviennent à construire des savoirs et à adopter ou changer de comportement.

Pour ce qui est des contraintes ou difficultés, elles sont énormes. Parmi ceux-ci nous pouvons énumérer : le manque de matériels didactiques et de documents de référence et l'insuffisance de moyens financiers pouvant permettre aux élèves d'effectuer des sorties pédagogiques. A cela peut s'ajouter la faiblesse du niveau des apprenants en français, le manque de suivi des apprenants, la vétusté des bâtiments abritant les salles de classe, l'insuffisance d'enseignants qualifiés, le manque de suivi des apprenants etc.

De tout ce qui précède il convient de dire que la prise en compte des suggestions permettra de résoudre les problèmes auxquelles les usagers (enseignants et élèves) du CEG de Djassin sont confrontés dans la mise en œuvre de l'APC. Ainsi ce collège retrouvera ses lettres de noblesses et sera cité parmi les établissements de référence de notre pays.

SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

1- Sources

1-1- Sources Orales

N°	Nom(s) et Prénom (s)	Age	Fonction ou Profession	Date de naissance	Substance de l'enquête
01	AÏVODJI Jean-Noël	56 ans	Directeur	26/12/57	Information générales sur le collège : historique, structure, fonctionnement
02	ENIAYEHOU B. Antoinette	54 ans	Professeur certifié d'histoire et de géographie	09/05/59	Obstacles liés à la mise en œuvre des APC dans l'enseignement au CEG Djassin
03	DA MATHA Aquilin	44 ans	Professeur certifié d'histoire et Géographie	29/01/69	Problèmes rencontrés par les enseignants d'Histoire et géographie dans la mise en œuvre des APC
04	HOUNKPATIN A. Pélagie	36 ans	Professeur certifié Adjoint d'Histoire et de Géographie	12/10/77	Avantages de la mise en œuvre des APC dans l'enseignement de l'histoire.

1-2- Documents d'archive

- ❖ Procès verbal de l'année scolaire 2011-2012
- ❖ Rapport de fin d'année scolaire 2012-2013

2- Bibliographie

2-1- Ouvrages et travaux généraux

- ❖ DALONGEVILLE (A.) : *Enseigner l'histoire à l'école*. Paris, Hachette Education, 1995, 128 p.
- ❖ DARON (N.) *et al* : *Quête d'Histoire première année-Guide didactique*. Bruxelles, De Boeck, 2007, 159 p.
- ❖ GIOLITTO (P.) : *L'enseignement de l'histoire aujourd'hui*. Paris, Armand- Colin/Bourrelier, 1986, 158 p.
- ❖ INFRE/DES : *Module de formation des enseignants à la mise en œuvre des programmes par compétence du Second cycle*. Porto-Novo, Bénin, 2002, 44 p.
- ❖ LASNIER, (F.) : *Réussir la formation par compétence*. Montréal, Canada, Guérin, 2000, 485 p.
- ❖ LEDUC (J.) *et al* : *Construire l'histoire*. Paris, Ed. Bertrand-Lacoste, Collection didactiques, 1994, 173 p.
- ❖ NEKPO (C.F.) : *Education et culture*. Tome1, Porto-Novo, CNPMS, 1999, 230 p.
- ❖ REY (B.) *et al* : *Enseigner l'histoire aux adolescents*. Bruxelles, De Boeck, 2004, 248 p.
- ❖ REY (B.) *et* CARETTE (V.) : *Savoir enseigner dans le secondaire, Didactique générale*. Bruxelles, De Boeck, 2011, 159 p.
- ❖ SAGBO (F.) : *Pour réussir l'inspection pédagogique. Théories transversales et conseils pratiques*, Porto-Novo, IPI, 2012,86p

2-2- Ouvrages et travaux spécifiques

- ❖ AGBO (B.) : *De la mise en œuvre de l'approche par compétences à l'enseignement secondaire général : un regard critique*. CAPES, ENS, Porto-Novo, 2005, 66 p.
- ❖ MEPS/DES : *Guide de l'enseignant d'Histoire et Géographie des classes de troisième*. Porto-Novo, Bénin, 2004, 144 p.
- ❖ MIGAN (J.) : *Les difficultés liées à l'exécution des programmes d'étude en Histoire et Géographie en contexte APC : cas du CEG Houéto*. BAPES, ENS, Porto-Novo, 2012, 43p.
- ❖ MOUSSA (A.) : *la problématique de l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les établissements secondaires d'enseignement général à second cycle en contexte APC : cas du CEG de la commune d'Abomey-Calavi*. CAPES, ENS, Porto-Novo, 2011, 52 p.

2-3- Sitographie

1- www.SONAGNON.NET Consulté le 30 Juin 2013 à 13h 43min.

1- Google.bj Consulté le 10 Juillet 2013 à 19h14min.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE ADRESSE AU DIRECTEUR DU COLLEGE

Fiche d'enquête n°1

Nous vous prions de bien vouloir répondre à ces questions qui nous aiderons dans la rédaction de notre mémoire de fin de stage. Nous vous remercions d'avance.

- Etablissement
- Effectif des élèves.....
- Nombre de groupes pédagogiques.....
- Nombre de professeurs.....
- Besoins réels en personnel enseignant.....
- Nombre d'enseignants APE.....
- Nombre d'enseignants ACE.....
- Nombre d'enseignants vacataires.....
- Nombre d'enseignants vacataires ayant un diplôme professionnel.....
.....
- Nombre d'enseignants contractuels ayant le diplôme professionnel..
.....
- Nombre d'enseignants contractuels ayant le diplôme professionnel...
.....
- Arrivez-vous à gérer facilement des enseignants non qualifiés ?
Oui Non
- Quelles appréciations faites-vous de la prestation des enseignants d'histoire et de géographie dans les classes de troisième ?

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PROFESSEURS

Fiche d'enquête n°2

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de cycle de Licence-BAPES, nous venons vous demander votre point de vue sur les avantages et les contraintes relatives à la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de troisième.

1- Quelle définition pouvez-vous donner à l'APC ?

R.....
.....

2- Pensez-vous que l'APC est-elle compatible à l'histoire ? Justifier-vous ?

R.....
.....

3-Quels sont les fondements de l'APC selon-vous ?

R.....
.....

4-Quels sont les avantages de l'APC dans le déroulement de la SAN°1 et de la SAN°3 de la classe de troisième ?

R.....
.....

1- Quels sont les contraintes relatives à l'exécution de la SAN°1 et de la SAN°3 dans les classes de troisième ?

R.....
.....

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX ELEVES

Fiche d'enquête N°3

1- Avez-vous de professeurs d'histoire et de géographie ?

Oui Non

2- Comprenez-vous les cours d'histoire dispensés par vos professeurs ?

Oui Non

3- Faites-vous des recherches à la maison

Oui Non

4- Avez-vous obtenu la moyenne en histoire ?

Oui Non

5- Vos parents vous aident à traiter des exercices à la maison ?

Oui Non

2- Avez-vous de manuels d'activité du cours d'histoire ?

Oui Non

7- Que pensez-vous de ton professeur d'histoire et Géographie ?

8- Comment fait-il sont cours ?

9- Es-tu d'accord avec les positions que vous adopté lors des travaux de groupe ?

Oui Non

TABLE DES MATIERES

DEDICACE.....	I
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE.....	iii
SIGLES	iv
RESUME.....	v
INTRODUCTION GENERALE.....	1
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, METHODOLOGIQUE ET GEOGRAPHIQUE.....	3
1-1-CADRE THEORIQUE.....	3
1-1-1- Problématique.....	3
1-1-2-Hypothèses	5
1-1-3-Objectifs.....	6
1-1-4-Revue de littérature	6
1-1-5- Clarification conceptuelle.....	8
1-2-CADRE METHODOLOGIQUE.....	9
1-2-1-Recherche documentaire.....	9
1-2-1-1-Enquête de terrain.....	10
1-2-2-1 Phase préparatoire.....	10
1-2-2-2 Enquête approfondie.....	10
1-2-2-3 Traitement des données.....	11
1-3- CADRE GEOGRAPHIQUE	12
1-3-1- Grands traits physiques.....	12
1-3-2- Grands traits humains et économiques	13
CHAPITRE 2 : PRESENTATION DE L'APC.....	15
2-1-Avènement de l'APC au Bénin.....	15
2-2-Fondements de l'APC.....	16
2-3-Description de la formation par compétences.....	17

2-4-Conditions de mise en application de l'APC.....	19
CHAPITRE 3 : ANALYSE DES RESULTATS	24
3-1-Avantages de la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de 3 ^{ème}	24
3-1-1-Cas de la SAN°1.....	24
3-1-2-Cas de la SAN°3.....	25
3-2-Contraintes de la mise en œuvre de l'APC dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de 3 ^{ème}	27
3-2-1-Cas de la SA N°1.....	27
3-2-2-Cas de la SA N°3.....	29
3-3- Approches de solutions ou suggestions.....	30
CONCLUSION GENERALE.....	33
SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE.....	34
ANNEXE	37
TABLE DES MATIERES.....	40