



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

(MESRS)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

(UPN)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

(ENS)

**DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire**

**SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**GRADE : Licence/BAPES**

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**



## **SUJET**

**IMPORTANCE DES SUPPORTS DIDACTIQUES ET LEUR  
EXPLOITATION DANS L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE  
L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE DANS LES CLASSES DE  
TROISIEME AU LYCEE TOFFA 1<sup>ER</sup> DE PORTO-NOVO.**

**Présenté par:**

**MICHOZOUNOU S. F. Christelle**

**Sous la direction de :**

**Dr Sèdéhou Edouard KOUTINHOIN**

**Maître-assistant à l'UAC**

**Soutenu le ..... 2015**

**SUJET**

**IMPORTANCE DES SUPPORTS DIDACTIQUES ET LEUR  
EXPLOITATION DANS L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE  
DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE DANS LES CLASSES  
DE TROISIEME AU LYCEE TOFFA 1<sup>ER</sup> DE PORTO-NOVO.**

## SOMMAIRE

Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et Acronymes.....	5
Liste des Figures et Tableaux.....	6
Résumé.....	7
Introduction.....	8
<b>Chapitre I : Cadres théorique, géographique et méthodologique .....</b>	<b>11</b>
1.1- Cadre théorique.....	12
1.2- Cadre d'étude.....	18
1.3- Approche méthodologique.....	21
<b>Chapitre II : Résultats, problèmes et suggestions .....</b>	<b>25</b>
2.1- Présentation des résultats.....	26
2.2-Contraintes liées à l'exploitation des supports didactiques dans l'enseignement/ apprentissage d'histoire-géographie.....	37
2.3- Suggestions.....	39
Conclusion.....	41
Bibliographie.....	43
Annexes.....	47
Table des matières.....	52

# DEDICACE

**A :**

- ma mère Agnès AGBLA
- mon père Jérôme MITCHOZOUNNOUN

## REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, nous devons satisfaire à l'obligation morale de remercier tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, nous ont apporté leur contribution à la réalisation de ce mémoire.

- d'abord à notre Directeur de mémoire, Dr Sèdéhou Edouard KOUTINHOUI Maître-assistant de Géographie qui, malgré ses multiples préoccupations a accepté de diriger ce mémoire, avec beaucoup de rigueur scientifique.
- ensuite, à notre tuteur Monsieur Joseph AHRIN professeur certifié au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, pour sa contribution à notre formation professionnelle.
- à Monsieur Fidèle SAGBO, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, qui a attiré notre attention sur le choix du thème et surtout pour la documentation qu'il a bien voulu mettre à notre disposition.
- à notre oncle M. Jonas AGBLA comptable au CEG 2 de Covè, sans qui nos études secondaires et universitaires auraient connu un terme prématuré.
- à nos sœurs Blandine, Nicole et Doris MITCHOZOUNOU et leurs époux pour leurs conseils et leur soutien de diverses natures.
- à nos frères Elpi-Dios et Roland MITCHOZOUNOU.
- à Gille-Franck GOUTHON pour tout ce que nous lui devons.
- à tous les professeurs et élèves du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.
- à tous les camarades de promotion pour leur collaboration, notamment Kèmi NOUHOUMON et Naditou ABOUDOU.

## SIGLES ET ACRONYMES

<b>APC</b>	: Approche Par les Compétences
<b>BAPES</b>	: Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire
<b>CDIP</b>	: Centre de Documentation et d’Information Pédagogique
<b>DIP</b>	: Direction de l’Inspection Pédagogique
<b>INFRE</b>	: Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
<b>IPAM</b>	: Institut Pédagogique Africain et Malgache
<b>ONG</b>	: Organisation Non Gouvernementale
<b>SA</b>	: Situation d’Apprentissage
<b>TECDEV</b>	: Territoire, Environnement, Culture et DEVeloppement durable
<b>T I C</b>	: Technologie de l’Information et de la Communication

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure 1</b> : Situation géographique du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> .....	19
<b>Figure 2</b> : Plan géographique du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> .....	20
<b>Figure 3</b> : Présentation de la démarche d'exploitation d'une carte.....	27
<b>Figure 4</b> : Fréquence d'utilisation des supports didactiques par les enseignants d'Histoire-Géographie du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> .....	31
<b>Figure 5</b> : Fréquence d'utilisation des supports didactiques selon les apprenants.....	32
<b>Figure 6</b> : Fréquence d'utilisation des différents supports en Histoire- Géographie.....	33
<b>Figure 7</b> : Préférences des apprenants au sujet des types de supports.....	34

## LISTE DES TABLEAUX

<b>Tableau I</b> : Synthèse de la recherche documentaire. ....	22
<b>Tableau II</b> : Effectifs des enquêtés .....	24
<b>Tableau III</b> : Synthèse sur les supports d'Histoire et de Géographie disponibles au Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> .....	30
<b>Tableau IV</b> : Attitudes des apprenants lors des enseignements avec les supports didactiques.....	35

## RESUME

La présente étude a montré l'importance des supports didactiques dans le processus Enseignement/Apprentissage d'Histoire-Géographie au 1<sup>er</sup> cycle du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de PORTO-NOVO.

A cette fin, il a été mené une recherche documentaire qui a permis d'avoir des informations sur le thème et de prendre connaissance des auteurs qui ont précédemment abordé ce sujet. Cette recherche documentaire a été complétée par celle de terrain. Ainsi, des questionnaires ont été élaborés à l'endroit des apprenants des classes de troisième (86), des enseignants (09), et des membres de l'administration (03) du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

Les résultats obtenus montrent que les supports didactiques jouent un rôle primordial dans le processus de l'Enseignement/Apprentissage d'Histoire-Géographie. En effet, 77 élèves (soit 93,90 % de l'effectif total) comprennent facilement le cours quand il est fait avec des supports didactiques. Mais, les analyses ont révélés que les textes, (100% pour toutes les phases du processus d'enseignement-apprentissage), constituent les supports didactiques les plus utilisés par les enseignants d'Histoire et de Géographie du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo dans l'exercice de leur métier, par contre les cartes sont utilisées à 38%, seulement 30% pour les images, 10% pour les documents audio-visuels et 2% pour les sketches. Cet état de chose est donc lié à des problèmes d'ordre professionnel, économique, matériel, logistique, institutionnel et politique. Il faut donc une contribution de la part de tous les acteurs pour que l'utilisation des supports didactiques à l'école soit une réalité.

**Mots clés** : Support didactique, enseignement, apprentissage, Histoire, Géographie.

# **INTRODUCTION**

L'éducation, perçue comme « l'arme la plus puissante qu'on peut utiliser pour changer le monde » Mandela (2000) est définie d'après Lê Than Khoï (1967) comme : « l'ensemble des processus qui forment les hommes et les préparent à leur rôle dans les sociétés ». Conscient de cela, la constitution de la République du Bénin, fait de l'éducation la première priorité de l'Etat (loi fondamentale N° 90- 32 du 11 Décembre 1990). L'éducation est « la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectivement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être » (Nékpo, 1999). En effet, les programmes en vigueur au Bénin ont été élaborés, expérimentés, généralisés répondant ainsi à cette nécessité de préparer autrement les apprenants. Mais la réussite de l'éducation nécessite des moyens adéquats et indispensables pour chaque discipline enseignée. L'Histoire et la Géographie sont deux disciplines enseignées dans ces programmes au niveau des collèges et Lycées en République du Bénin. Elles se proposent de connaître l'Homme, la société et tout ce qui l'entoure, même l'évolution de celui-ci dans le temps et dans l'espace. Cette efficacité recherchée dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie implique le recours inéluctable aux supports didactiques en situation de classe. En effet, recourir aux supports didactiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, c'est apporter une réponse rapide aux questions... C'est gagner du temps (Bonin, 1975). L'apprentissage ne se décrète pas, il s'effectue pour chacun de manière active et personnelle (Meirieu, 1990), car tous les apprenants n'ont pas les mêmes habiletés intellectuelles à cause des différences et des particularités individuelles. Par ailleurs, les supports didactiques possèdent un pouvoir de synthétisation (Malbrel, 1986). Dans les Collèges et Lycées du Bénin, les problèmes qui résultent de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie sont nombreux. Ils vont des objectifs rarement atteints, en passant par les sorties pédagogiques peu ou pas organisées, les programmes souvent inachevés, l'absence d'enthousiasme chez certains apprenants, le manque ou l'insuffisance des supports didactiques. Ces derniers comprennent les manuels scolaires, les ouvrages d'Histoire et de Géographie, les instruments de travail, les cartes, les photographies, les documents audio-visuels, les diapositives, l'environnement, les musées, etc., ils sont destinés à faciliter d'une part, l'enseignement et d'autre part, l'apprentissage de l'apprenant. C'est aussi l'ensemble des objets et des appareils qui aident l'enseignant à présenter des notions, des faits ou des expériences et qui favorisent l'apprentissage des apprenants

Mais, dans les collèges et Lycées du Bénin, il est constaté que les enseignants utilisent peu ces supports didactiques. Aussi, observe-t-on dans les classes des attitudes des apprenants qui montrent leur manque d'intérêt aux cours d'Histoire et de Géographie pourtant indispensables.

Ces constats ont amené à réfléchir sur le sujet : *importance des supports didactiques et leur exploitation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de troisième au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo,*

Le présent mémoire comporte deux chapitres. Le premier chapitre aborde le cadre théorique, géographique et méthodologique. Le deuxième chapitre est consacré à la présentation des résultats et aux suggestions.

**CHAPITRE I :**  
**CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE**  
**ET METHODOLOGIQUE**

Ce chapitre comporte le cadre théorique au sein duquel sont abordés la problématique, les hypothèses, les objectifs de ce travail, la revue de littérature et la clarification conceptuelle.

Le second volet traite de l'approche méthodologique qui regroupe la recherche documentaire et les travaux de terrain.

## **1.1- Cadre théorique**

### **1.1.1- Problématique**

Au tournant du XXI<sup>ème</sup> siècle, s'est développé, chez un certain nombre d'experts et de responsables éducatifs, un engouement en faveur d'une refonte des objectifs et des méthodes d'apprentissage véhiculés par les systèmes éducatifs nationaux. Ces mutations s'imposent à l'échelle mondiale aux enseignants, experts par définition du « faire apprendre ». Elles ont été soutenues par des réformes Lasnier (2000). En effet, dans de nombreux pays du monde, les réformes éducatives récentes ou en cours mettent en place des programmes basés sur les compétences. L'expérience la plus répandue selon l'Approche Par les Compétences (APC) est celle des enseignements primaire et secondaire. Ces réformes sont généralement présentées comme découlant d'un changement de paradigme éducationnel faisant passer les systèmes éducatifs d'un paradigme centré sur l'enseignement à un paradigme centré sur les apprentissages (Hounédo, 2010). L'approche par les compétences pour refléter le plus fidèlement possible les orientations et les finalités privilégiées, repose sur divers types de fondements à savoir : politiques, culturels, didactiques et pédagogiques, lesquels constituent les déterminants de la politique éducative (Guide et programme, 2008). Ils visent à rendre les apprenants actifs, intellectuellement autonomes, capables de réagir de façon adéquate devant de nouvelles situations. Ces compétences ne peuvent s'acquérir sans l'introduction de nouvelles stratégies dans le système éducatif. Cette expérimentation démarrée depuis 1994 dans les établissements primaires a atteint les classes terminales au secondaire.

L'Histoire et la Géographie, sciences d'observation, d'éveil et de développement de l'esprit critique n'échappent pas à ce processus de réforme. Leur enseignement privilégie un ensemble de normes qui s'appuient essentiellement sur les valeurs intellectuelles et culturelles. Il nécessite la mobilisation de supports didactiques

(éléments, ressources didactiques) dont a besoin l'enseignant pour préparer son enseignement (Houégbèlo, 2011). Il s'agit en Histoire-Géographie des cartes, des manuels, des images, des photos, des croquis, des diapositives, du milieu etc. Ainsi, en France, lors des colloques réalisés sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, les participants mettent l'accent sur la nécessité de l'utilisation des supports didactiques tels que les manuels, les cartes et les images pour enseigner (Arnould, 2002).

L'utilisation de ces moyens et supports est d'autant plus importante qu'ils développent chez l'apprenant le goût du travail bien fait (Cholley, 1938). C'est dire que la disponibilité des supports didactiques conditionne sérieusement le succès de l'enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Et comme l'affirme Bignon (2007), de manière générale, chez l'élève, la lecture de film va provoquer de l'attention, de la rigueur, de la créativité, de la méthodologie, de la précision et de l'esprit critique.

Par ailleurs, une étude menée au Sénégal a abouti à la conclusion selon laquelle l'absence de supports didactiques dans les pratiques de classe a comme conséquences : la monopolisation de la parole par l'enseignant et la démotivation (somnolence, bavardage, autres activités, etc.) au niveau des apprenants. La non utilisation des supports didactiques revêt également un caractère sélectif dans la mesure où l'écrasante majorité des élèves issus de milieux socioculturels peu aisés sont défavorisés, alors que le professeur d'Histoire et de Géographie doit se conformer aux principes généraux de la loi d'orientation garantissant une éducation nationale démocratique qui donne à tous des chances égales de réussite (Faye, 2011).

Dans ce contexte, depuis la mise en vigueur de l'approche par les compétences (APC) en 2006 au Bénin, la Direction de l'Inspection Pédagogique (DIP), par le biais des programmes d'études d'Histoire et de Géographie qui, dans leur quête d'installer chez les apprenants des compétences à travers l'acquisition des capacités, des habiletés, des attitudes, des stratégies, des connaissances et des techniques requises, propose des supports didactiques tels que les manuels scolaires, les cartes, les statistiques, les films, les diapositives, les radios, les cassettes, les images etc.

Dans la plupart des collèges et Lycées du Bénin et particulièrement au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, l'usage des supports didactiques n'est pas optimal pendant les cours d'histoire et de géographie.

Une telle situation suscite certaines interrogations, à savoir :

- tous les enseignants d'histoire et de géographie perçoivent-ils l'importance des supports didactiques dans le processus d'Enseignement/Apprentissage ?
- quels sont les types de supports dont l'enseignant d'Histoire et de Géographie a le plus besoin ?
- quels sont les supports disponibles au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ?
- Si non où peut-on les collecter?
- comment les utilise t- on de façon concrète pendant le cours ?

Face à toutes ces interrogations, les hypothèses ci-après sont émises.

### **1.1.2- Hypothèses de travail**

Les hypothèses de travail émises sont les suivantes :

- plusieurs supports didactiques sont disponibles et utilisés dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ;
- nombreux sont les avantages que tirent les apprenants et les enseignants de l'exploitation de ces supports en Histoire et en Géographie ;
- quelques problèmes se posent quant à l'utilisation de ces supports didactiques au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

En corrélation avec les hypothèses, les objectifs de recherche ci-dessous sont définis.

### **1.1.3- Objectifs de recherche**

L'objectif global de cette étude est de montrer l'importance des supports didactiques dans le processus Enseignement/Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

De façon spécifique, il s'agit de :

- apprécier la disponibilité et l'utilisation effective des supports didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ;
- identifier les avantages et l'importance de l'utilisation des supports didactiques pour les apprenants et les enseignants d'Histoire et de Géographie dudit Lycée ;
- identifier quelques approches de solutions aux problèmes liés à l'exploitation des supports didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

#### **1.1.4- Revue de littérature**

Plusieurs auteurs ont déjà abordé le sujet d'étude.

Ainsi, Agoi (2002), a mis l'accent sur l'utilisation ou non du matériel didactique et ses impacts sur l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Il a conclu en disant que les avantages de l'utilisation des matériels didactiques comme support sont énormes. En effet, c'est un moyen efficace qui permet de mettre les apprenants au centre du savoir. De ce point de vue l'enseignant devient un guide, un facilitateur.

Selon Houégbèlo (2010), l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie exige de l'enseignant la mobilisation des ressources didactiques diverses et adéquates ; sans oublier les méthodes et techniques à utiliser pour bien conduire les situations d'apprentissages afin de rendre son enseignement efficace selon l'APC.

Pour Malbrel (1986), le monde est entré dans une civilisation où l'audio-visuel est prépondérant, mais l'Ecole ne l'utilise bien souvent qu'imparfaitement laissant de côté la réalisation graphique et cartographique. Face à ce constat, elle propose un dossier pratique sur la géographie à l'Ecole et un choix d'exercices précis à conduire en fonction des programmes officiels de géographie. Elle a également abordé les points comme : comment élaborer une carte en classe, les principes et les lois de visibilité, les clefs d'identification indispensables à la compréhension de la carte (le

titre, la légende, l'échelle, l'orientation, la nomenclature)...Elle n'a pas manqué de donner très brièvement l'importance des cartes et des graphiques.

Quant à Giolitto (1986), il souligne que le maître qui se préoccupe de concrétiser son enseignement ne peut faire l'économie de la carte et du croquis, lorsqu'il enseigne l'Histoire. Il a ensuite mis l'accent sur les circonstances pendant lesquelles l'usage de la carte et du croquis s'impose à l'enseignant. Il précise aussi que ces supports se doivent d'être simples selon l'âge des apprenants.

Pour Marechal (1969), l'enseignement de l'Histoire notamment est doublement concerné par le milieu où vit l'enfant, puis l'adolescent. Il constitue l'environnement quotidien de l'enfant et d'une manière générale, l'observation de l'actuel est la meilleure des introductions à l'Histoire. Le milieu local peut avoir conservé des témoignages particuliers du passé auxquels l'enfant se trouve directement confronté, Il s'agit : de vieille pierres, d'une ou de plusieurs églises anciennes de styles différents, des monuments de souvenir, des objets divers, des œuvres d'arts conservés dans les musées. Ces témoignages placés sous les yeux des enfants qui les découvrent les entraînent au jeu de recherche documentaire et les amènent sur la voie de l'élaboration de leur propre savoir historique. A travers cet ouvrage, l'auteur met ainsi un accent particulier sur le milieu comme support didactique fondamental à l'enseignement de l'Histoire.

Pour sa part, Zinsou (1987) met l'accent sur la mobilisation des supports didactiques variés indispensables à l'enseignement d'Histoire et de la Géographie. Il cite notamment les cartes murales, les images et les gravures, les schémas ainsi que les supports audio-visuels qui touchent la sensibilité des élèves et les incitent à porter un intérêt aux situations d'apprentissages. Il invite tous les professeurs d'Histoire et de Géographie à une utilisation méthodique de ces supports pour un enseignement efficace en Histoire-Géographie.

De même, Maurice Saint-Yves (1976), regroupe les matériels didactiques en Géographie selon trois types d'exercice d'observation. Il s'agit de : l'observation directe qui se pratique dans le milieu, l'observation indirecte qui porte sur les différentes sortes d'illustrations d'un fait photographique, car Il dit la photographie sous toutes ses formes, statistiques ou animées, présente la réalité géographique dans toute sa complexité, enfin l'observation insinuée qui comprend tous les procédés de représentation schématique ou symbolique de la réalité.

Tous ces ouvrages et travaux de recherche ont abordé la question du support didactique dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Ils présentent donc tous un intérêt pédagogique certain. Néanmoins aucun de ces travaux n'a encore mis l'accent dans le domaine d'investigation de notre travail dont le libellé porte sur : « Importance des supports didactiques et leur exploitation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de troisième au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo ».

### **1.1. 5- Clarification de concepts**

Dans le processus de réalisation du travail, il paraît opportun de clarifier certains concepts afin de circonscrire le champ sémantique du thème, étant entendu que les mots n'ont de sens que par rapport au contexte de leur emploi.

**Support** : le mot est défini selon le dictionnaire Petit Robert 2010, comme un élément concret, matériel sur lequel est enregistré et stocké des informations. Pour le dictionnaire Encarta 2009, c'est un moyen audiovisuel de communication ou de diffusion de l'information.

Dans le cadre de la présente étude, le support est un matériel qui sert d'aide ou d'appui dans le processus d'Enseignement/Apprentissage.

**Didactique** : selon De Commenius (2002), le concept signifie au fond science de l'enseignement qui étudie les techniques et méthodes indépendantes des contenus. Elle est l'étude des questions relatives à l'enseignement et l'acquisition des connaissances dans les disciplines scolaires. Elle s'intéresse au processus d'acquisition ou de transmission des connaissances. Pour Landsheere (1992), « la didactique ou méthodologie générale est l'ensemble des principes normatifs, des règles et des procédés également applicables aux divers enseignements ».

**Support didactique** : dans le présent document, le support didactique est l'ensemble des objets qui vont aider, d'une part, les professeurs à présenter les notions, faits ou expériences et, d'autre part à favoriser l'apprentissage aux élèves.

**Apprentissage** : c'est le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un élève... (IPAM, 1993). Pour le Dico Encarta 2009, « c'est la préparation

professionnelle à un métier qui se fait à l'école ou chez un professionnel pendant une période donnée ».

Pour la présente étude, l'apprentissage est le processus conduisant à la capitalisation du savoir, du savoir-faire et du savoir-être par l'apprenant.

**Enseignement** : c'est la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation (Dico Encarta 2009). Pour le vocabulaire de l'éducation (1979), le mot dérive du Latin *insignare* (imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. Le mot peut se définir comme l'action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner (Sagbo, 2011). De ces points de vue, l'enseignement est alors l'action d'enseigner, le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant. Telle est le sens donné à l'enseignement dans le présent document.

**Enseignement/Apprentissage** : c'est l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou formateur d'une part, l'élève ou plus généralement l'apprenant d'autre part (Sagbo, 2011).

L'activité du formateur, ou de l'enseignant est de faire apprendre en étant un guide et celle des apprenants est d'apprendre en se basant sur ses savoirs et sur les supports mis à sa disposition. Mais, en même temps que l'enseignant aide l'apprenant à acquérir une connaissance, il apprend de lui et vice versa.

## 1.2- Cadre d'étude

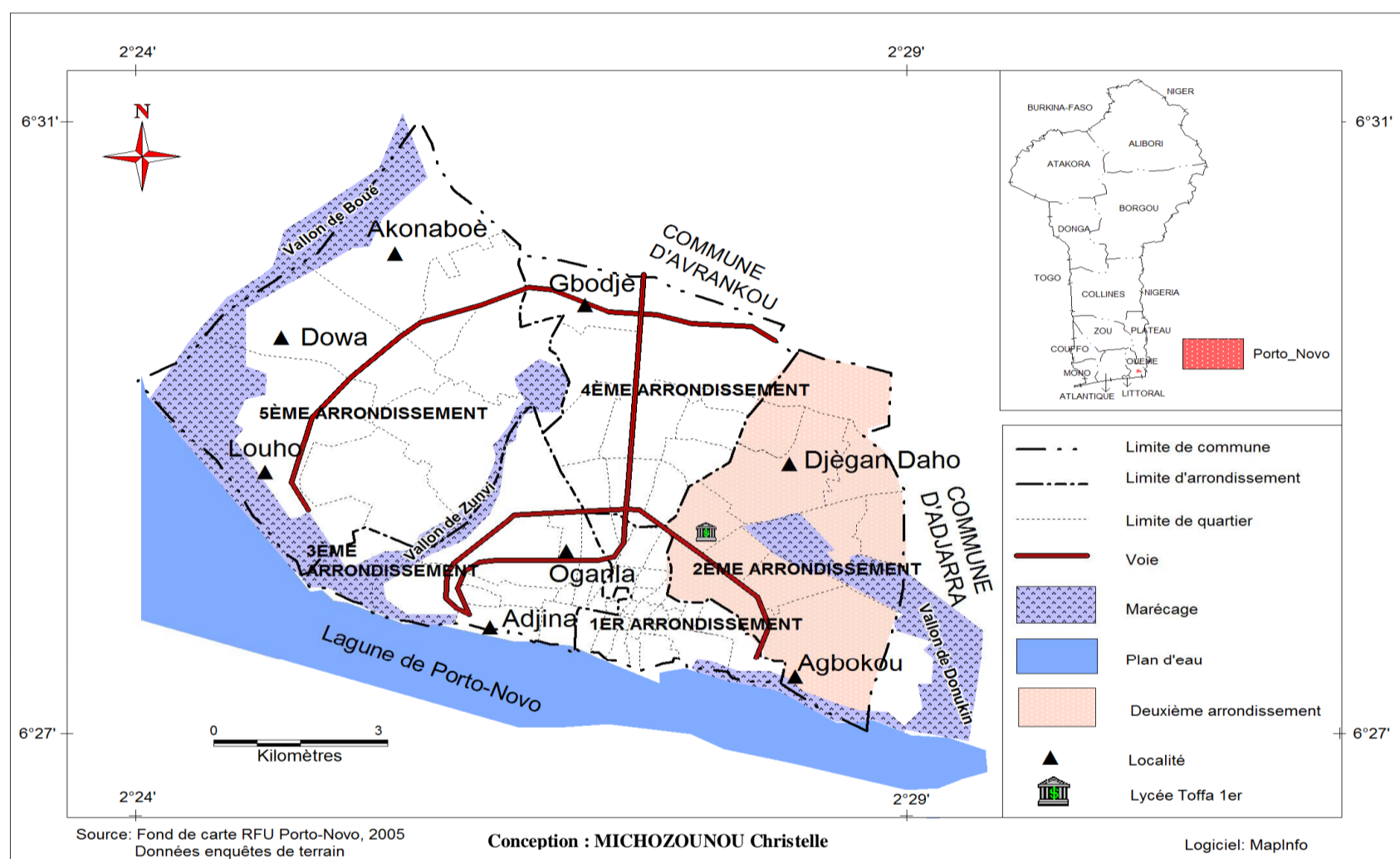
Le cadre d'étude prend en compte la localisation du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> dans la commune de Porto-Novo, ses éléments physiques et les acteurs de l'éducation au sein de cet établissement.

### 1.2.1- Localisation du cadre d'étude

La commune de Porto-Novo est située au sud-est du Bénin dans le département de l'Ouémé à trente kilomètres de Cotonou et à cent vingt kilomètres (120 Km) de Lagos, la plus grande ville du Nigeria. Elle est comprise entre 6°27'19s et 6°31'69s de latitude Nord puis entre 2°24'2,04s et 2°29'42,84s de longitude Est comme l'indique la figure 1. Elle est limitée au nord par la commune d'Avrankou, au nord-ouest par celle d'Akpro-Misséréfé, au sud par la commune de Sèmè-Podji, à

l'est par la commune d'Adjarra et à l'ouest par la commune des Aguégus. La commune de Porto-Novo couvre une superficie de 5213 hectares soit 0,05 % du territoire national avec un rythme moyen de croissance spatiale de 2,6 % en 1998. La ville de Porto-Novo compte quatorze (14) établissements publics d'enseignement secondaire dont le Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

La figure 1 présente la situation géographique du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> dans la commune de Porto-Novo.



**Figure 1 : Situation géographique du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>**

### 1.2.2- Eléments physiques du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>

Le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> est situé dans le deuxième arrondissement de Porto-Novo au quartier HOUSSOUMEDE (figure1). L'emplacement du Lycée en plein cœur de la ville avec la proximité des routes, est source de pollution atmosphérique et sonore. Cet état de chose constitue une menace au bon déroulement des cours et également à la conservation des matériels didactiques sensibles aux gaz et à la poussière.

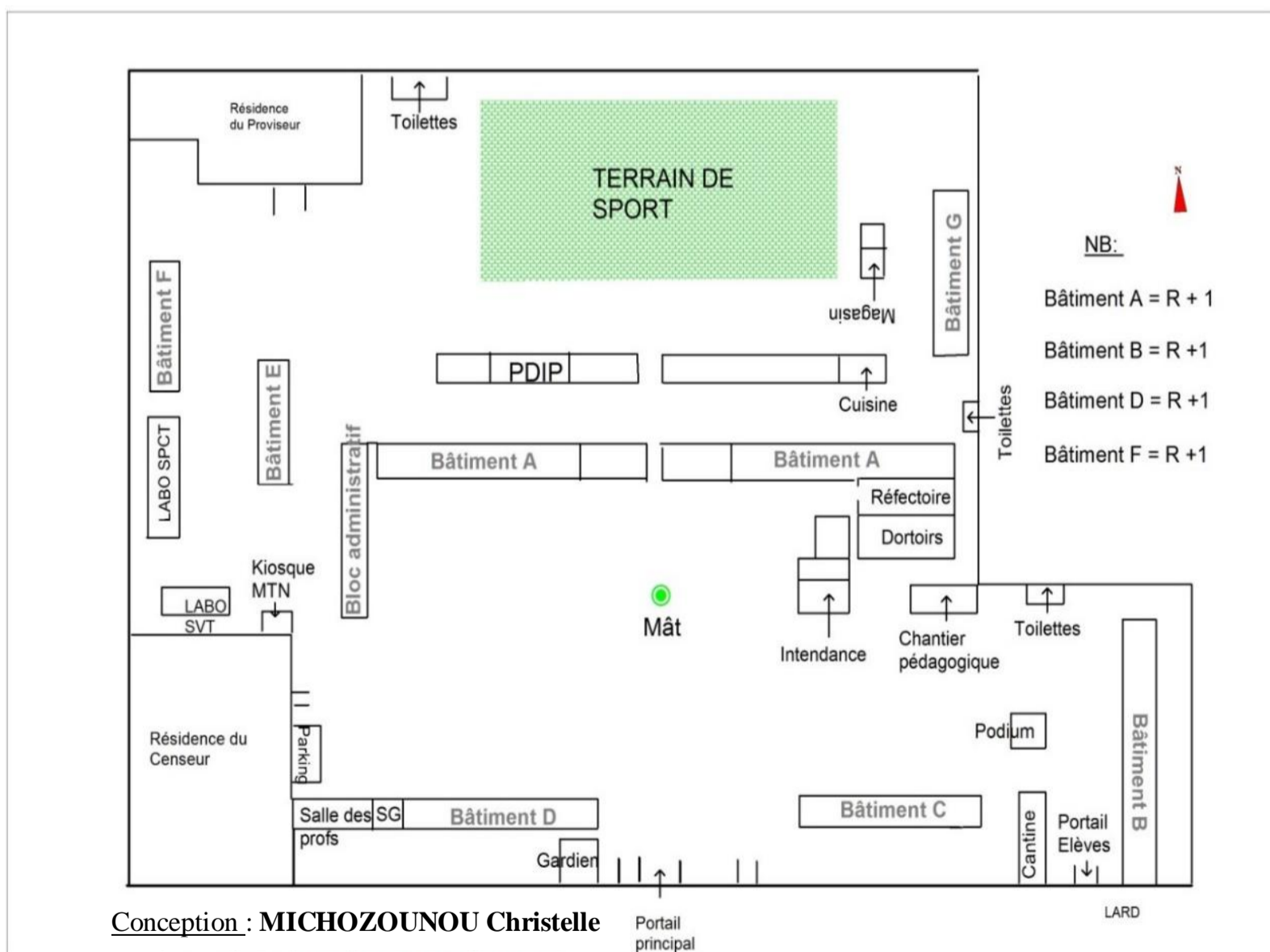
Dans la cour dudit établissement, s'observe la présence de quelques arbres qui procurent de l'ombre et du bon vent aux usagers avec un sol couvert de rigole qui facilite l'absorption de l'eau après la pluie. On remarque sur le plan géographique du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> (figure 2), que le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte

du Lycée facilite la circulation de l'air dans les salles de classe. Celles-ci sont au nombre de 39 pour le compte de l'année scolaire 2014-2015 et sont dotées d'électricité, favorisant l'utilisation des matériels modernes pour la projection des images.

La présence d'une "salle de cartes", d'un cyber intitulé, "Gazelle net plus", d'une salle informatique (contenant un nombre important d'ordinateurs et un système de vidéo-projection), et d'une bibliothèque, constituent un atout majeur tant pour les apprenants que les enseignants. Ces derniers peuvent sans difficultés faire des recherches, se procurer et conserver les éléments de leurs recherches.

Malheureusement, à quelques mètres du bloc administratif (bien décoré avec des espèces végétales), précisément derrière le laboratoire, s'observe un grand tas d'ordures qui peut porter atteinte à la santé des usagers de ce lieu du savoir. Eu égard à ce phénomène, il s'avère donc très important de mieux gérer les ordures et surtout les sachets (non biodégradables) qui polluent la cours dudit lycée.

La figure 2 présente la spatialisation des éléments physiques du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.



**Figure 2 :** Plan géographique du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>

### **1.2.3- Acteurs de l'éducation du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>**

Le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo, créé en 1950 compte pour l'année scolaire 2014-2015, 1798 élèves dont 1205 au premier cycle et 593 au second cycle. On dénombre au total 39 groupes pédagogiques. Le nombre total des professeurs s'élève à 175 dont 09 enseignants d'histoire-géographie. Cette discipline est enseignée à tous les élèves. D'où la nécessité, de doter le lycée des matériels didactiques obligatoires pour son enseignement et d'amener les professeurs à utiliser les matériels pour mieux donner le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et le savoir-vivre aux apprenants. En ce qui concerne les membres de l'administration, ils sont au nombre de 7 dont 01 proviseur, 02 censeurs, 03 surveillantes et 01 intendante. Le lycée compte également une infirmerie actuellement non fonctionnelle en raison de l'affectation de l'infirmière à une nouvelle destination. Cet état de chose expose les élèves à plusieurs risques notamment l'absence des premiers soins en cas de crise ou d'accident en milieu scolaire.

### **1.3- Approche méthodologique**

La méthodologie utilisée pour la présente étude prend en compte la collecte des données, le traitement et l'analyse des résultats.

La collecte des données consiste en la recherche documentaire et les travaux de terrain.

#### **1.3.1- Recherche documentaire**

La recherche documentaire est un art qui fait évoluer la science et conduit à l'élaboration de nouvelles théories. Conscient que pour bâtir du solide et durable, il faut s'appuyer sur les vestiges du passé, il été recensé quelques écrits se rapportant au thème d'étude.

Dans le cadre de cette étude, différents centres de documentation ont été visités. Le tableau I fait la synthèse de recherche documentaire.

**Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire**

N°	Centre de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
1	Bibliothèque de l'ENS/P.N	Mémoires, thèses	Informations relatives à la didactique de l'enseignement de l'histoire et de la Géographie et aux avantages liés à l'utilisation des supports didactiques.	Informations récentes, intéressantes et cadrent avec le sujet d'étude.
2	TECDEV/ONG	Mémoires (de maîtrise, BAPES, CAPES), ouvrages.	Informations sur les problèmes du système éducatif béninois.	Informations récentes et intéressantes
3	CDIP/INFRE de Porto-Novo	Livres, rapports, mémoires, revues, articles, dictionnaires	Informations générales et spécifiques sur l'importance des supports didactiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	Informations peu récentes, et utiles

**Source :** Enquête de terrain, juin 2015

### 1.3.2- Travaux de terrain

Les travaux de terrain se sont déroulés au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo. Ils ont permis de recueillir les informations auprès de la population cible à savoir : les apprenants, les enseignants et les membres de l'administration.

#### 1.3.2.1- Méthodes et outils de collecte de données

Pour étudier la disponibilité du support didactique et la fréquence d'utilisation de ces supports dans le processus enseignement/apprentissage en histoire-géographie, la méthode d'enquête par questionnaire a été utilisée. Ainsi, des questionnaires ont été adressés aux groupes cibles suivants :

- les enseignants d'Histoire-Géographie du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ;
- les apprenants des classes de troisième du Lycée Toffa 1<sup>er</sup> ;
- les membres de l'administration.

### 1.3.2.2- Echantillonnage

Pour recueillir des informations relatives à l'importance des supports didactiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de troisièmes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, un échantillonnage a été réalisé au niveau des apprenants suivant la formule de Beaud et Marien (2003).

$$n = \frac{N \times 400}{N + 400}$$

Avec n = taille de l'échantillon et N = effectif total de la population.

$$n = \frac{272 \times 400}{272 + 400}$$

$$n = 161.9 \approx 162$$

$$n = 162$$

Mais compte tenu de la période peu favorable du déroulement des enquêtes et du temps disponible pour le faire, il n'a été possible d'enquêter que 86 apprenants répartis dans les six classes de 3<sup>ème</sup> du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

En plus des apprenants, les 09 enseignants d'histoire-géographie du Lycée ont été enquêtés ainsi que 03 membres de l'administration (les deux censeurs et l'intendante).

Le tableau II présente l'effectif des enquêtés.

**Tableau II : Effectifs des enquêtés**

N°	Populations cibles	Effectif total	Effectif Enquêté	Pourcentage%
1	Enseignants	09	09	100
2	Apprenants	272	86	31,62
3	Membres administration	07	03	50

Total	288	98	34,02
-------	-----	----	-------

### **1.3.2.3-Déroulement des enquêtes de terrain**

Dans ce cadre, 09 fiches de questionnaire ont été adressées aux 09 enseignants d'Histoire-Géographie du Lycée, trois fiches de questionnaire aux membres de l'administration ciblés et aux 86 apprenants des classes de 3<sup>ème</sup>. Malgré l'indisponibilité des apprenants vers l'approche des examens nationaux, l'enquête a été possible grâce à l'aide des différents enseignants d'histoire-géographie des classes de troisième. Les fiches ont été remplies sur place par les apprenants, ce qui a permis de les récupérer toutes.

Contrairement aux apprenants, les enseignants et les membres de l'administration ont disposé de trois jours pour remplir et rendre leurs fiches.

### **1.3.3- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données**

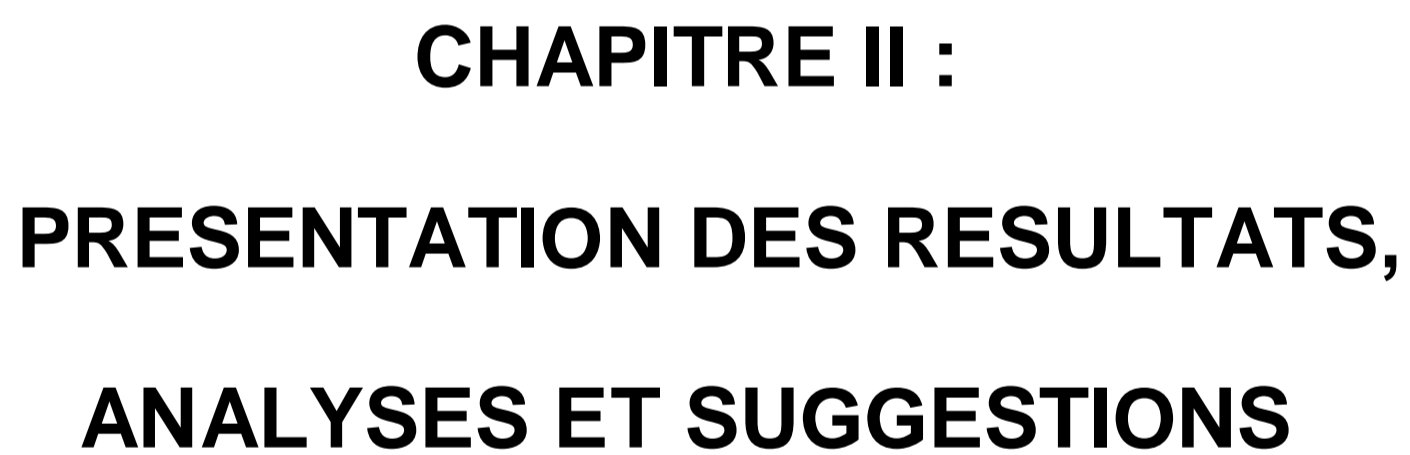
Sur les 86 fiches de questionnaire adressées aux apprenants et récupérées, 82 sont bien remplies et à tout point de vue exploitables. Le taux de recouvrement dans ce cas est de 95,35%. En ce qui concerne les fiches de questionnaire adressées aux enseignants et aux membres de l'administration, elles ont été toutes récupérées et exploitables soit un taux de recouvrement de 100%.

Les informations recueillies ont été traitées d'abord de façon manuelle puis à l'aide d'un ordinateur. Il a été procédé à un tri à plat, c'est-à-dire un traitement direct par simple comptage des réponses pour chaque question fermée. Cependant, les réponses aux questions ouvertes sont catégorisées et regroupées. Les logiciels Microsoft Word et Excel ont été respectivement utilisés pour la saisie des textes ; l'élaboration des graphes et des tableaux. Enfin, pour la carte de situation il a été utilisé le logiciel Mapinfo.

### **1.3.4- Difficultés rencontrées et solutions apportées**

Certaines difficultés sont apparues au cours de la réalisation des travaux de recherche. Il faut relever que l'attribution de notre thème d'étude s'est faite à une période où les activités scolaires avaient presque pris fin sauf quelques rares enseignants qui continuaient à calculer les moyennes ou à préparer les apprenants pour les examens. Ce qui a fait qu'on avait du mal à administrer les questionnaires aux populations cibles et à les récupérer à temps pour leur exploitation. De plus,

certaines enseignantes sont réticentes, pensant que ce travail a pour but de dénoncer leurs pratiques de classe.



## **CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS**

Dans ce chapitre, il s'agira d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus par objectif de recherche, d'autre part, de faire des suggestions pour corriger les problèmes relevés en vue d'une utilisation efficiente des supports didactiques.

## **2.1- Présentation des résultats**

### **2.1.1- Présentation de quelques supports didactiques indispensables en classe de troisième**

Les supports didactiques indispensables dans la mise en œuvre des situations d'apprentissage des classes de troisième sont les suivants :

- **Textes**

Les textes sont les plus utiles en histoire et en géographie. Ils ont trois origines majeures : les manuels, les livres scientifiques et la presse écrite. Ces textes correspondent à des témoignages (un récit de voyage), ou à des interprétations (l'essai par un auteur sur une question discutée comme les pluies acides ou l'aménagement du territoire). Les textes permettent d'introduire dans les cours l'actualité, et facilitent de la sorte l'intégration des élèves dans la société. L'enseignant a donc la responsabilité de faire lire les textes aux apprenants. Il doit veiller à la prononciation des mots, au respect des ponctuations et à l'explication des mots difficiles aux apprenants afin de permettre la compréhension du texte et l'information qu'il véhicule.

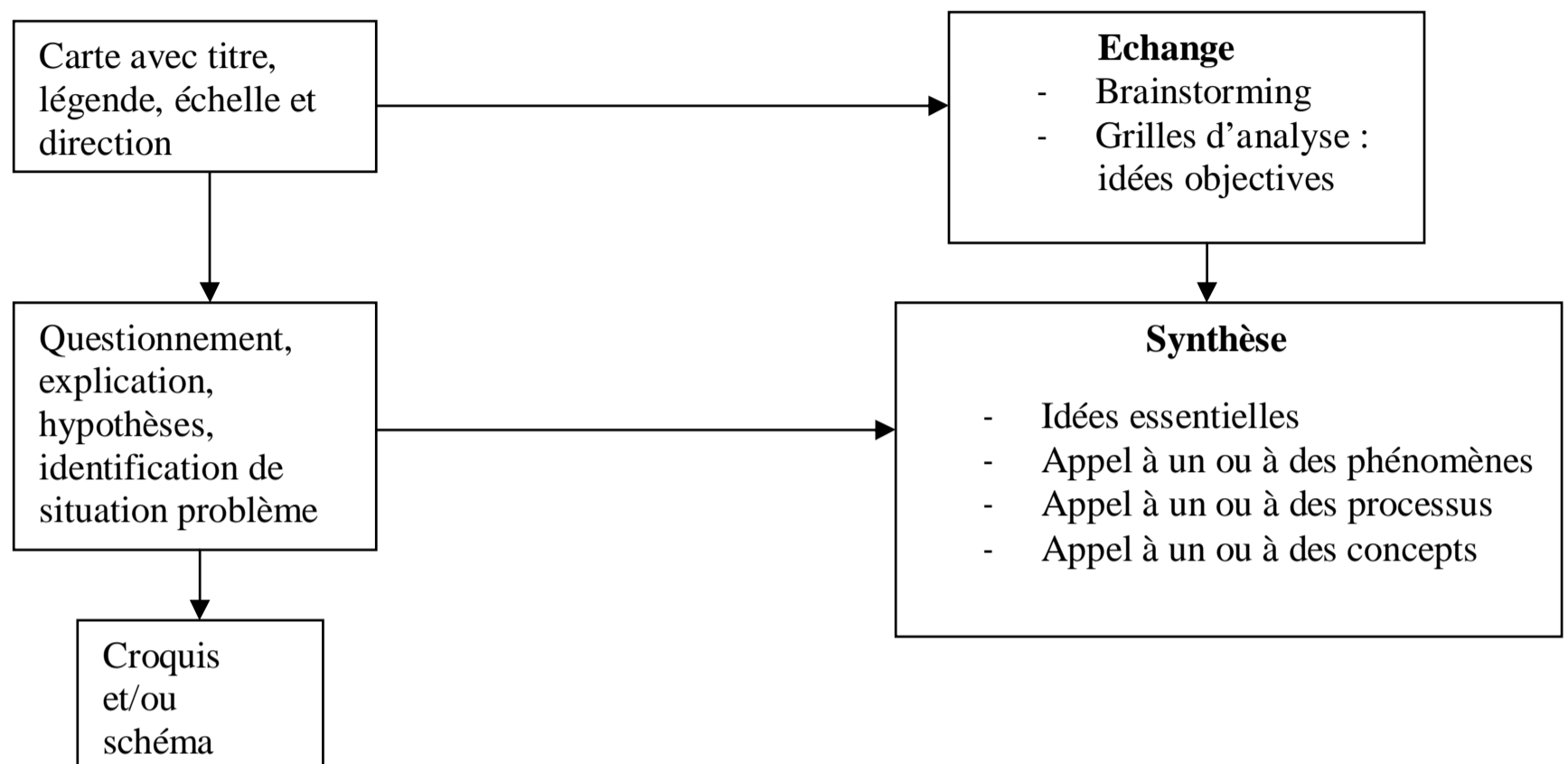
- **Planisphère**

Le planisphère est la représentation de la surface de la terre sur une surface plane. Il sert à montrer clairement les limites des milieux polaires, tempérés et tropicaux. La projection cylindrique est la plus classique et c'est celle que l'on retrouve dans la plupart des manuels scolaires.

- **Carte**

La carte est une représentation réduite d'une partie de la surface de la terre. Elle est l'outil du géographe et il existe une très grande diversité des représentations cartographiques (carte topographique, cartes thématiques, croquis, schéma, le

modèle etc.). Celles-ci ont toutes pour objet de découvrir un territoire et d'indiquer sur celui-ci un ou plusieurs phénomènes. Quels que soient les types, il existe des impératifs à la lecture ou à la construction ces documents. La démarche d'exploitation se résume comme suit :



**Figure 3** : Présentation de la démarche d'exploitation d'une carte

Il ressort de cette figure que la lecture d'une carte exige le respect des normes (Titre, Légende, Echelle et Direction) qui permettent d'évaluer les idées et d'aller aux besoins, aux idées essentielles. Ainsi, l'enseignant doit attirer l'attention des apprenants sur ces différents codes.

- Le titre. C'est un indice important : il renseignera dès le départ sur le territoire géographique représenté par cette carte. A cet effet, il est préférable d'utiliser les cartes simples où ne figurons que des notions à aborder dans la SA.
- La légende donne la signalisation des divers symboles ou signes conventionnels utilisés sur une carte. Elle forme avec le titre les premiers éléments à consulter sur une carte.
- L'échelle indique les distances sur la carte et sur le terrain.

Il existe deux manières de la représenter : l'échelle numérique (1/5000<sup>ème</sup>) et l'échelle graphique linéaire imprimée sur la carte.

- L'orientation est indiquée par une flèche. Elle permet un repérage global et/ou précis.

Signalons que l'utilisation d'une carte se fait pendant le cours et non à la fin du cours.

- **Images**

Les images sont pour l'essentiel des photographies. Mais bien d'autres documents iconographiques peuvent exister. Les apprenants sont sensibilisés, dans leur vécu, à l'image (télévision, magazine, publicité etc.). Elle est aujourd'hui un support indispensable à toute pratique pédagogique. Son maniement nécessite néanmoins de nombreuses précautions portant sur la forme comme sur le fond : le choix des images doit être judicieux, l'image choisie doit caractériser clairement le fait ou phénomène étudié. Surtout avec les enfants (apprenants), il est, nécessaire qu'aucun détail accessoire, rendant difficile l'émergence du sens, ne les surcharges. L'image doit être suffisamment expressive pour provoquer l'intérêt des apprenants. Selon le fait à étudier et l'intention pédagogique de l'enseignant, l'image fixe ou l'image animée est appropriée. L'utilisation d'une image ou d'une photo en situation de classe pallie les contraintes comme: l'impossibilité d'organiser des sorties pédagogiques pour les découvertes en milieu réel ; l'impossibilité de déplacer des objets, des monuments, des vestiges ; l'impossibilité d'observer les phénomènes de courte durée (inondation incendie, etc.). L'exploitation des images et des photos passe par deux phases que sont : la phase d'échanges et celle de discussion avec les apprenants.

- 

L

**es documents audio-visuels**

Il est caractérisé par le son et l'image qui provoquent un grand attrait chez les jeunes élèves. Ce sont des films, les disques, les cassettes, les diapositives. L'audio-visuel fournit aujourd'hui des documentaires qui constituent de véritables sources d'informations. Les images permettent de découvrir des réalités des milieux lointains que l'on ne saurait découvrir sans grands moyens. De nos jours, les TIC sont omniprésentes. Grace à elles, les connaissances de part le monde sont désormais accessibles aux enfants et aux adolescents les informations les plus utiles. En situation de classe, elles sont indispensables. L'enseignant d'Histoire et de Géographie est un grand consommateur des TIC, notamment les images fixes ou animées.

Mais l'emploi des supports audiovisuels nécessite un apprentissage à la fois chez l'enseignant et les apprenants. Ces derniers doivent être adaptés à l'âge des

apprenants. La projection et le temps de déroulement doivent être soigneusement analysés et expérimentés afin d'être en harmonie par rapport aux normes étatiques.

- 

### **e milieu**

Le milieu est un espace naturel ou aménagé qui entoure un groupe humain, sur lequel il agit, et dont les contraintes climatiques, biologiques édaphiques, psychosociologiques, économiques, politiques etc. retentissent sur le comportement et l'état de ce groupe. C'est l'environnement physique et humain de l'enseignant ou de l'apprenant. Il regorge des traces de l'humain, toute chose objet d'étude. Il joue en éducation un rôle essentiel, comme élément structurant l'esprit enfantin. Les éléments d'histoire locale que l'enfant appréhende directement autour de lui permettent d'atteindre certains aspects de l'histoire nationale, ou leur servir d'illustration. Ainsi, le milieu est un support didactique précieux pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Pour extraire du milieu ce qui est héritage du passé, témoignage de la vie des hommes d'autrefois, ce qui donc appartient au patrimoine culturel local, il convient de prendre en compte « tout objet ou disposition matérielle, tout comportement ou disposition psychique qui sont porteurs d'un sens pour un groupe humain ». Il s'agit de : des paysages, des vestiges monumentaux, des langues, des arts, des croyances, des comportements etc.

## **2.1.2- Disponibilité et utilisation des supports en Histoire et Géographie au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo**

On ne peut conclure de l'importance du support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo sans au préalable faire un état des lieux sur sa disponibilité et son exploitation dans ledit Lycée.

### **2.1.2.1- Disponibilité des supports didactiques**

Indispensable dans la mise en œuvre du processus de l'enseignement/apprentissage, le support didactique est un instrument que l'enseignant met à la disposition des apprenants pour la résolution des différentes

tâches entrant en ligne de compte dans la réalisation d'une SA. De ce fait, le support didactique peut être de différents types. Le tableau III fait la synthèse des différents types de supports d'Histoire et de Géographie disponibles au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

**Tableau III** : Synthèse sur les supports d'Histoire et de Géographie disponibles au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>

<b>Nature du support</b>	<b>Quantités disponibles</b>	<b>Etat et qualité du support didactique</b>
Manuels scolaires des classes de troisième	04	Manuels neufs avec des informations récentes
Livres d'Histoire-Géographie des SA de troisième	12	Les livres en mauvais état avec des informations dépassées.
Carte de l'Afrique (aspects physiques et économiques)	02	Carte en bon état avec des informations récentes
Afrique Occidentale : cartes politique et économique	02	Cartes en bon état avec des informations récentes
Carte géologique, climatique, pluviométrique, et orographique de la République du Bénin	03	Carte en bon état avec des informations récentes
Carte physique (relief, climat, précipitation et géologie) du Bénin	09	Carte en bon état avec des informations récentes
Carte administrative de la République du Bénin	09	Carte en mauvais état avec des informations anciennes mais qui peuvent être utilisées pour comparer ou apprécier les réalités du moment
Planisphère	02	En bon état
Revue scientifique	05	En bon état mais contiennent des informations dépassées
Les articles de journaux	05	Carte en mauvais état avec des informations dépassées
Salle d'informatique	01	Fonctionnelle
Vidéo projecteur	03	En bon état

**Source** : Enquête de terrain, Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, juin 2015

Il résulte de l'analyse du tableau III que le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> dispose de plusieurs types de supports pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. La plupart de ces supports sont en bon état et contiennent des informations assez récentes.

Bien que le Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo ne dispose pas de certains supports comme des diapositives, des pièces d'archéologies, des cassettes audiovisuelles et des statistiques, les supports didactiques disponibles sont adéquats pour l'enseignement des S.A dans les classes de troisième. Mais il faut noter que certains types de support sont disponibles en nombre limité.

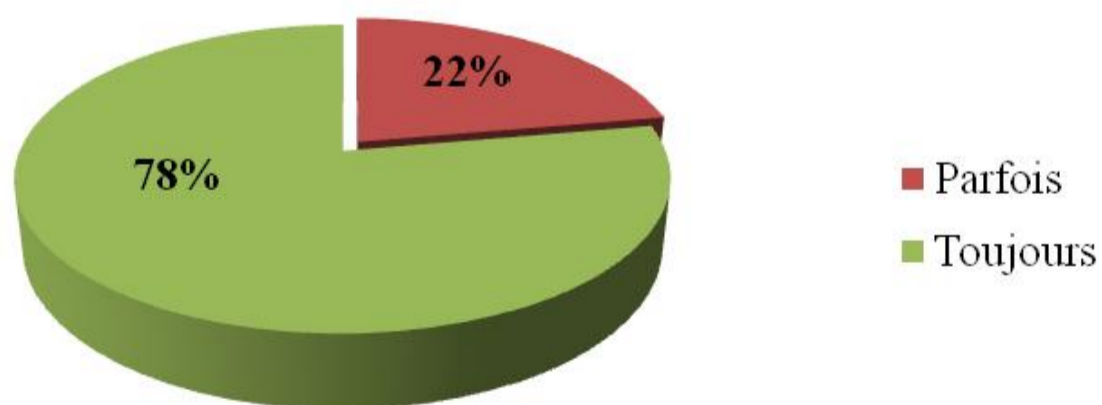
### **2.1.2.2- Utilisation des supports didactiques dans l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de Géographie**

Si le support didactique est disponible, il faut qu'il soit judicieusement utilisé par les enseignants et les apprenants en vue d'atteindre l'objectif visé dans le processus de l'enseignement apprentissage.

L'utilisation du support didactique est abordée à travers sa fréquence d'exploitation dans la réalisation des S.A, les types de supports didactiques les plus utilisés par l'enseignant et la préférence des apprenants.

#### **✓ Fréquence d'utilisation des supports didactiques**

Le guide et programme propose et exige l'utilisation des supports didactiques dans le déroulement des situations d'apprentissages. Ils permettent de concrétiser l'enseignement-apprentissage. Les figures 4 et 5 présentent les fréquences d'utilisation des supports didactiques selon les enseignants et les apprenantes du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

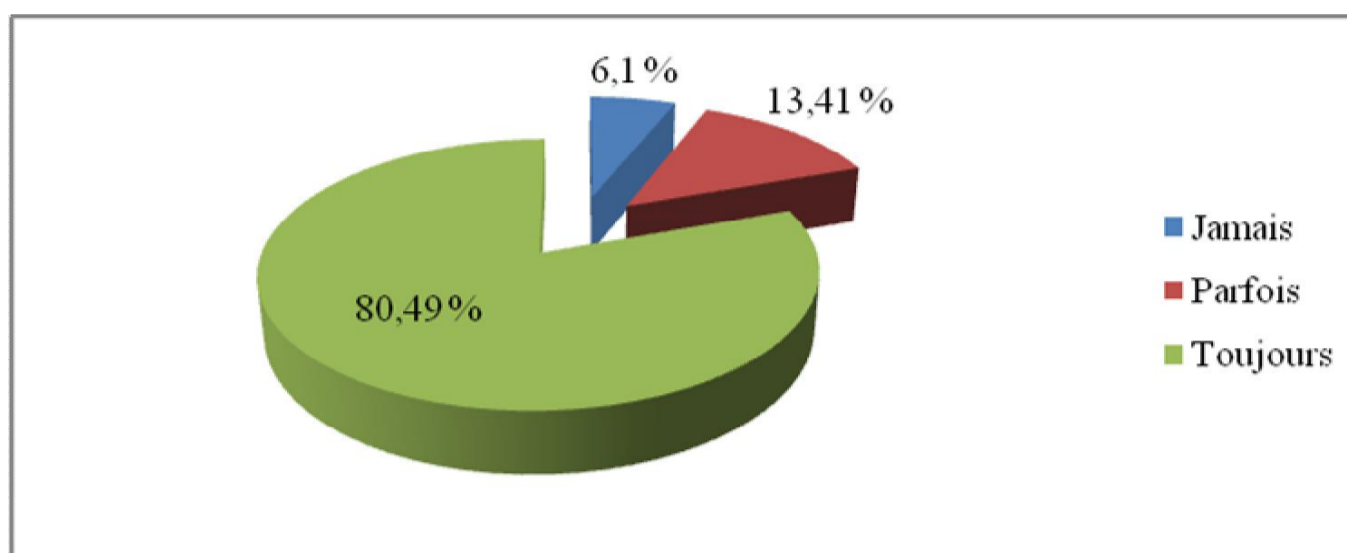


**Figure 4 :** Fréquence d'utilisation des supports didactiques par les enseignants d'histoire-géographie du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

L'analyse de la figure 4 montre que 78 % des enseignants affirment toujours utiliser le support didactique dans le déroulement des S.A. 22 % des enseignants

l'utilisent parfois car ils n'en trouvent pas toujours l'utilité ou n'arrivent pas à trouver un support adéquat à la séquence à dérouler.

La figure 5 présente les différentes appréciations faites par les apprenants sur la fréquence d'utilisation du support par leurs enseignants.



**Figure 5** : Fréquence d'utilisation des supports didactiques selon les apprenants

Il ressort de l'analyse de la figure 5 que 80,49 % des apprenants (66 sur 82) affirment que leurs enseignants utilisent toujours au moins un support didactique dans la réalisation d'une SA. Par contre, 13,41 % disent que leurs enseignants l'utilisent parfois et enfin 6,1 % des apprenants (5 sur 82) soutiennent n'avoir jamais vu leurs enseignants en utiliser.

Ces réponses, à quelques détails près confirment l'appréciation faite par les enseignants de l'utilisation du support didactique pour la réalisation d'une SA (confer figure 4).

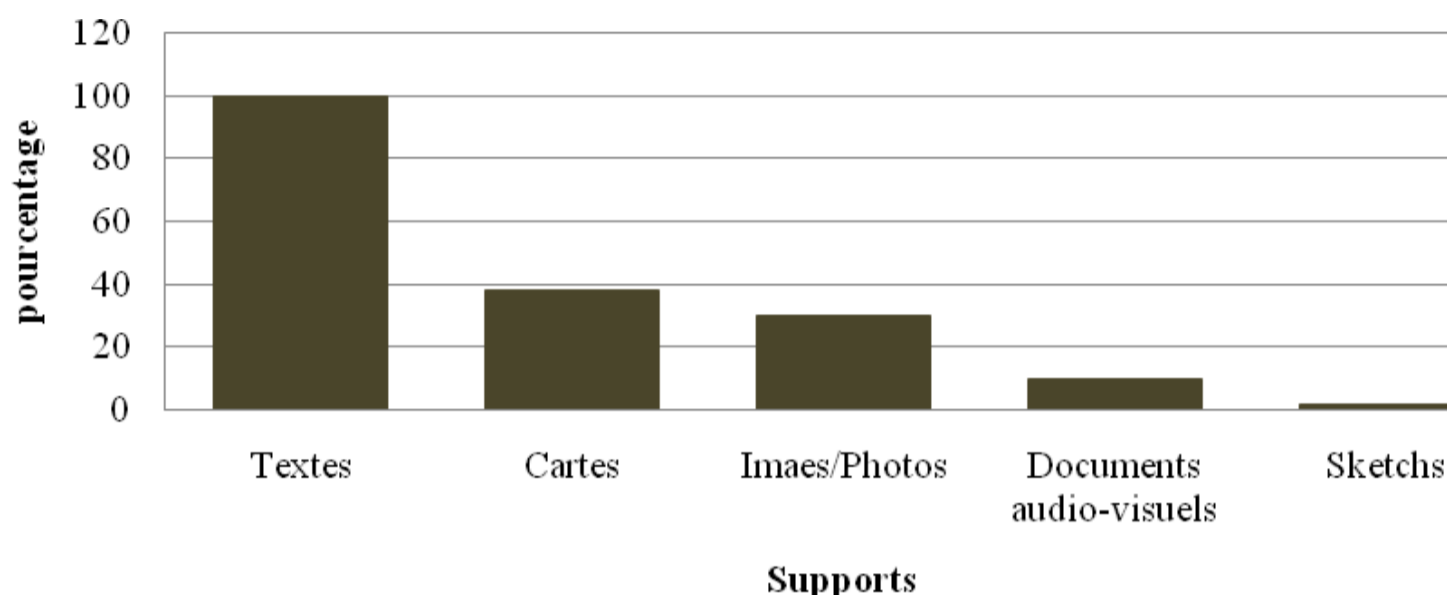
Des figures 4 et 5, on déduit alors que le support didactique, quelle que soit sa nature, est assez-souvent utilisé dans les classes de troisième du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>.

### ✓ Types de supports didactiques les plus utilisés

Les supports disponibles au Lycée ne sont pas tous utilisés de la même manière ni à la même fréquence. Selon le type d'activité à mener, l'enseignant choisit le type de support le plus adapté. Ainsi, de la mise en situation à la phase de retour et projection, l'enseignant peut varier ses supports. De tous les supports didactiques disponibles au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, ceux auxquels font recours les enseignants sont : les

supports textes, les images, les photos, les cartes, le sketch et les documents audio-visuels.

La figure 6 présente la fréquence d'utilisation de chaque type de support pour les toutes les phases du processus d'enseignement/apprentissage par les enseignants en situation de classe.



**Figure 6** : Fréquence d'utilisation des différents supports en histoire- géographie

De l'analyse de la figure 6, il ressort que les enseignants utilisent plus les supports textes que tous les autres.

Le support texte est utilisé à une fréquence de 100 % à chaque phase du processus d'enseignement/apprentissage (mise en situation, réalisation et retour et projection). L'utilisation fréquente de ce type de support se justifie selon les enseignants d'Histoire-Géographie par le fait qu'il est très accessible, facile à reproduire, ne demande pas autant de moyens matériels et financiers que les autres. Aussi, il peut être utilisé à toutes les phases du processus enseignement/apprentissage à savoir la mise en situation, la réalisation et celle de retour et projection.

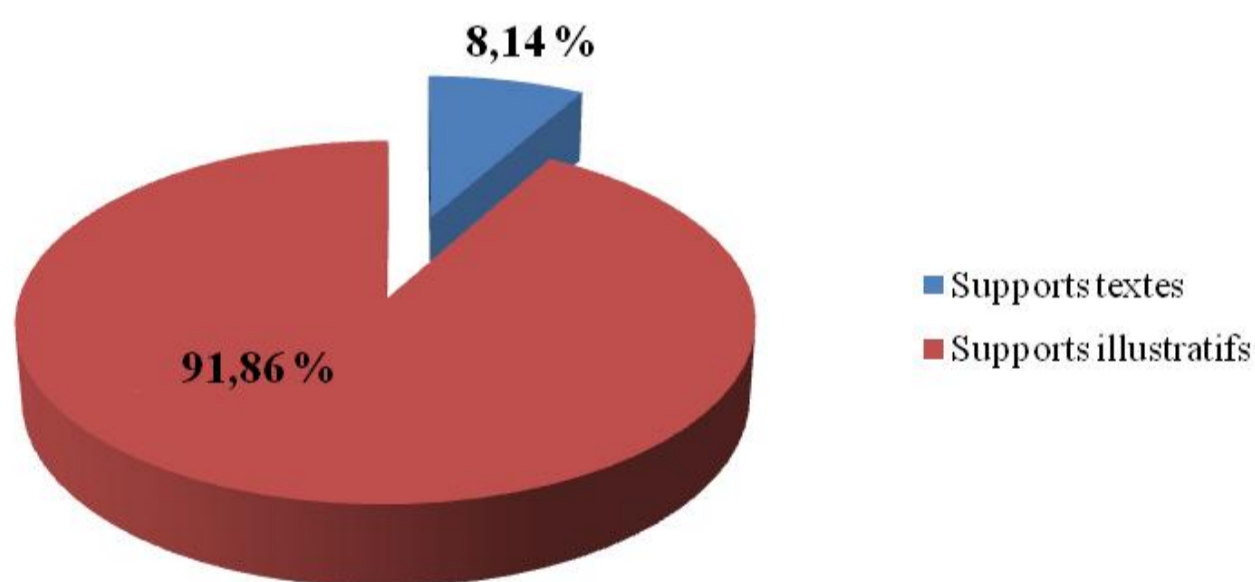
Bien que disponible en quantité au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, les cartes ne sont utilisées qu'à une fréquence de 38 % car les enseignants estiment que bien qu'il soit indispensable de faire l'Histoire et la Géographie sans les cartes, il n'est pas nécessaire de les utiliser tout le long des SA. De plus, les enseignants font plus recours aux cartes en géographie qu'en histoire. Cela justifie la faible fréquence d'apparition des cartes dans le déroulement des S.A car elles ne sont sollicitées que pour des activités ponctuelles surtout à la phase de réalisation.

Tout comme les cartes, les supports images/photos ont une faible fréquence d'utilisation (30 %) et ne sont utilisés aussi qu'à la phase de réalisation. Ces supports ne sont pas toujours faciles à trouver d'après les enseignants. Ce qui explique aussi cette faible fréquence d'utilisation.

Enfin, les supports audio-visuels et sketches sont respectivement utiliser dans l'ordre de 10 et 2 %. Ces faibles fréquences se justifient par le fait que ces supports peuvent être valablement remplacés par les supports textes ou les images/photos. Aussi, la réalisation d'un sketch nécessite-elle assez de temps et les apprenants, bien qu'ils soient intéressés et motivés à le faire n'en disposent pas toujours. Les supports audiovisuels sont rares, et les conditions d'exploitation (disponibilité d'ordinateur, prise de courant électrique etc.) ne sont pas toujours réunies.

### ✓ **Préférence des apprenants**

Pour mieux apprécier le type de support qui motive le plus les apprenants, il leur a été demandé de choisir entre le cours fait avec les supports textes et celui fait avec les supports illustratifs (cartes, les images, les photos etc.). La figure 7 présente les résultats recueillis.



**Figure 7** : Préférences des apprenants au sujet des types de supports

L'analyse de cette figure 7 laisse comprendre que 91,86 % des apprenants ont une préférence pour les supports illustratifs et 8,14 % portent leurs choix sur les supports textes.

Les supports illustratifs sont préférés aux autres car ils captent plus l'attention des apprenants, contribuent à la maîtrise par des apprenants des phénomènes et des faits de leur milieu. Ils concrétisent les SA que les supports textes.

### ✓ **Avantages et importance de l'utilisation des supports didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie**

S'il est exigé que l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie se fasse à l'aide de support didactique, c'est qu'indéniablement cet outil pédagogique est important et présente des avantages tant pour l'apprenant qui s'en sert pour participer à la construction de son savoir dans cette discipline que pour l'enseignant qui le lui fournit.

Qu'en est-il à présent des avantages qu'offrent le support didactique et à son importance dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo ?

### ✓ **Avantages pour les apprenants**

Le tableau V présente les avantages en rapport avec les attitudes positives et favorables que les apprenants développent lorsqu'ils suivent un cours avec des supports didactiques.

**Tableau IV :** Attitudes des apprenants lors des enseignements avec les supports didactiques

	Je comprends facilement le cours	Je m'ennuis au cours	J'ai du mal à comprendre le cours	<b>Total</b>
<b>Effectifs</b>	77	3	2	82
<b>Pourcentage (%)</b>	93,90	3,66	2,44	100

La lecture du tableau IV montre que lorsqu'un cours est fait à l'aide des supports didactiques : 93,90 % des apprenants le comprennent facilement parce qu'ils se sentent impliqués dans la réalisation du cours. Cela suscite donc leur intérêt et les motive à participer à la réalisation des activités. Ici, il faut remarquer que les apprenants se sentent encore plus motivé si le support utilisé est autre qu'un texte.

Tout cela confirme les dires des enseignants qui affirment observer chez leurs apprenants, une docilité, une attention soutenue pour le cours. Aussi, les quelques fois qu'ont-ils utilisé les supports audiovisuels ou les cartes, les apprenants bavardent moins, retiennent vite et facilement (les notions, les faits et les phénomènes) et obtiennent majoritairement de bonnes notes après une évaluation ponctuelle d'étape sur le cours ; 3,66 % des apprenants s'ennuient parce que l'enseignant ne varie pas le type de support utilisé au cours de la S.A et 2,44 % ont du mal à comprendre le cours parce qu'ils estiment que l'enseignant doit toujours être le centre du savoir et exposer le cours.

A partir de ces données, on peut déduire que les supports didactiques sont donc des moyens idéals pour maintenir les apprenants en contact avec les tâches d'apprentissages et pour faciliter la compréhension.

### ✓ **Avantages pour les enseignants**

Tous les enseignants s'accordent sur les avantages que leur procure l'utilisation des supports didactiques en situation de classe.

S'il met les apprenants au centre de la construction du savoir et sert de pont pour la réalisation des situations d'apprentissage, le support didactique permet surtout à l'enseignant de se démarquer de son rôle de magister ou de conférencier absolu. Il base dorénavant son enseignement sur un matériel tangible, met les apprenants à la pratique, apprécie son niveau d'analyse et d'imagination pour aboutir à un réel partage de connaissances avec eux.

Le support didactique permet aussi à l'enseignant de bien évoluer dans le cours, de gagner du temps sur l'approfondissement des détails pas toujours importants que le support lui apporte déjà et que les apprenants pourront comprendre d'eux mêmes.

### ✓ **Importance du support didactique**

Le support didactique est l'un des piliers fondamentaux de l'enseignement car, il permet de mieux étayer les aspects abstraits des activités d'apprentissages, d'éveiller la curiosité de l'élève, d'obtenir au total une meilleure efficacité pédagogique.

En histoire comme en géographie, les supports didactiques provoquent un grand attrait chez les élèves. Ils les fascinent, les motivent et leur permettent d'accorder beaucoup d'intérêt au cours quand les professeurs les utilisent. Par le document mis sous les yeux des apprenants, l'enseignant perfectionne son enseignement. Il prouve, support en main que ce qu'il dit est vrai, donc réel. Mais avant toute situation en classe il s'impose à l'enseignant un choix judicieux de la documentation et son étude approfondie. Le choix du support didactique implique beaucoup de tact et de connaissances. Ce choix doit tenir compte des activités à mener. Ce serait erroné de faire croire que le recours aux supports didactiques en classe constitue une récréation, le signal d'un moment de détente, d'une invitation à la paresse.

L'usage du support didactique rend le cours d'Histoire et de Géographie plus concret et implique les apprenants dans la recherche du savoir (savoir-faire et savoir être). Il permet de développer facilement les compétences, les capacités et les habiletés que recommande le programme d'étude en vigueur qu'est l'Approche Par les Compétences. C'est là, autant de raisons expliquant les diverses attitudes positives des apprenants face à l'utilisation des supports didactiques dans l'enseignement de l'Histoire-Géographie.

## **2.2- Contraintes liées à l'exploitation des supports didactiques**

S'il est vrai que le support didactique est un outil pédagogique indispensable à l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie, il est aussi juste de reconnaître que son exploitation par l'enseignant et l'apprenant n'est pas aisée pour différentes raisons. Deux contraintes majeures peuvent justifier les carences observées dans l'exploitation faite des supports.

Il s'agit de l'accessibilité du support et de son utilisation. Chacune de ces contraintes est elle-même liée à d'autres facteurs qui seront détaillés dans les deux points ci-après.

### **✓ Accessibilité des supports**

L'accessibilité des supports dépend de la disponibilité des documents devant à prendre en compte dans leur conception, de la pertinence des informations contenues dans ces documents et de l'ingéniosité de l'enseignant à exploiter les documents qui s'offrent à lui.

En ce qui concerne le premier point, même si les documents d'Histoire et de Géographie existent en abondance et proviennent de nombreuses sources (internet surtout), il n'est pas toujours facile pour les enseignants de s'en procurer ou d'y avoir accès physiquement dans certaines bibliothèques à cause de leur nombre parfois limité, encore que tous les documents disponibles ne sont pas toujours utiles comme il s'agit dans le cas d'espèce des classes de troisième.

Il en est de même de la pertinence des informations contenues dans les documents car tous les auteurs n'ont pas toujours les mêmes points de vue et n'ont pas les mêmes approches pour aborder les sujets.

L'enseignement selon l'APC demande plus de financement et d'investissement que l'école classique basée sur la transmission des savoirs. Pour les autorités du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, l'insuffisance du budget de fonctionnement de l'établissement empêche l'équipement en support didactique adéquat. Ce budget, disent-ils repose essentiellement sur les contributions scolaires payées par les apprenantes qui ne sont pas filles d'enseignant.

En effet, avec l'arrêté N°268/MESFTPRIL/CAB/DC/SGM/DES/SA du 12 juin 2012 portant suspension des souscriptions scolaires dans les établissements publics de l'enseignement secondaire général, les budgets de fonctionnement des établissements ont connu une baisse.

Au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo, le budget était de 31 930 880 FCFA l'année scolaire 2013-2014 contre 25 560 031 FCFA l'année 2014-2015 soit une diminution de 6 370 849 FCFA. Ainsi, pour l'achat du matériel didactique le montant affecté n'a pas changé ; c'était de 250 000 FCFA l'année 2013-2014 et 2014-2015.

Face à la multitude des documents qui s'offrent aux enseignants, ils doivent avoir le flair nécessaire pour les analyser, les comparer avant de choisir celui ou ceux qui seront utilisés pour réaliser le support de cours.

Mais, à cette tâche, plusieurs ne réussissent pas. Tous prétextent que le manque de temps en est pour beaucoup, ce qui les oblige à utiliser les supports préconçus par d'autres enseignants qu'ils réajustent ou pas.

Tout ceci explique les difficultés liées à l'accessibilité des supports didactiques en Histoire et en Géographie.

## ✓ **Utilisation des supports**

Une fois le support disponible, il faut qu'il puisse être bien exploité. Sur ce point, les contraintes relevées ont rapport au fait que tous les apprenants n'arrivent pas toujours à se procurer des supports prétextant qu'en Histoire et en Géographie particulièrement les supports sont volumineux or les parents ne donnent pas souvent les sous pour s'en procurer.

Il se pose aussi le problème de l'exploitation du support par l'enseignant. A ce niveau, quelques enseignants reconnaissent que les supports mis à disposition des apprenants ne sont pas toujours riches en informations. Par ailleurs, 22,22 % des enseignants évoquent le fait de n'en avoir pas reçu une formation professionnelle qui plus en didactique de l'Histoire et de la Géographie. Les apprenants reprochent aussi aux enseignants de parfois se passer du support pour dérouler le cours, de ne pas varier les supports utilisés ou de ne pas du tout utiliser certains passages dans les supports qu'ils les obligent à avoir.

### **2.3 - Suggestions**

Face aux différentes contraintes auxquelles sont confrontés les apprenants et surtout les enseignants dans la mobilisation et l'exploitation des supports didactiques en Histoire et en Géographie, il s'avère nécessaire de trouver des solutions.

Loin d'apporter de telles solutions toutes faites, quelques suggestions allant dans le sens d'une utilisation efficiente des supports sont émises à l'endroit des différents acteurs du secteur éducatif.

#### ✓ **A l'endroit des enseignants**

L'enseignant, en tant que guide dans la construction du savoir a l'obligation d'aller à la recherche des supports didactiques adéquats et de les mettre à la disposition des apprenants, de disposer d'une bibliothèque personnelle. Il se doit à une formation continue en s'informant chaque jour sur les instructions officielles pédagogiques. Nul n'ignore que les juges les plus sévères que l'enseignant puisse avoir sont les apprenants. De ce fait, pour réussir ses séquences et faire valoir sa personnalité parmi ses apprenants, l'enseignant doit suffisamment préparer de supports didactiques. Il est souhaitable que l'enseignant se fasse aider par ses

apprenants en activant la capacité « collecter » au cours des situations d'apprentissage.

Il est nécessaire pour l'enseignant de se doter d'une grande capacité d'imagination, de créativité, d'initiative afin de parvenir à un choix adéquat du support, à une bonne gestion de l'effectif pléthorique dans les classes. L'enseignant doit également se faire former à l'outil informatique qui pourra l'aider à bénéficier de nombreux services de l'internet, un outil de communication. Aujourd'hui, les TIC offrent de nombreux avantages aux enseignants dans le cadre de l'enseignement / apprentissage / évaluation

.

### ✓ **A l'endroit des apprenants**

Les apprenants doivent savoir qu'ils sont au centre du savoir, de l'apprentissage. Ils peuvent construire les connaissances eux-mêmes. L'enseignant est là en tant que facilitateur et guide. Pour le faire, ils ont besoin des livres ou des photocopies, de faire des recherches personnelles ou en groupe. Ils pourraient par leur travail à l'école comme à la maison encourager leurs parents pour qu'ils puissent leur acheter les documents. De même, ils doivent mériter la confiance de leurs parents pour qu'ils leur accordent les permissions, afin d'aller faire des recherches dans les centres de documentation, cyber...

Par ailleurs, les parents d'élèves doivent accompagner l'effort de l'enseignant en aidant les apprenants à avoir des supports tels que les cartes, les images dès que c'est nécessaire, ils peuvent aussi les inviter à suivre régulièrement les documentaires.

### ✓ **A l'endroit de l'administration du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>**

L'administration scolaire est l'autorité morale qui doit se préoccuper de la réussite des apprenants. Dans cette condition, il est souhaitable que les chefs d'établissements secondaires consacrent une partie de leur budget de fonctionnement à l'acquisition de l'équipement didactique. Ils peuvent également lancer un appel à la mairie ou aux ONG partenaires pour les aider à acquérir des supports didactiques.

### ✓ **A l'endroit du personnel d'encadrement et de l'Etat**

Pour accompagner les enseignants le personnel d'encadrement à savoir les conseillers pédagogiques et les inspecteurs de l'enseignement secondaire en plus des visites et inspections peuvent proposer des séances d'encadrement aux enseignants sur la réalisation et l'exploitation des supports pédagogiques.

L'Etat pour sa part, peut appuyer ponctuellement les établissements dans l'acquisition des supports numériques ou en mettant quelques documents d'archives du pays pouvant aider à comprendre certaines thématiques à leur disposition.



**CONCLUSION**

L'Approche Par les compétences exige de l'enseignant d'Histoire et Géographie non seulement la mobilisation de connaissances notionnelles mais aussi des supports didactiques (manuels, cartes, images, les diapositives, le milieu etc.). En histoire et en géographie les supports didactiques permettent de rendre concrets et vivants les apprentissages. Ces supports sont indispensables pour la compréhension des cours et de la motivation des apprenants. L'utilisation des supports didactiques suscite de l'intérêt chez les apprenants et simplifie le processus Enseignement/Apprentissage. En classe de troisième où les apprenants seront soumis aux examens nationaux, la variation des supports didactiques est d'une grande nécessité pour une compréhension approfondie des Situations Apprentissages.

La recherche documentaire et les enquêtes effectuées ont permis de constater au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo l'existence des supports didactiques, d'où la première hypothèse de travail est validée. Les résultats de nos enquêtes ont permis d'affirmer que l'utilisation des supports didactiques en histoire et en géographie offre de multiples avantages non seulement pour les apprenants mais aussi pour les enseignants ; ceci justifie la deuxième hypothèse de travail. Notons que les documents écrits constituent l'essentiel des supports didactiques utilisés par les enseignants d'Histoire et de Géographie du Lycée. Plusieurs contraintes sont liées à l'exploitation des supports didactiques en histoire et en géographie au Lycée Toffa 1<sup>er</sup> de Porto-Novo.

Il est important que de nouvelles approches de recherche et d'utilisation des supports didactiques soient pensées, pour pallier le problème de sous-équipement des collèges et Lycées du Bénin.

# **BIBLIOGRAPHIE**

- 1- AGOI M-L. (2002), Le matériel didactique dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de seconde et première de l'enseignement secondaire : cas du CEG1 de Bohicon, mémoire de CAPES en Histoire-Géographie, ENS Porto-Novo, 53p.
- 2- AHOSSI T.S. (2005), La place de du matériel didactique dans l'acquisition du savoir en Histoire et Géographie dans le contexte des Nouveaux Programmes d'Enseignement au second cycle, mémoire de CAPES en Histoire-Géographie, ENS Porto-Novo, 46 p.
- 3- AKAN A.F. (2013), Support didactique et enseignement de l'Histoire et de la Géographie en classe de cinquième : Cas du CEG Honvié dans la commune d'Adjarra, mémoire de CAPES, ENS-Porto-Novo, 63 p.
- 4- ARNOULD (2002), Apprendre l'histoire et la géographie à l'école, (en ligne), France, [http://educasol. Education.fr/cid46005/carte-et- image dans l'enseignement de la Géographie html](http://educasol.Education.fr/cid46005/carte-et-image-dans-l-enseignement-de-la-Geographie.html)
- 5- BIGNON, A. (2007), Débat et réflexion sur l'utilisation du cinéma en cours d'histoire-géographie(en ligne), [www.4ac-nancy-metz.fr/lettres-hist-](http://www.4ac-nancy-metz.fr/lettres-hist-).
- 6- BONIN, S. (1975), Initiation à la géographie, Paris, édition, Epi, 170 p.
- 7- CERQUIGLINI, B., OLLE, J.M., (2008), Dictionnaire Universel, Paris, Edicef, 5<sup>ème</sup> édition, 1555 p.
- 8- CHAMPY, P., ETEVE, C. (2002) Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation 2<sup>ème</sup> édition. Paris : édition, Nathan Université, 1166 p.
- 9- CHOLLEY, A. (1938), Carte et enseignement de la Géographie (en ligne), [www.persée.fr/web/revues](http://www.persée.fr/web/revues)
- 10- DEBESSE-ARVISET, M. (1969), La Géographie à l'Ecole. Paris : PUF. 120 p.
- 11- DEKIN A.T. (2012), La problématique des outils didactiques dans la mise en œuvre efficiente de l'enseignement/apprentissage de le Géographie dans les collèges d'enseignement les Pylônes de Houéyiho dans la commune de Cotonou, mémoire de BAPES en Histoire-Géographie, ENS Porto-Novo, 43 p.
- 12- DIEUZEIDE, H. (1994), les nouvelles technologies. Outils d'enseignement, Paris, Nathan, 247p.

- 13- ENCARTA, (2009), Dictionnaire Encarta
- 14- FAYE , V. (2011), L'exécution des programmes et la présentation des supports didactiques, deux problèmes majeurs dans l'enseignement de l'histoire au Sénégal: L'exemple de la circonscription de Kaolack, Sénégal, Histoire et enseignement, 15 p.
- 15- GIOLITTO, P. (1985), L'Enseignement de l'histoire aujourd'hui, Paris, édition, Armand Colin-Bourrelier, 159 p.
- 16- GIOLITTO, P. (1992), Enseigner la Géographie à l'Ecole, Paris, édition Hachette, 255 p.
- 17- GNANVO, L. (2005), la place du support audiovisuel dans la formation par compétence en Géographie dans les Lycées et collèges du Bénin (cas du CEG 1 Comè), mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 45 p.
- 18- IPAM, (1993), Guide pratique du maitre, Paris, Edicef, 674 p.
- 19- KANGNI J. et SOGLO G.R. (1988), Le musée comme support didactique dans l'enseignement de l'histoire : cas des musées Ethnographique et Honmè de Porto-Novo, mémoire de fin de stage en Histoire-Géographie, 80 p.
- 20- KPAKOU S. J. (1988), Le support de l'enseignement de la Géographie dans le premier cycle du secondaire au Bénin : Monographie critique, mémoire de fin de stage, ENS, Saint-Cloud, 179 p.
- 21- LACOSTE, Y. (1976), La Géographie ça sert, d'abord, à faire la guerre. Paris, François Maspero, 190 p.
- 22- LANDSCHEERE V. (1992), L'éducation et la formation, Paris, 1<sup>ère</sup> édition, imprimerie de presse, 734 p.
- 23- LASNIER, F. (2000), Réussir la formation par compétences, Québec, Guérin 4501, 484 p.
- 24- LE THAN KHOI (1967), L'industrie de l'enseignement, Paris, les éditons de Minuit, 315 p.
- 25- MALBREL, C. (1986), Des graphiques et des cartes : une autre lecture. Paris, CRDP, 231p.
- 26- MARECHAL, P. (1969), l'histoire en question. Les voies éducatives, Paris, édition Armand Colin, 127 p.

- 27- MAURICE SAINT-YVES (1976), « *Cahiers de géographie du Québec* » Matériel didactique et méthodes en géographie, n°51, pp. 505- 519.
- 28- MEIRIEU, ph. (1990), *L'école mode d'emploi : Des méthodes actives à la pédagogie différenciée*, Paris , Ed. ESF 5<sup>ème</sup> édition, 200 p.
- 29- MESP/DES (2008), *Guide et programme, Histoire et Géographie, classe de troisième*, Porto-Novo, 56 p.
- 30- MIALARET, G. (1979), *Vocabulaire de l'Education, éducation et science de l'éducation*. Paris. PUF, 457p.
- 31- NEKPO, C. (1999), *Education et culture Tome 2*, Porto-Novo, INFRE, 136 p.
- 32- OUENSAVI, A. (2005), *importance du support visuel en situation d'apprentissage dans l'enseignement de l'Histoire : cas de l'image fixe*. Mémoire de CAPES/ENS, 82 p.
- 33- PICOT, F. (2003), *Le Bulletin de liaison des professeurs d'Histoire-Géographie de l'académie de Reims de Mars 2003 (en ligne)*,

**[WWW.CNDP.FR/CRDP\\_REIMS/RESSOURCES/BROCHURES/BLPHG/BU12930/PICO.HTML](http://WWW.CNDP.FR/CRDP_REIMS/RESSOURCES/BROCHURES/BLPHG/BU12930/PICO.HTML) DE /REVUES**

- 34- ROBERT, P. (2010), *Le nouveau Petit Robert*, Paris, 2837p.
- 35- ZINSOU D. (1987), *Disponibilité en matériels didactiques de l'histoire et de la géographie dans les CEMG et les Lycées, mémoire de fin de stage*, 75 p.

## **AUTRES DOCUMENTS**

- 1- HOUEGBELO J-M. (2011), *Introduction à la didactique de l'histoire et de la Géographie*, IGPM/MESFTP/RIJ, ENS Porto-Novo, 49 p.
- 2- HOUNEDO E. (2010) : *Rédaction et Evaluation du manuel scolaire*, ENS- Porto-Novo, 50 p.
- 3- HOUNMENO, J-C. (2013), *Psychologie de l'Evaluation Des Apprentissages Scolaires*, Porto-Novo, 27 p.
- 4- SAGBO F. (2011), *Animation et gestion de la classe d'Histoire et de Géographie*, Porto-Novo, 64 p.



ANNEXES

## ANNEXE 1 : Questionnaire à l' endroit des enseignants

Le présent questionnaire est réalisé dans le but de recueillir des informations en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de formation du cycle I (Licence/BAPES) de l'ENS/Porto-  
Novo. Ce mémoire porte sur le thème : **«importance des supports didactiques et leur exploitation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classe de 3<sup>ème</sup> au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>»**. A travers ce questionnaire, nous voulons recueillir vos avis et suggestions sur le sujet.

---

1-Quel diplôme avez-vous ?

Licence :  BAPES :  MASTER :  CAPES :  BAC :

2-Avez-vous reçu une formation en didactique de l'histoire et de géographie ?

Oui :  Non:

3-Êtes-vous certain que les élèves comprennent votre cours ? Oui :  Non:

4-Sentez-vous le besoin d'utiliser des supports didactiques pendant vos cours ?

Jamais :  Parfois :  Toujours :

5-Avez-vous des problèmes pour utiliser les supports ? Oui :  Non :

6-Votre établissement est-il pourvu en supports suffisants pour les cours d'histoire et de géographie ? Oui :  Non :

7- Avez-vous accès facile aux supports didactiques ? Oui :  Non :

8-Quels sont les réactions ou les attitudes de vos élèves pendant que vous utilisez des supports didactiques pour faire le cours ?

- Comprennent facilement le cours
- Comprennent difficilement le cours
- S'ennuient au cours

9- Ne pensez-vous pas que la non utilisation de support didactique pourrait avoir un impact négatif dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie ?

Par moments :  toujours :

10- Quels sont vos propres impressions sur un cours d'Histoire ou de Géographie sans supports ?

.....

11- Dans le contexte où vous êtes, quels sont vos efforts personnels pour améliorer votre enseignement ?

## ANNEX 2 : Questionnaire à l'endroit des aux apprenants

Le présent questionnaire est réalisé dans le but de recueillir des informations en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de formation du cycle I (Licence/BAPES) de l'ENS/Porto-Novo. Ce mémoire porte sur le thème : **«importance des supports didactiques et leur exploitation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classe de 3<sup>ème</sup> au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>»**. A travers ce questionnaire, nous voulons recueillir vos avis et suggestions sur le sujet.

---

1 - Aimes-tu l'Histoire et la Géographie :

Oui :

Non :

2- Ton professeur apport-il des supports pour faire le cours ?

Jamais :

Parfois :

Toujours:

3- Quels sont les supports utilisés le plus souvent par ton professeur d'Histoire et de Géographie au cours des différentes phases d'apprentissage ?

X si oui

Supports	Mise en situation	Réalisation	Retour et projection
Texte			
Film sur les rois			
Diapositives			
Carte physique et administratif du Benin			
Cartes d'Afrique			
Livres d'histoire et de géographie			
Les objets anciens			
Les photos			
Cassettes			

4- Quel cours préfères-tu ?

Cours avec supports didactiques :

Cours sans supports didactique :

5-Quels sont tes attitudes pendant que ton professeur utilise des supports pour faire le cours ?

- Je m'ennuis au cours
- J'ai du mal à comprendre le cours
- Je comprends facilement le cours

6- Quels sont les supports que tu aime ?

-Textes       -Images       -Diapositives

- Cartes       -Photos       -le milieu

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

7-ton professeur organise-t-il des sorties pédagogiques ?

Oui :

Non :

Si oui, sur quels sites ?

.....

.....

8- Quels intérêt présentent pour toi les sorties pédagogiques ?

.....

.....

### ANNEXE 3 : Questionnaire à l'endroit de l'administration

Le présent questionnaire est réalisé dans le but de recueillir des informations en vue de la rédaction de notre mémoire de fin de formation du cycle I (Licence/BAPES) de l'ENS/Porto-Novo. Ce mémoire porte sur le thème : **«importance des supports didactiques et leur exploitation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classe de 3<sup>ème</sup> au Lycée Toffa 1<sup>er</sup>»**. A travers ce questionnaire, nous voulons recueillir vos avis et suggestions sur le sujet.

1- Quel est montant du budget du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>

a- 2014-2015 :

b- 2013-2014 :

c- 2012-2013 :

2- Quel montant y est réservé pour l'achat des matériels didactiques ?

a- 2014-2015 :

b- 2013-2014 :

c- 2012-2013 :

3- Quels sont les matériels didactiques que vous achetez pour l'enseignement de l'histoire – géographie dans votre Etablissement ?

.....  
.....

4- Ces matériels didactiques ont-ils été renforcés ?

a- En 2014-2015 ? OUI  NON

Sinon

Pourquoi ?

.....  
.....

b- En 2013-2014 ? OUI  NON

Sinon

Pourquoi ?

.....  
.....

c- En 2012-2013 ? OUI  NON

Sinon

Pourquoi ?

.....  
.....

5-Le pourcentage des fonds réservés aux matériels didactiques en Histoire et en Géographie est-il suffisant ? OUI  NON

6-Existe-t-il d'autres sources d'approvisionnement en matériels didactiques en HISTOIRE-Géographie ?

OUI  NON

Si oui lesquelles ?

.....  
.....

7-Quelles sont les utilisations faites de ces matériels didactiques ?

.....  
.....

# TABLE DES MATIERES

## TABLE DES MATIERES

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et Acronymes.....	5
Listes des Figures et Tableaux.....	6
Résumé.....	7
Introduction.....	8
CHAPITRE I : cadres théorique, géographique et méthodologique.....	11
1- Cadre théorique .....	12
1.1.1- Problématique.....	12
1.1.2- Hypothèses de travail .....	14
1.1.3- Objectifs de recherche .....	14
1.1.4- Revue de littérature .....	15
1.1. 5- Clarification de concepts.....	17
1.2- Cadre d'étude.....	18
1.2.1- Localisation du cadre d'étude.....	18
1.2.2- Eléments physiques du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> .....	19
1.2.3- Acteurs de l'éducation du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> .....	21
1.3- Approche méthodologique.....	21
1.3.1- Recherche documentaire.....	21
1.3.2- Travaux de terrain.....	22
1.3.2.1- Méthodes et outils de collecte de données.....	22
1.3.2.2- Echantillonnage.....	23
1.3.2.3-Déroulement des enquêtes de terrain.....	24
1.3.3- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données.....	24

1.3.4- Difficultés rencontrées et solutions apportées .....	24
CHAPITRE II : présentation des résultats, analyses et suggestions.....	25
2.1- Présentation des résultats.....	26
2.1.1- Présentation de quelques supports didactiques indispensables en classe de Troisième.....	26
2.1.2- Disponibilité et utilisation des supports en Histoire et Géographie au Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> de Porto-Novo.....	29
2.1.2.1- Disponibilité des supports didactiques.....	29
2.1.2.2- Utilisation des supports didactiques dans l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de Géographie.....	31
✓ Fréquence d'utilisation des supports didactiques.....	31
✓ Types de supports didactiques les plus utilisés.....	32
✓ Préférence des apprenants.....	34
✓ Avantages et importance de l'utilisation des supports didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.....	35
✓ Avantages pour les apprenants.....	35
✓ Avantages pour les enseignants.....	36
✓ Importance du support didactique.....	36
2.2- Contraintes liées à l'exploitation des supports didactiques .....	37
✓ Accessibilité des supports.....	37
✓ Utilisation des supports.....	38
2.3 - Suggestions.....	39
✓ A l'endroit des enseignants.....	39
✓ A l'endroit des apprenants.....	40
✓ A l'endroit de l'administration du Lycée Toffa 1 <sup>er</sup> .....	40
✓ A l'endroit du personnel d'encadrement et de l'Etat.....	40
CONCLUSION.....	41
BIBLIOGRAPHIE.....	43
ANNEXES.....	47