

REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEURE ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE  
(MESRS)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO  
(UPN)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO  
(ENS-P/N)

**DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

**SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

**GRADE : LICENCE/BAPES**

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**

**SUJET**

*IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE  
PROXIMITE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE  
ET DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE  
D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) "LES  
COCOTIERS" DE PORTO-NOVO (BENIN)*

Présenté par :

**MOUTAÏROU Eliassou Eyiada**

Sous la direction de :

**Dr. José François QUENUM**  
Maître Assistant  
à l'UAC/FLASH/DGAT

*Soutenu, le .....2016*

***IMPORTANCE DES SORTIES PEDAGOGIQUES DE  
PROXIMITE DANS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE  
ET DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE  
D'ENSEIGNEMENT GENERAL (CEG) "LES  
COCOTIERS" DE PORTO-NOVO (BENIN)***

## Sommaire

Dédicace .....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé .....	6
Introduction .....	7
<b>CHAPITRE 1<sup>er</sup> : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1 Cadre théorique et conceptuel.....	9
1.2 Cadre d'étude .....	15
1.3 Approche méthodologique .....	19
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....</b>	<b>23</b>
2.1 Présentation et analyse des résultats .....	23
2.2 Problèmes et suggestions .....	30
Conclusion .....	38
Bibliographie .....	40
Liste des tableaux, des figures, des planches, des photos .....	43
Annexes .....	44
Table des matières.....	48

## Dédicace

A

- ma feu maman, Emilienne A. da CRUZ ;
- mon feu père, Taofic A. MOUTAÏROU.

## Remerciements

J'adresse mes sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration du présent mémoire. Il s'agit :

- ✓ du Docteur José François QUENUM, Maître Assistant à l'UAC, mon maître de mémoire qui a accepté de diriger le présent travail et qui n'a ménagé aucun effort pour m'aider, m'orienter, me conseiller et me guider tout au long de la réalisation de ce travail ;
- ✓ de tous le corps professoral de l'ENS Porto-Novo ;
- ✓ du Professeur Docteur Maxime da CRUZ, Vice Recteur de l'UAC, pour son important soutien du début jusqu'à la fin de ma formation ;
- ✓ de monsieur Germain BANKOLE, mon encadreur pendant la période de stage au CEG "Les Cocotiers", pour sa contribution à ma formation ;
- ✓ de monsieur Patrick BINAZON, Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Secondaire, pour son soutien ;
- ✓ de mes tantes et oncles pour leurs soutiens financiers, moraux et spirituels tout au long de ma formation;
- ✓ de tous mes frères et sœurs qui m'ont toujours soutenu de diverses manières ;
- ✓ de tous les enseignants, l'administration et les élèves du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo ;
- ✓ de TECDEV-ONG, pour son appui scientifique et technique.
- ✓ de tous les membres du Jury, pour avoir accepté d'apprécier ce travail malgré leurs multiples occupations ;

## **Sigles et acronymes**

<b>APC</b>	: Approche Par Compétences
<b>ACE</b>	: Agent Contractuel de l'Etat
<b>BAPES</b>	: Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
<b>CAEB</b>	: Conseil des Activités Educatives au Bénin
<b>CAPES</b>	: Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
<b>CNPMS</b>	: Centre National de Production des Manuels Scolaires
<b>CDIP</b>	: Centre de Documentation et d'Information Pédagogique
<b>CP</b>	: Conseiller Pédagogique
<b>INFRE</b>	: Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
<b>IPAM</b>	: Institut Pédagogique Africain et Malgache
<b>JPN</b>	: Jardin des Plantes et de la Nature
<b>ONG</b>	: Organisation Non Gouvernementale
<b>SA</b>	: Situation d'Apprentissage
<b>TECDEV</b>	: Territoire, Environnement, Culture et Développement durable
<b>UAC</b>	: Université d'Abomey Calavi

## **Résumé**

La mise en œuvre des Approches Par Compétences (APC) en Histoire et en Géographie nécessite l'alternance de plusieurs stratégies d'enseignement. Ainsi, l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité constitue l'une de ces stratégies, elle met l'apprenant au centre de la construction de ses savoirs. En Histoire-Géographie, le besoin des apprenants de toucher du doigt la réalité est encore plus grand. Mais force est de constater que 55,56% des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG les Cocotiers ne font pas recours à cette stratégie malgré ces multiples avantages. Eu égard à ce constat, le présent mémoire contribuera à une réussite des apprentissages en histoire-géographie à partir de l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité conformément au programme d'étude dans nos lycées et collèges.

Pour ce faire, il a été mené une recherche documentaire qui a permis d'avoir de plus amples informations sur la question et de prendre connaissance des auteurs ayant précédemment abordé ce sujet. Cette recherche documentaire a été complétée par celle de terrain faite sur la base des questionnaires, de l'observation directe et des entretiens avec les personnes ressources.

Les informations recueillies lors de ces recherches ont permis de constater que les sorties pédagogiques de proximité constituent pour les enseignants des occasions pour concrétiser les enseignements, elles facilitent la compréhension et l'assimilation des connaissances chez les apprenants qui acquièrent ainsi des compétences pour la construction de leurs propres savoirs, ce qui améliore remarquablement leurs performances scolaires. Ainsi, pour une bonne exploitation de cette technique des suggestions ont été faites sur certains points comme : l'encadrement des apprenants, la lenteur administrative et l'exploration des sites.

**Mots-clés :** CEG les Cocotiers ; Sorties pédagogiques de proximité ; Importance, Contrainte, Suggestion.

## **Introduction**

Dans les pays en voie de développement en général, ceux d'Afrique en particulier, le système éducatif subit de nombreuses évolutions compte tenu des objectifs fixés par chaque Etat. Le système éducatif béninois a adopté une succession d'approches d'études dont la dernière est celle de l'Approche Par les Compétences (APC). L'objectif de cette approche d'étude est de mieux répondre aux besoins des élèves et de maximiser leurs potentiels ; elle permettra aux enseignants d'être créatifs. C'est ainsi que la Constitution du Bénin à travers la loi n° 2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin rectifiée par la loi n° 2005-33 du 06 octobre 2005 précise en son article 16 que « les programmes définissent les connaissances théoriques, les savoir-faire et les savoir-être acquis au cours d'un cycle donné. Les programmes définissent également les méthodes pédagogiques à mettre en œuvre. Ils constituent les termes de référence des compétences à faire acquérir et le cadre national au sein duquel les enseignants organisent leurs enseignements ».

Avec cette dernière réforme, les programmes d'études en Histoire et en Géographie se proposent de «constituer un tout cohérent qui vise à outiller l'apprenant de ressources pouvant lui permettre de construire ses propres savoirs et d'opérer un changement qualitatif dans son milieu dans une perspective de développement durable» (Koudakpo, 2013). Que l'on enseigne la géographie au niveau élémentaire, secondaire ou universitaire, il est utile d'être formé dans les sciences de l'éducation. De toute évidence, le professeur de géographie ne peut être celui qui s'enferme dans le cadre restreint de sa discipline, indifférent aux préoccupations multiples de son interlocuteur, son élève. Les sciences de l'éducation donnent au professeur des outils pour diversifier ses démarches et de se rendre à l'évidence qu'il ne suffit plus de dire si ou ça avant que l'élève ne comprenne. Ainsi la mise en œuvre des séquences vont aider l'élève à construire son savoir. C'est ce qu'offre l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie,

pour lequel, les sorties pédagogiques en général et celles de proximité en particulier constituent l'un des outils de diversification des démarches pédagogiques dont disposent les enseignants de cette matière.

A cet effet, «les sorties de proximité constituent pour les enseignants des occasions pour concrétiser les enseignements, rendre les cours plus vivants et mettre plus efficacement en pratique les principes des programmes en vigueur » (Koudakpo, 2013). Elles permettent aux enseignants d'atteindre leurs objectifs, car les apprenants entrent en contact avec ce qu'ils apprennent en classe. De même, « la sortie pédagogique sort aussi bien l'apprenant que l'enseignant de l'abstraction, de l'illusion et de l'imagination » (Cakpo, 2013).

Cependant, force est de constater que cette stratégie pédagogique est rarement utilisée dans les Collèges d'Enseignement Général de Porto-Novo. C'est pour montrer l'importance de la sortie pédagogique de proximité dans le processus enseignement/apprentissage que le présent sujet porte sur le thème : «Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général "Les Cocotiers" de Porto-Novo ».

La présente étude est subdivisée en deux grands chapitres. Le premier chapitre aborde les cadres théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique. Le deuxième chapitre est consacré à la présentation et à l'analyse des résultats d'enquête, aux problèmes et aux suggestions.

## **CHAPITRE 1<sup>er</sup> : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE**

Ce chapitre présente le cadre théorique, conceptuel, géographique et l'approche méthodologique de l'étude.

### **1.1 Cadres théorique et conceptuel**

Le cadre théorique prend en compte la problématique, les hypothèses, les objectifs et le cadre conceptuel prend en compte la revue de littérature et la clarification de concepts.

#### **1.1.1 Problématique**

L'Education est la tête de pont incontournable, particulièrement dans toutes les sociétés modernes du monde contemporain qui s'efforcent de tourner le dos à la misère technique « Priorité à l'Education » (Nekpo, 1999). Ainsi donc, l'éducation humaine inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique.

L'école étant le lieu d'acquisition des savoirs ouvert sur le monde qui l'entoure, ces compétences et ces éléments culturels s'enseignent en majorité dans le cadre scolaire et ceci à travers des disciplines enseignées à cet effet. Au nombre de ces disciplines figurent en bonne place l'Histoire et la Géographie dont l'enseignement exige plusieurs méthodes ou techniques en l'occurrence la sortie pédagogique de proximité qui selon Cakpo (2013) est « une stratégie permettant d'augmenter le niveau de compréhension et d'activité de l'individu. Elle oriente l'individu vers certains buts, l'incite à initier certaines activités et à persister dans ces activités».

La sortie scolaire, en tant qu'expérience de rencontre avec un lieu nouveau, est souvent synonyme de changement, de surprise et d'émotion. Si l'école et le musée se rejoignent sur le terrain des apprentissages, la spécificité de chacun fait ainsi passer l'enfant de la position d'élève à celle, moins

habituelle, de visiteur. Événement dans le rituel de la classe, la sortie scolaire lorsqu'elle présente un caractère pédagogique, est également l'occasion de situations d'apprentissages inédites. Dans le cadre d'activités scientifiques et techniques, la visite d'une exposition interactive offre ainsi un matériel didactique nouveau, original, esthétique et difficile, voire impossible à concevoir et à mettre en œuvre dans la classe, que ce soit pour des raisons d'espace, de temps, de moyens ou encore de compétences.

Dans le système scolaire belge, pour toute sortie de classe, les élèves doivent représenter 90% du nombre d'élèves en classe. Toute autorisation est donnée par la direction, qui garantit l'assurance, le déplacement de ses apprenants en mettant à leur disposition un moyen de transport. Un courrier pour les parents ou les élèves doit être vu par la direction avant distribution. Toute activité doit être annoncée par écrit aux parents, accompagnée d'un talon d'inscription mentionnant "J'autorise" ou " Je n'autorise pas". (Guide pratique d'organisation d'échanges transfrontaliers).

Au Maroc, les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel. Les supports documentaires, papiers ou multimédia aussi précieux soient-ils ne suscitent ni la même émotion, ni les mêmes découvertes. Les sorties concourent ainsi à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant avec la réalité. Elles permettent aux enfants de découvrir d'autres modes de vie et des cultures différentes contribuant ainsi leur éducation à la citoyenneté. Un moment de vie collective partagé avec l'ensemble de la classe n'est jamais banal dans l'expérience sociale d'un enfant. Les sorties pédagogiques constituent enfin des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective et à l'instauration des relations, entre adultes et enfants, différentes de celles de la classe. Les sorties sont des moments privilégiés pour une communication authentique avec des interlocuteurs variés (Lamarti, 2009).

Pour Charrier et *al* (1948), « L'enseignement de la géographie est l'une des matières qui se prêtent le mieux à l'emploi des méthodes actives ». Le principe même des méthodes actives, est de mettre en face de l'enfant des stimuli de toutes sortes qui provoquent chez lui l'intérêt et la connaissance.

«Les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel...elles illustrent l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre...sur les plans social, moteur, sensible, cognitif...le besoin de comprendre et de communiquer se trouve activé » Wolf et *al* (2008). C'est pourquoi, les enseignants (es) d'Histoire et de Géographie en particulier organisent des activités pédagogiques à l'extérieur de l'établissement. Pour Lacoste (2001), « le terrain constitue une situation pédagogique de choix offrant aux apprenants la possibilité de remettre en cause leurs conceptions et de construire une problématique proche de leurs besoins et de leurs préoccupations ». De même, Houégbèlo (2011) met « l'observation directe sur le terrain dans les différentes formes de l'enseignement de l'Histoire.

Au Bénin par contre, force est de constater que très peu d'enseignants, en particulier ceux d'Histoire-Géographie utilisent cette technique pour faire apprendre. A Porto-Novo, cette situation s'observe dans tous les établissements secondaires, plus particulièrement au CEG "les Cocotiers".

Fort de ce constat, plusieurs interrogations se posent, à savoir : quels sont les facteurs qui sont à la base de la non organisation des sorties pédagogiques de proximité dans ce collège, quelles sont les solutions envisagées pour une meilleure organisation de cette activité et comment pourrait-on apprécier son importance dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

C'est pour tenter de répondre à ces questions à cette situation que des recherches ont été menées sur le sujet «Importance des sorties pédagogiques de proximité d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Les Cocotiers de Porto-Novo».

### **1.1.2 Hypothèses**

Afin de mener à bien la recherche, les hypothèses ci-après sont émises.

- la sortie pédagogique de proximité est peu utilisée comme support didactique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG les Cocotiers.
- l'utilisation de la sortie pédagogique de proximité comme support didactique comporte des avantages et des limites pour les enseignants et les apprenants du CEG les Cocotiers.
- il existe des solutions pour une réussite des apprentissages à partir des sorties pédagogiques de proximité.

### **1.1.3 Objectifs de recherche**

L'objectif global de cette étude est de contribuer à une réussite des apprentissages en Histoire-Géographie à partir de l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité conformément aux programmes d'études dans nos lycées et collèges. Cet objectif se décline en trois objectifs spécifiques :

- faire l'état des lieux de l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG les Cocotiers;
- présenter les avantages de l'exploitation didactique des sorties pédagogiques de proximité pour les apprenants et les enseignants au CEG les Cocotiers ;
- faire des suggestions pour une réelle exploitation des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au CEG les Cocotiers.

### **1.1.4 Revue de littérature**

En abordant le thème qui fait l'objet de cette recherche, l'une des préoccupations a été de prendre connaissance de la bibliographie disponible et des aspects pertinents développés par les auteurs dans différentes publications. Dans cette démarche, la revue de littérature ici s'appuie fondamentalement sur

les écrits ayant abordé l'importance des sorties pédagogiques en Histoire-Géographie.

Aïhou (2005), démontre que les sorties pédagogiques sont des cours pratiques qui enrichissent les connaissances théoriques pour asseoir les bases de la trilogie enseignement / apprentissage / évaluation en Histoire et en Géographie et dans les autres disciplines. Ces cours se déroulent hors de la salle de classe c'est-à-dire sur le terrain, partant du fait que la salle de classe est le domaine réservé de l'enseignant, il est difficile d'observer le savoir enseigné.

Allant dans le même sens, Noutai (2015), affirme qu'il convient d'amener les apprenants sur les sites patrimoniaux afin qu'ils fassent une observation directe. Ce type d'enseignement fondé sur l'observation permet de concrétiser les données notionnelles théoriques ennuyeuses.

Eric (1999), en abordant les sorties scolaires, précise les objectifs pédagogiques des sorties pédagogiques et définit leurs conditions d'organisation afin de concilier compétences nouvelles, enrichissement de la vie d'écolier et sécurité. Cet article démontre l'intérêt des sorties dans la formation d'un apprenant considéré comme un citoyen condamné à vivre en société.

Koudakpo (2013), en abordant l'importance des sorties de proximité, démontre que ces sorties s'intègrent au processus d'Enseignement / Apprentissage / Evaluation. Il énumère aussi les raisons pour lesquelles les sorties pédagogiques sont jugées importantes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie puis le processus à suivre pour organiser les sorties scolaires.

Selon Lamarti et *al* (2009), parmi les conditions favorisant les sorties de terrains, il y a tout d'abord la proximité du site et une bonne connaissance de sa structure ; ensuite la motivation de l'enseignant pour ce genre d'activité pédagogique. Le professeur de géographie est un initiateur à l'observation. Dans son cours, il doit s'efforcer de composer une image vivante et exacte des lieux

dont il parle. Sa description est avant tout une analyse, puis une synthèse des traits essentiels des éléments physiques, biologiques et humains de l'espace.

De même, Houssou (2012), en montrant l'utilité de ces sorties, précise que les sorties pédagogiques permettent à l'apprenant d'être en contact avec les réalités socio-économiques et culturelles de son milieu et d'être au cœur de la construction de son savoir. Djogbenou (2012) montre que la sortie pédagogique est un des piliers d'un enseignement qui se veut ouvert sur l'environnement naturel, social et culturel. Ainsi, les sorties pédagogiques constituent un outil nécessaire pour l'acquisition du savoir, elles permettent de dissocier l'essentiel de l'accessoire, de lier la pratique à la théorie.

De tous ces aspects du sujet, il urge de présenter à travers cette étude, les avantages que procure l'exploitation de la sortie pédagogique de proximité pour les enseignants et pour les apprenants du CEG les Cocotiers.

### **1.1.5 Définition de concepts**

La compréhension facile de ce travail nécessite la définition de certains concepts qui reviendront chaque fois dans le développement :

**Importance** : Selon le dictionnaire universel (2008), c'est le caractère de ce qui a une valeur, un intérêt très grand. C'est le caractère considérable d'une chose.

**Sortie pédagogique** : Un groupe d'élèves accompagnés d'un ou de plusieurs adultes sort ponctuellement de l'enceinte de l'établissement pour une heure, une demi-journée ou une journée pendant le temps scolaire (Carretier et *al*, 2000).

«La sortie pédagogique est une sortie d'étude et de recherche organisée dans le but d'étudier, de découvrir, d'analyser et de comprendre les faits historiques et les phénomènes géographiques » Cakpo (2013). Houégbèlo (2011), définit la sortie pédagogique comme une action pédagogique organisée hors du cadre pédagogique qu'est la classe. Il pense également que c'est une technique qui consiste à conduire les élèves hors de la classe afin de les amener à découvrir

par observation et à noter les éléments de la nature, à prendre connaissance d'un phénomène géographique ».

**Sortie de proximité :** Pour Koudakpo (2013), c'est « aller hors de la salle de classe pour faire une enquête ou une observation directe des éléments de la nature dans un endroit proche de l'école ». Selon Ayouba (2011), c'est « une action pédagogique planifiée et organisée dans le but d'étudier, de découvrir et de comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques » dans un lieu non loin de l'établissement scolaire. En se basant sur les définitions des deux termes clés que renferme cette expression, on peut dire qu'une sortie de proximité est une technique d'enseignement/apprentissage qui consiste à sortir de la salle de classe et aller dans un lieu non loin de l'établissement scolaire pour recueillir des informations. De plus une sortie est dite de proximité, lorsque sa durée n'excède pas la demi-journée de classe.

Dans le cadre dudit sujet, en combinant "la sortie", le qualificatif "pédagogique" et le mot "proximité", on peut convenir que "la sortie pédagogique de proximité" peut être définie comme une action pédagogique planifiée et organisée hors du cadre qu'est la classe au profit des apprenants et destinée à leur faire découvrir, observer, décrire des phénomènes, en vue de la construction des savoirs en Histoire et en Géographie dans un endroit proche de l'établissement et dont la durée n'excède pas la demi-journée. Elles permettent de dispenser les enseignements et de mettre en œuvre des activités dans d'autres lieux. Le départ et le retour se font dans l'établissement.

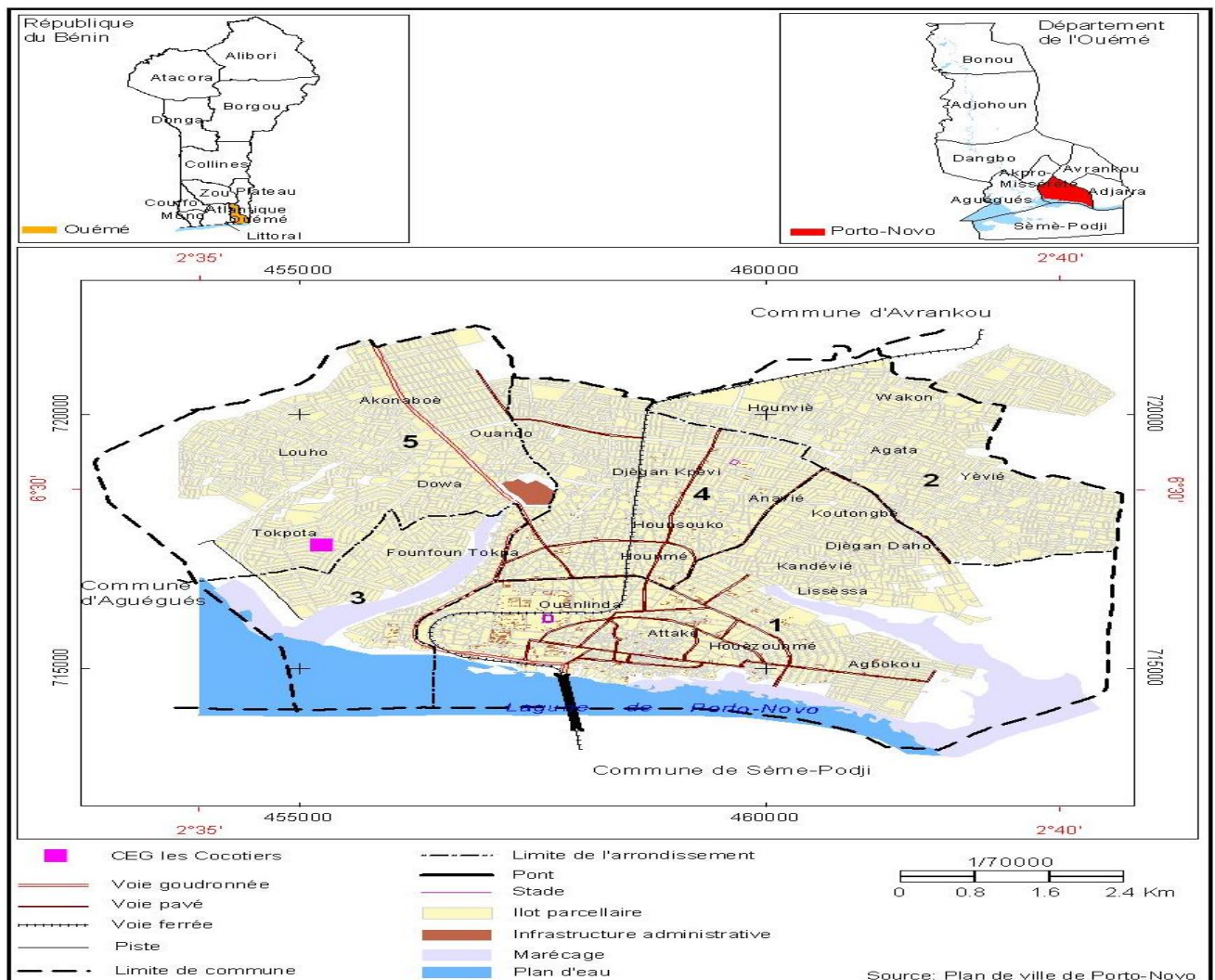
## **1.2 Cadre d'étude**

Le cadre d'étude du présent travail consiste à localiser le CEG "Les Cocotiers" dans la ville de Porto-Novo, à donner ces grands traits physiques et les différents acteurs de ce collège.

### 1.2.1 Localisation du collège

Le CEG « Les cocotiers » est créé en 1995. Il est situé dans le cinquième arrondissement de la commune de Porto-Novo au quartier Tokpota entre 06°29'25'' latitude nord et 02°36'08'' longitude est. En effet, en contournant ce rond-point, et en traversant le carrefour Tokpota situé à 70m du rond-point, on tombe sur l'Hôtel Palais Oriental 2. En longeant cet hôtel, on effectue un virage à gauche au niveau de la Rue 1553 situé à 15m et l'on retrouve le CEG « Les cocotiers » à 70m à gauche en face de l'Agence Afrique Construction. Il couvre une superficie d'environ trois (3) hectares.

La figure 1 montre la localisation du CEG les Cocotiers dans la ville de Porto-Novo.



**Figure 1 : Localisation du CEG les Cocotiers dans la ville de Porto-Novo**

### **1.2.2 Eléments physiques du CEG les Cocotiers**

Le CEG les Cocotiers est composé des deux cycles de l'enseignement secondaire. Le premier cycle est composé de vingt-sept (27) groupes pédagogiques pour quinze (15) salles de classes disponibles avec six bâtiments dont un à étage érigé au titre de l'année scolaire 2013-2014. Le collège possède en son sein trente-deux (32) arbres qui procurent de l'ombre et de bon vent aux usagers ; le sol est couvert de sable ce qui facilite l'absorption de l'eau après une tombée de la pluie.

Mais la position de certains bâtiments ne leur permet pas de bénéficier pleinement de la clarté du jour et il y fait sombre et chaud. Dans ce collège, il y a une bibliothèque mal équipée, ce qui limite apprenants et enseignants dans leurs différentes recherches documentaires.

L'absence d'infirmier oblige les autorités à évacuer chaque fois les élèves malades au centre de santé de Tokpota. Il dispose d'un terrain de sport situé dans la cour de l'école qui empêche ainsi les apprenants à suivre correctement les cours, surtout que la plupart des bâtiments de cet établissement n'ont pas de fenêtres.

Le bloc administratif est composé des bureaux du Directeur, du Comptable, des Surveillants, des Censeurs, du Secrétaire et de la bibliothèque. Le collège est pourvu d'énergie électrique et de l'eau courante.

### **1.2.3 Acteurs du collège**

L'administration du CEG les Cocotiers est composée de onze (11) membres: un (01) directeur ; deux (2) censeurs; deux (2) surveillants généraux ; deux (02) secrétaires ; un (01) comptable ; une (01) bibliothécaire et deux (02) agents de soutiens (communément appelé gardien). Au cours de l'année scolaire 2015-2016, l'encadrement pédagogique des apprenants a été assuré par cent quarante cinq (145) enseignants dont cinq (5) Agents Permanents de l'Etat (APE) ,vingt-trois (23) Agents Contractuels de l'Etat (ACE), cent dix-sept (117)

vacataires. Mais le présent travail s'intéressera essentiellement aux élèves du premier cycle avec un effectif de mille huit cent vingt-huit (1828) apprenants.

### 1.3 Approche méthodologique

L'approche méthodologique s'articule autour de trois points essentiels à savoir : la collecte, le traitement des informations et l'analyse des données.

#### 1.3.1- Collecte des données

Les données sont collectées à travers la recherche documentaire et les travaux de terrain.

##### 1.3.1.1- Recherche documentaire

En ce qui concerne la documentation, plusieurs ouvrages ont été consultés sur les méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et surtout ceux qui traitent des sorties pédagogiques, dont la sortie de proximité. Il s'agit des revues, d'articles, de mémoires et d'ouvrages. Le tableau I fait la synthèse de la recherche documentaire.

**Tableau I** : Synthèse de la recherche documentaire

Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
<b>ENS Porto-Novo</b>	Mémoire de BAPES et de CAPES, rapports	Enseignement de l'Histoire et de la Géographie ; Importance des sorties pédagogiques ; Importances des sorties pédagogiques de proximité	Documents fournissant des informations pertinentes sur les sorties pédagogiques
<b>TECDEV</b>	Mémoire de BAPES et de CAPES, rapports, articles	Enseignement de l'Histoire et de la Géographie ; Importance des sorties pédagogiques ; Importances des sorties pédagogiques de proximité	Documents, récents fournissant des informations pertinentes sur les sorties pédagogiques
<b>INFRE</b>	Ouvrages, mémoires de BAPES et de CAPES, articles, rapports, revues	Méthodologie et enseignement de l'Histoire et de la Géographie ; importance des sorties pédagogiques de proximité	Documents d'actualités abordant le thème de recherche
<b>Archives CEG les Cocotiers</b>	Rapports de fin d'année	Statistiques des enseignants et des apprenants	Documents récents fournissant des informations sur les données statistiques

**Source** : enquête de terrain, Juin 2016

Les informations issues de cette recherche ont été complétées par celles collectées lors des enquêtes de terrain.

### 1.3.1.2 Travaux de terrain

Les travaux de terrain sont réalisés à l'aide des questionnaires et des guides d'entretien.

#### ➤ Méthodes et outils de collecte de données

Les outils de collecte des données utilisés pour ce travail sont les questionnaires et les guides d'entretien adressés aux différents acteurs du système éducatif du CEG les Cocotiers ; un enregistreur et un appareil photo numérique pour collecter des photos illustrant des aspects du thème d'étude.

#### ➤ Populations cibles

Les populations cibles de l'enquête sont essentiellement les acteurs du système éducatif du CEG les Cocotiers à savoir les enseignants d'Histoire et de Géographie, les apprenants du premier cycle et quelques membres de l'administration de ce collège.

#### ➤ Echantillonnage

**Tableau II** : Détail de la population enquêtée

<b>Cible</b>	<b>Effectif total</b>	<b>Nombre enquêté</b>	<b>Pourcentage</b>
Elèves	1828	183	10 %
Enseignants	09	09	100 %
Personnes ressources	03	03	100 %

**Source** : Enquête de terrain, Juin 2016

Ce travail est essentiellement axé sur le premier cycle du CEG les Cocotiers dont l'effectif d'élèves est de 1828. L'enquête a porté sur cent quatre-vingt-trois (183) élèves soit un taux de 10% de cet effectif choisi au hasard. Neuf (09) enseignants d'histoire et de géographie ont été pris en compte en plus de trois (03) membres de l'administration : deux (02) censeurs et un (01)

surveillant dudit collègue. Au total, cent quatre-vingt-quinze (195) personnes sont prises en compte pour les enquêtes.

#### ➤ **Réalisation des enquêtes**

Un questionnaire établi à l'intention des enseignants d'Histoire et de Géographie leur a été distribué et a été rempli par ces formateurs séance tenante. Quant aux membres de l'administration cela a été fait en fonction de leur disponibilité car ils étaient pris par les travaux de fin d'année. A travers les guides (questionnaires) qui leur ont été adressés, ils ont donné des informations sur le type de sortie que le collège privilégie, l'organisation et sa fréquence dans une année scolaire, l'importance de ces sorties et comment les sorties sont organisées.

Le second questionnaire a été spécialement adressé aux apprenants du collège. Ceux-ci sont invités à fournir des informations sur les avantages qu'ils ont eu à tirer des sorties pédagogiques de proximité auxquelles ils ont participé au cours de leurs cursus scolaire. Ces questionnaires ont été confiés à leurs professeurs, qui les ont aidés à les remplir, ce qui a allégé le travail.

#### **1.3.2- Dépouillement et traitement des données**

Après les travaux de terrain qui ont porté sur 195 questionnaires, la totalité des fiches a été reprise soit un taux de récupération de 100%. Le dépouillement a été effectué manuellement. Ce dépouillement des informations a permis de construire une base de données. Les données ainsi dégagées ont fait l'objet de traitement statistique, d'analyse, de commentaire et d'interprétation.

#### **1.3.3- Analyse des résultats**

L'analyse des résultats a été effectuée par le regroupement des réponses en fonction de chaque hypothèse. Ces résultats sont présentés sous forme de textes, de figure et de photos grâce à l'utilisation des logiciels tels que : Word 2010 pour le traitement de texte et Excel 2010 pour les graphes.

#### **1.4 – Difficultés éprouvées et solutions apportées**

Les difficultés éprouvées lors des recherches sont multiples. Il s'agit notamment de :

- l'accès difficile aux informations dans certains centres de documentation, l'indisponibilité de certains documents bien que leurs références figurent dans les répertoires ;
- la rareté des ouvrages récents qui traitent du thème de recherche.
- La difficulté de concilier recherches et formation à la fois car les cours entrant dans le cadre de la formation et les examens de fin de semestre se poursuivaient encore pendant la période des recherches.

Face à ces difficultés, la meilleure solution était de s'adapter à toutes situations pour pouvoir atteindre les différents objectifs visés dans ce travail.

## **CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

Dans ce chapitre, il s'agit d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes. D'autre part, il est question d'exposer les problèmes liés à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité et d'envisager des suggestions pour une mise en œuvre efficace des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

### **2-1- Présentation et analyse des résultats**

La présentation et l'analyse des résultats obtenus lors des enquêtes a permis d'aboutir aux détails suivants :

**Tableau III** : Synthèse des résultats des apprenants

<b>Question relative</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>Total</b>
A la définition de la sortie pédagogique	63	120	183
A la participation à une séance de sortie pédagogique de proximité	78	105	183
Aux avantages des sorties pédagogiques de proximité dans la compréhension des cours	70	08	78
A la contribution aux rendements scolaires	76	02	78

**Source** : données du terrain, Juin 2016.

#### **2-1-1- Etat des lieux de la prise en compte des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique au CEG les Cocotiers**

Après le dépouillement des fiches d'enquêtes, plusieurs résultats ont été obtenus au niveau des différentes cibles grâce aux fiches de questionnaires.

##### **2.1.1.1 Appréhension des apprenants et des enseignants de la sortie pédagogique de proximité**

Il ressort de l'analyse des résultats du tableau III, que la majorité des apprenants ne savent pas ce que c'est qu'une sortie pédagogique. Sur un total de 183 élèves seulement 63 ont pu définir la sortie pédagogique en tant que activité

pédagogique menée hors des classes pour compléter les cours théoriques soit un taux de 34,43%. Par contre, 120 apprenants soit 65,57%, n'ont pas une idée de la définition de la sortie pédagogique ce qui s'explique pas la non organisation de ces sorties par certains enseignants.

**Tableau IV : Synthèse des résultats des enseignants**

Question relative à	Oui	Non	Total
L'organisation fréquente des sorties pédagogiques de proximité	04	05	09
L'importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie	09	00	09
Avantages des sorties pédagogiques de proximité dans la compréhension des cours	09	00	09

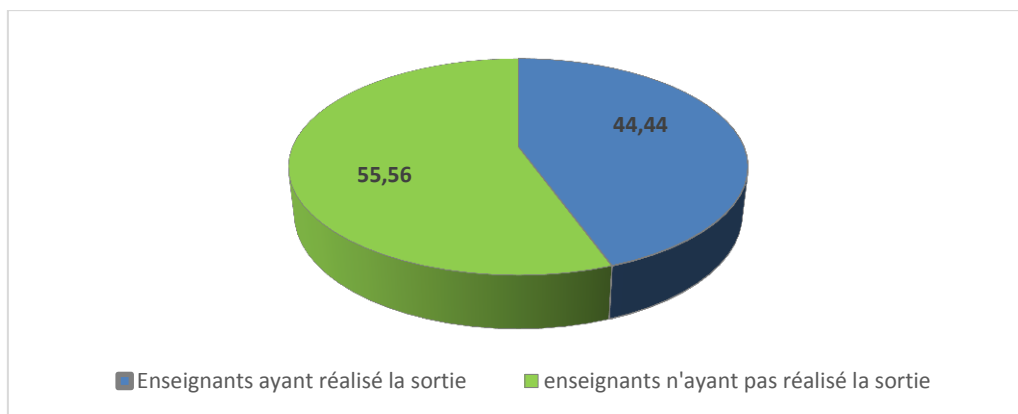
**Source :** données du terrain, Juin 2016.

Il ressort de l'analyse du tableau IV que 100% du nombre enquêté (09) des enseignants ont pu donner une définition plus ou moins exacte de ce qu'est une sortie pédagogique de proximité. Ceci montre que tous les enseignants d'Histoire-Géographie de ce collège ont une notion par rapport à la sortie pédagogique de proximité. Mais qu'en est-il alors de son organisation ?

### **2.1.1.2 Organisation de la sortie pédagogique de proximité**

L'organisation de la sortie pédagogique de proximité nécessite au préalable une préparation administrative qui aboutira à l'obtention d'une autorisation de sortie accordée par la direction de l'établissement. Ensuite, l'enseignant doit effectuer une visite du site afin d'inventorier les différents enseignements possibles sur le site. Elle requiert également une sensibilisation des apprenants sur la conduite (avoir de quoi prendre note : cahiers de note, stylos, crayons, appareils photos, enregistreurs...) à tenir au cours de cette sortie afin d'en bénéficier au maximum.

La figure ci-après illustre l'état des lieux de l'organisation de la sortie pédagogique de proximité par les enseignants du CEG les Cocotiers :



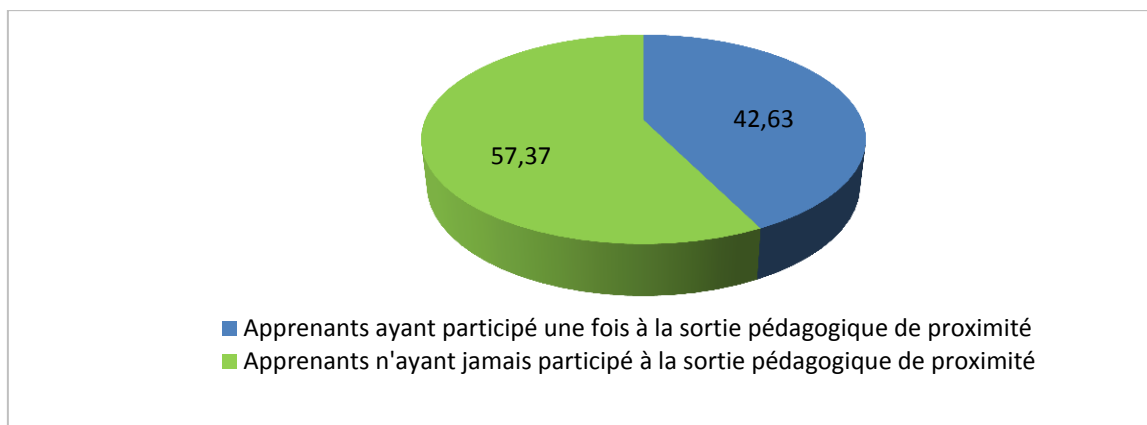
**Figure 2:** Organisation de la sortie pédagogique de proximité

**Source :** Enquête de terrain

Il est vrai que les enseignants de ce collège reconnaissent les mérites de la sortie pédagogique de proximité dans l'acte enseignement / apprentissage, mais ils n'en font pas toujours usage. Suite à l'analyse des résultats du tableau II, 4 enseignants sur les 9 soit 44,44% affirment avoir effectué de sortie pédagogique de proximité au moins une fois cette année. Par contre, le reste (05) 55,56 % des enseignants n'ont pas fait recours à cette technique dans le déroulement des situations d'apprentissages. La majorité des enseignants (55,56%) n'organise pas des sorties pédagogiques à l'intention de leurs apprenants. Cela justifie le fait que la plupart des apprenants n'ont jamais participé à une sortie pédagogique de proximité. Ces enseignants préfèrent l'organisation des sorties pédagogiques de longues distances à celles de proximité car ces sorties de longues distances génèrent des bénéfices sur le plan financier, ce qui n'est pas le cas dans l'organisation des sorties pédagogiques de proximité.

### **2.1.1.3 Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité et les éléments pris en compte**

La figure ci-après illustre la participation des apprenants à la sortie pédagogique de proximité au CEG les Cocotiers :



**Figure 3** : Participation des apprenants à la sortie pédagogique de proximité

**Source** : Enquête de terrain

Les apprenants dans leur majorité n’y participent pas. De l’analyse du tableau I et de la figure 3, il ressort que seulement 78 sur 183 soit 42,63 % des élèves ont bénéficié au moins une fois, d’une sortie pédagogique de proximité cette année alors que 105 sur les 183 soit 57,37 % de ces apprenants n’ont pas eu cette chance. Ils affirment que ce n’est pas toutes les années que les sorties pédagogiques sont réalisées, ni pour toutes les SA qui s’y prêtent. S’il y a un effort de réalisation de sorties pédagogiques, il est à noter que les sorties de longues distances priment sur celles de proximités car certains enseignants négligent les avantages de cette technique et ne la mettent pas en pratique.

### **2.1.2 Avantages et limites des sorties pédagogiques de proximité dans l’enseignement de l’histoire et de la géographie**

Plusieurs sont les avantages et les limites auxquelles font face les apprenants et les enseignants à travers l’usage de cette technique.

#### **2.1.2.1 Intérêts des sorties pédagogiques de proximité**

##### **➤ Avantages des sorties pédagogiques de proximité pour les apprenants**

L’analyse des résultats des recherches montre que les sorties pédagogiques de proximité permettent aux apprenants de bien comprendre les cours et de les garder facilement. Il ressort de ces résultats que les sorties

pédagogiques de proximité ont un impact indéniable sur les apprenants. Les élèves qui les ont effectuées affirment avoir déjà appris leurs cours sur le terrain, de plus elle rend le cours vivant. L'ensemble des élèves tirent le maximum de la compréhension et de l'assimilation des cours à travers cette technique. Ces apprenants sont en face de la réalité et en plus de quelques explications que l'enseignant aura apportées si nécessaire ils vont vite et bien comprendre le cours.

Les sorties pédagogiques de proximité permettent aux apprenants de rendre les connaissances concrètes. Le site sur lequel l'enseignant doit conduire ses apprenants doit être un endroit où ils peuvent avoir une grande partie des informations nécessaires par rapport au fait historique ou au phénomène géographique qui fait objet d'étude en classe. A l'issue de chaque sortie, sur la base d'un canevas tracé par l'enseignant, chaque élève fait un compte rendu de ce qu'il a vu et appris par lui-même. Il est donc évident que les apprenants trouvent des réponses aux différentes questions qu'ils se posaient par rapport au cours.

Les sorties pédagogiques permettent d'outiller l'apprenant sur différentes techniques et démarches de résolution de problèmes de la vie courantes. Les sorties pédagogiques de proximité donnent le sens de la logique, du raisonnement, de l'analyse et des comparaisons vraisemblables. Ce qui élimine chez les apprenants les idées confuses ou abstraites. Elles donnent de la valeur à l'enseignement de la classe et transforment l'apprenant en un véritable apprenti-chercheur.

A partir du moment où les notions ne sont plus abstraites au niveau des apprenants, le cours sera bien compris. Les sorties pédagogiques de proximité en Histoire comme en Géographie permettent aux apprenants, de découvrir, de dissocier l'essentiel de l'accessoire, de lier la pratique à la théorie.

La sortie pédagogique de proximité est donc une stratégie inéluctable pour faire apprendre efficacement en associant au maximum l'apprenant à la construction du savoir. Ce qui concorde parfaitement avec les objectifs de l'APC. Elles sont donc des cours pratiques qui confortent les connaissances théoriques.

La plupart du temps, les apprenants préfèrent les excursions aux sorties pédagogiques, car à l'issue de celles-ci, il faudra produire un rapport. Ainsi, ils ne sont pas souvent motivés pour participer aux différentes sorties pédagogiques que leurs enseignants désirent organiser. Par contre, ceux ayant participé à cette activité, affirment que les sorties pédagogiques dont ils ont bénéficié leur ont facilité la compréhension du cours. Cela leur a permis de toucher du doigt les objets historiques. Ces apprenants ayant participé à une sortie pédagogique avant un apprentissage donnent un rendement supérieur à celui qu'ils donnaient d'habitude.

L'analyse de ces résultats permet d'affirmer que les sorties pédagogiques de proximité facilitent l'intégration des connaissances et développent chez l'apprenant les capacités de construction des connaissances autrement et ceci de façon autonome. Au-delà de l'aspect des connaissances déclaratives que l'apprenant acquiert, il intègre par ce même canal des connaissances conditionnelles.

➤ **Avantages des sorties pédagogiques de proximité pour les enseignants**

L'analyse de ces résultats révèle que ces sorties pédagogiques de proximité offrent une multitude d'avantages aux enseignants. En général, elles augmentent la culture générale de l'enseignant. De manière spécifique, l'enseignant est en contact direct avec les réalités enseignées autrefois dans les quatre murs de la classe. C'est l'occasion de vérifier les connaissances lues à travers les ouvrages et de les réactualiser si possible. Ces types de sorties

permettent de s'appuyer sur l'environnement de l'apprenant pour construire les connaissances. Ainsi, les apprenants acquièrent des compétences et les objectifs assignés à l'école en optant pour les programmes selon l'APC seront atteints.

Au plan pédagogique comme didactique, les sorties aident énormément les enseignants à jouer pleinement leur rôle. Ces sorties offrent à ces derniers l'occasion de présenter aux apprenant plusieurs supports didactiques (fossiles, des objets historiques, des tessons de bouteilles ou de poteries, des types de végétation et de sol et des phénomènes géographiques) qu'on peut observer et analyser afin de tirer des conclusions qui vont servir à la construction du savoir.

Elles donnent du sens aux apprentissages en motivant les apprenants, permettent de concourir à faire évoluer les représentations des apprenants en les confrontant à la réalité du terrain, favorisent l'éducation à la citoyenneté (apprentissage à la vie collective, responsabilité, autonomie), illustrent l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre, préparent l'apprentissage efficace du réinvestissement (outiller l'apprenant à travers plusieurs techniques et stratégies de résolution de problème de vie courante comme les défis environnementaux, la gestion des ressources naturelles locales).

### **2.1.2.2 Limites**

#### **➤ Motifs de la non-participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité et ces conséquences**

La première raison évoquée par les apprenants n'ayant pas participé à une sortie pédagogique de proximité est le manque de moyen financier. Ils reconnaissent que la somme demandée par l'enseignant n'est pas exorbitante car cette somme représente les frais de visite des sites.

La deuxième raison de la non-participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité est le manque de considération de l'importance de ces sorties. Ils considèrent ces sorties comme un moment de distraction et se

disent que une fois hors de la classe l'enseignant n'a plus le droit de leurs exiger des comportements à respecter.

### ➤ **Contraintes liées à l'exploitation des sorties pédagogiques de proximité par les enseignants**

Bon nombre d'enseignants d'Histoire et de Géographie n'exploitent pas les sorties pédagogique de proximité car cela présente un certain nombre de contraintes. Il s'agit :

- de l'obtention de l'autorisation de sortie hors de l'établissement ;
- de l'encadrement des apprenants au cours des sorties à cause de leur effectif pléthorique ;
- de la distraction trop poussée des apprenants une fois hors de la classe ;
- du non respect des consignes

## **2.2 Problèmes et suggestions**

Quelques problèmes entravent l'exploitation régulière des sorties pédagogiques de proximité. Face à ces problèmes, un certain nombre de suggestions a été proposé.

### **2.2.1 Problèmes**

Les difficultés liées à l'organisation des sorties pédagogiques de proximité se résument comme suit :

- la sécurité des apprenants ;

Le directeur de l'établissement refuse de donner son accord pour l'organisation de la sortie pédagogique parce qu'il craint d'un côté les accidents de circulation et de l'autre les problèmes liés aux mauvais encadrements des élèves hors de l'établissement.

- l'exploration de sites pertinents ;

Pour aller explorer le site, un enseignant se déplace à ses risques et périls, or il est indispensable de prendre connaissance sur le site avant le déplacement

des apprenants, sinon on se trouve sur le site sans guide ou bien plusieurs délégations de retrouvent sur les lieux au même moment. Ce qui ne facilite pas l'apprentissage.

- l'encadrement des apprenants.

L'encadrement des apprenants au cours des sorties pédagogiques de proximité est un problème crucial à cause de leur effectif pléthorique car un seul enseignant ne peut pas gérer un effectif de soixante (60) apprenants hors de la classe ;

## **2.2.2 Suggestions pour pallier ces problèmes**

### **2.2.2.1 Par rapport à la sécurité des apprenants**

Pour une mise œuvre efficace des sorties pédagogiques de proximité, les membres de l'administration devraient s'investir profondément dans ce sens. A cet effet, l'administration doit d'une part appuyer les enseignants afin que les autorisations soient donner avec facilité et ceci dans un bref délai, veiller au bon état des moyens de transport, solliciter la vigilance des enseignants lors des sorties pédagogiques ; des veiller à l'organisation au moins une fois par an des sorties pédagogiques de proximité et d'autres part exiger à chaque enseignant du premier cycle l'organisation des sorties pédagogiques de proximité suivi d'un rapport à déposer au Censorat.

### **2.2.2.2 Par rapport à l'exploration de sites pertinents**

Pour faciliter l'apprentissage en exploitant la sortie pédagogique de proximité comme technique d'enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie, il est également important que l'enseignant maîtrise les connaissances et compétences à acquérir sur les lieux de visite afin de bien orienter la conduite de son groupe-classe. S'assurer de la disponibilité du guide en charge du site au moins une semaine avant la visite des apprenants.

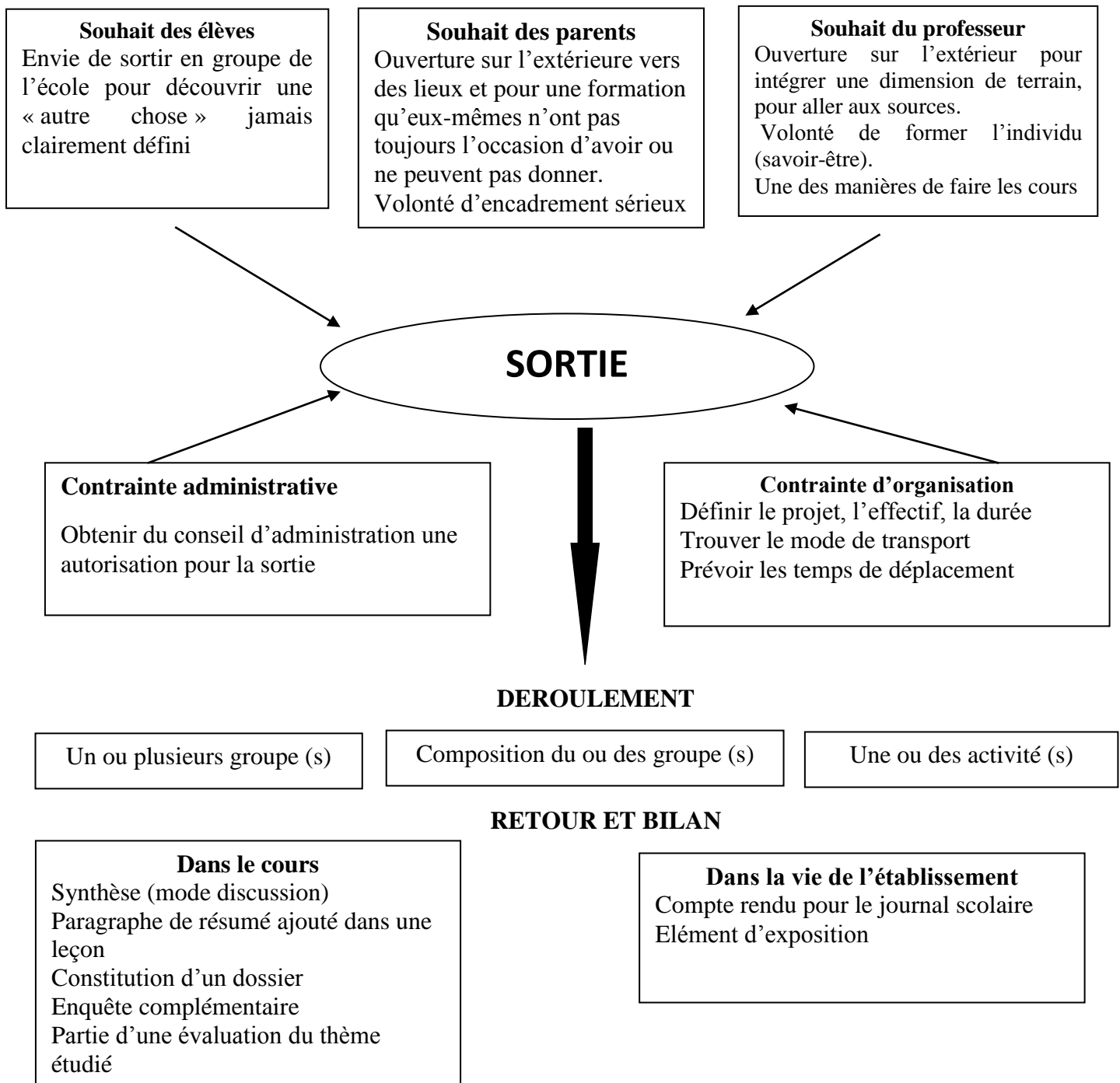
### **2.2..2.3 Par rapport à l'encadrement des apprenants**

Pour une bonne exploitation des sorties pédagogiques de proximité, les enseignants devraient s'associer par groupe de deux (02) ou trois (03) en ce qui concerne la conduite des apprenants dès le départ de l'établissement jusqu'au site à visiter. Cette association des enseignants en groupe renforcerait d'une part la sécurité des apprenants tout au long du trajet à parcourir et d'autres part contribuerait à une prise en compte effective de l'importance et des avantages que revêt la sortie pédagogique de proximité par les apprenants. De plus, cette association des enseignants constituerait une motivation chez les apprenants à travailler en groupe et une confiance de sécurité chez les parents d'élèves.

En dépit des difficultés que l'enseignant doit surmonter dans son organisation, il incombe aux différents acteurs du système éducatif de faire ce qui leur revient pour une meilleure prise en compte de cette stratégie d'enseignement / apprentissage.

### **Canevas d'organisation d'une sortie pédagogique**

Pour réussir l'organisation d'une sortie pédagogique de proximité, il est important d'adopter une bonne stratégie de conduite. La figure présente les grandes étapes et les composantes d'une sortie pédagogique de proximité.



**Figure 4** : Canevas d'organisation d'une sortie pédagogique

**Source** : Adapté de MERENNE-SCHOUMAKER (2012), Didactique de la géographie

Ce canevas présente les étapes d'organisation d'une sortie pédagogique de longue distance ou de proximité. Les étapes constitutives de ce canevas définissent d'une part le déroulement de la sortie et d'autre part l'utilité de la sortie dans le cours et dans la vie de l'établissement.

La plupart des situations d'apprentissage se prêtent à des sorties pédagogiques de proximité. Le tableau II fait la synthèse des quelques sites pouvant faire l'objet de visite dans le cadre de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire dans la commune de Porto-Novo.

**Tableau V : Les SA et les sites à visiter**

<b>Promotions</b>	<b>Titres des SA</b>	<b>Sites à visiter</b>
<b>Sixième (6<sup>ème</sup>)</b>	SA n°2 : Comment comprendre la notion du milieu ?	JPN de Porto-Novo, la cour de l'établissement
	SA n° 3 : Religion et Culture de la paix	Les différents Eglises, Mosquées, Couvents et temples des cultes des religions endogènes
<b>Quatrième (4<sup>ème</sup>)</b>	SA n°1 : Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers de l'actuelle République du Bénin dans la traite transatlantique	Palais royal HONME de Porto-Novo Le musée da Silva de Porto-Novo
	SA n°2 : Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ?	JPN de Porto-Novo Lagune de Porto-Novo Jardin National des Plantes Médicinales
<b>Troisième (3<sup>ème</sup>)</b>	SA n°2: Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis	JPN de Porto-Novo ; Lagune de Porto-Novo Carrières de sable de Porto-Novo

**Source :** Enquête de terrain, juin 2016

➤ **Proposition de quelques sites prise en photos pour les sorties pédagogiques de proximité à Porto-Novo**



**Photo n° 1** : Mosquée Centrale de la ville de Porto-Novo, architecture Afro-Brésilienne  
**Prise de vue** : MOUTAIROU, août 2016



**Photo n° 2** : Temple du gardien de nuit dit "Zangbéto Kpakliyaho" de Porto-Novo  
**Prise de vue** : MOUTAIROU, août 2016



**Photo n° 3** : Cathédrale Notre Dame de Lourdes de Porto-Novo, architecture Afro-Brésilienne  
**Prise de vue** : MOUTAIROU, août 2016

L'ensemble de ces sites religieux témoignent d'une cohabitation pacifique entre les religions occidentales d'une part et d'autre part entre les religions occidentales et endogènes. La cohabitation pacifique de ces religions dans la

ville de Porto-Novo est un signe de respect et d'acceptation mutuelle entre les fidèles musulmans, chrétiens et adeptes. Les photos n°1 et n°3 forcent l'admiration des fidèles grâce à leurs architectures Afro-Brésilienne. De même ces sites constituent de véritables supports didactiques pour la mise en œuvre de la SA n°3 en histoire 6<sup>ème</sup> intitulé «Religions et culture de la paix».

- Le palais royal HONME de Porto-Novo



**Planche n° 1** : Façade principale du palais royal HONME de Porto-Novo et les noms des enfants de la maison (princes ayant droit au trône) descendant du Roi Tè AGBANLIN  
**Prise de vue** : MOUTAIROU, août 2016

La planche n° 1 montre ici la façade principale du palais royal HONME dit "afin oba" de Porto-Novo. Ce palais royal témoigne à travers les objets qu'ils regorgent, l'implication du royaume de XOGBONOU dans la participation à la traite négrière. Pour la mise œuvre de la SA n°1 en Histoire 4<sup>ème</sup> intitulé «Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers dans l'actuelle République du Bénin dans la traite transatlantique». Ce site constitue un véritable support pour étudier l'organisation politique et économique de ce royaume en vue de comprendre celle de l'empire du Ghana. Les apprenants peuvent y visiter divers vestiges du passé comme les accoutrements du roi, d'anciens objets d'art, le couvent d'initiation du roi.

- Le Musée da Silva des arts et de la culture de Porto-Novo



**Planche n° 2** : Sévices infligés aux esclaves rebelles

**Source** : bas-relief, Musée da Silva des Arts et de la Culture de Porto-Novo

**Prise de vue** : MOUTAIROU, août 2016

La planche n° 2 à travers les bas-reliefs du musée da Silva des arts et de la culture de Porto-Novo, illustre la vie des esclaves noirs au cours de la période de la traite négrière. Ce site en tant que support didactique permettra d'expliquer les maltraitances infligés aux esclaves lors de la traite et ceci dans la mise en œuvre de la SA n° 1 en Histoire 4<sup>ème</sup> intitulée «Comment expliquer la participation des anciens royaumes côtiers dans l'actuelle République du Bénin dans la traite transatlantique».

- L'extraction du sable lagunaire à Porto-Novo, Jardin des Plantes et de la Nature de Porto-Novo et le Jardin National des Plantes Médicinales de Porto-Novo.



**Planche n° 3** : vue montrant l'extraction du sable lagunaire à Porto-Novo

**Prise de vue** : MOUTAIROU, août 2016



**Photo n° 4:** Vue montrant l'entrée principale du Jardin des Plantes et de la Nature de Porto-Novo  
**Prise de vue :** MOUTAIROU, août 2016



**Photo n° 5 :** Vue montrant l'entrée du Jardin National des Plantes Médicinales de Porto-Novo  
**Prise de vue :** MOUTAIROU, août 2016

Pour une bonne mise en œuvre de la SA n° 2 en Géographie 6<sup>ème</sup> intitulée «Milieu local et notion de milieu », de la SA n°2 en Géographie 4<sup>ème</sup> intitulée «Les milieux naturels en République du Bénin » et de la SA n° 2 en Géographie 3<sup>ème</sup> intitulée «Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis », la planche n° 3 montrant l'extraction du sable lagunaire, la photo n°4 montrant l'entrée principale du Jardin des Plantes et de la Nature et la photo n° 5 montrant le Jardin National des Plantes Médicinales, tous dans la commune de Porto-Novo sont de véritables supports pour étudier les composantes du milieu, la richesse du milieu de vie de l'apprenant et surtout les menaces qui pèsent sur son milieu de vie.

## Conclusion

La sortie pédagogique de proximité constitue un levier dans les apprentissages scolaires en général et ceux de l'Histoire et de la Géographie en particulier. C'est une technique qui consiste à conduire les élèves hors de la classe afin de les amener à observer et noter les éléments de la nature les plus proches d'eux. Cette observation peut être libre ou s'appuyer sur une grille élaborée par l'enseignant. Elle revêt une importance capitale à la fois sur le plan didactique et sur le plan intellectuel. Au plan didactique, elle facilite une meilleure compréhension du programme d'enseignement, la concrétisation des données notionnelles théoriquement enseignées en classe. Sur le plan intellectuel, elle constitue un moyen efficace pour l'acquisition du savoir-faire et du savoir être.

Cependant, cette stratégie d'enseignement /apprentissage, avec ces multiples avantages, est très peu utilisée par les enseignants dans leur pratique de classe. En effet, les résultats d'enquête ont révélé que l'enseignement / apprentissage est palpable lorsqu'il se déroule dans un cadre approprié. Or 55,56% des enseignants interrogés ne font pas recours à cette stratégie d'enseignement, ceux qui en font usage, ne l'utilisent pas toujours pour toutes les SA qui l'exigent, d'où la confirmation de l'hypothèse n°1 qui stipule que la sortie pédagogique de proximité est peu utilisée comme support didactique dans l'enseignement de l'Histoire-Géographie au CEG les Cocotiers.

La mise en œuvre régulière de la sortie pédagogique de proximité contribuerait à améliorer les performances des apprenants. L'analyse des résultats attestent que lorsque les apprenants participent à une sortie que ce soit de longue distance ou de proximité, ils réussissent mieux les apprentissages scolaires en faisant preuve d'une bonne compréhension du cours et cette réussite influe positivement sur leur performance. Surtout quand il s'agit d'une sortie pédagogique de proximité, les enseignants perdent moins de temps et d'énergie

à atteindre les objectifs du programme scolaire. Du moment où cette technique améliore le résultat des apprenants, elle devient une motivation efficace dans la construction de savoir de ses apprenants. Ce qui permet de confirmer l'hypothèse n° 2 qui stipule que l'utilisation de la sortie pédagogique de proximité comme support didactique présente des avantages et des limites pour les enseignants et les apprenants du CEG les Cocotiers. Pour une meilleure exploitation des sorties pédagogiques de proximité, des suggestions ont été faites, d'où la confirmation de l'hypothèse n° 3 qui stipule que des solutions sont possibles pour une réussite des apprentissages à partir des sorties pédagogiques de proximité.

L'impact des sorties pédagogiques en général et celles de proximité en particulier sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie est très grand et aucune œuvre humaine n'étant exempte de défaut, il est important alors de noter que plusieurs obstacles entravent l'organisation de ces sorties. Face à ces obstacles quelques suggestions ont été faites. Il importe donc de conjuguer des efforts à divers niveaux et surtout dans la formation des enseignants d'Histoire et de Géographie en amenant à faire usage de cette stratégie d'enseignement dans les pratiques scolaires.

## **Bibliographie**

- 1- AHOASSOU D. L. (2013) : Importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de Géographie : cas du CEG Davié de Porto-Novo, mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 58 p.
- 2- AIDJINOU A.O.G. (2013) : Sortie pédagogique pour un bon enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les Lycées et Collèges de Porto-Novo : cas du CEG Ouando, mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 48 p.
- 3- AÏHOU B. A. (2005) : Les sorties pédagogiques et leur impacts sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Godomey et CEG Nokoué : analyse, difficultés et approches de solution, mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo, 58 p.
- 4- AYOUBA G. (2011) : Rapport de sortie pédagogique au CFPEEN (Porto-Novo), organisée le 19 janvier par le professeur François José QUENUM au profit des élèves-inspecteurs de la troisième promotion, thème "le problème de la salubrité dans le milieu scolaire : cas du CFPEEN" CFPEEN, Porto-Novo 40 p.
- 5- CHARRIER et *al* (1948) : Pédagogie vécue, Paris, France, Nathan, 5<sup>ème</sup> éd., 620 p.
- 6- CAKPO C. M. (2013) : Importance des sorties pédagogiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG de Houéyogbé : mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 57 p.
- 7- DJOGBENOU S.F. (2012) : Importance des sorties pédagogiques sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au CEG Gadomey et du Complexe Scolaire Technique et Commercial la Liberté (sud du Bénin), mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 71 p.
- 8- ERIC B. et *al* (2008), « Les sorties scolaires », article publié le 11 Septembre 2008, Circonscription d'Oloron Sainte Marie, 4 p

- 9- GOMINA A. G. (2013) : Importance de la sortie pédagogique en Histoire-Géographie : cas du CEG d'Application, mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 64 p.
- 10- HOUEGBELO J. M. (2011) : Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie de l'enseignement secondaire général, didactique spécifique, module de formation des Agents Contractuel de l'Etat Reversés 2011, ENS, Porto-Novo, 61 p.
- 11- HOUSSOU Z.S. (2011) : Sortie pédagogique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG les Pylônes : utilité, problèmes et suggestions : mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 69 p.
- 12- [http://ec.europa.eu/education/programmes/programmes\\_fr.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/programmes_fr.html) (Guide pratique d'organisation, d'échanges transfrontaliers) 15/08/2016.
- 13- IPAM, 1993, Guide pratique du Maître, Paris, Edicef, 672 p.
- 14- KOUDAKPO U. (2013) : Importance des sorties proximité de dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Ouando (Sud Est du Bénin) : mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 41 p.
- 15- LACOSTE C. (2001) : Influence des travaux de terrain sur les apprentissages en géologie, didactique de la géologie, Thèse doctorat de l'Université de Limoge, 382 p.
- 16- LAMARTI L. et al (2009) : La sortie de terrain : quelle place et quel rôle dans une démarche scientifique ? article publié le 15 décembre 2009, Casablanca, Maroc ; 14 p.
- 17- LE PELLEC et al (1991), Enseigner l'histoire : un métier qui s'apprend, Hachette Education, Paris, pp. 52-53.
- 18- MERENNE-SCHOUMAKER, 2006, Didactique de la Géographie, organiser les apprentissages, Bruxelles, De Boeck, 255 p.
- 19- METODJO G. (2012) : Contribution des sorties pédagogiques à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans Collèges

- d'Enseignement du Bénin : cas du CEG Sèkandji, BAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 58 p.
- 20- NEKPO C. F. (1999) : Education et culture, tome 1, CNPMS, Porto-Novo, 231 p.
- 21- NOUTAÏ F. G. M. (2015), L'importance du patrimoine culturel dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie, BAPES, ENS, Université de Porto-Novo, 55 p.
- 22- OLLOUDE L. (2009) : Importance des sorties pédagogiques dans le processus enseignement/apprentissage en Histoire et en Géographie selon l'approche par les compétences : cas de la classe quatrième : mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 66 p.
- 23- OUNGNINOU A. (2006) : contribution aux valeurs pédagogique et aux réflexions pour une meilleure organisation des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie : cas des CEG les Pylônes et Zogbo, mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 68 p.
- 24- SAGBO L.L.B.F. (2011) : Animation et gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, UAC, ENS, Porto-Novo, didactique spécifique 64 p.
- 25- SAGBO Y.A. (2013) : Sortie pédagogique et rendement scolaire au CEG I d'IKPINLE : mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 62 p.
- 26- WOLF et *al* (2008), « Les sorties scolaires », article publié le 11 Septembre 2008, Circonscription d'Oloron Sainte Marie, 4 p.

### **Liste des tableaux**

**Tableau I** : Synthèse de la recherche documentaire

**Tableau II** : Détail d la population enquêté

**Tableau III** : Synthèse des résultats des apprenants

**Tableau IV** : Synthèse des résultats des enseignants

**Tableau V** : Les SA et les sites à visiter

### **Liste des figures**

**Figure 1** : Localisation du CEG "Les Cocotiers" dans la ville de Porto-Novo

**Figure 2** : Organisation de la sortie pédagogique de proximité

**Figure 3** : Participation des apprenants à la sortie pédagogique de proximité

**Figure 4** : Canevas d'organisation d'une sortie pédagogique

### **Liste des planches**

**Planche n° 1** : Façade principale du palais Royal HONME de Porto-Novo

**Planche n° 2** : Sévices infligés aux esclaves rebelles

**Planche n° 3** : Extraction du sable lagunaire à Porto-Novo

### **Liste des photos**

**Photo n° 1** : Mosquée Centrale de la ville de Porto-Novo, architecture Afro-Brésilienne

**Photo n° 2** : Temple du gardien de nuit dit "Zangbéto Kpakliyaho" de Porto-Novo

**Photo n° 3** : Cathédrale Notre Dame de Lourdes de Porto-Novo, architecture Afro-Brésilienne

**Photo n° 4** : Vue montrant l'entrée principale du Jardin des Plantes et de la Nature de Porto-Novo

**Photo n° 5** : Vue montrant l'entrée du Jardin National des Plantes Médicinales de Porto-Novo

# **ANNEXES**



## Annexe 2

### Questionnaire à l'endroit des enseignants

Votre place stratégique au sein du collège et vos expériences professionnelles font de vous une personne ressource à laquelle nous nous adressons pour nous fournir des informations sur notre mémoire de fin de Cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS-P/N) dont le thème est : «**Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général "Les Cocotiers" de Porto-Novo (Bénin)** ». Nous vous remercions par avance de votre aimable coopération.

1- Pour vous enseignant, que signifie sortie pédagogique de proximité ?

.....

2- Avez-vous l'habitude d'organiser des sorties pédagogiques de proximité ?

Oui

Non

Si oui, combien de fois chaque année ? : .....

Si non, pourquoi ? : .....

3- Au cours des Situations d'Apprentissage, ressentez-vous que vos apprenants et vous avez besoin d'une sortie pédagogique de proximité ?

Oui

Non

4- Quels sont selon-vous les impacts des sorties pédagogiques de proximité sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

.....

En quoi trouvez-vous cette technique importante dans l'exercice de votre métier ?

.....

5- D'après vos connaissances, comment s'organise une sortie pédagogique de proximité ?

.....

6- Quelles sont les problèmes que vous rencontrés dans la préparation de la sortie pédagogique ?

Sur le plan matériel .....

Sur le plan financier .....

Sur le plan administratif .....

7- Souhaitez-vous que les sorties pédagogiques de proximité prennent un caractère obligatoire dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

Oui

Non

## Annexe 3

### Guide d'entretien à l'endroit des membres de l'Administration

Votre place stratégique au sein du collège et vos expériences professionnelles font de vous une personne ressource à laquelle nous nous adressons pour nous fournir des informations sur notre mémoire de fin de Cycle à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS-P/N) dont le thème est : «**Importance des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au Collège d'Enseignement Général "Les Cocotiers" de Porto-Novo (Bénin)** ». Nous vous remercions par avance de votre aimable coopération.

1- Poste : .....

2- Les sorties pédagogiques sont-elles régulièrement organisées dans votre Etablissement ?

Oui

Non

3- Quelle sortie pédagogique privilégie votre Etablissement ?

de proximité

ou

de longue distance

Pourquoi ?.....

.....

4- Y-a-il un budget pour la réalisation des sorties pédagogiques (de proximité ou de longue distance) en Histoire-Géographie ?

Oui

Non

Si oui, est-il voté chaque année ?

Oui

Non

Si non,

pourquoi ?.....

.....

5- Le budget permet-il de couvrir toutes les sorties pédagogiques annuelles ?

Oui

Non

6- Quelles sont les mesures qui sont prises pour un meilleur accompagnement des sorties pédagogiques (de proximité ou de longue distance) en Histoire-Géographie ?

.....

.....

.....

*Merci pour votre entière disponibilité*

<b>Table des matières</b>	<b>Pages</b>
Sommaire .....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé.....	6
Introduction.....	7
<b>CHAPITRE 1<sup>er</sup> : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	<b>9</b>
1.1 Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.1.1 Problématique.....	9
1.1.2 Hypothèses.....	12
1.1.3 Objectifs de recherche.....	12
1.1.4 Revue de littérature.....	12
1.1.5 Définition de concepts.....	14
1.2 Cadre d'étude.....	15
1.2.1 Localisation du collège.....	16
1.2.2 Grands traits physiques.....	17
1.2.3 Acteurs du collège.....	19
1.3 Approche méthodologique.....	19
1.3.1 Collecte des données.....	19
1.3.1.1 Données collectées.....	19
1.3.1.2 Recherche documentaire .....	19
1.3.1.3 Travaux de terrain .....	20
1.3.2 Traitement des données.....	22
1.3.3 Analyse des résultats.....	22
1.4 Difficultés éprouvées et solutions apportées.....	22
<b>CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS,</b>	

PROBLEMES ET SUGGESTIONS .....	24
2-1 Présentation et analyse des résultats.....	23
2-1-1- Etat des lieux de la prise en compte des sorties pédagogiques de proximité comme support didactique au CEG les Cocotiers .....	23
2.1.1.1 Appréhension des apprenants et des enseignants de la sorties pédagogique de proximité .....	23
2.1.1.2 Organisation de la sortie pédagogique de proximité .....	24
2.1.1.3 Participation des apprenants aux sorties pédagogiques de proximité et les éléments pris en compte.....	25
2.1.2 Avantages et limites des sorties pédagogiques de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.....	26
2.1.2.1 Avantages des sorties pédagogiques de proximité .....	26
2.1.2.2 Limites .....	29
2.2 Problèmes et suggestions .....	30
2.2.1 Problèmes .....	30
2.2.2 Suggestions pour pallier ces problèmes.....	30
2.2.2.1 Par rapport à la lenteur administrative.....	30
2.2.2.2 Par rapport à l'exploitation des sites pertinents.....	31
2.2.2.3 Par rapport à l'encadrement des apprenants.....	31
Conclusion.....	38
Bibliographie.....	40
Liste des tableaux, des figures, des planches, des photos.....	43
Annexes.....	44