



REPUBLIQUE DU BENIN



\*\*\*\*\*

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE  
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

\*\*\*\*\*

**DOMAINE** : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

**MENTION** : Professorat de l'enseignement secondaire

**Spécialité** : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

**GRADE** : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

**SUJET**

Les problèmes liés à la recherche documentaire et leurs impacts sur l'exécution du programme d'Histoire et de Géographie au premier cycle : cas du CEG AKPASSA de Porto-Novo.

**Présenté par** :

**M'PO N'Kouéi Habib**

**Sous la direction de** :

**Dr. Antoine Yves TOHOZIN**

Maître de Conférences des Universités

Soutenu, le 08 Septembre 2014

# SOMMAIRE

<b>Dédicace :</b> .....	i
<b>Remerciement :</b> .....	iii
<b>Sigles et Acronymes :</b> .....	V
<b>Résumé :</b> .....	Vi
<b>Introduction :</b> .....	1
<b>CHAPITRE 1<sup>er</sup>: Cadres Théorique, Géographique et Méthodologique</b>	
1-Problématique .....	3
2- Hypothèses de travail :.....	6
3- Objectifs de recherche : .....	6
<b>Cadre d'étude :</b> .....	7
<b>APPROCHE METHODOLOGIQUE.....</b>	9
1- Travaux de terrain : .....	17
<b>CHAPITRE 2<sup>ème</sup> : Présentation des résultats, Problèmes et suggestions</b>	
1- Présentation des résultats : .....	24
2- Problèmes : .....	32
3- Suggestions : .....	39
<b>Conclusion générale :</b> .....	41
<b>Bibliographique :</b> .....	42
<b>Liste des tableaux :</b> .....	44
<b>Liste des figures :</b> .....	44
<b>Liste des photos :</b> .....	44
<b>Annexes :</b> .....	45
<b>Table des Matières :</b> .....	53

# DEDICACE

A

Mes parents,

Mes frères et sœurs,

Tous mes amis,

*À* dédie ce travail.

## REMERCIEMENTS

C'est pour nous un grand devoir d'exprimer notre profonde gratitude à tous ceux qui ont incité, permis et favorisé la réalisation de ce travail.

Il s'agit notamment :

- Du Professeur **Antoine Yves TOHOZIN**, Maître de Conférence des Universités, au Département de Géographie et d'Aménagement du territoire, Enseignant à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, qui malgré ses multiples occupations a accepté de superviser ce travail.

- Du Dr **Bernard FANGNON**, Enseignant à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, qui malgré ses multiples occupations a accepté de superviser aussi ce travail.

- De Monsieur **François HOUEDO**, Conseiller Technique aux Affaires Pédagogiques du Ministre des Enseignements Maternel et Primaire pour son soutien financier et sa contribution à la rédaction de ce travail.

- De Monsieur **Léonard AKPAKA**, Agent du Ministère des Enseignements Maternel et Primaire en service à la Direction des Ressources Financières et du Matériel pour sa contribution à mes diverses recherches

- Du **Dr Roger N'TIA**, Enseignant au Département d'Histoire et d'Archéologie, et à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui, depuis mon arrivée à l'école a accepté d'être mon tuteur et n'a jamais cessé de me suivre dans mon travail jusqu'aujourd'hui.

- De **Noël Koumba Kousse**y, Ancien Proviseur de lycée, Ancien député et actuel Conseiller Technique de l'Education, et à la Culture du président de l'Assemblée Nationale, pour son soutien et son assistance qu'il m'a toujours accordé.

- De **N'TOOUNTI N'Dah Paul**, Juriste et secrétaire particulier du Premier

Vice- Président de l'Assemblée Nationale, pour son soutien et sa contribution. à mes diverses recherches.

- Du Docteur **DOHOU ALAHASSA Patricia**, Médecin- chef de l'Infirmierie de l'Ecole Normale Supérieure, pour sa solidarité et qui s'est toujours préoccupée de ma santé depuis ma venue dans cette école.

- Monsieur **AKPO Ossan Lucien**, Conseiller Pédagogique en service à la Direction de l'Enseignement Primaire, Porto-Novo pour son soutien.

Enfin, j'exprime mes sincères gratitudes à tous ceux qui ont favorisé d'une manière ou d'une autre l'aboutissement de ce travail.

## **SIGLES ET ACRONYMES**

**A.P.C** : Approche Par Compétences

**BAPES** : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

**CAPES** : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire

**C.E.G** : Collège d’Enseignement Général

**C.D.I.P** : Centre de Documentation et d’Information Pédagogique

**D.I.P** : Direction de l’Inspection Pédagogique

**E.N.S** : Ecole Normale Supérieure

**INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

**P.A.M** : Programme Alimentaire Mondiale

**P.U.F** : Presses Universitaires de France

**S.A** : Situation d’Apprentissage

**UNICEF**: United Nations International Children’s Emergency Fund, « Fonds des Nations-Unies pour l’Enfance »

## **Résumé**

En Histoire et Géographie, les enseignants et les apprenants sont tous appelés à faire la recherche documentaire sur laquelle est fondée l'enseignement / apprentissage. Cet exercice, bien que difficile, est indispensable au bon déroulement de l'enseignement / apprentissage et contribue au développement de certaines aptitudes chez les apprenants et enseignants.

Pour atteindre cet objectif, une démarche a été suivie : des observations directes ont été effectuées de même que des enquêtes par questionnaires, suivies de l'analyse et de l'interprétation des données.

L'analyse des résultats recueillis montre que les documents manquent dans la bibliothèque du CEG d'Akpassa, et le peu qui y existe est inapproprié pour les élèves et est insuffisant par rapport à leur effectif.

Cette analyse, nous a permis également d'identifier les multiples problèmes et conséquences auxquels les apprenants sont confrontés au cours de cette activité de recherche documentaire. Ainsi, il faudra former les différents acteurs (élève et enseignants) à la méthodologie de recherche documentaire et mettre du matériel pédagogique et didactique à leur disposition pour une meilleure exécution du programme d'Histoire et de Géographie.

**Mots clés** : CEG d'Akpassa de Porto-Novo, recherche documentaire, APC

## Introduction

Le développement d'une nation est tributaire de la qualité des ressources humaines dont elle dispose car, un individu bien formé et bien éduqué, est un individu compétent, pétri d'initiatives et de créativité, un sujet capable d'apporter des solutions aux problèmes de développement auxquels son pays est confronté (AMOUSSOU et al, 2009). Pour répondre à cet idéal, les différents dirigeants de la république du Benin n'ont jamais cessé de faire des réformes de notre système éducatif. Les dernières réformes opérées ont permis d'aboutir aujourd'hui à l'approche par compétences. En effet, ce programme d'étude comme tout autre nécessite que l'apprenant soit dans de bonnes conditions de travail.

Les orientations du programme stipulent dans sa partie "fondement d'ordre didactique" « les programmes d'études fondés sur l'approche par compétence obéissent à la pédagogie de groupe, à la démarche d'enquête, de recherche documentaire, de résolution de problème et à des techniques basées sur l'approche constructiviste et socioconstructiviste de l'apprentissage » (D.I.P.Guide de l'enseignant, 2006, p 8). Considérons la phase de recherche documentaire qui est l'une des plus importantes. Au cours de cette phase, les apprenants vont à la recherche des documents devant servir de base à leurs apprentissages.

L'enseignant aussi de son côté, doit rechercher les documents adéquats et utiles pour son enseignement. Ainsi, faute de documents originaux au CEG d'Akpasa, surtout en histoire et de matériel didactique, certaines situations d'apprentissages en classe de 5<sup>ème</sup> sont mal exécutées ou laissés pour compte, entraînant ainsi des lacunes chez les apprenants. Aussi, le manque de volonté et la non maîtrise des démarches procédurales et techniques de la recherche documentaire fausse l'atteinte des objectifs d'enseignement/ apprentissage. Quant aux apprenants, leur trop jeune âge, leur non initiation à la recherche documentaire et à l'outil informatique fait que ceux-ci ont des insuffisances sur les notions enseignées.

Souvent, ils ont des difficultés à accéder aux documents. Or, les documents sont au centre de l'enseignement de l'histoire et de la géographie (**Garnier et Picot, 2011**).

Cependant, l'enseignant ne devra pas manquer d'imagination. Il doit faire preuve d'esprit d'initiative, d'ingéniosité, de combativité pour rechercher et repérer toutes les possibilités qui s'offrent à lui et initier les apprenants à leur utilisation.

C'est pour appréhender les difficultés liées à la recherche documentaire dans les classes de 5<sup>ème</sup> du CEG d'Akpassa que nous avons choisi de travailler sur le thème : « **les problèmes liés à la recherche documentaire et leurs impacts sur l'exécution du programme d'histoire et de géographie au premier Cycle : cas du CEG d'Akpassa** ».

Ce travail, est structuré en deux chapitres. Le premier présente les cadres théoriques, géographiques et méthodologiques. Le deuxième est consacré à la présentation des résultats de nos recherches, les problèmes, les conséquences liées à la recherche documentaire par les apprenants et enseignants et enfin les suggestions.

# **CHAPITRE I: CADRE THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET METHODOLOGIQUE**

Le développement du présent chapitre s'articule autour de la présentation de la problématique, du cadre où les études ont été menées et de l'approche méthodologique adoptées pour atteindre les objectifs fixés et vérifier les hypothèses de travail.

## **I- CADRE THEORIQUE**

### **1.1. Problématique**

Au nombre des mécanismes et procédés qui permettent aux élèves d'apprendre efficacement l'Histoire et la Géographie, nous pouvons citer : les approches pédagogiques, le matériel vivant, le matériel concret, les sorties pédagogiques, les enquêtes et les évaluations formatives. Mais au-delà, il reste le domaine de l'apprentissage par les auteurs. En effet, beaucoup de connaissances, développées par ceux qui nous ont précédés et qui sont consignés dans les ouvrages, les manuels, les revues et les mémoires, sont utiles pour renforcer les connaissances et perfectionner les compétences. Pour découvrir ces connaissances protégées et conservées par les documents<sup>1</sup>, il faut faire la recherche documentaire.

La recherche documentaire est une étape très importante du processus enseignement/apprentissage/évaluation. En effet, elle aide l'apprenant à la construction de son savoir. C'est une méthode qui occupe une place privilégiée dans la construction des savoirs selon l'approche par compétences (A.P.C). Elle développe l'esprit de curiosité au regard d'une situation ou d'un problème à résoudre. Dans la conduite des apprentissages en milieu scolaire, il s'agit de collecter des informations relatives à une situation problème ou à un fait abordé, en identifiant les informations, les sources d'informations, et de recueillir ces informations au moyen des outils appropriés élaborés. Cette phase ou étape permet aux élèves et aux enseignants d'accéder aux informations documentaires qui seront analysées en capacité 3 (analyser les informations relatives à la situation problème ou au fait abordé). C'est le recours à ces habiletés par la présentation des résultats de recherches. Il s'agit de sélectionner et de classer les informations pertinentes et

---

<sup>1</sup>Le document n'est pas qu'écrit, il y a les documents oraux sur divers supports, les objets-témoins, les collections archéologiques et de nos jours, les documents audio-visuels sur divers supports.

procéder à la synthèse des acquis en vue de la construction des connaissances notionnelles (relatif au contenu du cours : **exemple** : les types d'hommes de la préhistoire), procédurales (relève de la démarche, de la procédure. **exemple** l'enquête), déclaratives et conditionnelles. Ainsi, les synthèses certes partielles, mais aussi globales sont formulées dans un premier temps par les élèves avant d'être réaménagées en second lieu par l'enseignant qui doit avoir constamment en vue la justesse des notions ou concepts enseignés.

L'adoption de cette nouvelle méthode pédagogique connue sous l'appellation « approche par les compétences » a pour objectif de « former un citoyen de type nouveau, en phase avec les réalités sociopolitiques et économiques de son pays et capable de se prendre en charge » (DIP, 2011, p.4). Vu sous cet angle, l'apprentissage est un « processus transformatif » (Anne Le ROUX, 1995) et non une juxtaposition de connaissances et d'informations surtout à cette ère où l'enseignement est centré sur l'apprenant et surtout l'amener à se former lui-même, à devenir libre. Malheureusement, la recherche documentaire qui devrait contribuer à cette transformation est plus souvent expédiée ou bâclée au cours des apprentissages dans nos collèges.

Au cours de notre stage de qualification au CEG Akpassa, nous avons constaté que dans cet établissement situé en milieu urbain, la bibliothèque qui existe, manque cruellement des livres d'Histoire et de Géographie au programme et d'ouvrages d'auteurs africains. Les documents trouvés dans les rayons ne sont que des documents d'accompagnement du professeur. Le reste des documents ne sont que des ouvrages exotiques<sup>2</sup> d'Histoire et de Géographie. Nous avons remarqué que les élèves ne fréquentent pas cette bibliothèque parce qu'elle ne contient pas les documents utiles à l'enseignement de l'Histoire et la Géographie. D'habitude ceux qui y vont sont très peu nombreux. C'est surtout pour fouiller le dictionnaire '**le petit Larousse illustré**' que ces derniers se rendent à la bibliothèque. Enfin les enseignants de l'Histoire et de la Géographie ne se documentent pas dans cette bibliothèque et ne la fréquentent même pas. Il faut souligner que les matériaux pédagogiques et didactiques ne sont pas toujours réunis dans ce collège situé en

---

<sup>2</sup>Don de la coopération française. Il s'agit des livres qui ne cadrent pas avec le programme d'étude.

milieu urbain. Donc, la recherche documentaire est une tâche bien difficile dans ce collège. Qu'est-ce qui rend alors difficile la recherche documentaire ? Les élèves du CEG d'Akpassa ont-ils été initiés à la recherche documentaire ? Les apprenants savent-ils identifier les meilleures sources ? Savent-ils identifier les documents fiables ? Sélectionnent-ils les informations pertinentes ?

Enfin, les enseignants ont-ils reçu une formation sur la recherche documentaire ? Sollicitent-ils les apprenants à la recherche documentaire ? Traitent-ils les informations collectées par les apprenants ?

Voilà autant de questions qui suscitent notre réflexion ; c'est pour tenter d'apporter des éléments de réponses à ces interrogations que le présent sujet de recherche intitulé « **les problèmes liés à la recherche documentaire et leurs impacts sur l'exécution du programme d'Histoire et de Géographie au premier cycle : cas du CEG d'Akpassa** » a été choisi.

Le choix de ce thème se justifie par le fait que le CEG Akpassa fait partie des anciens collèges de la municipalité de Porto-Novo. Situé au bord de la lagune, il a longtemps été un collège expérimental pour l'approche par compétences. Enfin, le présent travail ayant une liaison avec le stage pratique effectué dans ce collège, se propose d'analyser les contours de la recherche documentaire au CEG Akpassa en vue d'apporter des approches de solution pour une amélioration de l'exécution du programme d'Histoire et de Géographie.

## **Hypothèses de travail**

- La disponibilité des documents et leur accessibilité détermine la réussite des apprentissages scolaires.
- Les démarches adoptées par les élèves et enseignants du C.E.G d'Akpassa pour la recherche documentaire ne leur garantissent pas le succès de l'acte d'apprentissage.
- Des solutions susceptibles d'améliorer la recherche pour le succès de l'acte enseignement /apprentissage/Evaluation existent

### **1.2. Objectifs de recherche**

L'objectif global de ce travail est de mesurer l'impact de la recherche documentaire sur l'acte d'enseignement/apprentissage en histoire et géographie en classe de 5<sup>ème</sup> précisément.

Il s'agit de :

- Recenser les documents disponibles et leur degré d'accessibilité dans le CEG Akpassa.
- Analyser la démarche adoptée pour la recherche documentaire par les élèves et les apprenants du milieu d'étude.
- Proposer des solutions pouvant contribuer à améliorer la démarche de la recherche documentaire pour le succès des apprentissages au CEG Akpassa.

## II- CADRE D'ETUDE

### 2.1- Historique

Le CEG Akpassa a été créé en 1976. Il était logé d'abord à l'étage réservé au magasin de vivres PAM à Déguè Tokpa à Porto-Novo. Par la suite, il a cohabité avec le C.E.G Léon BOURGINE avant d'être enfin transféré et implanté sur son site actuel en 1978 dans le quartier Akpassa dont il porte le nom. Le C.E.G d'Akpassa est construit sur un site hydromorphe, il a une superficie de plus 5000m<sup>2</sup> depuis sa création. Un domaine annexe de 3000m<sup>2</sup> vient d'être attribué à l'établissement par la mairie.

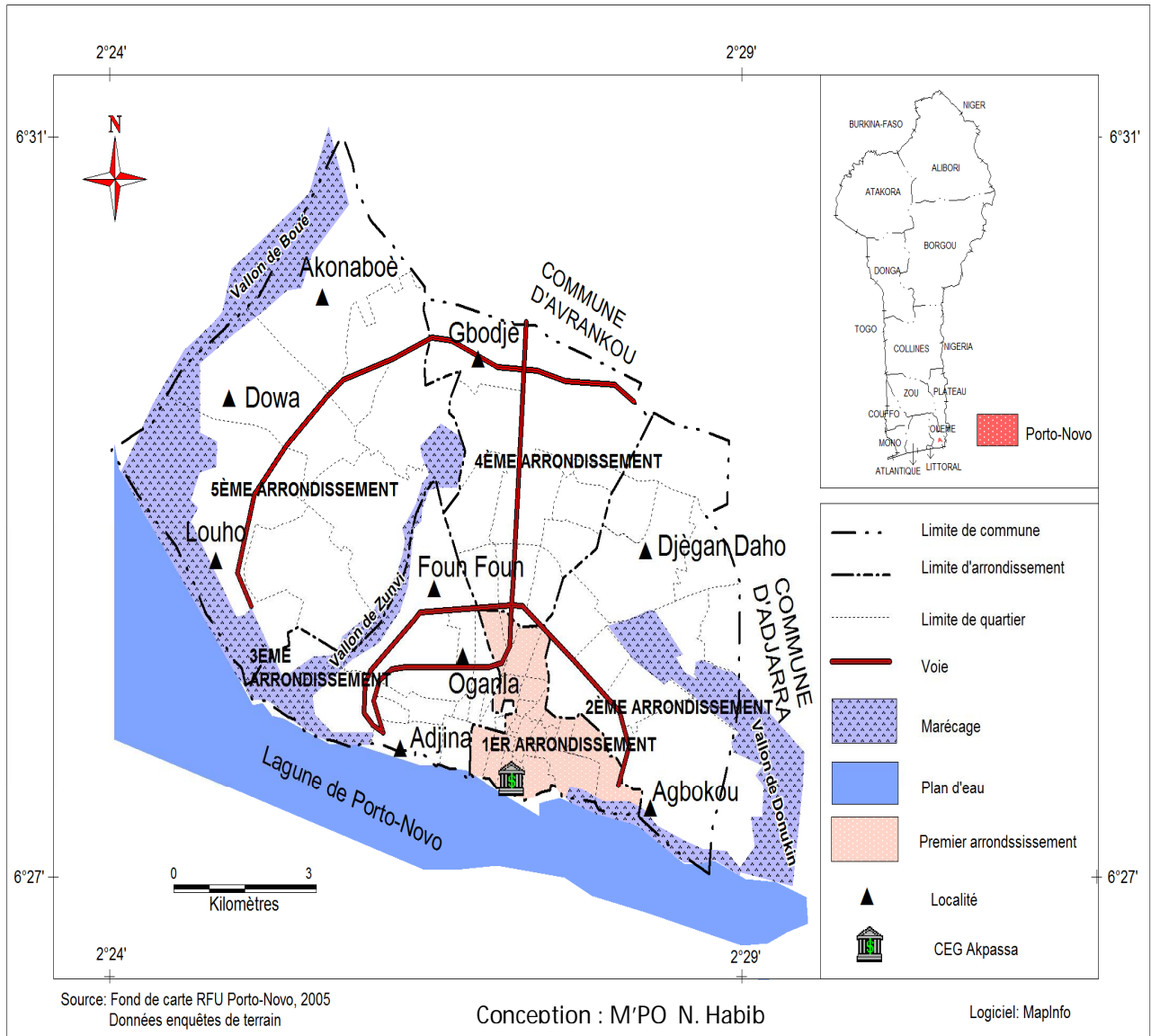
Il a un effectif de 1015 élèves au titre de l'année scolaire 2013-2014 répartis en 22 groupes pédagogiques dont 17 groupes au premier cycle et 5 au second cycle avec 15 salles de classes fixes en matériaux définitifs dont un laboratoire en voie d'achèvement. Il est doté de latrines, d'une cantine, d'une bibliothèque qui sert en même temps de salle informatique et de quelques infrastructures sportives. Six directeurs, dont une directrice s'est succédé à la tête de cet établissement depuis 1976 à ce jour.

Signalons que le CEG Akpassa est le seul établissement secondaire public du premier arrondissement de la ville de Porto-Novo.

### 3.1- Grand traits physiques et humains

Le collège d'enseignement général d'Akpassa est localisé dans le premier arrondissement de la ville de Porto-Novo. Il est limité au sud par la lagune de Porto-Novo, à l'ouest par le sanctuaire Marial communément appelé : **Maria Tokpa**. Il est donc situé à l'extrême droite de l'entrée de la capitale du Bénin en venant de Cotonou et plus précisément à 250 mètres de la douane lagunaire que l'on voit depuis le pont et devant laquelle sont amarrées en permanence de grandes embarcations. A l'est, il est limité par le terrain de la collectivité AGBASSAGAN et au nord par le domaine de la famille BADAROU Soulé.

La figure n°1 montre la situation géographique du C.E.G d'Akpassa.



**Figure 1** : La situation géographique du CEG d'Akpassa dans la municipalité de Porto-Novo

### **III- APPROCHE METHODOLOGIQUE**

Pour la présente étude, l'approche méthodologique est axée sur trois points essentiels: la recherche documentaire, la phase d'enquête de terrain, le traitement et l'analyse des données recueillies.

#### **3.1.Données et information utilisées et leurs sources**

Plusieurs données ont été utilisées pour cette étude :

- ❖ Au censorat du collège, nous avons pu avoir les statistiques concernant l'effectif total des élèves, du personnel enseignant de l'histoire et de la géographie et le nombre de groupes pédagogiques du collège à la rentrée 2013-2014 ;
- ❖ Nous avons pu obtenir les statistiques relatives au matériel didactique (notamment les manuels scolaires, les livres, les dictionnaires...), dont dispose la bibliothèque du CEG d'Akpassa auprès du censorat.

##### **3.1.1. Recherche documentaire**

Elle a consisté à faire le point sur la documentation existante qui traite d'une manière ou d'une autre de notre sujet de recherche afin de mieux l'appréhender et d'en cerner les différents contenus. Pour ce faire, plusieurs centres de documentation ont été visités. Il s'agit :

- de la Bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo (ENS Porto-Novo)
- du Centre de Documentation et d'Information Pédagogique de l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (CDIP-INFRE)
- de la Bibliothèque Nationale(B.N) à Porto-Novo, sise à Ouando
- de la Bibliothèque du CEG d'Akpassa

Les informations reçues lors des différents cours avec les inspecteurs ont été également d'une grande utilité pour la rédaction du mémoire.

**Tableau I** : centres de documentation visités et informations recueillies

<b>Centre de documentation</b>	<b>Nature des documents</b>	<b>Types d'informations</b>	<b>Etat et qualités des informations</b>
<b>Bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo</b>	Mémoires, thèses, rapports, ouvrages	Informations générale et à caractère méthodologique ayant rapport au thème d'étude	Informations récentes et intéressantes
<b>Bibliothèque Nationale à Porto-Novo</b>	Mémoires, revues scientifiques	La situation de l'éducation dans le monde, les conditions d'études des adolescents dans le monde et autres informations utiles	Information anciennes et récentes
<b>Centre de documentation et d'information pédagogique d'INFRE</b>	Mémoires livres	Informations ayant trait à la didactique et au thème d'étude	Informations très anciennes et importantes
<b>Bibliothèque du CEG Akpassa</b>	Dictionnaires documents d'accompagnement rapport de fin d'année scolaire, livres de français (lecture)	Statistiques, données sur le secteur d'études	Nouvelles et peu importantes

**Source** : résultats enquête de terrain Juin 2014

Les recherches ont été faites aussi sur internet et la nature des documents était, soit des rapports d'étude, soit des articles, soit des livres. Les informations étaient de type méthodologique et d'ordre général. Les moteurs de recherches utilisés sont : Google et Yahoo.

### 3.1.2. Revue de littérature

La littérature sur la recherche documentaire est riche et variée tant du point de vue de la procédure que de la pratique sous la forme du dossier documentaire. La présente revue de littérature fera donc mention essentiellement des titres qui ont servi de référentiels à cette étude. Il s'agit des programmes et guides de la 6<sup>ème</sup> en 3<sup>ème</sup>, des documents officiels et des mémoires. En effet, tous les programmes et guides de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> ont abordé dans leur première partie intitulée « orientation générale » et plus spécifiquement dans la rubrique « les stratégies et techniques d'enseignement et d'apprentissage », la théorie sur la recherche documentaire, la lecture, l'appropriation et surtout l'exploitation des instructions officielles qui y sont contenues, ont été d'une grande utilité dans le cadre de la réalisation du présent travail.

En dehors des documents officiels, l'UNICEF, dans un rapport sur la situation des enfants dans le monde, a présenté des obstacles généraux à l'éducation des adolescents et les perspectives sur les obstacles spécifiques auxquels se heurtent les adolescents. Mais elle n'a pas abordé spécifiquement les inconvénients de la non documentaire (cf. UNICEF, 2011).

Par ailleurs, Marseille et *al.* (1993), dans leur ouvrage intitulé **Histoire 2<sup>nd</sup>**, ont proposé une fiche méthodologique en matière de recherche. Ils y ont présenté la méthodologie de recherche documentaire et les principes généraux d'une recherche.

OGOUGBE (A.) et HEKPAZO (A.A.H.), (2012), ont posé le problème sur la recherche documentaire.

Pour ces auteurs, l'activité de la recherche documentaire est une activité indispensable à la réussite de l'acte d'enseignement /apprentissage. Elle est malheureusement négligée par plusieurs enseignants dans plusieurs collèges surtout au CEG Malanhoui où le centre de documentation n'existe pas. Or, pour la réussite de l'Approche Par Compétences, les enseignants doivent comprendre dès à présent que la maîtrise de la recherche documentaire est une exigence. Ces mêmes auteurs n'ont pas montré les inconvénients des problèmes de la recherche documentaire.

HOUNSOU V. M. (2008) quant à lui, souligne les difficultés financières et aux techniques de recherche documentaires ainsi que les problèmes dans les bibliothèques liées à la collecte d'information aussi bien chez les élèves que chez les enseignants et quelques approches de solutions. Cependant, il n'a pas parlé des inconvénients de la non documentation. Pour lui, les professeurs doivent s'assurer que les élèves ont une maîtrise des techniques de recherches documentaire. Pour ce faire, il faut qu'ils respectent les différentes démarches ou recommandations exigées dans les guides en matière de recherche documentaire c'est-à-dire les techniques et les orientations de recherche.

TAKIN J.O., (2012) abordant aussi la question de la recherche a exposé le problème. Nous pouvons retenir que les enseignants connaissent bien les supports didactiques mais ne les exploitent pas correctement faute de temps, d'informations ou de disponibilité du matériel pédagogique. Ainsi, il faut procéder à une formation continue du personnel enseignant en histoire et géographie et mettre des livres appropriés à leur disposition pour l'élaboration des fiches pédagogiques ou supports de cours.

Dans l'article des Actes du colloque tenu à Grenoble en France intitulé« Apprendre l'histoire et la géographie à l'école » (2011), les informations recueillies dans le dossier sont relatives à la définition et à la typologie des documents. Nous retenons en effet de l'article, qu'une compétence fondamentale est de savoir mettre en relation, voire de confronter les informations contenues dans divers documents. Il faut alors une étude conjointe suivie d'une analyse linéaire d'une succession de documents. Ainsi, le meilleur document est celui qui peut faciliter la compréhension d'un fait historique ou géographique majeur. On estime que le document original est préférable au document construit. Sur le plan pédagogique, le meilleur document est celui qui est susceptible d'être compris par les élèves et aussi de les intéresser voire les surprendre. Pour cela, ce document doit être lisible et attractif.

Au terme de la lecture de ces quelques ouvrages et travaux, nous avons constaté que la plupart des auteurs ont plus orienté leurs recherches vers

l'importance et les problèmes de la recherche documentaire que rencontrent les élèves et les enseignants. A ce propos, plusieurs auteurs ont montré que la recherche documentaire est très utile à l'exécution du cours d'histoire et de géographie. Ils ont proposé des démarches réalistes et réalisables pour réussir cette méthode. Toutefois, ils n'ont pas relevé les aspects négatifs qui peuvent entraîner sa mauvaise exécution sur l'apprentissage. Ils reconnaissent tous, la nécessité d'utiliser cette méthode dans les classes d'histoire et géographie afin de mettre en œuvre la nouvelle approche pédagogique et aiguïser la curiosité de l'apprenant.

Alors, étant donné que nous travaillons pour le bon fonctionnement du processus enseignement/apprentissage, il reste à étudier les problèmes et les impacts de la recherche documentaire. Cela, pourrait motiver, voire susciter le goût de la recherche chez les élèves et enseignants et leur faciliter l'assimilation des faits ou phénomènes historiques et géographique.

### 3.1.3. Clarification de concepts

**Recherche** : d'après le **dictionnaire universel**, 4<sup>ème</sup> édition, 2002, la recherche est l'action de rechercher pour trouver, découvrir. Au pluriel, les recherches désignent les travaux scientifiques d'érudition ; recherches sur le cancer. Au singulier, il désigne l'ensemble des travaux visant à faire progresser la connaissance : recherche scientifique. Par ailleurs, le mot désigne l'action de faire l'effort pour obtenir quelque chose, atteindre un but : recherche de la vérité. Enfin, le mot signifie soin, raffinement : recherche dans le style, dans la toilette.

**Document** : La définition même du mot " document" ne va pas de soi. Etymologiquement ce mot est issu du latin *documentum* "ce qui sert à instruire" d'où le sens contemporain (selon le **petit Larousse**) : "tout ce qui sert de preuve, de témoignage." Au sens pratique du terme, un document est tout support pédagogique de travail permettant de transmettre des connaissances et de faire acquérir des compétences méthodologiques. L'usage de ce mot est donc devenu très extensif. On en vient même à parler de "document" pour désigner toute information qui circule, notamment sous forme d'une fiche photocopiee. Le mot est par ailleurs peut-être spontanément plus usité en histoire qu'en géographie. Un géographe, enseignant-chercheur universitaire parle moins spontanément de ses "documents" que l'historien (G. Granier : Actes du colloque apprendre l'histoire et la géographie à l'école Académie de Grenoble. Mis à jour le 15 avril 2011).

En histoire, faire « construire » l'histoire par les élèves revient à les confronter aux documents. Qu'ils soient archéologiques, écrits ou iconographiques. Ainsi, on adhère aujourd'hui à la conception du document de l'historien (Marrou H.I., 1954). Pour ce dernier, « est document, toute source d'information dont l'esprit de l'historien sait tirer quelque chose pour la connaissance du passé humain.... En un mot, tout ce qui, dans l'héritage subsistant du passé, peut être interprété comme un indice révélant quelque chose de la présence, de l'activité, des sentiments, de la mentalité de l'homme d'autrefois. ». Ce qui revient à dire que tout ce qui, dans le milieu témoigne de l'existence du passé est document. Les géographes ne donnent pas une définition spécifique au « document » à l'instar des historiens pour qui le

document est un matériel dont l'intérêt n'est plus à être démontré. **Le dictionnaire de la géographie** de Pierre George (1996) en a occulté la définition. Mais, une lecture de l'abondante littérature des outils de l'enseignement de la géographie permet de forger la définition suivante du « document » comme tous supports (cartes, images, imprimés, écrit divers...) susceptibles de fournir des « renseignements » pour une conduite aisée de l'analyse du géographe.

Quoi qu'il en soit, en histoire tout comme en géographie, il faut rechercher l'information dans des documents à analyser (ou directement sur le terrain) à chaque étape du raisonnement. Mais, en situation de classe, les documents originaux sont difficilement accessibles. Aussi est-ce le plus souvent à des documents de substitution, dits documents pédagogiques, que l'on a recours. Plus largement, est utilisé la documentation, c'est à dire « l'ensemble des documents pédagogiques et des moyens d'informations nécessaires à l'élève pour conduire une recherche (manuel scolaire, encyclopédies, journaux, etc.) (Giolitto, 1986) ». Ainsi, la recherche documentaire, est définie dans **le dictionnaire actuel de l'éducation** (2005) comme la « recherche visant la réunion et l'organisation d'informations dans un domaine spécifique ou au regard d'un problème particulier » ou d'un sujet d'étude comme c'est le cas en milieu scolaire. C'est une démarche didactique facilitant des apprentissages. Dans le processus enseignement/apprentissage/évaluation plaçant l'apprenant au centre de la construction du savoir, elle permet aux élèves de collecter des informations documentaires utiles sur le sujet d'étude. La recherche documentaire est une partie de la collecte d'informations. Elle s'effectue dans les livres des bibliothèques et sur les sites appropriés de l'internet. La recherche documentaire suit des techniques appropriées en raison de sa délicatesse. Le tableau suivant nous présente les techniques appropriées de la recherche documentaire :

**Tableau IX** : Techniques de la recherche documentaire

<b>Type de recherche</b>	<b>Techniques appropriées de recherche</b>
<b>Recherche documentaire</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Circonscrire les informations relatives à une situation-problème en Histoire et Géographie.</li><li>2-Préciser les grands axes de recherche</li><li>3- Préparer un guide de recherche documentaire</li><li>4- Définir la conduite à tenir dans la recherche de l'information dans le centre de documentation</li><li>5- Identifier avec les apprenants les sources d'informations possibles</li><li>6- Accompagner les apprenants dans le recueil d'informations par des pratiques d'initiation</li><li>7- Constituer une bibliographie</li></ol>

## **3.2 Travaux de terrain**

### **3.2.1 Les enquêtes de terrain**

A cette étape, nous avons administré des questionnaires aux apprenants et aux enseignants d'histoire et de géographie. Aussi, sur le terrain, la collecte des informations a été faite grâce aux observations directes et aux entretiens avec les acteurs du collège Akpassa pour recueillir des informations complémentaires utiles en rapport avec le sujet d'étude.

La mise en stage et les recherches se sont déroulés du 03 mars 2014 au 27 mai 2014 conformément au calendrier scolaire de l'année en cours.

### **3.2.2 Echantillonnage**

Nos recherches ne pouvant porter sur toute la population mère, il a été question de délimiter et de fixer la proportion des personnes à enquêter. Ainsi, nous avons isolé de la population mère, un groupe cible représentatif et significatif qui représente, en miniature l'ensemble plus vaste concerné par le sujet de recherche.

Compte tenu du fait que l'effectif total exact des professeurs de l'histoire et de la géographie dans ledit collège est cinq (05), nous n'avons pas choisi à leur niveau un échantillon alors, tous ont été enquêtés. Aussi, les deux censeurs du collège ont été enquêtés parmi les membres de l'administration car seul le censeur dispose des données utiles pour notre travail. Pour chaque catégorie d'enquêtés, un questionnaire précis est confectionné. Mais, l'échantillonnage au niveau des apprenants, concerne les élèves des 4 classes de 5<sup>e</sup> (promotion 5<sup>e</sup>).

En effet, pour déterminer la taille de l'échantillon à ce niveau la formule de SCHWARTZ (1995) est appliquée :

$$n = \frac{(z \alpha)^2 \times p \times q}{(i)^2}$$

$Z_{\alpha^2}$  : écart réduit correspondant à un risque  $\alpha$  de 5%

$P$  : proportion de la cible concernée (élèves des classes de la promotion 5<sup>ème</sup> =200) par rapport à l'effectif total des élèves des classes du 1<sup>er</sup> cycle qui est égal à 873 élèves/

$i^2$  : précision désirée à 5%

$n$  : désigne la taille de l'échantillon

$Z_{\alpha^2}$  : 1,96 ;  $i^2= 5\% = 0,05$

$P$  :  $200/873=0,22$

Donc  $P=0,22$

$q= 1-p \quad \longrightarrow \quad q : 1- 0,22= 0,78$

$n$  :  $(1,96 \times 1,96) \times 0,22 \times 0,72 / (0,05 \times 0,05)$

$n$  :  $261,22 \approx 261 \quad \longrightarrow \quad n : 261 / 3 = 87$

Dans l'impossibilité de questionner tous les 261 élèves, nous avons divisé le  $n$  par  $03= (n/3)$ , ce qui a donné 87. Ainsi 87 questionnaires ont été distribués aux élèves des classes de 5<sup>ème</sup>. Le nombre d'élèves choisi par classe s'est effectué suivant la règle de proportionnalité, ce qui a permis d'obtenir la répartition du tableau II et III.

**Tableau II** répartition des élèves enquêtés par classe de 5<sup>ème</sup>

Classe/ Promotion	Population cible	Population enquêtée	Pourcentage
5 <sup>ème</sup> M1	52	20	38,46%
5 <sup>ème</sup> M2	49	19	38,77%
5 <sup>ème</sup> M3	49	28	57,14%
5 <sup>ème</sup> M4	50	20	40%
Total	200	87	43,50%

**Source** : enquête de terrain juin 2014

Ainsi, l'échantillonnage pris de façon aléatoire est composée des apprenants brillants, moyens et âgés capables de bien lire, écrire et de remplir les fiches d'enquête de la promotion 5<sup>ème</sup>. Au total, sur les 87 exemplaires de questionnaire distribués, 72 ont été retournés soit 82%. C'est donc 72 questionnaires retournés que nous avons dépouillés et analysé

**Tableau III** : point de l'administration de questionnaire

Classe/promotion	Effectif	Nombre de questionnaires administrés	Nombre récupérés et exploités	Taux de récupération(%)
5 <sup>ème</sup> M1	52	20	15	75
5 <sup>ème</sup> M2	49	19	12	63,15
5 <sup>ème</sup> M3	49	28	25	89,28
5 <sup>ème</sup> M4	50	20	20	100
TOTAL	200	87	72	82,75

**Source** : enquête de terrain juin2014

### 3.2.3 Outils et techniques de recherche

Les outils de collecte des données sur le terrain sont : les questionnaires élaborés, les guides d'entretien et d'observation et un appareil de prise de vues.

Diverses techniques ont été utilisées lors de la recherche sur le terrain. Il s'agit de l'observation directe et participative, le questionnaire et les entretiens.

- l'observation directe et participative a permis d'apprécier la manière dont les élèves et les professeurs travaillent, les conditions dans lesquelles s'exercent les apprentissages, les moyens et l'état des lieux du travail dans le collège.
- les questionnaires administrés aux élèves, aux enseignants, aux deux censeurs et au bibliothécaire ont permis d'évaluer, de recenser , et de connaitre l'utilité des recherches documentaires.

### **3.2.4 Dépouillement, traitement et analyse des données**

L'analyse des résultats recueillis nous a permis de mieux comprendre l'importance de la recherche documentaire dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Premièrement, des données recueillies sur le terrain ont subi un dépouillement manuel. Il a été procédé ensuite au filtrage et l'harmonisation des réponses. A l'aide du logiciel Excel, les résultats sont présentés sous forme de tableaux. Cette phase a été soumise à une analyse quantitative suivie de commentaire et interprétation. Le logiciel Word a servi pour la saisie et le traitement des textes et pour la carte de situation, le logiciel Map info.

### **3.2.5 Difficultés**

Les travaux de recherches ne se sont pas effectués sans difficultés. Mais ces difficultés n'ont pas été pour autant un obstacle à l'aboutissement de notre recherche.

En ce qui concerne les apprenants, nous n'avons pas eu du tout des cas de refus pour le remplissage des fiches. Au contraire, certains apprenants qui n'ont pas eu des fiches, manifestaient le désir d'en avoir. Mais le problème qui s'est posé à nous est que certains élèves ne remplissent pas les questionnaires de façon précis, d'autres ont perdu les questionnaires et en réclament un autre. De plus la grève déclenchée par les mouvements des enseignants de ce collège a perturbé nos recherches sur le terrain durant les trois mois de stage ensuite, le réaménagement de l'emploi de temps qui a prolongé le stage.

## **CHAPITRE 2<sup>ème</sup> : PRESENTATION DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

L'enseignement de l'histoire et de la géographie, pour être efficace et répondre aux exigences imposées par les recommandations officielles, induit l'usage de plusieurs dispositifs didactiques. Leur enseignement ne saurait être efficace s'il ne se réalise pas à partir de la recherche documentaire, ce qui nécessite l'utilisation de plusieurs sources. Ainsi, aussi bien l'enseignement que l'apprenant sont tous appelés à aller à la quête des documents, qui sont au centre de l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### **1- La recherche documentaire par l'enseignement**

La recherche documentaire est un exercice permanent pour l'enseignant qui joue aujourd'hui le rôle de guide, de facilitateur dans la construction des savoirs par les apprenants lors des situations d'apprentissages. Il consulte les différents documents renseignant sur la notion à aborder avec les apprenants afin d'élaborer sa fiche pédagogique. La recherche est un exercice assez aisé pour certains enseignants car maîtrisant la démarche de recherche, ils n'éprouvent aucune difficulté à la mettre en Œuvre. Pour les enseignants, il est facile d'identifier en premier lieu les sources de documentation et ensuite de déterminer les documents authentiques (vrais), pertinents et utiles pour leur enseignement.ils savent croiser les différentes sources pour tirer l'essentiel.

En dehors de l'usage personnel que les enseignants font des documents, ils les mettent également à la disposition des apprenants. L'enseignement a alors l'obligation d'adapter les documents au niveau de compréhension des apprenants. Un travail préalable est alors nécessaire car, sur le plan pédagogique, le meilleur document est celui qui est susceptible d'être compris par les apprenants et aussi de les intéresser, voir de les surprendre .Il faut donc qu'il réponde à des critères de lisibilité et d'attractivité qui peuvent parfois être en contradiction avec l'offre de document scientifique. Le professeur doit alors procéder à un traitement des documents qu'il veut mettre à la disposition des apprenants. Le corpus documentaire

ainsi constitué par l'enseignement peut être mis à la disposition de la classe et servira de supports aux activités à mener en classe. Les technologies de l'information et de la communication doivent occuper une place de plus en plus croissante, tant comme source documentaire qu'outils de travail de l'enseignant.

## **2- La recherche documentaire par les apprenants**

Le processus d'apprentissage est d'abord et avant tout un processus individuel. Tous les élèves n'apprennent pas de la même façon, ni au même rythme. L'apprentissage est aussi un processus constructif. Il se construit à partir des savoirs antérieurs. L'approche par compétences vise à faire de l'apprenant l'artisan de son propre savoir. Les apprenants sont appelés à développer des habiletés qui leur permettront de mieux s'intégrer à leur environnement. Ainsi, pour construire de nouveaux savoirs, ils s'appuient fondamentalement sur la recherche documentaire indispensable pour le déroulement des situations d'apprentissage aux différents niveaux. L'apprenant est donc appelé à aller faire la recherche documentaire à des fins utiles sur lesquelles va se baser son apprentissage.

### Analyse de la recherche documentaire avec une Situation d'Apprentissage :

Pour bien faire la recherche documentaire sur la séquence intitulée : Evolution politique et économique de l'empire du Ghana de la situation d'apprentissage d'Histoire suivante : Evolution politique et économique de quelques Empires Africains du Xème au XVème siècle : le Ghana et le Monomotapa, il faudra :

Identifier avec les apprenants les sources d'information (bibliothèque, cyber personne ressources), établir un questionnaire, un guide d'entretien par thème de recherche ensuite, collecter les informations, comparer les données recueillies entre elles, procéder à des classifications et retenir ce qui est important pour la résolution du problème identifié. Enfin, il faut faire la synthèse à partir des échanges et les données recueillies pour que les apprenants prennent note.

## 2-1 Présentation des résultats

Dans cette partie, nous ferons le point des résultats des questionnaires que nous avons adressé aux apprenants et aux enseignants d'histoire et de Géographie.

**Tableau IV :** Taux des résultats du questionnaire adressé aux élèves

Questions	Oui		Non	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
1- Avez-vous souvent envie de faire la recherche documentaire ?	72	100%	0	100%
2-vos professeurs vous renvoient-ils souvent vers la recherche documentaire ?	68	94,44%	4	5,55%
3-Avez-vous une bibliothèque familiale à la maison ?	4	5,55%	68	94,44%
4-Achetez-vous souvent des manuels scolaires ?	49	68,05%	23	31,94%
5-L'administration vous prête-t-elle des documents ?	60	83,33%	12	16,66%
6-Avez-vous connaissance des documents dont dispose votre collègue ?	48	66,66%	24	33,33%

**Source :** enquêtes de terrain Juin 2014

L'analyse du tableau (tableau IV) montre que 100% des apprenants ont envie de faire la recherche documentaire. 94,44% des apprenants sont souvent renvoyés par les enseignants vers la recherche documentaire contre 5,55% des apprenants qui disent ne pas être renvoyés vers la recherche documentaire. Ces résultats s'expliquent par le fait que la recherche documentaire présente beaucoup d'avantage. Elle permet aux apprenants d'avoir accès aux différents types de

documents dont ils ont besoin pour construire de nouveau savoirs. Cela se manifeste par les préoccupations posées par ceux-ci. Enfin, 94,44% des apprenants n'ont pas de bibliothèque familiale à la maison par manque de moyens contre 5,55% de leurs collègues qui disent avoir une bibliothèque familiale à la maison.

Au niveau des questions 4,5 et 6, les résultats des pourcentages par l'affirmative (Oui) sont largement supérieures à ceux qui ont répondu par Non. D'après ces résultats, 68,05% des apprenants enquêtés achètent souvent des manuels scolaires contre 31,94%. 66,66% des apprenants savent que leur collège dispose des documents contre 33,33% qui ne savent rien. Nous constatons que les apprenants savent de l'existence d'une bibliothèque dans le collège. Certes, quelques apprenants y vont seulement pour faire leurs exercices mathématiques. Jamais nous n'avions vu les apprenants aller faire des recherches pour le cours d'Histoire et de géographie.

**Tableau V** : Taux des résultats du questionnaire adressé aux enseignants

Questions	Oui		Non	
	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
1- Exprimez-vous souvent à l'administration vos besoins en matériel didactique ?	5	100%	0	0%
2-Donnez-vous souvent des recherches à faire par vos apprenants à la maison?	5	100%	0	0%
3-Comment vous aidez les apprenants à faire les recherches documentaires?	Montage de documents			
4-Vos apprenants ont-ils un sens pour la recherche documentaire ?	3	60%	2	40%
5- Avez-vous connaissance d'un CDI, d'une bibliothèque, d'un cyber à Porto-Novo et/ou ses environs ?	5	100%	0	0%
8-Disposez-vous d'une bibliothèque personnelle ?	3	60%	2	40%

**Source** : enquêtes de terrain Juin 2014

### **Interprétation des tableaux**

Les questions **1, 2, et 5** : selon le tableau 100% des enseignants enquêtés ont répondu par l'affirmative. Ce qui montre que la recherche documentaire est très importante dans la préparation du cours par l'enseignant à travers différents supports.

Les questions **4 et 8** : selon le tableau, 60% des enseignants enquêtés ont répondu par l'affirmative et 40% de ceux-ci ont répondu par non. Certains estiment que les apprenants n'ont pas un sens pour la recherche documentaire. Or, tous les enseignants d'Histoire-Géographie reconnaissent que les apprenants ont envie de

faire de la recherche documentaire. Il faut souligner que certains enseignants ne disposent pas d'une bibliothèque personnelle (40% des réponses). Par ailleurs, il faut dire que les enseignants donnent souvent aux apprenants des recherches à faire à la maison. Certains le font à la bibliothèque, sur l'internet et auprès des personnes ressources. Beaucoup d'apprenants ont recouru aux anciens cahiers de leurs camarades. De plus, ces mêmes enseignants ont tous affirmé qu'ils aident les apprenants à faire les recherches documentaires par des montages de document.

La question 6 : (adressez-vous à d'autres collègues de la même discipline que vous pour préparer votre cours ?) : à cette question, 20% des enseignants enquêtés ont répondu par l'affirmative et 80% ont servi la réponse "parfois". Ce qui montre que par rapport aux activités et synthèses prévues, lorsque l'enseignant ne dispose pas suffisamment de documents appropriés relatif à l'objet de son enseignement, s'adresse parfois à ces collègues de la même discipline et invite les apprenants à apporter toute la documentation disponible afin de mieux commencer le cours. Si tous les enseignants participent au conseil d'établissement d'animation pédagogique c'est surtout pour harmoniser leurs connaissances à celles des autres collègues et rester dans la progression normale du cours. Pour d'autres c'est le moment d'échanger les informations, pratiques et expériences de classe et enfin apprendre à se documenter.

### **2.1.1-Manuel et dictionnaires**

Un manuel est un ouvrage didactique ou scolaire qui expose les notions essentielles d'art, d'une science, d'une technique, (le petit **Larousse illustré**, 2011). Ainsi, les manuels scolaires sont l'ensemble des ouvrages dont l'apprenant doit se servir pour sa formation. Au CEG d'Akpasa, il existe des manuels et des livres dans les diverses disciplines. Il existe également des dictionnaires que les élèves utilisent pour chercher le sens de certains mots. On trouve 05 dictionnaires universels, 03 dictionnaires Hachette, 04 dictionnaires le Petit Robert et 03 dictionnaires illustres 2009 dans la bibliothèque dudit établissement.

## 2.1-2-GLOBES ET CARTES

Les globes, les cartes géographiques et les figures dont dispose le collège sont insuffisants au regard de la taille de l'établissement. Le tableau VI expose ces documents :

**Tableau VII** : point des globes, cartes existant au CEG Akpassa

	Globes	Cartes		
		Planisphère	Afrique	Bénin
Nombres	02	03	06	05

**Source** : Bibliothèque du CEG Akpassa

Le CEG Akpassa dispose de 02 globes terrestres dont un (01) lumineux et des cartes. Il s'agit notamment de trois (03) planisphères, six (06) cartes de l'Afrique, (Etats et relief) et cinq (05) cartes du BENIN (administrative et physique).



**Photo 1** : Quelques cartes déposées au sol dans la bibliothèque du CEG.



**Photo 2** : L'un des globes lumineux posé sur une étagère.

**Source** : Cliché OTCHOUMARE, Juin 2014

Nous tenons à signaler que le nombre de cartes et globes cité ci-dessus sont ceux qui sont en bon état. Beaucoup de cartes sont détériorées et un globe entièrement endommagé comme l'indique la photo 1 et 2 ci-dessus.

Ces globes, cartes et figures sont des documents qui pourraient faciliter la recherche documentaire au CEG d'Akpassa.

### 2.1-3-Documents d'accompagnement de la DIP

Les documents d'accompagnement envoyés par la DIP et qui sont adaptés à l'APC ne sont pas nombreux. Ils sont insuffisants par rapport à l'effectif total des élèves. C'est ce qu'illustre le tableau ci-dessous.

**Tableau VIII** : Documents d'accompagnement d'Histoire-Géographie dont dispose le CEG d'Akpassa.

Discipline	Promotions	Quantité
Histoire et Géographie	6 <sup>ème</sup>	52
	5 <sup>ème</sup>	08
	4 <sup>ème</sup>	08
	3 <sup>ème</sup>	02

**Source** : Bibliothèque du CEG d'Akpassa

A la lecture de ce tableau, on constate qu'il n'ya pas assez de documents d'accompagnement d'Histoire et de Géographie pour chaque promotion. La promotion de 6<sup>ème</sup> est la mieux dotée en documents d'accompagnement cinquante-deux (52) contre huit (08) au niveau de la promotion de 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> et deux 02 pour la promotion de 3<sup>ème</sup>. Mais, il faut noter que ces documents sont insuffisants par rapport à l'effectifs des classes de 6<sup>ème</sup> qui sont au nombre de cinq (05) avec au moins un effectif de cinquante (50) élèves par classe. Les photos 01 et 02 montrent quelques documents d'accompagnement en Histoire et Géographie.



**Photo 3** : Quelques documents d'accompagnement de la DIP dont dispose le collège



**Photo 4** : Quelques documents d'Histoire et de Géographie.

Source : Cliché OTCHOUMARE, Juin 2014

Sur les photos 3 et 4 on constate que les documents d'accompagnement ne sont pas nombreux. On y trouve essentiellement des documents venant de l'extérieur qui sont de don de la coopération française

#### **2.1-4-La Bibliothèque d'établissement et le fond documentaire**

**Le petit Larousse illustré** (2000) donne de la bibliothèque, la définition suivante : « Lieu, pièce ou établissement, public ou privé, où une collection de livres, d'imprimé, de manuscrits etc.... est conservée, consultée ou prêtée ». La bibliothèque d'établissement est donc ce « lieu » ou cette « pièce » où sont rangés les manuels ou autres ouvrages d'usage scolaire.

Le CEG Akpassa dispose d'une bibliothèque. Mais, en ce qui concerne le fond documentaire, il convient de souligner que le CEG dispose de quelques documents acquis soit par achat sur budget propre du collège, soit par des dons. Ces documents composés de livres, de cartes se trouvent entasser dans des cartons et des armoires des bureaux de l'administration donc très peu consultés par les professeurs. Le point de ces documents est présenté dans le tableau suivant :

**Tableau N°VIII** : Fond documentaire du CEG Akpassa

<b>Fonds documentaire global</b>	<b>Fonds documentaire relatif à l'histoire et géographie</b>	<b>Pourcentage</b>
2711	808	29,80%

**Source** : enquête de terrain, Juin 2014

L'examen de ce tableau montre clairement que très peu de fonds est alloué à l'achat des documents d'Histoire et de Géographie.

Après cette étude théorique fondée notamment sur les généralités relatives à la recherche documentaire, il convient de dégager les problèmes et les impacts négatifs de la recherche documentaire.

### **3- Les problèmes de la recherche documentaire chez les élèves et enseignants**

Les difficultés auxquelles élèves et professeurs sont confrontés dans la recherche documentaire en Histoire et en Géographie au CEG AKPASSA sont de plusieurs ordres. Notons d'abord les problèmes au niveau de la bibliothèque du collège d'Akpassa.

#### **3.1- Les problèmes au niveau de la bibliothèque de l'établissement**

La bibliothèque de cet établissement souffre d'une totale inorganisation. Le constat fait état de :

- un manque de confort dans cette bibliothèque avec l'absence de sièges ;
- une absence de répertoire ou de fichiers pour les documents existants ;
- un désordre au niveau du classement et du rangement des différents documents sur les étagères ;
- un manque de soins accordé aux documents qui sont poussiéreux ;
- l'absence de photocopieur ;

- l'état des étagères qui sont vieilles et croulantes sous le poids des documents qui y sont entassés ;
- l'indisponibilité du bibliothécaire pour servir les usagers en temps opportun.

Ainsi, pour consulter les ouvrages dont ils ont besoin pour la recherche d'informations, les élèves se tournent vers les bibliothèques de la municipalité dont l'accès est subordonné à des conditions qu'ils ne sont pas toujours en mesure de satisfaire.

### **3.2- Les problèmes concernant les élèves des classes de 5<sup>ème</sup>**

#### **3.2-1- Problème d'accès aux sources documentaires**

Le tout premier auquel nous allons nous intéresser est la difficulté que les apprenants éprouvent à accéder aux ouvrages au programme. Cette difficulté est liée à la pauvreté de la bibliothèque destinée aux apprenants de la 5<sup>ème</sup> au sein du CEG Akpassa. Pour faire la recherche documentaire, il faut d'abord avoir accès aux ouvrages au programme, il faut que le livre soit à portée de main, ou accessible. N'ayant donc pas accès à ces ouvrages nécessaires à leurs apprentissages, ils sont contraints de les acheter ou d'aller ailleurs.

Malheureusement les apprenants n'ont pas toujours les moyens pour satisfaire leurs besoins. Une autre difficulté est liée à l'internet auquel l'accès est conditionné par certains moyens matériels. La rareté des personnes ressources constitue également un autre problème rencontré par les apprenants de 5<sup>ème</sup> dans leur quête de documents ou d'informations.

En dehors de ces problèmes, même en ayant accès aux sources documentaires, les apprenants n'arrivent toujours pas à trouver les documents dont ils ont réellement besoin pour la construction de nouveaux savoirs.

### **3.2-2- Difficultés de maîtrise des techniques de recherche documentaire**

Nombreux sont les élèves de la promotion de 5<sup>ème</sup> qui ne maîtrisent pas du tout les techniques de recherche documentaire tant dans une bibliothèque que dans un cyber.

En effet, les techniques de recherches ne sont pas enseignées en classe au moment de l'activation des capacités "collecter des informations liées à la S.A. abordée ou "organiser sa recherche pour répondre à son questionnement. " De plus les techniques enseignées sont mal assimilées par les élèves. Ils ne savent pas non plus comment consulter, ni identifier les livres d'histoire et de géographie pour collecter les informations répondant à leurs besoins.

En dehors de ces difficultés ci-dessus évoquées, la quasi-totalité des élèves de 5<sup>ème</sup> ont des problèmes liés à l'utilisation et à la maîtrise de l'outil informatique sur lesquels ils peuvent collecter des informations aisément par rapport à une situation d'apprentissage abordée en classe. Enfin, les élèves ont tendance à rester dans leur milieu de vie sans vouloir sortir de leur localité pour faire des recherches là où les opportunités existent.

### **3.2-3- Difficultés liées à l'utilisation des documents**

L'utilisation fréquente des documents en Histoire et Géographie est une pratique qui pose certains problèmes. Elle s'accompagne souvent d'une approche mécaniste et répétitive. Elle est source de difficultés dans le déroulement de la séquence de cours si la sélection des documents, points d'appui du travail, n'est pas assez rigoureuse. Bien que la quasi-totalité des séances d'Histoire et de géographie soit construites autour des documents leur étude n'est pas aisée. En effet, l'Histoire et la Géographie partagent avec d'autres disciplines un certain nombre d'outils techniques, dont la maîtrise par l'élève n'a rien d'évident. On peut citer par exemple les photographies, les images de satellite.

Ces outils, pour la plupart empruntés à d'autres disciplines ou du moins partagés avec elles, peuvent être pour l'apprenant un obstacle difficilement surmontable. Il se pose également un autre problème de compréhension chez les apprenants des classes

de 5<sup>ème</sup>. Ils éprouvent parfois des difficultés à saisir, par exemple, qu'une carte ne doit pas être confondue avec l'espace qu'elle représente.

En dehors de ces difficultés, les textes historiques posent encore un autre type de problème : la compréhension de l'intentionnalité de l'auteur du texte. Il est nécessaire de comprendre que l'auteur d'un texte avait une intention pour pouvoir effectuer une critique du texte et, partant, en tirer des informations historiques fiables.

### **3.3- Les problèmes de la recherche documentaire chez les enseignants**

#### **3.3-1-Au niveau de la bibliothèque**

Lors de nos enquêtes, les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Akpassa nous ont fait part des problèmes qu'ils rencontrent au niveau de la bibliothèque dudit collège et ailleurs. Ainsi, nous pouvons mentionner les problèmes ci-après :

- l'indisponibilité de la salle car elle est utilisée souvent pour le cours par les classes volantes ;
- les conditions de travail ne sont pas souvent bonnes ;
- l'indisponibilité de temps .Parfois, ils sont limités par le temps, de plus, peut être le document dans lequel ils veulent faire la recherche n'existe pas dans cette bibliothèque parce que les documents sont insuffisants.

Les problèmes qu'ils peuvent aussi rencontrer sont liés à la non disponibilité des documents appropriés, et l'aptitude ou non à exploiter les documents disponibles:

- manque de précision et d'indicatif ;
- indisponibilité des bibliothécaires, ce qui entraîne la fermeture des bibliothèques à des moments donnés.

#### **3.3-2-Au niveau du cyber et chez une personne ressource**

A ce niveau de la recherche documentaire, plusieurs problèmes sont à mentionner tels que :

- les problèmes de connexion dans certaines zones d'installation de cyber et débit faible dans d'autres cybers ;
- coupures électrique récurrentes ;
- problèmes de véracité des informations ;
- non disponibilité des informations essentielles sur certaines thématiques ;
- impossibilité de se procurer les données recueillies ;
- cyber inexistant ou éloigné de l'établissement.

Selon les résultats des questionnaires que nous avons adressé aux enseignants (voir annexes), il ressort que les personnes ressources ne sont pas capables de restituer fidèlement les faits tels qu'ils se sont produits. Parfois, ils sont indisponibles à recevoir les visiteurs en temps normal. On note aussi à travers les résultats de ces mêmes questionnaires :

- Mauvais rapports des informations ;
- Imprécision dans la chronologie ;
- Parti-pris dans le rapport de l'information ;
- Barrière linguistique ;

A ces problèmes viennent s'ajouter le manque de moyens pour se rendre sur certains sites historiques et géographiques pour prendre connaissance des informations de terrain. Lorsqu'il n'y a pas de documents fiables certains abandonnent la recherche et préfèrent rester chez eux.

### **3.3-3- Les problèmes communs aux professeurs et aux élèves**

Nous pouvons citer le :

- manque d'initiation à la recherche documentaire. La méthodologie n'est pas toujours maîtrisée par les enseignants et les apprenants ;

- désintérêt des apprenants et enseignants à la recherche documentaire.

La quasi-totalité des élèves et des professeurs ont des problèmes liés à l'utilisation et à la maîtrise de l'outil informatique. De plus ils méconnaissent les sites de recherche appropriés qui vont leur permettre d'effectuer des recherches. Ensuite nous pouvons énumérer les problèmes ci-après :

- manque des outils informatiques dans le collège et la vétusté de ceux qui existent ;
- la bibliothèque dispose d'une documentation insuffisante ou inappropriée ;
- difficulté de repérage des documents ;
- la circonscription des informations ;
- le temps et la disponibilité de l'enseignant et de l'apprenant ;
- le temps de consultation sur place, l'impossibilité de prêt dans certains cas ;
- les enseignants et apprenants ne savent pas souvent quoi lire, et dans quelle bibliothèque retrouver le document à exploiter ;
- la personne ressource peut être peu informée ou mal informée, elle peut aussi faire preuve de mauvaise volonté (rétention des informations ou déformation des faits) ;

#### **4- Les conséquences (impacts négatifs) d'une mauvaise recherche documentaire au niveau de l'enseignant et de l'élève**

La recherche documentaire très importante dans l'enseignement de l'Histoire et de la géographie a souvent des répercussions sur l'enseignant et l'élève lorsqu'elle n'est pas bien faite.

- **sur l'enseignant.**

Selon les résultats d'enquêtes et les analyses qui ont été faites, le manque de documents au programme au CEG d'Akpassa engendre assez de conséquences sur les enseignants. Premièrement, l'évolution dans les programmes d'étude est ralentie. L'enseignant n'a pas toujours accès à la bonne information. Cette situation a une incidence fâcheuse sur ses prestations et complique son travail. Les apprenants

manquent de supports pouvant les aider dans la construction de leurs savoirs. De ce fait, le rythme de compréhension, d'assimilation des nouvelles notions à apprendre devient lent. Quels que soient les efforts du professeur qui veut réellement évoluer, les élèves ne sont pas au pas. Par ailleurs, le cours du professeur est mauvais de même que les réponses que lui donnent les élèves. Il est disqualifié, il sera sans niveau et sous-informé. Ce qui participe inéluctablement à l'échec de l'apprenant. Il perd sa valeur d'éveilleur de conscience, de guide. Le rendement sera mauvais, et du coup, l'éducation de l'élève est hypothéquée. Sa crédibilité est mise en cause.

Enfin, les objectifs fixés ne sont plus atteints et c'est le rejet des travaux souffrant d'une mauvaise recherche documentaire.

- sur l'élève

Après l'analyse des constats faits, la bibliothèque du CEG d'Akpassa manque de façon cruelle de documents au programme pouvant accompagner les apprentissages tels que : le Manuel **d'Histoire 5<sup>e</sup>**, collection « **L'Afrique et le Monde** », Edition Hatier, 1993 ; Manuel **d'Histoire 5<sup>e</sup>** du VII<sup>ème</sup> au XVI<sup>ème</sup> siècle, Edition Hatier, 1974 ; Manuel de **Géographie classe de 6<sup>e</sup>** ; Edition Hatier, 1991. On note alors plusieurs conséquences liées à la mauvaise recherche documentaire à savoir :

- La mauvaise formulation des questions de recherche par l'enseignant et la mauvaise sélection des informations dans l'ouvrage entraînent une mauvaise compréhension de celle-ci. D'une part l'élève a une mauvaise formation, une formation insuffisante ou inadaptée ; un savoir-faire et un savoir-être inadaptés. D'autres part, le champ de connaissances de l'apprenant est restreint et peut aussi le détourner de ses objectifs. Ainsi l'apprenant devient inefficace, il traîne des insuffisances toute sa vie parce que après le cours il ne continue plus les recherches pour découvrir. Les exposés, les dossiers documentaires sont laconiques. Au total, l'élève devient un citoyen peu armé pour servir son pays.

## **5- Suggestions/perspectives**

Pour faciliter la recherche documentaire par les apprenants et enseignants, et permettre un meilleur déroulement de l'enseignement apprentissage en Histoire et Géographie au CEG d'Akpassa, plusieurs mesures doivent être prises :

### **5.1- La dotation de la bibliothèque scolaire du CEG en documents appropriés aux apprenants**

L'équipement de la bibliothèque scolaire est indispensable pour faciliter l'accès des apprenants aux savoirs. En effet, il faudra mieux équiper la bibliothèque dudit collège en ouvrages appropriés, en matériel pédagogiques adaptés (globes, cartes, posters etc....) et les mettre à la disposition des enseignants et des apprenants ; sensibiliser les acteurs en vue d'une exploitation judicieuse des informations fournis par les documents d'Histoire et de Géographie. De plus, il faut comprendre et faire comprendre que l'atteinte des objectifs s'appuie aussi sur la recherche documentaire. Pour rendre plus efficace ces mesures, il faudra aussi penser à initier très tôt les apprenants aux techniques de recherche ; former les enseignants sur la méthodologie de la recherche documentaire et enfin doter ceux-ci des ouvrages nécessaires pour leurs enseignements.

### **5.2- La dotation du CEG en cyber scolaire**

Face aux nombreuses difficultés auxquelles se heurte l'utilisation de l'internet dans l'acte pédagogique, il serait judicieux de résoudre quelque peu les problèmes matériels et ceux de nature plutôt technique. En effet, il faut mettre à la disposition des apprenants et des enseignants des moyens suffisants pour accéder aux nouvelles technologies de l'information (matériel informatique) avec accès à l'internet. Il faut donc que les autorités en charge de l'établissement y pensent sérieusement. Pour y parvenir il importe de :

- Mettre en place des cybers scolaires avec un abonnement gratuit ou à coût réduit pour les apprenants ;
- Penser plus sérieusement à la question de l'initiation des apprenants à l'utilisation de l'outil informatique et à la technique de recherche sur internet ;

- Penser aussi à la formation des enseignants ;
- Mettre en place des structures de suivi des apprenants lors de leur recherche ;

En dehors de ces mesures visant essentiellement à faciliter l'accès des apprenants aux sources d'informations, il est nécessaire que depuis l'apprentissage, l'enseignant les accompagne sérieusement dans l'identification des documents ou le choix des supports. Les supports à proposer aux apprenants doivent être de nature à faciliter les apprentissages. Cela pourra permettre aux apprenants de bien réussir cette phase très importante dans l'acquisition des compétences. Enfin, les évaluations critériées méritent d'être mises en œuvre pour que les connaissances procédurales surtout liées à la capacité deux (02) (**collecter des informations**), soient évalués. Ce faisant, l'attention des élèves sera de plus en plus attirée sur l'importance de la recherche documentaire dans leur réussite et sur la suite de leurs études.

## CONCLUSION

Les résultats des analyses faites sur la recherche documentaire paraissent fondamentaux dans l'enseignement-apprentissage de l'histoire et la géographie. La recherche documentaire devient une préoccupation majeure. Car, parmi les documents existants dans la bibliothèque du CEG Akpassa, très peu sont au programme et par contre inappropriés. Notre première hypothèse qui stipule que la disponibilité des documents et leur accessibilité détermine la réussite des apprentissages scolaires a été confirmé. En effet, elle s'inscrit dans une perspective de développement de la conscience individuelle et collective des apprenants surtout que l'idéal est de faire construire chez ceux-ci des compétences déclaratives, procédurales et conditionnelles.

La deuxième hypothèse selon laquelle les démarches adoptées par les élèves et enseignants pour la recherche documentaire ne favorisent pas le bon déroulement du cours a été également confirmée car, la non maîtrise de la méthodologie de la recherche documentaire par les élèves des classes de 5<sup>ème</sup> et certains enseignants justifient le fait que la recherche documentaire est mal faite par ces acteurs de l'éducation. Cette démarche leur permet de développer leur autonomie, d'apprendre à chercher, d'exploiter et de diffuser l'information.

La vérification de notre 3<sup>e</sup> hypothèse a été possible grâce aux propositions des mesures pouvant permettre aux enseignants et apprenants de mieux mener la recherche documentaire à la bibliothèque. C'est ainsi que la maîtrise de la méthodologie devient une exigence dans l'exécution du programme. Il faudra, alors œuvrer pour équiper la bibliothèque du collège et mettre en place un cyber scolaire pour faciliter l'accès des apprenants et enseignants aux documents appropriés. Il faudra aussi les encadrer et les orienter dans leur recherche au risque qu'ils se heurtent à une invasion d'informations nuisibles à l'acquisition des savoirs. Les enseignants et les autorités du CEG d'Akpassa sont donc interpellés. La mise en œuvre de ces mesures sera indispensable à la bonne application de l'APC.

## BIBLIOGRAPHIE

- 1- **AHIKPON (G.)** 2012 : Recherche Documentaire et rendements scolaires en Milieu Rural : cas du CEG DJIDJA ; Mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo, 41 p.
- 2- **Chris B.** (2011) : La situation des enfants dans le monde, Rapport de l'UNICEF, 80p ;
- 3- **DIP** (2006) ; Programmes d'Histoire et de Géographie : classe de cinquième, 76p ;
- 4- **DIP** (2011) : Quel avenir pour l'APC ?, document-support des journées pédagogiques de réflexion et de concertation des enseignants (rentrée scolaire 2011-2012), 14p ;
- 5- **DIP** (2012) : Image de l'enseignant dans la société béninoise, document-support des journées pédagogiques de réflexion et de concertation des enseignants (rentrée scolaire 2012-2013), 20p.
- 6- **GRANIER G. et PICOT. F.** (2011) : La place des documents dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie, 12p
- 7- **HOUNSOU, (V.M.K.),** (2008) : Collecte des informations relatives à la réalisation d'une situation d'apprentissage en Histoire-Géographie par les élèves et les professeurs des collèges privés et publics de la commune de Savalou : difficultés et approches de solutions ; Mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo 71p.
- 8- **Marseille J. et al** (1993) : Histoire 2<sup>nde</sup>, Paris, Nathan, 319p ;
- 9- **OGOUGBE (A) et HEKPAZO (A.H),** (2012) : Recherche documentaire et rendement dans l'enseignement de l'histoire et géographie : cas du collège d'Enseignement Général de Malanhoui (Adjarra) ; Mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo 65p.

10- **TAKIN (J.O.R)**, (2012): Recherche documentaire et activation des compétences en Histoire-Géographie : cas du lycée HOUFFON d'Abomey ; Mémoire de BAPES, ENS, Porto-Novo 40 p

11- **VICHEMEY Kougbè (S.F.S.)**, (2012): La collecte des documents dans l'enseignement / Apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : cas de CEG1 d'Abomey -Calavi ; Mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo 69 p

## LISTE DES FIGURES

**Figure N°1** : Situation géographique du CEG d'Akpassa à Porto-Novo

### Liste des tableaux

**Tableau I** : Contre documentation visités et informations recueillies.

**Tableau II** : Répartition des élèves enquêtés par classe de 5<sup>ème</sup>

**Tableau II I** : Point de l'administration des questionnaires aux élèves.

**Tableau IV** : Taux des résultats du questionnaire adressé aux élèves

**Tableau V** : Taux des résultats du questionnaire adressé aux enseignants du CEG Akpassa.

**Tableau VI** : Point des globes, cartes et figures existant au CEG Akpassa.

**Tableau VI I**: Quantité des documents d'accompagnement d'histoire et géographie du 1<sup>er</sup> cycle dont dispose le collège.

**Tableau VIII**: Fond documentaire du CEG d'Akpassa (Histoire et Géographie).

### Liste des photos

**Photo1** : Quelques cartes et planisphères déposés au sol dans la bibliothèque du CEG.

**Photo2** : L'un des globes terrestre lumineux posé sur une étagère

**Photo3** : Quelques documents d'accompagnements de la DIP dont dispose le collège

**Photo4** : Quelques documents exotiques d'Histoire et de Géographie

## ANNEXES

### QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX APPRENANTS

1. Avez-vous souvent envie de faire la recherche documentaire ?

Oui  Non

Sinon,

pourquoi ?.....

2. Vos professeurs vous renvoient-il souvent vers la recherche documentaire ?

Oui  Non

Si Oui, où les faites-vous ?.....

3. Avez-vous une bibliothèque familiale à la maison ? Oui  Non

4. Achetez-vous souvent des manuels scolaires ? Oui  Non

Sinon, pourquoi ?.....

5. L'administration vous prête -t-elle des documents ? Oui  Non

Sinon, pourquoi ? .....

6. Connaissez-vous des documents dont dispose la bibliothèque de votre établissement ? Oui  Non

## Questionnaire adressé aux Professeurs

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à l'ENS de Porto-Novo, nous avons choisi d'entreprendre notre recherche sur le sujet : « les problèmes liés à la recherche documentaire et leurs impacts sur l'exécution du programme d'histoire et de géographie au premier cycle : cas du CEG Akpassa ». A ce sujet, nous sollicitons votre concours et nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions qui suivent.

D'avance merci

### A- Identification du professeur

1- Nom

2- Prénoms

3- Sexe M  F

Filière : Licence

Histoire :  Maitrise

Géographie :  BAPES

CAPES

Etablissement : Statut : Vacataire  APE

ACE  ACLR

1- Exprimez-vous souvent à l'administration vos besoins en matériel didactique ?

Oui  Non

Si non, Pourquoi ?.....

2- Donnez-vous souvent des recherches à faire par vos apprenants à

la maison

Oui  Non

Si oui, où font-ils les recherches ?.....

Si non, pourquoi ?.....

3- Comment vous aidez les apprenants à faire les recherches documentaires ?

Par des montages de documents  Autres

4- Vos apprenants ont-ils un sens pour la recherche documentaire ?

Oui  Non

Si oui, comment cela se manifeste-t-il ?

Si non, comment cela se constate-t-il ?

5- Avez-vous connaissance d'un CDI, d'une bibliothèque, d'un cyber à Porto-Novo et / ou ses environs ? Oui  Non

Si oui, où ?.....  
.....  
.....

6- Adressez-vous à d'autres collègues de la même discipline que vous pour préparer votre cours ?

Oui  Non  Parfois

7- Participez-vous aux séances de conseil d'établissement d'animations pédagogique ?

Oui  Non  Parfois

Pourquoi ?.....  
.....  
.....

8- Disposez-vous d'une bibliothèque personnelle ? Oui  Non

9- Enumère les difficultés que vous rencontrez par rapport à la collecte des informations à partir du ou des support(s) choisis :

- Difficultés liées à la collecte d'information à la bibliothèque

.....

- Difficultés liées à la collecte d'information dans un cyber

.....

.....

- Difficultés liées à la collecte d'information avec une personne ressource

.....

10- Faites des propositions ou suggestions pour surmonter les problèmes auxquels les professeurs d'Histoire-Géographie sont confrontés lors de la collecte d'une information pour la réalisation d'une SA au CEG Akpassa.

.....

.....

.....

## IDENTIFICATION DU COLLEGE

### Questions adressées aux censeurs du CEG Akpassa (2013- 2014)

Date de création :

Nombre de classes :

Effectif total du collège :

Effectif total des élèves du 1<sup>er</sup> cycle :

Nombre de filles au 1<sup>er</sup> cycle :

Nombre de garçons au 1<sup>er</sup> cycle :

Nombre d'enseignants au 1<sup>er</sup> cycle :

Nombre de vacataire au 1<sup>er</sup> cycle :

Nombre d'agents permanents au 1<sup>er</sup> :

Nombre d'agents contractuels au 1<sup>er</sup> cycle :

Nombre d'enseignants d'Histoire- Géographie au 1<sup>er</sup> cycle :

Les enseignants d'Histoire- Géographie sont –ils des :

Permanents :

Contractuels :

Vacataires :

Les enseignants d'histoire et géographie du 1<sup>er</sup> cycle ont- ils une qualification professionnelle ?

.....  
.....  
.....

Nombres d'enseignants qualifiés d'Histoire- Géographie au 1<sup>er</sup> cycle :

.....  
Nombres de groupes pédagogiques :.....

Nombre d'animateurs d'établissements :.....

Quelle est l'évolution des rendements scolaires durant les 5 dernières années (2009-2010 ; 2010- 2011 ; 2011- 2012 ; 2012- 2013 ; 2013- 2014)

.....  
.....  
.....

Quel est le nombre de classe de 5<sup>e</sup> et l'effectif total :

Filles :.....

Garçons :.....

Quel est le nombre de classe de 3<sup>e</sup> et l'effectif ?

Filles : .....

Garçons :.....

Faites des propositions ou suggestions pour surmonter les problèmes auxquels les professeurs d'Histoire et géographie sont confrontés lors de la recherche documentaire pour l'exécution du programme dans le CEG Akpassa

.....

# QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PERSONNELS DU SECTEUR DE

## L'EDUCATION

Dans le but de mieux cerner les contours du sujet de recherche suivant « les problèmes liés à la recherche documentaires et leurs impacts sur l'exécution du programme d'Histoire et de Géographie au premier cycle », nous sollicitons votre concours et nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions suivantes :

1- Etes-vous enseignant du

Secondaire  ; Autre acteur de l'éducation   
(Précisez).....  
.....  
.....  
.....

2- C'est quoi pour vous la recherche documentaire ?

.....  
.....  
.....  
.....

3- L'APC est une nouvelle méthode pédagogique centrée sur la recherche documentaire. donnez quelques raisons fondamentales.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4- Enumérer selon vous les difficultés que peuvent rencontrer les enseignants et les élèves par rapport à la recherche documentaire dans une bibliothèque et chez une personne ressource

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5- Quelles sont selon vous les conséquences d'une mauvaise documentation au niveau de l'enseignant et de l'élève ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6- Que peut-on faire selon vous pour atteindre les objectifs de l'APC en matière de recherche documentaire.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Nous vous remercions pour votre collaboration*

# TABLE DES MATIERES

<b>Sommaire</b> .....	ii i
<b>Dédicace</b> .....	ii
<b>Remerciement</b> .....	iii
<b>Sigles et Acronymes</b> .....	iv
<b>Résumé</b> .....	v
<b>Introduction</b> .....	1
<b>CHAPITRE 1<sup>er</sup>: CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE METHODOLOGIQUE</b> .....	3
I-Cadres théorique.....	3
1-1.Problématique.....	3
1-2.Hypothèses de travail.....	6
1-3.Objectifs de recherche.....	6
<b>II-Cadre d'étude</b> .....	7
2-1. Historique.....	7
2-2.Grands traits physiques et humains.....	7
<b>III-Approche Méthodologique</b> .....	9
3-1.Données et informations utilisées et leurs sources.....	9
3-1-1.Recherche documentaire.....	9
3-1-2. Revue de littérature.....	11
3-1-3.Clarification de concepts.....	14
3-2. Travaux de terrain.....	17
3-2-1. Les enquêtes de terrain.....	17
3-2-2. Echantillonnage.....	17
3-2-3. Outils et techniques de recherche.....	19
3-2-4. Dépouillement, traitement et analyse des données.....	21
3-2-5. Difficultés rencontrées.....	21

<b>CHAPITRE 2<sup>ème</sup>- PRESENTATION DES RESULTATS, PROBLEMES, CONSEQUENCES (IMPACTS NEGATIFS) ET SUGGESTIONS.....</b>	22
1-La recherche documentaire par l'enseignant.....	22
2-La recherche documentaire par l'apprenant.....	23
2-1 Présentation des résultats.....	24
2-1-1 Manuels et Dictionnaires.....	27
2-1-2. Globes, Cartes et figures.....	28
2-1-3. Documents d'accompagnement de la DIP.....	30
2-1-4. La bibliothèque d'établissement et le fonds documentaire.....	31
3- Les problèmes de la recherche documentaire chez les élèves et enseignants.....	32
3-1.Les problèmes de la bibliothèque de l'établissement.....	32
3-2.Les problèmes concernant les élèves de 5 <sup>ème</sup> .....	33
3-2-1. Les problèmes d'accès aux sources documentaires.....	33
3-2-2. Difficultés de maîtrise des techniques de recherche documentaire.....	34
3-2-3. Difficultés liées à l'utilisation des documents.....	34
3-3. Les problèmes concernant les enseignants.....	35
3-3-1. Au niveau de la bibliothèque.....	35
3-3-2. Au niveau du cyber et chez une personne ressource.....	36
3-3-3. Les problèmes communs aux élèves et enseignants.....	36
4- Les conséquences d'une mauvaise recherche documentaire sur l'enseignant et su l'élève.....	37
Sur l'enseignant.....	38
Sur l'élève.....	38
5- Suggestion.....	39
Conclusion générale.....	41
Bibliographie.....	42
Liste des tableaux et figures.....	44
Liste des photos.....	44
Annexe.....	45
Table des matières .....	53