

REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI



ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : *PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE*

FILIERE : HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

GRADE : LICENCE/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

Sujet

Connaissance de la psychologie de l'adolescent : condition nécessaire pour la réussite de l'enseignement-apprentissage

REALISE ET PRESENTE PAR :

NOUTEHOUE Médard

SOUS LA DIRECTION DE :

M^{me} Florentine HOUEDENOU
Enseignante-Chercheur

ANNEE ACADEMIQUE : 2013-2014

SOMMAIRE

Dédicace.....	ii
Remerciements.....	..iii
Sigles et acronymes.....	iv
Liste des tableaux.....	v
Résumé	vi
Introduction	1
Chapitre 1 CADRE THEORIQUE ET APPROCHE	
METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	3
1 – Cadre théorique.....	3
2 – Approche méthodologique.....	22
Chapitre 2 RESULTATS, PROBLEMES ET	
SUGGESTIONS.....	27
1 – Présentation des résultats.....	27
2 – Problèmes.....	32
3 – Suggestions.....	32
Conclusion	34
Bibliographie.....	36

DEDICACE

Je dédie ce mémoire à :

- mes parents, pour m'avoir donné la vie,
- ma sœur NOUTEHOUE Charlotte.

REMERCIEMENTS

Nous adressons nos sincères remerciements à notre maître de mémoire Madame Florentine HOUEDENOU pour avoir accepté de diriger ce travail en dépit de ses multiples tâches. Nous la remercions également pour les conseils qu'elle nous a donnés pendant la durée de ce travail, qu'elle trouve à ce titre dans ce mémoire une réelle satisfaction et une récompense pour son aide, combien précieuse à notre égard.

Nos remerciements s'adressent aussi à monsieur Edouard KOUTINHOUIN pour son encadrement dans la rédaction de ce travail.

Grand merci à Papa Mahouchi NOUTEHOUE pour son assistance aussi bien matérielle que morale envers nous pour que nous atteignions le seuil de nos études universitaires.

Que nos sentiments de gratitude parviennent à notre bien-aimée mère Germaine BALLOVI. Elle qui a toujours été là pour nous soutenir tout le temps qu'a pris notre formation, patiente et prête à se battre pour notre réussite.

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les professeurs qui par leurs compétences nous ont soutenus dans la poursuite de nos études.

Nos vifs remerciements vont également aux membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont porté à notre recherche en acceptant d'examiner notre travail et de l'enrichir par leurs propositions.

Nous n'oublions pas de remercier nos amis, compagnons de lutte et tous les nôtres KOULIHO Sessimè Flora, BAH Agossou Basile, NOUTEHOUE Hervé ainsi que notre opérateur de saisie M. ADJAGBA Karel.

SIGLES ET ACRONYMES

- 1 – **CAEB** : Conseil des Activités Educatives du Bénin
- 2 – **ENS** : Ecole Normale Supérieure
- 3 – **INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education.
- 4 – **INSAE** : Institut National de la Statistique et de l'Analyse Economique.
- 5 – **UAC** : Université d'Abomey-Calavi.
- 6 – **UNESCO** : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization / Organisation des Nations Unies pour l'Education la Science et la Culture.
- 7 – **DPSE** : Département de la Psychologie et des Sciences de l'Education

LISTE DES TABLEAUX ET FIGURE

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.....	23
Tableau II : Synthèse des méthodes et outils de collecte des données.....	23
Tableau III : Taux de l'échantillonnage.....	24
Tableau IV : Taux d'administration et de récupération des questionnaires.....	25
Tableau V : Résultats relatifs au cas de figure d'indiscipline.....	27
Tableau VI : Informations relatives à la formation psychologique des enseignants.....	28
Tableau VII : L'attitude des enseignants face à la manifestation de la fugue chez les apprenants.....	29
Tableau VIII : Relation éducative entre parents et enfants.....	30
Tableau IX : Adolescent dans un environnement social.....	31
Figure : Carte du CEG d'Application.....	10

RESUME

La présente étude intitulée : « Connaissance de la psychologie de l'adolescent : condition nécessaire pour la réussite de l'enseignement-apprentissage » a pour but de diagnostiquer les difficultés spécifiques d'un enseignant à gérer un groupe-classe constitué par des adolescents dans une relation pédagogique. Cette recherche se propose des solutions adéquates pour une meilleure connaissance de la psychologie de l'adolescent à travers la mise en œuvre effective de la formation psychopédagogique qui doit être rendue obligatoire à toute personne sortie de nos universités et qui désire embrasser la carrière enseignante.

Pour y arriver nous avons formulé des hypothèses et des objectifs. Nous avons également adopté une démarche méthodologique qui se résume à la recherche documentaire, à la recherche empirique et à l'élaboration des questionnaires d'enquêtes.

Par ailleurs, la présentation et l'analyse des données recueillies nous ont permis de confirmer nos hypothèses de travail.

Ceci étant, nous avons choisi dans le rang des professeurs 10 personnes et 150 personnes dans celui des apprenants. 70% des enseignants formés approuvent et reconnaissent l'apprenant comme un être en développement qu'il faut suivre dès le début de sa carrière de formation tout au long de sa vie scolaire. 60% des apprenants adolescents troublés par des perturbations psychologiques et affectives laissent des comportements à désirer en classe.

Mots-clés : Adolescents, psychologie, apprentissage, enseignement.

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Pour l'apprentissage du métier d'enseignant, la maîtrise de la théorie et de la pratique pédagogique ne suffit pas. En plus de l'acquisition des connaissances et de l'habileté professionnelles, il faut développer chez les futurs enseignants une formation solide et efficace basée sur l'étude de la psychologie des apprenants, car l'évolution du statut de l'enfant et de l'adolescent dans le monde scolaire entraîne une mutation de la fonction enseignante. GEORGES J. D., homme politique du XVIII^e siècle cité par CHALVIN M. J. (1986), soutenait qu' « après le pain, l'éducation est le premier besoin d'un peuple ». C'est pourquoi l'enseignant doit toujours accomplir son métier avec tout le sérieux que cela comporte afin de ne pas décevoir ou frustrer l'enfant qui lui est confié, car le rattrapage n'est jamais salutaire pour un sujet qui a raté son éducation de base. L'éducation devient alors une nécessité et la loi n°2003-17 du 11 Novembre 2003 portant orientation de l'éducation nationale en République du Bénin stipule en son article 1^{er} que l'école est une priorité.

Dans ce cadre, il autorise l'ouverture et l'extension des établissements secondaires aussi bien publics que privés. Mais avec la pénurie d'enseignants, ces établissements recrutent des enseignants qui n'ont aucune formation psychopédagogique de base. Or le métier d'enseignant, comme l'insiste AHOUCANDJINOU M. (1988) citée par HOUETCHOWANOUS. « S'apprend, se construit progressivement ». Ainsi ces enseignants recrutés n'ont pas la connaissance nécessaire des enfants et surtout des adolescents sur lesquels ils agissent. Quand bien même, ils disposeraient de savoirs, ils n'ont pas le tact, la manie, les stratégies qu'il faut pour leur inculquer le savoir, ni pour « maîtriser leurs pulsions ». Alors pour pallier à ces différents problèmes, l'enseignant doit être formé à la psychopédagogie afin de connaître la personnalité de l'adolescent, la biopsychologie et les troubles qui le perturbent.

C'est d'ailleurs ce qui justifie l'intérêt de notre sujet de recherche intitulé : « *Connaissance de la psychologie de l'adolescent : condition nécessaire pour la réussite de l'enseignement-apprentissage* ». Pour mener cette étude, nous nous sommes posés plusieurs questions de recherches. Qu'est-ce qui peut justifier l'échec d'un enseignant dans son projet de transmission de savoirs à ses apprenants ? L'enseignant n'a-t-il pas besoin obligatoirement d'une formation psychologique et pédagogique de base pour réussir son enseignement/apprentissage ? C'est pour répondre à ces questions de recherche que nous avons choisi d'étudier ce thème. La réussite scolaire de l'adolescent aujourd'hui de Léa B. Domingo citée par Tossou A. (2007-2008) a mis en exergue quelques conditions indispensables à la réussite scolaire de l'adolescent et propose quelques solutions pour l'épanouissement des adolescents. Ainsi, le professeur qui n'a pas les qualifications requises de base peut contribuer à l'échec de ses élèves. C'est ce que traduit le professeur NEKPO C. (1998) de façon substantielle en ces termes : « les maîtres qui enseignent dans leurs classes peuvent être à l'origine de l'échec des enfants et des adolescents de par de leur incompetence pédagogique reçue, de leur méconnaissance scientifique des enfants et des adolescents » et RENE H. cité par GOUDOU B.(2004- 2005) dira que « la vocation pédagogique est constituée de trois éléments essentiels : l'amour de l'enfant, le sens des valeurs et le sens de la mission ». En d'autres termes, l'enseignant doit développer son amour et prendre soin d'assurer l'éducation de l'élève car il a pour tâche la formation du citoyen d'aujourd'hui et demain. L'avenir de l'élève dépend pour une large part de l'éducation reçue à l'école.

Le présent travail a pour but de diagnostiquer les questions liées aux difficultés spécifiques d'un enseignant non formé à la psychopédagogie dans une approche pédagogique de l'enseignement-apprentissage en vue de suggérer des solutions aux imperfections observées.

La présente étude s'articule autour de deux grands axes :

- le premier présente le cadre théorique de l'étude et l'approche méthodologique de la recherche.
- le second expose les résultats, les problèmes ainsi que quelques suggestions pour la mise en œuvre de la formation psychopédagogique des enseignants.

CHAPITRE 1

CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE

1. Cadre théorique

1.1. Problématique

Partout dans le monde, beaucoup de problèmes touchent le secteur de l'éducation. Des ouvrages, des mémoires, des thèses et des articles leur ont été consacrés. Ils étaient rédigés, soit par des sociologues, psychologues, soit encore par des chercheurs ou autres étudiants enfin de cycle de formation. En République du Bénin, les difficultés liées à l'enseignement secondaire général ne cessent, depuis un moment, d'être à l'ordre du jour. En effet, après avoir fait deux ans de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, nous sommes mis en stage pratique dans les différents collèges d'enseignement général. Ceci nous a permis de toucher du doigt les réalités du terrain. Les difficultés spécifiques de l'enseignement dans ces collèges sont pour la plupart liées aux relations éducatives. Il s'agit en effet des problèmes liés aux sujets sur lesquels l'on exerce l'action éducative. Beaucoup d'enseignants n'ont pas la connaissance des adolescents au plan psychologique, social et affectif.

L'idée de réfléchir sur cette question capitale en éducation s'inscrit dans la suite logique de notre évolution professionnelle. La pédagogie nous enseigne que mieux on connaît ceux sur qui l'on agit, mieux on réussit à faire passer le message. La question fondamentale qui se pose est de se demander quelles en sont les grandes théories éducatives de la connaissance de la psychologie de l'adolescent pour la réussite de l'enseignement-apprentissage surtout lorsqu'on a affaire avec les adolescents ?

LIEURY A. (2000), dans son ouvrage intitulé *Psychologie générale, cours et exercices* disait en substance que « l'essentiel de la formation psychologique à l'établissement d'une relation pédagogique se joue d'abord autour de ce qui est

nécessaire pour permettre à l'enseignant de maîtriser efficacement ses émotions, ses attitudes et ses comportements dans cette redoutable situation de mise en scène de soi »

LIEURY A. (1971) dans *Psychopédagogie des adultes* affirme la nécessité pour les enseignants de connaître au bout des doigts leurs apprenants.

DELDIME et DEMOULIN R. (1994) dans leur ouvrage intitulé *Introduction à la psychopédagogie* ont essayé de caricaturer l'image de soi chez l'enseignant et l'image de l'enseignant chez les élèves.

AHOUANDJINO M. 2004 a expliqué dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES les causes favorisant l'intensification des manifestations des crises de l'adolescence.

SNYDER G. (1975) sous le titre *Où vont les pédagogies non directives ?* a essayé de montrer que les enfants ont tous besoin d'un guide éloquent qui va leur donner des orientations. Le guide doit comprendre que tous les enfants n'ont pas les mêmes capacités de rétention et ils n'apprennent pas au même rythme.

CHALVIN M. J. (1986) dans *Comment réussir avec les élèves* disait en substance que « la réussite de l'enseignement doit être l'œuvre de l'enseignant psychologue et non de l'enseignant non initié à la psychologie »

DECORTES E. et al(1979) dans *Les fondements de l'action didactique*, décrivent les relations pédagogiques qui doivent lier les maîtres et les élèves. Selon eux, le rôle de l'enseignant formateur est d'aider les élèves dans la construction des savoirs.

LOWELL A. S. (1975), pour sa part, dans son ouvrage ayant pour titre : *L'évaluation des élèves dans la pratique de classe* disait que « l'évaluation ne doit pas être une punition pour les apprenants, elle doit plutôt permettre à l'enseignant de relever les lacunes et les fautes de ses apprenants afin d'y

remédier ou de revoir si possible son enseignement d'où la nécessité de les connaître pour réussir son enseignement- évaluation ».

BERNARD A. et Jean L. (1974) sous le titre *La psychologie à l'école* affirmaient que « Au fond, les enseignants ont besoin, d'un point de vue pragmatique comme d'un point de vue éthique, d'une compréhension anthropologique des jeunes personnes auxquelles ils ont affaire ».

La présente étude intitulée : « connaissance de la psychologie de l'adolescent : condition nécessaire pour la réussite de l'enseignement-apprentissage » s'inscrit dans cette problématique. Elle se propose à partir des travaux réalisés par d'éminents théoriciens et praticiens de tracer quelques pistes pour l'intégration de l'approche éducative de la formation psychologique des enseignants dans le système éducatif béninois.

Pour parvenir à la rédaction de ce mémoire, nous nous sommes fixés des objectifs.

1.2.Objectifs de recherche :

1.2.1.Objectif général

Dans le cadre de cette étude il s'agit d'analyser les grands stades de la connaissance de la psychologie de l'adolescent, facteurs nécessaires pour la réussite de l'enseignement-apprentissage.

1.2.2.Objectifs spécifiques

- a) Identifier les dimensions psychologiques de l'adolescent pour mieux réussir l'enseignement- apprentissage,
- b) Présenter les problèmes d'un enseignant non formé à la psychopédagogie dans une situation de classe,

- c) Faire des suggestions de l'importance de la connaissance de la psychologie de l'adolescent pour la réussite de l'enseignement- apprentissage.

Pour conduire ce travail, nous avons formulé des hypothèses.

1.3.Hypothèses

- a) La maîtrise de l'adolescent dans ses dimensions psychologiques en situation d'éducation donne lieu à la réussite de l'enseignement- apprentissage.
- b) Tout enseignant qui n'a aucune connaissance de l'adolescent aux plans affectif, social et psychologique rencontre toujours des difficultés d'enseignement- apprentissage.
- c) L'enseignant formé dans les Ecoles Normales Supérieures connaît mieux les apprenants dans leurs caractéristiques psychologiques que celui qui n'a pas reçu cette formation.

1.4 Revue de littérature

L'importance accordée à la connaissance de la psychologie de l'adolescent pour la réussite de l'enseignement-apprentissage n'est pas de nos jours une préoccupation nouvelle. Non seulement les livres mais aussi les revues spécialisées, les journaux, les plaquettes et les magazines publient des articles et des interviews sur cette question. Le chercheur qui aborde l'une quelconque des dimensions de la psychologie de l'adolescent est toujours dérouté par l'abondante littérature qui y est consacrée. Adopter une attitude évasive face aux titres qui frissonnent sur la question serait faire preuve d'un escamotage scientifique.

Plusieurs travaux scientifiques ont en effet porté sur la problématique de l'étude de la psychologie de l'adolescent pour la réussite de l'enseignement- apprentissage aussi bien au Bénin qu'ailleurs dans le monde.

CHABI G. (2005), dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES) intitulé « *Connaissance des élèves : condition nécessaire pour un enseignement efficace : cas des CEG d'Akassato et de Golo Djigbé* » a montré clairement que la connaissance de l'élève est déterminante pour un enseignement de qualité.

HOUNTON E. (2008), pour sa part, dans son mémoire ayant pour thème « *La connaissance de l'adolescent pour la réussite de l'enseignement* », a présenté les approches théoriques de la psychologie et de la connaissance de l'adolescent en mettant l'accent sur la non qualification des enseignants et ses effets pervers sur le système éducatif.

GOUDOU B. (2005), dans son mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES ayant pour titre : « *Psychopédagogie et amélioration de la pratique de classe* » a démontré l'intérêt à accorder à la formation psychologique pour les enseignants pour une meilleure connaissance des apprenants sur lesquels ils agissent.

TOSSOU A. (2008), dans son mémoire pour l'obtention du CAPES intitulé : « *Impact de la crise d'originalité juvénile sur le rendement scolaire des apprenants : cas des CEG Zogbo et Kouhounou/ Vèdoko de Cotonou* » a précisé les soins nécessaires qu'il faut donner aux adolescents et les canaliser pendant la période de la crise d'originalité juvénile.

MIGNANWANDE H. (2012), dans son livre « *Précis de psychologie de l'adolescent* » s'est inspiré des différents travaux et réflexions de nombreux théoriciens de l'approche éducative de l'étude psychologique de l'adolescent pour structurer sa « méthodologie ». Il a étudié les caractéristiques spécifiques de l'adolescent et les principaux troubles psychologiques qui interviennent lors de la crise d'originalité juvénile.

MANONI P. (1984) sous le titre « *Adolescents, parents et troubles scolaires* » a précisé les responsabilités des parents dans la gestion des troubles scolaires des adolescents et des rapports d'éducation qui doivent lier les maîtres et les élèves.

MICHEL P. (1989) dans « *Psychologie de l'enfant et de l'adolescent* » a développé les différents mécanismes par lesquels l'enseignant doit préparer son cours en tenant compte du niveau de la classe et de chacun de ses élèves. Il met l'accent sur la formation obligatoire des enseignants dans les écoles de formation professionnelle tout en développant les différentes théories contemporaines sur l'apprentissage.

MANONI P. (1985), dans son *Manuel de psychologie*, a présenté les troubles spécifiques qui caractérisent les adolescents.

Les travaux du professeur DEBESSE M. réalisés sur les phénomènes psychologiques des adolescents et intitulés « *La crise d'originalité juvénile* » exposent l'opposition des adolescents aux adultes. La conclusion de sa réflexion invite les enseignants à se former, à connaître leurs élèves pour la réussite de leur enseignement.

Dans l'ensemble, ces différentes études qui restent générales nous ont permis de cerner davantage les concepts clés et les contours de notre thème, d'approfondir nos connaissances sur les questions liées à l'importance de la connaissance de la psychologie de l'adolescent.

Notre thème est un sujet d'actualité qui traite de nos jours des questions liées à la connaissance de la psychologie de l'adolescent pour la réussite de l'enseignement-apprentissage. Des auteurs cités ci-dessus ont juste abordé la description des caractéristiques psychologiques, affectives, intellectuelles, sociales et les grands stades de l'adolescent pour la réussite de l'enseignement/apprentissage. Dans le présent travail, nous avons fait le point de ces connaissances et une synthèse globale des différents travaux déjà réalisés sur

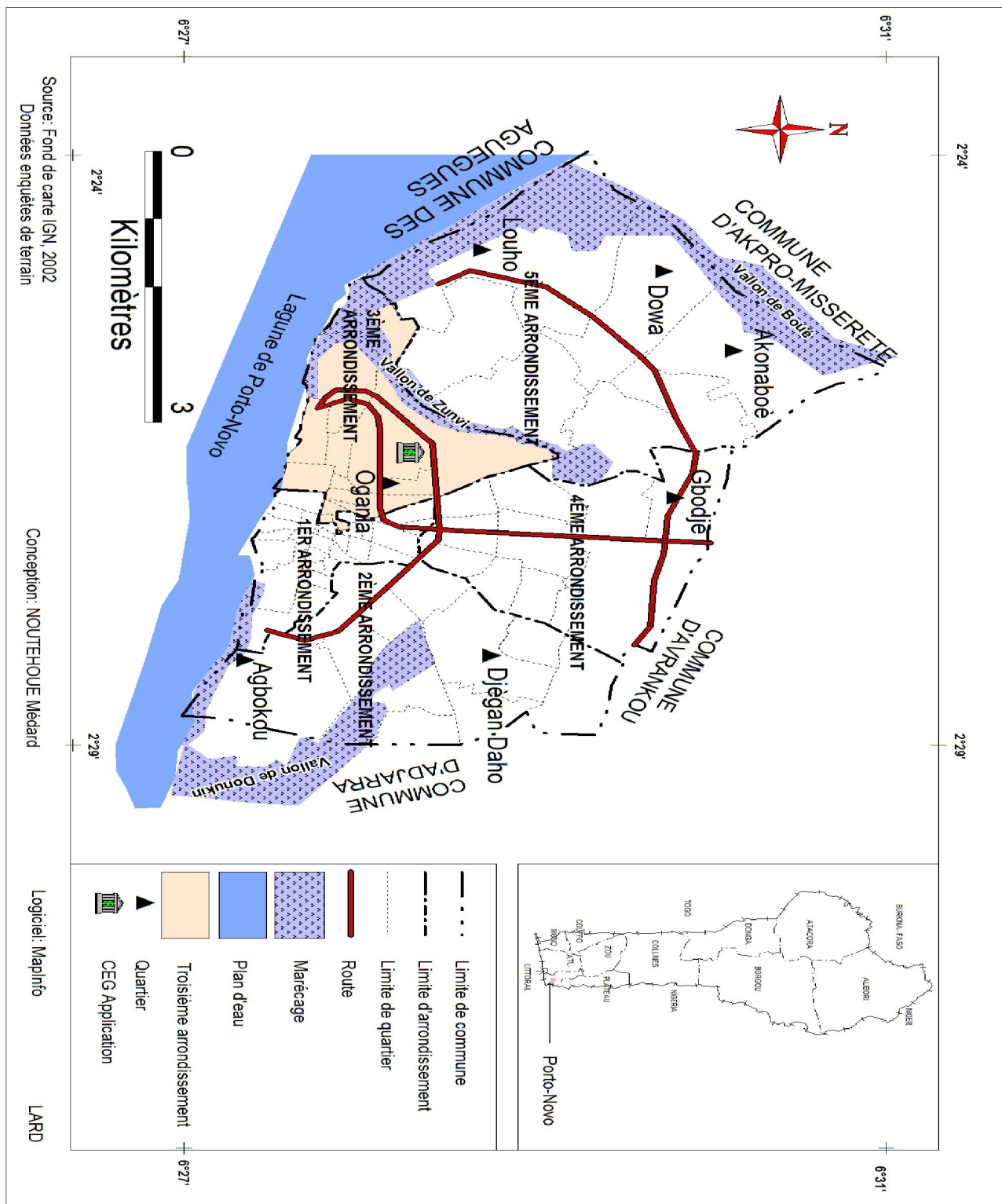
la question. Ce qui nous a permis de voir les aspects qui n'ont pas été abordés. Pour résoudre un tant soit peu les problèmes liés aux pratiques pédagogiques en classe dans le système éducatif du Bénin, nous avons fait des suggestions qui sont adressées à l'endroit de l'Etat, des chefs d'établissement et des acteurs de l'éducation. C'est ce qui justifie la spécificité et l'originalité de notre thème.

1.5. Cadre d'étude

Le CEG d'Application de la commune de Porto-Novo a fait objet de notre cadre d'étude. La commune de Porto-Novo entre 6° 30' au Nord et 3° 30' à l'Est est située au sud du Bénin à 13 Kilomètres de l'Océan Atlantique, dont elle est séparée par une lagune. Son altitude est d'environ 245 mètres et elle couvre 52 Kilomètres carrés. Elle se trouve à 30 Kilomètres de Cotonou à l'Ouest, la capitale économique et 12 Kilomètres de la frontière Nigériane à l'Est. La municipalité de Porto-Novo est divisée en cinq arrondissements : Houèzoumè, Attakè, Djassin, Houinmè et Ouando. Ces arrondissements sont subdivisés en quartiers.

Limité au Nord par l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo, au sud par le lycée Béhanzin, à l'Est par la gendarmerie nationale et le CEG Bio-guéra, et à l'ouest par Avakpa, le CEG d'Application se trouve dans la même clôture que l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo.

Figure : Carte du CEG d'Application



1.6. Clarification des concepts et caractéristiques de l'adolescent

1.6.1. La psychologie

Dérivée de deux mots grecs *psukhê* qui veut dire âme et logos, étude, science ou connaissance, la psychologie signifie étymologiquement étude de l'âme. Ainsi, la psychologie se définit comme une discipline qui a pour objet l'étude scientifique des phénomènes affectifs et mentaux de l'être humain et de certains animaux supérieurs, en lien avec les études biologiques susceptibles de fonder ou d'éclairer ses démarches spécifiques (Wikipédia 2014).

Dans un sens plus général, la psychologie est la connaissance empirique ou intuitive des sentiments, des idées, des comportements d'une personne et des manières de penser, de sentir d'agir qui caractérisent un individu ou un groupe. Divisée en de nombreuses branches d'étude aussi bien théoriques que pratiques, la psychologie a des applications thérapeutiques individuelles ou collectives, sociales et parfois politiques ou morales. Ayant pour objectif l'investigation de la structure et du fonctionnement du psychisme, elle s'attache donc à décrire, évaluer et expliquer les processus mentaux dans leur ensemble, en prenant compte les manifestations de la subjectivité.

Dans le présent travail, la psychologie est pour nous l'étude des faits psychiques, des comportements et des processus mentaux.

1.6.2 L'enseignement.

Selon le Dictionnaire universel 2008, revue, corrigée et mise à jour 5^e édition, l'enseignement vient du verbe enseigner qui veut dire transmettre un savoir théorique et pratique. Ce Dictionnaire décrit le mot enseignement comme une action, une manière d'enseigner. Le mot désigne aussi la profession des enseignants. Ainsi on dit par exemple faire carrière dans l'enseignement.

Pour HOUEDENOU F. (2013), l'enseignement est « l'ensemble des actes de communication et de prises de décision mise en œuvre intentionnellement par une personne ou un groupe de personnes pour la formation et la promotion des autres dans une situation pédagogique. Celle-ci nécessite trois composantes qui sont : un éducateur/ formateur, des apprenants et un contenu d'enseignement- apprentissage. Il représente alors un ensemble des événements planifiés pour initier, activer et supporter l'apprentissage chez l'homme ». Par exemple, on parle d'enseignement assisté par l'ordinateur. Pour mieux cerner le sens du concept d'enseignement, nous allons partir de sa définition étymologique.

L'enseignement du latin *in ignare*, remarquable, marqué d'un signe, distingué) est une pratique mise en œuvre par un enseignant visant à transmettre des connaissances (savoir, savoir-faire, compétences...) à un élève, un étudiant ou tout autre public dans le cadre d'une institution éducative. L'enseignement ne doit pas non plus être confondu avec l'éducation : ce dernier terme du latin *educare* qui veut dire tirer hors de, correspond beaucoup plus général à la formation globale d'une personne, à divers niveaux (au niveau religieux, moral, social, technique, scientifique, médical, etc.) Néanmoins l'enseignement contribue à cette formation et constitue donc une composante de l'éducation.

Par ailleurs, le terme enseignement se réfère à un bien précis, soit celui du développement des connaissances des élèves à l'aide de signes. En d'autres termes, enseigner suppose à la fois des techniques et méthodes spécifiques à une discipline scolaire et des techniques et méthodes qui peuvent s'appliquer à n'importe quelle discipline et domaine de connaissance.

Dans le présent travail, l'enseignement signifie pour nous des techniques de transmissions des connaissances et la formation intellectuelle. Il porte sur des connaissances déclaratives de l'ordre des faits, concepts, règles et/ ou des

connaissances procédurales : savoir-faire, méthodes, automatismes qui font partie de programmes fixés par l'institution scolaire.

1.6.3. L'apprentissage

Selon le Dictionnaire Larousse 2006, le concept d'apprentissage vient du verbe apprendre qui veut dire acquérir des connaissances, étudier.

Selon la définition wikipédia, le mot apprentissage désigne l'ensemble de mécanismes menant à l'acquisition de savoir-faire, de savoir ou de connaissances. L'acteur de l'apprentissage est appelé apprenant.

Pour la psychologie inspirée du béhaviorisme, l'apprentissage est vu comme la mise en relation entre un événement provoqué par l'extérieur (stimulus) et une réaction adéquate du sujet, qui cause un changement de comportement qui est persistante, mesurable, et spécifique ou permet à l'individu de formuler une nouvelle construction mentale ou réviser une construction mentale préalable.

Pour (CHAMPY P. et al, 2005, 87) cité par HOUEDENOU F. (2013), « l'apprentissage consiste en l'acquisition d'une conduite nouvelle, capacité de pratiquer un comportement nouveau ou une manière d'être nouvelle »

Par ailleurs, "apprendre" représente un acte de perception, d'interaction et d'intégration d'un objet par un sujet. C'est un processus qui permet l'évolution de la synthèse des savoirs, des habiletés, des attitudes et des valeurs d'une personne humaine. De même apprendre est également un processus d'acquisition ou de changement dynamique et interne à une personne.

L'apprentissage selon le Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation est « l'acquisition d'une conduite nouvelle, capacité de pratiquer un comportement nouveau ou une manière d'être nouvelle. » C'est tout cet

ensemble qui conduit au développement des compétences grâce à l'enseignement.

De même, l'apprentissage peut être considéré comme un acquis et inné. La plupart des organismes pluricellulaires sont capables d'apprendre et de se souvenir par des processus émergents. Certains unicellulaires montrent aussi une certaine capacité d'apprentissage.

Pour nous, l'apprentissage consiste à acquérir ou à modifier une représentation d'un environnement de façon à permettre avec celui-ci des interactions efficaces ou de plus en plus efficaces. Il désigne un fait et un acte personnel dont les facteurs fondamentaux sont la disponibilité à apprendre, la motivation de l'exercice qui favorisent l'acquisition de nouvelles habiletés et connaissance au moyen de l'expérience.

1.6.4. L'adolescent et ses caractéristiques

Du latin *adolescere* qui veut dire grandir, l'adolescence est une phase du développement humain, physique et mental qui survient généralement entre la puberté et l'âge adulte et suit la phase de l'enfance (Dictionnaire Hachette 2005). Elle est la période de la vie qui se situe entre l'enfance, qu'elle continue et l'âge adulte. C'est une période dite difficile marquée par des transformations corporelles et psychologiques. Elle débute vers onze-douze ans et se termine vers dix-huit à vingt ans.

Dans le contexte de ce travail, l'adolescent signifie pour nous une personne qui a déjà dépassé l'étape de l'enfance et qui n'a pas encore intégré le monde des adultes.

1.6. 4.1. Les stades de l'adolescence et leurs caractéristiques

De façon générale, l'adolescence est divisée en trois stades qui sont la période pré pubertaire ou préadolescence ; la période pubertaire proprement dite ou adolescence même et la période post pubertaire ou grande adolescence.

1.6.4.2. La période pré pubertaire ou préadolescence

La période pré pubertaire, c'est la période de transition au cours de laquelle débutent les transformations pubertaires. Elle dure de 11 à 14ans environs. Elle est caractérisée pour les garçons et les filles par une poussée rapide de la croissance, par un début d'apparition des caractères sexuels dits secondaires à savoir le développement des gonades, l'apparition des poils pubiens, suivie de celle de poils axillaires.

1.6.4.3. La période pubertaire proprement dite

Le terme de puberté du latin *pubere* qui signifie se couvrir de poils. Il désigne la période où le développement sexuel a lieu. C'est la période de transition entre l'enfance et l'état adulte. Elle s'accompagne de transformations somatiques, psychologiques, métaboliques et hormonales conduisant à la possibilité de procréer. Cette période est caractérisée par un ralentissement de la croissance, suivie des ébauches mammaires (les seins qui régressent chez le garçon et se développent chez la fille ; l'apparition de la première hémorragie utérine (première règle) chez la fille ainsi que des premières éjaculations chez le garçon, avec des érections spontanées.

1.6.4.4. La période post pubertaire ou grande adolescence

La période post pubertaire ou grande adolescence (18- 20 ans) qui après la résolution des conflits, débouche sur l'âge adulte. Elle est une période de maturation durant laquelle les glandes sexuelles et les organes génitaux acquièrent leur développement et leurs caractères fonctionnels complets (MARCELLE C. 1958).Voilà donc, énumérées en un rapide résumé, les transformations les plus spectaculaires que provoque la poussée pubertaire. Quelles sont dès lors les caractéristiques psychologiques pendant l'adolescence ?

1.6.5. Les caractéristiques psychologiques pendant l'adolescence

Le travail psychologique dit «d'adolescence » consiste à la prise de conscience et à l'adaptation du jeune aux transformations anatomiques qu'il subit. Ces transformations affirment ostensiblement et irréversiblement son identité sexuelle et donnent une impulsion à son potentiel énergétique tant amoureux qu'agressif, notamment vis-à-vis de l'autre parent. A ce moment, la réactivation des fantasmes œdipiens inconscients de l'enfant vis-à-vis de ses parents peut être d'autant plus angoissante que l'adolescent possède dorénavant l'équipement sexuel nécessaire à la réalisation de ses désirs. Cette transformation et cette affirmation de soi passent aussi par une perte des idéaux infantiles, personnels et parentaux, dont la mise à distance peut entraîner des moments de « vécus dépressifs physiologiques », à différencier des maladies dépressives authentiques qui existent aussi à cet âge. On conçoit bien comment la croissance anatomique, le besoin de relations extrafamiliales, l'affirmation de son identité, conduisent inévitablement l'adolescent à la nécessité d'opérer une séparation du milieu familial en même temps que l'intensité des bouleversements physiques et psychiques, la perte de ses repères habituels l'incitaient plutôt à s'assurer la protection de ses parents (MANONI P. 1984, MICHEL P. 1989). En effet, pendant la même période, il est nécessaire pour lui de se différencier de ses

parents et de devenir adulte comme eux. Ces deux processus sont liés et complémentaires. Ils rappellent les processus identiquement liés et contradictoires de séparation- individuation auxquels doit faire face le nourrisson à la fin de la première année de sa vie. Les difficultés de ce travail psychique, subi et parfois traumatique par ses excès, peuvent déborder les capacités d'adaptation de l'adolescent. D'autres difficultés peuvent survenir du décalage entre maturation physique, biologique et maturation psychique. Notons ainsi :

- un repli sur soi,
- des mécanismes de défense névrotiques,
- des troubles obsessionnels compulsifs,
- des phobies,
- des manifestations hystériques ou psychotiques (délires),
- des comportements de rupture (qui dénotent une véritable souffrance psychique
- l'incapacité de faire face à la situation de conflits intenses. Tout ceci conduit aux transformations psycho-affectives.

1.6.5.1. Les transformations psycho-affectives pendant l'adolescence

L'individu de cet âge prend conscience de sa personnalité et exprime un plus grand désir d'affirmation et de valorisation de soi. Ce phénomène se traduit par une quête de reconnaissance de sa personnalité par les adultes, personnalité dont ils ont maintenant une conscience aigüe. C'est le moment de l'adolescence, période charnière entre l'enfance et la vie d'adulte, moment-clé où se rejouent les liens père-mère-enfant, ou émergent à nouveau une sexualité pleine et entière

susceptible de se réaliser dans la fonction de reproduction. C'est à ce moment qu'apparaît la puberté que l'on peut définir comme un ensemble de phénomènes corporels et émotionnels. Ceux-ci traduisent la transformation de l'enfant en jeune adulte. Ces transformations sont liées aussi bien à la vie affective et intérieure qu'aux comportements et aux liens sociaux. Le résultat attendu étant de parvenir à se construire une véritable identité et un rôle sexuel d'adulte.

Pour les adolescents de 14 à 17 ans, nous notons sur le plan psychologique qu'ils ont besoin d'indépendance et d'autonomie ; de recherche d'identité, de remise en question des valeurs de l'adulte, de discussions et de réflexion : refaire le monde, période d'engagement dans les grands idéaux ; ils accordent une grande importance à la solidarité et à la justice. L'adolescent à cet âge a besoin de tester ses propres limites : besoin de sensations fortes, prouver ses capacités d'autonomie envers l'adulte. Des comportements déviants peuvent apparaître à ce moment : alcool, drogue, prise de risques. Il a également besoin de se rassurer dans le groupe d'adolescents. De là, dégagent un mode de fonctionnement et des comportements stéréotypés. Il a besoin de plaire et d'avoir confiance en soi d'où il accorde une importance aux rapports amicaux et amoureux qui lui permettent de se rassurer de sa personnalité. L'adolescent à cet âge a le besoin sexuel : c'est la période des pulsions, de la recherche de plaisir. Mais que peut – on retenir des transformations intellectuelles de l'adolescent ?

1.6.5.2. Les transformations intellectuelles de l'adolescent

L'avènement de la puberté et l'adolescence apportent des transformations au plan cognitif chez l'adolescent. Les structures cognitives de l'adolescent subissent des transformations importantes qui vont modifier sa pensée. Ces changements donnent à l'adolescent de nouvelles possibilités et propriétés au plan intellectuel qui vont lui permettre d'accéder à un niveau de pensée supérieur à

celui de l'enfant. Idéalement ces transformations vont lui donner accès à la pensée formelle, c'est-à-dire l'accès aux opérations abstraites. L'acquisition de la pensée formelle permet à l'adolescent de faire des hypothèses, d'émettre des déductions, de faire des liens entre les différentes variables qui lui sont présentées. Il peut maintenant faire des liens entre le réel (concret) et le possible (l'abstrait). L'adolescent est capable d'envisager toutes les possibilités en ce qui concerne un problème. Ceci signifie qu'il commence à avoir ses propres idées et opinions sur ce qu'il l'entoure (MARCELLE C. 1958). En effet, la capacité de raisonnement de l'adolescent devient de plus en plus grande. Il n'a plus besoin de support concret pour raisonner. Il sait faire des hypothèses, sans avoir besoin de vérifier immédiatement dans la réalité si elles sont justes ou fausses. Toujours de manière hypothétique, il peut raisonner de manière abstraite et généraliser ses conclusions à d'autres situations que celles qui lui posent problème. Le développement intellectuel se poursuit et se généralise à tous les domaines.

Au cours de ces différentes transformations, les comportements du jeune adolescent sont troublés par des perturbations majeures.

1.6.5.3. Les troubles du comportement pendant l'adolescence

Plusieurs questions majeures de santé publique concernent de près la population adolescente :

- interruption de scolarisation très préjudiciable à cet âge ;
- tentatives de suicide et dans une moindre fréquence, suicides aboutis ;
- consommation de produits toxiques ;
- prise de risque avec leurs conséquences en terme d'accidents de circulation surtout ;
- violences et conduites transgressives ;

- impulsions difficilement contrôlables : gestes commis sans préméditation, actes anti – sociaux, vandalisme.
- risques de démence précoce : cette démence peut s’installer soit de manière discrète, évolutive ou par bouffée. L’adolescent s’enferme dans un univers personnel hanté par des images bizarres. La démence peut prendre la forme d’une haine féroce contre un parent, une tante qui est l’ennemi, l’obstacle, la barrière ou qui perturbe et qu’on a envie d’assassiner (MIGNANWANDE 2012). A côté de ces questions de santé publiques très médiatisées, d’autres difficultés psychopathologiques plus individuelles surviennent avec une forte concomitance au moment du processus pubertaire. Citons entre autres :
 - les troubles du comportement alimentaire ;
 - la dépression
 - les manifestations anxieuses.
 - la schizophrénie : pathologie mentale traditionnellement rattachée à l’adolescence.

La schizophrénie débute souvent entre 18 et 18 – 19ans, même si des enquêtes épidémiologiques documentées confirment que l’âge moyen d’apparition en réalité « de diagnostic retardé » de cette maladie se situe plus tard en début de l’âge adulte (27ans).

- des signes de fléchissement intellectuel : asthénie (fatigabilité inattendue), maux de tête, insomnie, anorexie ou boulimie, douleurs erratiques (douleurs se promenant d’un coin du corps à l’autre) troubles psychosomatiques. Ces différents troubles comportementaux conduisent à l’aggravation de la crise de l’adolescence.

1.6.5.4. **La crise d'adolescence**

La crise d'adolescence est l'apparition momentanée et concomitante de multiples et labiles processus d'adaptation, de détresse qui peut faire parler de « crise de l'adolescence » et qui serait ainsi le témoignage, l'expression extériorisée d'un passage laborieux, conflictualisé de l'enfance à l'âge adulte. Les attitudes paradoxales, les retours en arrière, le développement épisodique de comportement qui contrastent avec le comportement habituel, donnent l'ensemble du développement de l'adolescent une allure souvent hétérogène, en mosaïque juxtaposant dans un même domaine des conduites de maturité inégale. L'adolescent revient facilement à des modes d'agir ou d'être infantiles que l'on croyait depuis longtemps révolus, alternant avec des moments où il fait preuve au contraire d'une maturité étonnante pour son âge. Ces paradoxes rendent compte de la dynamique à l'œuvre chez l'adolescent, alors que son entourage (et lui-même) risque d'être décontenancé s'il considère ce qui est présenté à l'extérieur (le comportement) comme un acquis (ou une absence d'acquis) définitif. Cette période de l'adolescent est une phase de développement pendant laquelle l'adolescent est suite à une accélération de la puberté, en constante transformation tant psychologique que relationnelle. C'est à ce moment qu'il forge son identité en cherchant dans la société avec laquelle il interagit des points de référence qui l'aideront dans son évolution. C'est une période critique, souvent difficile à vivre pour le jeune et qui n'est pas sans générer certains risques. Les conséquences possibles en sont des comportements ou des attitudes qui ne sont pas toujours faciles à interpréter et à gérer par sa famille, ses pairs et le monde adulte. Face à ces connaissances psychologiques sur l'adolescent, quelles seront les implications pédagogiques de l'enseignant en situation de classe ?

1.6.6. Quelques implications pédagogiques de l'enseignant

A ce sujet, le travail qui incombe à l'enseignant est de savoir que la personnalité du préadolescent est en construction et doit en tenir régulièrement compte. Car « ce qui tourmente le préadolescent, c'est de se sentir insignifiant, d'être traité en enfant. Les problèmes de cet âge ont une intensité dramatique intérieure méconnue » (MIGNANWANDE cité par HOUNTON H. en 2008). Ce qui caractérise aussi cet âge est le rétrécissement de la sociabilité c'est-à-dire que le groupe auquel le préadolescent appartient désormais se rétrécit ou se resserre ; car il choisit un petit groupe de même sexe et de même âge. Ici il cherche sa construction avec l'autre moi-même avec qui il entretient des confidences. Les deux adolescents se renforcent mutuellement.

Dans cette situation si l'enseignant, pour une raison ou pour une autre, cassait ce groupe avec méchanceté ou séparait les deux jeunes individus en croissance, ils se retournent contre lui en ne suivant pas le cours, en se rétractant, en ne faisant pas les exercices donnés. C'est pourquoi, les professeurs en tant qu'animateurs de la classe doivent adopter des attitudes pédagogiques dignes de confiance en tenant en compte de l'éthique et de la déontologie qui régissent leur profession. Pour cela, ils doivent savoir que les filles se développent plus vite sur le plan psychologique et physique. Leur intérêt se porte donc vers des garçons plus âgés. Dans cette optique, les professeurs doivent avoir une maîtrise de soi pour ne pas favoriser ou s'impliquer dans les relations amoureuses de leurs élèves filles. Ils peuvent répondre aux questions tout en évitant de favoriser l'une par rapport à l'autre. Soulignons ici quelques comportements pédagogiques d'un bon enseignant qui doit prendre en charge les adolescents :

- rester dans son rôle d'adulte référent et savoir que l'adolescent n'est pas un copain ;
- être le garant des libertés des uns et des autres et de la justice

- établir des règles très précises, des limites non admises et favoriser les négociations ;
- responsabiliser, faire confiance en établissant une sorte de contrat moral ;
- rester toujours attentif et à l'écoute ; faire sentir qu'il est reconnu et compris.
- Mettre en place des temps de paroles, mener des débats.
- prévenir les conduites à risque, ne pas interdire le dépassement de soi mais plutôt l'encourager à repousser ses limites.
- être attentif aux différents rites : rites initiatiques par exemple peuvent mettre en place des déviances graves.
- rassurer sur l'apparence physique et répondre aux questions de tous ordres : religieux, sexuel, moral,... (parler de la sexualité, de la religion, de la politique, mais pas de sa propre sexualité, de sa religion, de ses opinions politiques).
- Être attentif aux couples qui se forment. Les passages à l'acte sexuel peuvent entraîner de lourdes conséquences.
- laisser de l'autonomie à l'adolescent, responsabiliser et lui laisser prendre des initiatives.
- rester vigilant, donner des repères de temps, de lieux et moraux.

Pour mieux aborder ce thème intitulé : « connaissance de la psychologie de l'adolescent : condition nécessaire pour la réussite de l'enseignement-apprentissage », nous avons adopté une démarche méthodologique de recherche.

2. Approche méthodologique

La démarche méthodologique présente le cadre d'étude, la recherche documentaire, l'échantillonnage, les enquêtes de terrain, le dépouillement des fiches d'enquête, les difficultés rencontrées et les solutions apportées.

2.1. Recherche documentaire

Tableau n°I : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centre de documentation	Nature des documents	Type d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
1	Bibliothèque ENS	Mémoires, ouvrages	Informations générales en psychologie	Informations pertinentes
2	Bibliothèque INFRE	Mémoires, ouvrages, encyclopédie	Informations traitant la psychologie de l'adolescent	Informations récentes et intéressantes
3	Bibliothèque CAEB	Dictionnaire universel	Informations recueillies sur l'approche définitionnelle de l'adolescent	Informations pertinentes.

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain 2014.

2.2. Travaux de terrain :

2.2.1. Méthodes et outils de collecte des données :

Au cours de notre enquête, nous avons utilisé trois méthodes et trois outils d'enquêtes que nous récapitulons dans le tableau ci-après :

Tableau n°II Synthèse des méthodes et outils de collecte des données.

Méthodes	Outils	Lieux ou cibles indiqués
Recherche documentaire	Note de lecture	Bibliothèques ENS, INFRE et CAEB
Enquête par questionnaire	Questionnaire d'enquête	Cibles : Enseignants, Apprenants
Observation	Grille ou fiche d'observation	Cibles : Apprenants en situation de classe

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain 2014.

2.2.2. Echantillonnage

Nous rappelons que notre enquête porte sur la promotion 3^{ème} du CEG d'Application. L'effectif total des élèves est égal à 174 et celui des enseignants intervenant dans ces classes est égal à 10.

Tableau n°III Taux de l'échantillonnage

N°	Cibles d'enquêtes (populations mères)	Effectif total	Echantillon retenu	Taux de couverture(%)
1	Enseignants	10	08	80
2	Apprenants	174	170	97,70

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain, 2014.

Cet échantillon est convenable parce qu'il est représentatif de la population cible et permet de collecter des informations riches pour répondre aux questions de recherche.

2.2.3. Observation

Pour mieux connaître ce qui se passe dans les classes et mieux les décrire, nous sommes allés sur les lieux pour faire des observations directes. A l'aide d'une grille d'observation ou d'une fiche d'observation, nous avons pu étudier les comportements des apprenants dans toutes leurs dimensions psychologiques. Ceci nous a permis d'avoir des informations nécessaires pour notre travail.

2.2.4. Déroutement des enquêtes de terrain

L'année 2014 a été pour nous une année au cours de laquelle nous avons mené les enquêtes de terrain pour la rédaction du présent travail. Débutées le 05 mai, ces enquêtes ont pris fin le 25 juin soit environs 51 jours. Elles ont eu lieu au CEG d'Application de la commune de Porto- Novo.

2.2.5. Le point de l'administration des outils de collecte des données.

Tableau n° IV :Taux d'administration et de récupération des questionnaires

Cibles	Effectif total	Nombre de fiches distribuées	Pourcentage	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Enseignants	10	10	100%	06	60%
Elèves	174	170	97,70%	150	86,20%

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain 2014

2.3. Dépouillement et traitement des données d'enquête

Les opérations de dépouillement et de traitement des données ont été faites d'abord manuellement. Après nous nous sommes servis des logiciels Word et Excel pour faire les tableaux statistiques et le support cartographique. Grâce aux réponses apportées par nos sujets, nous avons pu classer les questions de recherche qui sont compilées dans des tableaux statistiques suivis de leurs commentaires.

De plus, pour mieux traiter les informations, nous avons élaboré des tableaux statistiques. Ainsi les différentes réponses apportées par les cibles

auxquelles nous avons adressé nos questionnaires d'enquêtes sont compilées dans ces tableaux statistiques. Ces derniers ont permis de voir des tendances qui se dégagent.

2.4. Difficultés rencontrées et solutions apportées

Les difficultés relatives à la rédaction de ce mémoire sont d'abord liées à la programmation de nombreux cours que l'école normale supérieure organise à notre intention, ce qui ne nous rend pas du tout disponible. Ensuite il faut noter que le temps accordé pour la rédaction de ce mémoire est insuffisant. Et enfin les autres difficultés sont liées à la non disponibilité de certaines personnes ressources à nous fournir des informations nécessaires pour le travail.

Pour surmonter les difficultés nous avons fait beaucoup d'efforts et de sacrifice afin de parvenir à la rédaction proprement dite de ce travail de recherche. Ceci n'est rendu possible que grâce à notre détermination et à notre engouement à se donner au travail. Compte tenu de multiples tâches qui ont rendu indisponibles certaines personnes ressources à nous aider, nous avons essayé de les contacter au téléphone afin d'avoir certaines informations relatives à notre sujet de recherche.

Tout ceci nous permet d'aborder le second chapitre intitulé : résultats, problèmes et suggestions.



CHAPITRE 2

CHAPITRE 2 : RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

Le présent chapitre a pour but de présenter les résultats aux différents travaux de recherche, les problèmes, obstacles liés à l'enseignement dans les relations pédagogiques aux lycées et aux collèges de l'enseignement secondaire général ainsi que les suggestions pour leurs remédiations.

1. Présentation des résultats :

Au cours de notre enquête, nous avons élaboré deux questionnaires qui sont adressées respectivement aux enseignants et aux apprenants. Les différentes réponses apportées par ces sujets enquêtés sont compilées dans des tableaux statistiques.

1.1. Enquête auprès des enseignants :

Pour présenter les résultats des questions adressées aux enseignants, nous avons associé des questions ayant en commun un objectif. Ces questions sont présentées dans un tableau statistique.

Tableau n°V : Résultats relatifs au cas de figure d'indiscipline en classe

Question n°3 :Avez-vous des cas d'indiscipline en classe ?	Oui	Non	Total
Question n°7 La fugue est-elle un cas d'indiscipline en classe ?	10	0	10
Pourcentage	100%	0%	100%

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain 2014

Commentaire

Nous voyons clairement qu'à travers ce tableau, 100% des professeurs enquêtés affirment avoir rencontré plusieurs cas d'indiscipline en classe et que la fugue de certains apprenants en classe est un manquement, un signe d'irrespect envers les enseignants. Ils trouvent que la gestion de ces troubles est subordonnée à la connaissance obligatoire des caractéristiques psychologiques de l'adolescent, une condition sine qua none pour la réussite de l'enseignement-apprentissage. C'est pourquoi ils lancent un appel à l'endroit du gouvernement de veiller à la formation de toute personne qui désire embrasser la fonction enseignante.

Tableau n°VI : Informations relatives à la formation psychologique des enseignants

Question n°9 Avez-vous reçu une formation en psychopédagogie ?	Oui	Non	Total
Question n°10 Votre manière de gérer les cas d'indiscipline dans les classes a-t-elle changé depuis que vous avez reçu cette formation ?	7	3	10
Pourcentage	70%	30%	100%

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain 2014.

Commentaire

L'analyse de ce tableau nous a permis de dire que 70% des enseignants enquêtés intervenant en 3^{ème} du CEG d'Application ont reçu une formation en psychopédagogie. Ils affirment que cette formation leur a apporté une meilleure connaissance des enfants auxquels ils ont affaire. Ce qui leur permet de bien

gérer les cas d'indiscipline en classe. De même, cette formation leur offre de nombreux avantages dans le monde scolaire car désormais ils savent observer la conduite de l'adolescent ou de l'adolescente, respecter les points de vue et la personnalité des adolescents, gérer la crise d'originalité juvénile avec aisance, faire preuve d'impartialité dans l'évaluation.

Par contre les 30% des enseignants qui n'ont pas reçu cette formation psychopédagogique rencontrent des difficultés d'enseignement-apprentissage et des difficultés liées à la prise en charge des adolescents.

Tableau n° VII : L'attitude des enseignants face à la manifestation de la fugue chez les apprenants

Question n°7 : punissez-vous de la fugue chez vos élèves ?	Oui	Non	Total
	7	3	10
Pourcentage	70%	30%	100%

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain 2014

Commentaire

A travers ce tableau, nous voyons que 70% des enseignants punissent la fugue chez les apprenants. Ils trouvent que c'est un comportement qu'il faut décourager. Ces professeurs pour la plupart du temps ont raison puisque au cours de nos enquêtes, nous avons vu un cas palpable qui a beaucoup attiré notre attention. Il s'agit de l'histoire d'une jeune fille âgée de 15ans qui a embrassé son professeur en plein cours. Ainsi l'atmosphère de la classe est étouffée par des rires assourdissants des autres élèves qui observaient le phénomène. De l'analyse du comportement de cette jeune fille, se dégage une leçon selon laquelle, il faut briser le désir de se montrer, de s'afficher chez les apprenants. (Confer grille d'observation : annexe n° 1-2 et 3).

1.2. Enquête auprès des élèves.

Les résultats de l'enquête auprès des élèves concernent la relation éducative entre parents et enfants et l'adolescent dans un environnement social.

Tableau n°VIII : Relation éducative entre parents et enfants.

Tes parents ou tuteurs discutent – ils avec toi de la sexualité, de la religion ou des études ?	oui	Non	Total
	22	128	150
Pourcentage	14,67%	85,33%	100%

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain 2014.

Commentaire

Ce tableau nous montre clairement que 85,33% des élèves n'ont pas eu accès auprès de leurs parents ou tuteurs des informations sur la sexualité, la religion ou des études. Or la loi n°2003 – 17 du 11 mars 2003 portant orientation de l'éducation nationale en République du Bénin stipule que les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative. La famille est le premier cadre de vie de l'enfant où toutes les premières notions d'éducation ont été reçues et perçues comme fondamentales dans la vie de l'individu. On dit souvent que l'enfant ou l'élève est à l'image de ses parents, bien que cette affirmation soit assez discutable de nos jours.

En effet, il serait plus souhaitable que beaucoup de parents prennent plus à cœur l'éducation de leurs enfants, en y mettant plus de rigueur. Il faudrait également que les enfants soient suivis jusqu'à l'école. C'est la seule condition pour les parents, de se rendre compte de l'évolution du travail de leurs enfants. Dès que l'élève sait que ses parents sont en contact avec les professeurs à l'école, il se ressaisit en corrigeant ses actions. Il est évident que le rôle joué par les parents dans l'éducation d'un enfant est fondamental, puisque ce dernier passe le long moment de la journée avec eux.

Tableau n°IX: Adolescent dans un environnement social

T'arrives – tu d'être révolté contre la société ?	oui	non	Total
	95	55	150
Pourcentage.	63,33%	36,67%	100%

Source : Médard NOUTEHOUE, enquête de terrain 2014.

Commentaire

On remarque à partir de ce tableau que 63,33% des élèves enquêtés (12 à 16 ans) affirment qu'il leur arrive d'être révoltés contre la société. Cette révolte est due à la mauvaise image que les adolescents projettent sur la société qui est vue comme un milieu de corruption, de violence et d'étouffement qu'ils cherchent à réformer. En effet, l'adolescent en crise, foule aux pieds la plupart des valeurs sociales et ceci l'amène à une attitude de banalisation, d'opposition et d'insoumission vis – à vis des acteurs du monde scolaire en l'occurrence ses professeurs.

Les enseignants devant les adolescents rencontrent de nombreux problèmes d'ordre pédagogique qui dénotent de leur méconnaissance de la psychologie de ces derniers. Cependant, il y en a qui n'ont pas suivi ces formations et qui ont de très bonnes prestations dans les relations éducatives et dans les rapports des transpositions didactiques en situation de classe.

Les difficultés liées à l'enseignement secondaire général ne cessent de se multiplier. Elle touchent le secteur éducatif dans toutes ses formes.

2 – Problèmes

Les analyses de nos enquêtes ont montré que les enseignants non formés ne connaissent pas leurs élèves au plan psychologique et qu'ils rencontrent de

nombreuses difficultés à leurs cours. Au nombre de celles-ci, nous avons des difficultés liées à :

- la prise en charge des adolescents
- leur maîtrise
- la pédagogie
- l'évaluation
- et au respect de la personnalité de l'élève.

De plus, nous avons constaté que sur les lieux, qu'il n'y a pas une cellule d'organisation de séminaires et de tables rondes pour sensibiliser les enseignants autour des questions liées à la psychologie de l'adolescent. Beaucoup d'enseignants sont encore titulaires des diplômes académiques et ils n'ont pas encore bénéficié de la formation psychopédagogique qui représente une « béquille spirituelle » de l'enseignant dans tout acte d'enseignement-apprentissage.

Face à ces problèmes, nous avons fait des suggestions que nous avons adressées à l'Etat, aux autorités en charge de l'éducation et aux chefs d'établissement.

3. Suggestions

3.1. A l'endroit de l'Etat.

Nous avons formulé quelques suggestions à l'endroit de l'Etat :

L'Etat doit :

- prendre soin de former n'importe quel enseignant avant de le recruter afin qu'il connaisse la cible sur laquelle il va agir ;
- recruter des enseignants en nombre suffisant et leur donner une formation initiale solide ;

- former les enseignants en psychopédagogie pour améliorer leur action éducative ;
- subventionner la formation payante au BAPES et au CAPES afin de permettre à un grand nombre d'étudiants sortis des facultés de nos universités de se faire former sur le plan psychologique et pédagogique avant d'embrasser s'ils le désirent, la carrière enseignante.

3.2. A l'endroit des autorités chargées de l'éducation

Nous avons suggéré aux autorités en charge de l'éducation de :

- revaloriser la fonction enseignante
- organiser des séances de recyclage à l'endroit de tous les professeurs en général et des vacataires en particulier ;
- organiser la formation professionnelle des enseignants débutants.

3.3. A l'endroit des chefs d'établissement

Nous proposerions que des colloques, séminaires et tables rondes soient périodiquement organisés autour des questions liées à la connaissance de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent au sein des établissements scolaires. De plus, nous souhaiterions que les chefs d'établissement associent les psychopédagogues à la formation de leurs enseignants.



CONCLUSION

CONCLUSION

L'adolescence est une période de perturbation psychologique très prononcée au cours de laquelle l'adolescent subit des transformations biopsychologiques qui affectent son évolution physique et mentale. Pendant cette période, il cherche à se valoriser, à s'affirmer et à faire comme l'adulte qu'il n'est pas encore. Il se montre agressif lorsque ses aînés, ses parents ou ses professeurs s'opposent à ses idées. Immédiatement il les rejette et les banalise. C'est pendant cette période que sa pensée s'affermi ; il a accès aux combinaisons complexes. Dans cette situation, l'enseignant qui connaît la psychopédagogie, garde sa sérénité, son calme et même son sourire. Il ramène avec tact les élèves à la raison car leurs comportements sont naturels et liés à l'âge. Les élèves eux-mêmes ne maîtrisent pas toutes leurs pulsions, toutes les énergies qui les habitent. Ce sont eux que l'on voit roulant entre les camions dans la circulation, courant ainsi de grands risques dont ils ne prennent pas conscience. Ils banalisent tout et bafouent tout le monde. L'enseignant qui ne les connaît pas abandonne le cours, se met en colère et la tension devient vive.

Par ailleurs, au regard des analyses des travaux de nos recherches, le résultat du tableau n° VI confirme l'hypothèse b selon laquelle tout enseignant qui n'a aucune connaissance de l'adolescent aux plans affectif social et psychologique rencontre toujours des difficultés d'enseignement- apprentissage. De même, le résultat du tableau n°V confirme également l'hypothèse c selon laquelle l'enseignant formé dans les écoles normales supérieures connaît mieux les apprenants dans leurs caractéristiques psychologiques que celui qui n'a pas reçu cette formation.

Par contre, le résultat du tableau n°VIII confirme partiellement la validité de l'hypothèse a qui est la suivante : la maîtrise de l'adolescent dans ses

dimensions psychologiques donne lieu à la réussite de l'enseignement-apprentissage. Lors de nos enquêtes, nous avons trouvé des enseignants qui ne savent rien de la psychologie de l'adolescent mais ils maîtrisent la passion des apprenants et leurs prestations en classe sont bonnes et louables.

Au total, sur les cinq résultats présentés, l'hypothèse b et c sont vérifiées. Il convient donc de financer la formation de tous les étudiants sortant de nos universités et qui désirent embrasser le métier d'enseignant afin qu'ils puissent se faire former et avoir les compétences nécessaires et les qualifications requises.

BIBLIOGRAPHIE

- 1) AHOUCANDJINOU M. 2004, *La gestion des crises de l'adolescent en milieu familial et scolaire*, UAC, ENS de Porto Novo, CAPES, page 70
- 2) BERNARD A. et Jean L. (1974), *La psychologie à l'école*, Paris, 2^e édition page 272.
- 3) CHAMPY P. (1998) *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, 2^{ème} édition NATHAN, Paris 1167 pages.
- 4) DEBOUROU M. D. (1983) : *Les jeunes béninois et l'enseignement supérieur*, thèse de Doctorat de 3^{ème} cycle en science de l'Education, Paris, 179 page
- 5) DECORTES E. et al, (1979), *Les fondements de l'action didactique*, PUF Bruxelles pages 383.
- 6) DELDIME R. (1994), *Introduction à la psychopédagogie*, PUF, Bruxelles, 3^{ème} édition.
- 7) GANIYOU C. (2009), *Connaissance des élèves : condition nécessaire pour un enseignement efficace: cas des CEG d'akassato et de golo-djigbé*, UAC, ENS de Porto-Novo, CAPES page 45.
- 8) GOUDOU B. B. (2005), *Psychopédagogie et amélioration de la pratique de classe*, UAC, ENS de Porto-Novo, CAPES, page 50.
- 9) HOUEDENOU F. (2013), *Manuel de Courants pédagogiques*, Cotonou, Edition Francis AUPIAIS. Page119.
- 10) HOUNTON K. E. (2008), *La connaissance de l'adolescent pour la réussite de l'enseignement*, UAC, ENS de Porto-Novo, CAPES page 71.
- 11) JEAN P. et D. H., *Maîtres et élèves*, Ed. Hachette, Paris page112.
- 12) JOSEPH L. et J. D. (1973), *Psychologie et éducation*, Fernand Nathan, Paris p.145.

- 13) LOWELL A.S. (1975), *L'évaluation des élèves dans la pratique de la classe*, PUF, Paris, 1^{ère} édition page 175.
- 14) LIEURY A. (2000) *psychologie générale, cours et exercices*, PUF, Paris, page 482.
- 15) LIEURY A. (1971) *Psychopédagogie des adultes*, PUF, Paris, 1^{ère} édition, page 183.
- 16) MANONI P. (1984) *Adolescents, parents et troubles scolaires*, Paris, les éditions ESF, page 142.
- 17) MANONI P. (1985), *Manuel de psychologie*, PUF, Bruxelles, 3^{ème} édition page 522.
- 18) MARCEL C. (1958), *La notion « d'histoire pubertaire » et son importance dans la psychologie de l'adolescente* in : *Enfance* Tome 11 n°4 – 5. L'adolescence PP. 329-351.
- 19) MARIE J. C., (1986), *Comment réussir avec ses élèves ?*, édition ESP, Paris, page 180.
- 20) MIALARET G. et al. (1979) : *Vocabulaire de l'éducation. Education et Science de l'Education*, P.U.F. Paris, 457 pages.
- 21) MIALARET G. (1964) *Introduction à la pédagogie*, PUF, Paris, 6^e édition corrigée et augmentée, page 222.
- 22) MICHEL P. (1989), *Psychologie de l'enfant et de l'adolescent*, Ed. Francis AUPIAIRE, Cotonou, page 64.
- 23) MIGNANWANDE H. (2012), *précis de psychologie de l'adolescent*, Ed. Francis AUPIAIRE, Cotonou. p.86
- 24) NEKPO C. F. (1998) *La dissertation pédagogique*, CNPMS, Porto – Novo, page 332.
- 25) SNYDERS G. (1983), *Où vont les pédagogies non directives ?* Paris, 4^e édition, pp106-108.

- 26) SNYDERS G. (1975) *Pédagogie progressiste*, presse universitaire de France, Paris, page 272.
- 27) TOSSOU A.J. (2008), *Impact de la crise d'originalité juvénile sur le rendement scolaire des apprenants : cas des CEG Zogbo et Kouhounou, Vedoko de Cotonou*, UAC, ENS de Porto-Novo, CAPES. Page 54.

TABLE DES MATIERES

DEDICACE.....	ii
REMERCIEMENTS.....	iii
SIGLES ET ACRONYMES...../.....	iv
LISTE DES TABLEAUX.....	v
RESUME.....	vi
INTRODUCTION	1
Chapitre 1 CADRE THEORIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.....	4
1. Cadre théorique.....	4
1.1.Problématique.....	4
1.2. Objectifs de l'étude.....	6
1.2.1. Objectif général.....	6
1.2.2. Objectifs spécifiques.....	6
1.3. Hypothèses.....	7
1.4. Revue de littérature.....	7
1.5. Cadre d'étude.....	10
1.6. Clarification des concepts et caractéristiques de l'adolescent.....	12
1.6.1.La psychologie.....	12

1.6.2.L’enseignement.....	12
1.6.3. L’apprentissage.....	14
1.6.4. L’adolescent et ses caractéristiques.....	15
1.6.4.1. Les stades de l’adolescent et leurs caractéristiques.....	16
1.6.4.2. La période prepubertaire ou préadolescence.....	16
1.6.4.3. La période pubertaire proprement dite.....	16
1.6.4.4. La période post pubertaire ou grande adolescence.....	17
1.6.5. Les caractéristiques psychologiques pendant l’adolescence.....	17
1.6.5.1. Les transformations psycho-affectives pendant l’adolescence.....	18
1.6.5.2. Les transformations intellectuelles de l’adolescence.....	19
1.6.5.3. Les troubles du comportement pendant l’adolescence.....	20
1.6.5.4. La crise d’adolescence.....	22
1.6.6. Quelques implications pédagogiques de l’enseignant.....	23
2. Approche méthodologique.....	24
2.1. Recherche documentaire.....	25
2.2. Travaux de terrain.....	25
2.2.1. Méthodes et outils de collecte des données.....	25
2.2.2. Echantillonnage.....	26
2.2.3. Observation.....	26
2.2.4. Déroulement des enquêtes de terrain.....	27
2.2.5. Le point de l’administration des outils de collecte des données.....	27

2.3. Dépouillement des fiches d'enquêtes, et traitement des données.....	27
2.4. Difficultés rencontrées et solutions apportées.....	28
Chapitre 2. RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	29
1) Présentation des résultats.....	29
1.1. Enquête auprès des enseignants.....	29
1.2. Enquête auprès des élèves.....	32
2. Problèmes	33
3. Suggestions :.....	34
3.1. A l'endroit de l'Etat.....	34
3.2. A l'endroit des autorités chargées de l'éducation.....	35
3.3. A l'endroit des chefs d'établissement.....	35
Conclusion.....	36
Bibliographie.....	38
Annexe.....	
Table des matières	39

A N N E X E S

ANNEXE N°1

Etablissement : CEG d'Application

Année scolaire : 2013 - 2014

Fiche N° : Grille d'Observation

Classe : 3^{ème} B

Période : Mai - Juin

Effectif : 58 élèves

Garçon : 36 élèves

Type de comportement	Individus (13 à 16 ans - sexe : masculin)																					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
Insolence			+					+				+			+			+	+	+		
Fugue	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+				
Coquetterie										+					+					+		
Boulimie			+			+											+					
Anorexie	+		+					+				+	+			+			+		+	
Indiscipline		+	+		+		+	+		+		+		+		+		+		+		
Timidité				+							+					+					+	
Impolitesse	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+		
Sortie sans autorisation					+	+					+	+		+						+		

ANNEXE N°2

Etablissement : CEG d'Application

Année scolaire : 2013 - 2014

Fiche N° : Grille d'Observation

Classe : 3^{ème} B

Période : Mai - Juin

Effectif : 58 élèves

Garçon : 22 élèves

Type de comportement	Individus (12 à 15 ans - sexe : féminin)																					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
Insolence																						
Fugue			+	+	+	+			+		+		+									
Coquetterie		+	+		+	+	+		+		+		+									
Boulimie	+	+					+		+		+	+										
Anorexie		+		+		+	+		+		+											
Indiscipline			+																			
Timidité	+								+		+		+									
Impolitesse											+											
Sortie sans autorisation		+						+														

ANNEXE N°3

Etablissement : CEG d'Application

Année Scolaire : 2013- 2014

Fiche N°3 Synthèse de la grille d'observation

Classe : 3^{ème} B

Période : Mai - Juin

Effectif : 58 élèves

Sexe : Les deux (sexes)

Type de comportement	Garçons (13 à 16 ans)	Filles (12 à 15 ans)	Effectif Total
Insolence	07	01	08
Fugue	14	07	
Coquetterie	03	08	11
Boulimie	03	07	10
Anorexie	08	06	14
Indiscipline	11	01	12
Timidité	04	04	08
Impolitesse	14	01	15
Sortie sans autorisation	06	02	08

ANNEXE N°4

Questionnaire adressé aux élèves :

Nom et Prénoms :
.....

Vous pouvez garder l'anonymat

Age :

Sexe :

Etablissement :

1- Tes parents ou tuteurs discutent- ils avec toi ?

Oui Non

Si oui de la sexualité de la religion des études

2- Quels mauvais comportements tes parents ou tuteurs te reprochent – ils ?

Le vol l'insolence défi de l'autorité parentale

3- T'est- il arrivé d'être conduit à un poste de police pour mauvais comportement ?

Oui Non

Si oui comment les agents de police t'ont- ils traité ?.....
.....

4- Aimez- vous un professeur ?

Oui Non

Si oui, qu'est-ce qui vous plaît chez lui ?

- Il maîtrise sa matière
- Il s'intéresse à tout le monde

• Il donne de bonnes notes

• Il s'intéresse particulièrement à vous ?

5- Vous est-il arrivé de ne pas trop aimer un professeur ?

Oui Non

Si oui, qu'est-ce qui vous déplaît chez lui ?

• La matière qu'il enseigne

• Il dispense mal le cours

• Il punit trop les élèves

• Il insulte trop ses élèves

6- Vous est-il arrivé de tomber amoureux ou amoureuse d'un professeur ?

Oui Non

Si oui comment faites-vous ?

• Je lui déclare que je l'aime

• Je me garde de le lui dire

ANNEXE N°5

Questionnaire adressé aux professeurs:

Nous vous prions de nous aider dans notre enquête en remplissant ce questionnaire en guise de contribution à notre travail de recherche. Nous remercions par avance votre aimable coopération.

- 1) Quelle est votre ancienneté dans l'enseignement ?
- 2) Avez-vous des adolescents dans vos classes ?
oui non
- 3) Quels sont les cas d'indiscipline des élèves qui vous ont marqués dans ces classes ? Insolence refus d'obtempérer
Sortie sans autorisation
Autre: d z 01 exemple.....
- 4) Quels sont les motifs de punition qui reviennent régulièrement ?.....
.....
.....
- 5) La pédagogie enseigne que tous les élèves n'ont pas les mêmes capacités de rétention et ils n'apprennent pas au même rythme.
Tenez-vous compte de tous ces paramètres avant de préparer
 - La fiche de cours ?
 - L'évaluation formative?
 - L'évaluation sommative?
- 6) Le fait que les filles se montrent coquettes (qui cherchent à plaire aux personnes du sexe opposé) en classe est-il un acte :
 - D'indiscipline ?
 - D'impolitesse ?
 - Ou un acte normal ?

7) Punissez-vous la fugue chez les élèves ?

Oui non

Justifiez votre réponse

.....

.....

8) L'échec des élèves provient parfois de l'enseignant.

Oui non

Si oui à quoi cela est dû selon vous ?

.....

.....

9) Avez-vous reçu une formation en psychopédagogie.

Oui non

Si oui depuis combien d'années ?.....

.....

10) Votre manière de gérer les cas d'indiscipline dans les classes a-t-elle changé depuis que vous avez reçu cette formation ?

Oui non

Si oui, comment ?

.....

.....

11) Certains adolescents prennent de l'alcool ou de la drogue pour se libérer des soucis avant de venir en classe. Comment gérez-vous ces cas de figure ?

Je sollicite la compétence des autorités administratives pour gérer le dossier.

Je lui donne des conseils. Oui Non

12) Parmi les élèves, il y en a qui sont timides en classe. Dans ces cas, que devez-vous faire ?.....

.....

.....