



REPUBLIQUE DU BENIN

oooooooooooooooooooooooooooo



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
(MESRS)

oooooooooooooooooooooooooooo

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO
(UPN)

oooooooooooooooooooooooooooo

ECOLE NORMALE SUPERIEURE
(ENS)

oooooooooooooooooooooooooooo

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

THEME

*Le milieu, support didactique de l'enseignement/apprentissage en
Histoire au premier cycle de l'enseignement secondaire général : cas
des classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi dans la Commune de
Porto-Novo*

Présenté par :

Prisca T. Kèmi NOUHOUMON

Sous la direction de :

Prof. Germain GONZALLO
Maître de Conférences des
Universités du CAMES

Soutenu le 07 septembre 2015

*Le milieu, support didactique de l'enseignement/apprentissage en
Histoire au premier cycle de l'enseignement secondaire général : cas
des classes de 4^{me} du CEG de Djègan-Kpèvi dans la Commune de
Porto-Novo*

SOMMAIRE

DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
LISTE DES FIGURES ET TABLEAUX.....	6
RESUME.....	7
INTRODUCTION.....	8
CHAPITRE PREMIER : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1-1- Cadre théorique	10
1-2- Cadre d'étude.....	16
1-3- Approche méthodologique.....	19
CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS...23	
2-1- Présentation des résultats	23
2-2- Analyse des résultats.....	32
2-3- Quelques suggestions.....	35
CONCLUSION.....	39
BIBLIOGRAPHIE.....	41
ANNEXES.....	43
TABLE DES MATIERES.....	49

DEDICACE

A :

- ✓ ma mère Adèle Sèwabi HOUNKPONOU

- ✓ mon père Richard Fadjinou NOUHOUMON.

REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, nous devons satisfaire à l'obligation morale de remercier tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, ont apporté leur contribution à la réalisation de ce mémoire. A cet effet, nous remercions sincèrement :

- Le Professeur Germain GONZALLO, Maître de Conférences à l'Université d'Abomey-Calavi, Département de Géographie et Aménagement du Territoire, qui, malgré ses multiples occupations a accepté de diriger ce mémoire, avec beaucoup de rigueur scientifique ;
- Madame Victoire KPANOU, notre maître de stage, pour sa contribution à notre formation professionnelle ;
- Fidèle SAGBO, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire, qui a attiré notre attention sur le choix du thème et surtout pour la documentation ;
- Notre cher papa, Richard NOUHOUMON qui ne cesse de nous prodiguer des conseils surtout sur le plan scolaire ;
- notre oncle Noé FATONDJI et Monsieur Gabriel ZANNOU pour leur apport qualitatif ;
- Notre chéri Ernest TOBI pour son indéfectible soutien matériel, moral et affectif ;
- Monsieur Marcellin ABBE-KEDJI pour son précieux appui de toutes sortes ;
- Nos frères et sœurs. Que Dieu nous unisse davantage et guide les pas de ceux qui n'ont pas encore atteint cette étape ;
- Tous les Professeurs d'Histoire et de Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi notamment le Conseiller Pédagogique Serge DOSSOU-YOVO et Monsieur Rachid GBADAMASSI pour leur soutien et surtout pour la documentation ;
- Tous les apprenants de la promotion 4 du CEG de Djègan-Kpèvi, spécialement la 4^{ème} MC1 ;
- Monsieur Rosaire AGBO-TCHOTCHO, pour ses apports sur le plan scolaire ;
- Mes oncles maternels notamment Aubin et Emile pour leurs conseils et soutiens ;
- Les responsables de l'ONG « TECDEV » pour leur appui technique et scientifique ;
- Tous les enseignants de l'ENS spécialement les professeurs d'Histoire et de Géographie pour leur indispensable rôle dans notre formation professionnelle ;
- Tous les camarades de promotion pour leur collaboration notamment Christelle MICHOZOUNOU et Nadiatou ABOUDOU ;
- A tous ceux qui ont pris part d'une manière ou d'une autre à notre formation ;
- Messieurs les membres du jury.

SIGLES ET ACRONYMES

ACER : Agent Contractuel d'Etat Reversé

ACL : Agent Contractuel Local

AE : animateur d'Etablissement

AFJB : Association des Femmes Juristes du Bénin

APC : Approche par Compétence

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CDIP : Centre de Documentation et d'Informations Pédagogiques

CEG : Collège d'Enseignement Général

CP : Conseiller Pédagogique

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

INIFRCF: Institut National d'Ingénierie de Formation et de Renforcement des Capacités de Formation

IPAM : Institut Pédagogique Africain et Malgache

MESFTPRIJ : Ministère de l'Enseignement Secondaire, de la Formation Technique et Professionnelle, de la Reconversion et de l'Insertion des Jeunes.

MCT : Mémoire à Court Terme

NPE : Nouveau Programme d'Etude

ONG : Organisation non Gouvernementale

TECDEV : Territoire, Environnement, Culture et Développement durable

Listes des figures et tableaux

Listes des figures

Figure 1 : Localisation du CEG de Djègan- Kpèvi dans la commune de Porto-Novo.....	17
Figure 2 : Statut des enseignants d’Histoire et de Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi.....	24
Figure 3 : Répartition des enseignants selon le type de support utilisé	28
Figure 4 : La responsabilité des pouvoirs publics dans l’organisation de la formation des enseignants.....	31
Figure 5 : Canevas d’organisation d’une sortie pédagogique.....	37

Liste des tableaux.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.....	19
Tableau II : Echantillon des enquêtés.....	20
Tableau III : Taux de récupération des questionnaires.....	21
Tableau IV : Diplôme des enseignants historiens et géographes du CEG de Djègan-Kpèvi...	23
Tableau V : Qualités pédagogiques des enseignants.....	24
Tableau VI : Importance de l’utilisation du milieu comme support didactique.....	25
Tableau VII : Les supports didactiques utilisés par les enseignants.....	28
Tableau VIII : Niveau de maîtrise des outils didactiques.....	29
Tableau IX : Les obstacles à l’utilisation du milieu comme support didactique.....	32
Tableau X : Effectifs des apprenants des classes de 4 ^{ème} du CEG de Djègan Kpèvi.....	33

Liste de photos.

Photo 1 : Façade extérieur du musée da SILVA.....	26
Photo 2 : Scène de châtement d’un esclave	26
Photo 3 : Condition de transport des esclaves.....	26
Photo 4 : Livre de l’héritage des esclaves noirs.....	26
Photo 5 : Gravure du livre <i>le code noir</i>	26

RESUME

L'exploitation du milieu comme support didactique en Histoire est d'une grande nécessité en ce sens qu'elle motive les apprenants et les intéresse, favorisant ainsi la compréhension des cours et simplifiant le processus d'enseignement/apprentissage. Cette étude vise à amener les enseignants à plus s'approprier le milieu comme support didactique en Histoire.

Pour atteindre cet objectif une méthodologie comportant la recherche documentaire, les travaux de terrain, le dépouillement des fiches d'enquête, le traitement et l'analyse des données est adoptée.

Les résultats obtenus montrent que seulement 42% des enseignants du CEG de Djègan-Kpèvi ont recourt au milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire dans les classes de 4ème. Plusieurs facteurs justifient ainsi cette faible proportion d'utilisation du milieu comme support. Il s'agit de l'effectif pléthorique des apprenants dans les salles de classe, de l'insuffisance de temps pour réaliser les sorties sur le milieu, de la négligence de ce support et de l'insuffisance de formation et d'informations des enseignants. Pour lever ces obstacles, les enseignants doivent consacrer plus de temps aux techniques d'exploitation des supports didactiques en général et du milieu en particulier lors des animations pédagogiques.

Mots clés : CEG de Djègan-Kpèvi ; milieu ; support ; enseignement/apprentissage ; histoire.

INTRODUCTION

Le fondement pédagogique de l'Approche par les Compétences (APC) est la méthode active (IGPM, 2013). L'option de la méthode active de l'enseignement historique que préconisent les orientations générales des documents, programme et guide dans le volet « les fondements d'ordre didactique » découle directement de la méthode inductive dont le mérite est d'extraire la pédagogie de l'histoire de l'ornière de la mnémotechnie. L'enseignement de l'histoire doit être intuitif, c'est-à-dire vivant et concret, et avoir pour appui le milieu local et le présent. La méthode active qui y aide vise à placer les apprenants comme acteurs dans l'acquisition du savoir et qu'ils ne se contentent plus de recevoir passivement de la bouche de l'enseignant (Sagbo, 2011). Dans ce contexte, la séquence d'apprentissage en histoire devient une séance de leçon d'observation et d'interprétation. L'enseignant fait observer et commenter des gravures, représentant des monuments, des portraits d'hommes célèbres ou des événements historiques.

Enseigner l'histoire ou la géographie sous cette forme, c'est aider les élèves à développer d'abord la mémoire sensorielle puis ensuite la mémoire à court terme. Enseigner l'histoire enfin, sous cette forme suppose qu'on inventorie les outils appropriés susceptible d'aider à atteindre les objectifs visés : milieux, actualités, manuels, documents d'archives ou de musées etc. et une méthodologie d'utilisation idoine (Marechal, 1969). Un enseignant doit débiter par les outils du milieu local, plus proche du jeune apprenant, qui suscitent curiosité et intérêts.

Le milieu est conçu comme un tissu d'interrelation entre des éléments physiques, biologiques et humains. Pour Piaget cité par Giolitto (1985), le milieu joue en éducation un rôle essentiel comme élément structurant de l'esprit enfantin (l'intelligence se constituant selon un double processus d'assimilation du milieu et d'accommodation à lui), comme point de départ de l'acquisition des connaissances (notamment instrumentales), et enfin comme outil permettant la mise en œuvre d'une pédagogie d'activité. Par rapport à l'enseignement de l'histoire, le milieu présente un double intérêt. Profondément imprégné d'histoire, il est tout d'abord en mesure de sensibiliser l'enfant à cette discipline en lui montrant la place que le passé tient dans la vie d'aujourd'hui (Dalongeville, 1995). Les éléments d'histoire locale qu'il appréhende directement autour de lui peuvent permettre d'atteindre certains aspects de l'histoire nationale, ou lui servir d'illustration.

Encore faut-il pour cela que l'enfant sache « historiser » son milieu c'est-à-dire déceler et interpréter les traces de toute nature, matérielles, écrites ou culturelles qu'il comporte. Pour extraire du milieu ce qui est héritage du passé, témoignage de la vie des hommes, ce qui donc appartient au patrimoine culturel local, il convient de prendre en compte « *tout objet ou disposition matérielle, tout comportement ou disposition physique qui sont porteur d'un sens pour un groupe humain à un moment donné du temps* » (Giolitto, 1985). Que l'enfant sache « historiser » induit un accompagnement de l'enseignant qui doit disposer des ressources pédagogiques et didactiques adéquates pour réussir sa mission.

Mais ces ressources ne sont pas toujours réunies et c'est pour aider à leur installation dans les pratiques de classe des enseignants d'Histoire et Géographie que le thème : « le milieu, support didactique de l'enseignement /apprentissage en Histoire au premier cycle de l'enseignement secondaire général : cas des classe de 4^{ème} du CEG de « Djègan-Kpèvi » dans la commune de Porto-Novo » est abordé dans le présent mémoire.

Le présent travail est structuré en deux chapitres : le premier présente le cadre théorique, le cadre géographique et l'approche méthodologique. Le second chapitre est consacré à la présentation des résultats, leur analyse et quelques suggestions.

CHAPITRE PREMIER : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Ce premier chapitre présente les cadres théorique et géographique ainsi que l'approche méthodologique.

1-1- Cadre théorique

1.1.1-Problématique

L'école béninoise « doit permettre à tous les niveaux, une éducation et une formation permanentes, favoriser les spécialisations grâce à une orientation judicieuse qui tienne compte des capacités individuelles et des besoins de la Nation » (Article 4, alinéa 2 de la loi N° 2005-33 du 06 octobre 2005 portant Orientation de l'éducation Nationale en République du Bénin). Pour tenir compte des capacités individuelles, il est nécessaire d'adopter une méthode qui place l'élève au centre du processus enseignement/apprentissage. Cette option qui exclut toute directivité implique que l'enseignant choisisse le matériel didactique adéquat pour amener l'apprenant à construire son savoir efficacement (Biokanan, 2013). En recherchant les lois du développement biologique et psychique de l'enfant pour éclairer l'action éducative, les fondateurs d'une pédagogie active (Froebel, Spencer, William James) et les Psychopédagogues contemporains tels Dewey, Decroly, Claparède, Ferrière, ont mis en valeur la notion essentielle de l'intérêt lié à la satisfaction des besoins et faits du milieu (Maréchal, 1969).

Les concepteurs des programmes d'étude d'Histoire et de Géographie au Bénin ont pris en compte cette préoccupation des psychopédagogues en mettant un accent particulier sur la nécessité pour l'enseignant de recourir à tout matériel didactique pouvant permettre de faire apprendre l'apprenant. Mais la diversité du matériel utilisable au cours d'Histoire nécessite une clarification, un choix judicieux et une exploitation efficiente.

Quelque soit le type, les supports didactiques doivent être exploitables aussi bien par le professeur que par l'apprenant. En tant que tel, le professeur a un grand rôle à jouer. Il doit lui-même cerner la valeur de tel ou tel autre support et manifester la volonté de l'exploiter avant d'adopter une attitude et une technique qui motive l'apprenant et l'amène à percevoir l'intérêt qu'il a à utiliser ce support pour apprendre.

Mais, où peut- il trouver les supports ? D'abord dans le milieu et c'est à ce titre que (Maréchal, 1969), estime que « *L'enseignement de l'Histoire notamment est doublement concerné par le milieu où vit l'enfant, puis l'adolescent. Il l'est indirectement quel que soit ce milieu ; il l'est directement en des milieux qui sont privilégiés* ». Dès lors, l'enseignant d'histoire se trouve dans l'obligation d'explorer à des fins pédagogiques et didactiques le milieu des enfants en vue d'identifier tout objet susceptible de les intéresser et de satisfaire leur besoin. Le milieu à explorer peut être le milieu proche, le milieu éloigné de l'établissement et/ou le milieu en image.

Le Collège d'Enseignement Général de Djègan-Kpèvi est l'un des collèges de la ville de Porto-Novo, ancien royaume de Xogbonou ayant participé activement à la traite transatlantique. Cette ville, à l'instar de Ouidah et Abomey, abrite de nombreux sites historiques issus de ce commerce. La première Situation d'Apprentissage du programme d'étude d'Histoire de la classe de 4^{ème} porte sur le déroulement de cette traite et ses conséquences sur le Bénin actuel. La traite transatlantique, faut-il le rappeler, constitue un cas typique de violation grave des droits de l'homme sur quoi porte la Situation d'Apprentissage N°3 de la même classe. Ainsi, au regard du rapport étroit qui existe entre ces SA d'Histoire de la classe de 4^{ème} et les éléments du milieu béninois, l'usage de ces éléments comme support didactique serait d'un grand intérêt aussi bien pour les enseignants que pour les apprenants. La nécessité reconnue de placer l'apprenant, quel que soit l'enseignement donné, dans la situation éducative la plus favorable à la satisfaction de ses intérêts est la préoccupation qui amène à poser les questions de recherche suivantes :

- ✓ Le milieu est-il utilisé comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de DjèganKpèvi ? Si oui, comment ?
- ✓ Quels sont les facteurs défavorables à l'exploitation judicieuse du milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de DjèganKpèvi ?
- ✓ Que peut-on faire pour optimiser l'exploitation du milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de DjèganKpèvi ?

1.1.2- Hypothèses de travail

Pour répondre à ces différentes questions, des hypothèses de travail ont été formulées :

- le milieu offre de larges possibilités pour faire apprendre l'Histoire aux apprenants du CEG de Djègan-Kpèvi ;
- les ressources du milieu sont exploitées de manière peu efficiente par les enseignants en situation de classe de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi ;
- des stratégies existent pour remédier à l'exploitation peu efficiente du milieu comme support didactique dans l'enseignement de l'Histoire. .

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs de recherche sont fixés.

1.1.3- Objectifs de recherche

La présente étude vise à amener les enseignants à plus s'appropriier les milieux comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage en Histoire.

De façon spécifique, cette étude vise à :

- faire l'état des lieux de l'appropriation du milieu comme support didactique exploitables en histoire par les enseignants du CEG de Djègan-Kpèvi ;
- analyser le manque d'efficience lié à l'exploitation du milieu comme outil d'enseignement / apprentissage de l'histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi ;
- proposer des approches de solutions pour une meilleure utilisation du milieu comme support didactique dans l'enseignement / apprentissage de l'Histoire.

1.1.4. Revue de littérature

Il existe une abondante littérature relative à l'enseignement de l'Histoire, et plus précisément aux supports didactiques de l'enseignement/apprentissage en Histoire. Quelques documents des plus pertinents font l'objet de la présente revue de littérature.

Dalongeville (1995), professeur d'Histoire et de Géographie, a enseigné dans les collèges à des élèves réputés difficiles. Cette expérience l'a conduit à inventer d'autres

pratiques pédagogiques fondées sur les réalités du milieu et les intérêts afin de redonner sens à l'enseignement de l'Histoire aujourd'hui. Dans les chapitres II et III de son ouvrage, il a exposé une série d'exemples de ces pratiques impliquantes et créatrices.

Dance (1969) a précisé dans un rapport intitulé « *Enseignement général et technique* » que les enseignants d'Europe réunis en conseil ont fait le tour d'horizon de l'enseignement de l'Histoire dans les différents pays qui composent le conseil de la coopération culturelle du conseil de l'Europe. Cet auteur a abordé toutes les pistes de conduite d'un cours. Une place de choix a été accordée au milieu local comme l'un des supports privilégiés.

Pour sa part, Giolitto (1985), a avancé l'enquête dans le milieu comme une démarche pédagogique recommandée dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire.

Quant à Maréchale (1969), l'enseignement de l'histoire notamment est doublement concerné par le milieu où vit l'enfant, puis l'adolescent. Il constitue l'environnement quotidien de l'enfant et d'une manière générale, l'observation de l'actuel est la meilleure des introductions à l'introduction de l'Histoire. Pour l'auteur, le milieu local peut avoir conservé des témoignages particuliers du passé auxquels l'enfant se trouve directement confronter, il s'agit : de vieille pierre, d'une ou de plusieurs églises anciennes, de styles différents, des monuments de souvenir, des objets divers, des œuvres d'arts conservés dans les musées. Ces témoignages placés sous les yeux des enfants qui les découvrent les entraînent au jeu de recherche documentaire et les amènent sur la voie de l'élaboration de leur propre savoir historique. A travers cet ouvrage, l'auteur met ainsi un accent particulier sur le milieu comme support didactique fondamental à l'enseignement de l'histoire.

Reinhard (1967) identifie trois facteurs essentiels qui fondent les difficultés liées à l'enseignement de l'Histoire. Il s'agit du temps, de l'espace et de l'homme. Pour l'auteur ces trois facteurs sont incontournables dans l'enseignement de l'Histoire.

Pour Houégbèlo (2011) l'enseignement/ apprentissage de l'Histoire et de la Géographie exige de l'enseignant la mobilisation des ressources didactiques diverses et adéquates sans oublier les méthodes et techniques à utiliser pour bien conduire les situations d'apprentissages afin de rendre son enseignement efficace selon l'APC.

Tous ces auteurs ont, chacun à sa manière, abordé la question du milieu comme support didactique dans l'enseignement de l'Histoire et proposé des exemples pertinents d'exploitation, ce qui, a apporté un éclairage particulier pour bien cerner les contours du sujet.

Mais ils n'ont pas porté leurs analyses les facteurs défavorables à l'usage du milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire. La particularité de ce travail se trouve dans l'identification de ces facteurs en prenant comme base d'étude les classes de 4^{ème} du CEG de Djangan-Kpèvi et la proposition de solution pour surmonter ces difficultés.

1.1.5 - Clarification conceptuelle

La nécessité de favoriser une meilleure lisibilité du présent travail impose la clarification de certains concepts.

Milieu : Selon Larousse (2000) c'est l'ensemble des caractéristiques naturelles (relief, climat, etc.) et humaines (environnement politique, économique, etc.) influant sur la vie des hommes. C'est aussi l'entourage social, groupe de personnes parmi lesquelles quelqu'un vit habituellement, la société dont il est issu.

Pour George P. (1996), le milieu est un espace naturel ou aménagé qui entoure un groupe humain, sur lequel il agit, et dont les contraintes climatiques, biologiques, édaphiques, psychosociologiques, économiques, politique, etc., retentissent sur le comportement et l'état de ce groupe.

Ces définitions du milieu sont en phase avec la compréhension et le sens qui leur sont donnés dans le texte. Entendu comme tel, le milieu regorge des traces de l'humain, toute chose objets d'étude historique. C'est en cela que le milieu est un support précieux dans l'enseignement de l'histoire.

Didactique : selon Mialaret (1979), c'est l'étude des questions relatives à l'enseignement et l'acquisition des connaissances dans les disciplines scolaires. Elle s'intéresse au processus d'acquisition ou de transmission des connaissances. Pour LANDSHEERE (1992), la didactique ou méthodologie générale est l'ensemble des principes normatifs, des règles et des procédés également applicables aux divers enseignements. Le concept signifie au fond science de l'enseignement qui étudie les techniques et méthodes indépendantes des contenus.

Support : Signifie selon le Petit Robert (2010), un élément concret, matériel sur lequel est enregistré et stocké des informations. Certains auteurs l'appellent « aides pédagogiques »

(Piveteau et Noyé, 1993). Il concerne l'identification des éléments ou situation d'apprentissage particulièrement ici l'Histoire dont l'enseignement n'est pas aisé.

Dans le cadre de cette étude, le support didactique est l'ensemble des objets qui vont aider d'une part, les professeurs à présenter les notions, faits ou expériences et, d'autre part à favoriser l'apprentissage aux élèves.

Enseignement : pour le vocabulaire de l'éducation (1979), le mot vient du latin « *insignare* » (imposer sa marque) et suppose l'action de la personne qui met l'autre dans la situation d'apprendre. Il est la transmission de la connaissance par une aide à la compréhension et à l'assimilation (dictionnaire encarta 2009). De ces points de vue, l'enseignement est alors l'action d'enseigner, le fait d'amener quelqu'un à connaître ce dont jusque-là il est ignorant. Toujours dans ce cadre d'étude, c'est l'action du professeur qui nécessite la prise en considération, d'une part, des comportements de l'enseigné, d'autre part, des caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner (Sagbo, 2011). Dans le cadre de ce travail, l'enseignement est le processus par lequel, l'enseignant se sert des différents outils et support pour amener les élèves à construire un savoir.

Apprentissage : c'est le processus d'acquisition d'une connaissance ou d'un savoir-faire par un Elève (IPAM, 1993). Pour Mialaret (1979), il est l'action du sujet qui apprend, qui est « apprenti ». Dans ce cadre d'étude, c'est le processus conduisant à la capitalisation du savoir, du savoir-faire, du savoir-être et du savoir-vivre. En ce qui concerne ce travail, l'apprentissage est le processus par lequel les élèves utilisent les supports mis à leur disposition pour construits des savoirs. De ces points de vue, l'enseignement et l'apprentissage demeurent interdépendants, d'où le diptyque « enseignement /apprentissage ».

Apprentissage /Enseignement : le processus enseignement /apprentissage désigne l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou formateur d'une part et plus généralement l'apprenant d'autre part (Sagbo, 2011). Dans le cadre de cette étude, l'enseignement/apprentissage est le système par lequel l'enseignants et les élèves interagissent et exploitent des supports didactiques pour construire des savoirs.

Histoire : le mot histoire vient du grec ancien « *historia* » signifiant enquête, connaissance acquise pour l'enquêté. Le dictionnaire Le Grand Robert de la langue française(2010) définit l'histoire comme la connaissance ou la relation des événements du passé, des faits relatifs à l'évolution de l'humanité, d'un groupe social, d'une activité humaine et qui sont dignes ou

jugés dignes de mémoire. Dans le cadre de notre étude, l'Histoire est la discipline scientifique qui étudie le passé de l'humanité et des sociétés humaines, enseignée comme matière dans le système éducatif.

1.2. Cadre d'étude

1.2.1- Localisation du cadre d'étude

La ville de Porto-Novo est située au sud-est du Bénin dans le département de l'Ouémé à trente kilomètres (30Km) de Cotonou et à cent vingt kilomètres (120 Km) de Lagos, la plus grande ville du Nigeria. Elle est comprise entre 6°27'19'' et 6°31'69'' de latitude nord puis entre 2°35'2,04'' et 2°39'42,84'' de longitude est. Elle est limitée au nord par la commune d'Avrankou, au nord-ouest par celle d'Akpro-Misséréfé, au sud par la lagune de Porto-Novo, à l'est par la commune d'Adjarra et à l'ouest par la commune des Aguégus. La commune de Porto-Novo couvre une superficie de 5213 hectares soit 0,05 % du territoire national. La ville de Porto-Novo compte quatorze (14) établissements publics d'enseignement secondaire dont le CEG de Djègan-Kpèvi. (Adiko, 2014)

La figure n°1 de la page 17 présente la localisation du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo.

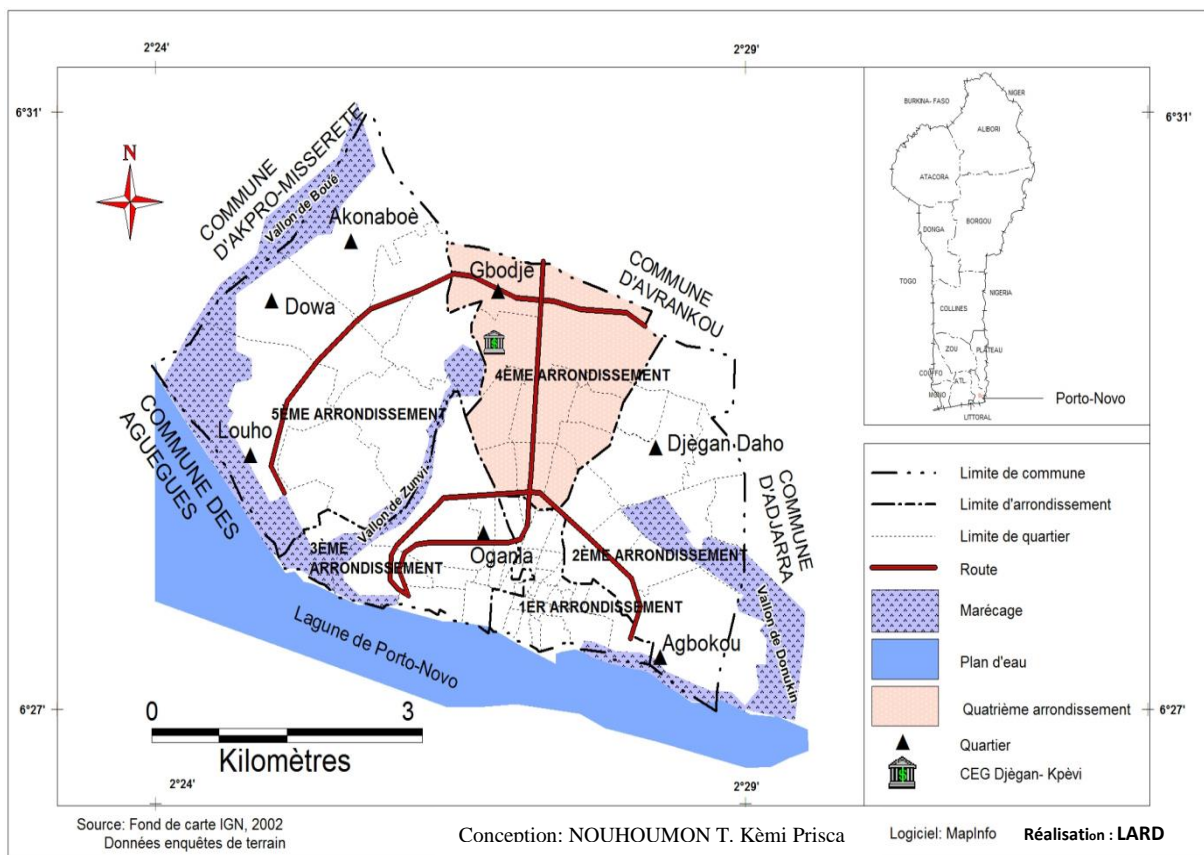


Figure 1 : Localisation du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo

1.2.2 - Traits physiques de l'établissement

Le CEG de Djègan-Kpèvi (ex-CEMG Djègan-Kpèvi) est situé dans l'arrondissement de Houinmè, 4ème arrondissement de Porto-Novo. Il est créé en février 1982. Très tôt, il a été confronté à un problème domanial qui a duré plusieurs années. Il fallut attendre le 27 août 1998 pour que le Préfet d'alors, monsieur Macaire ONILOUDE prenne l'arrêté N°1/043/SG-SAD de 1998 portant attribution d'un domaine au CEG de Djègan-Kpèvi. Selon l'article 1^{er} de cet arrêté, il est attribué au CEG un domaine d'une superficie de 40.523m² dans le lotissement de Ouando- Djègan-Kpèvi-Gbodjê (LOT 3-446). Selon l'article 2 de l'arrêté, le domaine dudit collège est limité au Nord par une voie de 12 m; au Sud par une voie de 20m (voie actuellement pavée) ; à l'Est par une voie de 10m ; à l'Ouest par une voie de 10m et au Nord-Ouest par une voie de 12m (Archives du CEG de Djègan-Kpèvi, Rapport du 25^è anniversaire, 2007). La présence de ces différentes voies tout au long de la clôture du CEG est source de pollution sonore qui perturbe souvent le déroulement des cours dans les salles qui

sont à proximité de la clôture. La présence de nombreux arbres dans la cour de l'établissement procure de l'ombre aux usagers dudit établissement. Il est constitué de 73 groupes pédagogiques. Le CEG dispose d'une salle des professeurs et d'une infirmerie pouvant administrer les premiers soins en cas de nécessité. Il faut aussi signaler qu'au CEG de Djègan-Kpèvi, il existe une bibliothèque et une salle d'informatique qui a bénéficié d'une trentaine d'ordinateurs au cours de l'année scolaire 2013-2014. La proximité du terrain de sport de certaines salles, est souvent cause de distraction pour les élèves pendant les séances de classes surtout que la plupart de ces classes n'ont ni portes ni fenêtres. Le soleil et la moindre pluie sont les menaces quotidiennes auxquelles font face péniblement élèves et professeurs. Par ailleurs, la présence d'une cellule permanente de l'ONG "Amour et Vie" est d'une grande importance en raison de son attachement particulièrement à la santé sexuelle des apprenants.

1.2.3-Acteurs du CEG de Djègan-Kpèvi

Le CEG de Djègan-Kpèvi a été successivement, dirigé par madame et messieurs Julien AZAGOUN, Marcellin ANATO, Moïse AHOPKE, Seïdou MORA, Elisabeth Epouse AHOUANSON, Emmanuel ADANDE, Sotta KOMBETTO. Son actuel Directeur est monsieur GBIHOUNGBI Hinnoufo. A sa création en février 1982, le CEG comptait seulement 45 élèves avec un seul groupe pédagogique. Mais aujourd'hui pour le compte de l'année scolaire 2014-2015, ce collège compte un effectif total de 3635 élèves, dont 2300 au premier cycle et 1335 au second cycle. L'effectif total des enseignants s'élève à 331 dont 262 vacataires.

Le personnel administratif de service et le personnel de soutien sont composés de mesdames et messieurs GBIHOUNGBI Hinnoufo (Directeur); HADE K. Bendjamine (Censeur); LOKOSSOU Mathias (Censeur Adjoint); CHINA DANSOU Séraphine (Comptable); MISSIKPODE S. Expédit (Surveillant Général); HOUNKANRIN Benoît (Surveillant Général Adjoint); ACCROMBESSI Norbert (Surveillant Général Adjoint); AGBOGLA Didier (Surveillant Général Adjoint); DOMINGO Mathurena (Secrétaire); M. LABINTAN L. Soter (Secrétaire); OKE François (Secrétaire); YEHOU Fiacre (Laborantin); ABIDOU Séverin (Bibliothécaire); AHOTON Flora Viviane (Infirmière); HOUNMAVO Georgette (Infirmière Adjointe); HONFO T. Avocè-Ababè (Gardien); HOUNGA S. Honoré (Gardien) et AHOAVOEKE Y. Daniel (Gardien).

1.3. Approche méthodologique

L'approche méthodologique comporte la recherche documentaire et les travaux de terrain.

1.3.1- Recherche documentaire

Plusieurs centres de documentation ont été parcourus. Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centre de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
1	Bibliothèque de l'ENS/P.N	Mémoires de BAPES et de CAPES	Informations relatives à l'importance et à l'utilisation des supports didactiques dans le processus de l'enseignement/apprentissage en général	Informations récentes et intéressantes
2	TECDEV	Mémoires de maîtrise et des ouvrages.	Informations diversifiées relatives à la traite transatlantique	Informations récentes et intéressantes
3	CDIP/INFRE de Porto-Novo	Ouvrages, mémoires, revues, articles	Les informations recueillies révèlent l'importance du milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage dans l'enseignement d'Histoire et de la Géographie.	informations peu récentes et cadrant avec le sujet
4	Archives du CEG de Djègan-Kpèvi	Rapports de fin d'année	Localisation et caractéristiques des traits physiques et humains du CEG de Djègan-Kpèvi	Informations récentes et utiles

Source : Résultats d'enquêtes, juin 2015.

Le but visé à cette première étape de la recherche est de faire l'état des lieux des différentes recherches qui ont déjà abordé la question de l'exploitation du milieu comme support didactique afin de mieux circonscrire le thème. Après cette étape, vient celle des travaux de terrain.

1.3.2- Travaux de terrain

Le choix des techniques et outils d'enquête, l'échantillonnage, l'enquête par questionnaire et par entrevue, le dépouillement et le traitement des données constituent les

composantes essentielles de cette rubrique.

1-3-2-1- Outils et matériels

Les cartes thématiques du Bénin (administrative, climatique, historique, hydrographie), plan de Porto-Novo, un ordinateur ont été utilisés. Pour recueillir les informations auprès de la population-cible, des outils d'enquête tels que le guide d'entretien, le questionnaire d'enquête et la grille d'observation leur ont été administrés.

1-3-2-2- Techniques de collecte des données

Il s'agit des observations directes sur le terrain, des enquêtes par questionnaire et des entretiens avec des personnes ressources.

1-3-2-2-1- Echantillonnage

Cette étude porte sur le CEG de Djègan-Kpèvi. Ainsi, la population cible retenue est constituée essentiellement du monde des élèves de 4^{ème} et des enseignants d'Histoire-Géographie. Vue l'importance de l'effectif des élèves, la formule de Beaud et Marien (2003) est adoptée pour déterminer la taille de l'échantillon.

Soit n la taille de l'échantillon, on a :

$$n = \frac{N \times 400}{N + 400} ; \text{ avec } n = \text{échantillon et } N = \text{effectif total.}$$

$$n = \frac{505 \times 400}{505 + 400} = 223$$

$$n \approx 223$$

Le tableau II rend compte de l'échantillonnage.

Tableau II : Echantillonnage de la population cible

Cible	Effectif total	Echantillons	Pourcentage
Enseignants	24	24	100%
Elèves	505	223	44%
Total	529	247	47%

Source : résultat d'enquête, Juin 2015.

1-3-2-2-2- Observations

Pendant deux années scolaires, le CEG de Djègan-Kpèvi qui est le cadre d'étude pour ce mémoire, a été notre site d'accueil pour les stages d'initiation et de qualification professionnelle. Au cours desdits stages, nous avons eu le temps d'observer les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques et les difficultés auxquelles ils sont confrontés.

1-3-2-2-3 Enquête par questionnaire

L'enquête par questionnaire vise à permettre à la population-cible de s'exprimer librement sur le thème abordé. Les questionnaires d'enquête sont adressés aux élèves et aux apprenants. Le tableau suivant fait le récapitulatif du nombre de questionnaires distribués et du taux de récupération.

Tableau III : Taux de récupération des questionnaires

Cibles	Effectif Total	Nombre de fiches distribuées	Pourcentage	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage de récupération
Enseignants	24	24	100%	24	100%
Elèves	223	223	100%	155	70%
Total	247	247	100%	179	72%

Source: résultat d'enquête, Juin 2015.

1-3-2-2-4- Entretiens

Ils ont eu lieu avec le Censeur du CEG de Djègan-Kpèvi. Ils ont permis de recueillir des statistiques sur les enseignants et les apprenants dudit collège.

1-3-2-2-5- Dépouillement des fiches d'enquête, traitement et analyse des données

La totalité des fiches d'enquête adressées aux enseignants d'Histoire et de Géographie et aux apprenants du CEG de Djègan-Kpèvi est récupérée, soit un taux de recouvrement de 100% chez les enseignants et 70% chez les apprenants. Au prime abord, les fiches recueillies ont été dépouillées de façon manuelle. Ensuite, les données ont été analysées suivant les

objectifs de recherche. Les logiciels Word et Excel ont été respectivement utilisés pour la saisie des textes, la réalisation des tableaux et des graphiques. Le logiciel MapInfo a été utilisé pour la réalisation de la carte de localisation du CEG.

1-3-3- Difficultés rencontrées

Au-delà des difficultés inhérentes à toutes investigations d'ordre scientifique et universitaire, il faut mentionner que la période de recherche a été relativement courte, ce qui n'a pas facilité la collecte des informations auprès des enseignants et des apprenants. Il faut noter que cette période d'enquête a coïncidé avec les examens de fin d'année et les vacances ; cela a rendu très difficiles les recherches. Aussi, le retard de l'attribution des thèmes de recherche aux stagiaires à l'ENS a perturbé sérieusement les enquêtes auprès des apprenants de la classe de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi car ces apprenants ont vite terminé les activités scolaires.

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, il s'agit d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus par objectif de recherche, d'autre part, de faire des suggestions pour corriger les problèmes relevés en vue d'une utilisation efficiente du milieu comme support didactique.

2.1- Présentation des résultats

La prise en compte du milieu comme support didactique est fonction de plusieurs variables à évaluer au niveau des enseignants. Celles retenues se présentent comme suit :

2.1.1. Profil des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi

La réalisation de ce travail nécessite la prise en compte de certaines informations d'ordre général sur les enseignants d'Histoire et Géographie intervenant au CEG de Djègan-Kpèvi. En effet, dans ce collège, vingt-quatre (24) Historiens-Géographes ont été recensés. Le tableau IV présente les diplômes de ces enseignants.

Tableau IV : Diplômes des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi en 2015.

Diplômes	LICENCE	MAITRISE	BAPES	CAPES
Effectifs	07	02	12	03
Pourcentages	29,16%	08,33%	50%	12,5%

Source : Résultats d'enquêtes, juin 2015.

L'examen du tableau montre que 62,5% des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi ont des diplômes professionnels (BAPES et CAPES). Par contre, 37,49% ont des diplômes académiques (maîtrise, licence).

Ce résultat permet d'affirmer que ce personnel est dans l'ensemble qualifié. Apparemment, le problème d'exploitation du milieu comme support didactique peut être réglé. Au sujet du statut des enseignants, l'enquête réalisée a abouti à un résultat dont la figure 2 présente la synthèse.

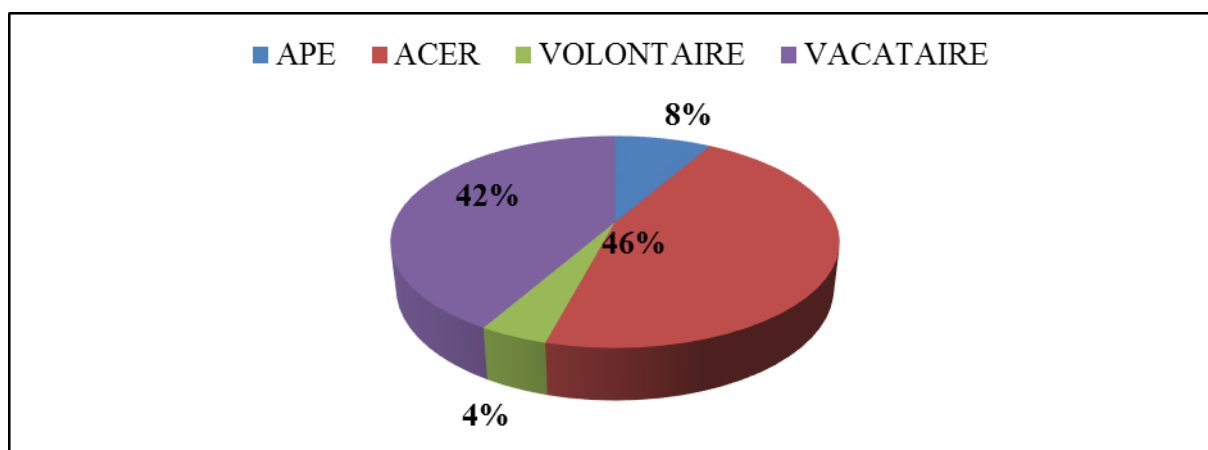


Figure 2 : Statut des enseignants d’Histoire et de Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi.

Source : Résultats d’enquêtes, juin 2015.

On observe que 42% des enseignants soit dix sur les vingt-quatre sont sans statut professionnel. Des vingt-quatre, il n’y a que deux agents permanents d’Etat. Ce qui permet de voir les effets néfastes du gel de recrutement dans la fonction publique au cours de la période allant de 1987 à 1994. La vague du reversement de nombreux Agents Contractuels Locaux (ACL) en Agents Contractuels d’Etat (ACE) en 2007 explique le nombre élevé des ACER (11 sur 24) dont certains sont encore en formation.

Pour la bonne marche des activités pédagogiques dans un établissement, le suivi et la coordination sont d’une grande importance. Ces deux rôles sont joués par les Animateurs d’Etablissement (AE) et les Conseillers Pédagogiques (CP). Le tableau IV présente la qualité pédagogique des Historiens et Géographes du CEG de Djègan-Kpèvi.

Tableau V : Qualité pédagogique des enseignants.

Qualité pédagogique	CP	AE	Simple enseignants
Effectifs	02	02	20
Pourcentages	08,33%	08,33%	83,33%

Source : Résultats d’enquêtes, juin 2015.

Il ressort de ce tableau que deux enseignants sur les vingt-quatre intervenants au CEG de Djègan-Kpèvi sont conseillers pédagogiques et il y a deux animateurs d’établissement. Ce qui veut dire que dans ce collège l’équipe des Historiens et Géographes est dotée de personnel d’encadrement nécessaire pour le déroulement normal des activités qui passe par

l'exploitation judicieuse des supports didactiques parmi lesquels le milieu figure en bonne place et dont l'importance est grande.

2.1.2. Importance de l'utilisation du milieu comme support didactique en Histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi

L'usage du milieu comme support didactique dans le processus enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi sera effectif lorsque les enseignants perçoivent l'importance de ce support. Dans cette logique une question est adressée à ces enseignants. Le tableau V présente la synthèse des réponses apportées à cette question.

Tableau VI : Importance de l'utilisation du milieu comme support didactique

		Rend le cours compréhensible/ concret	Motive les apprenants/ facilite la compréhension du cours	Intéresse les apprenants	Simplifie le processus d'enseignement/ apprentissage
Enseignants	Effectifs	15	18	20	13
	Pourcentages	63	75	83	54
Apprenants	Effectifs	126	102	126	00
	Pourcentages	81	66	81	00

Source : Résultats d'enquêtes, juin 2015.

Au CEG de Djègan-Kpèvi, quatre principales utilités de l'utilisation du milieu comme support didactique sont relevées par les enseignants. En effet, l'appropriation et l'exploitation du milieu comme support didactique rend le cours compréhensible pour 63 % des enquêtés. Elles motivent les apprenants, les intéressent et simplifient le processus d'enseignement/apprentissage respectivement dans 75 %, 83 % et 54 % des cas. Cette réponse des enseignants est confirmée par les apprenants dont la majorité (81%) affirme que l'usage du milieu comme support didactique rend le cours plus concret et plus intéressant. Une autre proportion (66%) trouve que l'utilisation de ce support les motive et facilite la compréhension du cours. Pour ces apprenants, le fait d'être sur le terrain les met en contact direct avec les éléments du milieu qui constituent de parfaites illustrations des notions prévues pour être enseignées en classe. A cet effet, la ville de Porto-Novo regorge d'assez de site pouvant servir de support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de 4^{ème}. Au niveau de la Situation d'Apprentissage N°1

intitulé « *la traite transatlantique du XVI^{ème} au XIX^{ème} siècle : les anciens royaumes côtiers du Bénin dans la traite* », les éléments suivants peuvent être utilisés : musée da SILVA (photo 1) ; musée Honmè ; le phénomène d'enfant placé communément appelé « vidomègon » ; les tribunaux ; les commissariats de police ; la piste de l'esclave de Porto-Novo (Ita Bodo : lieu où les esclaves sont rassemblés - la place Oga Gbami – odo oba); etc.



Photo 1 : Façade extérieur du musée de SILVA

Cliché NOUHOUMON P., juillet 2015

Dans ce musée, sont conservés des images, des vestiges, des livres et des gravures qui témoignent de la participation des anciens royaumes côtiers du Bénin à la traite transatlantique et les conséquences de ce commerce sur ces royaumes. La visite de ce musée, est une occasion pour les apprenants de découvrir les conditions de vie des esclaves et l'héritage que l'Afrique a tiré de la traite des esclaves (photos 2, 3, 4 et 5).



Photo 2 : Scène du châtement corporel d'un esclave

Cliché NOUHOUMON P., juillet 2015



Photo 3 : Condition de transport des esclaves noirs

Cliché NOUHOUMON P., juillet 2015



Photo 4 : Livre de l'héritage des esclaves noirs

Cliché NOUHOUMON P., juillet 2015



Photo 5 : Gravure du livre *le code noir*

Cliché NOUHOUMON P., juillet 2015

En ce qui concerne la Situation d'apprentissage N° 3 : *droits de la personne humaine et paix sociale*, les éléments du milieu ci-après peuvent être utilisés : l'Association des Femmes Juristes du Bénin (AFJB) et toutes autres ONG de défense des droits humains ; les prisons civiles ; les chantiers de construction ; les tribunaux etc.

2-1-3- Utilisation des différents supports par les enseignants

Au regard de l'importance que revêt le milieu dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de 4^{ème}, son usage comme support didactique doit être fréquent. Malheureusement, ce support n'est pas suffisamment exploité dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi comme le montre la figure 3.

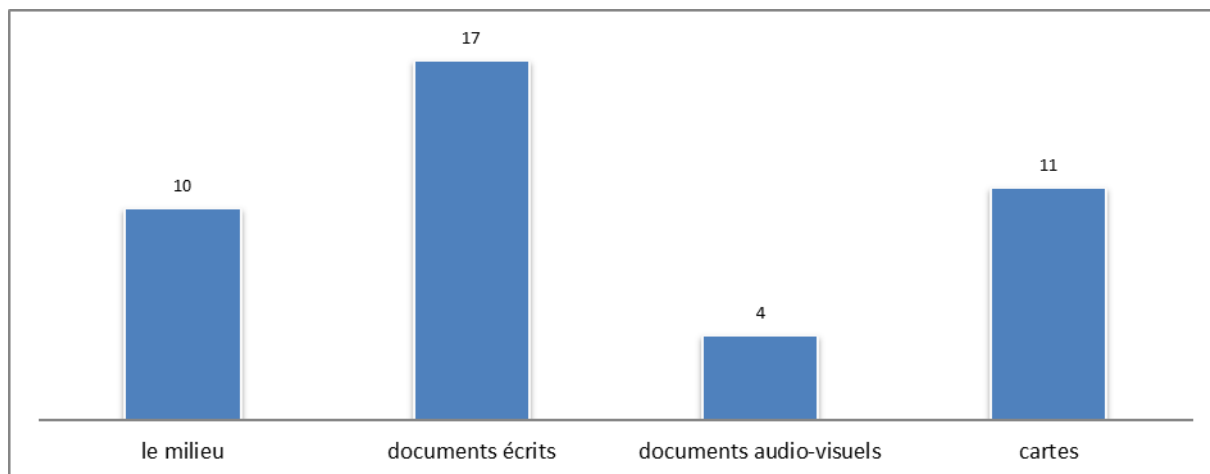


Figure 3 : Répartition des enseignants selon les types de supports utilisés.

Source : Résultats d'enquêtes, juin 2015.

Les documents écrits sont les supports didactiques les plus utilisés par les enseignants d'Histoire et Géographie dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi. Pendant que 17 sur 24, soit 71% d'entre eux donnent régulièrement des photocopies aux apprenants, seulement 42% ont recourt au milieu. Comme le montre le tableau VII, le constat est le même au niveau des apprenants.

Tableau VII : Les supports didactiques utilisés par les enseignants.

Question	Quels sont les supports que votre professeur d'Histoire et Géographie utilise le plus pour dérouler les Situations d'Apprentissage ?			
Réponses	Le milieu	Documents écrits	Documents audiovisuels	Cartes
Effectifs	47	155	15	53
Pourcentages	30	100	10	34

Source : Résultats d'enquêtes, juin 2015.

L'examen de ce tableau montre que 100% des apprenants identifient les documents écrits comme les principaux supports que les enseignants leur donnent pour apprendre l'Histoire. Le milieu vient en troisième place derrière les cartes. Cette faible utilisation du milieu comme support didactique est justifiée par le fait que la plupart de ces enseignants ont un niveau de maîtrise peu satisfaisant du milieu (71% de ces enseignants). Par contre 63% des enseignants ont un niveau de maîtrise des manuels très satisfaisant et celui des cartes et croquis est satisfaisant chez 58%. Le tableau VIII résume ces résultats.

Tableau VIII : Niveau de maîtrise des outils didactiques.

Niveau de maîtrise Outils	Très satisfaisant	satisfaisant	Peu satisfaisant	Total
Le milieu	02	05	17	24
L'actualité et les médias	04	15	05	24
Le manuel	15	07	02	24
La carte et le croquis historiques	08	14	02	24
Les archives	04	08	12	24
Les musées	03	06	15	24

Source : Résultats d'enquêtes, juin 2015.

Il ressort de l'analyse du tableau VIII que le musée en tant qu'élément du milieu n'est pas bien maîtrisé par les enseignants d'Histoire et Géographie. Cette situation est à la base de l'utilisation insuffisante du milieu comme support didactiques.

L'un des moyens permettant de savoir si le milieu est utilisé comme support didactique est de voir si les enseignants organisent les sorties pédagogiques dans les classes de 4^{ème}. La réponse à cette question est affirmative et la destination est très souvent la ville de Ouidah (88% des sorties). A Ouidah, les apprenants sont amenés à visiter la route de l'esclave qui est d'une grande importance dans la compréhension de la première Situation d'Apprentissage intitulée *la traite transatlantique du XVIème au XIXème siècle : les anciens royaumes côtiers du Bénin dans la traite*. Mais à Porto-Novo, il existe aussi des vestiges qui témoignent du rôle qu'a joué les anciens royaumes dans la traite transatlantique. Le palais royal de Gbèkon, le musée Honmè à côté duquel se situait le marché des esclaves en est une illustration. Aucune sortie n'est organisée sur la SA N° 3 portant sur les droits de la personne humaine et paix sociales alors la compréhension de ce thème peut être plus facile si on amène

les apprenants sur le terrain pour constater eux-mêmes des cas de violation des droits humains. La totalité des apprenants de la classe de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi affirme que les tribunaux, les commissariats, les prisons, les gendarmeries, les sièges des ONG de défense des droits de l'homme n'ont jamais servi de cadre de visite pédagogique. Cependant ces lieux sont d'une importance capitale dans la concrétisation de ce cours.

Si organiser une sortie pédagogique permet aux apprenants d'observer et de collecter des informations pour en faire des synthèses, il faut que cette sortie soit organisée avant ou à l'entame de la situation d'apprentissage sur laquelle porte ladite sortie. Malheureusement on constate qu'au CEG de Djègan-Kpèvi, les sorties sont organisées pendant le congé de détente qui marque la fin du premier semestre de l'année scolaire. Cette situation permet d'affirmer que l'organisation des sorties dans cet établissement signifie que le milieu n'est pas véritablement utilisé comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi. Une sortie organisée après une situation d'apprentissage ne peut pas permettre aux apprenants de bénéficier de tous les avantages liés à l'utilisation du milieu comme support didactique. Elle s'apparente alors à une visite de distraction. Si elle favorise la compréhension, elle ne sert plus à rien en ce qui concerne la motivation et la simplification du processus d'apprentissage.

2.1.4- Besoins en formation des enseignants

L'enseignement est un métier qui s'apprend. Pour mieux l'exercer, il faut apprendre à s'approprier les différents outils qui sont utilisés. En Histoire et Géographie, le milieu figure en bonne place parmi ces outils. Il est donc nécessaire de chercher à savoir si les enseignants de ces deux disciplines ont suivi de formation sur son exploitation. Il ressort de l'enquête réalisée à ce sujet que 15 des 24 enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant au CEG de Djègan-Kpèvi ont reçu une formation initiale dans l'exploitation des supports didactiques. Leurs connaissances en la matière ont été construites aussi bien au cours des formations officielles (63%) que des recherches personnelles (88%). Ces formations dont la qualité n'est pas mise en doute par 73% de ces enseignants sont jugées insuffisantes. La volonté de se former à la mise en œuvre efficiente des supports didactiques dans l'enseignement de l'histoire est manifeste. Un regard critique jeté sur les résultats obtenus montre que le renforcement de la formation des enseignants est souhaité par ces derniers. C'est pourquoi ils ont émis le vœu de recevoir des formations sur l'exploitation des supports. Pour que ces

formations ne perturbent pas le déroulement normal de l'année scolaire, ces enseignants souhaitent qu'elles soient organisées pendant les vacances (58%) ou pendant les congés (42%). Mais une question reste posée : à qui incombe l'initiative des formations de perfectionnement des enseignants dans l'exploitation des supports didactiques ? A cette question, les avis sont divergents et la figure 4 en fait la synthèse.

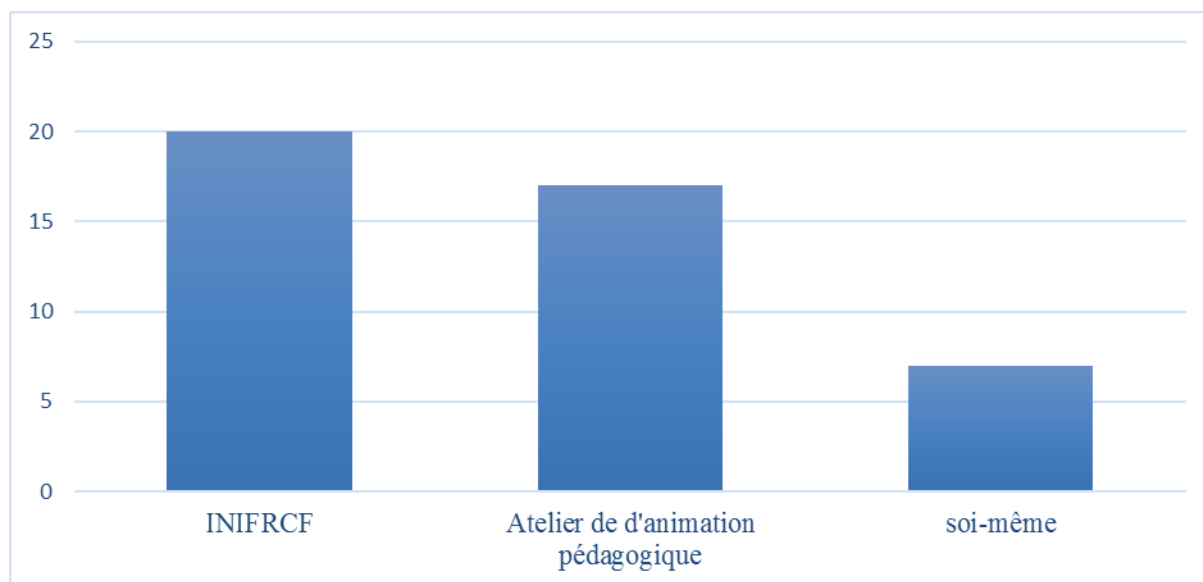


Figure 4 : Responsabilité dans l'organisation de la formation des enseignants.

Source : Résultats d'enquêtes, juin 2015.

Pour la plupart des enseignants, l'initiative des formations de perfectionnement dans l'exploitation des supports incombe prioritairement à l'INIFRCF puis après aux ateliers d'animation pédagogique. Ces réponses permettent de dire que ces enseignants perçoivent très peu leur rôle dans leur propre perfectionnement.

On peut donc dire qu'au CEG de Djègan-Kpèvi, précisément dans les classes de 4^{ème}, les enseignants d'Histoire et Géographie connaissent l'importance de l'utilisation du milieu comme support didactique mais l'utilisent mal. Les documents écrits constituent l'essentiel des supports qui sont utilisés par ces enseignants parce que la majorité de ceux-ci ont un niveau de maîtrise peu satisfaisant du milieu et des musées. Même s'ils organisent les sorties pédagogiques, le fait que celles-ci interviennent après le déroulement des Situations d'Apprentissage, permet de dire que le milieu n'est pas véritablement utilisé comme support didactique.

2-1-5- Les obstacles liés à l'utilisation du milieu comme support didactique en Histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi

L'état des lieux de l'utilisation du milieu comme support didactique dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi soulève en premier lieu le problème d'insuffisance de formation des enseignants et d'informations sur l'exploitation du milieu. Cela justifie le besoin de formation exprimé par les uns et les autres. Toutefois, cela à lui seul ne saurait justifier cet état des choses. A la question de savoir quels sont les facteurs défavorables à l'exploitation du milieu comme support didactique dans les classes de 4^{ème}, les réponses contenues dans le tableau IX ont été apportées.

Tableau IX : Les obstacles liés à l'utilisation du milieu comme support didactique

Facteurs défavorables	Effectifs pléthoriques	Insuffisance de temps	Négligence
Effectifs	17	19	14
Pourcentages	71	79	58

Source : Résultats d'enquêtes, juin-juillet 2015.

Il ressort de ce tableau que 71 % des enseignants trouvent que les effectifs pléthoriques des apprenants dans les classes constituent un facteur défavorable à l'exploitation du milieu dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire. Une autre proportion de ces enseignants (79 %) identifie l'insuffisance de temps. Une autre (58 %) de ceux-ci affirme que c'est par négligence qu'ils n'utilisent pas le milieu comme support didactique. Pour eux, amener les apprenants sur le terrain avant de dérouler une SA est une tâche supplémentaire qui peut empiéter sur leur progression dans le programme. Ces différents obstacles à l'utilisation du milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire au CEG de Djègan-Kpèvi méritent d'être analysés.

2-2- Analyse des résultats

2.2.1- Insuffisances de formations et d'informations

L'éducation étant la source première du développement d'un pays, d'une nation, il est incontestable que les enseignants soient bien formés pour pouvoir être en mesure de

transmettre les savoirs aux apprenants. C'est pourquoi 60% des enseignants ont souhaité avoir quelques modules de formation chaque année pour pouvoir améliorer la qualité de leur enseignement.

L'enseignement est un métier qui s'apprend. La pédagogie évolue tous les jours au rythme de l'évolution du monde et par conséquent, l'enseignant est dans l'obligation de se perfectionner au fur et à mesure que de nouvelles théories voient le jour. Le constat fait est que la plupart des enseignants ignorent ces nouvelles théories parce qu'ils n'achètent pas les documents et attendent que l'Etat prenne en charge leur formation. C'est ainsi que 83% de ceux-ci pensent que l'initiative de l'organisation de leur formation sur l'exploitation des supports incombe prioritairement à l'INIFRCF. Cette mentalité est à notre avis erronée. L'insuffisance des formations organisées par l'Etat ne saurait être une excuse pour ne pas utiliser le milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire. Bien de documents sont disponibles pour aider les enseignants à mieux s'imprégner de l'exploitation des supports didactiques. Parmi les obligations des enseignants tels qu'énumérées par (GBETIE, 2013), se trouvent celles qui consistent à « *s'informer de l'évolution des idées ou des tendances pédagogiques, manifester curiosité intellectuelle et ouverture au monde de l'esprit* ». Cette attitude est très importante pour pouvoir utiliser le milieu comme support didactique surtout dans les classes où l'effectif des apprenants est pléthorique.

2.2.2- Effectif dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi

Le gouvernement béninois prône l'éducation pour tous. Cela passe par la gratuité de l'école de la maternelle et primaire pour tous les enfants béninois et la gratuité du premier cycle du secondaire pour les filles. Cette option est à la base des effectifs pléthoriques constatés chaque année dans les classes. Au CEG de Djègan-Kpèvi, le constat est le même. Le tableau IX rend compte des effectifs des apprenants dans les classes de 4^{ème}.

Tableau X : Effectifs des apprenants des classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi

Classes de 4 ^{ème}	ML1	ML2	MC1	MC2	MC3	MC4	MC5	MC6	MC7	MC8	Total
Effectifs	23	56	57	54	60	64	45	50	49	47	505

Source : Censurat du CEG de Djègan-Kpèvi, juin-juillet 2015.

Il ressort de ce tableau qu'au CEG de Djègan-Kpèvi, la moyenne en termes d'effectif dans les classes de 4^{ème} au cours de l'année scolaire 2014-2015 est d'environ 50 apprenants. Ce chiffre est assez important pour une classe et rend compliquée l'exploitation du milieu comme support didactique. Dans ces genres de situations, les enseignants préfèrent concentrer leur énergie sur les tâches obligatoires pour lesquelles l'administration du collège leur demandera des comptes et ils fonctionnent avec les apprenants sur la base des documents photocopiés au détriment du milieu.

La sortie pédagogique constitue la principale technique dont l'enseignant se sert pour exploiter le milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire. Mais avec ces effectifs sus présentés, l'enseignant aura de difficultés à amener les apprenants sur le terrain. C'est plus facile d'organiser une sortie pédagogique avec vingt (20) ou vingt-cinq (25) apprenants. A partir de cinquante (50) élèves, la tâche n'est plus aisée. Il lui serait difficile de maintenir la discipline et d'amener chaque apprenant à observer comme cela se doit les différents éléments du milieu. S'il doit le faire, cela lui prendra beaucoup de temps qui se révèle déjà insuffisant.

2.2.3- Mauvaise gestion du temps

Il faut reconnaître que le temps est l'obstacle principal de la pédagogie différenciée en situation de classe. Ainsi, il peut constituer une menace pour l'exploitation du milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de 4^{ème}. L'exploitation du milieu comme support didactique est une pratique pédagogique aux multiples exigences, et aux tâches harassantes (choisir le site d'observation, concevoir les dispositifs didactiques, planifier le scénario pédagogique, jouer dans son imagerie mentale tout ce scénario avant, pendant et après la classe....). Tout ceci amène les enseignants à passer outre le milieu dans le choix des supports didactiques même si ce dernier se révèle le mieux indiqué à certains niveaux du déroulement des Situations d'Apprentissage. Néanmoins, les professeurs peuvent avoir du temps pour mieux exploiter le milieu dans leur pratique pédagogique contrairement à ce qu'on observe s'ils s'y mettent réellement et si les autorités administratives les aidaient à vite accomplir les démarches à mener pour organiser une sortie pédagogique.

En effet, nombreux sont les enseignants qui n'évoluent pas normalement dans l'exécution des programmes au début de la rentrée scolaire. La prise de contact et l'établissement du contrat didactique prévus pour une séance avec les élèves s'étendent sur

des séances : un des aspects de la mauvaise gestion du temps qui débouche sur son insuffisance. Une autre raison parmi tant d'autres est le retard qu'accuse l'administration scolaire dans des classes aux enseignants, en l'occurrence les enseignants vacataires. Tout ceci rétrécit le temps qui était déjà lui-même insuffisant pour le processus enseignement-apprentissage-évaluation selon l'approche par les compétences. A ce problème d'insuffisance de temps, s'ajoute la négligence chez les enseignants.

2.2.4- Négligence du milieu dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire

Le Bénin met en œuvre l'APC depuis quelques années. Ce programme prône la conception des connaissances sous trois aspects à savoir : les connaissances notionnelles ; les connaissances procédurales et les connaissances conditionnelles (IGPM, 2013). Ces connaissances doivent être enseignées dans une approche systémique. Mais on constate que dans les lycées et collèges, on juge les enseignants plus par rapport aux connaissances notionnelles que par rapport aux deux autres. Dans cette situation, les enseignants concentrent leurs efforts sur la progression dans le programme que sur le respect de la méthode et de l'exploitation judicieuse des différents outils indiqués. C'est ce qui justifie le fait que ces enseignants considèrent l'exploitation du milieu comme une tâche supplémentaire. Ils négligent obstinément ce véritable outil d'apprentissage de l'Histoire parce que, pour eux, son exploitation nécessite beaucoup de temps et pourrait de ce fait les retarder dans l'enseignement des connaissances notionnelles.

Face à tous ces obstacles des dispositions doivent être prises par les différents acteurs de l'éducation. C'est dans ce sens que les suggestions suivantes sont faites.

2.3- Quelques suggestions

Aucune solution efficace ne peut être trouvée à ce problème sans la contribution à la fois des enseignants historiens et géographes du CEG de Djègan-Kpèvi, des pouvoirs publics, et des membres du corps de contrôle que sont les censeurs, les Conseillers Pédagogiques et les Inspecteurs.

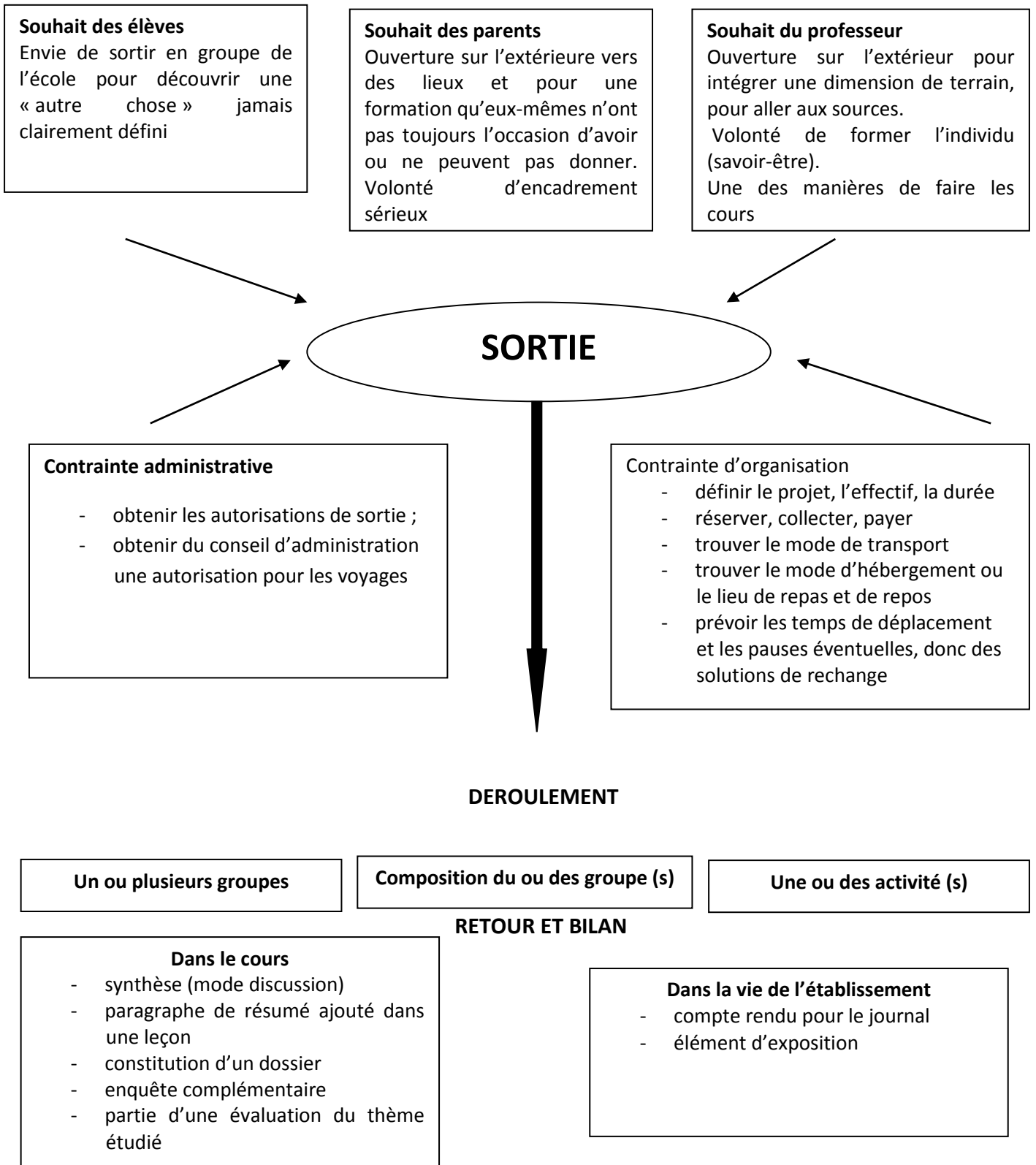
2.3.1- A l'endroit des enseignants

L'exploitation du milieu comme support didactique relève essentiellement de la volonté et de la capacité de l'enseignant. Pour cela, ils sont invités à :

- s'auto former en acquérant les nouveaux documents qui paraissent sur les pratiques pédagogiques ;
- rationaliser la gestion du temps dans les classes en évitant les gestes et les débats inutiles ;
- consacrer plus de temps aux techniques d'exploitation des supports didactiques en général et du milieu en particulier lors des animations pédagogiques;
- développer une franche collaboration entre collègues en s'échangeant des idées, des stratégies et des documents ;
- s'évertuer à être un observateur averti du milieu afin de pouvoir en tirer ce qui peut être utile à l'enseignement de l'Histoire ;
- planifier rationnellement les activités à mener au cours de l'année scolaire de sorte que les sorties pédagogiques aient lieu au début ou au cours de la SA pour laquelle elles doivent servir de support ;
- travailler à mettre en place un répertoire des éléments du milieu nécessaires à l'enseignement de l'Histoire.

Dans le but de participer à une meilleure organisation des sorties pédagogiques, l'on propose le canevas indicatif suivant.

Figure 4 : Canevas d'organisation d'une sortie pédagogique



Source : MERENNE-SCHOUMAKER(2012), Didactique de la géographie

2.3.2- A l'endroit du personnel d'encadrement

Le contrôle exercé par le personnel d'encadrement (conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'enseignement) permet de voir si les enseignants font normalement leur travail pour atteindre les objectifs qui leur sont assignés. C'est une arme de dissuasion afin d'aider ou d'amener les enseignants à s'engager et s'efforcer de bien faire leur travail. Pour cela :

- il faudra réfléchir au quota horaire hebdomadaire alloué à l'enseignement de l'Histoire-Géographie ;
- les contrôles du personnel d'encadrement doivent être réguliers, portés souvent sur la méthodologie d'enseignement en général et dans le cas d'espèce sur l'exploitation des supports didactiques en l'occurrence le milieu ;
- étant les superviseurs du système éducatif, les entretiens qui succèdent aux observations de classe pourraient être des occasions de formation continue pour les enseignants ;
- il faut intensifier la formation et le recyclage des enseignants en matière d'exploitation des supports didactiques en général et du milieu en particulier ;
- les censeurs étant les premiers contrôleurs de l'action pédagogique des enseignants. Ils doivent contrôler régulièrement et rigoureusement les cahiers de textes et d'animations pédagogiques, en mettant un accent sur l'exploitation judicieuse des supports didactiques indiqués.

2.3.3- A l'endroit des pouvoirs publics

En tant que garant du fonctionnement effectif et efficace du système éducatif, l'Etat, à travers ses différents démembrements allant du ministère à l'administration du collège, est convié à :

- résoudre le problème des effectifs pléthoriques ou tout au moins réduire son acuité en dotant les établissements de salles de classe en nombre suffisant ;
- renforcer davantage la formation intégrée des enseignants et assurer leur suivi ;
- revoir la politique de recrutement des enseignants afin d'obtenir des enseignants conscients de leur devoir et prêts à exercer le métier avec conscience et abnégation ;
- renforcer le corps de contrôle en lui donnant plus de moyens pour lui faciliter la tâche ;
- assurer la formation continue des enseignants, surtout ceux qui sont recrutés sur la base des diplômes académiques.

CONCLUSION

La mise en œuvre de l'approche par compétence exige de l'enseignant non seulement la mobilisation de connaissances mais aussi d'outils ou supports. En Histoire comme en Géographie le milieu est l'un des supports utilisés pour les cours. C'est un support très important pour la compréhension des cours et la motivation des apprenants. Son usage suscite l'intérêt des apprenants et simplifie le processus d'enseignement/apprentissage. En classe de 4^{ème} l'exploitation du milieu comme support didactique en Histoire apparaît comme une grande nécessité en ce sens qu'il porte les traces et traite des faits qui ont cours dans la société. C'est donc pour faire approprier par les enseignants cet outil privilégié dans leurs pratiques pédagogiques que le thème : « le milieu, support didactique de l'enseignement/apprentissage au premier cycle de l'enseignement secondaire général : cas des classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi dans la commune de Porto-Novo » a été choisi.

Les recherches documentaires et les enquêtes effectuées ont permis d'aboutir aux résultats selon lesquels une faible proportion des enseignants du CEG de Djègan-Kpèvi a recourt au milieu comme support didactique. Les documents écrits constituent l'essentiel des supports qui sont utilisés par ces enseignants parce que la majorité de ceux-ci ont un niveau de maîtrise peu satisfaisant du milieu et des musées. Ces résultats confirment la première hypothèse de travail.

Cet état des lieux soulève plusieurs facteurs défavorables à l'exploitation du milieu comme support didactique. Il s'agit des effectifs pléthoriques des apprenants, de l'insuffisance du temps alloué à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, de la négligence de ce support par les enseignants. A ces différents obstacles, s'ajoute l'insuffisance de formation et d'informations. Ces différents résultats permettent de valider la deuxième hypothèse qui stipule que plusieurs obstacles se posent à l'utilisation du milieu comme support didactiques dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de 4^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi.

Pour lever ces obstacles, quelques suggestions ont été faites à l'endroit des enseignants, des membres du corps d'encadrement et des pouvoirs publics. Les enseignants doivent s'auto former et renforcer la coopération entre eux. Les Conseillers Pédagogiques et les Inspecteurs doivent intensifier les visites de classe et les formations de perfectionnement des enseignants.

Les pouvoirs publics sont conviés à équiper les collèges en salle de cours et financer comme

cela se doit la formation initiale et continue des enseignants. La mise en œuvre de ces suggestions participera à l'intégration et à l'utilisation efficiente du milieu comme support didactique dans l'enseignement / apprentissage de l'Histoire comme indiqué dans la troisième hypothèse de recherche.

Cette réflexion n'a guère la prétention d'avoir abordé tous les aspects du thème. Bien au contraire, ce mémoire de BAPES n'est qu'une introduction à une réflexion que nous souhaitons voir s'améliorer avec de nouvelles interrogations épistémologiques, de nouveaux terrains d'investigation pouvant conduire à l'atteinte des objectifs chers à tous les acteurs de l'éducation : former des citoyens compétents.

BIBLIOGRAPHIE

1. ADIKO F. (2014) : *Importance des supports audiovisuels dans le processus enseignement- apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle : cas du lycée Toffa premier de Porto-Novo*. Mémoire de fin de formation du cycle BAPES, UAC, ENS-Porto-Novo, 49 p.
2. ASSOGBA M. I. (2003) : *La traite des Noirs dans le royaume de Hogbonou (Porto-Novo)*. Mémoire de maîtrise, UAC, 89 p.
3. BLOKANAN A. (2013) : *Le milieu comme support didactique de l'enseignement de l'Histoire dans les classes du second cycle : le cas du CEG de Nikki*. Mémoire de CAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 49 p.
4. DALONGEVILLE A. (1995) : *Enseigner l'Histoire à l'école*. Hachette Education, Paris, 128 p.
5. DANCE E. H. (1969) : *La place de l'Histoire dans les établissements secondaires*. Armand Colin, Bourrelier, Paris, 136 p.
6. Encarta, (2009) : dictionnaire. Paris, 1255 p.
7. GBETIE T. (2013) : *Législation scolaire*. Module de formation, Porto-Novo, ENS, 43 p.
8. GEORGE P. (1996) : *Les méthodes de la Géographie*. PUF, Paris, 255 p.
9. GIOLITTO P., (1985) : *l'Enseignement de l'Histoire aujourd'hui*. Armand Colin/Bourrelier, Paris, 158 p.
10. GIOLITTO P. (1992) : *Enseigner la Géographie à l'école, Pédagogie pour demain*. Hachette éducation, Paris, 255 p.
11. HOUEGBELO J-M. (2011) : *Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie*. IGPM/ MESFTP/RIJ, ENS, Porto-Novo, 49 p.
12. IGPM, (2013) : *Guide Pédagogique et Programme d'étude d'Histoire et de Géographie 5^{ème}*. Cotonou, 69 p.
13. IPAM (1993) : *Guide Pratique du maitre*. Paris, Edicef, 672 p.
14. LANDECHERE V. (1992) : *L'Education et la formation*. Première édition, Imprimerie Presse, Paris, 734 p.
15. Le Grand Robert, (2010) : *Dictionnaire de la langue française*. REYA, Paris, 2837 p.
16. Loi N°2003-17 du 11 novembre 2003 portant Orientation de l'Education Nationale en République du Bénin rectifiée par la loi N°2005-33 du 06 octobre 2005, Porto-Novo, Assemblée Nationale, 12 p.

17. MARECHAL P. (1969) : *L'Histoire en question. Les voies éducatives*. Armand Colin Bourrelier, Paris, 127 p.
18. MERENNE-SCHOUMAKER B. (2012) : *Didactique de la Géographie : organiser les apprentissages*. édition Boeck, Bruxelles (Belgique), 301 p.
19. MIALARET G. (1979) : *Vocabulaire de l'éducation, éducation et science de l'éducation*. Paris, PUF, 457 p.
20. NOYE D.et PIVETEAU J. (1993) : *Guide pratique du formateur*. INSEP, Edition 29, rue Marsoulan, Paris, 215 p.
21. Petit Larousse, (2000). *Dictionnaire de la langue française*. Paris, 1784 p.
22. Petit Robert, (2010) : *Dictionnaire de la langue française*. Paris, 2037 p.
23. REINHARD M. (1967) : *L'enseignement de l'Histoire*. PUF, Paris, 140 p.
24. SAGBO F. (2011) : *Animation et gestion de la classe d'Histoire et Géographie*. Module de formation, ENS, Porto-Novo, 64 p.
25. SAGBO F. (2011) : *Les méthodes d'enseignement de l'Histoire*. Module de formation, ENS, Porto-Novo, 52 p.
26. SALAMI M. G. (2013) : *Environnement comme support didactique pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG de Ouando*. Mémoire de BAPES, UAC, ENS, Porto-Novo, 50 p.

ANNEXES

Annexe 1 : Fiche d'entretien avec le censeur du CEG de Djègan-Kpèvi de Porto-Novo

Dans le cadre des travaux pour notre mémoire de fin de formation, centré sur le thème ``le milieu, support didactique de l'enseignement/apprentissage en Histoire au premier cycle de l'enseignement secondaire général : cas des classes de 4^{ème} du CEG de « Djègan-Kpèvi », nous avons jugé utile de nous rapprocher de vous pour recueillir quelques informations. Donc, si vous nous le permettez :

- 1- Quelle est la date de création du CEG de « Djègan-Kpèvi » ?
- 2- Le CEG de « Djègan-Kpèvi » comptait combien d'élèves à sa création ?
- 3- Quel est l'effectif total des élèves au titre de l'année académique ?
- 4- Combien de salles de classes et combien de groupes pédagogiques dispose le collège ?
- 5- Pour tout l'établissement, quel est le nombre total des enseignants d'Histoire-Géographie ?
- 6- Combien d'enseignant(s) d'Histoire-Géographie qualifié, Agent Contractuel d'Etat Reversé (ACER) et de vacataire(s) disposent le collège ?
- 7- Combien de classe de 4^{ème} compte-on dans le collège et combien professeur d'Histoire-Géographie y -a-t-il pour toutes ces classes ?
- 8- Le collège dispose-t-il des matériels didactiques suivants ?

Planisphères

Cartes et le croquis historiques

Cartes récentes d'Afrique et du Bénin

Globe terrestre

Revue pédagogique

Rapports de recherches

Dictionnaires récents

Archives

Ordinateurs

Annexe 2 : Questionnaire adressé aux enseignants du CEG Djegan Kpevi

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto–Novo pour l'obtention du BAPES, nous avons choisi de réfléchir sur le thème:« Le milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de quatrième : Cas du CEG de «Djègan–Kpèvi».

Nous sollicitons à cet effet, votre contribution à ce travail et vous prions de bien vouloir remplir le présent questionnaire en toute sincérité.

A. Renseignements généraux

Etablissement de provenance.....

Département.....

Diplôme académique : BAC DUEL Licence Maîtrise

Diplôme professionnel : BAPES CAPES

Statut : APE ACE ACER ACL VACATAIRE

Qualité Pédagogique : AE CP sans qualité

B. Etat des lieux

1- Dans vos interventions pédagogiques en histoire à quel (s) type (s) de support (s) didactique (s) avez – vous régulièrement recours ?

- 1 Le milieu
- 2 Le travail sur document (s)
- 3 L'audio – visuel
- 4 La carte

(Encerclez le chiffre correspondant à votre option)

2-Votre niveau de maîtrise des outils ou supports didactiques suivants liés à l'enseignement de l'histoire est :

Niveau de maîtrise \ Outils	Très satisfaisant	Satisfaisant	Peu satisfaisant	Insatisfaisant
Le milieu				
L'actualité et les médias				
Le manuel				
La carte et le croquis historiques				
Les archives				
Les musées				
Les bibliothèques				

4. Selon vous, en quoi l'utilisation du milieu est utile dans l'enseignement de l'histoire ?

Rend le cours compréhensible Motive les apprenants
 Intéresse les apprenants Simplifie le processus d'apprentissage

5. Organisez-vous des sorties pédagogiques dans les classes de 4^{ème} ?

Oui Non

6. Si oui, quels sont les thèmes sur lesquelles elles portent ?

La traite Les caractéristiques du milieu
 Les droits de l'homme La démographie

7. Où amenez-vous les apprenants des classes de 4^{ème} ?

Ouidah Porto-Novo
 Les ONG de défense des droits humains

8. Quels sont les obstacles liés à l'utilisation du milieu comme support didactique ?

Effectifs pléthoriques Insuffisance de temps
 Négligence

C .Besoin en formation

1. Avez-vous reçu une formation initiale dans l'exploitation des supports didactiques ?

Oui Non

2. Vos connaissances des supports didactiques ont été construites :

Au cours des formations officielles Par des recherches personnelles

3. Prenez – vous part aux formations périodiques de l'INIFRCF

Oui Non

4. Ces formations vous satisfont elles qualitativement ?

Oui Non

5. Ces formations vous satisfont – elles quantitativement ?

Oui Non

6. Si non combien de sessions de formation aimeriez – vous recevoir annuellement ?

1 2 3 plus de 3

7. En quelles périodes souhaiteriez – vous recevoir ces formations ?

Pendant les vacances Pendant les congés

Pendant la période scolaire

8. L'Initiative de votre perfectionnement en méthodologie incombe-t-elle prioritairement :

à l'INIFRCF à l'atelier pédagogique à vous-même

Je vous remercie de votre franche collaboration !

Annexe3 : Questionnaire à l'endroit des apprenants

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à l'Ecole Normale Supérieure de Porto–Novo pour l'obtention du BAPES, nous avons choisi de réfléchir sur le thème:« Le milieu comme support didactique dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire dans les classes de quatrième : Cas du CEG de «Djègan–Kpèvi».

Nous sollicitons à cet effet, votre contribution à ce travail et vous prions de bien vouloir remplir le présent questionnaire en toute sincérité.

« Le milieu est l'ensemble des caractéristiques naturelles (relief, climat, etc.) et humaines (environnement politique, économique, etc.) influant sur la vie des hommes ou entourage social, groupe de personnes parmi lesquels quelqu'un vit habituellement, la société dont il est issu ».

1- A partir de la définition ci-dessus, cite quelques milieux pouvant servir de support pour l'enseignement de l'Histoire.

.....
.....

2- Selon toi, quel est l'importance du milieu dans l'enseignement de l'Histoire ?

- Motive les apprenants
- Intéresse les apprenants
- Rend le cours plus concret et plus intéressant
- Facilite la compréhension

3- Dans ta classe, certaines Situations d'Apprentissage font-elles appel à l'utilisation du milieu comme support didactique ?

OUI NON

4- Si oui, lesquelles ?

.....
.....

5- Quels sont les supports que votre professeur d'Histoire et Géographie utilise le plus pour dérouler les Situations d'Apprentissage ?

- Le milieu
- Documents écrits
- Documents audio-visuels
- Cartes

6- Au cours de cette année le professeur d'Histoire et Géographie vous-t-il amené visiter :

- La route de l'esclave à Ouidah
- Musée historique de Ouidah
- Musée historique d'Abomey
- Musée Honmè de Porto-Novo
- Musée da Silva à Porto-Novo

7- Avez-vous visité un tribunal, une gendarmerie les commissariats, les prisons, les gendarmeries, les sièges des ONG de défense des droits de l'homme ?

OUI NON

8- Es-tu satisfait des enseignements menés dans les milieux?

OUI NON

9- Quel est le niveau de maîtrise du milieu par ton professeur ?

Très satisfaisant
Peu satisfaisant

satisfaisant
insatisfaisant

Merci de votre franche collaboration !

Table des matières

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Listes des figures et tableaux.....	6
Résumé.....	7
Introduction.....	8
CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL ET METHDOLOGIQUE	10
1.1. Cadre théorique	10
1.1.1. Problématique.....	10
1.1.2. Hypothèses de travail.....	12
1.1.3. Objectifs de recherche.....	12
1.1.4. Revue de littérature.....	12
1.1.5. Clarification conceptuelle.....	14
1.2. Cadre d'étude.....	16
1.2.1. Localisation du cadre d'étude.....	16
1.2.2. Traits physiques de l'établissement.....	17
1.2.3. Les acteurs du CEG de Djègan- Kpèvi.....	18
1.3. Approche méthodologique.....	19
1.3.1. Recherche documentaire.....	19
1.3.2. Travaux de terrain.....	20
1.3.2.1. Outils et matériels.....	20
1.3.2.2. Techniques de collecte des données.....	20
1.3.2.2.1. Echantillonnage	20
1.3.2.2.2. Observations.....	21
1.3.2.2.3. Enquêtes par questionnaire.....	21
1.3.2.2.4. Entretiens	21
1.3.2.2.5. Dépouillement des fiches d'enquête, et analyse des données.....	22
1.3.3. Difficulté rencontrées.....	22
CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS.....	23
2.1. Présentation des résultats.....	23
2.1.1. Profil des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG de Djègan-Kpèvi.....	23
2.1.2. Importance de l'utilisation du milieu comme support didactique en Histoire dans les classes de 4 ^{ème} du CEG de Djègan- Kpèvi.....	25
2.1.3. Utilisation des différents supports par les enseignants.....	28
2.1.4. Besoins en formation par les enseignants.....	30
2.1.5. Osbtacles liés à l'utilisation du milieu comme support didactique en Histoire dans les classes de 4 ^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi.....	32
2.2. Analyse des résultats.....	32
2.2.1. Insuffisances de formations et d'informations.....	32

2.2.2. Effectifs dans les classes de 4 ^{ème} du CEG de Djègan-Kpèvi.....	33
2.2.3. Insuffisance de temps.....	34
2.2.4. Négligence du milieu dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire.....	35
2.3 .Quelques suggestions.....	35
2.3.1. A l'endroit des enseignants.....	36
2.3.2. A l'endroit du personnel d'encadrement.....	38
2.3.3. A l'endroit des pouvoirs publics.....	38
Conclusion.....	39
Bibliographie.....	41
Annexes.....	43
Table des matières.....	50