



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO (UPN)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE (ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire.

SPECIALITE : Histoire et Géographie

GRADE : Licence/ BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**Importance de la documentation dans le processus
d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la
Géographie dans les classes de 4^{ème} au Collège
d'Enseignement Général (CEG) Bio Guerra**

Présenté par :

SANNI M. Salami

Sous la direction de :

Dr. Sèdéhou Edouard KOUTINHOIN

Maître- Assistant à l'UAC

Soutenu, le 07 septembre 2015

Importance de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} au Collège d'Enseignement Général (CEG) Bio Guerra

SOMMAIRE

TITRES	PAGES
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Liste des figures.....	6
Liste des tableaux.....	6
Liste des photos et images.....	6
Résumé.....	7
Introduction	8
CHAPITRE I: CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1.1- Cadres théorique et conceptuel.....	10
1.2- Cadre d'étude.....	17
1.3- Approche méthodologique.....	20
CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS.....	25
2.1- Présentation et analyse des résultats.....	25
2.1.1- Importance et avantages liés à l'utilisation des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.....	25
2.1.2 - Difficultés dans l'accès et l'exploitation des documents.....	34
2.2- Suggestions.....	38
Conclusion.....	41
Bibliographie.....	43
Annexes.....	45
Table des matières.....	48

Dédicace

A

- ma mère Adama IBRAHIM ;

- mon père Mamam SANNI.

Remerciements

C'est pour nous un grand devoir d'exprimer notre profonde gratitude à tous ceux qui ont contribué d'une façon ou d'une autre à la réalisation de ce travail. Il s'agit notamment de :

- Dr. Edouard S. KOUTINHOVIN, Maître-assistant, qui malgré ses multiples occupations a accepté de diriger ce travail ;
- monsieur SANNI M. Djabarou, qui s'est toujours préoccupé de moi ;
- tous les Inspecteurs d'Histoire et de Géographie et tous les enseignants de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui ont participé à notre formation ;
- monsieur Abdel-Karim PATINVOH, enseignant d'Histoire et de Géographie au CEG Bio Guerra pour ses conseils ;
- monsieur Nassirou BIO KPALLA, Directeur de l'Ecole Primaire Publique d'ABITANGA, pour ses conseils et son soutien ;
- tous les amis de promotion pour leur soutien. ;
- tous les professeurs et élèves du CEG Bio Guerra pour avoir accepté de répondre à nos multiples questions.

Sigles et acronymes

A.P.C : Approche Par Compétences.

BAPES : Brevet d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire.

CAEB : Conseil des Activités Educatives du Bénin.

C.A.I.P : Certificat d’Aptitude à l’Inspection Primaire.

CAPEM : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Moyen.

CAPES : Certificat d’Aptitude au Professorat de l’Enseignement Secondaire.

C.D.I.P : Centre de Documentation et d’Information Pédagogique.

CEMG : Collège d’Enseignement Moyen Général.

C.F.P.E.E.N : Centre de Formation des Personnels d’Encadrement de l’Education Nationale.

CIRD : Centre d’Information sur la Recherche et le Développement.

D.I.P : Direction de l’Inspection Pédagogique.

D.T.S : Diplôme de Technicien Supérieur.

ENAM : Ecole Nationale d’Administration et de Magistrature.

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education.

O.N.G : Organisation Non Gouvernementale.

S.A : Situation d’Apprentissage.

TECDEV : Territoire, Environnement, Culture et Développement durable.

Liste des figures

Figure 1 : Localisation du CEG Bio Guerra dans la commune de Porto-Novo

Figure 2 : Plan du CEG Bio Guerra.

Figure 3 : Taux de fréquentation de la bibliothèque du CEG Bio Guerra par les enseignants d'Histoire et de Géographie.

Figure 4 : Proportion d'utilisation des documents par les enseignants.

Figure 5 : Préférence des apprenants par rapport aux types de cours.

Figure 6 : Proportion de maîtrise des techniques de collecte des documents éprouvés par les élèves.

Figure 7 : Proportion des enseignants éprouvant des difficultés de collecte des documents.

Liste des tableaux.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.

Tableau II : Echantillon des enquêtés.

Tableau III : Etat des documents d'Histoire et de Géographie au CEG Bio Guerra.

Tableau IV : Fréquence d'utilisation des documents par les apprenants.

Tableau V : Lien entre la documentation et les SA d'Histoire et de Géographie des classes de 4^{ème}.

Tableau VI : Avis des apprenants sur les cours déroulés avec les documents.

Tableau VII : Proportion des apprenants ayant des difficultés dans la collecte et l'exploitation des documents.

Liste des photos et images

Photo1 : Deux élèves dans la bibliothèque du CEG Bio Guerra.

Image 1 : Une caravane d'esclaves noirs.

Image 2 : Un navire négrier.

Résumé

L'objectif de la présente étude est de montrer l'importance de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} au CEG Bio Guerra.

Pour atteindre cet objectif, une approche méthodologique a été suivie : la recherche documentaire, l'observation directe, l'enquête de terrain et le dépouillement des fiches. Ainsi les questionnaires ont été adressés à 130 apprenants sur les 246 que compte la promotion 4^{ème} soit un taux de recouvrement de 52,84 %. De même les 12 enseignants d'Histoire et de Géographie ont été enquêtés soit 100 %. Et enfin un questionnaire a été aussi adressé aux trois (03) membres de l'administration du CEG Bio Guerra.

Les résultats obtenus montrent que l'usage des documents est d'un intérêt très capital. C'est ce qu'attestent 64,76 % des apprenants (68 sur 105 enquêtés) et 90 % des enseignants enquêtés (soit 9 sur 10). Mais malheureusement, les documents d'Histoire et de Géographie, malgré leur importance, se font un peu rares au sein de la bibliothèque du CEG Bio Guerra. Ce qui entraîne les difficultés dans l'accès à la documentation. D'après les résultats d'enquêtes, 86,76 % des apprenants (89 sur 105) et 70 % des enseignants (7 sur 10) éprouvent des difficultés dans l'accès et l'exploitation des documents.

Des suggestions réalistes et réalisables sont alors faites pour pallier les difficultés d'accès à la documentation en Histoire et en Géographie.

Mots clés : CEG Bio Guerra, Documentation, enseignement/apprentissage.

Introduction

Le développement d'une nation dépend en grande partie de l'éducation reçue par ses fils et ses filles. Car un individu bien formé, bien éduqué, est un individu compétent, pétri d'initiative et de créativité, un sujet capable d'apporter des solutions aux problèmes de développement auxquels son pays se verra confronté (Amoussou, 2011). Pour répondre à cet idéal, la République du Bénin n'a jamais cessé de faire des réformes de son système éducatif. Ainsi, de la période post coloniale (1960) au renouveau démocratique (à partir de la Conférence des Forces Vives de la Nation de février 1990), l'école béninoise a connu trois types de programmes. Des programmes par contenus on est passé aux programmes par objectifs. Les dernières réformes opérées ont permis d'aboutir aujourd'hui aux programmes par compétences.

En effet, le but de ces programmes par compétences est de répondre aux exigences de l'époque contemporaine caractérisée par la rapidité et l'ampleur des mutations sociales, l'évolution accélérée des connaissances, le libéralisme associé à une compétitivité accrue (Ogoubé et Hekpazo, 2012). En d'autres termes, l'adoption de ces Nouveaux Programmes d'Etudes vise à assurer une éducation de qualité aux citoyens, afin de les rendre performants par l'acquisition de compétences techniques, en développant en eux l'esprit d'initiative, le goût de la recherche et la prise de conscience de leur responsabilité dans la transformation de la société (INFRE 2007).

Les programmes d'Histoire et de Géographie comportent quatre (04) phases qui exigent de l'apprenant et de l'enseignant un certain nombre d'actions et de comportements. Il s'agit de la phase d'exploration, la phase de recherche, la phase de traitement de l'information et la phase d'échange et de synthèse (Programme d'études Histoire et Géographie, Classe de 5^{ème}, 2014). Parmi ces phases, la phase de la recherche est très décisive dans la démarche d'apprentissage. C'est au cours de cette phase qu'intervient la recherche documentaire. Or on ne saurait faire la collecte des documents sans avoir au préalable identifié les centres de documentation. Au cours donc de cette phase, sous les recommandations du professeur, les apprenants vont à la recherche des documents devant servir de base à leur apprentissage. L'enseignant aussi

de son côté procède à la recherche de documents adéquats pour son enseignement. Ainsi donc enseignant et apprenants sont tous appelés à réunir une documentation.

De plus en plus diversifié, le document joue un rôle majeur dans la nouvelle politique éducative et est devenu un des instruments de pilotage de l'Approche Par les Compétences. Et comme l'a dit Garzon (1997) cité par Tito (2002), l'éducation et la documentation doivent se donner la main et vivre en parfaite intelligence. Le document en général est un élément crucial du processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Granier et Picot (2011) considèrent que les documents sont au centre de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Parlant aussi de leur importance, Giolitto(1992) affirme qu'on complète la vision directe [...] qu'on peut en avoir par une approche indirecte, en ayant recours à un certain nombre de médiateurs comme les cartes, les images. Mais malheureusement pendant les stages de qualification pédagogique au CEG Bio Guerra, il a été constaté avec amertume que la bibliothèque qui existe dans l'établissement manque de documents nécessaires d'Histoire et de Géographie pour l'exécution des programmes surtout les programmes de 4^{ème}. Ceux qui existent ne combent pas toutes les attentes des enseignants et des apprenants. C'est fort de ce constat que dans le cadre de la rédaction du mémoire de fin de formation pour l'obtention du diplôme de fin de cycle I, la réflexion se penche vers le sujet « Importance de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} au CEG Bio Guerra ».

Ce mémoire est structuré en deux chapitres. Le premier présente les cadres théorique, conceptuel, géographique et méthodologique. Le second est consacré à la présentation des résultats de recherches, des difficultés liées à la collecte des documents par les enseignants et les apprenants et des suggestions pour pallier ces difficultés.

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE

Cette section présente les cadres théorique, conceptuel, géographique du CEG Bio Guerra et la démarche méthodologique adoptée pour l'étude.

1.1- Cadres théorique et conceptuel

1.1.1- Problématique

1.1.1.1- Préoccupation centrale.

Le système éducatif de par le monde met la documentation au cœur de l'enseignement de l'histoire et de la géographie. La lecture des textes officiels montre que la place accordée aux documents en classe n'a cessé de croître et que son usage pédagogique s'est à la fois renforcée et élargie. La définition même du terme s'est étendue. On est passé d'une vision assez restrictive à une conception très large du document (Leduc et *al.* 1994). et de leur permettre de mieux fixer l'enseignement dans leur esprit (Dance, 1969). En France, aux examens du baccalauréat par exemple, l'étude de document est devenue l'exercice roi détrônant la rédaction ou la composition. Ainsi, la documentation qui est l'ensemble des documents pédagogiques et des moyens d'information nécessaires à l'élève pour conduire une recherche (Girolitto, 1986) joue de plus en plus un rôle important. Ils assurent la participation active des élèves, afin de les préserver de l'ennui qui accompagne les cours ex cathedra fastidieux Certains enseignants fondent leur enseignement sur des fiches documentaires photocopiés qu'ils conçoivent eux-mêmes (Granier et Picot, 2011). C'est justement ce qui justifie la tenue des colloques tant régionaux qu'internationaux sur l'importance du document dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. C'est le cas par exemple du colloque « Apprendre l'Histoire et la Géographie à l'école » tenu en 2002 à Paris en France et qui s'est largement penché sur l'importance des documents au cours de ses travaux. Mais déjà vers la fin du XIX^{ème} siècle et au début du XX^{ème} siècle, certains auteurs notamment historiens se prononçaient sur la nécessité des documents en Histoire. Il y a par exemple Langlois et

Seignobos (1898) de l'école méthodique, qui, dans l'*Introduction aux études historiques* affirment que « l'histoire se fait avec les documents » et Lucien Febvre (1953) de l'école des annales avec son ouvrage *Combats pour l'histoire* (Leduc et al.1994). En Afrique, l'importance accordée aux documents justifie la création et l'enrichissement des bibliothèques et centres de documentation comme par exemple la bibliothèque de l'université de Dakar ou encore le CIRD à Ouagadougou, Yaoundé, à Abidjan, à Niamey et à Antananarivo. L'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie au Bénin s'inscrit dans la même logique. En effet, les Nouveaux Programmes d'Etudes encore appelés les Programmes par Compétences qui mettent l'enfant au cœur de la construction de son propre savoir utilisent un certain nombre de méthodes pédagogiques. La mise en œuvre de ces méthodes n'est possible qu'en plaçant l'apprenant dans des situations concrètes, par l'utilisation d'un certain nombre de matériels dont les documents. Ce processus requiert la conception des fiches documentaires, des manuels scolaires, des guides pédagogiques et aussi la création de bibliothèques au sein des établissements scolaires. De ce point de vue, les documents sont des références fiables quant aux savoirs qui y sont présentés (Viarga, 2006), cité par Amoussou (2011). Le CEG Bio Guerra s'inscrit dans la même dynamique.

Vu donc l'importance sans cesse croissante accordée à la documentation, il devient nécessaire de chercher des réponses à quelques questions :

- quels sont les types de documents que requiert l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{em} au CEG Bio Guerra ?
- ces documents existent-ils à la bibliothèque du CEG Bio Guerra ?
- à quoi servent ces documents dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie en classe de 4^{eme} au CEG Bio Guerra ?

Pour réaliser cette étude, des hypothèses ont été émises.

1.1.1.2- Hypothèses de travail.

Face aux questions de recherche ci-dessus soulevées, les hypothèses de travail suivantes sont émises :

- les documents jouent un rôle important dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} ;
- les apprenants et les enseignants d'Histoire et de Géographie éprouvent des difficultés d'accès à la documentation ;
- des suggestions idoines sont envisageables pour pallier les difficultés d'accès à la documentation.

En rapport avec ces hypothèses, des objectifs ont été fixés pour mener à bien la recherche.

1.1.1.3- Objectifs de recherche

L'objectif global de cette étude est de montrer l'importance de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} au CEG Bio Guerra.

De façon plus spécifique l'étude vise à :

- montrer l'importance liée à l'utilisation des documents dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} ;
- identifier les difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants et les apprenants dans l'accès à la documentation ;
- faire des suggestions pour pallier les difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants et les apprenants.

1.1.2- Revue de littérature

Plusieurs auteurs ont déjà abordé de différentes manières le sujet. Il serait donc fastidieux de les énumérer tous. Un certain nombre des documents consultés dans divers centres de documentation font l'objet de la présente revue de littérature.

En France, s'est tenu le colloque « Apprendre l'Histoire et la Géographie à l'Ecole » (2002). Les participants à ce colloque ont montré la nécessité d'utiliser les documents pour enseigner l'Histoire et la Géographie car ils concrétisent l'enseignement et facilitent la compréhension du cours par les apprenants. Pour Gérard Attali, un des participants, «le récit et le document constituent deux pratiques pédagogiques qui doivent, chacune, trouver leur place. Toute séance impose en effet, dans un premier temps, de faire le récit d'éléments factuels et analytiques précis, avant, dans un second temps, de recourir à la documentation (les témoignages, dès que cela est possible, car leur impact et leur intérêt historique sont forts)».

Tito (2002) pour sa part, a mis l'accent sur le rôle de la documentation au sein des établissements scolaires. Ensuite, il a fait le point sur l'état des centres de documentation des établissements du Bénin puis suggéré que chaque collège ou lycée soit doté d'un centre de documentation.

Quant à Amoussou (2011), la bibliothèque scolaire permet à l'apprenant d'élever son niveau de culture grâce à des lectures variées et intéressantes. Elle participe de la qualité des apprentissages, facilite les recherches, développe le goût de l'effort, donne du sens au travail individuel, permet l'auto-enseignement. Quant à l'enseignant, elle lui permet d'élever son niveau de culture et aussi de faire une préparation de qualité de ses cours par la lecture et la recherche documentaire.

Zimmermann (1980), parlant du rôle des documents dans l'apprentissage, montre que le recours à la documentation sous toutes ses formes (livres, revues, brochures, documents audio- visuels...) est constant et indispensable. Il permet de satisfaire davantage les intérêts, les goûts de chaque élève. Et il propose la généralisation des centres de documentation dans les établissements scolaires.

Williams et *al* (2001), ont travaillé sur le rapport qui existe entre bibliothèques scolaires et rendement scolaire en Ecosse pour parvenir à la conclusion que les écoles dont les bibliothèques sont bien pourvues de documents [...] ont passé les épreuves standardisées avec une moyenne de 15 à 20 % supérieure aux écoles sans bibliothèque [...]. Ces écoles comptent des lecteurs passionnés, des élèves plus compétents en recherche et des enseignants qui collaborent avec les bibliothécaires scolaires

Giolitto (1986), pour sa part a soulevé également la question des documents en histoire. Il cite, par exemple, les documents iconiques, textuels, peintures, photographies, la carte, les croquis historiques... Et partant de l'intérêt lié à l'utilisation des documents dans l'enseignement, il invite les enseignants à aider les apprenants à réunir les documents nécessaires pour leurs apprentissages.

Le même auteur, Giolitto en 1992 a présenté les outils d'enseignement de la Géographie qu'il qualifie de médiateurs ; il s'agit des cartes, des images, des données numériques auxquelles l'enseignant doit nécessairement faire recours pour enseigner la Géographie. L'auteur a par ailleurs insisté sur les précautions à prendre en compte quand il s'agit de les utiliser dans le processus enseignement/ apprentissage. Quant à la carte, il montre que le législateur l'a toujours placée au centre de l'enseignement géographique. Cependant, dans de nombreux collèges ne disposant pas de tels matériels, la tâche devient plus difficile surtout pour l'enseignant, qui devra alors faire preuve d'initiative.

Ouensavi (2005), abordant le sujet du support visuel dans l'apprentissage, a fait un rapport entre l'image et les faits historiques. Elle a montré que le matériel didactique visuel est idéal pour intéresser élèves et enseignants à la matière historique, et approprié pour l'amélioration de la pratique de l'enseignement de l'Histoire. Elle finit par émettre des approches de solution aux problèmes d'initiation à la lecture et à l'utilisation de l'image fixe dans le processus d'enseignement/apprentissage.

Ces différents ouvrages ont évoqué à leur manière, la question de l'importance de la documentation dans plusieurs domaines, de façon générale. Certains l'ont

abordée dans le domaine scolaire, mais n'ont pas parlé de façon spécifique de les utiliser dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

Néanmoins, il n'en demeure pas moins que ces ouvrages ont permis de cerner les différents contours du sujet, ce qui permet sans doute une bonne approche de ce dernier.

1.1.3- Clarification conceptuelle

Il s'agit ici de clarifier les mots utilisés dans le présent document pour permettre d'en comprendre le sens.

Documentation : Selon Accart et Rethy, cité par Aballo, (2003), l'histoire de la documentation remonte au début du XX^e siècle. La documentation est née en réaction aux insuffisances de plus en plus manifeste du livre, forme documentaire dominante du XIX^e siècle. Ainsi, en 1995, Otlet et Lafontaine, avocats belges, sont les premiers à utiliser le terme de documentation. La définition qu'ils en donnent est très large : « *la documentation englobe la bibliographie : elle est la science qui permet la fourniture de tous les documents sur un sujet donné* ».

Selon Dadele (2005), cité par Mahoussi (2006), la documentation est également « un processus, des moyens techniques et un résultat ». Un processus car c'est « une démarche, celle de rechercher des documents utiles à la satisfaction des besoins en information de quelqu'un pour appuyer une étude ». Des moyens techniques puisque c'est « l'ensemble de pratiques de mise en œuvre pour identifier et fournir des documents répondant aux besoins des usagers ». Un résultat parce que c'est « l'ensemble des documents résultant de l'activité humaine : fournir une documentation ».

La documentation, c'est « l'ensemble des documents pédagogiques et des moyens d'informations nécessaires à l'élève pour conduire une recherche (manuel scolaire, encyclopédies, journaux, etc.) » (Giolitto, 1986).

En somme, le terme ‘documentation’ désigne plusieurs réalités : une collection de documents et la façon de les organiser en vue d’appuyer une étude, ensemble de brochures informatives, l’action de se documenter. Dans le cas de cette étude, la documentation est l’ensemble des documents réunis pour le déroulement d’une situation d’apprentissage donnée.

Document : Etymologiquement ce mot est issu du latin *documentum* ‘ce qui sert à instruire’ d’où le sens contemporain (selon le petit Larousse 2005) : ‘*tout ce qui sert de preuve, de témoignage.*’ Au sens pratique du terme, un document est tout support pédagogique de travail permettant de transmettre des connaissances et de faire acquérir des compétences méthodologiques. L’usage de ce mot est donc devenu très extensif. On en vient même à parler de ‘document’ pour désigner toutes informations qui circulent, notamment sous forme d’une fiche photocopée. (Granieret Picot, 2011).

En Histoire, faire « construire » l’Histoire par les élèves revient à les confronter aux documents. Qu’ils soient archéologiques, écrits ou iconographiques. Ainsi, on adhère aujourd’hui à la conception élargie du document historique qui était celle des historiens positivistes du XIX^{ème} siècle (Giolitto, 1986). Pour Marrou H.I., (cité par Giolitto, 1986), « est document, toute source d’information dont l’esprit de l’historien sait tirer quelque chose pour la connaissance du passé humain. En un mot, tout ce qui, dans l’héritage subsistant du passé, peut être interprété comme un indice révélant quelque chose de la présence, de l’activité, des sentiments, de la mentalité de l’homme d’autrefois ». Ce qui revient à dire que tout ce qui, dans le milieu témoigne de l’existence du passé est document. Pour le présent travail, on entend par document tout écrit ou non susceptible d’être utilisé pour étude.

Enseignement : C’est la transmission de la connaissance par une aide à la compréhension et à l’assimilation (dictionnaire électronique Encarta 2009). Pour Mialaret (1979), le mot provient du latin « *insignare* » (imposer sa marque) et suppose l’action de la personne qui met l’autre dans la situation d’apprendre. Pour Sagbo, (2011), l’enseignement est l’action du professeur qui nécessite la prise en considération, d’une part, des comportements de l’enseigné, d’autre part, des

caractères spécifiques du savoir (contenu) à enseigner. Et c'est dans ce sens que sera utilisé ce terme dans le présent mémoire.

Apprentissage : D'après Encarta 2009, c'est la préparation professionnelle pendant une période donnée. Dans notre cadre d'étude, c'est le processus conduisant à la capitalisation du savoir, du savoir-faire et du savoir-être par l'apprenant.

Processus d'enseignement/apprentissage : Il désigne dans la présente étude, l'activité des acteurs de l'éducation, le maître ou formateur d'une part, l'élève ou plus généralement l'apprenant d'autre part (Sagbo, 2011).

1.2- Cadre d'étude.

1.2.1- Localisation du CEG Bio Guerra

Le Collège d'Enseignement Général Bio Guerra est situé dans la commune de Porto-Novo (capitale politique et administrative du Bénin).

Située au Sud-est du Bénin à 30 km de Cotonou, la ville de Porto-Novo est comprise entre 6° 27' et 6° 33' de latitude Nord et entre 2° 35' et 2° 37' de longitude Est. Elle se limite au Nord par la commune d'Akpro-Misséréte et la commune d'Avrankou, au Sud par la Lagune de Porto-Novo et la commune de Sèmè-Kpodji, à l'Est par la commune d'Adjarra et à l'Ouest par la commune des Aguégus.

Le CEG Bio Guerra se situe dans le troisième arrondissement de la ville de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Oganla. Le site est très exigu. Il est encadré entre l'ancien cimetière municipal et la caserne de la gendarmerie nationale.

La figure 1 présente la localisation du CEG Bio Guerra dans la commune de Porto-Novo.

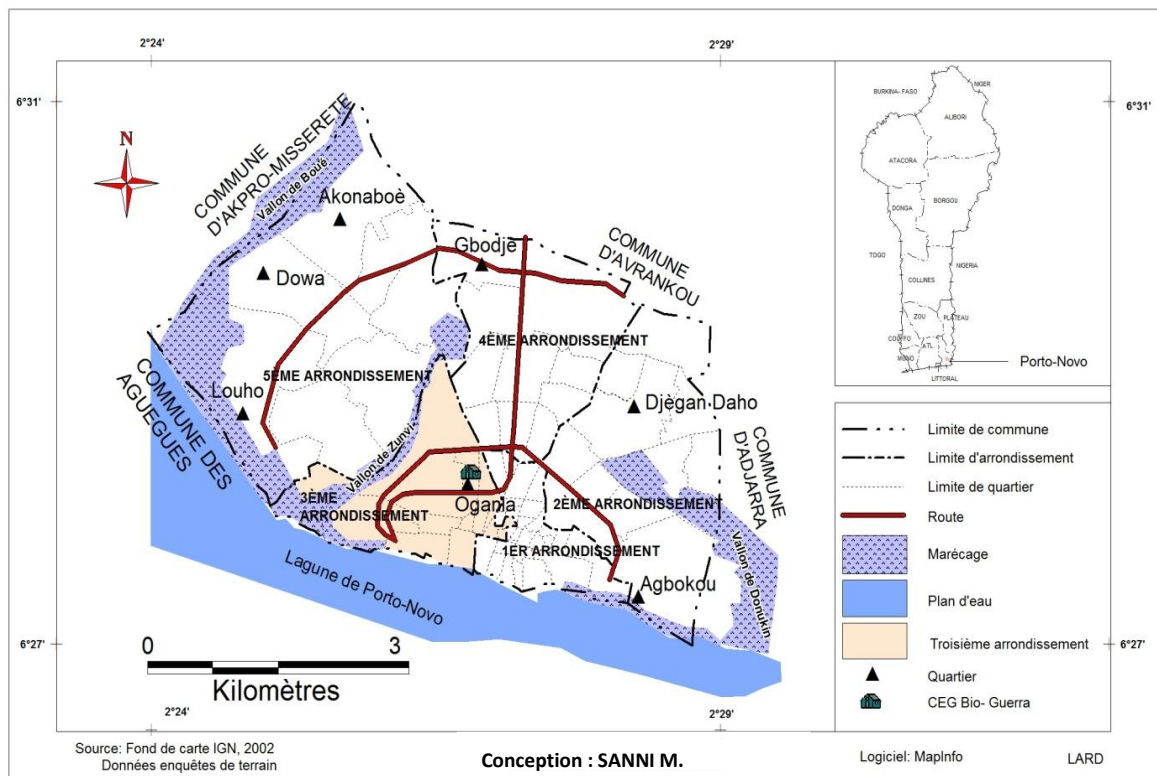


Figure 1 : Localisation du CEG Bio Guerra dans la commune de Porto-Novo.

1.2.2- Eléments physiques du collège.

Dans ce collège, la présence de quelques arbres bien disposés dont les plus importants sont les saules pleureurs, procure de l'ombre et du bon vent aux usagers. Le bon positionnement des bâtiments dans l'enceinte du collège facilite la circulation de l'air dans les salles de classe. Aussi, le CEG Bio Guerra ne dispose pas d'infrastructures sportives et se sert de celles du Lycée Béhanzin. Ce Collège est alimenté en eau courante et en électricité et dispose d'une bibliothèque très exiguë. La figure n°2 présente le plan détaillé du collège.

1.2.3. Acteurs du collège.

Le CEG Bio Guerra fut créé en 1982 et à l'origine était une école primaire. Aujourd'hui, il est dirigé par une équipe administrative composée d'une directrice, de deux censeurs, d'un surveillant général et son adjoint et d'un comptable. Le collège compte actuellement 1733 élèves dont 761 garçons et 972 filles. Le premier cycle compte 1420 élèves dont 246 élèves pour les classes de 4^{ème}. L'encadrement de ces élèves est assuré par cent cinquante-six (156) professeurs dont cent trente-sept (137) vacataires. Les élèves sont répartis dans trente-deux (32) groupes pédagogiques pour dix-huit (18) salles de classes disponibles, cinq (05) hangars et neuf (09) classes volantes.

1.3- Approche méthodologique.

Pour la présente étude, l'approche méthodologique est axée sur trois points essentiels : la recherche documentaire, les enquêtes de terrain, le traitement et l'analyse des données recueillies.

1.3.1- Recherche documentaire.

Elle a consisté à faire le point sur la documentation existante sur le sujet afin d'en cerner les différents contours. Pour ce faire, plusieurs centres de documentation ont été visités. Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

Tableau I : Synthèse de la recherche documentaire.

Centres de documentation	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
Bibliothèque ENS P/N	Mémoires, Rapports, Ouvrages.	Informations relatives à la place des supports didactiques notamment les cartes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.	Informations récentes et cadrant avec le sujet.
Bibliothèque Nationale à Porto-Novo	Mémoires, Revues, livres.	Situation de l'éducation dans le monde, conditions d'études des apprenants et autres.	information anciennes et récentes
CEDIP/INFRE	Mémoires, Livres.	Informations spécifiques aux avantages et rôles des documents en Histoire et en Géographie.	informations récentes et cadrant avec le sujet.
Bibliothèque du CEG Bio Guerra	Dictionnaires, Rapport de fin d'année scolaire.	Statistiques, données sur le secteur d'étude de l'établissement.	Informations anciennes et récentes.
Bibliothèque de l'ENAM	Mémoires, dictionnaires, encyclopédies.	Informations relatives au rôle de la documentation dans divers secteurs d'activités.	informations récentes et cadrant avec le sujet.
TEGDEV ONG	Mémoires, Livres ouvrages	Informations relatives aux sources d'informations en Histoire et en Géographie.	Informations anciennes et récentes et cadrant avec le thème.

Source: Résultats d'enquête, Juillet 2015

Les recherches ont été faites aussi sur internet et la nature des documents était, soit des rapports d'étude, soit des articles, soit des livres, soit les actes de colloques. Les informations étaient de type méthodologique et d'ordre général. Le moteur de recherches utilisé est Google.

1.3.2- Travaux de terrain.

Pour réaliser les enquêtes de terrains, il a été utilisé plusieurs méthodes et outils.

1.3.2.1- Méthodes et outils de collecte des données.

Pour recueillir des informations relatives au thème de travail, deux méthodes ont été utilisées. Il s'agit de l'enquête par questionnaire et l'observation directe.

Trois (03) questionnaires d'enquêtes ont été adressés aux différents groupes cibles suivants : les élèves de la promotion 4^{ème}, les professeurs d'Histoire et de Géographie, les membres de l'administration

1.3.2.2 Echantillonnage

A ce niveau, il a été défini un échantillon pour les élèves de la promotion 4^{ème}. (qui sont au nombre de 246) (Voir tableau II). Ainsi, la formule de Beaud et Marien(2003) a été utilisée pour déterminer la taille de cet échantillon :

$$n = N \times 400 / N + 400$$

Avec n la taille de l'échantillon et

N l'effectif total de la promotion 4^{ème}

$$n = 246 \times 400 / 246 + 400$$

$$n = 152,32 \quad \text{soit } n \approx 152$$

152 élèves devraient constituer l'échantillon. Mais compte tenu du temps et de la période pendant laquelle nos thèmes nous ont été distribués (fin mai 2015, période qui coïncide avec le départ des élèves en vacances), l'enquête n'a pu couvrir que 130 élèves, les douze enseignants d'Histoire et de Géographie de l'établissement et trois membres de l'administration. Le tableau II présente l'échantillon des apprenants enquêtés.

Tableau II : Echantillon des apprenants enquêtés.

Population cible	Effectif total	Population enquêtée	Pourcentage (%)
Apprenants	246	130	52,84

Source : Résultats d'enquête, juillet 2015.

Ont été aussi pris en compte dix (10) enseignants parmi les douze (12) que compte la discipline Histoire et Géographie. (Voir tableau II). Parmi les membres de l'administration, la Directrice, le Censeur et le Surveillant Général ont été enquêtés. Au total, 145 personnes ont été prises en compte pour les enquêtes.

1.3.2.3- Déroutement des enquêtes de terrain

L'enquête s'est effectuée de la façon suivante :

- l'administration des questionnaires.

Les questionnaires ont été conçus et adressés d'abord aux élèves des classes de 4^{ème} du CEG Bio Guerra, ensuite aux enseignants d'Histoire et de Géographie et enfin aux membres de l'administration du collège.

- l'observation directe.

L'observation directe menée au cours des stages a permis de connaître le fonctionnement de la bibliothèque et le manque de documents d'une part et d'autre part de toucher du doigt les difficultés qu'éprouvent les apprenants et les enseignants dans l'accès à la documentation.

1.3.2.4- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données.

130 fiches de questionnaires ont été adressées aux 130 apprenants retenus pour l'échantillonnage. Mais 105 ont été récupérées soit un taux de récupération de 80,76%. Quant aux enseignants d'Histoire et de Géographie, (qui sont au nombre de 12) 12 questionnaires leur ont été adressés et 10 récupérés, soit un taux de 83,33 %. En outre, trois (03) membres de l'administration ont reçu des questionnaires et tous les 3 ont été récupérés, soit un taux de 100 %. Au total, 118 fiches d'enquêtes ont été récupérées et soumises au dépouillement.

Les informations recueillies ont été dépouillées manuellement. Le logiciel *Excel* a été utilisé pour la réalisation des tableaux et des figures. *Word* a été utilisé pour la saisie du document. Les logiciels Mapinfo et Autocad ont été respectivement utilisés pour la réalisation de la carte et du plan du collège.

1.3.3- Difficultés rencontrées.

Certaines difficultés ont été rencontrées lors de la réalisation de ce travail. Le thème a été attribué à une période où les activités scolaires avaient presque pris fin (fin mai). Les élèves des classes intermédiaires comme la 4^{ème} ne venaient plus au cours. Ce qui a fait qu'on a eu du mal à distribuer les questionnaires et à les récupérer à temps pour leur exploitation. De plus, certains enseignants sont réticents, pensant que ce travail a pour but de dénoncer leurs pratiques de classe en ce qui concerne l'utilisation des supports. Aussi, des rendez-vous pourtant pris de commun accord ont souvent été manqués à cause des travaux rentrant dans le cadre des examens de fin d'année.

CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS

Dans ce chapitre, sont présentés et analysés les résultats obtenus lors des enquêtes et les suggestions pour une meilleure utilisation de la documentation.

2.1- Présentation et analyse des résultats

Les résultats sont présentés et analysés en deux grandes étapes. La première étape expose l'importance liée à l'utilisation des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie et la deuxième étape présente les difficultés des apprenants et des enseignants dans l'accès à la documentation et des suggestions pour pallier ces difficultés.

2.1.1- Importance et avantages liés à l'utilisation des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.

Dans cette partie du travail, on se basera sur les différents volets que sont l'état des documents d'Histoire et de Géographie au CEG Bio Guerra, la fréquence d'utilisation des documents par les apprenants et les enseignants, les différents types de documents utilisés en Histoire et en Géographie dans les classes de 4^{ème}, leur importance pour l'enseignement/apprentissage.

2.1.1.1- Etat des documents d'Histoire et de Géographie au CEG Bio Guerra

Le CEG Bio Guerra dispose d'une bibliothèque où l'on retrouve de nombreux documents couvrant toutes les disciplines. Les documents d'Histoire et de Géographie disponibles dans cette bibliothèque sont présentés dans le tableau III.

Tableau III : Etat des documents d'Histoire et de Géographie au CEG Bio Guerra

Nature des documents	Nombre	Etat des documents
Planisphère (Recto : physiques Verso : pays et grandes agglomération au monde.	02	Cartes en mauvais état avec certaines informations dépassées mais qui peuvent être utilisées pour comparer et apprécier les réalités du moment.
Carte économique et politique du Benelux .	01	Carte en mauvais état mais avec des informations récentes.
Carte : physique et politique des états d'Afrique et de Madagascar.	03	Cartes en bon état mais avec des informations non actualisées.
Ouvrages des classes de 4 ^{ème} .	17	Livres un peu usés avec des informations récentes et anciennes.
Carte physique et administrative du Bénin.	01	Carte en mauvais état avec des informations récentes.
Globe terrestre.	02	Globe en bon état avec des informations récentes.
Documents d'accompagnement des classes de 4 ^{ème} .	08	Documents en bon état avec des informations récentes.

Source : Résultats d'enquêtes, juillet 2015

L'analyse du tableau III montre que le CEG Bio Guerra dispose de documents d'Histoire et de Géographie pour les classes de 4^{ème} (livres, manuels scolaire etc.) avec des informations récentes et anciennes et conviennent à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Les documents d'accompagnement ne sont pas nombreux. Ils sont insuffisants par rapport à l'effectif total des élèves de la 4^{ème} (08 documents pour 246 élèves). De même, les globes terrestres et les cartes dont dispose le collège sont insuffisants au regard de la taille de l'établissement. Il faut noter que le collège reçoit les documents du Ministère des Enseignements Secondaires, de la Formation Technique et Professionnelle, de la Reconversion et de l'Insertion des Jeunes (MESFTPRIJ) et de l'ONG Amitié Bénin-France.

2.1.1.2- Fréquence d'utilisation des documents par les apprenants.

L'utilisation des documents est une nécessité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Ces documents sont la plupart ceux de la bibliothèque ou photocopiés et vendus aux apprenants par certains enseignants. D'après les résultats d'enquête, les élèves utilisent des documents dans leur apprentissage. Le tableau IV met en exergue les différents résultats obtenus sur la fréquence d'utilisation des documents par les apprenants.

Tableau IV : Fréquence d'utilisation des documents par les apprenants.

Fréquence	Effectif	Pourcentage (%)
Toujours	68	64,76
Parfois	25	23,80
Jamais	12	11,42
Total	105	100

Source : Résultats d'enquête, juillet 2015

De l'analyse de ce tableau, il ressort que 64,76 % des apprenants utilisent toujours les documents dans leur apprentissage. 23,80 % font parfois usage de documents dans l'apprentissage tandis que 11,42 % des apprenants enquêtés n'utilisent pas des documents pour leur apprentissage. D'après les apprenants des deux premiers cas, l'usage des documents a une importance considérable. On peut dire que malgré la détermination de certains apprenants à utiliser les documents, d'autres n'y trouvent aucune importance.

La photo 1 de la page suivante présente deux élèves dans la bibliothèque du CEG Bio Guerra.

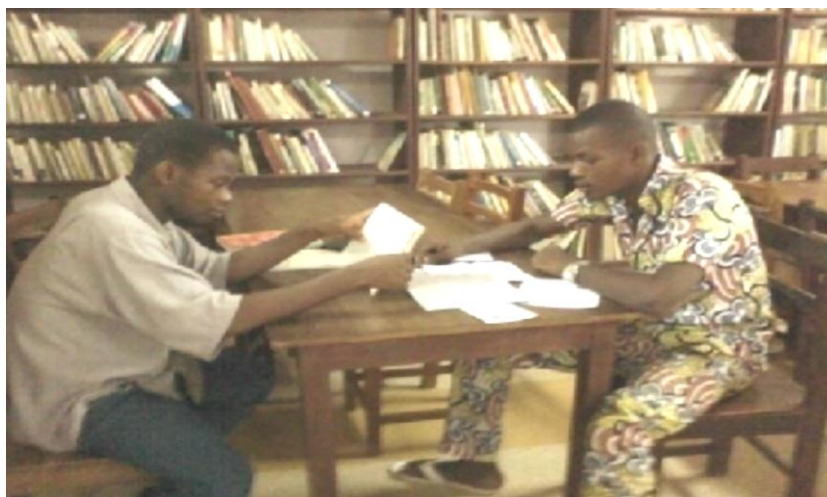


Photo 1 : Deux élèves dans la bibliothèque du CEG Bio Guerra.

Prise de vue, SANNI, juillet 2015

Ces apprenants font des recherches recommandées par leur professeur de sciences physiques

2.1.1.3- Fréquence d'utilisation des documents par les enseignants

A ce niveau, il faut montrer que 100 % des enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Bio Guerra trouvent les documents importants mais ne les utilisent pas avec la même fréquence. La figure 3 présente la fréquence d'utilisation des documents par les enseignants du CEG Bio Guerra.

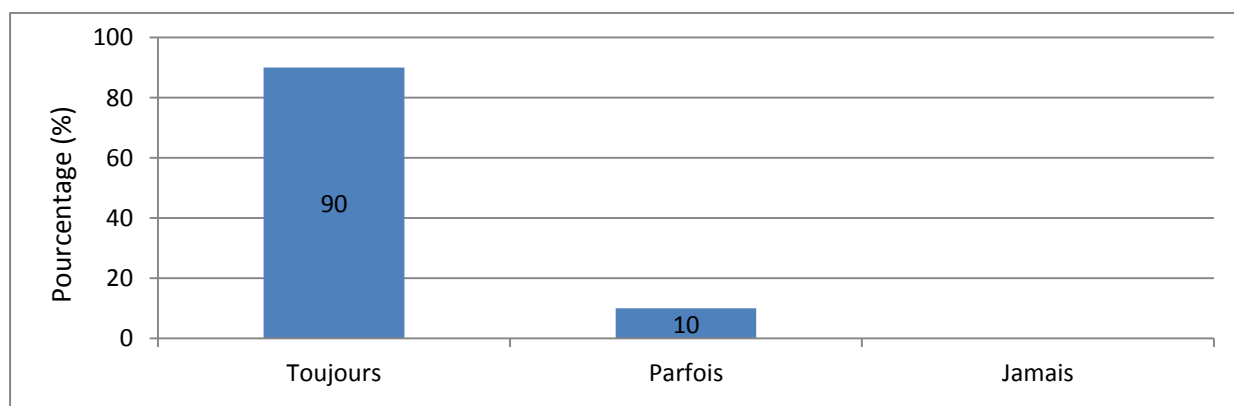


Figure 3: Fréquence d'utilisation des documents par les enseignants d'Histoire et de Géographie du CEG Bio Guerra.

D'après la figure 3, 90% des enseignants enquêtés utilisent toujours des documents en situation de classe. Cela atteste l'importance que ceux-ci accordent aux documents. Par contre 10 % des enseignants soit un seul, utilise parfois des documents en situation de classe. Ce qui signifie que cet enseignant n'accorde pas trop d'importance aux documents ou ne fournit pas d'effort pour la recherche des documents.

En effet, les enseignants collectent et utilisent les documents pour plusieurs buts. Ils réunissent une documentation pour en faire des supports de cours, pour concevoir des fiches ou même pour faire des évaluations (commentaire de texte en Histoire ou en Géographie).

2.1.1.4- Types de documents utilisés en Histoire et en Géographie

Plusieurs types de documents s'offrent à l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie pour les classes de 4^{ème}. Parmi ceux-ci, nous avons les textes, les images, les cartes, les photos, les documents audio-visuels. La figure 4 présente la proportion d'utilisation des documents par les enseignants d'Histoire et de Géographie au CEG Bio Guerra.

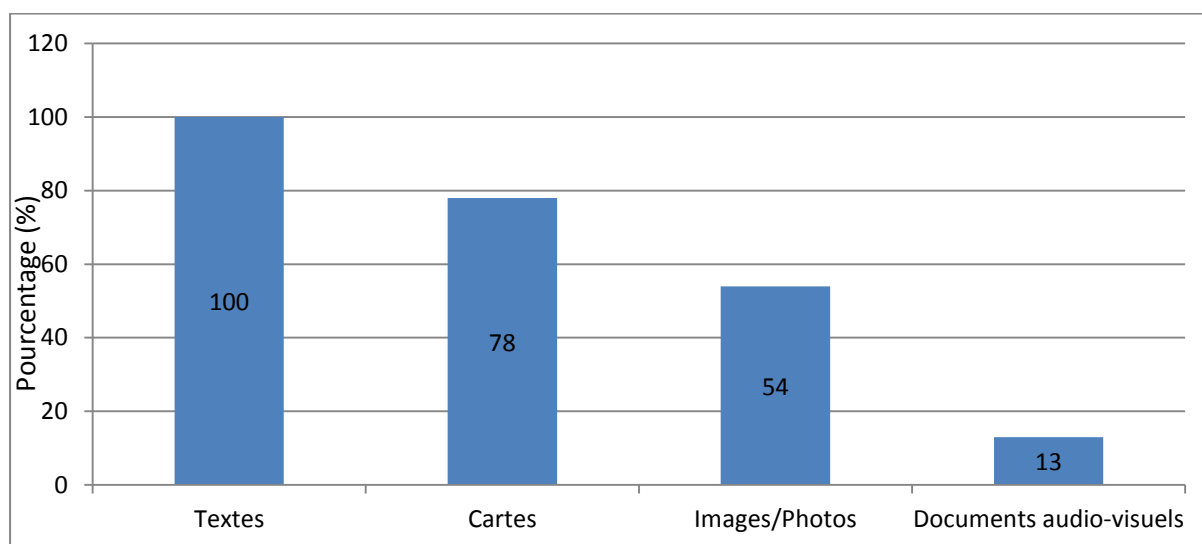


Figure 4 : Proportion d'utilisation des documents par les enseignants.

Source : Résultats d'enquêtes, juillet 2015.

L'analyse de la figure 4, fait ressortir que les enseignants utilisent les documents textes à 100 %. D'après les résultats d'enquêtes, les enseignants estiment que les documents textes sont beaucoup plus accessibles à tous (enseignants, apprenants), faciles à concevoir et à utiliser en situation de classe et à moindre coût.

Malgré leur importance en Histoire et en Géographie, les cartes sont utilisées à 78%. Cet écart entre la fréquence d'utilisation des textes et celle des cartes se justifie, selon les enseignants, par le fait que les cartes s'utilisent plus en Géographie qu'en Histoire tandis qu'on fait usage des textes dans les deux disciplines de façon équitable.

Quant aux images et photos, elles ne sont utilisées qu'à une fréquence moyenne (54 %). Ceci s'explique par le fait que ces documents sont souvent inaccessibles.

Enfin, apparaissent les documents audio-visuels avec une faible proportion (13% seulement). En effet, les résultats d'enquêtes sont montrés que ces documents ne sont pas nombreux et les matériels pour les utiliser ne sont pas souvent réunis (vidéoprojecteur, ordinateurs). De plus, leur utilisation bien que nécessaire et important prend du temps au regard du quota horaire des classes de 4^{ème} (3heures par semaine).

2.1.1.5- Préférence des apprenants

Pour mieux comprendre le type de cours qui intéresse et passionne les apprenants, il leur a été demandé de faire le choix entre deux types de cours. La figure 5 met en exergue les résultats obtenus.

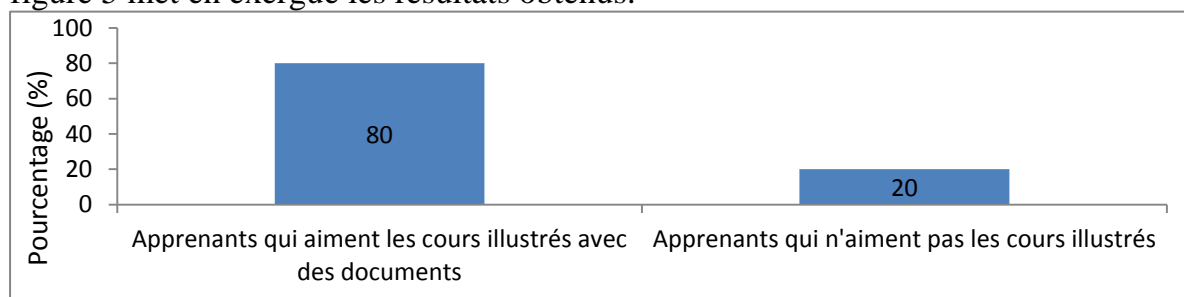


Figure 5 : Préférence des apprenants par rapport aux types de cours.
Source : Résultats d'enquêtes, Juillet, 2015

L'analyse des réponses obtenues, permet de comprendre que 80 % des apprenants (84 sur 105) des classes de 4^{ème} du CEG Bio Guerra préfèrent les cours d'Histoire et de Géographie illustrés grâce aux documents (les cartes, images, les photos, les textes) tandis que 20 % des apprenants (21 sur 105) n'aiment pas les cours illustrés.

Les documents sont donc des supports indispensables à l'enseignement/apprentissage. Ils permettent de capter et de maintenir l'attention des apprenants lors des séances de cours, de les motiver à apprendre.

2.1.1.6- Lien entre la documentation et les SA de la 4^{ème}.

La réussite de l'enseignement/apprentissage d'une SA en Histoire et en Géographie dépend en grande partie de la documentation mobilisée. Le choix du document implique beaucoup de tact et de connaissances de la part de l'enseignant. Ce choix doit tenir compte des activités à mener. Ainsi, l'usage d'un type de document pour la réalisation d'une SA dépend de l'objectif poursuivi. Le tableau V présente quelques documents utiles aux différentes SA des classes de 4^{ème}.

Tableau V : Quelques documents utiles aux différentes SA des classes de 4^{ème}

Situations d'apprentissages	Documents correspondant
SA1(Histoire) : la traite transatlantique du XVI ^{ème} au XIX ^{ème} siècle : les royaumes côtiers du Bénin dans la traite.	Les images et les photos des bateaux et des esclaves enchainés ; Les ouvrages ou extraits d'ouvrages comme « Histoire de l'Afrique Noire » de J. Ki-Zerbo, la côte des esclaves et la traite atlantique de F. Iroko ; histoire générale de l'Afrique Tome V etc.
SA 2 (Géographie) : les milieux naturels en République du Bénin.	Photos, images des paysages et de la faune ; Textes relatifs aux milieux naturels en République du Bénin, « Le Bénin » de A. SIKIROU et M. BOKO etc.
SA 3 (Histoire) : droits de la personne humaine et paix sociale.	Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (D.U.D.H.) ; Les images et photos des cas de violations des droits humains comme les crimes horribles de Boko Haram au Nigéria ; Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples (C.A.D.H.P.) ; Constitution de la République du Bénin etc.
SA 4(Géographie) : les problèmes liés à l'évolution démographique au Bénin.	Ouvrages ou extraits d'ouvrages de Géographie comme : « Le Bénin » de A. SIKIROU et M. BOKO ; Extraits des résultats des recensements au Bénin etc.

Conception : SANNI M., juillet 2015.

De l'analyse de ce tableau, il ressort que chaque SA requiert des documents spécifiques à elle. La collecte et l'utilisation des documents pour l'exécution d'une SA est donc avant tout une priorité pour atteindre les objectifs visés par l'enseignement de cette dernière. Pour la SA 2 (Géographie) : les milieux naturels en République du Bénin, le livre intitulé « Le Bénin » de A. SIKIROU et M. BOKO peut être utilisé pour montrer aux apprenants la répartition des différents types de sols, du climat. On peut également utiliser des images pour expliquer certains aspects de la traite transatlantique (S.A. n°1 Histoire, 4^{ème}).



Image 1: Une caravane d'esclaves noirs.

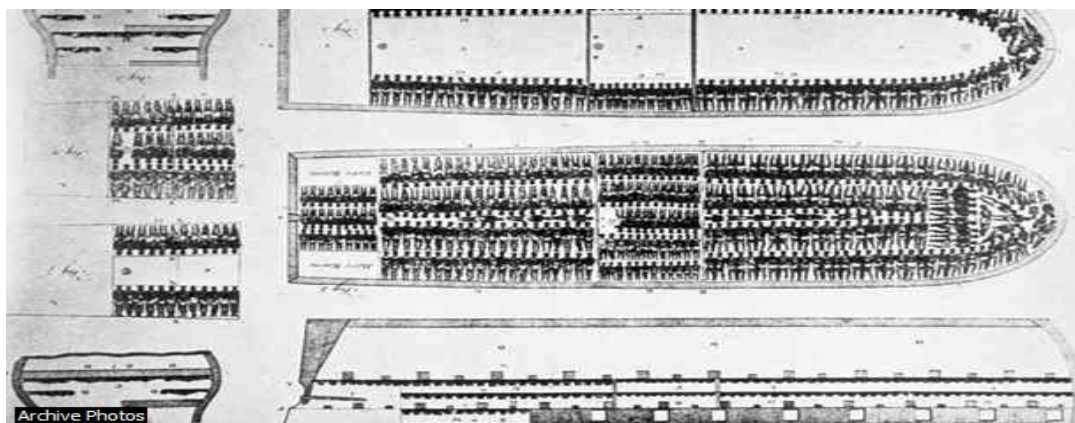


Image 2: Un navire négrier

Source : Microsoft Encarta 2009

Les images 1 et 2 montrent respectivement des esclaves enchainés et un navire négrier. Ces images peuvent permettre aux apprenants, avec l'appui de l'enseignant, de comprendre les conditions dans lesquelles les esclaves étaient capturés et acheminés vers l'Amérique et en tirer des conclusions.

2.1.1.7- Avantages liés à l'utilisation des documents dans le processus d'enseignement/apprentissage.

L'utilisation des documents, vue son importance présente donc des avantages aussi bien pour les apprenants que pour les enseignants.

- ✓ Pour les apprenants des classes de 4^{ème}.

Pour les apprenants des classes de 4^{ème} du CEG Bio Guerra, les avantages que procure l'utilisation des documents sont liés à leur degré de compréhension du cours.

Le tableau VI présente les avis des apprenants lorsque le cours est déroulé à l'aide des documents.

Tableau VI : Avis des apprenants sur les cours déroulés avec les documents.

	Compréhension facile du cours	Compréhension difficile du cours	Cours ennuyeux	Total
Effectif	78	18	09	105
Pourcentage	74,28 %	17,14 %	8,57 %	100 %

Source : Résultats d'enquêtes, juillet, 2015

De l'analyse des données du tableau VI, il ressort que seulement 8,57 % des apprenants estiment qu'ils s'ennuient pendant les cours déroulés avec des documents. De même 17,14 % des apprenants affirment avoir des difficultés à comprendre les cours où l'on utilise les documents. Mais la majorité des apprenants, soit 74,28 %, estiment qu'ils comprennent les cours déroulés à base des documents. Ce qui montre que l'emploi des documents suscite l'attention des élèves et leur facilite l'apprentissage.

Les résultats de recherches ont montré qu'en Histoire et en Géographie, l'utilisation du document est justifiée par la nécessité du concret, par une volonté de mise en activité de l'apprenant construisant son propre savoir sous la conduite de l'enseignant. L'utilité du document dans la pédagogie active est qu'il permet de former les apprenants à construire leur propre savoir. Ce sont les apprenants eux-mêmes qui analysent les documents pour en tirer les informations utiles à l'apprentissage. Mais bien sûr sous le contrôle de l'enseignant qui les aide dans leur tâche. Les documents permettent aux apprenants de comprendre bien plus facilement les notions abordées au cours des apprentissages. L'emploi des documents permet donc de maintenir réellement les élèves en contact avec les tâches d'apprentissage et contribue à la compréhension des faits historiques ou phénomènes géographiques. Dans les séquences à dominante magistrale, l'étude des documents permettent de rompre la monotonie du discours et d'éviter la passivité des élèves.

✓ Pour les enseignants

Les documents permettent à l'enseignant de concevoir des fiches, de préparer des supports de cours, de faire des évaluations (analyse de texte). Les documents aident l'enseignant à rendre vivant son récit. En effet, le document est conçu comme un auxiliaire pédagogique de l'enseignant, il renforce, légitime et éclaire ce qui se dit. Par exemple, pour la SA2 des classes de 4^{ème} (les milieux naturels en République du Bénin), l'enseignant peut utiliser la carte physique du Bénin pour expliquer l'extension des phénomènes géographiques (répartition des cours d'eaux, des sols, de la végétation etc.). Il est donc important que des mesures adéquates soient prises afin d'encourager les enseignants à utiliser régulièrement les documents dans leurs pratiques de classe.

Il faut dire que les documents viennent en illustration à ce que le professeur énonce, ils servent à enrichir le discours, à éclairer des faits, à les faire comprendre. Utiliser ces supports permet au professeur de gagner du temps et d'assumer la responsabilité qui est la sienne à savoir conduire les apprenants à l'acquisition des savoirs nécessaires à leur formation.

2.1.2.- Difficultés dans l'accès et l'exploitation des documents

La collecte des documents n'est pas chose facile. Les apprenants et les enseignants éprouvent des difficultés dans la collecte et l'exploitation des documents.

✓ Cas des apprenants

La majorité des apprenants enquêtés sont confrontés aux difficultés de collecte des documents en Histoire et en Géographie au CEG Bio Guerra. Le tableau VII de la page suivante met en exergue la proportion des apprenants ayant des difficultés dans la collecte et l'exploitation des documents.

Tableau VII : Proportion des apprenants ayant des difficultés dans la collecte et l'exploitation des documents.

	Effectifs	Pourcentage (%)
Eprouvent des difficultés	89	84,76
N'éprouvent pas de difficultés	16	15,24
Total	105	100

Source : Résultats d'enquête, juillet 2015.

A l'analyse des données, on constate que 89 apprenants (soit 84,76%) affirment qu'ils rencontrent des difficultés dans la collecte des documents. Tandis que 15,25 % (soit 16 sur 105) des apprenants témoignent qu'ils ne rencontrent pas de difficultés.

Les difficultés rencontrées par ces apprenants sont de plusieurs ordres :

- au niveau de la bibliothèque de l'établissement.

Les difficultés qu'éprouvent les apprenants au niveau de la bibliothèque du CEG Bio Guerra sont multiples et multiformes. Entre autres, on peut citer :

- l'indisponibilité des documents à la bibliothèque du CEG Bio Guerra ;
- le manque d'ouvrages d'Histoire et Géographie spécifiques aux classes de 4^{ème} ;
- l'absence de répertoire ou de fichiers pour les documents existants ;
- le désordre au niveau du classement et du rangement des différents documents sur les étagères ;
- le manque de soins accordé aux documents qui sont souvent froissés ou déchirés ;
- l'absence de photocopieur pour photocopier les documents existants ;
- l'indisponibilité du bibliothécaire pour servir les élèves en tout moment.

Vu toutes ces difficultés, certains apprenants ont choisi de ne pas fréquenter la bibliothèque du CEG Bio Guerra.

- la maîtrise des techniques de collecte des documents.

Nombreux sont les élèves des classes de 4^{ème} qui ne maîtrisent pas les techniques de collecte de documents dans les bibliothèques. La figure 6 présente la proportion des apprenants ne maîtrisant pas la collecte et l'utilisation des documents.

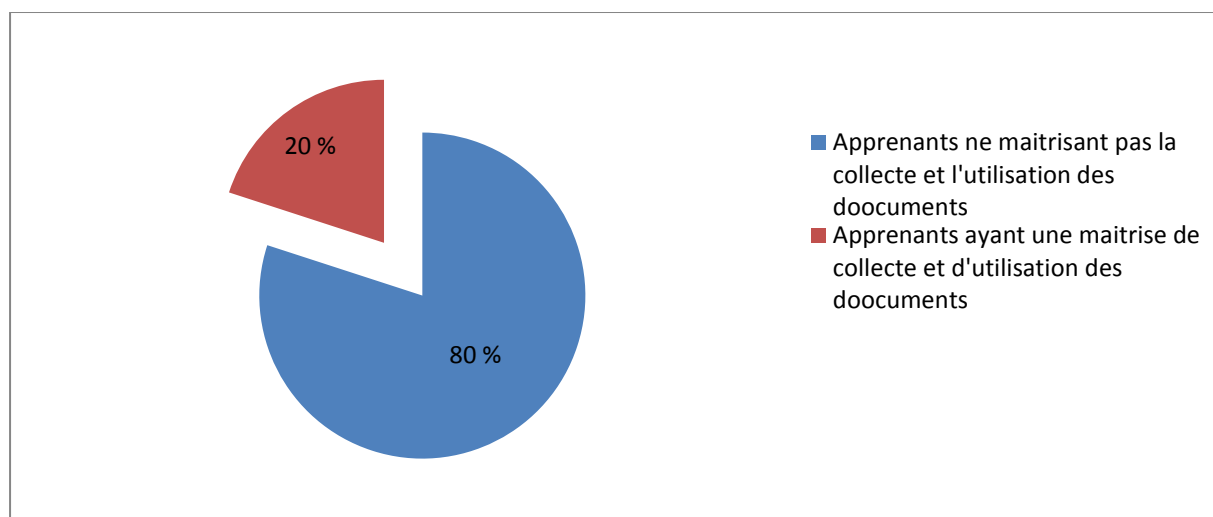


Figure 6 : Proportion de maîtrise des techniques de collecte des documents éprouvés par les élèves.

Source : Résultats d'enquêtes, juillet 2015.

De l'analyse de la figure 6, il ressort que 80 % des apprenants enquêtés (84 sur 105) éprouvent des difficultés liées à la collecte des documents contre seulement 20 % des apprenants (21 sur 105) qui estiment maîtriser les techniques de collecte des documents.

En effet, les techniques de collecte ne sont pas parfois enseignées en classe au moment de l'activation des capacités "collecter des informations liées à la S.A. abordée ou "organiser sa recherche pour répondre à son questionnement". Ou bien les techniques sont enseignées mais mal assimilées par les élèves. En dehors de ces difficultés ci-dessus évoquées, la majorité des élèves de 4^{ème} éprouvent des problèmes quant à l'utilisation et à la maîtrise de l'outil informatique sur lesquels ils peuvent collecter des informations aisément par rapport à une situation d'apprentissage en classe abordée.

✓ Cas des enseignants du CEG Bio Guerra

Les enseignants éprouvent eux aussi des difficultés dans la collecte des documents. La figure 7 en est plus illustrateur.

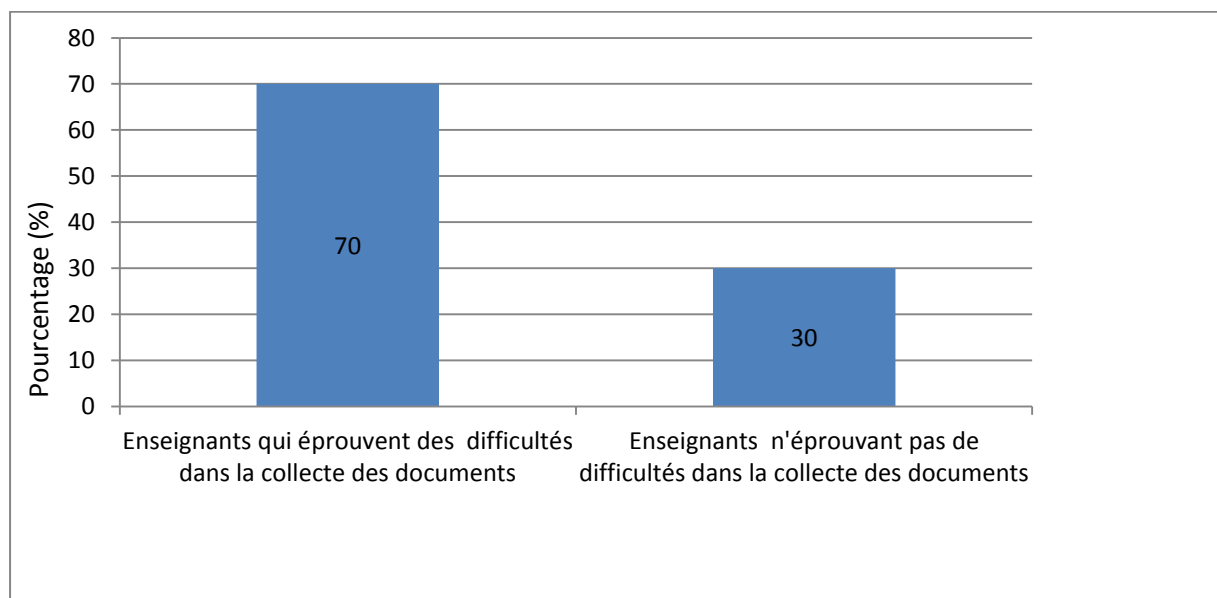


Figure7 : Proportion des enseignants éprouvant des difficultés de collecte des documents.

Source : Résultats d'enquête, juillet 2015.

De l'analyse de la figure 7, il ressort que 70% des enseignants enquêtés (7 sur 10) éprouvent des difficultés dans la collecte des documents. Par contre 30%, soit trois enseignants sur dix affirment qu'ils ne rencontrent aucun problème dans la collecte de documents.

Les difficultés que rencontrent les enseignants d'Histoire et de Géographie sont entre autres :

- l'indisponibilité de certains documents à la bibliothèque du CEG Bio Guerra ;
- l'aptitude ou non à exploiter les documents disponibles (manque de précision et d'indicatif) ;
- les problèmes de connexion dans certaines zones d'installation de cyber ;
- coupures électrique récurrentes ;
- problèmes de véracité des informations (mauvais rapports des informations, l'imprécision dans la chronologie, parti-pris dans le rapport de l'information, omission volontaire des informations) ;
- l'incapacité des personnes ressources à restituer fidèlement les faits tels qu'ils se sont produits ;
- insuffisance de moyens financiers pour se rendre parfois dans certains sites et musées.

2.2- Suggestions

Les documents font partie intégrante de la vie quotidienne des apprenants et des enseignants. L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie doit donc tenir compte de cette réalité. Toutefois leur utilisation dépend de leur disponibilité en qualité et en quantité suffisantes. Les suggestions sont donc faites à l'endroit des acteurs de l'éducation béninoise, chacun en ce qui le concerne, afin de favoriser une meilleure documentation.

2.2.1- A l'endroit des enseignants.

Les enseignants, doivent constituer leur bibliothèque personnelle pour ne pas toujours attendre l'aide de l'Etat. En accord avec les membres de l'administration, ils peuvent instituer des journées récréatives dont les fonds recueillis serviront à régler les problèmes de l'établissement notamment l'achat des documents, penser à initier très tôt les apprenants aux techniques de recherche, une franche collaboration et échanges de documents entre les enseignants d'Histoire et de Géographie. En effet, chaque enseignant pris isolément, a toujours quelques documents dans sa propre bibliothèque. Il n'a pas forcément les mêmes ouvrages que son collègue. Alors la collaboration entre eux permet des échanges de documents.

2.2.2- A l'endroit des apprenants

Les apprenants doivent faire l'effort de réunir ne serait-ce qu'une petite documentation pour leur apprentissage afin de faciliter un peu la tâche aux enseignants.

2.2.3- A l'endroit de l'administration du CEG Bio Guerra

Il faut que les chefs d'établissement consacrent une partie de leur budget de fonctionnement à l'équipement de la bibliothèque en documents tels que les cartes, les manuels scolaires etc. et les mettre à la disposition des apprenants et des enseignants.

2.2.4- A l'endroit de l'Etat

Il faut que l'Etat renforce une part du budget national à l'équipement des établissements publics en matériels didactiques. Il est nécessaire aussi de veiller à la formation des enseignants d'Histoire et de Géographie afin qu'ils puissent mieux utiliser les documents en situation de classe.

2.2.5- A l'endroit des parents d'élèves

Il faut que les parents, d'élève, de leur côté, prennent conscience de l'importance des matériels didactiques dans la réussite scolaire de leurs enfants, et leur fournir ce dont ils ont besoin pour leur apprentissage. Après achat des documents, il faut aussi que les parents exhortent les enfants à leur bon usage.

Conclusion

Ce travail de recherche s'est penché sur le rôle de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} au CEG Bio Guerra. Les résultats d'enquêtes ont montré que la documentation est très indispensable à l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie. Elle est pour les apprenants une source de connaissances car elle leur facilite la compréhension des faits historiques et des phénomènes géographiques. Elle leur permet également d'acquérir des compétences, les rend de plus en plus autonomes dans la recherche et le traitement de l'information. Quant aux enseignants, la documentation leur permet de mettre continuellement à jour leur connaissance et de perfectionner leur savoir-faire. Ainsi donc l'hypothèse selon laquelle les documents ont une importance dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie est vérifiée.

Mais malheureusement, au CEG Bio Guerra, le constat est amer. On remarque que la bibliothèque n'est pas suffisamment pourvue de documents d'Histoire et de Géographie. Malgré toute une panoplie de documents en Histoire et en Géographie, on n'y trouve que quelques livres, cartes, documents d'accompagnement utilisables pour les classes de 4^{ème}. La politique de l'établissement en matière d'acquisition de documents ne laisse non plus trop d'espoir. Dans ces conditions, les enseignants et les apprenants sont confrontés aux difficultés d'accès à la documentation. Quelques suggestions ont été faites pour pallier les difficultés de l'accès à la documentation. Ainsi donc toutes les hypothèses préalablement émises au départ sont toutes vérifiées et confirmées.

Certes, on ne peut prétendre dire que tous les contours de ce thème ont été pris en compte. On n'a pas par exemple établi un lien entre la documentation et le rendement scolaire. Mais tout de même, on a montré l'importance de la documentation dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie et les types de documents que requièrent ces deux disciplines. On espère toutefois

que ce travail contribuera à améliorer l'équipement des bibliothèques scolaires en documents nécessaires et appropriés.

Il faut donc que l'Etat, les administrations scolaires, les professeurs ainsi que les parents d'élèves jouent, chacun en ce qui le concerne, sa partition pour pallier les problèmes de manque de documents. Cela permettra non seulement de mettre en œuvre la pratique de l'APC mais aussi rendre l'éducation béninoise de plus en plus rayonnante.

Bibliographie

- 1- ABALLO E. (2003) : Contribution de la documentation à l'amélioration du rendement des entreprises de presse écrite privée au Bénin. Mémoire de DTS, UAC/ENAM, 82 p.
- 2- ACTES DE COLLOQUE « Apprendre l'Histoire et la Géographie à l'école », 2002, Paris. Disponible sur : <http://www.eduscol.education.fr/cid>
- 3- AGOÏ M. L., (2002) : Le matériel didactique dans l'enseignement de l'histoire dans les classes de seconde et première de l'enseignement secondaire : cas du CEG1 Bohicon. Mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 71 p.
- 4- AMOUSSOU C., (2011) : La bibliothèque scolaire : luxe ou nécessité ? Cas de la circonscription scolaire de Tchaourou. Mémoire de CAIP, CFPEEN/Porto-Novo, 45 p.
- 5- BOULOGNE A., (2005) : Vocabulaire de la documentation, Paris, ABDS, 334 p.
- 6- DANCE E. H., (1969) : La place de l'histoire dans les établissements secondaires, Paris, Armand Colin- Bourrelier, 131 p.
- 7- DICTIONNAIRE ELECTRONIQUE « Encarta », (2009).
- 8- DIP, (2006) : Programmes d'Histoire et de Géographie : classe de cinquième, 70p.
- 9- GRANIER G. et PICOT F., (2011) : La place des documents dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie, 15 p.
- 10- GIOLITTO P., (1992) : Enseigner la Géographie à l'Ecole. Paris, Edition PUF, 120 p.
- 11- GIOLITTO P., (1985) : L'enseignement de l'Histoire aujourd'hui. Paris, Armand Colin-Bourrelier, 159 p.
- 12- INFRE, (2007) : APC, les orientations générales au Bénin, Porto-Novo, 27 p.
- 13- LEDUC J., et *al*, (1994) : Construire l'histoire, Ed. Bertrand-Lacoste, collection Didactiques, Paris, 173 p.
- 14- MAHOUSSE W., (2006) : Contribution du centre de documentation des services de l'information à l'amélioration des productions de la presse béninoise. Mémoire de DTS, UAC/ENAM, 95 p.

- 15- MERLET P. et al. (2005) : Le Petit Larousse, Paris, Larousse, 1927 p.
- 16- MIALARET G., (1979) : Vocabulaire de l'éducation, Vendôme, Editions PUF. 457 p.
- 17- OGOUGBE A, et HEKPAZO A. H., (2012) : Recherche documentaire et rendement dans l'enseignement de l'Histoire et Géographie : cas du collège d'Enseignement Général de Malanhoui (Adjarra). Mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 65 p.
- 18- OUENSAVI A., (2005) : Importance du support visuel en situation d'apprentissage dans l'enseignement de l'Histoire : cas de l'image fixe. Mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo, 82 p.
- 19- SAGBO L. B. F. (2011) : Animation et Gestion de la classe d'Histoire et de Géographie, Porto-Novo, 64 p.
- 20-TITO L. M., (2002) : Le rôle de la documentation dans les collèges et lycées du Benin. Mémoire de DTS, UAC/ENAM, 82 p.
- 21-VICHEMEY K., (2012) : La collecte des documents dans l'enseignement / apprentissage de l'Histoire et de la Géographie : cas de CEG1 d'Abomey-Calavi. Mémoire de CAPES, ENS/Porto-Novo 69 p.
- 22-WILLIAMS D., et al (2011): Impact of School Library Service on Achievement and Learning. In Robert Gordon University. Disponible sur: <http://www4.rgu.ac.uk/>. Pdf (page consultée le 28 juillet 2015 à 19h30min.
- 23-ZIMMERMANN D., (1980) : Questions et réponses sur les collèges. Paris, ESF, 174 p.
- 24-ZINSOU B., (1987) : La disponibilité en matériel didactique d'Histoire et de Géographie dans les CEMG et Lycées, Mémoire de CAPEM, ENS/Porto-Novo, 90 p.

Annexe 1 : Questionnaire à l'intention des apprenants

Le présent questionnaire a pour but de recueillir des informations dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de **BAPES** portant sur **l'importance de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} au CEG Bio Guerra**. Nous te remercions par avance pour l'aide que tu nous apportes en répondant aux questions ci-dessous posées.

Questions

- 1- Aimes-tu les documents (cartes, images, photos, livre...)?
- 2- La bibliothèque du CEG Bio Guerra est-elle pourvue de documents d'Histoire et de Géographie?
- 3- Quel cours d'Histoire et de Géographie préfères-tu ?
 - Un cours déroulé à l'aide des documents
 - Un cours déroulé sans les documents
- 4- Comment te comportes-tu lorsque le cours est illustré avec des documents ?
 - Je comprends facilement le cours
 - Je m'ennuis au cours
 - J'ai du mal à comprendre le cours
- 5- Comment te comportes-tu lorsque le cours est déroulé sans les documents ?

Je comprends facilement le cours Je m'ennuis au cours

J'ai du mal à comprendre le cours

6- Quel intérêt présente pour toi l'utilisation des documents au cours d'Histoire et de Géographie ?.....

7- Rencontres-tu des difficultés lors de la collecte des documents ?

Oui non

Si oui lesquelles ?.....

8- Quels sont tes souhaits pour l'amélioration de la documentation dans ton établissement ?

Merci de ton aimable collaboration.

Annexe 2 : Questionnaire à l'intention des enseignants

Le présent questionnaire a pour but de recueillir des informations dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de **BAPES** portant sur **l'importance de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} au CEG Bio Guerra**. Nous vous remercions par avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

I- Identification

1- Classes tenues :

2-Etablissement : CEG Bio Guerra

3-Discipline : Histoire et Géographie

II- Questions

1- La bibliothèque de votre établissement dispose-t-elle de documents d'Histoire et de Géographie ?

2- Utilisez-vous ces documents pendant le déroulement de vos activités ?

Toujours Parfois Jamais

3- Si à la question précédente votre réponse a été « toujours », « souvent » ou « parfois », précisez alors les types de documents que vous utilisez.

Cartes images Documents textes Photos

Globe terrestre

4- Si à la question précédente votre réponse a été « jamais », dites alors pourquoi.....

5- Quels sont selon vous les intérêts liés à l'utilisation des documents dans votre enseignement ?.....

6- Rencontrez-vous des difficultés lors de la collecte des documents ?

Oui non

Quelles sont ces difficultés.....

Merci de votre aimable collaboration.

Annexe 3 -Questionnaire adressé à l'administration du collège d'enseignement général Bio Guerra

Le présent questionnaire a pour but de recueillir des informations dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de **BAPES** portant sur **l'importance de la documentation dans le processus d'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 4^{ème} au CEG Bio Guerra**. Nous vous remercions par avance pour l'aide que vous nous apportez en répondant aux questions ci-dessous posées.

II- Questions

1- Le collège dispose-t-il d'une bibliothèque ?

Oui

non

- Si non pourquoi ?

- Y-a t- il un projet y afférent ?

Oui

non

2- Cette bibliothèque est-elle pourvue de documents d'Histoire et de Géographie ?

Oui

non

3- Mettez-vous ces documents à la disposition des enseignants et des apprenants ?

Oui

non

4- Renforcez-vous l'équipement de votre bibliothèque ?

Chaque année

périodiquement

5 -Votre établissement reçoit- il des dons de documents d'Histoire et de Géographie ?

Fréquemment

parfois

Donateurs : { Ministère

{ Particulier

{ ONG

Lesquelles ?.....

6- L'établissement investit- il dans l'achat des documents pour la bibliothèque ?

Oui

non

Montant y afférent inscrit dans le budget.....

Merci de votre aimable collaboration.

TABLE DES MATIERES

TITRES	PAGES
Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Liste des figures.....	6
Liste des tableaux	6
Liste des photos et images.....	6
Résumé.....	7
Introduction	8
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	10
1.1- Cadres théorique et conceptuel.....	10
1.1.1- Problématique.....	10
1.1.1.1- Préoccupation centrale.....	10
1.1.1.2- Hypothèses de travail.....	12
1.1.1.3- Objectifs de recherche.....	12
1.1.2- Revue de littérature.....	13
1.1.3- Clarification conceptuelle	15
1.2- Cadre d'étude.....	17
1.2.1- Localisation du CEG Bio Guerra.....	17
1.2.2- Eléments physiques du collège.....	18
1.2.3- Acteurs du collège.....	20
1.3- Approche méthodologique.....	20

1.3.1- Recherche documentaire.....	20
1.3.2- Travaux de terrain.....	21
1.3.2.1- Méthodes et outils de collecte des données.....	22
1.3.2.2- Echantillonnage	22
1.3.2.3- Déroulement des enquêtes de terrain.....	23
1.3.2.4- Dépouillement des fiches d'enquêtes, traitement et analyse des données.....	23
1.3.3- Difficultés rencontrées	24
CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSES ET SUGGESTIONS.....	25
2.1- Présentation et analyse des résultats.....	25
2.1.1- Importance et avantages liés à l'utilisation des documents dans l'enseignement/apprentissage de l'Histoire et de la Géographie.....	25
2.1.1.1- Etat des documents d'Histoire et de Géographie au CEG Bio Guerra.....	25
2.1.1.2- Fréquence d'utilisation des documents par les apprenants.....	27
2.1.1.3- Fréquence d'utilisation des documents par les enseignants.....	28
2.1.1.4- Types de documents utilisés en Histoire et en Géographie.....	29
2.1.1.5- Préférence des apprenants.....	30
2.1.1.6- Lien entre la documentation et les SA de la 4 ^{ème}	31
2.1.1.7- Avantages liés à l'utilisation des documents dans le processus d'enseignement/apprentissage.....	33
2.1.2- Difficultés dans l'accès et l'exploitation des documents.....	34
2.2- Suggestions.....	38
2.2.1- A l'endroit des enseignants	38
2.2.2- A l'endroit des apprenants.....	39
2.2.3- A l'endroit de l'administration du CEG Bio Guerra.....	39

2.2.4- A l'endroit de l'Etat.....	39
2.2.5- A l'endroit des parents d'élèves	40
Conclusion.....	41
Bibliographie.....	43
Annexes.....	45
Table des matières.....	48