



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI
(UAC)



ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

GRADE : Licence /BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

Thème :

**ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE ET LES
PROBLEMES ENVIRONNEMENTAUX : CAS DU
CEG D'APPLICATION DE PORTO-NOVO**

Présenté par :

Séro Hermann LAFIA

Sous la direction de :

Jacob TOSSA

Professeur Assistant à
l'ENS/FASHS/UAC

Soutenu, le 17/ 10 /2017

SOMMAIRE :

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| RESUME..... | 5 |
| INTRODUCTION..... | 6 |
| CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 9 |
| 1.1 -Cadre théorique..... | 10 |
| 1.2 -Cadre géographique..... | 19 |
| 1.3- Approche méthodologique..... | 24 |
| CHAPITRE 2 : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS..... | 28 |
| 2.1- Présentation des résultats | 29 |
| 2.2- Analyse des résultats obtenus..... | 38 |
| 2.3-Suggestions..... | 40 |
| CONCLUSION..... | 43 |
| SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE..... | 46 |
| ANNEXES..... | 50 |
| TABLE DES MATIERES..... | 54 |

DEDICACE :

En mémoire de :

- mon feu père LAFIA Sabi Yarou Antoine ;
- ma feu mère CHABI GOUDOU Bana.

REMERCIEMENTS :

Le présent travail a été réalisé grâce à l'apport d'un certain nombre de personnes auxquelles nous témoignons notre profonde reconnaissance.

Ainsi, nos remerciements sont adressés :

- à Jacob TOSSA, Professeur-Assistant à l'ENS/FASHS/UAC, qui a accepté de diriger ce travail malgré ses multiples occupations ;
- à Monsieur Fidèle SAGBO, Inspecteur d'Histoire et de Géographie, qui a mis sa bibliothèque privée à notre disposition ;
- à Monsieur Hugues SETON, enseignant d'Histoire et de Géographie, notre tuteur durant les périodes de stage pour son soutien ;
- à tout le personnel administratif de l'ENS/P-N pour son appui technique ;
- à tous les enseignants de l'ENS ayant assuré notre formation ;
- à nos tantes, Baké Bèrèkè LAFIA et Marie-Joséphine KORA GOUDA Epouse feu Pierre YERIMA pour leurs soutiens moral et financier ;
- à tous les membres du BUEP 2017 pour leur soutien ;
- à tous nos frères et sœurs de la famille LAFIA pour leur accompagnement ;
- à tous mes camarades, en l'occurrence, Kabirou MOUHAMADOU, Moussa MATCHOU, Darius FONGNIKIN, Thierry CHABI, Rachidou CHABI, Eyitayo ELEGBE et Corinne ALIDOTE pour leur accompagnement.

Nos profondes gratitude et reconnaissances à tous ceux ou celles qui, d'une manière ou d'une autre, m'ont soutenu à l'occasion de ce travail et qui n'ont pas été cités dans ce présent document. Loin d'être une ingratitude, c'est plutôt par souci de brièveté.

SIGLES ET ACRONYMES :

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| ABE | : Agence Béninoise pour l'Environnement ; |
| BAPES | : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire ; |
| BEPC | : Brevet d'Etudes du Premier Cycle ; |
| CD | : Compétence Disciplinaire ; |
| EEDD | : Education à l'Environnement et au Développement Durable ; |
| ENS | : Ecole Normale Supérieure ; |
| ErE | : Education relative à l'Environnement ; |
| FAST | : Faculté des Sciences et Techniques ; |
| MEHU | : Ministère de l'Environnement, de l'Habitat et de l'Urbanisme ; |
| NPI | : Nouveaux Pays Industrialisés ; |
| ONU | : Organisation des Nations Unies ; |
| PNUE | : Programme des Nations Unies pour l'Environnement ; |
| SA | : Situation d'Apprentissage ; |
| SPCT | : Sciences Physiques Chimiques et Technologies ; |
| SVT | : Sciences de la Vie et de la Terre ; |
| UAC | : Université d'Abomey-Calavi ; |
| UNESCO | : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture. |

RESUME :

Intéressé par les problématiques d'environnement, de développement et d'éducation auxquelles fait face la société béninoise, le présent travail a pour ambition de cerner, dans une société en pleine mutation et confrontée à de nombreux défis environnementaux, la manière dont on éduque à l'environnement au sein de l'école béninoise.

Pour mieux évaluer le comportement des apprenants en matière de protection de l'environnement en milieu scolaire, le CEG d'Application de Porto-Novo a été le cadre d'étude. La démarche méthodologique s'est axée sur des enquêtes de terrain et de questionnaire, adressé, aux élèves et aux enseignants. Il ressort des investigations que 77,27 % des apprenants ont compris la notion d'environnement après la réalisation des Situations d'Apprentissage, 58 % des apprenants de ce collège ont réinvesti les acquis, c'est-à-dire, adoptent des comportements favorables à la protection de leur cadre de vie et 50 % d'entre eux sensibilisent leur entourage sur des notions environnementales. La disponibilité des moyens pour le réinvestissement des acquis d'apprentissage et la création des clubs d'environnement pourraient contribuer à mieux préserver la nature.

Mots clés : CEG d'Application, développement, environnement, protection.

ABSTRACT:

Interested by the problematic of the environment the development, and education to which Benin society is confronted, the present work aims to understand the way we educate with the environment within Benin's school.

So, in order to assess the learners behavior as far as environment protection is concerned in school field, the senior secondary school of Application has been chosen as study setting. The research methodology has been designed for teachers and learners. From inquiries, we found out that 77, 27 % students understand the concept of environment after following the Learning Situations, 58 % of them use in real life Situation what they learn and adopt behaviors that are useful for environment protection end 50 % students heighten their surroundings awareness of environment concepts. The availability of means to make practice the learning received by learners and the creation of students environment club would help to improve the nature protection.

Key Words: Senior secondary school of Application, development, environment, protection.

INTRODUCTION

La question de l'environnement s'est de plus en plus imposée, durant ces dernières décennies, comme préoccupation et donnée fondamentale à prendre en compte dans le processus de développement dans lequel s'est engagé le Bénin. Ainsi, les menaces contemporaines de dégradation du milieu naturel telles que les catastrophes naturelles de tous genres et la misère ont entraîné, chez les hommes, une prise de conscience individuelle et collective pour la sauvegarde de l'environnement. L'environnement est un patrimoine et sa protection contre toute atteinte s'impose (commandement 1 de l'Agenda de l'environnement au Bénin, 2004, pp. 25-43). Par la suite, le club de Rome a alerté la communauté internationale avec le slogan « Halte à la croissance ». A. PECCEI (2011), auteur de ce rapport avait prévu des catastrophes irréversibles pour la planète et ses habitants si la croissance industrielle des pays n'était pas réduite de façon draconienne. Pour assurer l'équilibre entre l'environnement et le développement (article 4 de la loi cadre sur l'environnement au Bénin, 1999, pp. 17-22) une éducation à l'environnement s'impose. L'éducation environnementale s'avère de ce fait indispensable pour relever les défis environnementaux. Dans le rapport final de la Conférence de Tbilissi (1977, p. 8) on lit : *l'éducation relative à l'environnement fait partie intégrante du processus éducatif, elle devrait être axée sur les problèmes concrets et présenter un caractère interdisciplinaire. Elle devrait viser à renforcer le sens des valeurs, contribuer au bien-être collectif et se préoccuper de la survie de l'espèce humaine. Elle devrait puiser l'essentiel de sa force dans l'initiative des élèves et dans leur engagement dans l'action et s'inspirer des préoccupations du moment et de l'avenir.* De même, la COP 21, Tenue à Paris du 30 novembre au 12 décembre 2015, dans son objectif 1, appelle tous les pays à s'engager dans une réduction drastique des émissions de gaz à effet de serre. Elle interpelle également les Etats membres de cet accord à lutter pour la protection de l'environnement qui devient de plus en plus une préoccupation mondiale à l'ère industrielle.

A cet effet, il est alors nécessaire de mettre en place, pour les apprenants, une éducation à l'environnement car elle est un support d'éducation porteur de sens et un outil favorisant le développement de l'esprit critique et d'une vision multidimensionnelle (Colloque sur le développement durable 2011, p. 42). Elle devrait permettre de former des futurs citoyens de la Terre, conscients du rôle qu'ils ont à jouer dans leur environnement. Elle consiste alors à mettre l'accent sur une éducation pour l'environnement qui marque donc l'idée d'engagement, le souci de défendre l'environnement afin de lutter contre les problèmes environnementaux (A. GIORDAN et C. SOUCHON, 2008, pp. 121-162).

L'environnement faisant partie intégrante de la vie, l'éducation qui s'y rapporte se doit de faire également partie intégrante du processus d'apprentissage. Ce qu'il faut mettre en œuvre, lorsqu'on pratique l'éducation à l'environnement, c'est une approche fonctionnelle, visant à identifier et à étudier les diverses manières d'agir en présence des problèmes d'environnement, tout en acquérant la maîtrise d'un certain nombre de compétences à donner aux apprenants. Ceux qui vont demain gérer le patrimoine naturel de l'humanité doivent être formés afin de cultiver en eux le sens de la préservation de l'environnement pour le mieux-être (Rapport Unesco/EEDD, 2005, pp. 6-8). C'est ce qui explique l'effervescence actuelle autour de la notion d'éducation à l'environnement.

Le présent sujet intitulé : *Enseignement de la Géographie et les problèmes environnementaux : cas du CEG d'Application de Porto-Novo*, permet d'apprécier le comportement des apprenants vis-à-vis de leur cadre de vie. Cette étude vise profondément à faire comprendre aux apprenants à travers la mise en œuvre des programmes de Géographie le mode de gestion des ressources naturelles, son impact sur l'environnement et les comportements qu'il faut adopter pour préserver leur cadre de vie.

A cet effet, la réflexion s'articule autour de deux chapitres. Le chapitre 1 est consacré aux cadres théorique, géographique et approche méthodologique. Le chapitre 2 porte sur la présentation des résultats, leur analyse et quelques suggestions.

**CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE,
GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE
METHODOLOGIQUE**

Ce chapitre est composé de trois grandes parties que sont : les cadres théorique, géographique et l'approche méthodologique.

1.1-Cadre théorique :

Ce volet comprend la problématique, les hypothèses, les objectifs, la revue de littérature et la clarification de certains concepts.

1.1.1- Problématique :

Depuis les années 1970, les instances internationales ont très régulièrement appelé l'école à apporter sa contribution pour relever les grands défis environnementaux. Le coup d'envoi de l'éducation à l'environnement est donné par la conférence des Nations-Unies sur l'environnement humain. Le moment est venu, lit-on dans la déclaration finale de la conférence, où, grâce aux progrès toujours plus rapides de la science et de la technique, l'homme a acquis le pouvoir de transformer son environnement d'innombrables manières et à une échelle sans précédent. Par son ignorance, l'homme cause des dommages considérables et irréversibles à l'environnement terrestre dont dépendent notre vie et notre bien-être. En revanche, en approfondissant les connaissances, et en agissant plus sagement, l'homme assure à lui-même et à sa postérité, des conditions de vie meilleures dans un environnement mieux adapté aux besoins et aux aspirations de l'homme (Rapport final de la conférence des Nations-Unies, 1972, pp. 4-6). En conséquence, défendre et améliorer l'environnement pour les générations présentes et à venir est devenu, pour l'humanité, un objectif primordial pour le développement en matière d'environnement afin de s'attaquer à fond à la crise mondiale de l'environnement (Sauvé, 2001, pp. 220-272).

Les principaux organismes de l'ONU, au premier rang desquels l'UNESCO et le PNUE, sont en conséquence chargés de prendre les dispositions nécessaires pour établir un programme éducatif international d'enseignement interdisciplinaire, scolaire et extrascolaire, relatif à l'environnement, couvrant tous les degrés d'enseignement et s'adressant à tous les jeunes et adultes, en vue de leur faire connaître l'action simple qu'ils pourraient mener dans les limites de leurs moyens, pour gérer et protéger l'environnement (Collectif International Plan et l'ErE, 2002, p. 43).

Face aux problèmes de gestion des ressources naturelles, de l'appauvrissement des sols, de la désertification, de la gestion du milieu humain et du renouvellement des espèces animales et végétales le Bénin a aussi pris une option pour la protection de l'environnement à travers la création du MEHU en 1991, puis de l'ABE en 1995 et à la ratification de plusieurs

conventions et protocoles en matière de gestion de l'environnement, la création d'un cadre juridique adéquat pour la gestion de l'environnement et le développement des outils de gestion de l'environnement. Cette volonté manifeste du Bénin de faire des efforts importants pour garantir à chaque citoyen un environnement sain, satisfaisant et durable (article 3 paragraphes 2 de la loi cadre sur l'environnement au Bénin) n'est plus à démontrer.

Par ailleurs, le sommet mondial de Johannesburg (Afrique du Sud), en 2002, a mis un accent particulier sur les aspects sociaux et économiques pour un développement durable. La conférence fut le lieu de débats et d'orientations sur la gestion des ressources dans le monde, la nécessité d'une consommation rationnelle et l'accès des populations démunies à l'eau potable (Rapport final du sommet de la Terre, 2002, p. 3).

De plus en plus, compte tenu des progrès rapides de la science et de la technique, les ressources naturelles sont mal gérées et mal exploitées. Cette utilisation à outrance des biens de la terre peut à terme, aboutir à leur disparition, ce qui engendre de nombreux problèmes environnementaux sur le plan mondial et régional. Or, il est normal que les générations futures aient, elles aussi, le droit de jouir de ces biens. C'est cette intention que traduit le développement durable qui consiste à bien gérer les ressources en vue de satisfaire les besoins actuels sans compromettre ceux des générations futures.

La ville de Porto-Novo en général et le Collège d'Enseignement Général d'Application de Porto-Novo en particulier sont confrontés à de nombreux problèmes environnementaux et l'éducation à l'environnement est le moyen primordial de protection de l'environnement afin de promouvoir l'information et l'éducation relatives à l'environnement par les organismes publics et privés (article 5 paragraphes 3 de la loi cadre au Bénin, 1999). Compte tenu des enjeux environnementaux et dans l'optique d'assurer l'éducation des apprenants en matière de protection de l'environnement, l'introduction des préoccupations environnementales s'est faite dans le système éducatif.

Cette situation amène à poser un certain nombre de questions à savoir : Quel rôle l'enseignement de la Géographie joue-t-il dans la sauvegarde de l'environnement ? Comment les apprenants arrivent-ils à réinvestir les savoirs appris en classe pour protéger leur cadre de vie ? Comment les enseignants captent-ils l'attention de leurs apprenants sur de la question de l'environnement et de sa sauvegarde ? Quelles stratégies faut-il adopter pour assurer aux générations futures un environnement sain et durable ?

1.1.2- Hypothèses de travail :

Pour bien mener la recherche, quelques hypothèses de travail ont été émises à savoir :

- les Situations d'Apprentissage de la Géographie contribuent à éduquer les apprenants des classes du premier cycle sur les notions liées à l'environnement ;
- les apprenants mettent en application les connaissances acquises dans la protection de l'environnement ;
- il est possible d'améliorer les connaissances des apprenants sur l'environnement afin de les amener à mieux le préserver.

Pour vérifier les hypothèses de l'étude, des objectifs ont été formulés.

1.1.3- Objectifs de recherche :

L'objectif global consiste à apprécier l'apport de l'enseignement de la Géographie dans la protection de l'environnement.

De manière spécifique, elle vise à :

- apprécier les acquis des apprenants sur l'environnement à travers les Situations d'Apprentissage de la Géographie ;
- évaluer la mise en œuvre de ces acquis par les apprenants pour la sauvegarde de l'environnement ;
- consolider les acquis des apprenants sur l'importance de la préservation de l'environnement.

Pour bien conduire cette étude, il s'avère indispensable de faire un état des lieux des travaux déjà effectués.

1.1.4- Revue de littérature :

Lors de la recherche documentaire, de nombreux ouvrages portant sur les liens entre l'éducation et l'environnement ont été consultés. C'est dire que loin de constituer un thème nouveau, les relations entre ces domaines ont fait l'objet de nombreux écrits (ouvrages, mémoires, thèses, rapports, articles...) dont certains ont été ciblés pour la présente revue de littérature.

Ainsi, M. L. DEBESSE-AVISET (1969, p. 17), trouve à travers son œuvre intitulée : *La géographie à l'école* que le rôle de l'enseignement de la Géographie est de : « préparer l'homme de demain à pouvoir interpréter et résoudre les problèmes politiques, économiques,

humains et environnementaux qui seront planétaires ;il faut donner à l'enfant d'aujourd'hui une image précise du globe, non par une simple description qui suffisait à la géographie au début du siècle, mais en lui faisant comprendre comment s'associent, suivant les lieux, les phénomènes physiques, biologiques, humains dans des complexes géographiques vivants ».

Quant à V. PREVOT (1981), In : *A quoi sert la géographie*, trouve que : « l'enseignement de la Géographie est indispensable pour situer l'élève dans le monde, dans un milieu complexe aux éléments interdépendants, lui faire découvrir des relations entre les hommes et les milieux terrestres, le familiariser avec des problèmes qui ne cesseront de l'accompagner pendant son existence ».

P. GIOLITTO (1992, p. 97), abonde dans le même sens lorsqu'il suggère dans : *Enseigner la Géographie à l'école*, la nécessité de s'interroger sur l'objet de cette discipline et sur la manière de l'enseigner aujourd'hui. Il va loin et trouve que l'environnement devient la préoccupation de chaque citoyen et que l'école est le moyen de faire connaître aux jeunes la planète qu'ils habitent. Il finit par inciter les jeunes à bien la gérer et à l'aimer.

Les investigations de L. SAUVE (1992, pp. 35-41), exposées dans : *Education et environnement à l'école secondaire*, démontre que l'éducation relative à l'environnement doit aider les apprenants et les groupes sociaux à prendre conscience de l'environnement global et des problèmes annexes.

Pour L. GOFFIN (1993, p. 33), l'Education relative à l'Environnement est un processus qui vise à permettre à la personne de comprendre son environnement, de s'y comporter de manière positive et d'évaluer correctement les incidences sur l'environnement de son propre mode de vie. Il vise également à favoriser sa participation active à la vie publique dans le but de promouvoir un environnement de qualité, base du développement durable, (*In Comprendre et pratiquer l'ErE*). Pour lui, la finalité de l'ErE est civique : c'est « une éducation des comportements et attitudes capables de faire évoluer l'état de l'environnement selon les impératifs du développement ».

Les travaux de P. GIOLITTO et Clary (1994, pp. 23-45), dans : *Profession enseignant : éduquer à l'environnement*, montrent que l'environnement est de plus en plus présent : c'est aujourd'hui l'affaire de tous et notamment des enseignants qui ont la charge de former les futurs gestionnaires de notre patrimoine naturel.

W. HARLEN et S. JELLY (2000, pp. 61-96), dans leur ouvrage : *Vivre des expériences en sciences avec les élèves du primaire*, trouvent l'impératif de l'apprentissage des notions environnementales chez les apprenants dès le primaire. Car les enfants ont besoin

de développer tôt leur vision globale du monde, leur compréhension de leur milieu et de trouver des façons à eux de l'explorer.

A en croire B. BEN (2002, pp. 88-122), à travers son œuvre : *l'Education relative à l'Environnement dans le système éducatif marocain*, éduquer les jeunes à l'environnement, c'est leur « faire comprendre les liens fondamentaux existants entre environnement et le développement économique et social, leur permettre de saisir la portée de leurs actions sur la qualité de la vie, voilà autant d'objectifs que devait viser le système éducatif afin d'offrir aux jeunes l'espoir d'un monde meilleur ».

Allant dans le même sens J. ZIAKA *et al.* (2002, p. 63), ont affirmé dans leurs travaux intitulés : *Education à l'environnement : six propositions pour agir en citoyens*, que l'éducation à l'environnement pourrait contribuer à former des citoyens responsables dans leurs comportements individuels et collectifs, confiants dans la valeur de l'action citoyenne et capables d'agir à tous les niveaux, du local au global. Agir non seulement pour l'environnement, pour une gestion rationnelle et raisonnée des ressources, pour un respect de la nature, mais aussi fondamentalement pour le respect de l'Homme et pour sa propre survie en tant qu'espèce humaine, sur laquelle pèsent des menaces de plus en plus lourdes.

Selon R. LEGENDRE (2005, pp. 299-315), dans son ouvrage : *Dictionnaire actuel de l'éducation*, le but de l'Education relative à l'Environnement est de former une population mondiale consciente et préoccupée de l'environnement et des problèmes qui s'y rattachent, une population qui ait les connaissances, les compétences, l'état d'esprit, les motivations et le sens de l'engagement lui permet de travailler individuellement et collectivement à résoudre les problèmes actuels, et à empêcher qu'il ne pose de nouveaux.

P. BONIN (2006, pp. 201-253), va dans le même sens et trouve une autre conception à ce sujet à travers son œuvre : *Enjeux stratégiques d'éducation relative à l'environnement en milieu collégial : le cas du Cégep Sorel-Tracy au regard de la problématique des contaminants dans la région du lac Saint-Pierre*. Pour lui, « l'Education relative à l'Environnement est reconnue comme une stratégie de résolution des problèmes environnementaux. Mais au-delà de cette vision pragmatique, l'ErE doit aussi être envisagée comme un processus de développement des personnes et des groupes sociaux et contribuer à intégrer l'ErE comme dimension de la formation fondamentale des élèves du collège ».

De plus, A. V. ADOKO et A. H. F. ADOUMASSE (2009, pp. 10-15), dans leur œuvre intitulée : *L'éducation à l'environnement et au développement durable en milieu scolaire : une solution à la protection de l'environnement*, estiment aussi que l'ErE n'est pas encore une réalité dans les écoles, du fait que les enseignants n'y sont pas formés et que les programmes

en vigueur n'ont pris en compte à titre informatif que certaines notions relatives à l'environnement.

De leur côté, K. C. AMONLE et A. T. AHISSOU (2009, pp. 30-35), retracent, dans leurs travaux intitulés : *Problématique de l'éducation relative à l'environnement à l'école primaire*, les difficultés de la mise en application de l'ErE. Pour eux, la persistance des problèmes environnementaux irrésolus et les attitudes cavalières au détriment de l'environnement dans nos cadres de vie ou au travail en général et dans nos écoles en particulier, ne reflètent pas totalement la volonté politique affichée et les efforts des différents acteurs des structures étatiques ou non en vue du démarrage de l'ERE dans nos écoles. Les obstacles entravent effectivement la mise en œuvre correcte de l'ERE à l'école.

Par ailleurs, T. E. G. HOUNWATCHE (2012, pp. 26-29), dans son mémoire de BAPES intitulé : *Contribution des programmes d'étude de Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire à l'éducation relative à l'environnement : cas des collèges d'enseignement général Bio Guerra et Djassin*, trouve que les préoccupations environnementales sont intégrées aux programmes d'études de Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire. Ces notions environnementales abordées amènent les apprenants à changer de comportement vis-à-vis de leur cadre de vie et de travail même si les moyens limitent leurs actions.

De son côté, A. PIRARD (2012, p. 54, affirme dans son œuvre : *Les difficultés relatives au développement de l'éducation à l'environnement au sein de l'institution scolaire secondaire* que l'ErE, qui est au centre de nombreux débats, portant à la fois sur sa définition et sa mise en pratique, est confrontée, à l'heure actuelle, à une série d'obstacles qui freinent sa pleine intégration dans la vision pédagogique des établissements scolaires et son appropriation par les enseignants et les élèves.

Enfin, V. ZOUHAÏR (2014, pp. 139-145), montre à travers sa thèse intitulée : *La question de l'environnement au sein du système éducatif marocain*, que parmi les solutions potentielles de la crise écologique qui envahit le monde d'aujourd'hui, figure l'Education relative à l'Environnement (ErE) en tant que processus capable d'inculquer aux jeunes un nouveau mode de vie compatible avec la protection et la valorisation de l'environnement.

Au regard de tout ce qui précède, plusieurs auteurs ont abordé la question de l'ErE mais cette étude tire son originalité du fait qu'aucun des travaux n'a été effectué au CEG d'Application à ce sujet.

1.1.5-Clarification de concepts :

Pour mieux comprendre ce thème d'étude, il est important de clarifier certains concepts tels que : **Education, Environnement, Géographie, Enseignement, Ressources, Acquis et Education relative à l'Environnement (ErE).**

❖ **Education :**

Au sens étymologique du terme, l'éducation vient du mot latin « educare » qui signifie *tirer hors de, élever*. L'éducation consiste donc à tirer un homme de l'état dans lequel il se trouve pour le porter à un niveau de développement supérieur.

- Pour R. LEGENDRE (2005, p. 1510), dans le dictionnaire actuel de l'éducation, c'est une *action de développer des connaissances et des compétences, des valeurs et des attitudes nouvelles, éléments essentiels d'un mouvement vers une meilleure qualité de l'environnement et, en fait, vers une plus belle qualité de la vie des générations contemporaines et futures vivant dans cet environnement.*

- UNESCO définit l'éducation comme :

le moyen le plus puissant d'améliorer la qualité de la vie, l'arme la plus redoutable contre la pauvreté et l'intolérance. L'éducation construit une culture de la paix ; elle donne aux êtres humains, jeunes et adultes, les moyens d'être efficaces dans le domaine où ils ont choisi d'exercer leur activité, l'éducation par nature, ouvre les portes du développement personnel aussi bien que social. Ceci révèle, à juste titre, que l'éducation est une force vitale pour la formation et le développement. A ce titre, elle est le fondement même du développement durable.

Selon Joseph Leif, l'éducation est *la mise en œuvre des moyens propres à former, à développer physiquement, affectueusement, intellectuellement, socialement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être.*

Pour ce cas d'étude l'éducation est un facteur de progrès social. Elle permet aux citoyens de mieux participer à la vie politique, de contribuer à la promotion du progrès social et à l'équilibre démographique et écologique.

❖ **Environnement :**

La loi-cadre sur l'environnement (1999) au Bénin stipule que *l'environnement est l'ensemble des éléments naturels et artificiels ainsi que des facteurs économiques, sociaux et culturels qui influent sur les êtres vivants et que ceux-ci peuvent modifier.*

Dans le contexte actuel, l'environnement est un outil d'apprentissage. Le milieu de vie de l'élève est considéré comme un moyen pour lui assurer un développement intellectuel de qualité et lui permettre l'acquisition de connaissances qu'il pourra utiliser directement. Ainsi, il existe diverses conceptions de l'environnement (charte de Belgrade, 1975, p. 75) distinctes les unes des autres à savoir : l'environnement un problème, l'environnement une ressource, l'environnement de la nature, l'environnement de la biosphère, l'environnement un milieu de vie, l'environnement communautaire etc.

❖ **Géographie :**

Selon le dictionnaire Le Robert 2010, la Géographie est *la science qui a pour objet la description de l'aspect actuel du globe terrestre, du point de vue naturel et humain.*

- Selon P. CLAVAL, *la Géographie est une science sociale qui s'intéresse à la terre des hommes. Elle analyse les faits naturels dans la mesure où ils éclairent la répartition et les mouvements des hommes, de leurs activités et de leurs œuvres à la surface de notre monde.*

Les géographes étudient les relations *verticales* qui prennent place entre les cellules sociales et le milieu qui les porte. La géographie humaine repère ainsi la place de l'homme dans les pyramides vivantes et montre comment il les modifie, les transforme, les maîtrise, mais aussi les déséquilibre.

- Selon Jean David, la géographie est : *l'étude de l'organisation et du fonctionnement d'un espace socialisé.* Un espace créé, habité, géré, organisé, exploité par une société humaine donnée.

Pour le cas précis, la Géographie est une science qui embrasse tous les domaines de la vie humaine. Elle prend en compte l'aspect relationnel entre l'Homme et son milieu de vie.

❖ **Enseignement :**

Selon Dr F. HOUEDENOU, Maître-assistant des Universités dans son ouvrage *Aspects historiques et conceptuels de l'éducation*, page 12, « l'enseignement est une mise en relation par le biais d'un tiers, de contenus (savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-vivre ensemble) avec des sujets afin que ceux-ci s'en emparent. C'est aussi l'ensemble des activités déployées par l'enseignant, directement ou indirectement, afin qu'au travers des situations formelles (dédiées à l'apprentissage) des apprenants effectuent des tâches qui leur permettent de s'emparer de contenus spécifiques (prescrits par l'école et organisés selon chaque discipline) ».

Selon le dictionnaire le Robert 2010, l'enseignement c'est *l'action, l'art de transmettre des connaissances, des valeurs.*

Dans le contexte de cette étude, l'enseignement désigne un ensemble de pratiques regroupant à la fois le savoir, le savoir-faire, le savoir-être ou le savoir-agir. Cet ensemble participe à la construction de la personnalité humaine.

❖ **Ressources :**

Selon Larousse (2008), *les ressources sont les éléments de la richesse ou de la puissance d'une nation. Ce sont aussi des biens, des moyens matériels ou non qui montrent la richesse d'un pays.*

Pour ce cadre de l'étude, les ressources regroupent l'ensemble des valeurs du point de vue politique, économique, social, culturel et environnemental d'un pays.

❖ **Acquis :**

Le dictionnaire Encarta (2009) le définit comme *l'ensemble des connaissances assimilées. Dans ce cadre de l'étude le mot désigne les notions reçues par les apprenants en classe.*

❖ **Education relative à l'Environnement (ErE) :**

Une première définition du concept fut donnée lors de la conférence intergouvernementale sur l'ErE organisée par l'UNESCO-PNUE à Tbilissi en 1977. L'ErE est : *le résultat d'une réorientation et d'une articulation des diverses disciplines et expériences éducatives qui visent à faciliter la perception intégrée des problèmes de l'environnement et à rendre possible une action plus rationnelle correspondant aux besoins de la société.* Cette définition a évolué, et au second Congrès International sur l'éducation et la formation relatives à l'environnement, qui s'est tenu à Moscou en 1987, l'ErE est considérée comme : *un processus permanent dans lequel les individus et la collectivité prennent conscience de leur environnement et acquièrent les connaissances, les valeurs, les compétences, l'expérience et aussi la volonté qui leur permettent d'agir, individuellement et collectivement, pour résoudre les problèmes actuels et futurs de l'environnement.*

-L. GOFFIN, définit l'ErE comme un processus global et durable qui concerne toutes les dimensions de la personne : physique, biologique, affective, intellectuelle, spirituelle, motrice, agissante, créatrice, etc. Ce processus vise à permettre à cette personne de comprendre son environnement, de s'y comporter de manière positive ainsi que d'évaluer correctement les incidences sur l'environnement de son propre mode de vie. Il vise également à favoriser sa participation active à la vie publique dans le but de promouvoir un environnement de qualité, base du développement durable.

Dans le cadre de cette étude, l'ErE désigne une éducation liée aux comportements et aux attitudes capables de faire évoluer l'état de l'environnement selon les impératifs du développement.

1.2- Cadre géographique :

Il se penche sur la situation géographique, les éléments physiques de l'établissement, l'historique et les acteurs de l'établissement.

1.2.1. Situation géographique du CEG d'Application et éléments physiques :

Le Collège d'Enseignement Général d'Application est localisé dans la commune de Porto-Novo. Cette dernière est située entre 6°27' et 6°31' de latitude Nord et entre 2°24' et 2°29' de longitude Est. Elle est limitée au Nord par la Commune d'Akpro-Misséré, au Sud par la lagune de Porto-Novo, à l'Est par la commune d'Adjarra, au Nord-est par la commune d'Avrankou, Sud-ouest par les Aguégus comme l'indique la figure n° 1 ci-après.

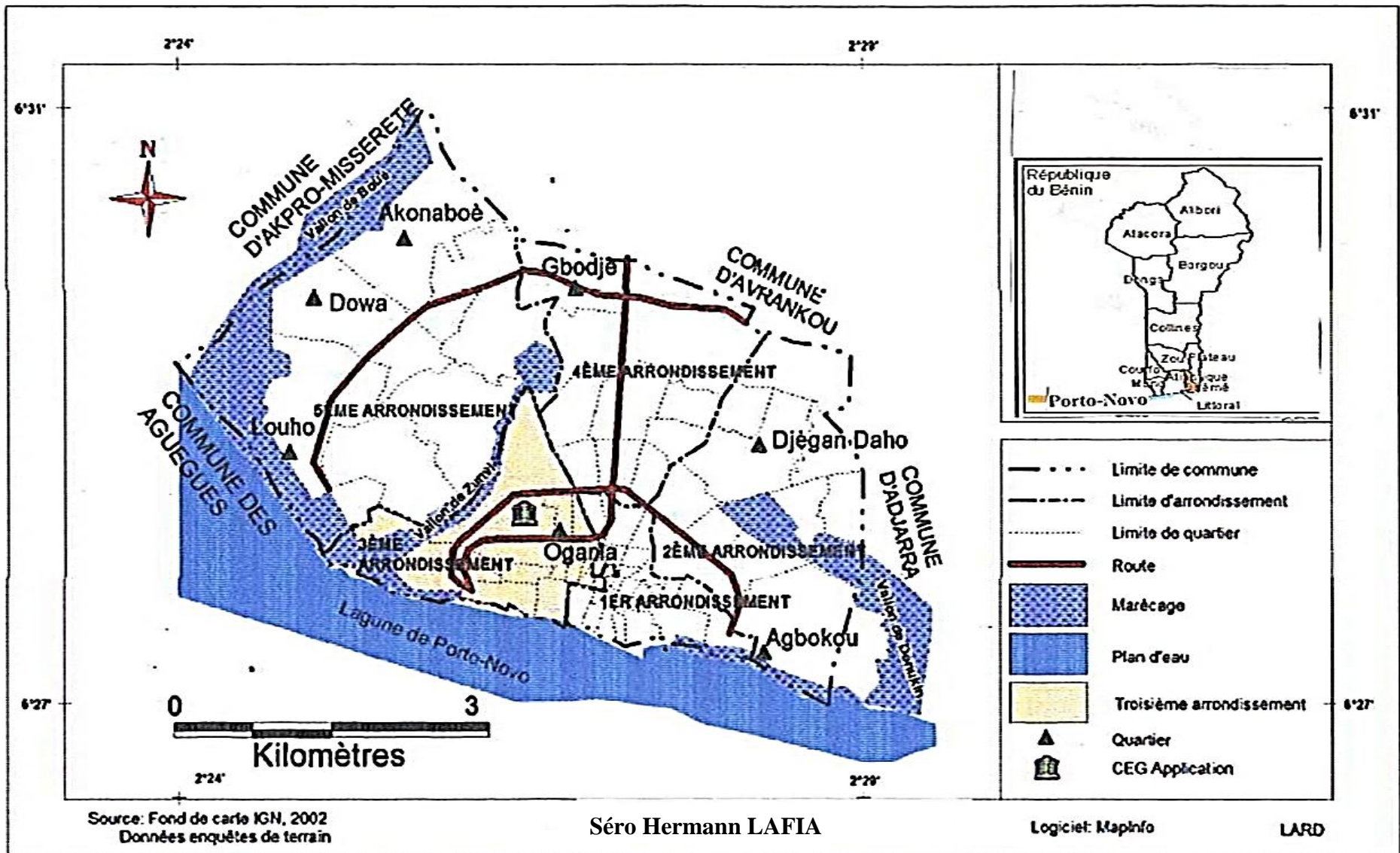


Figure 1 : Localisation du CEG d'Application à Porto-Novo

Le Collège d'Enseignement Général d'Application est situé dans le troisième arrondissement (Djassin) de la commune de Porto-Novo, plus précisément dans le quartier Foun-Foun. Cet arrondissement est limité au Nord par le 5ème arrondissement, au Sud par la lagune de Porto-Novo, au Nord-Ouest par le 4ème arrondissement et au Sud-Est par le 1er. Partageant la même clôture avec l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo qui lui sert de limite au Sud Ouest, le CEG d'Application est limité à l'ouest par la clôture longeant la Rue de Ouinlinda. A l'est, il s'ouvre sur la Rue 116 le long de laquelle se trouvent le Centre de santé I de Porto-Novo (Complexe sanitaire Foun-Foun) et au Sud, à la même hauteur, l'Ecole de la Gendarmerie Nationale. Il est par ailleurs limité au Nord-Est par la rue 131 et au Nord-Ouest par la rue 118.

Quelques éléments physiques illustrant le cadre d'étude (voir photo), le CEG Application.



Photo n°1 : Essences végétales du CEG d'Application

Prise de vue : Séro Hermann LAFIA, juin 2017



Photo n°2 : Direction du CEG d'Application

Prise de vue : Séro Hermann LAFIA, juin 2017.



Photo n°3 : Cour du CEG d'Application

Prise de vue : Séro Hermann LAFIA, juin 2017

1.2.2. Historique et acteurs de l'établissement :

Créé en 1982, le Collège d'Enseignement Général (CEG) d'Application était à l'origine une école primaire. La succession des directeurs ayant dirigé ce collège se présente dans le tableau I ci-après :

Tableau I : liste chronologique des directeurs du CEG d'Application.

| Directeurs du CEG d'Application | Années |
|----------------------------------------|-----------------|
| VITIN Epouse AGAÏ Berthine | 1982 à fin 1982 |
| HOUEGBE HOUDJOHOUN Comlan Antoine | 1983 à 1984 |
| SENOUVO Massan Claire | 1984 à 1985 |
| ADELAKOUN A. Firmin | 1985 à 1990 |
| AMEGAH LOKOSSOU Blaise | 1990 à 1996 |
| AGOSSA Hubert | 1996 à 2001 |
| LIGAN M. Jean | 2001 à 2005 |
| HONTONFINDE AVOHOU Afiavi Marie-Louise | 2005 à 2011 |
| JOHNSON DOMINGO Jocelyne Akpamba | 2011 à 2012 |
| SINZOGAN Bertin Serge | 2012 à 2014 |
| AGBO KOUNOUHO A. Hrotense | 2014 à 2016 |
| ASSOGBA Justin Djossê | 2016 à ce jour |

Source : Archives du CEG d'Application (2017)

Aujourd'hui, ce collège est dirigé par une équipe composée d'un directeur, d'un censeur, d'un surveillant général, d'un comptable, de deux secrétaires, deux gardiens et de mille trois cent soixante-dix-huit (1378) élèves dont huit cent-soixante-deux (862) au premier cycle et cinq cent seize (516) au second cycle répartis en vingt - sept (27) groupes pédagogiques. La figure 2 montre l'évolution des effectifs des élèves au CEG d'Application de 2008 à 2017.

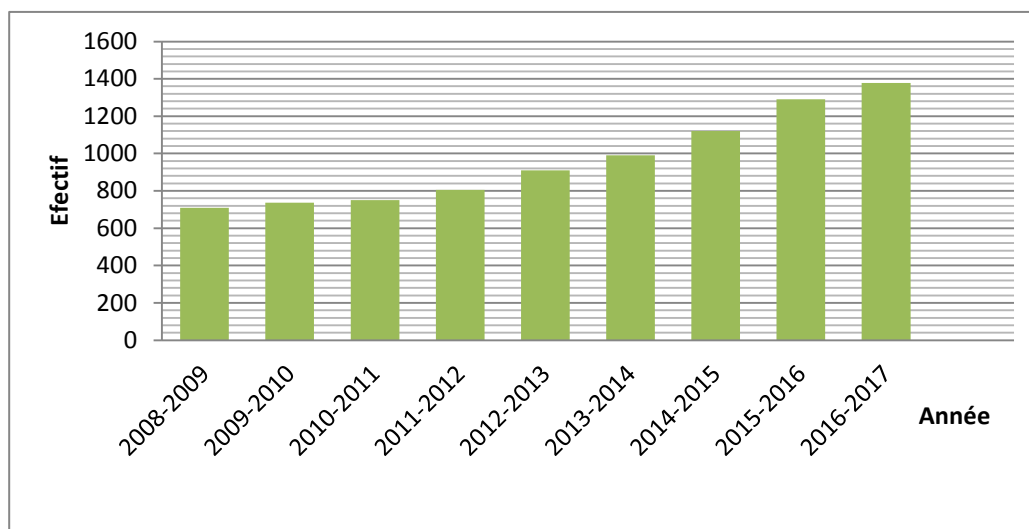


Figure n°2 : Evolution démographique du CEG d'Application de 2008 à 2017

Source : Archives du CEG d'Application(2017).

La figure n°2, montre que l'effectif des élèves du CEG d'Application évolue de façon ascendante. De 2008 à 2009 (710 élèves) de 2011 à 2012 (805 élèves). Constatons de ce fait que l'effectif des élèves a augmenté relativement. De 2012 à 2013 (910 élèves) ; 2016 à 2017 (1378 élèves). A ce niveau, l'effectif des élèves du CEG d'Application a évolué considérablement.

1.3- Approche méthodologique :

L'étude dont il est question dans le présent mémoire est une étude aussi bien qualitative que quantitative. L'approche méthodologique retrace donc la méthodologie suivie pour mener la recherche. Elle se présente en trois étapes à savoir : la collecte des données, le traitement des données et l'analyse des résultats.

1.3.1- Collecte des données :

1.3.1.1- Données collectées :

Les informations ont été collectées sur l'ErE en milieu scolaire et cela s'est fait à travers les recherches documentaires et les travaux de terrain.

1.3.1.2.- Recherche documentaire :

Cette étape a permis de lire quelques ouvrages et mémoires abordant le sujet. L'analyse de ces documents et ouvrages ont permis de mettre en évidence quelques caractéristiques générales à prendre en compte pour la suite de l'étude. Les documents

consultés ont permis d'avoir plus de compréhension sur l'ErE en milieu scolaire, comme le montre le tableau ci-dessous.

Tableau II : Centres de documentation consultés et les types d'informations recueillies.

| Centres de documentation | Nature des documents | Types d'informations recueillies | Etat et qualité des informations |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ENS | Mémoires | Informations sur l'ErE en milieu scolaire | Informations anciennes et pas trop utiles |
| CDIP | Mémoires et ouvrages spécifiques | Informations sur l'ErE en milieu scolaire | Informations récentes et très utiles |
| Bibliothèque personnelle de l'inspecteur SAGBO | Mémoires, dictionnaire et autres documents sur la géographie | Informations sur l'ErE en milieu scolaire et définition de concepts géographiques | Informations très utiles et récentes |

Réalisateur: Séro Hermann LAFIA, Enquête de terrain, juin 2017.

Le tableau présente les centres de documentation, la nature des documents, les types d'informations et leur qualité. Ces documents sont complétés par les travaux de terrain.

1.3.2- Travaux de terrain :

Cette étape a permis de voir la manière dont les élèves tiennent compte des notions acquises pour agir sur leur cadre de vie immédiat. Cela a permis de confirmer ou d'infirmer, dans la mesure du possible, les hypothèses.

1.3.2.1-Méthodes et outils de collecte des données :

Deux méthodes de recherche ont été utilisées : l'enquête par questionnaire et la grille d'observation. Ainsi, deux fiches d'enquête ont été utilisées, l'une à l'intention des enseignants et l'autre chez les élèves. Un appareil photo a permis de prendre quelques images.

1.3.2.2-Echantillonnage :

En ce qui concerne les enseignants, étant donné que l'étude porte sur les classes du premier cycle du CEG d'Application, les professeurs qui encadrent toutes les classes du premier cycle en Histoire-Géographie ont été enquêtés pour recueillir des informations pertinentes sur le sujet.

En outre les apprenants ont été impliqués aussi dans la recherche car ils sont au centre du processus d'enseignement/apprentissage. Ils constituent donc une source à ne pas négliger. Pour cette étape, sept professeurs des classes du premier cycle en Histoire-Géographie ont été pris en compte et 132 élèves ont été enquêtés, soit 15,31% de l'effectif total. Le tableau suivant montre la répartition de l'échantillon.

Tableau III : Effectifs des populations cibles enquêtées

| Populations cibles | Effectif total | Echantillon Enquêté | Taux de couverture en % |
|--------------------|----------------|---------------------|-------------------------|
| Enseignants | 07 | 07 | 100 |
| Apprenants | 862 | 132 | 15,31 |
| Total | 869 | 139 | 15,99 |

Réalisateur : Séro Hermann LAFIA, enquête de terrain, juin 2017.

Ce tableau présente la population cible, l'échantillon enquêté et le taux de couverture.

1.3.2.3-Déroulement des enquêtes de terrain :

➤ Administration du questionnaire :

Il a été distribué sept (07) fiches d'enquête aux professeurs et les 07 ont été récupérées étant donné que le champ d'étude n'était pas large. Chez les apprenants 132 fiches d'enquête sont distribuées avec 100% de récupération.

Les observations directes sur le site ont permis de toucher du doigt les réalités environnementales du milieu et les comportements des apprenants en matière de protection et de sauvegarde de l'environnement.

1.3.3- Traitement des données :

Après l'enquête sur le terrain, le dépouillement a été fait de façon manuelle et le traitement des données a permis d'ordonner les différentes informations reçues suivant le plan de travail. Chez les enseignants toutes les fiches d'enquête distribuées ont été exploitées de même que 132 fiches chez les apprenants.

1.3.4- Difficultés éprouvées :

Les travaux d'investigations ne se sont pas effectués sans difficultés. Cela était prévisible, car il faut convenir que rien ne peut s'obtenir sans peine. La difficulté majeure rencontrée est liée à la période d'investigation auprès des apprenants et de la rédaction du

mémoire. En effet, les thèmes de mémoire ont été pratiquement validés à la fin du mois de mai, ce qui n'a pas permis d'avoir facilement les élèves à interroger. Enfin, le temps imparti à la rédaction de ce mémoire est non seulement court, mais aussi et surtout cumulé avec certains cours. Ce qui constitue une entrave pour mener des investigations profondes. Mais ces difficultés n'ont pas empêché la poursuite des investigations.

**CHAPITRE 2 : PRESENTATION
DES RESULTATS, ANALYSE ET
SUGGESTIONS**

Ce chapitre comporte la présentation des résultats, leur analyse et des suggestions.

2.1- Présentation des résultats :

2.1.1- Aperçu et identification des problèmes environnementaux :

➤ Au niveau scolaire :

Le principal problème environnemental du CEG d'Application est lié à l'hygiène. Dès les premières pluies, l'eau de ruissellement s'installe dans presque toute la cour de l'école. Il faut ajouter la mauvaise gestion des ordures avec l'installation des poubelles autour des latrines. Compte tenu de l'aspect général du collège, les élèves sont réticents à aller vers les latrines. Ils urinent contre les murs et dans l'eau proche des latrines. Les apprenants du CEG d'Application polluent leur cadre de vie en jetant des sachets sur la cour, en entretenant mal les salles de toilette qui sont par endroit à côté des salles de classe. A cela s'ajoute la disparition progressive de certaines essences végétales.

Ainsi l'enseignant devra mobiliser les ressources pour aider les apprenants à accroître les connaissances en environnement, à développer des attitudes favorables au respect de l'environnement et à promouvoir des valeurs propres à inspirer ces attitudes, à acquérir des compétences susceptibles de contribuer à la protection de l'environnement et susciter l'engagement personnel des apprenants pour la protection de l'environnement.

2.1.2- Liens entre les programmes d'études de Géographie selon l'approche par compétences et l'éducation relative à l'environnement :

L'école, dans cette approche globale de l'éducation, apparaît comme le milieu auquel on ne peut renoncer pour développer chez les nouvelles générations une culture environnementale. Sa mission est de contribuer à faire connaître les défis à relever, à démontrer l'utilité des éléments constitutifs de l'environnement, de même que leurs interrelations, à inculquer aux élèves la nécessité d'agir et à susciter chez eux la conscience du rôle qui leur est dévolu en matière de protection de l'environnement et leur responsabilité à cet égard. Cela amène à se demander comment l'école peut renouer des liens avec le milieu environnant pour participer à son développement, tel que voulu par les décideurs politiques, surtout lorsqu'il s'agit d'un pays en voie de développement comme le Bénin ou encore comment passer de la contemplation et de la résignation à l'action et à la transformation? Sauvè précise: *à l'école, l'environnement ne doit pas devenir une matière scolaire de plus, il*

s'agit d'une préoccupation transversale et quotidienne liée à une question de survie, d'avenir pour tous. L'école doit jouer un rôle de sensibilisation et de responsabilisation des jeunes. L'élève doit y apprendre que ses gestes ont des répercussions et qu'aujourd'hui est garant de demain.

A cet effet, nous pouvons établir une correspondance entre les programmes d'études de Géographie au Premier Cycle et l'éducation relative à l'environnement.

✓ **Fondements de l'enseignement de la Géographie :**

Reposant sur la trilogie Population /Environnement/Développement, l'enseignement des programmes d'études de géographie, est axé sur des fondements d'ordre moral, économique, pédagogique et didactique.

Sur le plan moral, l'environnement sociopolitique et économique national caractérisé par un certain nombre de fléaux, impose aujourd'hui à l'enseignement de la Géographie, la mission de donner aux jeunes béninois une formation qui cultive en eux la mentalité de gestionnaire des ressources naturelles, humaines, économiques et culturelles, le sens de l'effort et de la rigueur, etc.

Au plan économique, le caractère sous-développé de l'économie béninoise et la nature des rapports du pays avec l'extérieur au niveau régional et mondial sont des éléments qui ont été pris en compte lors de l'élaboration des programmes d'étude de Géographie. Ainsi les situations d'apprentissage retenues dans ce cadre portent aussi bien sur les réalités locales, nationales et internationales que sur les faits sociaux et moraux.

Sur le plan pédagogique, l'enseignement de la Géographie prend en compte les réalités sociales du milieu de l'apprenant, l'influence du milieu sur l'apprenant, l'action de l'apprenant sur le milieu. Ainsi, toute situation d'apprentissage doit prendre appui sur la localisation, l'observation, la description, l'explication et la comparaison des phénomènes géographiques.

Au plan didactique, les programmes d'étude fondés sur l'approche par compétences obéissent à une nouvelle pédagogie qui privilégie la dynamique du groupe, la démarche de la résolution de problèmes et des techniques basées sur l'approche constructiviste et socioconstructiviste de l'apprentissage. Ainsi les Situations d'Apprentissage de Géographie du premier cycle se présentent comme suit :

Tableau IV : Récapitulatif des SA de Géographie (1^{er} cycle)

| Classes | CD | SA(GEOGRAPHIE) |
|------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 ^{ème} | CD2 CD1 | SA 2 : Comment comprendre la notion de milieu ? SA 4 : Quelle est l'importance économique du milieu intertropical en Afrique ? |
| 5 ^{ème} | CD1 | SA 3 : Comment expliquer le dynamisme économique des Milieux tempérés ? |
| 4 ^{ème} | CD3 CD3 | SA 2 : Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ? SA 4 : Quels sont les problèmes liés à l'évolution démographique au Bénin ? |
| 3 ^{ème} | CD3 CD2 | SA 2 : Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis. SA 4 : Les regroupements économiques en Afrique de l'Ouest : cas de la CEDEAO. |

Source : DIP, Guides et programmes.

L'approche par compétences respecte un certain nombre de principes et c'est fort de ces principes que le Bénin, qui envisage former des citoyens de type nouveau, capables de se prendre en charge pour répondre aux préoccupations de développement, a opté pour le choix de l'approche par compétences. Elle place l'apprenant au centre de sa propre formation, développe en lui l'esprit d'équipe, de coopération, d'initiative et de créativité. Elle aide l'apprenant à résoudre les problèmes de la vie courante.

Les programmes d'études conçus selon l'approche par compétences visent avant tout à doter l'apprenant de capacités pouvant lui permettre de réagir efficacement face à des situations de la vie courante. Trois dimensions sont impliquées dans la mise en place de la compétence :

-la dimension des compétences disciplinaires qui font appel à l'épistémologie, à l'objet d'étude, à la didactique ;

-la dimension des compétences transdisciplinaires, compétences qui touchent aux différents domaines de la vie tels que la sécurité, la sexualité, l'environnement, la santé ;

-la dimension des compétences transversales, c'est-à-dire les compétences qui relèvent du domaine de la socialisation, de la méthodologie et du domaine intellectuel.

Une fois ces compétences acquises, l'apprenant sera en mesure de déterminer des approches de solutions aux problèmes environnementaux s'ils sont bien intégrés dans les compétences. Les situations d'apprentissages sont conçues sur la base de cette compréhension de la formation par compétence.

En classe de 6^{ème}, la Situation d'Apprentissage (SA) N°2 (Géographie) intitulée : ***Comment comprendre la notion de milieu ?*** vise à faire acquérir les capacités suivantes : la bonne gouvernance locale ; la bonne connaissance des enjeux de développement de son milieu de vie ; les compétences respectueuses de l'environnement ; les actions pour une gestion rationnelle des ressources du milieu.

La SA N°4 (Géographie) est intitulée : ***Quelle est l'importance économique du milieu intertropical en Afrique ?*** Les capacités à faire acquérir sont relatives à l'importance économique du milieu intertropical ; la bonne connaissance des menaces exercées contre le milieu intertropical ; les comportements souhaités pour la préservation du milieu intertropical.

En 5^{ème}, à travers la SA N°1(Géographie): ***Comment expliquer le dynamisme économique des milieux tempérés ?*** Il s'agit de déterminer l'importance économique des milieux tempérés ; d'établir les relations entre activités humaines et la qualité du cadre de vie en milieux tempérés, de relever les menaces qui s'exercent sur ces milieux en vue de mettre en exergue les comportements souhaités pour la préservation de ces milieux.

En classe de 4^{ème}, la Situation d'Apprentissage N°2 (Géographie) intitulée : ***Quels sont les atouts des milieux naturels pour le développement de la République du Bénin ?*** Vise à établir des liens entre la diversité des milieux naturels et les activités économiques en République du Bénin, à déterminer les menaces et renforcer les connaissances sur les mesures possibles de protection des milieux naturels.

La SA N°4 (Géographie) : ***Quels sont les problèmes liés à l'évolution démographique en République du Bénin ?*** Vise à établir des liens entre l'évolution de la population et le niveau de développement économique et social en République du Bénin.

En troisième, la SA N°2 (Géographie) ayant pour libellée: ***Ressources et processus de développement : contraintes et défis***, aborde le mode de gestion des ressources et établis le lien entre les ressources disponibles au Bénin et le processus de développement. Elle vise à promouvoir le développement par une bonne gestion des ressources.

La SA N°4 (Géographie): ***Les regroupements économiques en Afrique de l'ouest : cas de la CEDEAO***, vise à développer la coopération et la solidarité sous régionales pour promouvoir le développement dans plusieurs secteurs notamment dans les domaines économique, politique, environnemental etc.

Pendant le processus de son apprentissage, l'apprenant utilise des stratégies ou en apprend d'autres ; ces stratégies constituent des connaissances procédurales qui lui seront utiles dans la vie.

Au regard des Situations d'Apprentissage et des objectifs à atteindre par chacune d'elles, on se rend compte que les préoccupations environnementales sont bien intégrées dans les programmes d'études de Géographie. Dans le cadre des programmes par compétences, des connaissances notionnelles, relevant des problèmes environnementaux du Bénin servent de supports à la construction des trois domaines de connaissances et à la mise en pratique des compétences à travers des capacités et habiletés orientées vers ces problèmes ; ce qui rend l'apprentissage plus concret car l'enfant même est mis en contact des réalités tirées de son milieu de vie. Il analyse lui-même les situations-problèmes et peut s'engager dans l'action.

2.1.3-Impact de la mise en œuvre des programmes de Géographie selon l'approche par compétences sur l'environnement :

✓ Conception de la notion de l'environnement chez les apprenants :

Les apprenants ont une vue globale et une bonne compréhension de la notion de l'environnement. Ainsi pour 100 % des apprenants interrogés, l'environnement est tout ce qui les entoure dans leur milieu de vie. C'est aussi l'ensemble des éléments naturels, artificiels et géologiques qui entourent les êtres humains. Toujours dans la même logique, les enseignants ont établi une relation entre l'éducation et l'environnement. Pour 100 % des enseignants interrogés, l'éducation doit pouvoir permettre à l'apprenant de mieux prendre soin de son environnement en luttant contre certains comportements susceptibles de dégrader cet environnement. Elle est le moyen primordial de protection de l'environnement car le monde est de plus en plus menacé ; d'où chacun doit apporter son grain de sel pour la sauvegarde de cet environnement.

En définitive, la notion d'environnement est très étendue et intègre entre autres la structure des milieux ruraux (environnement rural), des milieux urbains (environnement urbain) et les différents systèmes d'intégration économique à l'ère de la mondialisation, comme l'indique la figure suivante.

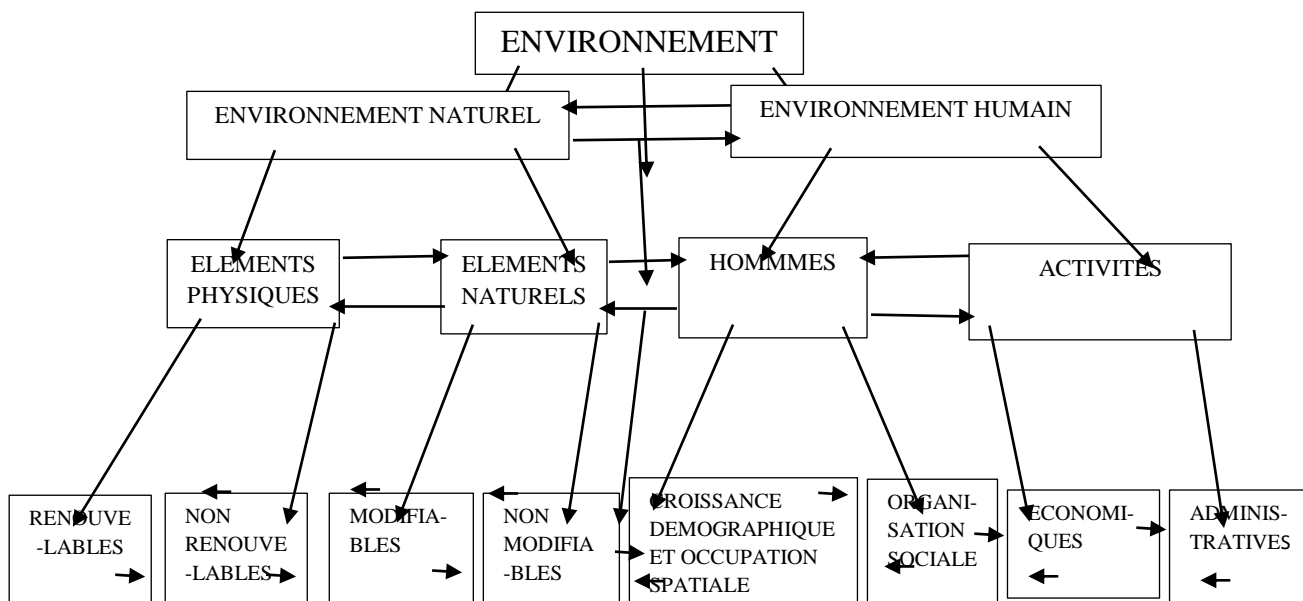


Figure 3 : Eléments de l’environnement et leur interaction.

Source : Adapté de Gbodjinou *et al.* ; (2007), *environnement, éducation, santé et développement durable et travaux de terrain*, juin 2017.

Cette figure indique les composantes de l’environnement qui sont liées les unes aux autres. Elle montre une vue schématique des mouvements des hommes en relation avec l’environnement sous plusieurs aspects.

Quel est alors l’apport des Situations d’Apprentissage sur l’environnement selon les apprenants ?

2.1.3.1- Apport des SA sur l’environnement selon les apprenants :

Le tableau V traduit la compréhension globale que les apprenants ont de la notion de l’environnement.

Tableau V : Notion d'environnement après la réalisation des SA(Géographie)

| Questions | Réponses | | | | Total | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------|-------|--------|-----|
| | Oui | | Non | | | |
| | Nombre | % | Nombre | % | Nombre | % |
| Assez bonne compréhension de la notion de l'environnement après la réalisation des SA | 102 | 77,27 | 30 | 22,72 | 132 | 100 |
| Bonne compréhension de la notion | 86 | 65,15 | 46 | 34,84 | 132 | 100 |
| Prise de conscience sur les défis liés à l'environnement | 98 | 74,24 | 34 | 25,75 | 132 | 100 |

Réalisateur: Séro Hermann LAFIA, enquête de terrain, juin 2017.

Le tableau V traduit la compréhension de la notion de l'environnement chez les apprenants.

Il ressort de l'analyse du tableau que 77,27 % des apprenants ont compris la notion de l'environnement après la réalisation des Situations d'Apprentissage de Géographie. Ils affirment que l'enseignant, dans sa pratique de cours, a attiré leur attention sur l'impact de la mauvaise gestion de l'environnement au cours de ces Situations d'Apprentissage. En ce qui concerne l'apport des Situations d'Apprentissage relatives à l'environnement pour les apprenants le tableau montre que, parmi les 77,27 % des apprenants qui ont compris la notion de l'environnement, 65,15 % d'entre eux ont une bonne compréhension de la notion et 74,24 % des apprenants ont pris conscience des défis liés à l'environnement. Cela montre réellement que les enseignants ont motivé les apprenants sur de la question liée à l'environnement au cours de ces Situations d'Apprentissage et cela confirme la réponse des enseignants qui ont répondu à 100 % avoir capté l'attention de leurs apprenants lors de la réalisation de ces Situations d'Apprentissage en classe.

La conduite pédagogique de l'enseignant consiste à amener l'enfant à respecter les règles de la nature et à adopter un comportement individuel en tenant compte de la vie collective. L'enseignant invite l'apprenant à découvrir lui-même son milieu proche et lui donne les outils nécessaires pour préserver son environnement immédiat. Quelles sont les menaces qui pèsent sur l'environnement du CEG d'Application ?

2.1.3.2- Connaissance des menaces qui pèsent sur l'environnement du CEG d'Application après la réalisation de la Situation d'Apprentissage :

Les apprenants du CEG d'Application savent tous que plusieurs menaces pèsent sur leur cadre de vie. La figure 4 ci-dessous illustre la proportion de ces menaces.

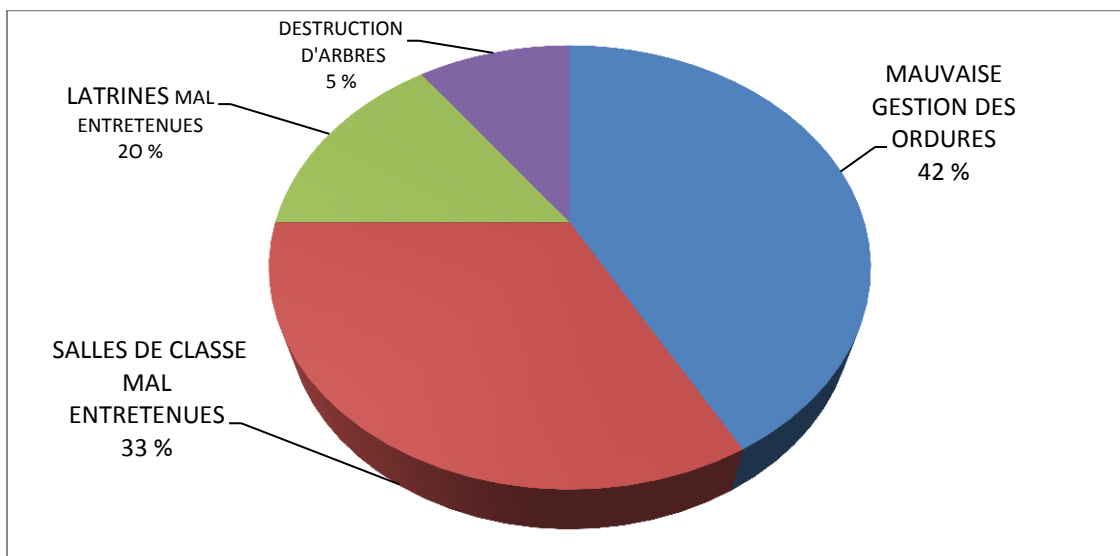


Figure n°4 : Proportion des problèmes environnementaux au CEG d'Application.

Réalisateur: Séro Hermann LAFIA, résultat d'enquête, juin 2017.

La figure n°4 montre les problèmes environnementaux au CEG d'Application. L'interprétation du diagramme montre que pour les apprenants, le CEG d'Application est confronté à un certain nombre de problèmes environnementaux. Au nombre de ces problèmes, figurent la mauvaise gestion des ordures (42 %), suivie des salles de classe mal entretenues (33%), des latrines mal entretenues (20 %) et la destruction d'arbres (5 %). Les apprenants du CEG polluent leur cadre de vie en jetant les sachets sur la cours, en entretenant mal les salles de classe et les latrines sans oublier la disparition progressive de certaines essences végétales car plusieurs ont affirmé que certaines essences sont progressivement en voie de disparition. Le club d'environnement, qui existait, accompagnait les apprenants à mieux prendre soin de leur cadre de vie, mais cette année ce club est carrément inexistant, faute de financement et de

manque de volonté de la part des apprenants. Il convient alors de dire que l'environnement du CEG d'Application est menacé comme le témoignent les planches ci-dessous.



Planche n°1 : Dépôt anarchique des ordures au CEG d'Application

Prise de vue : Séro Hermann LAFIA, juin 2017



Planche n°2 : Etat des toilettes et du terrain de Handball du CEG d'Application.

Prise de vue : Séro Hermann LAFIA, Juin 2017.

Comment les apprenants appliquent-ils alors les notions acquises pour protéger leur environnement ?

2.2- Analyse des résultats obtenus :

Cette partie prend en compte la matérialisation des acquis des apprenants en comportements observables dans la sauvegarde de leur environnement.

2.2.1- Comportements adoptés par les apprenants pour la protection du CEG d'Application :

Face à tous ces problèmes environnementaux, les apprenants du CEG d'Application adoptent plusieurs actions pour protéger leur cadre de vie. La figure n° 5 suivante montre la proportion des apprenants qui adoptent des comportements pour la protection de leur environnement.

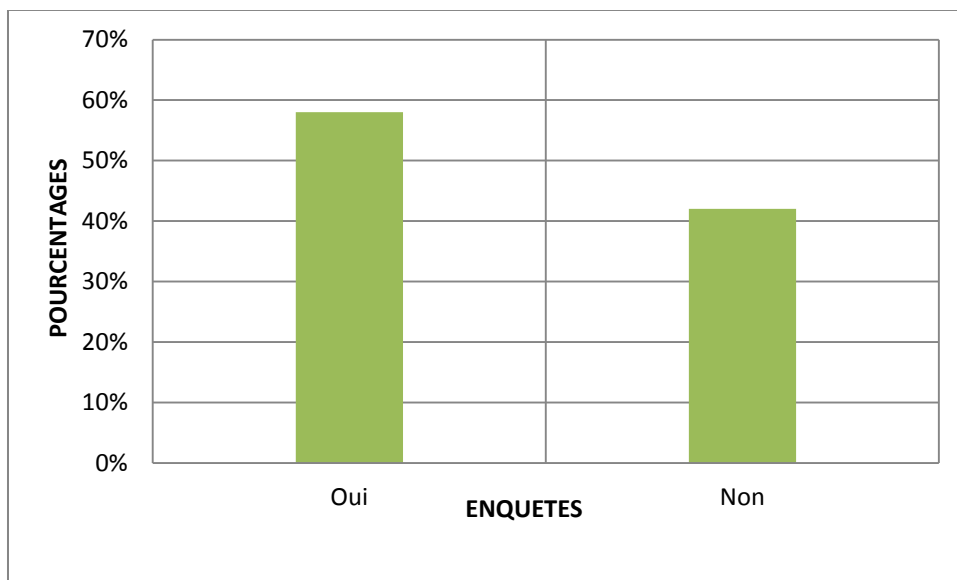


Figure n° 5: Proportion des comportements adoptés par les apprenants pour la sauvegarde et la protection de l'environnement.

Réalisateur : Séro Hermann LAFIA, résultat d'enquête, juin 2017.

L'axe des abscisses traduit les réponses des enquêtés et l'axe des ordonnées les pourcentages des comportements adoptés par les apprenants pour la sauvegarde de l'environnement du CEG d'Application.

L'analyse du graphe révèle que 58% des apprenants du CEG d'Application adoptent des comportements pour protéger leur environnement contre 42%. Ces derniers estiment qu'ils ne gagnent rien en protégeant l'environnement et cela est même inutile. Les résultats d'enquêtes obtenus chez les enseignants confirment celui des apprenants, car 100 % des enseignants estiment qu'ils remarquent un changement de comportement positif chez les apprenants à l'égard de leur cadre de vie au CEG d'Application. Ainsi face à ces problèmes,

les apprenants qui protègent leur cadre de vie affirment adopter les comportements suivants : l'usage des poubelles pour le maintien de la propreté, le balayage de la classe, la gestion judicieuse des ordures, l'organisation des campagnes de salubrité, la plantation d'arbre chaque premier juin, le nettoyage des alentours dudit collège, le nettoyage des latrines et des salles de toilette, etc. Ces actions montrent réellement que les apprenants ont le souci de protection de leur cadre de vie. De plus, les actions de reboisement sont entreprises au sein du CEG d'Application comme le témoigne la planche suivante.



Planche n°3 : Action de reboisement de la cour du CEG d'Application

Prise de vue : Séro Hermann LAFIA, juin 2017.

2.2.2- Connaissances partagées par l'apprenant avec ses proches au sujet de l'environnement :

Les résultats ont montré à ce niveau que 50 % des apprenants partagent les notions acquises en classe avec leurs proches contre 50 % qui ne le font pas. Les apprenants qui partagent les notions acquises en classe sensibilisent leur entourage sur les dangers qui pèsent sur l'environnement ; ce qui les amène à adopter des comportements sains vis-à-vis de l'environnement et de sa protection. L'éducation environnementale ne concerne pas uniquement le cadre scolaire, elle englobe toute la société. Quel est l'apport bénéfique des campagnes de salubrité ?

✓ Apport bénéfique des campagnes de salubrité selon les apprenants :

Les campagnes de salubrité sont souvent organisées dans des quartiers par des groupes de personnes pour assainir leur environnement. Ainsi, 70% des apprenants du CEG d'Application ont, au moins une fois, participé à une campagne de salubrité dans leurs milieux respectifs. Pour eux, ces activités permettent de vivre des moments agréables car ils sont en contact direct avec la nature. Elles amènent les apprenants à travailler en groupe. Les

adultes les écoutent et prennent leurs avis en compte et les aident à participer effectivement à la protection de la nature, car cela leur permet de mieux comprendre l'utilité de ce qu'ils apprennent à l'école. Elles permettent enfin de créer de l'espoir autour d'eux : espoir de faire surgir dans la société des changements d'habitudes, espoir de faire naître de nouvelles valeurs, espoir de contribuer à bâtir un monde pour tous.

2.3- Suggestions :

Pour une meilleure préservation du cadre de vie des suggestions ont été faites aussi bien à l'endroit des apprenants, des enseignants qu'à l'Etat.

2.3.1- A l'endroit des apprenants :

Aux apprenants, il est suggéré :

- de prendre conscience qu'ils constituent une courroie de transmission des savoirs construits en direction de leurs parents qui ignorent les problèmes environnementaux ;
- de développer des comportements vertueux vis-à-vis de l'environnement en vue de sensibiliser les membres de leurs familles et les jeunes de leurs milieux à suivre leur exemple ;
- d'attirer l'attention des autorités administratives de leur établissement sur les problèmes environnementaux qui se posent à l'échelle du CEG d'Application et proposer des solutions pour la résolution de ces problèmes qui ne dépassent pas leurs compétences ;
- d'élaborer des plans d'actions en collaboration avec leurs professeurs et les mettre en œuvre, etc.

2.3.2- A l'endroit des enseignants :

Aux enseignants, il s'agira :

- d'élaborer, avec les apprenants, des plans d'action à mettre en œuvre à l'échelle de l'établissement pour la protection et la sauvegarde de l'environnement ;
- de créer des clubs d'environnement dans les établissements qui seront des cadres de réflexion sur les problèmes environnementaux et de mettre en œuvre des plans d'action élaborés au cours de l'exécution des Situations d'Apprentissage ;

- de solliciter l'intervention des personnes ressources dans la mise en œuvre de certaines Situations d'Apprentissage concernant les problèmes environnementaux et pour l'animation des clubs d'environnement ;
- d'organiser des sorties pédagogiques afin de permettre aux apprenants d'observer eux-mêmes les conséquences de certaines mauvaises pratiques sur le milieu dans lequel ils vivent.

2.3.3-A l'endroit de l'Etat :

Les autorités de l'Etat, au nom des intérêts bien compris de la majorité, doivent inscrire aussi les préoccupations environnementales dans leurs discours. Faire en sorte que l'Education relative à l'Environnement soit enseignée à tous les niveaux d'éducation, en milieu scolaire et extrascolaire car il s'agit d'une éducation qui fait appel à des réflexions éthiques sur nos comportements et attitudes, nos choix de vie et sur tout ce qui nous entoure. Redynamiser et contrôler les actions de toutes les structures qui s'occupent des problèmes environnementaux dans tous les départements ministériels, notamment dans les secteurs de l'éducation, de l'environnement et des communes.

Quelles sont les conditions permettant de rendre plus réalistes les suggestions formulées ?

2.3.4- Conditions de mise en œuvre des suggestions :

Toutes ces suggestions n'auront de sens que lorsqu'elles sont soumises à une étude de faisabilité. L'intégration des préoccupations environnementales dans le système éducatif national illustre dans sa mise en œuvre, l'immense potentiel à développer des formes nouvelles et dynamiques de collaboration et de complémentarité techniques. Ainsi, le Ministère de l'Environnement, de l'Habitat et de l'Urbanisme a adopté un Plan d'Action Environnemental en 1993 permettant d'éclairer la marche progressive et inlassable vers une réelle maîtrise de la gestion rationnelle et efficiente du patrimoine environnemental (QUENUM, F.J. 2001, la question environnementale, communication INFRE, Porto-Novo, P09).

L'application des compétences développées chez les apprenants par les enseignants et, en ce qui concerne la dimension de la résolution des problèmes liés à l'environnement, le Plan d'Action Environnemental constitue un outil pédagogique adéquat pour l'accomplissement de cette mission.

Quel est alors le processus de l'élaboration d'un Plan d'Action Environnemental ?

❖ **Elaboration du plan d'action Environnemental :**

A cette occasion, les élèves s'exerceront à répondre aux questions suivantes :

- ✓ quoi faire ? Identification du problème à solutionner ;
- ✓ qui va le faire ? Les apprenants ;
- ✓ avec qui le faire ? Les acteurs impliqués ;
- ✓ avec quoi le faire ? Matériels adaptés ;
- ✓ comment le faire ? Stratégies à adopter ;
- ✓ pour qui le faire ? Population cible ;
- ✓ quand le faire ? Période de réalisation du projet ;
- ✓ où le faire ? Lieu choisi par les acteurs ;
- ✓ coût de l'opération ? A déterminer.

❖ **Exécution du plan d'action**

A cette phase, les élèves s'exerceront à :

- ✓ s'organiser (formation des équipes de travail) ;
- ✓ définir et répartir de nouvelles tâches à réaliser ;
- ✓ exécuter les tâches identifiées ;
- ✓ prendre contact avec des personnes ressources identifiées ;
- ✓ rendre compte des différentes tâches effectuées et prendre des décisions, etc.

❖ **Evaluation du plan d'action**

A cette étape, les élèves s'exerceront à répondre aux questions suivantes :

- ✓ est-ce que nous avons réussi à bien organiser la solution retenue ?
- ✓ quelles sont les difficultés que nous avons rencontrées ?
- ✓ est-ce que la démarche suivie nous a permis d'atteindre les objectifs fixés ?
- ✓ qu'avons-nous appris ?
- ✓ quelles dispositions prendre, s'il y a lieu, pour mieux réussir la prochaine fois ?

CONCLUSION

Le l'ErE élargit le champ de la citoyenneté pour que chaque citoyen bénéficie de droits et devoirs envers l'environnement. Pour ce faire, l'ERE nécessite l'aide de l'institution scolaire afin de transmettre un certain nombre de savoirs. L'école, tout en conservant certaines limites, accepte cette mission d'éducation (savoir, savoir-faire, savoir-être) qui lui permet par là même d'atteindre des objectifs d'ordre scolaire. Apprendre au quotidien les gestes qui permettent de préserver la nature ; une éducation apportée dès le plus bas âge donne de bons résultats puisque l'apprenant grandit, avec ces idées, se les approprie et agit en conséquence, en toute liberté, à l'âge adulte. Les hypothèses émises sont vérifiées car les apprenants ont acquis des notions liées à l'environnement à travers les SA relatives à la Géographie, réinvesti les acquis afin de résoudre les problèmes environnementaux du CEG d'Application.

L'éducation relative à l'environnement est à multiples facettes. Bien loin de se limiter aux enjeux pourtant déjà colossaux de la protection de la nature, elle constitue aussi une entrée pour ouvrir les élèves aux défis du monde actuel et offre la possibilité de développer des attitudes pour la préservation des ressources de la nature. Les investigations n'ont pas étudié toutes les facettes de l'ErE en milieu scolaire. D'autres recherches peuvent s'orienter dans ce sens pour répondre aux préoccupations du temps. Dans les années à venir, il importera que le dialogue entre les différents acteurs de l'éducation soit renforcé afin de créer des liens entre eux et accorder au mieux leurs aspects complémentaires. Les animations devraient être mieux intégrées dans les contenus pédagogiques, et tenir compte des contraintes liées à l'organisation scolaire.

L'ErE ne doit pas rester un concept abstrait, réfugié dans les programmes d'études ou les manuels, il est temps pour qu'elle se décline sous le signe de l'action au niveau de l'école béninoise. L'éducation doit être un des principaux supports de toutes les actions relatives à l'environnement. Son rôle est central, par le fait que chaque individu est concerné par l'éducation. Qu'elle soit scolaire ou extrascolaire, elle est le moyen le plus efficace pour créer les bases solides qui garantiront la réussite des actions environnementales. L'évolution de notre société, les changements continus et rapides qui s'y manifestent, tant sur le plan environnemental, social et culturel, que démographique et économique, ont créé de nouvelles attentes à l'égard de l'école, de nouvelles exigences quant à ses prestations. Il est essentiel, eu égard au défi du progrès et de la modernité que notre pays est en devoir de relever, que notre système éducatif intègre ces nouvelles réalités et s'y adapte. Il s'agit donc, de permettre à l'école d'être une institution sociale en phase avec son temps, répondant convenablement à ses différentes missions : en tant que lieu d'enseignement et d'apprentissage, en tant que lieu

d'éducation et de transmission des valeurs, et enfin en tant que lieu d'insertion sociale où l'on apprend à devenir un citoyen responsable. L'éducation relative à l'environnement a aujourd'hui dépassé sa première phase de définition des objectifs, de prise de conscience internationale. Nous devons passer maintenant à la phase suivante et principale : atteindre les objectifs fixés. Une prise de conscience ne suffit pas, un recensement exhaustif des connaissances est impossible, il est par ailleurs inutile à inculquer aux élèves. Les méthodes d'acquisition des attitudes sont pratiquées, les objectifs de compétence et de participation sont loin d'être atteints. Il s'avère primordial d'envisager les actions à venir et surtout de s'accorder les moyens nécessaires. Les freins institutionnels et les conflits d'intérêts doivent être dépassés pour ne plus poser des limites à l'instauration de l'éducation relative de l'environnement dans le système scolaire, car c'est tout le développement durable du Maroc qui est en jeu, et non seulement une partie spécifique du système éducatif.

SOURCES ET ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE

I-SOURCES

- Documents d'archives :
 - Collège D'application (2008-2017), rapport de fin d'année, 126p ;-
 - Collège d'Application (2017),

II- ELEMENTS DE BIBLIOGRAPHIE :

2.1 Bibliographie

2.1.1 Ouvrages

- BONIN P., *Enjeux stratégiques d'éducation relative à l'environnement en milieu collégial : le cas du Cégep Sorel-Tracy au regard de la problématique des contaminants dans la région du lac Saint-Pierre*, Université du Québec à Montréal, mémoire de maîtrise en science de l'environnement, (2006), 297 p.;
- GIOLITTO P. et CLARY M., *Profession enseignante : éduquer à l'environnement*, Paris, Hachette Education, (1994), 375 p. ;
- GIOLITTO P., *Enseigner la géographie à l'école*, Paris, Hachette Education, (1992), 253 p.
- GIORDAN A. et SOUCHON C., *Une éducation pour l'environnement : vers un développement durable*, Delagrave, (2008), 271 p.;
- GOFFIN L., *Comprendre et pratiquer l'ErE, catalogue Guide Education à l'Environnement*, Bruxelles,(1993), 71 p. ;
- HARLEN W. et Jelly, S., *Vivre des expériences en sciences avec les élèves du primaire*, Renouveau Pédagogique, (2000), 135 p. ;
- MEHU, Direction de l'environnement, *Agenda de l'environnement*, 2004, 167 p.;
- MEHU, loi-cadre n° 98-030 du 12 février 1999 sur l'environnement en République du Bénin, 66 p.
- SAUVE L. : *Education et environnement à l'école secondaire : modèles d'intervention en éducation relative à l'environnement*, Québec, Logiques, (2001), 310 p.
- UNESCO-PNUE, *Stratégie Internationale d'action en matière d'éducation et de formation relative à l'environnement*, Paris, 1987.
- ZIACA et al. ; *Education à l'environnement : six propositions pour agir en citoyens*, Paris, Charles Léopold Mayer, (2002), 170 p.

2.1.2 Article

- Exposé de GBODJINOU *et al.* ; *Environnement, éducation, santé et développement durable*, Porto-Novo, CFPEEN, (2007), 6 p.
- Rapport COP 21, (2015), *Conférence de Paris sur l'environnement*, France, décembre 2015.
- Rapport du Collectif International Plan et 'ErE à Rambouillet le 19 mai 2002. ;
- Rapport final de la conférence des Nations-Unies sur l'environnement humain, Stockholm, juin 1972.
- Rapport sur le développement durable, Johannesburg, du 26 août au 04 septembre (2002).05p. ;
- Rapport UNESCO/EEDD, (2005), *Etat de l'Existant de l'Education à l'environnement en vue du Développement Durable dans la francophonie, France, d'octobre 2004 à avril 2005*.11p. ;
- Colloque International francophone pour le développement durable, France, du 15 et 16 décembre 2011. ;

2.1.3 Dictionnaire

- Dicos Encarta, 2009
- LEGENDRE R., *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^{ème} édition, Montréal, Guérin, (2005), 1554 p.;
- Le Larousse, 2008
- LEVY J. et LUSSAULT, M.; *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Paris, Belin, (2013), 1127 p.
- Le Robert, 2010

2.1.4 Mémoire

- ADOKO A. V. et ADOUMASSE A. H. F.,
- *L'éducation à l'environnement et au développement durable en milieu scolaire : une solution à la protection de l'environnement*, Porto-Novo, CFPEEN, CAFCP,(2009), 53p. ;
- AMONLE K. C. et AHISSOU A. T. *Problématique de l'éducation relative à l'environnement à l'école primaire*, CFPEEN, CAFCP, (2009), 45 p.;
- Ben, B. (2002), *l'Education Relative à l'Environnement dans le système éducatif marocain*, 129p. ;
- EDOUARD K. *Recueil de citations de Géographie*, (2011), 17p.;

- HOUNWATCHE, T. E. G.; *Contribution des programmes d'étude de Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire à l'éducation relative à l'environnement : cas des collèges d'enseignement général Bio Guerra et Djassin*, UAC, ENS, Mémoire de BAPES, (2012), 62 p.;
- PIRARD A.; *Les difficultés relatives au développement de l'éducation à l'environnement au sein de l'institution scolaire secondaire*, Université Libre de Bruxelles, Master en sciences et gestion de l'environnement, (2012), 86 p. ;
- ZOUHAIR (V.), 2014, *la question de l'environnement au sein du système éducatif marocain (résumé de thèse)*, 158p.

LISTE DES TABLEAUX

| | | Pages |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Tableau I | Liste chronologique des directeurs du CEG d'Application..... | 28 |
| Tableau II | Centres de documentation consultés et les types d'informations recueillies | 31 |
| Tableau III | Effectifs des populations enquêtées..... | 32 |
| Tableau IV | Récapitulatif des SA de Géographie du Premier Cycle..... | 39 |
| Tableau V | Notion d'environnement après la réalisation des situations d'apprentissage | 44 |

LISTE DES PHOTOS

| | | Page |
|------------|-----------------------------------------------|-------------|
| Photo n°1 | Essences végétales du CEG d'Application | 26 |
| Photo n°2 | Direction du CEG d'Application..... | 46 |
| Photo n° 3 | Cour du CEG d'Application..... | 47 |

LISTE DES PLANCHES

| | | Pages |
|--------------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| Planche n° 1 | Dépôt anarchique des ordures au CEG d'Application..... | |
| Planche n° 2 | Eau stagnante et toilettes mal entretenues..... | |
| Planche n°3 | Action de reboisement de la cours du CEG d'Application..... | |

LISTE DES FIGURES

| | | Page |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figure n° 1 | Localisation du CEG d'Application dans la ville de Porto-Novo | 25 |
| Figure n°2 | Evolution de l'effectif des élèves du CEG d'Application 2008-2017 | 29 |
| Figure n°3 | Eléments de l'environnement et leur interaction | 43 |
| Figure n°4 | Proportion des problèmes environnementaux du CEG d'Application | 45 |
| Figure n°5 | Proportion des comportements adoptés par les apprenants pour la sauvegarde du Collège | 48 |

ANNEXES

QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE :

Questionnaire adressé aux apprenants :

Ce questionnaire est destiné à éclairer notre thème de recherche : *Enseignement de la géographie et les problèmes environnementaux : Cas du CEG d'Application de Porto-Novo*, pour l'obtention du BAPES.

1. Qu'entends-tu par environnement ?

.....
.....

2. a- Ta compréhension de l'environnement a-t-elle changé après la réalisation des SA en Géographie ?

Oui Non

b- Si oui que t'apportent ces SA en plus de ce que tu connaissais ?

Bonne compréhension de la Notion Prise de conscience sur les défis liés à l'environnement

3. a- Ces SA t'ont-elles permis de prendre connaissances des menaces qui pèsent sur ton environnement ?

Oui Non

b- Si oui, lesquelles ? (coche les bonnes réponses)

Gestion des ordures Latrines mal entretenues

Salles de classe mal entretenues

Destruction d'arbres

Autres.....
.....

4. a- Existe-t-il des solutions face à ces menaces ?

Oui Non

Si oui cites-en deux.....
.....

Si non, pourquoi ?.....
.....

5. a- Prends-tu en compte les notions acquises en classe pour changer ton milieu de vie ?

Oui Non

b- Si oui, quels sont les comportements que tu adoptes pour protéger l'environnement du CEG d'APPLICATION?

Balayage de la classe Gestion judicieuse des ordures

Autres à préciser

.....

c- Si non, pourquoi ?.....

.....

6. a- As-tu déjà partagé tes connaissances sur l'environnement avec tes proches ?

Oui Non

b- Si oui comment procèdes-tu ?

.....

c- Si non, pourquoi ?

.....

7. As-tu déjà une fois participé à une campagne de salubrité dans ton quartier ?

Oui Non

8. As-tu remarqué un changement dans le comportement de ton entourage par rapport à l'environnement suite aux sensibilisations ?

Oui Non

9. Selon toi, que peut-on faire pour amener tes voisins à protéger davantage l'environnement ?

.....

QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE :

Questionnaire adressé aux enseignants :

Ce questionnaire est destiné à éclairer notre thème de recherche : *Enseignement de la géographie et les problèmes environnementaux : cas du CEG d'Application de Porto-Novo*, dans le cadre de notre formation à l'ENS/PORTO-NOVO pour l'obtention du diplôme de LICENCE/BAPES. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions ci-après dont l'exploitation sera d'un grand apport dans l'analyse de ce thème.

1. Qu'elle relation établissez-vous entre éducation et environnement ?

-
2. Quel est l'objectif poursuivi à travers les SA de la géographie ?.....
3. Avez-vous capté l'attention de vos apprenants sur les SA au sujet de l'environnement et des menaces qui pèsent sur celui-ci ?
Oui Non
4. Les notions apprises ont-elles été bien assimilées par vos apprenants ?
Oui Non Partiellement
Si oui avez-vous senti un changement de comportement positif chez vos apprenants à l'égard de leur cadre de vie ?
Oui Non
5. Que feriez-vous pour mieux enseigner les notions liées à l'environnement à vos apprenants ?.....

-
6. A la fin de la Situation d'Apprentissage, votre objectif a-t-il été atteint ?
Oui Non Partiellement
7. Faites-nous des suggestions pour un environnement sain et durable

Table des matières :

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Sommaire..... | 1 |
| Dédicace..... | 2 |
| Remerciements..... | 3 |
| Sigles et acronymes..... | 4 |
| Résumé/Abstract..... | 5 |
| INTRODUCTION..... | 6 |
| CHAPITRE 1 : CADRES THEORIQUE, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE..... | 9 |
| 1.1 -Cadre théorique..... | 10 |
| 1.1.1-Problématique..... | 10 |
| 1.1.2-Hypothèses de travail..... | 12 |
| 1.1.3-Objectifs de recherche..... | 12 |
| 1.1.4-Revue de littérature..... | 12 |
| 1.1.5-Clarification de concepts..... | 16 |
| 1.2-Cadre géographique de l'étude..... | 19 |
| 1.2.1-Situation géographique du CEG d'Application et éléments physiques | 19 |
| 1.2.2-Historique et acteurs de l'établissement..... | 24 |
| 1.3- Approche méthodologique..... | 24 |
| 1.3.1-Collecte des données..... | 24 |
| 1.3.1.1-Données collectées..... | 24 |
| 1.3.1.2- Recherche documentaire..... | 24 |
| 1.3.2- Travaux de terrain..... | 25 |
| 1.3.2.1-Méthodes et outils de collecte des données..... | 25 |
| 1.3.2.2-Echantillonnage..... | 25 |
| 1.3.2.3-Déroulement des enquêtes de terrain..... | 26 |
| 1.3.3-Traitement des données..... | 26 |
| 1.3.4-Difficultés éprouvées..... | 26 |
| CHAPITRE 2 : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS..... | 28 |
| 2.1- Présentation des résultats..... | 29 |
| 2.1.1- Aperçu et identification des problèmes environnementaux..... | 29 |
| 2.1.2-Liens entre les programmes d'étude de Géographie selon l'approche par compétences et | |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| l'éducation relative à l'environnement..... | 29 |
| 2.1.3-Impact de la mise en œuvre des programmes de Géographie selon l'approche par compétences sur l'environnement..... | 33 |
| 2.1.4-Apport des SA sur l'environnement selon les apprenants..... | 34 |
| 2.1.5-Connaissance des menaces qui pèsent sur l'environnement du CEG d'Application après la réalisation de la situation d'apprentissage..... | 36 |
| 2.2- Analyse des résultats obtenus..... | 38 |
| 2.2.1-Comportements adoptés par les apprenants pour la protection du CEG d'Application..... | 38 |
| 2.2.2-Connaissances partagées par l'apprenant avec ses proches au sujet de l'environnement..... | 39 |
| 2.3-Suggestions..... | 40 |
| 2.3.1-A l'endroit des apprenants | 40 |
| 2.3.2-A l'endroit des enseignants..... | 40 |
| 2.3.3-A l'endroit de l'Etat..... | 41 |
| 2.3.4-Conditions de mise en œuvre des suggestions..... | 41 |
| Conclusion..... | 43 |
| Bibliographie..... | 46 |
| Liste des tableaux | 49 |
| Liste des photos..... | 49 |
| Liste des figures..... | 49 |
| Annexes..... | 50 |
| Table des matières..... | 54 |