



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

(MESRS)

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

(UPN)

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

(ENS)

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/ BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

CONTRIBUTION D'UNE SA A L'EDUCATION RELATIVE A
L'ENVIRONNEMENT EN MILIEU SCOLAIRE : CAS DE LA SA
N°2 (RESSOURCES ET PROCESSUS DE DEVELOPPEMENT AU
BENIN : CONTRAINTES ET DEFIS) EN CLASSE DE TROISIEME
AU LYCEE BEHANZIN

Présenté par :

Thierry CHABI

Sous la direction de :

Dr Toussaint VIGNINOU

Maître de Conférences à l'UAC

Soutenu le.../.../....

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé/Abstract.....	6
Introduction.....	7
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE, ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1.1- Cadre théorique	9
1.2- Approche méthodologique.....	16
CHAPITRE II : CADRE GEOGRAPHIQUE, PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS.....	21
2.1- Cadre géographique.....	21
2.2- Présentation des résultats et analyse.....	26
2.3- Suggestions.....	34
Conclusion.....	37
Bibliographie.....	38
Listes des tableaux, figures et photos.....	40
Annexes.....	41
Table des matières.....	44

Dédicace

A

- ma mère Anastasie BIAOU
- mon père Damase CHABI

Remerciements

Nos remerciements vont à l'endroit de :

- monsieur Toussaint VIGNINOU qui a accepté de diriger ce mémoire malgré ses nombreuses occupations ;
- monsieur Edouard Sédéhou KOUTINHOIN, Maître-Assistant des Universités du CAMES pour ses diverses orientations ;
- monsieur Bernard Fidèle L.L. SAGBO, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire pour son appui technique ;
- monsieur Serge OUITONA, qui a été mon tuteur durant mes périodes de stage, pour sa contribution à mon ascension professionnelle ;
- monsieur Alex Lauriano OBINE, Professeur d'Histoire-Géographie au CEG Albarika (Parakou), pour avoir contribué à ma formation professionnelle ;
- monsieur Antoine SOSSOU, Professeur d'Histoire-Géographie au CEG Hubert Maga (Parakou), pour avoir contribué à ma formation professionnelle ;
- monsieur Inoussa ABIALA, Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Primaire et son épouse pour leurs soutiens moral et financier ;
- mes frères et sœurs (Eustache, Solange, Séraphine, Julienne et Aude) pour leurs soutiens ;
- mes camarades de promotion particulièrement (DJIDONOU Gérardine, ELEGBE Eyitayo et à tous les membres du groupe la BENEDICTION) pour leurs disponibilités ;
- mes oncles et cousins, qui n'ont jamais cessé de me soutenir.

Sigles et acronymes

ABE : Agence Béninoise pour l'Environnement

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

BEPC : Brevet d'Etudes du Premier Cycle

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

EFPEEN : Ecole de Formation des Personnels d'Encadrements de L'Education
Nationale

EEDD : Education à l'Environnement et au Développement Durable

ENS : Ecole Normale Supérieure

ERE : Education Relative à l'Environnement

FAST : Faculté des Sciences et Techniques

MEHU : Ministère de l'Environnement, de l'Habitat et de l'Urbanisme

NPI : Nouveaux Pays Industrialisés

ONU : Organisation des Nations Unies

PNUE : Programme des Nations Unies pour l'Environnement

SA : Situation d'Apprentissage

SPCT : Sciences Physiques Chimiques et Technologies

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre

TECDEV : Territoire, Environnement, Culture et Développement Durable

UAC : Université d'Abomey Calavi

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la
Culture

Résumé :

Les hommes ont commencé par abîmer le milieu dans lequel ils vivent, qui précisément a rendu possible le développement des formes de vie, au sein duquel est apparue et s'est affirmée la vie humaine.

Pour mieux évaluer le comportement des apprenants en matière de protection de l'environnement en milieu scolaire, le Lycée Béhanzin de Porto-Novo a été le cadre d'étude. La démarche méthodologique s'est axée sur les enquêtes de terrain et le questionnaire adressé aux élèves et aux enseignants.

Il ressort des investigations que 86 % des apprenants ont compris la notion d'environnement après la réalisation de la SA n°2, 58 % des apprenants du Lycée Béhanzin ont réinvesti les acquis c'est-à-dire adoptent des comportements pour protéger leur cadre de vie et 50 % d'entre eux sensibilisent leur entourage autour des notions environnementales.

La disponibilité des moyens pour le réinvestissement des acquis d'apprentissage et la création des clubs d'environnement pourraient contribuer à mieux préserver la nature.

Mots clés : Lycée Béhanzin, développement, environnement, protection.

Abstract :

People began harming their environment which allows the development of all shape of lives and where they live.

So, in order to assess the learners behaviour as far as environment protection is concerned in school field, the senior secondary school of Béhanzin has been chosen as study setting. The research methodology have been designed for teachers and leraners.

From inquiries, we found out that 86 % students undersand the concep of environment after following the Learning Situation n°2, 58 % of them use in real life Situation whattheylearn and adopt behaviours that are useful for environment protection end 50 % students heighten their surrondings awareness of environment concepts.

The availability of means to make pratice the learning received by leaners and the creation of students environment club would help to improve the nature protection.

Key Words : Senior secondary school of Béhanzin, development, environment, protection.

INTRODUCTION

Les risques encourus par l'environnement, les catastrophes naturelles de tous genres et la misère ont entraîné chez les hommes une prise de conscience individuelle et collective pour la sauvegarde de l'environnement. L'environnement est un patrimoine et sa protection contre toute atteinte s'impose (commandement 1 de l'Agenda de l'environnement au Bénin, 2004). Par la suite le club de Rome a alerté la communauté internationale avec le slogan « Halte à la croissance. » A. Peccei, auteur de ce rapport avait prévu des catastrophes irréversibles pour la planète et ses habitants si la croissance industrielle des pays n'était pas réduite de façon draconienne. Pour pouvoir assurer l'équilibre entre l'environnement et le développement (article 4 de la loi cadre sur l'environnement au Bénin, 1999) une éducation à l'environnement s'impose.

A cet effet, il est alors nécessaire de mettre en place pour les apprenants, une éducation à l'environnement car elle est un support d'éducation porteur de sens et un outil favorisant le développement de l'esprit critique et d'une vision multidimensionnelle (Colloque sur le développement durable 2011). Celle-ci devrait permettre de former des futurs citoyens de la Terre, conscients du rôle qu'ils ont à jouer dans leur environnement. Elle consiste alors à mettre l'accent sur une éducation pour l'environnement qui marque donc l'idée d'engagement, le souci de défendre l'environnement afin de lutter contre les problèmes environnementaux (Giordan et Souchon, 2008).

L'environnement faisant partie intégrante de la vie, l'éducation qui s'y rapporte se doit de faire également partie intégrante du processus d'apprentissage. Ce qu'il faut mettre en œuvre, lorsqu'on pratique l'éducation à l'environnement, c'est une approche fonctionnelle, visant à identifier et à étudier les diverses manières d'agir en présence des problèmes d'environnement, tout en acquérant la maîtrise d'un certain nombre de compétences à donner aux apprenants. Ceux qui vont demain gérer le patrimoine naturel de l'humanité doivent être formés afin de cultiver en eux le sens de la préservation de l'environnement pour un

mieux-être (Rapport Unesco/EEDD, 2005). D'où l'effervescence actuelle autour de la notion d'éducation à l'environnement.

Pour mieux apprécier le comportement des apprenants vis-à-vis de leur milieu de vie, le sujet suivant fait l'objet du présent mémoire : « Contribution d'une SA à l'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire : cas de la SA n°2 (Ressources et processus de développement au Bénin : contraintes et défis) en classe de troisième au Lycée Béhanzin. » L'étude vise à faire comprendre aux apprenants le mode de gestion de nos ressources naturelles, son impact sur l'environnement et les comportements qu'il faut adopter pour préserver leur cadre de vie.

Dans le cadre de la présente étude, la réflexion s'articule autour de deux chapitres. Le chapitre I est consacré au cadre théorique et méthodologique. Le chapitre II porte sur le cadre géographique, la présentation des résultats, leur analyse et quelques suggestions.

CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET APPROCHE

METHODOLOGIQUE

Ce chapitre est composé de deux grandes subdivisions que sont : le cadre théorique, et l'approche méthodologique.

1.1-Cadre théorique

Ce volet comprend la problématique, les hypothèses et les objectifs, la revue de littérature ainsi que la clarification de certains concepts

1.1.1- Problématique

Depuis les années 1970, les instances internationales ont très régulièrement appelé l'école à apporter sa contribution pour relever les grands défis environnementaux. Le coup d'envoi de l'éducation à l'environnement est donné par la conférence des Nations Unies sur l'environnement humain. Le moment est venu, lit-on dans la déclaration finale de la conférence, où, grâce aux progrès toujours plus rapides de la science et de la technique, l'homme a acquis le pouvoir de transformer son environnement d'innombrables manières et à une échelle sans précédent... Par son ignorance, l'homme cause des dommages considérables et irréversibles à l'environnement terrestre dont dépendent notre vie et notre bien-être. En revanche, en approfondissant les connaissances, et en agissant plus sagement, ce dernier assure à lui-même et à sa postérité, des conditions de vie meilleures dans un environnement mieux adapté aux besoins et aux aspirations de l'homme (Rapport final de la conférence des Nations-Unies, 1972). En conséquence, défendre et améliorer l'environnement pour les générations présentes et à venir est devenu pour l'humanité un objectif primordial pour le développement en matière d'environnement afin de s'attaquer à fond à la crise mondiale de l'environnement (Sauve, 2001).

Les principaux organismes de l'ONU, au premier rang desquels l'UNESCO et le PNUE sont en conséquence chargés de prendre les dispositions nécessaires pour établir un programme éducatif international d'enseignement interdisciplinaire, scolaire et extra-scolaire, relatif à l'environnement, couvrant tous les degrés

d'enseignement et s'adressant à tous jeunes et adultes, en vue de leur faire connaître l'action simple qu'ils pourraient mener dans les limites de leurs moyens, pour gérer et protéger l'environnement (Collectif International Planet'ERE, 2002).

Face aux problèmes de gestion des ressources naturelles, de l'appauvrissement des sols, de la désertification, de la gestion du milieu humain et du renouvellement des espèces animales et végétales le Bénin a aussi pris une option par rapport à la protection de l'environnement à travers la création du MEHU en 1991, puis de l'ABE en 1995 et à la ratification de plusieurs conventions et protocoles en matière de gestion de l'environnement, la création d'un cadre juridique adéquat pour la gestion de l'environnement et le développement des outils de gestion de l'environnement. Cette volonté manifeste du Bénin à faire des efforts importants pour garantir à chaque citoyen un environnement sain satisfaisant et durable (article 3 paragraphes 2 de la loi cadre sur l'environnement au Bénin) n'est plus à démontrer.

Par ailleurs, le sommet mondial de Johannesburg (Afrique du Sud), en 2002 a mis un accent particulier sur les aspects sociaux et économiques pour un développement durable. La conférence fut le lieu de débats et d'orientations sur la gestion des ressources dans le monde, la nécessité d'une consommation rationnelle et l'accès des populations démunies à l'eau potable (Rapport final du sommet de la Terre, 2002).

De plus en plus, compte tenu des progrès rapides de la science et de la technique, les ressources naturelles sont mal gérées et mal exploitées. Cette utilisation à outrance des biens de la terre peut à terme, aboutir à leur disparition, ce qui engendre de nombreux problèmes environnementaux sur le plan mondial et régional. Or il est normal que les générations futures aient elles aussi le droit de jouir de ces biens. C'est cette intention que traduit le développement durable qui consiste à bien gérer les ressources en vue de satisfaire les besoins actuels sans compromettre ceux des générations futures.

La ville de Porto-Novo en général et le Lycée Béhanzin en particulier sont confrontés à de nombreux problèmes environnementaux et l'éducation à l'environnement est le moyen primordial de protection de l'environnement afin de promouvoir l'information et l'éducation relatives à l'environnement par les organismes publics et privés (article 5 paragraphes 3 de la loi cadre au Bénin, 1999). Compte tenu des enjeux environnementaux et dans l'optique d'assurer l'éducation des apprenants en matière de protection de l'environnement, l'introduction des préoccupations environnementales s'est faite dans le système éducatif.

Cette situation amène à poser un certain nombre de questions à savoir : Quel rôle la géographie joue-t-elle pour la sauvegarde de l'environnement ? Comment les apprenants arrivent-ils à réinvestir les savoirs appris en classe pour protéger leur cadre de vie ? Comment les enseignants captent-ils l'attention de leurs apprenants autour de la question de l'environnement et de sa sauvegarde ? Quelle stratégie faut-il adopter pour assurer aux générations futures un environnement sain et durable ?

1.1.2- Hypothèses de travail

Pour bien mener les recherches, quelques hypothèses de travail ont été émises à savoir :

- la Situation d'Apprentissage n°2 contribue à éduquer les apprenants des classes de troisième du Lycée Béhanzin sur les notions liées à l'environnement ;
- les apprenants mettent en application les connaissances acquises sur l'environnement dans leur milieu de vie ;
- il est possible d'améliorer les connaissances des apprenants sur l'environnement afin de les amener à mieux le préserver et à le sauvegarder.

Pour vérifier les hypothèses de l'étude, des objectifs ont été formulés.

1.1.3- Objectifs de recherche

L'objectif global consiste à analyser l'apport de la géographie dans la sauvegarde de l'environnement.

De manière spécifique elle vise à :

- apprécier les acquis des apprenants sur l'environnement à travers la Situation d'Apprentissagen^{o2} ;
- évaluer la mise en œuvre de ces acquis par les apprenants dans la sauvegarde de l'environnement ;
- consolider les acquis des apprenants sur l'importance de la préservation et de la sauvegarde de l'environnement.

Pour bien conduire cette étude, il s'avère indispensable de faire un état des lieux des travaux déjà effectués.

1.1.4- Revue de littérature

Plusieurs auteurs ont abordé la question de l'environnement en milieu scolaire. Giolitto (1992), déclare que la géographie envahit la vie quotidienne, les médias et l'actualité, il est plus que jamais nécessaire de s'interroger sur l'objet de cette discipline et sur la manière de l'enseigner aujourd'hui. L'environnement devient la préoccupation de chaque citoyen, l'école est le moyen de faire connaître aux jeunes la planète qu'ils habitent, de les inciter à bien la gérer et finalement à l'aimer.

Giolitto et Clary (1994), estiment que l'environnement est de plus en plus présent : c'est aujourd'hui l'affaire de tous et notamment des enseignants qui ont la charge de former les futurs gestionnaires de notre patrimoine naturel.

Pour Harlen et Jelly (2000), il faudrait que l'apprentissage de notions environnementales commence impérativement chez les apprenants dès le primaire. Car les enfants ont besoin de développer tôt leur vision globale du monde, leur compréhension de leur milieu et de trouver des façons à eux de l'explorer.

Ziakaet *al.* ;(2002), ont affirmé que l'éducation à l'environnement pourrait contribuer à former des citoyens responsables dans leurs comportements individuels et collectifs, confiants dans la valeur de l'action citoyenne et capables d'agir à tous les niveaux, du local au global. Agir non seulement pour l'environnement, pour une gestion rationnelle et raisonnée des ressources, pour un respect de la nature, mais aussi fondamentalement pour le respect de l'Homme et pour sa propre survie en tant qu'espèce humaine, sur laquelle pèsent des menaces de plus en plus lourdes.

Quant à Bonin (2006), il trouve aussi une autre conception à ce sujet. Pour lui l'éducation relative à l'environnement est reconnue comme une stratégie de résolution des problèmes environnementaux. Mais au-delà de cette vision pragmatisme, l'ERE doit aussi être envisagée comme un processus de développement des personnes et des groupes sociaux et contribuer à intégrer l'ERE comme dimension de la formation fondamentale des élèves du collège.

Adoko et Adoumasse (2009), estiment aussi que l'ERE n'est pas encore une réalité dans les écoles, du fait que les enseignants n'y sont pas formés et que les programmes en vigueur n'ont pris en compte à titre informatif que certaines notions relatives à l'environnement.

Amonle et Ahissou (2009), retracent dans leurs travaux les difficultés de la mise en application de l'ERE. Pour eux, la persistance des problèmes environnementaux irrésolus et les attitudes cavalières au détriment de l'environnement dans nos cadres de vie ou au travail en général et dans nos écoles en particulier, ne reflètent pas totalement la volonté politique affichée et les efforts des différents acteurs des structures étatiques ou non en vue du démarrage de l'ERE dans nos écoles. Les obstacles entravent effectivement la mise en œuvre correcte de l'ERE à l'école.

De plus, Hounwaché (2012), trouve que les préoccupations environnementales sont intégrées aux programmes d'études de Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire. Ces notions environnementales abordées amènent

les apprenants à changer de comportement vis-à-vis de leur cadre de vie et de travail même si les moyens limitent leurs actions.

Enfin, Pirard (2012), affirme que l'ERE, qui est au centre de nombreux débats, portant à la fois sur sa définition et sur sa mise en pratique est confronté à l'heure actuelle, à une série d'obstacles qui freinent sa pleine intégration dans la vision pédagogique des établissements scolaires et son appropriation par les enseignants et les élèves.

Au regard de tout ce qui précède, plusieurs auteurs ont abordé la question de l'ERE mais cette étude tire son originalité du fait qu'aucun des travaux n'a été effectué au Lycée Béhanzin à ce sujet.

1.1.5-Clarification de concepts

Pour mieux comprendre ce thème d'étude, il est important de clarifier certains concepts qui suivent :

Education :

Au sens étymologique du terme, l'éducation vient du mot latin educare qui signifie tirer hors de, élever. L'éducation consiste donc à tirer un homme de l'état dans lequel il se trouve pour le porter à un niveau de développement supérieur.

- Pour Legendre (2005), dans le dictionnaire actuel de l'éducation c'est une action de développer des connaissances et des compétences, des valeurs et des attitudes nouvelles, éléments essentiels d'un mouvement vers une meilleure qualité de l'environnement et, en fait, vers une plus belle qualité de la vie des générations contemporaines et futures vivant dans cet environnement.

Dans ce cadre d'étude précis, l'éducation fait connaître aux apprenants les ressources dont dispose le Bénin et la manière dont elles sont gérées.

Environnement :

- La loi-cadre sur l'environnement (1999) stipule que l'environnement est l'ensemble des éléments naturels et artificiels ainsi que des facteurs économiques, sociaux et culturels qui influent sur les êtres vivants et que ceux-ci peuvent modifier.
- Levy et Lussault (2013), dans le dictionnaire de la géographie et de l'Espace des sociétés quant à eux, le définit comme un ensemble des réalités extérieures à un système notamment un système social, conditionnant son existence et interagissant avec lui. Spécialement, les réalités biophysiques comme environnement des sociétés.

Dans ce contexte actuel, l'environnement est un outil d'apprentissage. Le milieu de vie de l'élève est considéré comme un moyen pour lui assurer un développement intellectuel de qualité et lui permettre l'acquisition de connaissances qu'il pourra utiliser directement. Ainsi, il existe diverses conceptions de l'environnement (charte de Belgrade, 1975) distinctes les unes des autres à savoir : l'environnement un problème, l'environnement une ressource, l'environnement de la nature, l'environnement de la biosphère, l'environnement un milieu de vie, l'environnement communautaire etc.

Ressources :

Selon Larousse (2008), les ressources sont les éléments de la richesse ou de la puissance d'une nation. Ce sont aussi des biens, des moyens matériels ou non qui montrent la richesse d'un pays. Dans ce cas précis, ce sont l'ensemble des moyens et des capacités que l'apprenant doit mettre en œuvre pour protéger son milieu.

Acquis :

Le dictionnaire Encarta (2009) le définit comme l'ensemble des connaissances assimilées. Dans ce cadre d'étude le mot désigne les notions reçues par les apprenants en classe.

1.2- Approche méthodologique

L'étude dont il est question dans le présent mémoire est une étude aussi bien qualitative que quantitative. L'approche méthodologique retrace donc la méthodologie suivie pour mener la recherche. Elle se présente en trois étapes à savoir : la collecte des données, le traitement des données et l'analyse des résultats.

1.2.1- Collecte des données

1.2.1.1- Données collectées

Les informations ont été collectées sur l'ERE en milieu scolaire et cela s'est fait à travers les recherches documentaires et les travaux de terrain.

1.2.1.2- Recherche documentaire

Cette étape a permis de lire quelques ouvrages et mémoires abordant le sujet. L'analyse de ces documents et ouvrages ont permis de mettre en évidence quelques caractéristiques générales à prendre en compte pour la suite de l'étude. Les documents consultés ont permis d'avoir plus de compréhension sur l'ERE en milieu scolaire comme le montre le tableau ci-dessous.

Tableau I : centres de documentation consultés et les types d'informations recueillies.

Centres de documentations	Nature des documents	Types d'informations recueillies	Etat et qualité des informations
ENS	Mémoires	Informations sur l'ERE en milieu scolaire	Informations anciennes et pas trop utiles
CDIP	Mémoires et ouvrages spécifiques	Informations sur l'ERE en milieu scolaire	Informations récentes et très utiles
EFPEEN	Ouvrages spécifiques	Informations sur l'environnement	Informations récentes et très utiles
TECDEV	Dictionnaire de géographie	Définitions de concepts géographiques	Informations récentes et très utiles
Bibliothèque personnelle de l'inspecteur SAGBO	Mémoires, dictionnaire et documents	Informations sur l'ERE en milieu scolaire et définition de concepts géographiques	Informations très utiles et récentes

Source : Enquête de terrain, juillet 2016

Le tableau présente les centres de documentation, la nature des documents, les types d'informations et leur qualité qui ont été complété par les travaux de terrain.

1.2.1.3- Travaux de terrain

Cette étape a permis de voir la manière dont les élèves tiennent compte des notions acquises pour agir autour de leur cadre de vie immédiat. Cela a permis de confirmer ou d'infirmar dans la mesure du possible les hypothèses.

✓ Méthodes et outils de collecte des données

Deux méthodes de recherche ont été utilisées : l'enquête par questionnaire et la grille d'observation. Ainsi, deux fiches d'enquête ont été utilisées, un aux enseignants et un aux élèves. Un appareil photo a permis de prendre quelques images.

✓ Populations cibles

En ce qui concerne les enseignants, étant donné que l'étude porte sur les classes de troisième au Lycée Béhanzin, les professeurs qui gardent toutes les classes de troisième en Histoire-Géographie ont été enquêtés pour mieux recueillir des informations pertinentes sur le sujet.

En outre les apprenants ont été impliqués aussi dans la recherche car ils sont au centre du processus enseignement/apprentissage. Ils constituent donc une source à ne pas négliger.

✓ Echantillonnage

Pour cette étape, tous les sept professeurs des classes de troisième en Histoire-Géographie ont été pris en compte et 73 élèves ont été enquêtés soit environ 21% de l'effectif total. Le tableau suivant montre la répartition de l'échantillon.

Tableau II : Effectifs des populations cibles enquêtées

Populations cibles	Effectif total	Echantillon Enquêté	Taux de couverture %
Enseignants	07	07	100
Apprenants	350	73	21
Total	357	80	22

Source : enquête de terrain, juillet 2016

Il présente la population cible, l'échantillon enquêté et le taux de couverture.

✓ **Déroulement des enquêtes de terrain**

➤ **Administration du questionnaire**

Il a été distribué sept (07) fiches d'enquête aux professeurs et les 07 ont été récupérées étant donné que le champ d'étude n'était pas large. Chez les apprenants 73 fiches d'enquête sont distribuées avec 100% de récupération lors des épreuves orales du BEPC.

Les observations directes sur le site ont permis de toucher du doigt les réalités environnementales du milieu et les comportements des apprenants en matière de protection et de sauvegarde de l'environnement.

1.2.2- Traitement des données

Après l'enquête sur le terrain, le dépouillement a été fait de façon manuel et le traitement des données a permis d'ordonner les différentes informations reçues suivant le plan de travail. Chez les enseignants toutes les fiches d'enquête distribuées ont été exploitées, tandis que chez les apprenants sur les 73 fiches d'enquête recueillies, 70 ont été exploitées.

1.2.3- Analyse des résultats

Cette étape du travail a permis de mener une réflexion à partir des données recueillies dans le sens de l'objectif poursuivi dans les différentes recherches.

Ainsi, les informations recueillies ont été soumises à des analyses en tenant compte des objectifs de travail et les logiciels World et Excel 2013 ont servi à construire les tableaux et les figures.

1.2.4- Difficultés éprouvées

Les travaux d'investigations ne se sont pas effectués sans difficultés. Cela était prévisible, car il faut convenir que rien ne peut s'obtenir sans peine. La difficulté majeure rencontrée est liée à la période d'investigation des recherches auprès des apprenants et de la rédaction du mémoire. En effet, les thèmes de mémoire ont été pratiquement attribués à la fin du mois de mai, ce qui n'a pas permis d'avoir facilement les élèves à interroger. Enfin, le temps imparti pour la rédaction de ce mémoire est non seulement court, mais aussi et surtout cumulé avec certains cours. Ceci constitue une gêne pour mener des investigations profondes. Mais ces difficultés n'ont pas empêché la poursuite des investigations.

CHAPITRE II : CADRE GEOGRAPHIQUE, PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

Ce chapitre comporte le cadre géographique, la présentation des résultats, leur analyse et des suggestions.

2.1- Cadre géographique

Il est composé de la situation géographique, des éléments physiques de l'établissement et de l'historique et acteurs de l'établissement

2.1.1- Localisation du Lycée Béhanzin

Située au Sud-Est du Bénin à trente kilomètres de Cotonou, la ville de Porto-Novo se localise entre 6°27' et 6°33' de latitude Nord et entre 2°35' et 2°37' de longitude Est. Elle est limitée au Nord-Est par la commune d'Avrankou, au Nord-Ouest par la commune d'Akpro-Misséréte, au Sud par la lagune qui porte son nom, au Sud-Ouest par les Aguégus et à l'Est par la commune d'Adjarra. La ville de Porto-Novo couvre une superficie de 52km² soit 0,05% du territoire national. Elle est construite sur le plateau de Porto-Novo-Pobè d'altitude moyenne de 100 mètres et un sol ferrallitique dans un climat béninien (subéquatorial) à quatre saisons. La végétation naturelle primaire est inexistante. Elle a abrité à partir de 1893 le siège de l'administration coloniale française au Dahomey et de ce fait, on y retrouve les premiers établissements tant commerciaux qu'administratifs. Les langues couramment parlées sont le goun, le fon, le yoruba et plus tard le français qui s'est imposé comme langue officielle de travail.

L'étude dont il est question a été menée au Lycée Béhanzin, situé à Porto-Novo dans le troisième arrondissement installé à DJASSIN DAHO dans la zone administrative. Faisant face au stade Charles-de-Gaulle et le camp militaire Bio Guerra I au Sud, le Lycée Béhanzin est limité au Nord par l'ENS, à l'Est par le cimetière de la ville et le camp militaire Bio Guerra II, il s'ouvre sur le quartier AVAKPA KPODJI et bénéficie des caractéristiques de la ville de Porto-Novo. Il est implanté sur un site, qui était une forêt sacrée de la collectivité MIGAN de

18 hectares. La figure suivante montre la localisation du Lycée Béhanzin dans la ville de Porto-Novo.

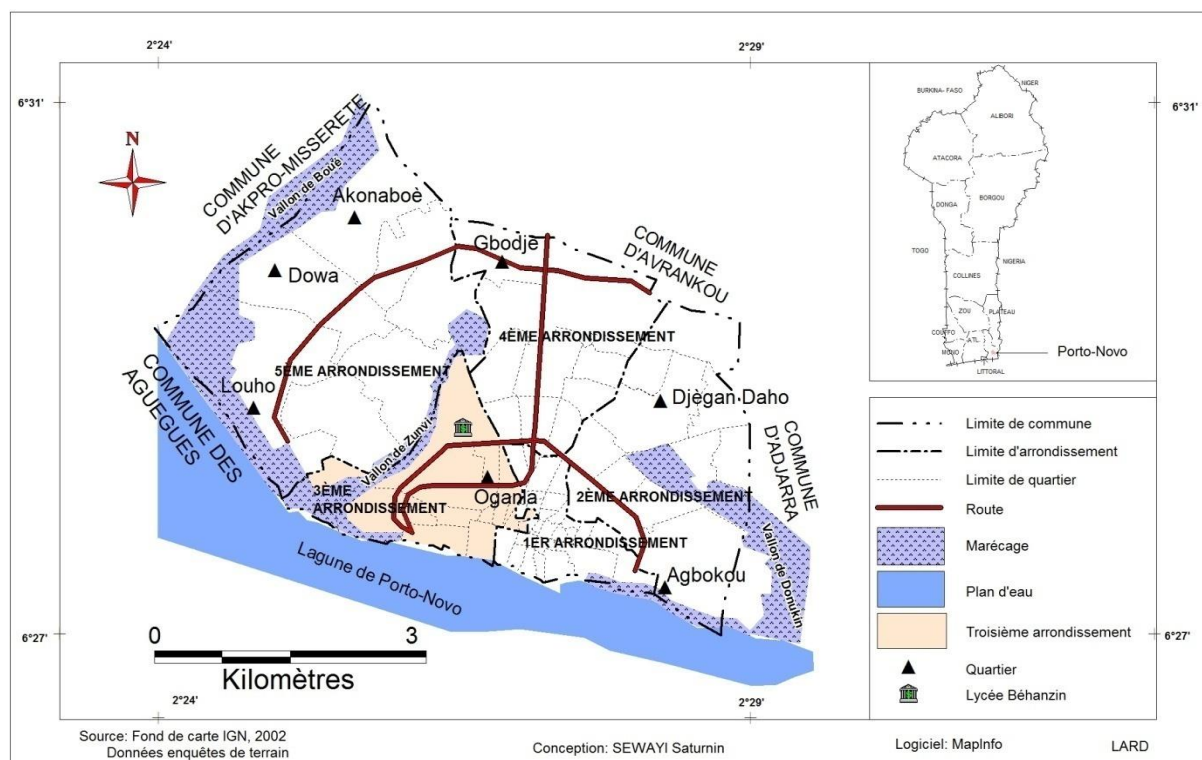


Figure 1 : Localisation du Lycée Béhanzin dans la ville de Porto-Novo.

Source : Extrait du mémoire de Sewayi Saturnin, 2014

Cette carte montre la situation géographique du Lycée Béhanzin dans la ville de Porto Novo précisément dans le troisième arrondissement au quartier Djassin-Daho.

2.1.2- Eléments physiques

Les premiers bâtiments érigés sur ce site et mis en service depuis 1949, ont 67 ans et sont dans un état de délabrement très avancé ; il s'agit : du bâtiment central, du bloc administratif, des laboratoires SPCT/SVT, de la résidence des membres de l'administration, du réfectoire, du magasin, de l'infirmerie, de la salle des fêtes, ancien dortoir "J" des élèves de 6ème, de l'aire de jeux, du terrain de Sport. La maison blanche qui avait été le Centre d'Enseignement Supérieur Section Sciences et ancêtre de l'actuelle FAST de l'UAC, a 50 ans. Les dortoirs

"J" et "K" et les autres bâtiments abritant des salles de classes sont tous aussi vieux. Même si la salle des fêtes a été réfectionnée lors du centenaire du Lycée Béhanzin, leur état vétuste n'est plus à démontrer comme le montrent les photos suivantes.



Photo 1 : Bloc administratif du Lycée Béhanzin **Photo 2** : Maison blanche du Lycée Béhanzin

Prise de vue : Thierry CHABI, juillet 2016 **Prise de vue** : Thierry CHABI, juillet 2016

Ces deux photos montrent quelques bâtiments du Lycée Béhanzin qui datent de l'époque coloniale. La figure qui suit montre aisément le plan du Lycée Béhanzin.

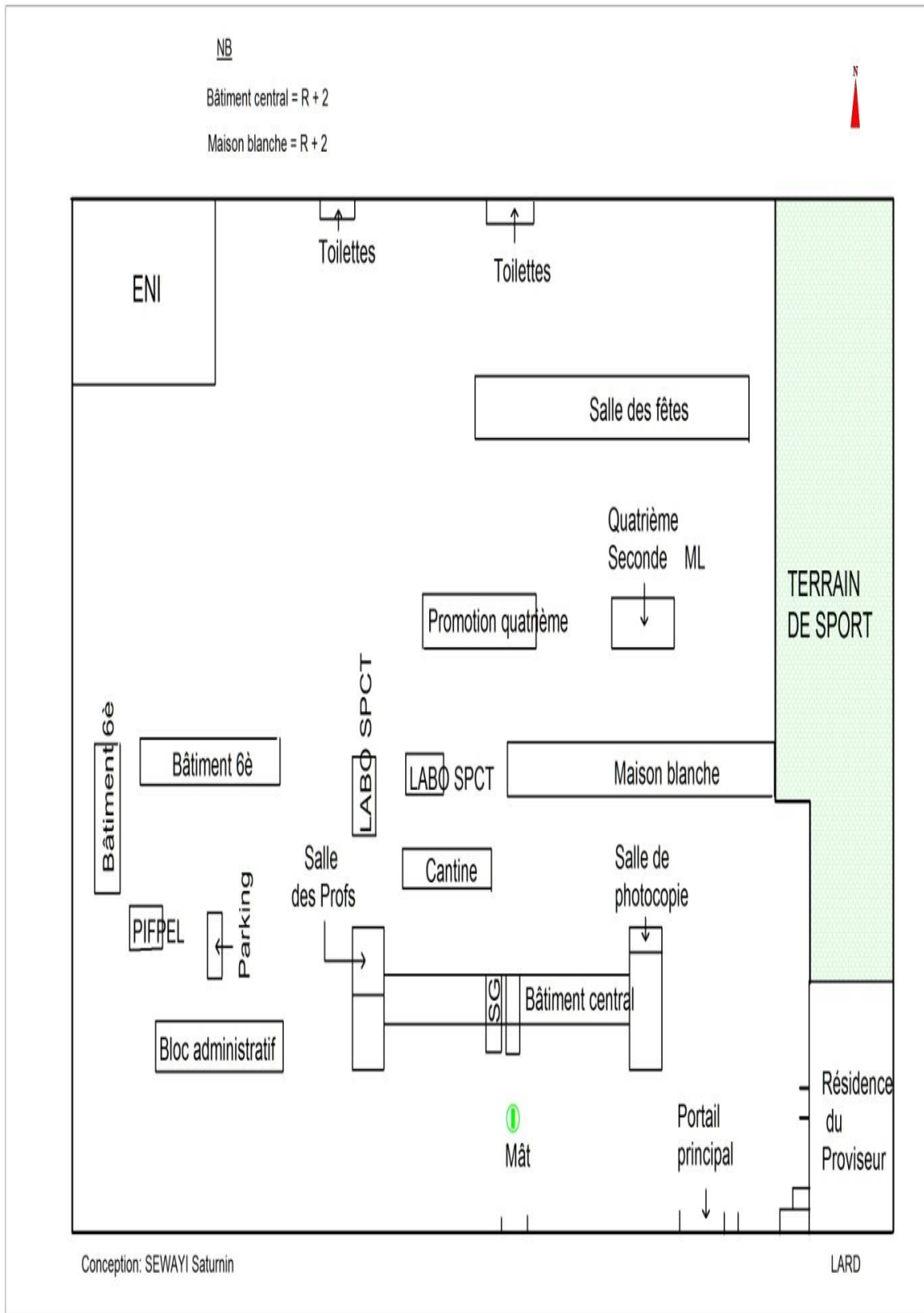


Figure 2 : Plan du Lycée Béhanzin

Source : Extrait du mémoire de SEWAYI Saturnin, 2014

La figure montre le plan du Lycée Béhanzin qui comporte plusieurs bâtiments.

2.1.3- Historique et acteurs de l'établissement

Le Lycée Béhanzin est créé en Février 1913 dans le but d'instruire une minorité, former des cadres autochtones, dégager une élite capable de collaborer à l'œuvre "civilisatrice" et conquérante de l'Occident. Véritable pôle d'excellence à l'époque coloniale, le Lycée Béhanzin a longtemps été réservé à une certaine caste avant de s'ouvrir à toutes les classes sociales. Au moment de sa création en 1913, le Lycée Béhanzin d'aujourd'hui avait pour nom "Cours normal indigène". A partir de 1916, le nom du Lycée va connaître une succession de changements. De Cours normal indigène, il devient Ecole Victor-Ballot en référence au premier gouverneur du Dahomey, puis Ecole Primaire Supérieure Victor-Ballot en 1924, Collège classique et Moderne Victor-Ballot en 1946 pour finalement être dix ans plus tard, en 1956, Lycée Victor-Ballot. Durant toute cette période accédaient uniquement au Lycée, les enfants issus de la bourgeoisie locale qui se formaient grâce au développement du commerce. En effet, le 31 juillet 1961, et encore dans la ferveur des indépendances, l'institut change de nom et devient le "Lycée Béhanzin". Béhanzin étant le plus célèbre et le onzième roi du Dahomey ayant mené une lutte farouche contre l'impérialisme Occidental. Ce n'est qu'à cette période que l'accès au Lycée Béhanzin devint démocratique, basé sur un seul critère : le Mérite. Aujourd'hui, le Lycée Béhanzin de Porto-Novo est un établissement public d'enseignement secondaire général à régime d'externat. Il forme des élèves de la classe de sixième en terminale dans les séries A, B, C, D. C'est l'un des plus grands établissements d'enseignement secondaire public du Bénin, le plus ancien d'ailleurs.

A la rentrée 2015-2016, le Lycée Béhanzin compte au total 2355 élèves. Le 1er cycle compte 1535 élèves dont 1085 garçons lequel effectif est réparti dans 29 groupes pédagogiques. L'encadrement de ces élèves est assuré par cent cinquante enseignants dont dix APE, trente ACE, cent deux vacataires et huit volontaires.

2.2- Présentation des résultats et analyse

2.2.1- Bref aperçu sur les ressources disponibles au Bénin et leur mode de gestion

Les ressources désignent l'ensemble des richesses, des potentialités, des atouts dont dispose un pays pour son développement. Au Bénin, il existe en effet une variété de ressources à savoir : les ressources naturelles, les ressources humaines et organisationnelles et les ressources financières. La plupart de ces ressources sont inexploitées et mal gérées. Compte tenu de la spécificité du thème l'accent est mis sur les ressources naturelles. Le pays dispose d'une variété de ressources naturelles (l'ensemble des richesses provenant directement de la nature) comme : les ressources forestières, les ressources halieutiques, les ressources faunistiques, les ressources minières et énergétiques, les ressources agricoles, les ressources pastorales et les ressources touristiques. Mais ces ressources sont soumises à certaines pratiques des populations qui constituent des menaces pour l'environnement comme : les feux de végétation tardifs, la monoculture extensive du coton, la coupe sélective de certaines essences végétales, l'utilisation des produits toxiques pour pêcher, la surexploitation des plans et cours d'eau, l'utilisation des filets à mailles fines, le comblement ou l'ensablement des cours et plans d'eau dû à l'utilisation d'acadja, le braconnage, les feux de végétation, la déforestation, la chasse à la battue, le manque de moyens modernes de stockage ou de conservation des produits, le manque ou l'insuffisance de l'encadrement techniques des paysans, la soumission aux aléas climatiques, la fréquence des épizooties, le manque de soins vétérinaires, l'insuffisance de pâturages et de points d'eau.

Les ressources naturelles disponibles au Bénin sont très mal exploitées. L'enseignant au cours de cette Situation d'Apprentissage doit insister sur la manière dont ces ressources sont gérées et attirer l'attention de ses apprenants sur les conséquences de la mauvaise gestion de ces ressources sur l'environnement à savoir : la dégradation du milieu naturel, la déforestation et

l'avancée du désert, la disparition progressive de certaines espèces végétales et animales, la raréfaction des pluies, la pollution atmosphérique surtout en milieu urbain, la dégradation des sols, la pollution sur toutes ses formes, le réchauffement climatique, l'érosion côtière et l'avancée de l'océan etc. Ainsi l'enseignant devra mobiliser les ressources pour aider les apprenants à accroître des connaissances en environnement, à développer des attitudes favorables au respect de l'environnement et à promouvoir des valeurs propres à inspirer ces attitudes, à acquérir des compétences susceptibles de contribuer à la protection de l'environnement et susciter l'engagement personnel des apprenants pour la protection de l'environnement. Comment apprécier les acquis des apprenants à travers la Situation d'Apprentissage n°2 ?

2.2.2- Appréciation des acquis des apprenants à travers la SA n°2

2.2.2.1- Conception de la notion de l'environnement chez les apprenants

Les apprenants ont une vue globale et une bonne compréhension de la notion de l'environnement. Ainsi pour 100 % des apprenants interrogés, l'environnement est tout ce qui les entoure dans leur milieu de vie. C'est aussi l'ensemble des éléments naturels, artificiels et géologiques qui entourent les êtres humains. Toujours dans la même logique, les enseignants ont établi une relation entre l'éducation et l'environnement. Pour 100 % des enseignants interrogés, l'éducation doit pouvoir permettre à l'apprenant de mieux prendre soin de son environnement en luttant contre certains comportements susceptibles de dégrader cet environnement. Elle est le moyen primordial de protection de l'environnement car le monde est de plus en plus menacé et où chacun doit apporter son grain de sel pour la sauvegarde de cet environnement.

En définitive, la notion d'environnement est très étendue et intègre entre autres la structure des milieux ruraux (environnement rural), des milieux urbains (environnement urbain) et les différents systèmes d'intégration économique à l'ère de la mondialisation comme l'indique la figure suivante.

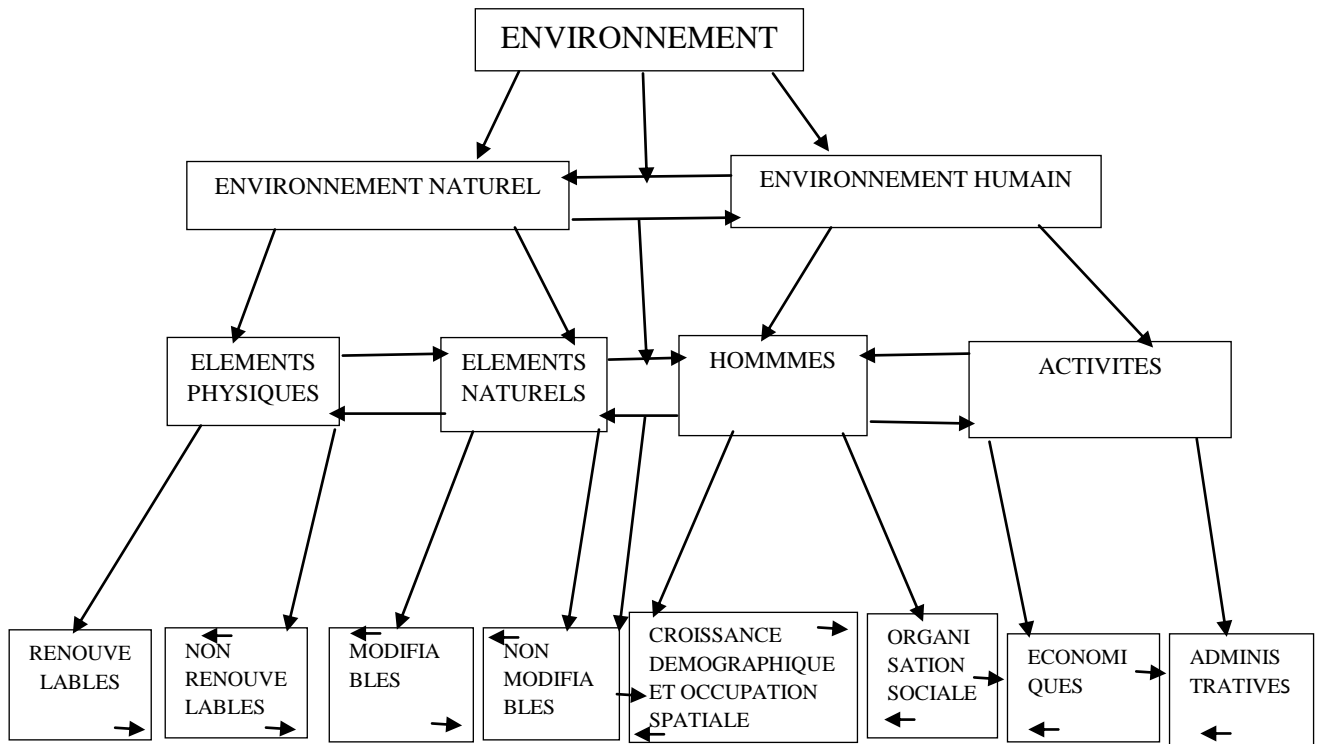


Figure 3 : Eléments de l’environnement et leur interaction.

Source : Adapté de Gbodjinou *et al.* ; (2007), environnement, éducation, santé et développement durable et travaux de terrain, juillet 2016.

Cette figure indique les composantes de l’environnement qui sont liées les unes aux autres. Quel est alors l’apport de la Situation d’Apprentissage n°2 sur l’environnement selon les apprenants ?

2.2.2.2- Apport de la SA n°2 sur l'environnement selon les apprenants

Le tableau suivant traduit la compréhension globale que les apprenants ont de la notion de l'environnement en milieu scolaire.

Tableau III : Notion d'environnement après la réalisation de la SA n°2

Questions	Réponses				Total	
	Oui		Non			
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Compréhension de l'environnement après la réalisation de la SA n°2	60	86	10	14	70	100
Bonne compréhension de la notion	30	50	00	00	30	50
Prise de conscience sur les défis liés à l'environnement	30	50	00	00	30	50

Source : Enquête de terrain, juillet 2016

Ce tableau traduit la compréhension de la notion de l'environnement chez les apprenants.

Il ressort de l'analyse du tableau que 86% des apprenants ont compris la notion de l'environnement après la réalisation de la Situation d'Apprentissage n°2. Ils affirment que l'enseignant dans sa pratique de cours a capté leur attention sur l'impact de la mauvaise gestion des ressources sur l'environnement au cours de la Situation d'Apprentissage. En ce qui concerne l'apport de la Situation

d'Apprentissage n°2 sur l'environnement pour les apprenants le tableau montre que, parmi les 86% des apprenants qui ont compris la notion de l'environnement, 50% d'entre eux ont une bonne compréhension de la notion et 50% des apprenants ont pris conscience des défis liés à l'environnement. Cela montre réellement que les enseignants ont motivé les apprenants autour de la question liée à l'environnement au cours de cette Situation d'Apprentissage et ceci confirme la réponse des enseignants qui ont répondu à 100 % avoir capté l'attention de leurs apprenants lors de cette Situation d'Apprentissage en classe. La conduite pédagogique de l'enseignant consiste à amener l'enfant à respecter les règles de la nature et d'adopter un comportement individuel en tenant compte de la vie collective. L'enseignant invite l'apprenant à découvrir lui-même son milieu proche et lui donne les outils nécessaires pour préserver son environnement immédiat. Quelles sont les menaces qui pèsent sur l'environnement du Lycée Béhanzin ?

2.2.2.3- Connaissance des menaces qui pèsent sur l'environnement du Lycée Béhanzin après la réalisation de la Situation d'Apprentissage

Les apprenants du Lycée Béhanzin savent tous que plusieurs menaces pèsent sur leur cadre de vie. La figure ci-dessous illustre la proportion de ces menaces.

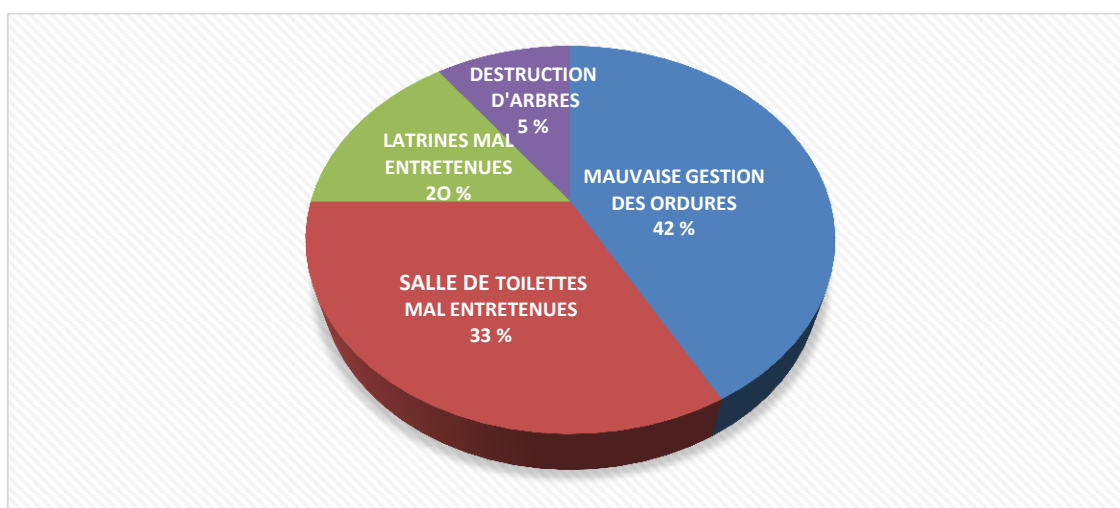


Figure 4 : Proportion des problèmes environnementaux au Lycée Béhanzin.

Source : résultat d'enquête, juillet 2016

La figure montre les problèmes environnementaux au Lycée Béhanzin.

L'interprétation du diagramme montre que pour les apprenants, le Lycée Béhanzin est confronté à un certain nombre de problèmes environnementaux. Au nombre de ces problèmes figurent la mauvaise gestion des ordures (42 %), suivit des salles de toilette mal entretenues (33%), des latrines mal entretenues (20 %) et la destruction d'arbres (5 %). Les apprenants du Lycée Béhanzin polluent leur cadre de vie en jetant les sachets sur la cours, en entretenant mal les salles de toilette qui sont par endroit à côté des salles de classe, en entretenant mal les latrines et à cela s'ajoute la disparition progressive de certaines essences végétales car plusieurs ont affirmé que certaines essences sont progressivement en voie de disparition. Le club d'environnement qui existait accompagnait les apprenants à mieux prendre soin de leur cadre de vie, mais cette année ce club est carrément inexistant faute de financement et de manque de volonté de la part des apprenants. Il convient de dire alors que l'environnement du Lycée Béhanzin est menacé comme le témoignent les photos ci-dessous.



Photo 3 : Eau stagnante au Lycée Béhanzin

Prise de vue : Thierry CHABI, juillet 2016



Photo 4 : Déchets d'ordures au sein du Lycée Béhanzin

Prise de vue : Thierry CHABI, juillet 2016

Les photos montrent la manière dont l'environnement du Lycée Béhanzin est pollué par les différentes actions des apprenants. Il convient alors de susciter en eux l'envie de protéger leur cadre de vie.

Comment les apprenants appliquent-ils alors les notions acquises pour protéger leur environnement ?

2.2.3- Evaluation de la mise en application des acquis par les apprenants dans la sauvegarde de leur environnement

2.2.3.1- Comportements adoptés par les apprenants pour la protection du Lycée Béhanzin.

Face à tous ces problèmes environnementaux, les apprenants du Lycée Béhanzin adoptent plusieurs actions pour protéger leur cadre de vie. La figure suivante montre la proportion des apprenants qui adoptent des comportements pour la sauvegarde et la protection de leur environnement.

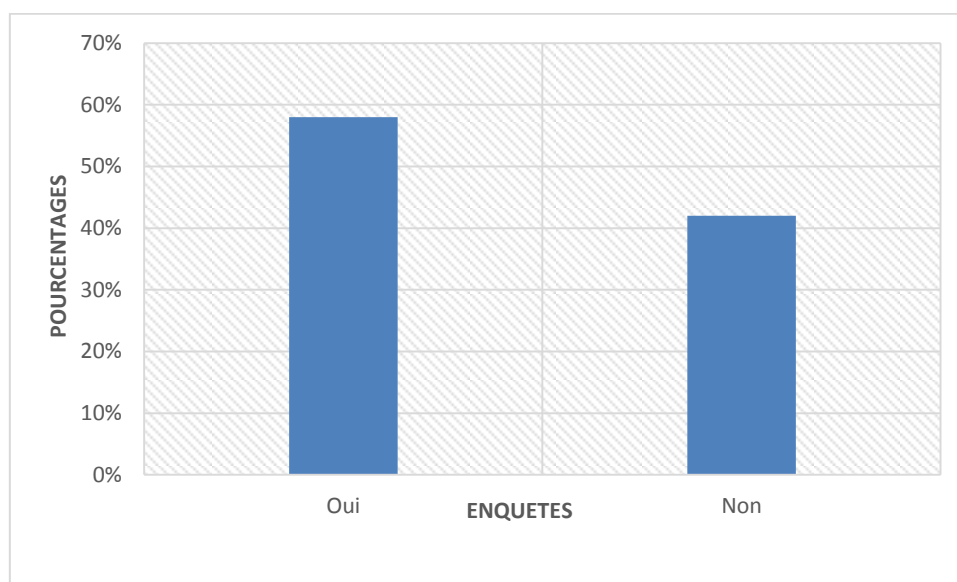


Figure 5: Proportion des comportements adoptés par les apprenants pour la sauvegarde et la protection de l'environnement.

Source : résultat d'enquête, juillet 2016.

L'axe des abscisses traduit les réponses des enquêtés et l'axe des ordonnées les pourcentages des comportements adoptés par les apprenants pour la sauvegarde de l'environnement du Lycée Béhanzin.

L'analyse du tableau révèle que 58 % des apprenants du Lycée Béhanzin adoptent des comportements pour protéger leur environnement contre 42 %. Ces

derniers estiment qu'ils ne gagnent rien en protégeant l'environnement et cela est inutile. Les résultats d'enquêtes obtenus chez les enseignants confirment celui des apprenants, car 100 % des enseignants estiment qu'ils remarquent un changement de comportement positif chez les apprenants à l'égard de leur cadre de vie au Lycée Béhanzin. Ainsi face à ces problèmes, les apprenants qui protègent leur cadre de vie affirment qu'ils adoptent les comportements suivants : l'usage des poubelles pour le maintien de la propreté, le balayage de la classe, la gestion judicieuse des ordures, l'organisation des campagnes de salubrité, la plantation d'arbre chaque premier juin, le nettoyage des alentours du Lycée Béhanzin, le nettoyage des latrines et des salles de toilette, etc. Ces actions montrent réellement que les apprenants ont un souci de protection de leur cadre de vie. De plus les actions de reboisement sont entreprises au sein du Lycée Béhanzin comme le témoigne la photo suivante.



Photo 5 : Arbres de saule au Lycée Béhanzin

Prise de vue : Thierry CHABI, juillet 2016

La photo montre que l'espace du Lycée Béhanzin est couvert par des essences naturelles.

2.2.3.2- Connaissances partagées par l'apprenant avec ses proches au sujet de l'environnement.

Les résultats ont montré à ce niveau que 50 % des apprenants partagent les notions acquises en classe avec leurs proches contre 50 % qui ne le font pas. Les apprenants qui partagent les notions acquises en classe sensibilisent leur entourage sur les dangers qui pèsent sur l'environnement, les amènent à adopter des comportements sains vis-à-vis de l'environnement et de sa protection.

2.2.3.3- Apport bénéfique des campagnes de salubrité selon les apprenants

Les campagnes de salubrité sont souvent organisées dans les quartiers par des groupes de personnes pour assainir leur environnement. Ainsi 70% des apprenants du Lycée Béhanzin ont au moins une fois participé à une campagne de salubrité dans leur milieu respectif. Pour ces derniers, ces activités permettent de vivre des moments agréables car ils sont en contacts direct avec la nature. Elles amènent les apprenants à travailler en groupe. Les adultes les écoutent et prennent leur avis en compte et les aident à participer effectivement à la protection de la nature, car cela leur permet de mieux comprendre l'utilité de ce qu'ils apprennent à l'école. Elles permettent enfin de créer de l'espoir autour d'eux : espoir de faire surgir dans la société des changements d'habitudes, espoir de faire naître de nouvelles valeurs, espoir de contribuer à bâtir un monde pour tous.

2.3- Suggestions

Pour une meilleure préservation du cadre de vie des suggestions ont été émises aussi bien à l'endroit des apprenants et des enseignants.

2.3.1- A l'endroit des apprenants.

Aux apprenants, il est suggéré :

- de prendre conscience qu'ils constituent une courroie de transmission des savoirs construits en direction de leurs parents qui ignorent les problèmes environnementaux ;

- de développer des comportements vertueux vis-à-vis de l'environnement en vue de sensibiliser les membres de leurs familles et les jeunes de leur milieu à suivre leur exemple ;
- d'attirer l'attention des autorités administratives de leur établissement sur les problèmes environnementaux qui se posent à l'échelle du Lycée Béhanzin et proposer des solutions pour la résolution des problèmes qui ne dépassent pas leurs compétences ;
- d'élaborer des plans d'actions en collaboration avec leurs professeurs et les mettre en œuvre etc.

2.3.2- A l'endroit des enseignants

Aux enseignants, il s'agira :

- d'élaborer avec les apprenants des plans d'action à mettre en œuvre à l'échelle de l'établissement pour la protection et la sauvegarde de l'environnement ;
- de créer des clubs d'environnement dans les établissements qui seront des cadres de réflexion sur les problèmes environnementaux et de mettre en œuvre des plans d'action élaborés au cours de l'exécution des Situations d'Apprentissage ;
- de solliciter l'intervention des personnes ressources dans la mise en œuvre de certaines Situations d'Apprentissage concernant les problèmes environnementaux et pour l'animation des clubs d'environnement ;
- d'organiser les sorties pédagogiques afin de permettre aux apprenants d'observer eux-mêmes les conséquences de certaines mauvaises pratiques sur le milieu dans lequel ils vivent.

CONCLUSION

Le but de l'ERE est ambitieux mais réalisable : élargir le champ de la citoyenneté pour que chaque citoyen bénéficie de droits et devoirs envers l'environnement. Pour ce faire l'ERE nécessite l'aide de l'institution scolaire afin de transmettre un certain nombre de savoir. L'école, tout en conservant certaines limites, accepte cette mission d'éducation (savoir, savoir-faire, savoir-être) qui lui permet par là même d'atteindre des objectifs d'ordre scolaire. Apprendre au quotidien, les gestes qui permettent de préserver la nature, de ne pas gaspiller est essentiel. Une éducation apportée dès le plus bas âge donne de bons résultats puisque l'apprenant grandit, avec ses idées, se les approprie et agit en conséquence, en toute liberté, à l'âge adulte. Les hypothèses émises sont vérifiées car les apprenants ont : acquis des notions liées à l'environnement à travers la SA n°2, réinvesti les acquis afin de résoudre les problèmes environnementaux du Lycée Béhanzin.

L'éducation relative à l'environnement est à multiples facettes. Bien loin de se limiter aux enjeux pourtant déjà colossaux de la protection de la nature, elle constitue aussi une entrée pour ouvrir les élèves aux défis du monde actuel et offre la possibilité de développer des attitudes pour la préservation des ressources et de la nature. Les investigations n'ont pas étudié toutes les facettes de l'ERE en milieu scolaire. D'autres recherches peuvent s'orienter dans ce sens pour répondre aux préoccupations. Dans les années à venir, il importera que le dialogue entre les différents acteurs soit renforcé afin de créer des liens entre eux et accorder au mieux leurs aspects complémentaires. Les animations devraient être mieux intégrées dans les contenus pédagogiques, et tenir compte des contraintes liées à l'organisation scolaire.

Bibliographie

- Adoko, A. V. et Adoumasse A. H. F. : *L'éducation à l'environnement et au développement durable en milieu scolaire : une solution à la protection de l'environnement*, Porto-Novo, CFPEEN, CAFCP,(2009), 53 p.
- Amonle, K. C. et Ahissou, A. T. : *Problématique de l'éducation relative à l'environnement à l'école primaire*, CFPEEN, CAFCP, (2009), 45 p.
- Bonin, P. : *Enjeux stratégiques d'éducation relative à l'environnement en milieu collégial : le cas du Cégep Sorel-Tracy au regard de la problématique des contaminants dans la région du lac Saint- Pierre*, Université du Québec à Montréal, mémoire de maîtrise en science de l'environnement, (2006), 297 p.
- Cheriki-Nort, J. et al. ; : *Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie*, Montpellier, Yves Michel, (2010), 266 p.
- Colloque International francophone pour le développement durable, France, du 15 et 16 Décembre 2011.
- Exposé de Gbodjinouet al. ; : *Environnement, éducation, santé et développement durable*, Porto-Novo, CFPEEN, (2007), 6 p.
- Giolitto, P. : *Enseigner la géographie à l'école*, Paris, Hachette Education, (1992), 253 p.
- Giolitto, P. et Clary, M. : *Profession enseignant : éduquer à l'environnement*, Paris, Hachette Education, (1994), 375 p.
- Giordan, A. et Souchon C. : *Une éducation pour l'environnement : vers un développement durable*, Delagrave, (2008), 271 p.
- Harlen, W. et Jelly, S. : *Vivre des expériences en sciences avec les élèves du primaire*, Renouveau Pédagogique,(2000), 135 p.
- Hounwache, T. E. G. : *Contribution des programmes d'études de Géographie au premier cycle de l'enseignement secondaire à l'éducation relative à l'environnement : cas des collèges d'enseignement général Bio Guerra et Djassin*, UAC, ENS, Mémoire de BAPES,(2012), 62 p.

- Legendre, R. : *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^{ème} édition, Montréal, Guérin, (2005), 1554 p.
- Lévy, J. et Lussault, M. : *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Paris, Belin, (2013), 1127 p.
- MEHU, loi-cadre n° 98-030 du 12 Février 1999 sur l'environnement en République du Bénin, 66 p.
- MEHU, Direction de l'environnement, Agenda de l'environnement, 2004, 167 p.
- Pirard, A. : *Les difficultés relatives au développement de l'éducation à l'environnement au sein de l'institution scolaire secondaire*, Université Libre de Bruxelles, Master en sciences et gestion de l'environnement,(2012), 86 p.
- Rapport final de la conférence des Nations-Unies sur l'environnement humain, Stockholm, juin 1972.
- Rapport du Collectif International Planet'ERE à Rambouillet le 19 mai 2002
- UNESCO-PNUE, Stratégie Internationale d'action en matière d'éducation et de formation relative à l'environnement, Paris, 1987.
- Rapport sur le développement durable, Johannesburg, 26 août au 04 septembre 2002.
- Rapport UNESCO/EEDD, (2005), Etat de l'Existant de l'Education à l'environnement en vue du Développement Durable dans la francophonie, France, octobre 2004 à avril 2005.
- Sauve, L. : *Education et environnement à l'école secondaire : modèles d'intervention en éducation relative à l'environnement*, Québec, Logiques,(2001), 310 p.
- Ziaka et al. ; : *Education à l'environnement : six propositions pour agir en citoyens*, Paris, Charles Léopold Mayer, (2002), 170 p.

Liste des figures

Figure 1 : Localisation du Lycée Béhanzin dans la ville de Porto-Novo.....	22
Figure 2 : Plan détaillé du Lycée Béhanzin.....	24
Figure 3 : Eléments de l'environnement et leur interaction.....	28
Figure 4 : Proportion des problèmes environnementaux du Lycée Béhanzin....	30
Figure 5 : Proportion des comportements adoptés par les apprenants pour la sauvegarde du Lycée.....	32

Liste des tableaux

Tableau I : centres de documentations consultés et les types d'informations recueillies.....	17
Tableau II : effectifs des populations enquêtées.....	19
Tableau III : Notion d'environnement après la réalisation de la Situation d'Apprentissage n° 2.....	29

Liste des photos

Photo 1 : Bloc administratif du Lycée Béhanzin.....	23
Photo 2 : Maison blanche du Lycée Béhanzin.....	23
Photo 3 : Eaux stagnante au Lycée Béhanzin.....	31
Photo 4 : Déchets d'ordures au sein du Lycée Béhanzin.....	31
Photo 5 : Arbre de saule au Lycée Béhanzin.....	33

Annexes

Annexe 1 : questionnaire adressé aux apprenants

Ce questionnaire est destiné à éclairer notre thème de recherche « Contribution d'une SA à l'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire : cas de la SA n° 2 en classe de troisième au Lycée Béhanzin pour l'obtention du BAPES.

1. Qu'entends- par environnement ?

.....

2. a- Ta compréhension de l'environnement a-t-elle changé après la réalisation de la SA n° 2 en Géographie ?

Oui

Non

b- Si oui que t'apporte cette SA en plus de ce que tu connaissais ? (coche la bonne réponse)

Bonne compréhension de la Notion Prise de conscience sur les défis liés à l'environnement

3. a- Cette SA t'a-t-elle permis de prendre connaissances des menaces qui pèsent sur ton environnement ?

Oui

Non

b- Si oui, lesquelles ? (coche les bonnes réponses)

Gestion des ordures Latrines males entretenues

Salle de toilettes males entretenues

Destruction

d'arbre

Autres.....

4. a- Existent-ils des solutions face à ces menaces ?

Oui

Non

Si oui cites en deux.....

Si non pourquoi ?.....

5. a- Prends-tu en compte les notions acquises en classe pour changer ton milieu de vie ?

Oui

Non

b- Si oui quels sont les comportements que tu adoptes pour protéger l'environnement du Lycée Béhanzin?

Balayage de la classe Gestion judicieuse des ordures

Autres à préciser.....

c- Si non pourquoi ?.....

6. a- As-tu déjà partagé tes connaissances sur l'environnement avec tes proches ?

Oui

Non

b- Si oui comment procèdes-tu ?.....

c- Si non pourquoi ?.....

7. As-tu déjà une fois participé à une campagne de salubrité dans ton quartier ?

Oui

Non

8. Que gagnes-tu en entretenant ton quartier ? (deux réponses)

.....

9. As-tu remarqué un changement dans le comportement de ton entourage par rapport à l'environnement suite aux sensibilisations ?

Oui

Non

10. Selon toi que peut-on faire pour davantage amener ton entourage à protéger son environnement ?

.....

Annexe 2 : Questionnaire adressé aux enseignants

Ce questionnaire est destiné à éclairer notre thème de recherche « Contribution d'une SA à l'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire : Cas de la SA n°2 en classe de troisième au Lycée Béhanzin » dans le cadre de notre formation à l'ENS/PORTO-NOVO pour l'obtention du diplôme de LICENCE/BAPES. Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions ci-après dont l'exploitation sera d'un grand apport dans l'analyse de ce thème.

1. Qu'elle relation établissez-vous entre éducation et environnement ?

.....

2. Quel est l'objectif poursuivi à travers la SA n°2 ?

.....

3. Avez-vous capté l'attention de vos apprenants sur la SA n°2 au sujet de l'environnement et des menaces qui pèsent sur elle ?

Oui

Non

4. Les notions apprises ont-elles été bien acquises par vos apprenants ?

Oui

Non

Partiellement

Si oui avez-vous senti un changement de comportement positif chez vos apprenants à l'égard de leur cadre de vie ?

Oui

Non

5. Que feriez-vous pour mieux enseigner les notions environnementales à vos apprenants ?

.....

6. A la fin de la Situation d'Apprentissage, votre objectif a-t-il été atteint ?

Oui

Non

Partiellement

7. Faites-nous des suggestions pour un environnement sain et durable

.....

Table des matières

Sommaire.....	2
Dédicace.....	3
Remerciements.....	4
Sigles et acronymes.....	5
Résumé/Abstract.....	6
Introduction.....	7
CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET APPROCHE METHOLOGIQUE...	9
1.1- Cadre théorique.....	9
1.1.1- Problématique.....	9
1.1.2- Hypothèses de travail.....	11
1.1.3- Objectifs de recherche.....	12
1.1.4- Revue de littérature.....	12
1.1.5- Clarification de concepts.....	14
1.2- Approche méthodologique.....	16
1.2.1- Collecte des données.....	16
1.2.1.1- Données collectées.....	16
1.2.1.2- Recherche documentaire.....	16
1.2.1.3- Travaux de terrain.....	18
1.2.2- Traitement des données.....	19
1.2.3- Analyse des résultats.....	19
1.2.4- Difficultés éprouvées.....	20

CHAPITRE II : CADRE GEOGRAPHIQUE, PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS.....	21
2.1- Cadre géographique.....	21
2.1.1- Localisation du Lycée Béhazin.....	21
2.1.2- Eléments physiques.....	22
2.1.3- Historique et acteurs de l'établissement.....	25
2.2-Présentation des résultats et analyse.....	26
2.2.1- Bref aperçu sur les ressources disponibles au Bénin et leur mode de gestion.....	26
2.2.2- Appréciation des acquis des apprenants à travers la SA n° 2.....	27
2.2.2.1- Conception de la notion de l'environnement chez les apprenants.....	27
2.2.2.2- Apport de la SA n° 2 sur l'environnement chez les apprenants.....	29
2.2.2.3- Connaissance des menaces qui pèsent sur l'environnement après la SA	30
2.2.3- Evaluation de la mise en application des acquis par les apprenants dans la sauvegarde de l'environnement.....	32
2.2.3.1- Comportements adoptés par les apprenants pour la protection du Lycée et leur cadre de vie.....	32
2.2.3.2- Connaissances partagées par l'apprenant avec ses proches au sujet de l'environnement.....	34
2.2.3.3- Apport bénéfique des campagnes de salubrité selon les apprenants.....	34
2.3-Suggestions.....	34

2.3.1- A l'endroit des Apprenants.....	35
2.3.2- A l'endroit des enseignants.....	35
Conclusion.....	37
Bibliographie.....	38
Liste des figures, tableaux et photos.....	40
Annexes.....	41
Table des matières.....	44