



REPUBLIQUE DU BENIN



\*\*\*\*\*@@\*\*\*\*\*

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE

\*\*\*@@@\*\*\*

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

\*\*\*\*\*@@\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO (ENS)

\*\*\*\*\*@@\*\*\*\*\*

Domaine : Sciences de l'Education et de la Formation

Mention : Professorat de l'Enseignement Secondaire

Spécialité : Histoire-Géographie

Grade : LICENCE / BAPES

**MEMOIRE DE FIN DE CYCLE**

Sujet

**Impact de l'usage du matériel  
didactique sur  
l'enseignement/apprentissage de l'histoire  
et de la géographie au premier cycle : cas  
du collège d'enseignement général (CEG)  
les Cocotiers (Porto-Novo).**

**Présenté par :**

TOSSOU  
Yao Thierry Stanley

**Sous la direction de :**

Dr Sèdéhou Edouard  
KOUTINHOIN  
Maître-assistant des  
Universités du CAMES

Soutenu, le...../...../2016

[Tapez un texte]

[Tapez un texte]

[Tapez un texte]

## Sommaire

DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS .....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME.....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE I <sup>er</sup> : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE.....	9
1.1- Cadres théorique et conceptuel.....	9
1.2- Cadre d'étude.....	15
1.3- Approche méthodologique.....	18
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	22
2.1- Présentation et analyse des résultats .....	22
2.2- Problèmes et suggestions.....	32
CONCLUSION.....	34
BIBLIOGRAPHIE.....	36
ANNEXES.....	40
TABLE DES MATIERES.....	46

## Dédicace

A

-ma mère : Lucia AMOUSSOU

-mon père : Justin TOSSOU

## Remerciements

Je tiens à témoigner mes sincères gratitudes à tous ceux qui ont œuvré pour la réalisation de ce travail. Il s'agit notamment de :

- mon directeur de mémoire, Dr Sèdéhou Edouard KOUTINHOUI

Maître-assistant de Géographie qui, malgré ses multiples occupations a accepté de diriger ce mémoire, avec beaucoup de rigueur scientifique.

- mon tuteur de stage M. Germain DOSSA professeur d'histoire et de géographie au CEG les Cocotiers, pour son assistance et son encadrement ;

- M. Louis ZOCLI, ex Chef de l'Arrondissement de Doutou (Houéyogbé) pour son soutien financier ;

- M. Honoré TINDEDJROHOUN, professeur d'histoire et de géographie pour sa participation à ma formation ;

- M. Roméo KPEDEHOUNSI, professeur d'anglais pour sa participation à ma formation ;

- M. Damien ZOCLI, professeur d'allemand pour son aide ;

- M. Jean HOUESSO pour son soutien affectif ;

- Mme Flora BIDJO, institutrice pour son soutien financier ;

- Mme Halimatou Saadia SAHABOU pour sa générosité ;

- Mme Rachelle TOSSOU pour son soutien financier ;

- tous mes frères et sœurs pour leurs différents soutiens.

## **Sigles et acronymes**

- ACE** : Agent Contractuel de l'Etat
- APC** : Approche Par Compétences
- APE** : Agent Permanent de l'Etat
- BAPES** : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
- CAEB** : Conseil des Activités Educatives au Bénin.
- CAPES** : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.
- EFPEEN** : Ecole de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Education Nationale
- EPA** : Ecole du Patrimoine Africain
- INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education.
- NPE** : Nouveaux Programmes d'Etudes
- ONU** : Organisation des Nations Unies
- S.A** : Situation d'Apprentissage
- TECDEV** : Territoire, Environnement, Culture et Développement durable

## **Résumé**

Le présent mémoire vise à montrer l'impact de l'utilisation des matériels didactiques sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers.

Pour y parvenir, une approche méthodologique a été adoptée : la recherche documentaire, l'observation directe, l'enquête de terrain et le dépouillement des fiches. Ainsi, des questionnaires ont été adressées à 175 apprenants sur les 1748 que compte le premier cycle, soit un échantillon de 10%. De même, 09 enseignants d'histoire et de géographie ont été enquêtés. Au total 186 personnes ont été enquêtées.

Les résultats obtenus montrent que l'utilisation des matériels didactiques à une grande importance dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Cette importance de l'utilisation a été confirmée par 81,14% des apprenants et par 77,77% des enseignants interviewés. Mais malheureusement, les documents d'histoire et géographie se font un peu rares au sein de la bibliothèque du CEG les Cocotiers. Ce qui entraîne les difficultés d'accès à la documentation. D'après les résultats, 61,71% des apprenants sont ennuyés et s'intéressent peu au cours, les enseignants éprouvent d'énormes difficultés à l'accès et à l'exploitation des matériels didactiques.

Pour pallier ces problèmes, l'administration dudit collège pourrait équiper la bibliothèque de nouveaux matériels didactiques adéquats, revoir le budget alloué à l'achat des matériels didactiques, l'augmenter si possible afin de pouvoir acheter des appareils audio-visuels.

**Mots-clés :** CEG les Cocotiers, matériel didactique, usage, impact, matériel.

## **Introduction**

Selon le dictionnaire Universel (2008), l'éducation est l'action de développer les facultés morales, physiques et intellectuelles. Ainsi, pour promouvoir l'éducation dans le monde, le Secrétaire Général de l'ONU lance l'initiative : "éducation first" (en français l'éducation d'abord) le 26 septembre 2012 devant l'Assemblée Générale des Nations Unies. Perçue comme un instrument de politique éducative au service d'une nation, l'école béninoise se donne pour but de former des citoyens intellectuellement équilibrés, techniquement compétents, dotés de savoir, de savoir-faire et compétitifs selon les objectifs de l'APC d'après la conférence des forces vives de la nation en 1990 (Houégbèlo, 2011). Autrement dit, l'école béninoise doit former des citoyens capables de résoudre les problèmes qui se posent à eux dans la société. Pour réussir la réalisation de ces compétences et capacités à assigner à l'individu, l'école a structuré des matières parmi lesquelles se trouvent l'histoire et la géographie. Mais ces dernières ne pourront atteindre ces objectifs si leurs enseignements ne sont pas accompagnés par des matériels didactiques. Raison pour laquelle Gando (1992), affirme qu'aucun enseignant digne de ce nom ne peut prétendre enseigner sans se faire aider par des matériels didactiques. Toujours dans le même sillage Gandoté (2014) atteste que le matériel didactique est indispensable pour l'apprentissage car il facilite la tâche à l'enseignant et permet aux apprenants d'acquérir aisément les savoirs. De ce point de vue, le matériel didactique vient renforcer l'apprentissage, motive l'apprenant, concrétise l'enseignement. Il aide l'enseignant dans sa mission et les apprenants dans l'acquisition des connaissances. Vu la place qu'occupent les matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage, nul n'ignore son importance. C'est de ce fait que Malbrel (1986) affirme que les matériels didactiques

possèdent un pouvoir de synthétisation. Ces matériels impliquent davantage l'apprenant dans le processus d'enseignement/apprentissage. Ils lui fournissent des occasions de s'exercer, d'expérimenter, de planifier et d'appliquer les démarches de construction de nouveaux savoirs (Toudonou, 2004). Dans sa volonté d'enseigner, l'enseignant ne peut se passer des matériels didactiques.

Mais dans les collèges et lycées aujourd'hui, ces matériels appropriés font défaut à cause de leurs insuffisances et de leurs qualités. Aussi, l'élaboration et l'exploitation efficiente de ces matériels pose encore de problème pour la plupart des enseignants.

C'est dans le but de contribuer à une meilleure exploitation de ces outils dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie que le présent sujet : « Impact de l'usage du matériel didactique sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle : cas du CEG les Cocotiers. » fait l'objet de cette réflexion. Ce travail est structuré en deux chapitres. Le premier chapitre porte sur les cadres théorique, conceptuel, géographique de l'étude et l'approche méthodologique ; le second chapitre porte sur la présentation et l'analyse des résultats, les problèmes et les suggestions.

# **CHAPITRE I<sup>er</sup> : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE**

Ce premier chapitre prend en compte le cadre théorique, le cadre conceptuel, le cadre géographique et la démarche méthodologique.

## **1.1- Cadres théorique et conceptuel**

Le cadre théorique aborde la problématique, les hypothèses et les objectifs de l'étude. Cette partie prend en compte également les aspects conceptuels du sujet à savoir la revue de littérature et la clarification des concepts.

### **1.1.1-Problématique**

Education est le droit incompressible et source de l'épanouissement moral et intellectuel de l'Homme (Nekpo, 1990). En effet, l'efficacité d'un système éducatif dépend de la qualité des matériels didactiques dont il fait constamment usage. La multiplication de ces matériels d'enseignement a donc connu un essor à partir des années 1968 en Europe, où la foire européenne du matériel didactique a rassemblé 241 exposants de 21 pays (Lafon, 1975). Ainsi, pour (Febvre, 1953), « l'histoire se fait avec des documents écrits, sans doute. Quand il y en a. Mais, elle peut se faire, ... avec tout ce que l'ingéniosité de l'historien peut lui permettre d'utiliser... Donc avec des mots, des signes, des paysages et des tuiles, des formes de champs et de mauvaises herbes, des éclipses de lune et de colliers d'attelage, des expertises de pierres par des géologues et des analyses d'épées en métal par des chimistes. »

Dans les pays développés, les matériels didactiques sont mis à la disposition des écoles et des universités par l'Etat. En France, dans les écoles et universités, il existe spécialement une salle qui contient les matériels didactiques (Lawogni, 2012). Il faut donc mettre à contribution dans l'enseignement des matériels

capables d'influencer positivement les apprenants dans le développement des attitudes et l'acquisition des connaissances.

En Afrique, l'importance accordée aux documents justifie la création et l'équipement des bibliothèques et centres de documentation comme par exemple la bibliothèque de l'université de Dakar ou encore le CIRD à Ouagadougou, à Yaoundé, à Abidjan, à Niamey et à Antananarivo (Sanni, 2015).

Au Bénin, le système éducatif a pour finalité « la formation d'un citoyen autonome, intellectuellement et physiquement équilibré, capable d'entreprendre, de se prendre en charge, tout au long de sa vie, un citoyen respectueux de la personne humaine, de la vérité et de la démocratie, un citoyen gestionnaire de l'environnement et des situations de la vie sociale » (Houédénou, 2011).

L'atteinte de cet objectif est en grande partie liée à l'utilisation efficiente des matériels didactiques comme les cartes, les livres, le globe terrestre... qui permettent à l'enseignant d'illustrer et de concrétiser son enseignement.

Les matériels didactiques facilitent donc la compréhension chez l'apprenant.

De ce point de vue, les documents sont des références fiables quant aux savoirs qui y sont présentés (Amoussou, 2011).

Malgré la reconnaissance des matériels didactiques dans le processus enseignement/apprentissage au Bénin, il est constaté que la disponibilité et l'exploitation de ces matériels posent problèmes.

Le CEG les Cocotiers n'échappe pas à cette réalité qui n'est pas sans effet sur l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie.

Face à ce constat, plusieurs questions se posent :

- pourquoi les enseignants du CEG les Cocotiers n'utilisent-ils pas souvent les matériels didactiques en situation de classe ?
- quelle influence l'utilisation des matériels didactiques en situation de classe a sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie ?
- quelles sont les suggestions pouvant permettre à une utilisation efficiente des matériels didactiques au CEG les Cocotiers

Pour répondre à ces interrogations, quelques hypothèses de recherche ont été émises.

### **1.1.2- Hypothèse de recherche**

Au regard des interrogations ci-dessus, les hypothèses suivantes ont été émises :

- plusieurs matériels didactiques sont disponibles pour l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers ;
- l'utilisation de ces matériels didactiques contribue à la réussite de l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers ;
- des solutions sont envisageables pour une bonne exploitation des matériels didactiques au CEG les Cocotiers.

Pour vérifier ces hypothèses, des objectifs de recherche ont été fixés.

### **1.1.3- Objectif de recherche**

L'objectif de ce travail est de montrer l'influence de l'utilisation des matériels didactiques sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers.

Spécifiquement il s'agit :

- d'inventorier les matériels didactiques disponibles pour l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers ;
- d'évaluer l'impact de l'exploitation des matériels didactiques sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers ;
- de proposer des pistes de solution pour une utilisation efficiente des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers.

#### **1.1.4- Revue de littérature**

En abordant le thème qui fait l'objet de la présente étude, l'une des préoccupations majeures a été de prendre connaissance des travaux effectués par d'autres auteurs.

Pour Macaire (1979), le manuel scolaire bien fait constitue pour le maître un auxiliaire précieux, un guide quasi indispensable. Il fournit l'essentiel de ce qu'il doit enseigner, moyennant une certaine mise au point et un travail d'adaptation.

En ce qui concerne Giolitto (1992), il présente les outils d'enseignement de la géographie. Il qualifie ces outils de médiateurs. Ces outils (carte, image, globe...etc.) sont les outils que l'enseignant doit nécessairement utiliser pour enseigner la géographie. L'auteur a aussi insisté sur les précautions qu'il faut prendre en compte pour mieux réussir son enseignement. Il s'agit de connaître les matériels didactiques appropriés aux situations d'apprentissage, savoir comment les utiliser et quand les utiliser en situation de classe.

Audigier (1995) aborde la question des supports didactiques pour l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Partant du fait que les contacts directs avec la réalité sont impossibles en histoire et pour l'essentiel, difficiles en géographie, il recommande que les professeurs apportent en classe toutes les aides et tous les substituts qui remplacent la réalité. Il s'agit des cartes, des globes, des images, ...etc. Pour lui, ces supports renforcent le côté réaliste de la discipline.

Togbevi (2009), met l'accent sur l'impact de l'insuffisance de manuels dans le processus d'enseignement/apprentissage avant de stipuler par la suite les avantages de ces manuels s'ils sont disponibles. Lesquels avantages passent par l'autonomisation des élèves en les habituant à rechercher les informations, lire un graphique et vérifier le sens d'un mot.

Pour Hounmènou (2010), un enseignant doit être en mesure d'éclairer sa politique enseignante par des éléments théoriques et des principes didactiques pertinents et efficaces et être capable de proposer des situations d'apprentissages

méthodiques, adaptées et favorables au développement intellectuel des élèves. L'auteur, n'a pas mis en marge la transposition didactique qui exige la simplification des contenus afin de faciliter la compréhension chez les apprenants.

Quant à Houégbèlo (2011), il exige de l'enseignant une mobilisation de ressources didactiques diverses et adéquates ; sans oublier les méthodes et techniques à utiliser telles que la méthode active, l'assistance didactique limitée... pour bien conduire les situations d'apprentissage afin de rendre son enseignement efficace selon les exigences de l'APC.

Quant à Avenon (2012), il montre que le professeur et l'élève en histoire et en géographie peuvent se servir de la radio et de la télévision comme source d'informations et de matériels didactiques.

Kassa (2014) n'a pas manqué de souligner que les supports audio-visuels motivent les apprenants à suivre le cours et facilitent l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.

Ces différents ouvrages ont évoqué à leur manière la question de l'importance des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Certains l'ont abordée en tenant compte des réalités d'ailleurs, tandis que d'autres l'ont abordée, en prenant en compte les réalités du Bénin ou d'un cadre scolaire du Bénin. Cependant, le CEG les Cocotiers n'a encore été pris en compte par aucun de ces auteurs, ce qui justifie la spécificité du sujet, objet du présent mémoire.

### **1.1.5-Définition de concepts**

Dans le cadre du présent travail, il convient de définir certains concepts afin de faciliter la compréhension du sujet.

#### **-Impact**

Ce mot vient du latin *Impactum* : qui signifie « Effet produit par quelque chose ; influence qui résulte d'une action » d'après le dictionnaire (Larousse,

2010). Dans le cadre de cette étude, impact signifie l'effet que l'utilisation du matériel didactique a sur l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Cette influence peut être positive ou négative.

### **-Matériel**

Selon le dictionnaire Le Petit Robert (2014), étymologiquement le mot matériel vient du latin *materialis* « formé de matière ». Cela signifie « Ensemble des objets nécessaires à une activité ».

Dans le même sens, le dictionnaire Universel (2008), définit ce mot comme : « ensemble des objets que l'on utilise dans une activité, un travail déterminé ». Dans le contexte des nouveaux programmes d'études (NPE), le matériel ou document permet de développer des compétences, des habilités dans le domaine des apprentissages (Akan, 2013). En ce qui concerne cette étude, le matériel est l'ensemble des outils (objets, textes et autres) qui sont employés pour la préparation et l'animation du groupe classe dans une situation d'apprentissage.

### **-Matériel didactique**

Pour Hounédo (2010), le matériel didactique désigne « tout ce qui sert de base à des fins pédagogiques ».

Zèvoudou (2015), le définit comme : « tout matériel réunissant les moyens et les ressources qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage ».

Pour la présente étude, le matériel didactique est l'ensemble des instruments de mesure et d'évaluation (manuels scolaires, ouvrages d'histoire et de géographie, instruments de travail, cartes, photographies, matériels audio-visuels et de laboratoire, l'environnement, les musées... etc.) qui permettent d'une part à l'enseignant de rendre son enseignement efficace et facilitent d'autre part l'apprentissage chez l'apprenant.

## **-Usage**

Le dictionnaire Universel (2008) définit ce mot comme : « l'action, le fait de se servir ponctuellement de quelque chose. Selon (Encarta, 2009), ce mot signifie : « pratique ou façon de se servir de quelque chose. Dans le cadre du présent travail, ce mot signifie : l'utilisation ou l'exploitation faite des matériels didactiques.

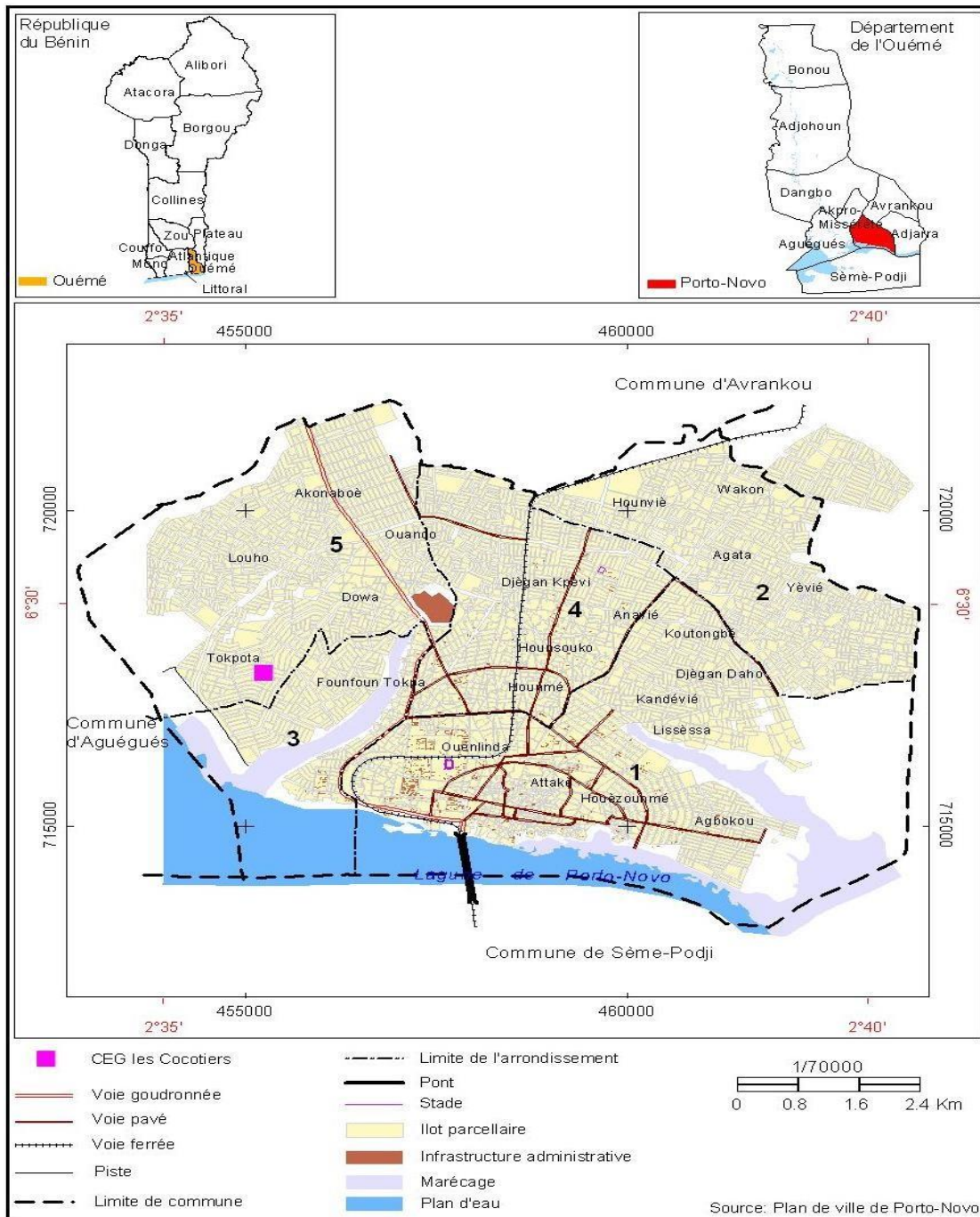
## **1.2- Cadre d'étude**

Cette partie donne une idée sur la localisation, l'aspect physique et les acteurs du CEG les Cocotiers.

### **1.2.1. Localisation du collège**

Créé en 1995, le CEG les Cocotiers se situe dans le 5<sup>ème</sup> Arrondissement de la commune de Porto-Novo, au quartier Tokpota. Il est limité au nord par la pharmacie de Tokpota à Davo II, au sud par le carrefour destin à l'ouest par l'orphelinat et à l'est par l'école primaire publique de Davo II. Ce collège couvre une superficie de trois hectares environ.

La figure 1 présente la situation géographique du CEG les Cocotiers.



Source: AWANOU D. S. Hyacinthe 2015

Figure 1 : Localisation du CEG les cocotiers de Porto-Novo

### 1.2.2- Eléments physiques du collège

Au CEG les Cocotiers, il existe six bâtiments dont un à étage, une cabine de gardiennage et un bloc administratif composé du bureau du directeur, d'un censorat, d'un secrétariat, d'une surveillance et d'un bureau pour le comptable. Dans la cour de l'établissement, existent quelques arbres qui procurent de l'ombre et du vent aux usagers. De même il existe dans ce CEG, une bibliothèque peu équipée en matériels didactiques et un terrain de sport. Toutefois, il est à préciser aussi que ce collège dispose d'eau potable, d'électricité et des toilettes.

La photo 1 présente l'aspect physique de la cour du collège.



**Photo 1** : Aspects Physiques de la cour du CEG les Cocotiers

**Prise de vue** : TOSSOU S., juillet 2016.

La photo présente en arrière-plan quelques bâtiments du CEG les Cocotiers, quelques arbres, notamment les cocotiers qui procurent de l'ombre dans la cour et du sable fin qui couvre le sol.

## **1.2.2- Acteurs du collège**

Pour le compte de l'année scolaire 2015-2016, le CEG les Cocotiers est dirigé par un directeur, assisté de d'un censeur, d'un surveillant général, un comptable, une secrétaire et un gardien. Ce collège compte un effectif de 153 enseignants dont 05 agents permanents de l'état (APE), 23 agents contractuels de l'état et enfin 117 vacataires. Il existe 09 enseignants d'histoire et de géographie.

En ce qui concerne les apprenants, l'établissement compte au titre de l'année académique 2015-2016, 2402 élèves dont 1748 élèves au premier cycle. Le nombre total des garçons au premier cycle est de 837 et celui des filles de 911. Il existe 27 groupes pédagogiques au premier cycle puis 30 classes fonctionnelles dont 15 pour le premier cycle.

## **1.3- Approche méthodologique**

Il est présenté ici l'approche méthodologique utilisée pour la réalisation de ce travail. Il s'agit de la collecte des données, de la recherche documentaire et des travaux de terrain.

### **1.3.1- Collecte des données**

#### **1.3.1.1- Données collectées**

Trois principaux types de données ont servis à la réalisation de cette étude. Il s'agit des :

- données statistiques relatives aux effectifs des élèves, du personnel enseignant et administratif, recueillies au censorat du CEG les Cocotiers.
- données et informations de terrain relatives à la disponibilité et la qualité des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers. Puis des informations recueillies au niveau de la bibliothèque du CEG.
- données relatives à l'exploitation faite de ces différents outils et aux points de vue des apprenants et des enseignants sur l'influence de l'utilisation de matériels

didactiques sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. Les données ont été collectées à travers la recherche documentaire et les travaux de terrain.

### 1.3.1.2- Recherche documentaire

Plusieurs centres de documentation ont été parcourus : la bibliothèque de l'ENS, l'INFRE, le CAEB ainsi que la bibliothèque de EFPEEN et celle de TECDEV. Des recherches ont été également faites sur internet.

Le tableau I présente la synthèse de la recherche documentaire.

**Tableau I** : Synthèse de la recherche documentaire

N°	Centres de documentation parcourus	Natures des documents consultés	Types d'informations Recueillies	Etat et qualité des informations recueillies
1	Bibliothèque de L'ENS (Porto-Novu)	Documents pédagogiques et Mémoires de BAPES et de CAPES	Clarification de concepts, informations liées aux matériels didactiques et les difficultés éprouvées dans leurs exploitations	informations récentes et importantes
2	Bibliothèque de CDIP de l'INFRE (Porto-Novu)	Documents pédagogiques et Mémoires de BAPES et de CAPES	Informations relatives à l'usage des matériels didactiques et les différentes difficultés éprouvées dans leur usages.	informations récentes et importantes
3	TECDEV(Porto-Novu)	Mémoires de BAPES et de CAPES	Informations relatives à l'importance des matériels didactiques	Informations Récentes et importantes
4	CFPEEN(Porto-Novu)	Mémoires de CAFCP	Informations relatives à l'usage des matériels didactiques et les difficultés de diverses formes éprouvées.	Informations intéressantes et récentes
5	CAEB (Porto-Novu)	Dictionnaires	Définition des mots clés concernant le présent sujet d'étude	Informations intéressantes et récentes
6	Internet	Documents électroniques d'ordre général et spécifique sur les matériels didactiques en histoire et en géographie.	Information sur l'utilité des matériels didactiques.	Informations très intéressantes et riches.

**Source** : Enquêtes de terrain, juillet 2016

Le tableau I ainsi établi, met en relief la nature des documents et la qualité des informations collectées dans les différents centres de documentation visités. Ces informations permettent de mieux appréhender les contours du thème d'étude et de prendre connaissance des travaux antérieurs effectués.

Après cette étape, suit celle des travaux de terrain

### **1.3.1.3- Travaux de terrain**

Les travaux de terrain consistent à présenter les techniques et outils de collecte des données, les populations cibles, l'échantillonnage, et le déroulement des enquêtes de terrain.

- **Techniques et outils de collecte des données**

Pour collecter les informations, trois techniques ont été utilisées. Il s'agit de l'enquête par questionnaire, l'entretien et l'observation directe. A ces techniques, sont associés respectivement les questionnaires, le guide d'entretien et la grille d'observation.

- **Populations cibles**

L'étude a pris en compte comme population cible, les apprenants du premier cycle et les professeurs d'histoire et de géographie du CEG les Cocotiers et les membres de l'administration.

- **Echantillonnage**

Il est retenu d'enquêter 10% des apprenants soit un effectif de 175 sur les 1748 apprenants que compte le premier cycle. En ce qui concerne les enseignants d'histoire et de la géographie les neuf ont été pris en compte. Quant aux membres de l'administration, un entretien a été tenu à l'aide du guide d'entretien.

Au total 186 personnes ont été enquêtées.

- **Déroulement des enquêtes de terrain**

Les fiches de questionnaire ont été distribuées aux apprenants. Elles ont été remplies avec soins.

Pour les enseignants, les fiches de questionnaire ont été confiées au tuteur de stage qui s'est chargé de les distribuer à ses collègues. Cette situation a fait que l'enquête à ce niveau, s'est déroulée sur trois jours.

Par ailleurs un guide d'entretien a été exploité pour recueillir des informations auprès du directeur et du censeur dudit collègue. Aussi, des observations ont été faites sur le terrain par rapport à la fréquence d'utilisation des matériels didactiques en situation de classe par les enseignants.

### **1.3.2- Traitement des données**

Toutes les fiches d'enquête distribuées ont été toutes récupérées et exploitées. Le traitement des données a été manuel et informatisé.

### **1.3.3-Analyse des résultats**

En ce concerne l'analyse des résultats, les informations recueillies ont servi à construire des tableaux et des figures à partir du logiciel *Excel*. Des déductions ont été faites en vue d'aboutir à des résultats. S'agissant de la saisie du travail, le logiciel *Word* a été utilisé.

### **1.3.4- Difficultés éprouvées et solutions apportées**

Les travaux d'investigation ne se sont pas effectués sans difficultés. Les difficultés ont été éprouvées à plusieurs niveaux sans pour autant constituer un obstacle à cette étude. La plus grande difficulté de ce travail est que l'administration de l'ENS a validé les thèmes de mémoire presque à la fin de l'année scolaire. La chance était que l'étude est basée uniquement sur la population du premier cycle et l'échantillonnage retenu est de 10%.

Face à cette difficulté, il est souhaitable que les autorités de l'Ecole Normale Supérieure, valident les thèmes de mémoire pendant les périodes de stage de qualification.

## **CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS**

Dans ce chapitre, il est présenté et analysé les résultats d'enquête puis les problèmes et suggestions pour une utilisation efficiente des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### **2.1- Présentation et analyse des résultats**

La présentation et l'analyse des résultats de l'enquête se basent sur la disponibilité des matériels didactiques au CEG les Cocotiers, l'impact de l'exploitation de ces matériels sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie et les suggestions pour pallier les principaux problèmes relevés.

#### **2.1.1- Disponibilité des matériels didactiques au CEG les Cocotiers**

En ce qui concerne le CEG les Cocotiers, il ne dispose pas d'une salle pour les matériels didactiques. Toutefois, il possède certains outils didactiques comme les cartes, les livres...dans la bibliothèque.

Le tableau II présente les matériels didactiques disponibles au CEG les Cocotiers.

**Tableau II : Matériels didactiques disponibles au CEG les Cocotiers**

<b>Types de matériels didactiques disponibles</b>	<b>Quantités disponibles</b>	<b>Etat et qualité du matériel didactique</b>
Cartes politiques et du relief	04	Informations peut récentes avec les anciennes données de la superficie du Bénin
Le Bénin ADAM S. et BOKO M.	10	Ancienne version : Strasbourg-Juillet 1983
Charte africaine des droits de l'homme et des peuples	01	En bon état
Déclaration Universelle des Droits de l'Homme	01	En bon état

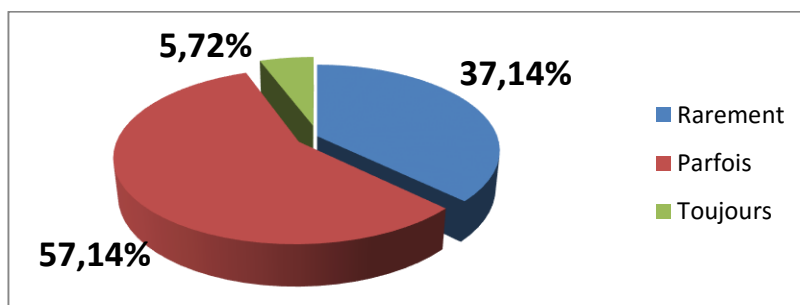
Livres d'Histoire- Géographie 3 <sup>ème</sup>	10	En mauvais état avec des informations dépassées
Planisphère	01	En bon état avec des informations dépassées
Télévision	01	En bon état
Guide pédagogique 6 <sup>ème</sup> en 3 <sup>ème</sup>	02 par promotion	En bon état, 6 <sup>ème</sup> en 4 <sup>ème</sup> version corrigée, 3 <sup>ème</sup>
Livres d'histoire et géographie 4 <sup>ème</sup>	03	En mauvais état avec des informations dépassées

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

Ce tableau présente les matériels didactiques disponibles au CEG les Cocotiers. D'après ce tableau, la remarque faite est que le CEG les Cocotiers ne dispose pas d'assez de matériels didactiques adéquats répondant aux exigences du programme en vigueur. Dans ce collège, il n'existe pas certains matériels didactiques comme les films documentaires, le rétroprojecteur, les cassettes audio-visuelles... qui sont très important pour l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### 2.1.1.1-Fréquence d'utilisation des matériels didactiques

Le matériel didactique constitue la base de l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. La figure 2 expose les fréquences d'utilisation des matériels didactiques selon les apprenants du CEG les Cocotiers en situation de classe.

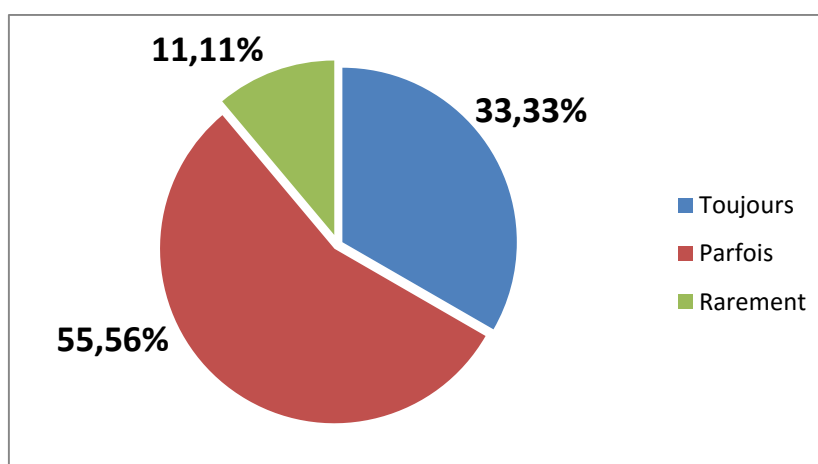


**Figure 2 :** fréquences d'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage selon les apprenants.

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

A travers cette figure, 37,14% des apprenants affirment que leurs professeurs utilisent rarement des matériels didactiques, par contre 57,14% affirment que leurs professeurs en utilisent parfois à cause de l'insuffisance de ces matériels dans le collège. Par ailleurs, 5,72% des apprenants ont mentionné que leur professeur utilise toujours les matériels didactiques.

La figure 3 présente les fréquences d'utilisation des matériels didactiques par les enseignants du CEG les Cocotiers en situation de classe.



**Figure 3 :** Fréquence d'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage par les enseignants.

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016

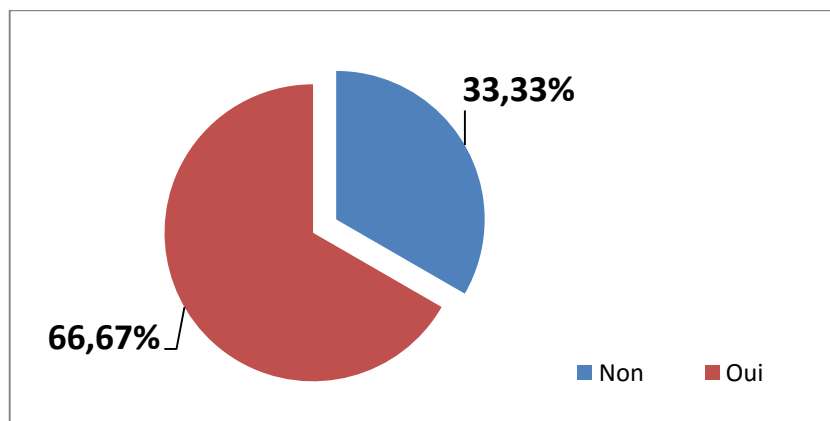
L'analyse de cette figure permet de comprendre que 55,56% des enseignants interrogés utilisent parfois des matériels didactiques au cours d'histoire et de géographie. Seulement 33,33% des enseignants affirment qu'ils utilisent toujours les matériels didactiques et 11,11% des enseignants reconnaissent qu'ils utilisent rarement le matériel didactique en situation de classe à cause du temps accordé pour finir le programme.

D'après les figures 2 et 3, il est à signaler que la fréquence d'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au

CEG les Cocotiers, n'est pas totalement suffisante. Ce qui n'est pas sans effets négatifs sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### 2.1.1.2- Adéquation entre les matériels didactiques disponibles et les situations d'apprentissage

Le matériel didactique intervient pour renforcer ou confirmer la connaissance à faire acquérir. La figure 4 expose l'avis des enseignants sur l'adéquation entre les matériels didactiques disponibles et les S.A au CEG les Cocotiers.



**Figure 4 :** Avis des enseignants sur l'adéquation entre les matériels didactiques disponibles et les situations d'apprentissage

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet 2016.

A travers cette figure, 66,67% des enseignants reconnaissent qu'il existe une adéquation entre les outils didactiques disponibles au CEG les Cocotiers et les situations d'apprentissage abordées en classe mais ils estiment que ces matériels ne leur permettent pas de bien illustrer leur enseignement à cause du contenu notionnel non actualisé de ces matériels. Par contre 33,33% des enseignants estiment qu'il n'existe pas une adéquation entre ces outils et les situations d'apprentissage d'autant puisque les informations issues de ces outils ne sont pas récentes.

De ce fait, la plupart des enseignants n'arrivent pas à atteindre leurs objectifs, ce qui handicape le bon déroulement de l'enseignement.

### 2.1.1.3- Autres sources de recherche d'informations

Pour mieux réussir les recherches d'informations sur les S.A, les apprenants se dirigent vers différentes sources pour collecter les informations.

Le tableau III présente les autres sources d'informations exploitées par les apprenants.

**Tableau III** : Autres sources d'informations exploitées par les apprenants

Les différences sources	Effectifs	Pourcentage (%)
Personnes ressources	57	32,57
Anciens cahiers	101	57,71
Bibliothèques de la ville (INFRE, CAEB, EPA)	37	21,14
Internet	26	14,88

Source : Enquêtes de terrain, juillet 2016

L'analyse du présent tableau montre que 32,57% des apprenants se dirigent vers des personnes ressources telles que les professeurs d'histoire et de géographie, leurs grands frères pour collecter les informations. 57,71% s'accrochent à leurs anciens cahiers, 21,14% vont dans les bibliothèques de la ville telles que celles de l'INFRE, du CAEB et de l'EPA. Par ailleurs, 14,88% des apprenants vont sur l'internet.

Tout comme les apprenants, les enseignants exploitent d'autres sources d'informations comme la bibliothèque, l'internet, les chaînes de télévision (National Géography, Planète plus...), les personnes ressources (les sages, les notaires et les vieux...) dans le but de collecter et d'actualiser les informations.

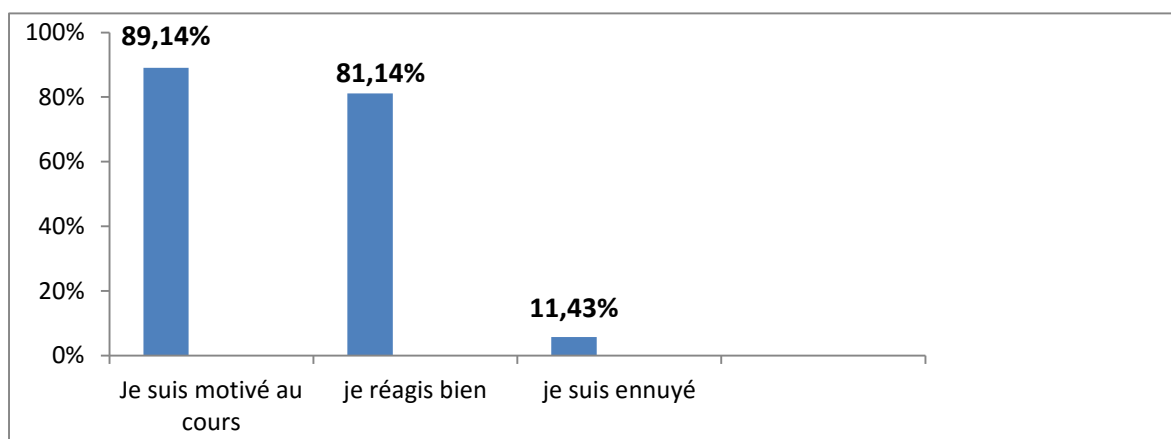
De ces résultats, il ressort que l'insuffisance du matériel didactique dans le CEG les Cocotiers, a des répercussions sur la recherche d'informations chez les apprenants comme chez les enseignants.

## 2.1.2- Impact de l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie

L'usage des matériels didactiques en situation de classe influence l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### 2.1.2.1-Avantages de l'utilisation des matériels didactiques en séquence de classe

Les avantages de l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie sont multiples. La figure 5 présente les avis des apprenants lorsque le cours est déroulé avec les matériels didactiques.



**Figure 5 :** Avis des apprenants sur les cours déroulés avec les matériels didactiques.

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet, 2016

L'examen de la figure 5 montre que 89,14% des apprenants sont motivés au cours s'il est fait avec des matériels didactiques. 81,14% réagissent bien, parce que le cours est bien expliqué, bien illustré par des outils didactiques. Par contre 11,43% des apprenants se sentent ennuyer parce l'usage des matériels didactiques en situation de classe prend plus de temps que la dictée du cours.

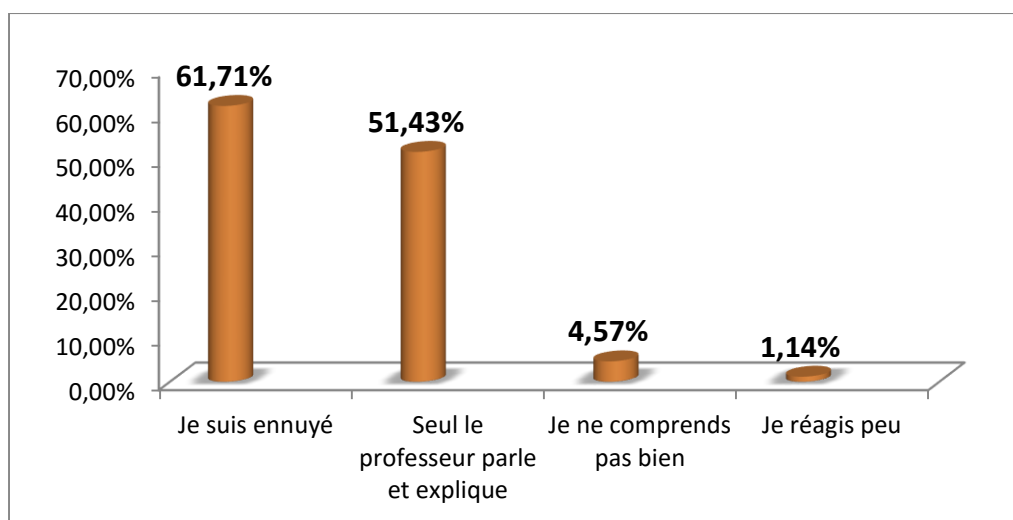
Ces résultats sont confirmés par les enseignants du CEG les Cocotiers lorsque la même question leur a été posée. 77,77% des enseignants ont avoué que leurs apprenants comprennent facilement le cours et s'intéressent à la construction de leur savoir. 66,67% des enseignants affirment que les apprenants réagissent bien

et posent assez de questions pour plus de compréhension. Toujours au niveau des enseignants, 11,11% affirment que malgré leurs efforts pour amener tous les apprenants au même niveau de compréhension, il existe quelques-uns qui ne s'intéressent toujours pas au cours.

L'observation faite à ce niveau est que l'exploitation du matériel didactique en situation de classe, facilite la tâche à l'enseignant pour faire passer son message. Les matériels didactiques viennent donc renforcer l'enseignement.

### 2.1.2.2- Impact de l'insuffisance des matériels didactiques dans l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie

L'insuffisance des matériels didactiques en situation de classe a des conséquences négatives sur l'enseignement de l'histoire et de la géographie. La figure 6 présente les avis des apprenants sur l'insuffisance des matériels didactiques en situation de classe.



**Figure6 :** Avis des apprenants sur l'insuffisance des matériels didactiques en situation de classe.

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet, 2016.

L'analyse des résultats obtenus permet de comprendre que 61,71% des apprenants sont ennuyés si le cours est fait sans l'usage des matériels didactiques. 51,43% des apprenants affirment que seul le professeur parle et

explique. Par ailleurs, 4,57% des apprenants ne comprennent pas bien le cours et 1,14% réagissent peu si le cours est fait sans les matériels didactiques.

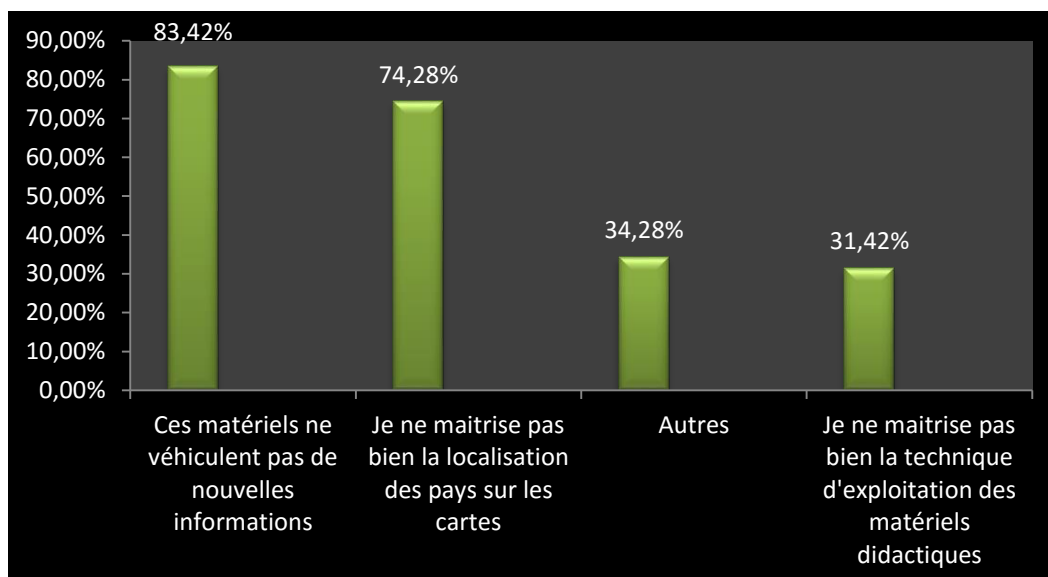
D'après ces résultats, il est à retenir que l'insuffisance des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie cause d'énormes difficultés au niveau de la compréhension du cours par les apprenants. Ils réagissent peu et semblent ne pas s'intéresser aux activités qui se déroulent car ils ne sont pas motivés.

Si les conséquences sont prononcées au niveau des élèves, elles n'en manquent pas chez les enseignants.

La lourde responsabilité qui revient à l'enseignant dans sa tâche à part la bonne gestion de sa classe, est de concrétiser les notions abstraites qu'il enseigne. Cependant, bon nombre d'enseignants, 55,56% sont conscients et reconnaissent que leurs objectifs ne sont pas atteints, si le cours est déroulé sans les supports didactiques. Par contre 44,44% des enseignants qui utilisent les anciens cahiers ou les documents disponibles dans l'établissement dont les informations sont pour la plupart dépassées pensent atteindre leurs objectifs. Ces types d'enseignants donnent à l'enseignement un caractère routinier avec des extrapolations. Cette mauvaise pratique engendre comme conséquence pour l'enseignant même, les difficultés pédagogiques liées au déroulement des activités de classe. Le contenu notionnel devient purement abstrait et les objectifs de l'enseignant sont très peu atteints.

### **2 .1.2.3- Difficultés éprouvées dans l'exploitation du matériel didactique**

Le matériel didactique permet à l'apprenant de participer à la construction de son savoir. Cependant une meilleure utilisation de cet outil s'avère nécessaire. La figure 7 présente les résultats des difficultés qu'éprouvent les apprenants dans l'exploitation de cet outil.



**Figure 7 :** Difficultés éprouvées par les apprenants dans l’exploitation des matériels didactiques.

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet, 2016.

Suite à l’analyse de la présente figure, il ressort que 83,42% des apprenants affirment que les matériels didactiques mis à leur disposition ne contiennent pas des informations récentes pouvant les aider à bien répondre aux consignes des activités. A titre illustratif, il existe parmi ces matériels didactiques du CEG les Cocotiers exposé dans le tableau II l’ancienne version du livre « Le Bénin » d’Adam & Boko dont les informations sur le Bénin ne sont plus d’actualité, les cartes d’Afrique qui ne tiennent pas compte du Soudan du Sud et des cartes du Bénin sur lesquelles se trouvent toujours comme superficie actuelle du Bénin 112600Km<sup>2</sup> au lieu de 114763Km<sup>2</sup>. Quant au 74,28% des apprenants, ils éprouvent des difficultés pour la localisation des pays sur la carte parce que leur utilise cela rarement en séquence de classe. Pour autres apprenants (34,28%), les documents, mis à leur disposition relatent pour la plupart les réalités occidentales et orientales. Enfin, 31,42% des apprenants ne maîtrisent pas bien la technique d’exploitation des matériels didactiques.

A cet effet, 6 enseignants soit (66,67%) déclarent que la masse horaire donnée pour l’exécution du programme en histoire-géographie et parfois le

retard dans l'exécution du programme surtout dans les classes de 3<sup>ème</sup> ne leur permettent pas d'utiliser les matériels didactiques en situation de classe comme cela se doit.

Par ailleurs, 3 enseignants soit (33,33%) affirment qu'ils n'ont pas la maîtrise de l'utilisation de certains matériels didactiques tels que le globe terrestre, le planisphère...

A partir de ces résultats, il est à conclure que les apprenants et les enseignants du CEG les Cocotiers éprouvent des difficultés dans l'exploitation des matériels didactiques.

#### **2.1.2.4- Difficultés liées à l'accès aux matériels didactiques au CEG les Cocotiers**

En ce qui concerne les matériels didactiques, nul n'ignore la place de ces outils dans l'enseignement. Mais malheureusement, des enseignants et les apprenants du CEG les Cocotiers ne disposent pas toujours les matériels didactiques adéquats qu'il faut pour leur enseignement. Le tableau V présente certaines difficultés qu'éprouvent les enseignants du CEG les Cocotiers dans l'accès aux matériels didactiques.

**Tableau V :** Difficultés éprouvées par les enseignants dans l'accès aux matériels didactiques au CEG les Cocotiers

<b>Difficultés éprouvées</b>	<b>Pourcentages (%)</b>
Insuffisance des matériels didactiques	44,45%
Bibliothèque ouverte rarement	22,22%
Difficultés financières	33,33%

**Source :** Enquêtes de terrain, juillet, 2016.

D'après l'analyse de ce tableau, l'insuffisance des matériels didactiques est la plus grande difficulté qu'éprouvent les enseignants du CEG les Cocotiers. En effet, c'est cette insuffisance des matériels dans le collège, qui les conduit à ne pas en faire usage tous les jours en situation de classe et aussi faute de moyens financiers personnels pour acheter ces matériels en quantité suffisante. A cela, s'ajoutent les difficultés financières au niveau de l'établissement et enfin le manque de personnel stable pour s'occuper de la bibliothèque, ce qui cause l'ouverture de la bibliothèque quelques rares fois.

Quant aux apprenants, le fonctionnement de la bibliothèque ne leur permet pas d'accéder facilement aux matériels didactiques disponibles dans le collège. De même le manque de moyens financiers ne permet pas aux apprenants de faire les photocopies et d'acheter les matériels didactiques.

Par ailleurs, l'entretien avec le directeur sur l'achat des matériels didactiques permet de comprendre aussi que le budget réservé pour ce projet est très minime.

Il en résulte que les enseignants et les apprenants éprouvent de difficultés dans l'accès à la documentation.

## **2.2-Problèmes et suggestions**

Les enseignants et les apprenants sont confrontés à divers problèmes lié à l'insuffisance des matériels didactiques auxquels il urge de trouver des solutions.

### **2.2.1-Principaux problèmes relevés**

Les principaux problèmes sont entre autre :

- l'insuffisance de matériels didactiques au CEG les Cocotiers ;
- les difficultés liées à l'accès des matériels didactiques ;
- les difficultés éprouvées dans l'exploitation des matériels didactiques.

## **2.2.2- Suggestions faite pour remédier aux principaux problèmes relevés**

Face à ces problèmes relevés, il s'avère nécessaire de trouver des solutions.

### **2.2.2.1- Suggestions faites par rapport à l'insuffisance des matériels didactiques au CEG les Cocotiers**

En ce qui concerne l'insuffisance des matériels didactiques au CEG les Cocotiers, il est souhaitable que l'administration consacre une partie du budget de l'établissement pour l'équipement progressif en matériel didactique adéquat. Faire un effort pour installer les appareils audio-visuels. A cet effet, elle peut œuvrer pour l'achat des matériels tels que les lecteurs CD, DVD, les films historiques et les documentaires ayant rapport avec les Situations d'Apprentissage. De plus, elle doit changer les vieilles cartes et multiplier les guides et programmes surtout la version corrigée, les documents d'accompagnement et les dictionnaires. Tout ceci participera à l'amélioration de la qualité de l'enseignement.

Elle peut acheter aussi des micro-ordinateurs, des projecteurs... etc. Cette nouvelle technique est certes coûteuse en investissement, mais efficace par ses résultats car cela assure une bonne culture générale aux apprenants.

### **2.2.2.2- Par rapport aux difficultés liées à l'accès aux matériels didactiques**

Pour faire face à ce problème, l'administration peut recruter un personnel disponible pour s'occuper de la bibliothèque tous les jours ouvrables afin de permettre aux enseignants et aux apprenants d'avoir l'accès facile aux matériels.

Quant aux apprenants, la première attitude à adopter vis-à-vis des matériels didactiques existants est le respect du bien public. La bibliothèque est un lieu d'étude qu'il faut fréquenter régulièrement. Dans ce cadre, tout apprenant doit avoir un bon comportement car c'est aussi un lieu de travail. Ils doivent œuvrer pour une prise de conscience d'une gestion judicieuse des différents matériels à la bibliothèque, en classe ou à la maison.

### **2.2.2.3- Par rapport aux difficultés éprouvées dans l'exploitation des matériels didactiques**

A ce niveau, les enseignants peuvent être formé dans le domaine de l'utilisation efficiente des matériels didactiques, faire une bonne gestion de ces matériels, les utiliser en situation de classe chaque fois qu'ils ont cours.

## **Conclusion**

Les résultats des enquêtes faites sur les matériels didactiques disponibles au CEG les Cocotiers montrent que le collège ne dispose pas d'assez de matériels didactiques. De même, la plupart de ces matériels existant dans la bibliothèque sont en adéquation avec les situations d'apprentissages au programme, mais comportent des informations non actualisées. La première hypothèse qui stipule que plusieurs matériels didactiques sont disponibles pour l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au CEG les Cocotiers a été infirmée.

L'utilisation des matériels didactiques en histoire et en géographie a une grande influence sur l'enseignement/apprentissage. Elle permet à l'apprenant de voir, de toucher, de manipuler lui-même ces supports avec lesquels il construit efficacement son propre savoir afin de faire asseoir les bases d'une connaissance solide. Par ailleurs, 81,14% des apprenants réagissent bien au cours et 89,14% sont motivés si le cours est déroulé avec l'utilisation du matériel didactique.

Par contre, l'insuffisance des supports didactiques a des répercussions sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie. D'après les résultats, 61,71% des apprenants sont ennuyés et ne s'intéressent pas au cours et 51,43% affirment que seul le professeur parle et explique si le cours n'est pas fait avec les supports didactiques.

Quant aux enseignants, elle leur permet de créer la motivation, d'éviter le verbiage, de concrétiser leur enseignement, de capter et de maintenir l'attention de l'apprenant. La deuxième hypothèse selon laquelle l'utilisation du matériel didactique contribue à la réussite de l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie a été validée.

La mise en œuvre des suggestions pour pallier les principaux problèmes relevés pourrait permettre à terme la validation de la troisième l'hypothèse. Certes, ce travail n'a pas abordé tous les paramètres de ce sujet.

Par exemple il n'a pas été établi un lien entre l'utilisation des matériels didactiques et le rendement scolaire des apprenants. Des travaux ultérieurs pourraient prendre en compte ce paramètre. Néanmoins, si ce travail pouvait contribuer un tant soit peu à l'amélioration de la situation d'insuffisance des matériels didactiques et permettre de remédier aux difficultés liées à l'accès aux matériels didactiques au CEG les Cocotiers, son objectif serait globalement atteint.

## **Bibliographie**

- 1-Actes des Etats généraux de l'Education (1991), Ministère de l'Education Nationale, CNPMS, 175 p.
- 2-AKAN A.F., (2013) : *Support didactique et enseignement de l'Histoire et de la Géographie en classe de cinquième : Cas du CEG Honvié dans la commune d'Adjarra*, mémoire de CAPES, ENS, Porto-Novo, 63 p.
- 3-AMOUSSOU C., (2011) : *La bibliothèque scolaire : luxe ou nécessité ? Cas de la circonscription scolaire de Tchaourou*. Mémoire de CAIP, CFPEEN/Porto-Novo, 45 p.
- 4-AVENON K.B., (2012) : *Impact de la Radio et de la Télévision sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en République du Bénin : cas des CEG d'Allada*, mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 43 p
- 5-AWANOU D., (2015) : *Effectifs pléthoriques et mise en œuvre de l'APC : cas du CEG les Cocotiers 1<sup>er</sup> cycle*, mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 58 p.
- 6-Dictionnaire Encarta, (2009).
- 7-Dictionnaire électronique le Petit Robert de la langue française, (2014),  
Version électronique, le Robert/SEJER
- 8-Dictionnaire Universel, (2008), 5<sup>e</sup> édition, Hachette, 1555 p.
- 9-Dictionnaire petit Larousse illustré, (2010), Larousse, Paris, 1934 p.
- 10-FEBVRE L., (1953) : *Combats pour l'histoire*, Paris, Armand Colin, 428 p.
- 11-GAGA S., (2005) : *Problématique du matériel didactique dans la mise en œuvre efficiente des nouveaux programmes d'études au secondaire : cas de l'enseignement/apprentissage de l'histoire-géographie*, mémoire de CAPES, ENS Porto-Novo, 45 p.
- 12-GANDO S. (1992) : *Importance des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie au 2<sup>nd</sup> cycle : cas du CEG Sè*, mémoire de CAPEM, ENS Porto-Novo, 82 p.
- 13-GANDOTE W., (2014) : *Contribution du matériel didactique à l'enseignement de l'histoire et de la géographie au 1<sup>er</sup> cycle : cas du CEG les Cocotiers de Porto-Novo*, mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 51 p.

- 14-GIOLITTO P.**, (1992) : *Enseigner la géographie à l'Ecole*, Paris, PUF. 120p.
- 15-HAMIDOU M.I.**, (2015) : *Motivation comme facteur de réussite des apprentissages scolaire : cas des élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> CEG Bio-Guerra de Porto-Novo*, mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 41 p.
- 16-HOUEDENOU S.**, (2011) : *Cours de grand courant pédagogique*, ENS-Porto-Novo, 55 p.
- 17-HOUEGBELO J.M.** (2011) : *Introduction à la didactique de l'histoire et de la géographie, méthodes et techniques d'enseignement de l'histoire et de la géographie*, support du cours, ENS-Porto-Novo 50 p.
- 18-HOUNMENOU J.C.** (2010) : *Cours de didactique Général*, support du cours ENS-Porto-Novo, 27 p.
- 19-HOUNEDO E.**, (2010) : *Rédaction et Evaluation du manuel scolaire*, support du cours ENS, Porto-Novo, 50 p.
- 20-LAFONM.H.**, (1975) : *Histoire-Géographie 6è*, Hachette classique 45 p.
- 21-LAWOGNI R.** (2012) : *Place du matériel didactique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les collèges du Bénin : cas du CEG1 Dogbo*, mémoire de BAPES, ENS, Porto-Novo 53 p.
- 22-MACAIRE F.**, (1979) : *Notre beau métier*, édition les Classiques Africains, Paris, 448 p.
- 23-MALBREL C.**, (1986) : *Des graphiques et des cartes : une autre lecture*. Paris, 231 p.
- 24-NEKPO C.**, (1990) : *Education et culture*, Tome I, CNPMS, Porto-Novo.
- SANNI M. S.**, (2015) : *Importance de la documentation dans le processus enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie dans les classes de 4<sup>ème</sup> et collège d'enseignement général (CEG) Bio Guerra*. Mémoire de BAPES, ENS / Porto-Novo, 49 p.
- 24-TOGBEVI G.**, (2009) : *Problématique de la collecte et de l'utilisation du matériel didactique adéquat à l'école primaire : cas du département du Couffo*, mémoire de CAFCP, EFPEEN Porto-Novo, 55 p.

**25-TOUDONOU A.**, (2004) : *L'utilisation du matériel didactique dans le déroulement des situations d'apprentissage contenues dans les manuels de mathématique : difficultés et approches de solutions*, mémoire de CAFCP, CFPEEN Porto-Novo, 50 p.

**27- UNESCO** (1996) : *vers une éducation scientifique et technologique pour tous en Afrique*, Dakar, 89 p.

**28-WINGBE C.**, (2014) : *Importance des illustrations dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au premier cycle : cas du CEG Bio-Guerra*, mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 56 p.

**29-ZEVOUNOU F.**, (2015) : *Le matériel didactique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les classes de 3<sup>ème</sup> de l'enseignement secondaire : cas du CEG d'Application*, mémoire de BAPES, ENS Porto-Novo, 62 p.

### **Webographie**

-Audigier F. (1995) : Supports didactiques pour l'enseignement de la géographie (en ligne), [www.Spirale-eeedu-revue.fr](http://www.Spirale-eeedu-revue.fr), consulté le 10/07/2016 à 09h50 min

-Ban Ki-Moon, (2012) : Initiative de l'ONU sur l'éducation des enfants (en ligne), [www.Spirale-eeedu-revue.fr](http://www.Spirale-eeedu-revue.fr), consulté le 10/07/2016 à 10h42 min

-[www.fr.wikipedia.org](http://www.fr.wikipedia.org)-Inuits : consulté le 6/7/2016 à 19h 21 min

-<http://dumas.ccsd.cnrs.fr>, consulté le 17/7/2016 à 14h57 min

-[www.memoireonline.fr](http://www.memoireonline.fr), consulté le 25/7/2016 à 17h58 min

-<http://www.clionautes.org> consulté le 28/07/2016 à 18h42 min

## **LISTE DES FIGURES, DES TABLEAUX ET PHOTO**

### **◆ Liste des figures**

<b>Figure 1</b> : Localisation du CEG Les cocotiers de Porto-Novo.....	16
<b>Figure 2</b> : Fréquence d'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage selon les apprenants.....	24
<b>Figure 3</b> : Fréquence d'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement/apprentissage par les enseignants.....	24
<b>Figure 4</b> : Avis des enseignants sur l'adéquation entre les matériels didactiques disponibles et les situations d'apprentissages .....	25
<b>Figure 5</b> : Avis des apprenants sur les cours déroulés avec les matériels didactiques .....	27
<b>Figure 6</b> : Avis des apprenants sur l'insuffisance des matériels didactiques en situation de classe.....	28
<b>Figure 7</b> : Difficultés éprouvées par les apprenants dans l'exploitation des matériels didactiques.....	30

### **◆ Liste des tableaux**

<b>Tableau I</b> : Synthèse de la recherche documentaire.....	20
<b>Tableau II</b> : Matériels didactiques disponibles au CEG les Cocotiers.....	23
<b>Tableau III</b> : Autres sources d'information exploitées par les apprenants.....	26
<b>Tableau IV</b> : Autres sources d'information exploitées par les enseignants....	29
<b>Tableau V</b> : Difficultés éprouvées par les enseignants dans l'accès aux matériels didactique.....	31

### **◆ Photo**

<b>Photo 1</b> : Aspect physique du CEG les Cocotiers.....	17
--	----

# ANNEXES

## Annexes : 1

### QUESTIONNAIRE D'ENQUETE A L'ENDROIT DES APPRENANTS

Le présent questionnaire a pour but de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur « L'impact de l'usage du matériel didactique sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle : cas du CEG les Cocotiers ».

#### I- Disponibilité des matériels didactiques au CEG les Cocotiers

1.1-Pendent les séquences de classe, ton professeur met-il à ta disposition du matériel didactique ?

Toujours  Parfois  Rarement

1.2- Les informations de ces matériels didactiques sont-elles en rapport avec les réalités de ton milieu ?

Oui  Non

1.3-a) Le matériel didactique mis à ta disposition pendant les séquences de classe, contient-il toutes les informations liées aux consignes demandées ?

Oui  Non

b) As-tu autres sources d'information pour tes recherches documentaires ?

Oui  Non

Si oui lesquelles ?

-Bibliothèque de l'école

-Ancien cahier

- Personnes ressources

-Autres (à préciser) .....

1.4- Le matériel didactique utilisé par ton professeur en situation de classe, te permet-il de bien comprendre le cours ?

Oui  Non

## II- Contribution des matériels didactiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie

2.1-Quels sont les avantages dont tu bénéficies si le cours est fait avec des matériels didactiques ?

- Je suis motivé
- Je réagis bien
- J'ai de bonne note
- Autres (à préciser).....

2.2- Quels sont les inconvénients si le cours est fait sans matériel didactique ?

- seul le professeur parle et explique
- Le cours n'est pas bien détaillé
- Je ne comprends pas bien le cours
- J'ai de mauvaise note
- Autres (à préciser) .....

2.3-Quels sont les difficultés que tu éprouves dans l'exploitation du matériel didactique en situation de classe ?

- Je ne maîtrise pas la technique bien la technique d'exploitation du matériel didactique
- Les documents ne contiennent pas des informations récentes
- Les documents ne contiennent pas les réponses à toutes les consignes de la situation d'apprentissage
- Autres (à préciser).....

2.4-Quels matériels didactiques te permet de bien comprendre le cours ?

- Documents comme supports
- La carte
- Les sources orales
- Les films historiques
- Autres (à préciser) .....

## III- Propositions de solutions

1-Fais deux propositions à ton professeur pour une meilleure réussite des apprentissages à partir de l'exploitation des matériels didactiques

- Equiper la bibliothèque de nouveaux matériels didactiques
- Mettre à votre disposition des supports audio- visuels
- Autres (à préciser).....

Merci

## Annexes : 2

### QUESTIONNAIRE D'ENQUETE A L'ENDROIT DESENSEIGNANTS

Le présent questionnaire a pour but de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur « L'impact de l'usage du matériel didactique sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle : cas du CEG les Cocotiers ».

#### I- Disponibilité des matériels didactiques au CEG les Cocotiers

1.1-Mettez -vous à la disposition de vos apprenants des matériels didactiques en situation de classe ?

Toujours  Parfois  Rarement

1.2-Les matériels didactiques que vous utilisez en situation de classe, ont-ils un lien avec les réalités du milieu d'étude ?

Oui  Non

1.3 Quels types de matériels didactiques utilisez-vous souvent en situation de classe ?

-Documents comme supports

-Supports audio-visuel

-Autres (à préciser).....

1.4- Le matériel didactique du CEG, vous permet-il d'atteindre vos objectifs en situation de classe ?

Oui  Non

1.5-a) Disposez-vous d'autres sources de recherche d'information ?

Oui  Non

b) Si oui lesquelles ?

-L'internet

-Les bibliothèques de la ville

-Les personnes ressources

-Autres (à préciser).....

#### II-Contribution des matériels didactiques dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie

2.1-Quels sont les avantages de l'utilisation du matériel didactique en séquence de classe ?

-Facilite le bon déroulement du cours

-Permet de concrétiser son enseignement

-permet de gagner du temps

-Autres (à préciser).....

2.2- Quels sont les inconvénients du non exploitation des matériels didactiques en situation de classe ?

- Les apprenants ne réagissent pas au cours correctement
- Ils ne sont pas motivé au cours
- Ils ont de mauvaises notes en évaluation
- Autres (à préciser).....

2.3- Quels sont les difficultés que vous éprouvez dans l'utilisation du matériel didactique en situation de classe ?

- Je ne maîtrise pas bien l'exploitation de certains matériels didactiques
- La plupart de ces matériels didactiques, ne contiennent pas la totalité des informations sur les différentes situations d'apprentissages au programme
- Les informations de ces documents sont moins récentes et peu importantes
- Autres (à préciser).....

4-Quels sont les difficultés que vous éprouvez dans l'accès aux matériels didactiques ?

- La bibliothèque n'est pas ouverte toute les jours
- L'insuffisance des matériels didactiques
- Autres (à préciser).....

### III- Propositions de solutions

3.1-Quelles suggestions faits vous pour une utilisation efficiente du matériel didactique en situation de classe ?

- Organiser des formations pour apprendre l'utilisation efficiente des matériels didactiques
- Fais des séances d'entrainement personnel dans l'utilisation du matériel didactique
- Autres (à préciser).....

3.2-Quelles propositions faites-vous pour faciliter l'accès aux matériels didactiques dans vos collèges ?

- Equiper la bibliothèque de nouveaux matériels didactiques
- Ouverture de la bibliothèque tous les jours ouvrables
- Autres (à préciser).....

Merci

**Annexe : 3**

**GUIDE D'ENTRETIEN ADRESSE AUX MEMBRES DE L'ADMINISTRATION DU CEG LES COCOTIERS**

Le présent guide d'entretien a pour but de recueillir des informations en vue de la rédaction d'un mémoire de BAPES qui porte sur « L'impact de l'usage du matériel didactique sur l'enseignement/apprentissage de l'histoire et de la géographie au premier cycle : cas du CEG les Cocotiers ».

1-Avez-vous une bibliothèque ou un centre de documentation dans votre établissement ?

Oui  non

2- Les matériels didactiques sont-ils en quantité suffisante dans votre bibliothèque ?

Oui  non

3- a) -Avez-vous une politique d'acquisition des matériels didactiques ?

Oui  non

b) -Si oui laquelle ?... ..

4-Quelles sont les insuffisances de votre bibliothèque en matière de matériels didactiques ?

5-Quelles suggestions faites-vous pour régler ces insuffisances ?

.....  
.....  
.....

Merci

## **Table des matières**

SOMMAIRE.....	2
DEDICACE.....	3
REMERCIEMENTS.....	4
SIGLES ET ACRONYMES.....	5
RESUME .....	6
INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE I <sup>er</sup> : CADRES THEORIQUE, CONCEPTUEL, GEOGRAPHIQUE ET APPROCHE METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE.....	9
1.1- Cadre théoriques et conceptuel.....	9
1.1.1-Problématique.....	9
1.1.2- Hypothèses de travail.....	11
1.1.3- Objectifs de recherche.....	11
1.1.4- Revue de littérature.....	12
1.1.5- Définition de concepts.....	14
1.2- Cadre d'étude.....	15
1.2.1- Localisation du collège.....	15
1.2.2-Eléments physiques.....	17
1.2.3 - Acteurs du collège.....	17
1.3- Approche méthodologique.....	18
1.3.1-Collecte des données.....	18
1.3.1.1- Données collectées.....	18
1.3.1.2- Recherche documentaire.....	19
1.3.1.3- Travaux de terrain.....	20
1.3.2- Traitement des données.....	21
1.3.3-Analyse des résultats.....	21
1.3.4- Difficultés éprouvées et solutions apportées.....	21
CHAPITRE II : PRESENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS.....	22

2.1- Présentation des résultats.....	22
2.1.1-Disponibilité des matériels didactiques au CEG les Cocotier.....	22
2.1.1.1-Fréquence d'utilisation des matériels didactiques.....	23
2.1.1.2 Adéquation entre les matériels didactiques disponibles et les situations d'apprentissage .....	25
2.1.1.3 Autres sources de recherches d'information.....	26
2.1.2-Impact de l'utilisation des matériels didactiques dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie.....	27
2.1.2.1-Avantages de l'utilisation des matériels didactiques en séquence de classe.....	27
2.1.2.2-Impact de l'insuffisance des matériels didactiques dans l'enseignement /apprentissage de l'histoire et de la géographie.....	28
2.1.2.3- Difficultés éprouvées dans l'exploitation des matériels didactiques....	29
2.1.2.4-Difficultés liées à l'accès aux matériels didactiques au CEG les Cocotiers.....	31
2.2- Problèmes et suggestions.....	32
2.2.1-Principaux problèmes relevés.....	32
2.2.2- Suggestions faite pour remédier aux principaux problèmes relevés.....	32
2.2.2.1-Suggestions faites par rapport à l'insuffisance des matériels didactiques au CEG les Cocotiers .....	32
2.2.2.2-Par rapport aux difficultés liées à l'accès aux matériels didactiques....	33
2.2.2.3-Par rapport aux difficultés éprouvées dans l'exploitation des matériels .....	33
CONCLUSION.....	34
BIBLIOGRAPHIE.....	36
LISTE DES TABLEAUX ET FIGURES.....	39
ANNEXES.....	40
TABLE DES MATIERES.....	46