



REPUBLIQUE DU BENIN



MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire.

SPECIALITE : HISTOIRE- GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES
MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET:

IMPORTANCE DES SORTIES DE PROXIMITE DANS L'ENSEIGNEMENT DE
L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE : CAS DU COLLEGE D'ENSEIGNEMENT
GENERAL DE OUANDO (SUD-EST DU BENIN)

Présenté par:
Urbain KOUDAKPO

Sous la direction de :
Dr José François QUENUM

Maître Assistant à l'UAC

ANNEE ACADEMIQUE: 2012-2013



REPUBLIQUE DU BENIN

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

DOMAINE : SCIENCE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'enseignement secondaire.

SPECIALITE : HISTOIRE- GEOGRAPHIE

GRADE : Licence/BAPES
MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET:

IMPORTANCE DES SORTIES DE PROXIMITE DANS L'ENSEIGNEMENT
DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE : CAS DU COLLEGE
D'ENSEIGNEMENT GENERAL DE OUANDO (SUD-EST DU BENIN)

Présenté par:
Urbain KOUDAKPO

Sous la direction de :
Dr José François QUENUM
Maître Assistant à l'UAC

ANNEE ACADEMIQUE : 2012-2013

SOMMAIRE

Dédicace	iv
Remerciements	v
Liste des sigles.....	vi
Liste des tableaux	vii
Résumé.....	viii
Introduction	1
CHAPITRE I : Cadres théorique, méthodologique et géographique	2
1-1: Cadre théorique	2
1-1-1: Problématique et état de la question	2
1-1-2 : Objectifs et hypothèses de la recherche.....	6
1-2 : Cadre méthodologique.....	6
1-2-1 : Clarification conceptuelle	6
1-2-2 : Recherche documentaire.....	8
1-2-3 : Recherche sur le terrain : observations et enquêtes sur le terrain.....	9
1-2-4 : Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données.....	10
1-2-5 : Difficultés rencontrées.....	10
1-3 : Cadre géographique.....	11
CHAPITRE II : Présentation et analyse des résultats	12
2-1 : Présentation et analyse des résultats des apprenants.....	12
2-1-1 :Présentation des résultats concernant les apprenants.....	12
2-1-2 : Analyse et interprétation des résultats	12
2-2 : Présentation et analyse des résultats des enseignants.....	20
2-2-1 : Présentation des résultats concernant les enseignants	20
2-2-2 : Analyse et interprétation des résultats	21
2-3 : Suggestions pour une efficace mise en œuvre des sorties de proximité.....	30
Conclusion.....	33
Bibliographie	35
Annexes.....	37
Table des matières	40

DEDICACE

De tout mon cœur, je dédie le présent travail :

- à mon cher père **Pierre A. KOUDAKPO** pour son soutien moral et financier ;
- à ma maman **Rosaline HOUNSOULIN**, femme endurente et humble dont l'ardeur au travail a toujours été un exemple pour moi.

REMERCIEMENTS

J'adresse mes sincères remerciements à tous ceux qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration du présent travail. Il s'agit de :

- Dr José François QUENUM mon maître de mémoire qui n'a ménagé aucun effort pour m'aider, m'orienter, me conseiller, me guider dans les diverses phases de l'élaboration de notre travail ;
- mes parents, Mr KOUDAKPO A. Pierre mon père et Mme Rosaline HOUNSOULIN, ma mère. Ils ont tous deux été d'un grand soutien moral durant toute la période qu'a duré la rédaction du présent travail ;
- ma grande sœur KOUDAKPO Gisèle et son mari SOSSOUKPE Elias pour tous leurs efforts ;
- mademoiselle Ida ADANVOESSI et sa maman pour leur soutien ;
- tous les membres de ma famille ;
- des enseignants et des élèves du C.E.G Ouando.

LISTE DES SIGLES ET ACRONYMES

APC : Approche Par les Compétences

CAIESG : Certificat d'Aptitude à l'Inspection de l'Enseignement Secondaire
Général

CEDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

CEG : Collège d'Enseignement Général

ENS : Ecole Normale Supérieure

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

LISTE DES TABLEAUX

Tableau I : Centres de documentation et types d'informations recueillies

Tableau II: Nombre ayant reçu les questionnaires

Tableau III : Synthèse des résultats des apprenants

Tableau IV : synthèse des résultats des enseignants

Tableau V : Quelques situations d'apprentissages nécessitant les sorties de proximité

Tableau VI : Approches méthodologiques pour gérer les sorties

RESUME

Les différentes techniques pédagogiques ont chacune leur avantage. Mais souvent, on a tendance à privilégier certaines et tailler peu d'importance à d'autres. Cette grave erreur de la part des enseignants est courante de nos jours. C'est ainsi que les sorties pédagogiques ne sont plus fréquemment organisées alors qu'elles ont beaucoup d'intérêts et sont compatibles avec l'Approches Par les Compétences qui sont en vigueur dans notre pays depuis quelques années.

Pour préciser une fois encore l'importance de ces sorties dans l'enseignement, surtout celui de l'Histoire et de la Géographie, nous avons procédé à des recherches documentaires dans plusieurs centres de documentation et des observations et enquêtes dans l'enceinte du Collège d'Enseignement Général de Ouando.

Les informations recueillies lors de ces recherches ont permis de constater que les sorties de proximité constituent pour les enseignants des occasions pour concrétiser les enseignements, rendre les cours plus vivants et mettre plus efficacement en pratique les principes des programmes en vigueur. Elles facilitent la compréhension et l'assimilation des connaissances chez les apprenants qui acquièrent ainsi des compétences pouvant leur permettre de sauvegarder et protéger l'environnement dans lequel ils vivent, relever les défis environnementaux du pays et se comporter en citoyens responsables dans la perspective d'un développement durable.

Mots-clés : Collège d'Enseignement Général de Ouando, sorties pédagogiques, enseignement de l'Histoire et de la Géographie, Approches Par les Compétences.

INTRODUCTION

Depuis environ deux décennies, l'école béninoise souffre de plusieurs maux. Entre autres, on peut évoquer la déperdition scolaire, la démotivation des apprenants et la baisse de niveau. L'existence, la manifestation et la persistance de ces fléaux, surtout du dernier, sont sous-tendues par plusieurs causes et la responsabilité est partagée entre les différents acteurs de l'éducation. En ce qui concerne les enseignants, le reproche qui leur est souvent fait est de ne pas mettre en application les principes et exigences des Approches Par les Compétences (APC) en vigueur de nos jours. En réalité, toutes les techniques et démarches pédagogiques recommandées dans les guides d'orientation et programmes d'études ne sont pas habituellement et correctement utilisées par les enseignants. Cette remarque se fait dans presque tous les établissements scolaires de notre pays en général et au Collège d'Enseignement Général (CEG) de Ouando en particulier où les sorties de proximité, une technique très utile dans l'enseignement, se font très rarement. Alors que comme toutes les autres techniques pédagogiques, elles offrent plusieurs avantages irrévocables.

C'est pour réaffirmer sa valeur ou sa place dans le processus d'enseignement /apprentissage / évaluation que nous avons choisi de réfléchir sur son importance dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en nous basant sur les expériences des usagers du CEG de Ouando à la fin de notre formation. C'est dans ce cadre de justification que s'inscrit notre présent travail qui se veut améliorer les pratiques enseignantes, les résultats des apprenants et participer à l'accomplissement de la noble et idéale mission affectée à l'école au Bénin.

Pour y parvenir, le travail s'articule autour de deux axes. Le premier chapitre est consacré aux cadres théorique, méthodologique et géographique

de notre recherche. Dans le deuxième chapitre, nous allons d'abord de présenter et d'analyser les résultats de nos différentes recherches avant de faire quelques suggestions ou propositions aux acteurs de l'éducation pour corriger les lacunes constatées.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, METHODOLOGIQUE ET GEOGRAPHIQUE

1-1 : Cadre théorique.

1-1-1 : Problématique et état de la question

1-1-1-1 : Problématique

Une grande priorité est accordée à l'éducation dans notre pays, le Bénin, car elle est considérée comme un facteur du développement. C'est ainsi que la constitution du pays souligne en son article 8 le devoir de l'Etat de garantir à tous les citoyens l'égal accès à la santé, à l'éducation, à la formation professionnelle et insiste particulièrement sur le droit à l'éducation de la jeunesse en lui assurant de façon progressive la gratuité de l'enseignement. Mais pour que les écoles puissent jouer pleinement leur rôle et profiter aux populations, des réformes se font dans le système éducatif. Elles touchent, entre autres, les programmes d'études et la méthodologie. Avec les dernières réformes, les programmes d'études en Histoire et en Géographie se proposent de « constituer un tout cohérent qui vise à outiller l'apprenant de ressources pouvant lui permettre de construire ses propres savoirs et d'opérer un changement qualitatif dans son milieu dans une perspective de développement durable » (guide pédagogique 4^{ème}). La méthodologie recommandée en vue d'accomplir cette activité est celle qui met l'apprenant au centre du processus d'apprentissage. Il s'agit des méthodes actives avec de techniques pédagogiques qui font de l'apprenant l'acteur principal de la construction du savoir. L'une d'entre ces techniques est la sortie de proximité qui permet de

mettre l'apprenant en contact direct avec la réalité et de le motiver à participer plus activement au cours, un gage pour bien comprendre et garder le plus longtemps possible les savoirs construits.

Cette technique se taille une place de choix dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Pour Lacoste (2005), «elle cherche à donner du sens à ce que l'on apprend, à articuler des savoirs à une situation qui leur donne du sens ». Avant lui, Traoré (1997) a montré les avantages du déroulement des cours hors de la classe dans ses écrits sur le musée historique de Gorée au Sénégal. Pour renchérir, Garba (1997) stipule qu'avec les sorties, «les élèves seront capables de transférer eux-mêmes les acquis scolaires aux situations de la vie courante». Elles donnent les connaissances nécessaires, c'est-à-dire le savoir, le savoir-faire et le savoir-être. Toutefois, on constate que très peu d'enseignants utilisent cette technique, ce qui fait que les apprenants ne comprennent pas au fond l'organisation d'un milieu (le milieu local par exemple) bien que des cours ont porté sur ce milieu. Comment pourrait-on apprécier alors l'importance des sorties de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?

C'est pour répondre à cette interrogation que nous avons choisi notre sujet de mémoire formulé comme suit : « importance des sorties de proximité dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : Cas du collège d'Enseignement Général de Ouando (Sud-est du Bénin)».

1-1-1-2 : Etat de la question

La réussite de notre travail est conditionnée à l'exploitation de plusieurs documents. Il s'agit des ouvrages et mémoires suivants :

Le mémoire de CAPES de AÏHOU Bonaventure Alfred (2005) intitulé « les sorties pédagogiques et leur impact sur l'enseignement de l'Histoire et de la

Géographie : cas du CEG Godomey et du CEG le Nokoué (analyses, difficultés et approches de solutions) ». Ce document présente les sorties pédagogiques comme un instrument indispensable pour l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Après avoir ainsi démontré l'utilité des sorties dans ces deux matières, il évoque les contraintes liées à leur organisation avant de proposer enfin des remèdes pour que cette technique soit désormais mise en application facilement. C'est clair dans ce mémoire que les sorties pédagogiques, dont les sorties de proximité, ont plusieurs impacts non négligeables sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

Le bulletin officiel français de l'éducation nationale du 13 janvier 2005 montre de façon nette l'importance des sorties de terrain dans l'enseignement en général et spécifiquement dans la collecte d'informations. On se rend compte avec ce document que les différentes sorties pédagogiques sont nécessaires dans la formation des apprenants.

AYOUBA (2012) dans son animation pédagogique pour l'obtention du certificat d'Aptitude à l'Inspection de l'Enseignement Secondaire Général (CAIESG) dont le thème est «la gestion des sorties pédagogiques en Histoire et en Géographie : importance pédagogique et approches méthodologiques » a démontré que ces sorties s'intègrent au processus d'Enseignement / Apprentissage / Evaluation. Par la suite, il énumère les raisons pour lesquelles on peut juger les sorties pédagogiques importantes dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et expose d'une manière synthétique comment il faut organiser les sorties scolaires. Il consacre les dernières pages de son travail à faire figurer quelques sites historiques et géographiques au Bénin.

MERENNE-SCHOUMAKER, 2006 a été vraiment prolix sur les avantages des sorties pédagogiques dans son ouvrage "Didactique de la Géographie ;

organiser les apprentissages". Ce document souligne l'impérieuse nécessité de l'enseignement / apprentissage de la géographie hors de la salle de classe.

Le guide des sorties scolaires en France (éditions 1999-2000) dépeint aussi les sorties pédagogiques comme des activités importantes dans l'enseignement. Ce manuel, après avoir décrit les différentes sorties scolaires et leur importance, accorde une attention particulière à la sortie de proximité et montre qu'aucune bonne formation des apprenants ne pourrait se faire dans les écoles sans ces genres de sorties.

Ce guide aborde aussi le rôle de l'enseignant lors d'une sortie scolaire. Les démarches à mener par l'enseignant ou les organisateurs afin d'être en règle et pour pouvoir tirer le maximum de profit possible sont exposées dans ce document.

"Sorties scolaires", un article rédigé par Phillippe WOLT et ERIC Bonaventure et qui figure dans le B. O. N°7 du 23 Septembre 1999 précise les objectifs pédagogiques des sorties pédagogiques et définit leurs conditions d'organisation afin de concilier compétences nouvelles, enrichissement de la vie d'écolier et sécurité. Les premières lignes de cet article réaffirment l'intérêt des sorties dans la formation d'un apprenant considéré comme un citoyen condamné à vivre en société. Ainsi, les sorties permettent aussi, selon les auteurs, d'apprendre aux apprenants à savoir vivre en société, en groupes. Après avoir mis en exergue les dispositions relatives à l'organisation des sorties, les auteurs ont précisé les qualités que l'équipe d'encadrement ou l'enseignant doit présenter.

1.1.2 : Objectifs et hypothèses de la recherche.

1.1.2.1 : Objectifs de la recherche.

Objectif général : Montrer que les sorties de proximité permettent aux enseignants de concrétiser sur le terrain les enseignements dispensés en classe pour toucher du doigt les réalités du milieu local.

Il s'agit de façon spécifique :

- de prouver que les sorties de proximité permettent aux apprenants de mieux comprendre les cours et de les garder pour longtemps, surtout les cours qui portent sur leurs milieux ;
- de mettre en évidence que les sorties de proximité sont nécessaires pour une meilleure mise en œuvre des programmes d'étude en Histoire et Géographie.

1.1.2.2 Hypothèses de la recherche

- Les apprenants comprennent bien et vite et assimilent facilement les cours complétés par des sorties pédagogiques sur le terrain ;
- Les sorties de proximité offrent de grands avantages dans l'exécution des programmes d'études.

1.2 : Cadre méthodologique

Pour atteindre les objectifs assignés à notre recherche, nous avons exploité des documents. Aussi avons-nous recueilli par enquête ou par recherche sur le terrain des informations auprès des enseignants, en particulier ceux qui enseignent l'Histoire et la Géographie et auprès des élèves du CEG Ouando, car c'est là que nous avons fait notre stage.

1-2-1 Clarification conceptuelle

Le sujet de notre travail est constitué des termes spécifiques que nous jugeons fort utile de définir.

Importance : selon le dictionnaire universel (2008), c'est le caractère de ce qui a une valeur, un intérêt très grands. C'est le caractère considérable d'une chose.

Sortie : C'est l'action de quitter un lieu (le Robert pour tous, 1995). C'est aussi le fait d'aller hors d'un lieu pour faire quelque chose.

Pour nous, c'est l'action qui consiste à sortir ou quitter la salle de cours pour se rendre dans un autre lieu afin de recueillir des informations pour le déroulement d'un cours ou pour concrétiser ce qui est dit en classe sur le terrain.

Proximité : C'est la situation d'une chose qui est à peu de distance d'une ou plusieurs autres. Autrement, c'est le caractère de ce qui est proche (le Robert pour tous, 1995).

Sortie de proximité : En se basant sur les définitions des deux termes clés que renferme cette expression, on peut dire qu'une sortie de proximité est une technique d'enseignement/apprentissage qui consiste à sortir de la salle de classe et aller dans un lieu non loin de l'établissement scolaire pour recueillir des informations. Selon AYOUBA G., c'est « une action pédagogique planifiée et organisée dans le but d'étudier, de découvrir et de comprendre des faits historiques et des phénomènes géographiques » dans un lieu non loin de l'établissement scolaire. Dans le guide des sorties scolaires en France, il est mentionné que les sorties de proximité sont celles « pour lesquelles l'enseignant se rend avec sa classe, soit à pied, soit en car spécialement affecté pour la sortie scolaire sur un lieu à proximité de l'école pour une durée globale qui ne dépasse pas la demi-journée de classe ». C'est donc aller hors de la salle de classe pour faire une enquête ou une observation directe des éléments de la nature dans un endroit proche de l'école.

D'une façon générale, notre sujet de travail se propose de repréciser en quoi le fait de sortir de la classe et aller dans un endroit proche de l'établissement scolaire pour recueillir des informations revêt un caractère capital dans le processus de l'acquisition des connaissances par les apprenants en Histoire et en Géographie et de répertorier les centres d'intérêt dignes de connaissances pour les apprenants du CEG Ouando. C'est de faire comprendre que l'acte pédagogique qui consiste à amener les apprenants à la découverte des réalités par rapport à un milieu physique ou par rapport à un fait historique est considérable dans l'enseignement.

1.2.2: Recherche documentaire

En ce qui concerne la documentation, nous avons consulté les ouvrages intéressant les méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie et surtout ceux qui parlent des sorties pédagogiques, dont la sortie de proximité. Il s'agit des revues, d'articles, de mémoires et d'ouvrages. La recherche de ces documents nous a conduit dans plusieurs lieux ou centres de documentation tels que la bibliothèque de l'ENS, le CEDIP et l'INFRE. Les centres de documentations et les types d'informations recueillies sont consignés dans le tableau suivant :

Tableau I : Centres de documentation et types d'informations recueillies

Centres de documentations	Nature des documents	Type d'informations recueillies
ENS	Mémoires de BAPES et de CAPES, rapports...	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseignement de l'Histoire et de la Géographie ; ✓ Approches Par Compétences ; ✓ Sorties pédagogiques.
INFRE (CEDIP)	Ouvrages, mémoires de BAPES et de CAPES, articles, rapports, revues...	Méthodologie et enseignement de l'Histoire et de la Géographie

Les informations glanées lors de cette recherche seront complétées par celles collectées par les enquêtes sur le terrain.

1.2.3 : Recherche sur le terrain : Observations et enquêtes

Il s'agit ici des investigations menées dans le CEG Ouando afin de recueillir les informations relatives à la fréquence des sorties de proximité dans ce collège et son importance dans le processus de l'acquisition des connaissances en Histoire et en Géographies par les apprenants dudit établissement scolaire. Cette recherche s'est déroulée de Mai à Août 2013

❖ Les travaux de terrain

Les travaux de terrain sont réalisés à l'aide de deux questionnaires :

- un questionnaire établi à l'intention des professeurs et élèves-professeurs d'Histoire et Géographie. A travers les questions qui leur sont posées, ils nous ont informé sur, le nombre de fois qu'ils organisent une sortie de proximité dans une année scolaire, les bénéfices qu'ils en tirent et comment ils l'organisent
- un autre questionnaire a été principalement adressé aux apprenants du collège. Ceux-ci sont invités à nous fournir des informations sur les avantages qu'ils tirent des sorties de proximité auxquelles ils ont assisté durant leurs cursus scolaires.

❖ Echantillonnage

La méthode d'échantillonnage raisonnée a été choisie. Les catégories de population et le nombre de personnes prévues pour être enquêtées sont réparties comme suit :

- enseignants d'Histoire et Géographie : 20
- élèves-professeurs : 03
- apprenants : 150

Total : 173

1-2-4 : Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données

Les données des enquêtes ont été dépouillées manuellement.

L'utilisation des questionnaires nous a donné des réponses multiformes. Le tableau suivant fait le point sur le nombre de questionnaires distribués et récupérés au niveau des élèves et professeurs du CEG Ouando.

Tableau II: Nombre ayant reçu les questionnaires.

Cibles	Nombre	Nombre ayant retourné le questionnaire	Pourcentage	Motif
Enseignants	20	14	70%	06 indisponible à cause des vacances
Elèves-professeurs	03	03	100%	-
Apprenants	150	124	83%	26 indisponible à cause des vacances
Total	173	141	82%	Vacances

Source : Données du terrain

L'examen de ce tableau montre que les questionnaires distribués aux enseignants ont été récupérés dans une proportion de 70% ; ceux des élèves-professeurs et des apprenants sont récupérés respectivement à 100% et 83%.

Selon les différentes cibles, l'effectif total de l'échantillon est de 173 personnes. L'analyse du tableau permet de constater que cet effectif a été réduit de 32, ce qui ramène la taille définitive de l'échantillon à 141. Cette réduction est due à la coïncidence de la période de notre recherche avec celle du début des vacances. Ainsi, certains professeurs et apprenants ne viennent plus dans l'enceinte du collège et n'ont pas pu être joints.

1-2-5 : Difficultés rencontrées

Les difficultés que nous avons rencontrées au cours de nos recherches sont multiples. En effet, nous étions confrontés à :

- L'accès difficile aux informations dans certains centres de documentation

- L'indisponibilité de certains documents bien que leurs références figurent dans les répertoires
- La rareté d'ouvrages récents qui traitent de notre thème de recherche.
- La difficulté de concilier recherches et formation à la fois car les cours entrant dans le cadre de notre formation et les examens de fin de semestre se poursuivaient encore pendant la période de nos recherches.

1-3 : Cadre géographique

Le CEG de Ouando est aujourd'hui l'un des plus grands établissements scolaires publics de la commune de Porto-Novo. Il est situé dans le cinquième arrondissement. Ce collège se trouve dans une zone à accès difficile surtout en période de la saison pluvieuse. Dans ce milieu, le pourcentage de ruraux est apparemment élevé. L'agriculture est la principale activité de la population. Bon nombre d'habitants de cet arrondissement de la capitale de notre pays s'adonnent au commerce et à l'élevage. L'effectif des conducteurs de taxi-moto serait aussi élevé dans ce milieu essentiellement goun. Tout porte à croire que la population a un train de vie relativement difficile. Le CEG est créé en 1981 et compte aujourd'hui environ trois mille trois cent douze (3312) élèves encadrés par cent quatre vingt-cinq (185) enseignants. (Censurat CEG Ouando).

CHAPITRE II : Présentation et analyse des résultats

2-1- : Présentation et analyse des résultats des élèves.

2-1-1 : Présentation des résultats

Quelques jours après la distribution du questionnaire aux apprenants, nous nous sommes retourné dans le collège pour récupérer les résultats. Le tableau suivant nous montre, de façon synthétique, comment se présentent ces résultats.

Tableau III : Synthèse des résultats des apprenants

Question relative	Oui	non	Total
A la participation à une sortie de proximité	48	76	124
A la facilitation de la compréhension des cours par les sorties	47	01	48
A l'offre de plusieurs avantages par les sorties de proximité	48	00	48

Source : Données du terrain

2-1-2 : Analyse et interprétation des résultats concernant les apprenants.

Il ressort de l'analyse de ce tableau que la plupart des apprenants n'ont pas la chance de participer au moins une fois à une sortie de proximité. D'après les résultats, ce taux est élevé à 61,29%. Seulement 38,70% ont une fois, au moins, participé à un cours basé sur les éléments concrets de la nature, vus ou touchés hors de la salle de classe. Cette situation peut se justifier par plusieurs raisons. D'abord, la majorité des enseignants n'ont pas été professionnellement formés ; ce qui fait qu'ils ne savent pas trop comment organiser une sortie de proximité afin d'en tirer des bénéfices. De là, ils s'en passent. De plus, certains enseignants ignorent les avantages de cette technique et ne la mettent pas en pratique.

2-1-2-1 : Place des sorties de proximité dans la compréhension et l'assimilation des savoirs

L'analyse des résultats de nos recherches met en évidence que les sorties de proximité permettent aux apprenants de mieux comprendre les cours et de les garder facilement et pour longtemps. En effet, le tableau III montre que 97, 91% des apprenants comprennent et assimilent bien les cours faits avec cette technique. C'est dire donc que la sortie de proximité est une bonne démarche pédagogique pour faire acquérir les connaissances.

En réalité, les sorties de proximité permettent aux apprenants de mieux comprendre les cours en ce sens qu'elles rendent les connaissances concrètes. Quand l'enseignant organise une sortie de proximité à l'intention de ses apprenants, ces derniers savent exactement et de façon pratique de quoi il est question dans le cours. Il ne s'agira plus seulement des savoirs livresques qu'ils vont s'approprier. Ces apprenants seront en face de la réalité et en plus des quelques explications que l'enseignant aura apportées, si nécessaire ils vont vite et bien comprendre le cours. Or, quand le cours est bien compris, on le retient facilement. Cette concrétisation du cours pourra se réaliser sur le terrain ou site historique par des monuments, des récits auprès des griots ou dignitaires, des objets de musées pour ne citer que ceux-là. Par exemple, on pourrait se rendre sur les sites suivants pour concrétiser les cours lors du déroulement de la première situation d'apprentissage en 4^{ème} qui aborde la traite transatlantique au Dahomey. Cet acte rendra le cours moins imaginaire et facilement compréhensible aux apprenants.

Par ailleurs, les sorties de proximité participent à rendre moins abstraites les notions. En fait, certaines notions, comme celles relatives aux religions demeurent abstraites dans la pensée de la plupart des apprenants. Ainsi, c'est le rôle de l'enseignant de conduire les apprenants dans un lieu où ils peuvent savoir ce qu'il en est concrètement ; d'où une autre importance des sorties de proximité. L'enseignement qu'il va livrer sera alors plus cerné par les apprenants.

Dans ce sens, la visite des couvents, musées, dignitaires ou prêtres par exemple sera d'une grande utilité pour l'enseignement sur les religions et les cultures.

Cette même pratique favorise la transmission de nos valeurs culturelles aux jeunes car elle montre quelques dessous de ces valeurs. A partir du moment où les notions ne sont plus abstraites au niveau des apprenants, le cours sera bien compris.

Aussi faut-il dire que les sorties de proximité concourent à asseoir un bon enseignement en éliminant chez les apprenants les idées confuses ou abstraites. Ainsi, on peut estimer que les sorties sont des cours pratiques qui enrichissent les connaissances théoriques. Sur le terrain, les apprenants font une observation directe ; ce qui leur permet d'avoir une idée claire sur le cours. D'ailleurs, l'observation est une étape primordiale de la démarche géographique. Si elle est bien faite, les autres étapes, c'est-à-dire la localisation, la description, l'explication et la comparaison, seront facilitées. Et quand la démarche est ainsi suivie, les apprenants comprennent bien le cours. Sur un autre plan, il faut souligner que les sorties de proximité permettent à l'apprenant de se faire une représentation du fait historique ou du phénomène géographique autre que celle dictée par le professeur ou les documents. La représentation d'un apprenant ayant emprunté par exemple la route des

esclaves à Ouidah lors d'une sortie sera plus sensée que celle d'un apprenant qui ne s'est contenté que de ce que l'enseignant a dit.

En outre, les sorties de proximité ont aussi l'avantage de mettre les apprenants dans un cadre où ils pourront satisfaire leur curiosité. En effet, le lieu dans lequel l'enseignant doit conduire ses apprenants doit être un endroit où ils pourront avoir une grande partie des informations nécessaires par rapport au fait historique ou phénomène géographique qui fait objet d'étude en classe. Il est donc évident que les apprenants trouvent de réponses aux différentes questions qu'ils se posaient par rapport au cours.

Il est clair ainsi que les sorties de proximité favorisent une meilleure compréhension et assimilation des cours chez les apprenants. D'ailleurs, les notes obtenues par les apprenants lors des évaluations le témoignent bien. En effet, du déroulement de la S.A.n°2 en 4^{ème} qui traite des milieux naturels en République du Bénin, des sorties de proximité ont été organisées à l'intention des apprenants de la 4^{ème} M4 et non pour ceux de la 4^{ème} M6. Après les évaluations sommatives, on a constaté qu'en 4^{ème} M4, 71% des apprenants ont la moyenne et les notes ont varié de 6 à 18,25. Alors qu'en 4^{ème} M6, la plus forte note était 15, la plus faible était 3,50 et à peine 49% des apprenants ont la moyenne. Notre première hypothèse est donc vérifiée.

Hormis cet avantage des sorties de proximité, nos recherches ont révélé d'autres allant aussi dans le profit des apprenants.

2-1-2-2 : Autres avantages des sorties de proximité pour les apprenants.

L'acte pédagogique qui consiste à amener les apprenants hors de la salle de classe lors du déroulement d'un cours a plusieurs avantages. En effet, les sorties de proximité permettent d'outiller l'apprenant sur différentes techniques et démarches de résolution de problèmes de la vie courante. Ces

problèmes qui sont, entre autres, liés à la gestion des ressources naturelles, à la dégradation de l'environnement, aux aléas climatiques, peuvent faire objet d'observation et de recherche de solution lors d'une sortie de proximité. Ainsi, les apprenants pourront envisager des solutions qu'on peut apporter aux problèmes auxquels leurs milieux sont confrontés. C'est par exemple l'un des profits que les apprenants du CEG Ouando peuvent tirer si on les amène lors d'une sortie de proximité sur la voie qui mène à leur collège ou devant l'entrée principale ou encore les alentours dudit établissement. Comme le montrent les photos suivantes, pendant la saison pluvieuse, ces endroits sont impraticables. A partir des observations les apprenants pourront identifier les causes et envisager des approches de solution à ce fléau auquel beaucoup de villages de notre pays sont confrontés.



Cliché : Urbain KOUDAKPO, Octobre 2013



Cliché : Urbain KOUDAKPO, Octobre 2013

Notons aussi que les sorties de proximité permettent de développer chez les apprenants la capacité de communiquer. En fait, pour réussir une sortie de proximité, son organisation exige que de petits groupes soient constitués. A ces groupes seront confiées des tâches. Sur le terrain comme en classe, les membres d'un groupe doivent échanger les informations, discuter afin de retenir un résultat en commun par rapport à la tâche qui leur est demandée. Par la suite, c'est ce résultat qu'ils auront à communiquer aux autres groupes, c'est-à-dire le reste des apprenants de la classe. Ils sauront ainsi comment parler dans une société, respecter l'opinion de l'autre. Ils auront aussi à faire l'apprentissage de la manière dont il faut faire un rapport et comment se tenir devant un groupe pour le présenter. D'ailleurs, cette technique favorise l'éducation à la citoyenneté : apprentissage à la vie collective, responsabilité, autonomie.

En outre, une sortie de proximité vise à préparer l'apprenant à l'exercice de la pensée scientifique. En effet, cette technique va permettre à l'apprenant de savoir faire une confrontation des informations disponibles dans les documents avec la réalité afin de dire ce qui pourrait être vrai. L'apprenant, une fois en face de la réalité, n'aura à dire que ce qui est réel. Aussi prépare-t-elle l'apprenant à la technique de collecte d'informations et surtout à leur traitement. Par les observations sur le site, les apprenants doivent rechercher et recueillir des informations pertinentes et valides qu'ils vont par la suite analyser et retenir ce qui est scientifiquement vrai ; ce qui est vérifié. La sortie de proximité fait des apprenants de vrais apprentis historiens ou apprentis géographes.

Ensuite, les sorties de proximité offrent aux apprenants l'opportunité de découvrir les merveilles et les monstruosité de la nature. Par ces sorties, ils se rendent compte que la nature offre aux habitants de certains milieux des conditions qui leur permettent de vivre sans grande difficulté. De la même manière, ils découvrent les contraintes ou obstacles naturels à affronter avant de survivre dans un milieu. Ce sont là d'autres avantages que les apprenants pourront tirer des sorties de proximité si on les leur organise avant le déroulement des cours sur les reliefs et certains phénomènes géographiques naturels comme l'érosion, l'inondation...

L'enseignement, par les sorties, contribuera donc à faire savoir aux apprenants que l'homme est toujours appelé à s'adapter à son milieu de vie, en le transformant, en l'organisant de façon à en tirer ses profits. A partir de là, l'enseignement a du sens pour les élèves et ils le trouvent nécessaire pour une bonne éducation ou formation d'un être humain.

Par les sorties de proximité, les enseignants cultivent chez les apprenants le goût de l'observation. En réalité, à travers ces sorties, les apprenants sont

initiés à la manière dont il faut observer afin de pouvoir collecter les informations pertinentes utiles. Quand ils s'habituent à cette activité, devant les situations de la vie courante, ils préfèrent faire des observations eux-mêmes, être en face de la réalité pour avoir les meilleures informations. Il n'est plus à démontrer aujourd'hui qu'une observation attentive et minutieuse que les enseignants désirent faire acquérir aux apprenants aide à contourner plusieurs difficultés à l'école, dans les services comme dans la vie courante.

En Histoire comme en Géographie, les sorties de proximité visent aussi à aiguïser la curiosité des apprenants devant les faits historiques et phénomènes géographiques qu'ils sont appelés à expliquer, donc à comprendre. Devant un fait ou un phénomène, les apprenants se posent plus de questions auxquelles ils tentent de trouver de réponses. Ils cherchent à tout comprendre pour pouvoir expliquer après. Par ailleurs, on peut dire qu'il s'agit d'une manière de responsabiliser l'apprenant dans le processus d'apprentissage. En face de la réalité, il devient plus curieux et tente d'assouvir sa curiosité en vue de pouvoir construire son savoir.

Dans un autre registre, il faut souligner que les sorties de proximité donnent la possibilité aux apprenants d'avoir le sens de la logique et les amènent à raisonner convenablement en se basant sur la réalité, le concret. Par les sorties, les apprenants arrivent à cerner facilement les liens de cause à effet dans l'histoire d'une société ou dans un phénomène géographique. Ils pourront ainsi savoir bien raisonner et rester dans une logique. Dans une certaine mesure, elles aident les apprenants à savoir faire une analyse et des comparaisons. Il revient à l'enseignant de savoir comment développer ces habiletés au niveau de ses apprenants.

C'est au vu de tous ces avantages que A. Cholly disait que les sorties de proximité consistent à « *meubler l'esprit de l'élève d'images et de faits*

concrets, lui apprendre à analyser un paysage, l'exercer à une synthèse qui s'exprime par la description géographique »

2-2- Présentation et analyse des résultats des enseignants et élèves-professeurs.

2-2-1 : Présentation des résultats concernant les enseignants

Les questionnaires distribués aux enseignants et élèves-professeurs stagiaires d'Histoire et Géographie du CEG Ouando nous ont permis de voir si ces enseignants ont l'habitude d'organiser des sorties de proximité dans l'exercice de leur fonction, de s'imprégner des avantages qu'ils en tirent et ceux qu'ils pensent offrir aux apprenants à travers ces sorties. Enfin, il a été question d'examiner la manière dont ils ont l'habitude d'organiser ces sorties.

Les résultats obtenus sont consignés dans le tableau ci-dessous.

Tableau IV : Synthèse des résultats des enseignants

Question relative à	Oui	Non	Total
l'organisation fréquente des sorties de proximité	06	11	17
la compréhension et l'assimilation des cours faits avec cette technique (par les apprenants)	17	17	17
l'offre d'autres avantages aux enseignants par les sorties de proximité	17	17	17
l'importance des sorties de proximité dans la mise en œuvre des programmes d'étude	14	03	17

Source : Résultats du terrain

En plus de ce tableau, il faut mentionner que face à la question qui leur demandait de nous faire savoir comment ils organisent les sorties de proximité, ils ont donné de différentes réponses. Pour l'essentiel, retenons que la première étape consiste à aviser l'administration qui doit donner d'abord son accord. Ensuite, il faut motiver les apprenants, identifier avec eux les tâches à accomplir et pourquoi c'est sur le terrain qu'il faut le faire.

Un autre volet est de conseiller les apprenant, leur dire comment ils doivent se tenir. Enfin, sur le terrain les enseignants se comportent comme un guide et orientent les apprenants.

2-2-2 : Analyse et interprétation des résultats

D'après le tableau, on peut dire que la majorité des enseignants (64,70%) n'organise pas d'habitude des sorties de proximité à l'intention de leurs apprenants. Cela justifie le fait que la plupart des apprenants n'ont jamais participé à une sortie de proximité et par ricochet, les motifs que nous avons avancés pour expliquer ou justifier cette situation au niveau des apprenants sont aussi valables ici. Cependant, les enseignants reconnaissent tous que cette technique pédagogique permet aux apprenants de mieux comprendre et assimiler les cours. Certains ont témoigné avoir fait ce constat à travers les comportements et les notes de leurs apprenants, en addition aux arguments que nous avons précédemment évoqués pour démontrer l'importance des sorties de proximité pour les apprenants. Les résultats révèlent aussi que ces sorties offrent plusieurs avantages aux professeurs. Quant à la question relative à la nécessité des sorties de proximité dans la mise en œuvre des programmes, seulement une infime partie a trouvé pour de diverses raisons qu'elles ne sont pas nécessaires. La grande partie, soit 82,35% des enseignants enquêtés a estimé que les sorties de proximité ont de grands avantages dans l'exécution des programmes d'étude.

2-2-2-1 : Les sorties de proximité : nécessité pour une meilleure mise en œuvre des programmes d'étude en Histoire et Géographie.

Au Bénin, depuis quelques années, les programmes conçus et rédigés selon l'approche par objectifs se sont révélés lacunaires en matière de la formation d'un citoyen. Dès lors, les programmes en vigueur de nos jours sont ceux rédigés selon l'approche par les compétences. Ainsi, il ne s'agit plus de

former les apprenants pour qu'ils aient des "têtes pleines". Le profil de sortie des apprenants est désormais d'avoir une "tête bien faite". Il s'agit de rendre les apprenants autosuffisants ; de leur faire donc acquérir des compétences.

L'acte pédagogique qui consiste à amener les apprenants hors de la salle de classe et à se baser sur leur environnement immédiat pour dispenser un cours participe à l'acquisition des compétences, des capacités, des habiletés et attitudes par les apprenants. En réalité, les sorties de proximité constituent pour les enseignants des occasions utiles pour apprendre aux apprenants à exploiter les sources d'informations et recueillir les informations au moyen de questionnaires par entretien ou interview, par recherche documentaire ou par observation. Or ce sont des habiletés liées à la capacité "collecter les informations relatives à la situation-problème". Faire acquérir cette capacité aux apprenants, c'est participer à les rendre compétents car d'une manière générale, une compétence on intègre des capacités, lesquelles sont de multipliées en des habiletés. C'est dire donc que les sorties de proximité rendent les apprenants compétents comme le veulent les programmes d'études en vigueur dans notre pays en développant en eux différentes habiletés. C'est donc d'une part en cela qu'ils sont nécessaires dans la mise en œuvre des programmes d'études. En outre, il est même recommandé dans les guides pédagogiques par les conseillers pédagogiques ou animateurs d'établissement d'organiser ces sorties lors de l'activation de certaines capacités dans le cadre du déroulement de certaines situations d'apprentissage. C'est le cas par exemple des situations d'apprentissage suivantes au premier cycle :

Tableau V : Quelques situations d'apprentissage nécessitant les sorties de proximité

Promotion	Situations d'apprentissage
6 ^{ème}	N°2 : (Géographie) Milieu local et notion de milieu. N°3 :(Histoire) Religion et culture de la paix
4 ^{ème}	N°1 :(Histoire) la traite transatlantique du XVI ^e au XIX ^e siècle : les anciens royaumes côtiers du Bénin dans la traite. NB: Valable pour ceux qui sont dans les villes ayant connu les manifestations de cette traite comme Ouidah Abomey Porto-Novo. N°2 :(Géographie) les milieux naturels en République du Bénin.

Source : Les programmes d'étude du 1^{er} cycle(2007)

Les sorties de proximité permettent donc aux apprenants d'asseoir des compétences, des capacités conformément aux programmes d'études en Histoire et en Géographie.

Aussi peut-on dire que ces sorties permettent de s'appuyer sur l'environnement de l'apprenant pour construire les connaissances ; ce qui est recommandé par les approches par les compétences qui veulent qu'on déroule toujours les cours en contexte pour qu'ils aient un sens pour les apprenants. Dispenser un cours de cette façon amènerait les apprenants à mieux comprendre la composition et l'organisation de leurs milieux, les problèmes auxquels ces milieux sont confrontés, les causes de ces problèmes et ils pourront ainsi envisager des solutions pour résoudre ces problèmes. Ce faisant, ils acquièrent des compétences et les objectifs assignés à l'Ecole en optant pour les programmes selon l'APC, seront atteints.

De plus, il est très souvent difficile aux apprenants de pouvoir exploiter les connaissances acquises tout au long d'une situation d'apprentissage dans des situations de la vie courante car ils considèrent ces connaissances comme

de simples notions ou savoirs à garder pour la forme et surtout à pouvoir restituer pendant les évaluations. Mais les sorties de proximité permettent de préparer l'activation de cette capacité qui est la dernière capacité des compétences en Histoire et Géographie: «Réinvestir ses acquis dans une/des situation(s) de la vie courante ». Par les sorties qui mettent les apprenants en face des situations ou faits vrais, réels et concrets, les apprenants savent dans quelles genres de situations les connaissances acquises leur seront utiles. Ainsi, cette capacité qui est difficile à activer par les enseignants au niveau des apprenants pourra être facilement activée grâce aux sorties de proximité.

Enfin, il n'est plus à démontrer aujourd'hui que la manière de conduire une classe d'Histoire et Géographie a beaucoup évolué. Il ne s'agit plus de nos jours, avec les APC, de faire de l'exposé ou le récit des événements. Il n'est non plus seulement question de mettre à la disposition des apprenants des documents à exploiter. Il faut aussi et surtout autonomiser l'apprenant en l'amenant à aller chercher des informations utiles pour le déroulement du cours. On a trois sources dont peut provenir ces informations: sources écrites, sources orales et sources muettes. C'est ce que signifie Lucien Febvre lorsqu'il déclare que «l'histoire se fait avec des documents écrits sans doute, quand il en a, mais elle peut se faire sans document écrit s'il n'en existe point; d'un mot avec tout ce qui étant à l'homme, dépend de l'homme, sert à l'homme, exprime l'homme signifie la présence, l'activité, les goûts et les façons d'être de l'homme » (combat pour l'histoire, Paris, A. Colin, 1978 Page 428). Mais pour faire l'histoire de certaines sociétés, notamment celles africaines, les sources orales sont les plus utilisées car l'Afrique surtout celle subsaharienne a connu un peu tardivement l'écriture. Or, il s'est fait que l'école moderne est en dehors des structures familiales. L'utilisation de ces sources oblige par conséquent l'enseignant à conduire ses apprenants à la source constituée par

les sages, les chefs de culte, les griots, les personnes âgées. C'est de là qu'ils vont recueillir les propos, les informations qu'ils vont par la suite traiter en classe. C'est donc une manière de responsabiliser l'apprenant dans le processus de l'élaboration du savoir, un principe clé des APC.

Les résultats obtenus à partir des questionnaires distribués aux enseignants et élèves-professeurs nous témoignent que les sorties de proximité ne sont pas seulement importantes pour un enseignant dans la mise en œuvre des programmes d'étude. Elles offrent d'autres avantages aux enseignants.

2.2.2.2 : Importance pédagogique des sorties de proximité

Sur le plan pédagogique comme didactique, les sorties de proximité aident énormément les enseignants à jouer pleinement leur rôle. Elles offrent aux enseignants l'occasion de présenter aux apprenants plusieurs et divers supports didactiques adéquats qui sont dans l'environnement immédiat. Il s'agit des restes humains, des fossiles, des objets historiques, des meubles, des habits, des types de végétation et de sols et des phénomènes géographiques qu'on peut observer et analyser afin de tirer des conclusions qui vont servir à la construction du savoir. En ce qui concerne le CEG de Ouando les enseignants peuvent faire observer à leur apprenant les type de sol et de végétation suivants.



Cliché : Urbain KOUDAKPO, Octobre 2013



Cliché : Urbain KOUDAKPO, Octobre 2013

De plus, ces sorties permettent de donner du sens aux apprentissages en motivant les apprenants. En fait, c'est un plaisir pour les apprenants de faire une sortie ensemble avec leurs camarades ; d'aller à la recherche et à la découverte des informations relatives à un fait historique ou un phénomène géographique. De même, les apprenants sont motivés pendant la préparation de la sortie si l'enseignant les associe à l'identification des objectifs à atteindre ou des informations à rechercher sur le site d'accueil. Ainsi, ils seront intéressés et donneront du sens à l'apprentissage ou aux tâches que l'enseignant va leur demander d'accomplir.

L'enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie est plus attrayant avec les sorties de proximité car elles permettent aux apprenants de faire la découverte et de comprendre des faits eux-mêmes. Ils pourront expliquer ces faits ou phénomènes observés par leurs propres expériences. C'est dire donc que les sorties de proximité rendent l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie plus intéressant en ce sens que les apprenants sont vraiment impliqués et élaborent leur propre savoir à partir de ce qu'ils ont vu ou touché sur le terrain. Un autre avantage qu'offrent les sorties est qu'elles permettent aux enseignants d'illustrer l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre. C'est une technique parmi tant d'autres et sa mise en œuvre fait savoir aux apprenants qu'il existe une kyrielle de techniques pour apprendre et chaque technique a ses avantages. C'est ainsi que la sortie de proximité permet de se baser sur la réalité pour apprendre. Enfin les sorties de proximité permettent de dissocier l'essentiel de l'accessoire car lors d'une sortie de proximité, les apprenants sont en face de la réalité et savent ce qui est nécessaire à retenir dans le cours à dérouler en classe et ce qu'il faut garder comme nouveau comportement à adopter. C'est une manière d'amener les apprenants à distinguer concrètement ce qu'on attend d'eux en matière

d'information à apporter pour l'élaboration du savoir et en matière du savoir-être pour mieux vivre dans un milieu. Les sorties de proximité ont ainsi l'avantage de lier la pratique à la théorie.

2-2-2-3 : Rôles de l'enseignant dans la mise en œuvre d'une sortie de proximité.

❖ Avant la sortie, il revient à l'enseignant de :

- ☞ définir l'organisation générale ;
- ☞ choisir le site ;
- ☞ prendre toutes les dispositions pour la sécurité (il est fortement conseillé et exigé que l'enseignant effectue le trajet au préalable afin de repérer les dangers éventuels) ;
- ☞ informer l'administration et les parents ;
- ☞ s'assurer de l'encadrement des apprenants.

❖ Pendant la sortie, l'enseignant doit :

- ☞ indiquer les lieux, les directions à suivre ;
- ☞ accompagner par le langage approprié les découvertes ;
- ☞ permettre les confrontations entre les apprenants ;
- ☞ insister sur le vocabulaire spatial ou géographique ou encore historique lors des confrontations et de la prise de note ;
- ☞ questionner pour guider l'argumentation, les tâches à accomplir, les conclusions ;
- ☞ proposer différentes représentations ;
- ☞ préciser ce qui est à retenir ;
- ☞ valider les stratégies proposées par les enfants ;
- ☞ compléter ce qui reste à consolider ;
- ☞ apporter les informations ;

☞ faire régner la discipline.

2-3 : Suggestions pour une efficace mise en œuvre des sorties de proximité

Par nos recherches et observations sur le terrain, il s'est révélé que très peu d'enseignants font usage de la technique pédagogique qu'est la sortie de proximité. Alors que les études et les ouvrages qui traitent de cette technique montrent qu'elle offre d'innombrables avantages et que sa mise en pratique rend efficace l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie. Ainsi, nous jugeons impérieux d'amener les acteurs de l'éducation, notamment les enseignants, à de plus en plus opter pour ladite technique afin que les pratiques enseignantes soient améliorées.

2-3-1 : Suggestions à l'endroit des enseignants.

Le problème le plus récurrent constaté au niveau de la plupart des enseignants est celui relatif à l'organisation et la gestion des sorties. Dans ce cadre, nous leur proposons la démarche suivante pour pouvoir bien gérer les sorties de proximité, en tirer beaucoup de profits et s'afficher professionnel :

Tableau VI : Approches méthodologiques pour gérer les sorties.

N°	LES DIFFERENTES ETAPES	COMPOSANTES
01	PHASE PREPARATOIRE	Prise en compte des motivations : - des apprenants : envie de sortir, en groupe de l'école pour découvrir «autre chose». - de l'enseignant : ouverture sur l'extérieur, une autre manière de faire le cours, pour intégrer une dimension de terrain ; - des parents : ouverture sur l'extérieur pour faire bénéficier aux enfants d'une éducation de qualité.
		Préparation administrative : obtention d'une autorisation de sortie.
		Gestion des contraintes organisationnelles : - définition du projet, effectif, durée (et financement si nécessaire) ; Transport, déplacement ; - Visite de sondage organisée par l'enseignant sur le site
02	PHASE DU DEROULEMENT	Composition du ou des groupes
		Préparation du matériel de prise de notes ou de photos.
		Déroulement d'une ou des activités
		Attitudes exigées pendant les activités : discipline, observation, écoute attentive et prise de notes et de photos avec autorisation
03	RETOUR ET BILAN	Démarches de l'enseignant s'assurer que tous les apprenants sont revenus en classe et rendre compte après à l'administration (bilan pédagogique, organisationnel et financier).
		Travail à faire par les apprenants : rédaction des rapports de sorties pédagogiques.
		Exploitations possibles des résultats de la sortie pédagogique : - Synthèse à exploiter pendant l'apprentissage ou à intégrer au cours ; - partie d'une évaluation du thème étudié - compte rendu pour le journal scolaire - élément d'exposition ou journée porte ouverte

Source : Adapté et modifié de MERENNE-DCHOUMAKER (B.),

A ces mêmes enseignants, nous demandons humblement de :

- participer régulièrement aux animations ou recyclages organisés par la Direction de l'Inspection Pédagogique, la Direction Générale Pédagogique du Ministère ou toutes autres structures ;
- mettre en application toutes les recommandations faites dans les guides ou programmes d'études ou par les animateurs d'établissement, les conseillers pédagogiques ou encore les inspecteurs ;
- ne pas manquer de considérer les techniques et démarches pédagogiques dont les sorties de proximité ;
- de s'assurer que tout est bien organisé avant d'entreprendre une sortie pédagogique ;
- de jouer pleinement leur rôle lors des sorties pédagogiques (Veiller à la sécurité de tous les apprenant et les aider à identifier et recueillir les informations pertinentes et utiles).

2-3-2 : Suggestions à l'endroit des autres acteurs de l'éducation.

Aux animateurs d'établissement, inspecteurs et conseillers pédagogiques, nous demandons de :

- démontrer, de temps en temps, aux enseignants lors des formations ou animations pédagogiques, l'importance des sorties de proximité dans l'enseignement/apprentissage/évaluation ;
- former les enseignants afin qu'ils puissent mettre en pratique sans aucune difficulté cette technique d'apprentissage ;

A l'endroit des autorités des établissements scolaires, nous demandons de collaborer avec les enseignants de leurs collègues désirant organiser une telle sortie en leur prodiguant des conseils et surtout en leur donnant avec facilité l'autorisation.

Ces suggestions ne sont pas exhaustives. Cependant, elles pourraient apporter, d'une manière ou d'une autre, un changement si elles sont portées à

la connaissance des usagers de l'école béninoise qui voudraient bien en tenir compte.

CONCLUSION

Une observation attentive et minutieuse de l'éducation actuelle au Bénin en général et particulièrement des apprenants, nous permet de nous rendre à l'évidence que les apprenants ne font pas encore preuve, vraiment, de toutes les qualités que les différentes autorités étatiques veulent qu'on remarque chez eux en optant pour les APC. Toutes les compétences et capacités que les apprenants ont à acquérir ne sont pas toujours efficacement développées en eux. Ce douloureux constat que l'on fait assez fréquemment trouve sa justification dans la non mise en application rigoureuse des principes des APC qui sont en vigueur de nos jours. C'est ainsi que toutes les techniques compatibles avec ces approches, notamment les sorties de proximité, ne sont pas fréquemment utilisées par les enseignants.

Or, il est démontré et il est d'une certitude facile à saisir qu'explorer et exploiter judicieusement et autant que faire se peut les éléments de l'environnement immédiat de l'apprenant en lien avec la situation-problème ou la situation d'apprentissage est d'une importance capitale et avérée. C'est une démarche qui cherche à favoriser une visualisation des faits historiques ou des phénomènes géographiques. Elle vise aussi une représentation sensorielle des situations, à défaut d'une observation directe, d'une expérience immédiate. Notre première hypothèse est donc vérifiée car la sortie de proximité permet ainsi à l'enseignant de concrétiser ses cours et faciliter la compréhension et l'assimilation des savoirs chez les apprenants. Son utilisation participe à la mise en pratique correcte des programmes d'étude. Elle offre donc plusieurs

avantages tant à l'enseignant qu'à l'apprenant et a plusieurs impacts positifs sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.

La deuxième hypothèse est aussi vérifiée parce que les résultats ont prouvé que l'organisation d'une sortie de proximité permet d'activer certaines capacités et de développer plusieurs habiletés chez les apprenants comme l'exigent les programmes d'étude.

Sa mise en œuvre changerait un tant soit peu les résultats obtenus jusque-là et contribuerait à améliorer les performances des apprenants. Aussi donnerait-elle une autre image à l'enseignement de l'Histoire et Géographie dans les collèges et lycées de notre pays.

Il est urgent alors de former les enseignants sur les différentes techniques pédagogiques et singulièrement sur la sortie de proximité et les amener à en faire usage. Cet acte aurait un impact remarquable sur l'éducation au Bénin et participerait à redonner à notre pays le titre de «quartier latin de l'Afrique».

BIBLIOGRAPHIE

- 1- AGOSSOU (N.), 2008, *initiation à la méthode géographique*, 2^{ème} édition, Porto-Novo, 61 pages.
- 2- AÏHOU (B. A.), 2005, *les sorties pédagogiques et leur impact sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie : cas du CEG Godomey et du CEG Le Nokoué (analyses, difficultés et approches de solutions)*, Ecole Normale Supérieure Porto-Novo, CAPES, 57 pages, 1333 MEC.
- 3- ANIGNIKIN (C.S.), 2011, introduction à l'histoire de la décolonisation en Afrique noire : propositions pour une décolonisation de l'histoire, *in bulletin de liaison de l'APEHG*, N° 15, Mai 2011, PP 47-54
- 4- AYOUBA (G.), 1997, « Musée et histoire : l'expérience des élèves du CEG 2 de Ouidah à l'exposition "Ouidah à travers ces fêtes et patrimoines familiaux" », *in bulletin de la West African Museums Programme (WAMP)*, N° 7, Dakar, PP 50-55.
- 5- AYOUBA (G.), 2011, *rapport de sortie pédagogique au CFPEEN (Porto Novo)*, organisée le 19 janvier 2011 par le professeur François José QUENUM au profit des élèves – inspecteurs de la troisième promotion (2010-2012), première année, Module de formation « Environnement, Education, Santé et Développement durable », thème "le problème de la salubrité dans le milieu scolaire : cas du CFPEEN », CFPEEN, quatre pages.
- 6- AYOUBA G., 2011, *rapport de sortie pédagogique au centre Songhai de Ouando (Porto – Novo)*, organisé le 02 Février 2011 par le professeur Sédéhou Edouard KOUTINHOUI au profit des élèves – inspecteurs de la troisième promotion (2010-2012), première année, Module de formation « Concept de développement durable » CFPEEN, 6 pages.
- 7- CARETTE (V.), REY (B.), 2011, *savoir enseigner dans le secondaire*, Bruxelles, De Boeck, 160 pages
- 8- DJITRINOU (V.), 2011, *appropriation des programmes d'Histoire et de Géographie de l'enseignement secondaire général*, didactique spécifique, module de formation des Agents Contractuels de l'Etat Reversés 2011-2015, Porto- Novo, ENS, 34 pages.

- 9- DOSSOU (L.), 2011, "Mettre en œuvre une situation d'apprentissage en Histoire et en Géographie dans l'enseignement secondaire en République du Bénin", in *Bulletin de liaison de l'APEHG*, N° 15, Mai 2011, PP 35-39.
- 10-GIOLITTO (P.), 1986, *L'Enseignement de l'Histoire aujourd'hui*, Paris, Colin-Bourrelier, 159 pages.
- 11-HOUEGBELO (J.M.) 2011, *Introduction à la didactique de l'Histoire et de la géographie, Méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie, de l'enseignement secondaire général, didactique spécifique*, module de formation des Agents Contractuels de l'Etat Reversés 2011-2015, Porto- Novo, ENS, 61 pages.
- 12-MERENNE – SCHOUMAKER (B.)2006, *didactique de la Géographie. Organiser les apprentissages*, Bruxelles, De Boeck, 255 pages.
- 13-MINDER (M.) 2001, *Didactique fonctionnelle. Objectifs, stratégies, évaluation*, 8^{ème} édition, Collection Pédagogie et Développement, Bruxelles, De Boeck université, 369 pages.
- 14-REY (B.), STASZWESKI (M) 2010, *Enseigner l'Histoire aux adolescents. Démarches socioconstructivistes*, Bruxelles De Boeck, 290 pages.

ANNEXES

Questionnaire à l'endroit des Elèves.

Préambule : Dans le cadre de mes recherches pour l'obtention du BAPES, je viens vous soumettre le questionnaire suivant auquel vous voudriez m'aider à répondre

1- Quelle classe fais-tu ?.....
.....

2 As-tu été une fois à une sortie de proximité organisée par ton professeur d'Histoire et Géographie ? Oui Non

3-Tu en as participé cette année scolaire ? Oui Non

Si oui, combien de fois ?.....

4-Entre les cours faits avec la technique de la sortie de proximité et ceux faits seulement avec les documents lesquels tu comprends le plus ?.....

5-Lesquels tu gardes le plus ?.....
.....

6-Quels avantages les sorties de proximité ont pour toi ?.....
.....
.....

7-Tu aimes faire des sorties de proximité en Histoire et en Géographie ?

Oui Non

Pourquoi ?.....
.....

Questionnaire à l'endroit des enseignants et élèves-professeurs.

Préambule : Dans le cadre de mes recherches pour l'obtention du BAPES, je viens vous soumettre le questionnaire suivant auquel vous voudriez m'aider à répondre.

1- Avez-vous l'habitude d'organiser des sorties de proximité ?

Oui Non

2- Si oui, dans quelles classes ou promotions ?.....

.....

3-Combien en avez-vous organisé cette année ?.....

.....

4-Dans le cadre de quelles S.A. avez-vous l'habitude d'organiser des sorties de proximité ?.....

.....

.....

5- Pourquoi optez-vous pour cette technique lors du déroulement de cette S.A. ?.....

.....

.....

.....

6- pensez vous que cette technique permet aux apprenants de mieux comprendre et de garder pour longtemps les cours ? Oui Non

7-Quels sont selon-vous les impacts des sorties de proximité sur l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ?.....

.....
.....

8-En quoi trouvez-vous cette technique importante dans l'exercice de votre
métier ?.....

.....
.....

9-D'après vos connaissances, comment s'organise une sortie de proximité ?...

.....
.....
.....

TABLE DES MATIERES

Sommaire	iii
Dédicace	iv
Remerciements	v
Liste des sigles.....	vi
Liste des tableaux	vii
Résumé.....	viii
Introduction	1
CHAPITRE I : Aspects théoriques et méthodologies	2
1-1: Cadre théorique	2
1-1-1: Problématique et état de la question	2
1-1-1-1 : Problématique	2
1-1-1-2 : Etat de la question	3
1-1-2 : Objectifs et hypothèses de la recherche.....	6
1-1-2-1 : Objectifs de la recherche	6
1-1-2-2 : Hypothèses de la recherche.....	6
1-1-3 : Clarification conceptuelle et cadre géographique	6
1-2 Cadre méthodologique.....	6
1-2-1 : Clarification conceptuelle	6
1-2-2 : Recherche documentation	8
1-2-3 : Recherche sur le terrain : observations et enquêtes	9
- Les travaux de terrain	9
- Echantillonnage.....	9
1-2-4: Dépouillement des enquêtes, analyse et traitement des données.....	10
1-2-5: Difficultés rencontrées	10

1-3 : Cadre géographique	11
CHAPITRE II : Présentation et analyse des résultats	12
2-1 : Présentation et analyse des résultats des apprenants.....	12
2-1-1 : Présentation des résultats.....	12
2-1-2 : Analyse et interprétation des résultats	12
2-1-2-1 : Place des sorties de proximité dans la compréhension et l'assimilation des savoirs.....	13
2-1-2-2 : Autres avantages des sorties de proximité pour les apprenants.....	15
2-2 : Présentation et analyse des résultats des enseignants.....	20
2-2-1 : Présentation des résultats	20
2-2-2 : Analyse et interprétation des résultats	21
2-2-2-1: Sorties de proximité : nécessité pour une meilleure mise en œuvre des programmes d'études.	21
2-2-2-2 : Importance pédagogique des sorties de proximité.....	25
2-2-2-3 : Rôles de l'enseignant dans la mise en œuvre d'une de proximité.....	29
2-3 : Suggestions pour une efficace mise en œuvre des sorties de proximité.....	30
2-2-3-1 : Suggestions à l'endroit des enseignants	30
2-2-3-2 : Suggestions à l'endroit des autres acteurs de l'éducation	32
Conclusion.....	33
Bibliographie	35
Annexes.....	37
Table des matières	40