



REPUBLIQUE DU BENIN

&&&&&

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE (MESRS)

&&&&&

UNIVERSITE D'ABOMEY CALAVI (UAC)

&&&&&

ECOLE NORMALE SUPERIEURE (ENS) DE PORTO-NOVO

&&&&&

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : Professorat de l'Enseignement Secondaire

SPECIALITE : HISTOIRE –GEOGRAPHIE

GRADE : LICENCE / BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET

**CONTRIBUTION DU MATERIEL DIDACTIQUE A
L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE
AU CYCLE I: CAS DU CEG LES COCOTIERS DE PORTO-
NOVO DE PORTO-NOVO (sud –est du Bénin)**

Présenté par :

D. P. Wilfried GANDOTE NANHA

Sous la direction de :

Dr. François- José QUENUM

Maître- Assistant de Géographie

FLASH/UAC

Année Académique : 2013-2014

SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
DEDICACE	3
REMERCIEMENTS	4
SIGLES ET ACRONYMES	5
RESUME	6
INTRODUCTION	7
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, METHODOLOGIQUE	9
ET GEOGRAPHIQUE DE L'ETUDE	9
1.1 - cadre théorique	9
1.2- Démarche ou cadre méthodologique.....	13
1.3- Cadre géographique	19
CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS	23
2.1- Présentation et analyse des résultats	23
2.2- Problèmes et suggestions	33
CONCLUSION.....	37
BIBLIOGRAPHIE	40
ANNEXES	42
TABLE DES MATIERES	50

DEDICACE

Je dédie le présent travail à :

- mon père GANDOTE NANHA Dieudonné et à ma très chère et regrettée mère VOGLOSSOU Béatrice dont les sacrifices consentis ne sont pas restés sans fruit mais ont fait de moi ce que je suis aujourd'hui ;

- mon très cher aimé GANDOTE NANHA Fructueux Abdoul-Wahid.

REMERCIEMENTS

Je tiens à témoigner mes sincères gratitudes à tous ceux qui ont œuvré pour la réalisation de ce travail notamment :

- Dr .François-José QUENUM qui a accepté de diriger ce mémoire malgré ses multiples occupations. Ses expériences dans la recherche, ses conseils, sa disponibilité, sa rigueur et son attachement pour le travail bien fait m'ont été d'une grande utilité ;
- monsieur S. Christophe KPONNON professeur certifié d'Histoire et de Géographie, qui a été mon encadreur durant mes périodes de stage, pour sa contribution à mon ascension professionnelle ;
- tous les chargés de cours de l'ENS ayant apporté un plus à ma formation en occurrence Dr Jean-Claude HOUNMENO, actuel Directeur de l'ENS par intérim ;
- madame A. Assimaou BACHIROU restauratrice à l'INJEPS pour son soutien moral ;
- monsieur Etienne HOUNEDO, Inspecteur de l'enseignement secondaire en Histoire et en Géographie, pour sa contribution à la rédaction de ce mémoire ;
- tous mes frères et sœurs pour leurs divers soutiens.

SIGLES ET ACRONYMES

ACE : Agent Contractuel de l'Etat

APC : Approche Par les Compétences

APE : Agent Permanent de l'Etat

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire

CDIP : Centre de Documentation et d'Information Pédagogique

CAEB : Centre des Activités Educatives du Bénin

CEG : Collège d'Enseignement Général

ENS : Ecole Normale Supérieure

FLASH : Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

INJEPS : Institut National de la Jeunesse, de l'Education Physique et des Sports

S.A : Situation d'Apprentissage

TICE : Technologie de l'Information et de la Communication Ecrite

UAC : Université d'Abomey Calavi

RESUME

Le présent travail vise à montrer aux enseignants et aux apprenants, l'importance du matériel didactique. Dans l'enseignement/ apprentissage / évaluation de l'Histoire et de la Géographie selon l'APC. Il s'agit d'analyser aussi les déterminants de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique au CEG Les Cocotiers de Porto-Novo afin de suggérer une meilleure utilisation de cet outil didactique.

Sur le plan méthodologique nous avons procédé à la recherche documentaire et aux enquêtes de terrain à travers des questionnaires adressés aux enseignants d'Histoire et de Géographie, aux élèves, au chef d'établissement et un guide d'entretien à l'endroit des membres de l'Association des Parents d'Elèves. Le logiciel Word a servi dans le traitement et l'analyse des données. Un échantillon de 171 personnes a été enquêté soit un pourcentage de 11,08% de l'effectif prévu.

Au terme de nos recherches plusieurs remarques s'imposent. En effet le matériel didactique selon la majorité des apprenants interrogés au cycle I du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo est utilisé au cours de l'apprentissage. Quant aux enseignants interrogés 85% reconnaissent que l'utilisation du matériel didactique leur facilite la tâche, met l'apprenant au centre du savoir et suscite une participation active de leur part .De même l'utilisation du matériel didactique est indispensable pour une meilleure compréhension des activités pédagogiques. Cependant au terme de notre recherche, les résultats montrent que l'insuffisance et la non fréquente utilisation des matériels didactiques influencent sur la maîtrise des savoirs enseignés aux apprenants.

Mots clés : CEG Les Cocotiers de Porto-Novo – Matériel didactique – Enseignement/ Apprentissage/ Evaluation de l'Histoire-Géographie

INTRODUCTION

Dans le cadre de la rénovation du système éducatif du Bénin les Etats Généraux d'octobre 1990 ont exigé de l'école Béninoise, la formation d'un citoyen compétent, autonome et équilibré. C'est dire que le système éducatif est construit pour répondre à des besoins, aux usages de l'époque. La mission essentielle assignée à l'école béninoise est de doter les apprenants de capacités à résoudre les problèmes et questions de la vie dans la perspective d'un développement durable en général, de l'amélioration de la qualité de vie en particulier. Si l'adoption de matériel didactique constitué essentiellement d'outils audiovisuels se fait encore attendre dans les pays pauvres, nombreux sont les enseignants qui reconnaissent qu'ils sont indispensables pour un enseignement efficace. Le matériel est un outil indispensable du système de formation d'autant plus que depuis l'avènement des Programmes d'Etude en vigueur dans l'enseignement secondaire en 2001, l'apprenant est acteur et artisan de la construction de connaissances. Le succès de la mise en œuvre de cette nouvelle approche passe inéluctablement par l'acquisition et le maniement d'un minimum d'outils pédagogiques. Le matériel pédagogique vient alors renforcer l'éducation et motiver les élèves à apprendre parce qu'ils sont placés en situation réelle. Ce type de matériel se fait malheureusement rare dans les établissements publics. C'est donc pour mettre l'accent sur la prise en compte du matériel didactique en situation d'enseignement / apprentissage par les enseignants d'Histoire et de Géographie que nous avons choisi de réfléchir sur le thème : « CONTRIBUTION DU MATERIEL DIDACTIQUE A L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE ET DE LA GEOGRAPHIE AU CYCLE I : Cas du CEG "Les Cocotiers de Porto- Novo" » dans le cadre de notre formation à l'ENS pour l'obtention du BAPES. Le matériel didactique est indispensable pour l'apprentissage car il facilite la tâche à l'enseignant et permet aux apprenants d'acquérir aisément les savoirs. Mais tous les enseignants notamment ceux qui travaillent dans les localités reculées n'ont pas toujours accès aux matériels didactiques ; surtout les documents supports ou d'illustration de l'apprentissage. Dans ces conditions l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie devient ennuyeux aussi bien pour l'enseignant que pour les apprenants. C'est pour pallier ce problème que nous avons choisi de réfléchir sur le matériel didactique, de montrer le rôle,

l'importance de ces derniers dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie principalement dans les collèges et lycées du Bénin afin que les enseignants d'Histoire et Géographie puissent savoir comment se procurer les documents et comment les utiliser dans l'enseignement d'une Situation d'Apprentissage, "Lorsque la destination n'est pas préalablement identifiée avant que l'on s'engage dans un déplacement on termine ses courses dans un endroit non souhaité" a-t-on l'habitude de dire ?

Le document est structuré en deux chapitres :

- le premier chapitre présente les cadres théorique, méthodologique et Géographie de l'étude.
- le deuxième chapitre concerne la présentation, l'analyse des résultats, les problèmes relatifs à l'équipement didactique et les suggestions.

CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, METHODOLOGIQUE ET GEOGRAPHIQUE DE L'ETUDE

1.1 - cadre théorique

1.1 .1- Problématique

L'école est, d'une façon générale, l'institution où se donne un enseignement collectif, général, technique, professionnel. C'est un lieu d'éducation, de formation, un lieu où l'on façonne le citoyen dans le processus de préparation à la vie. Pour réussir pleinement dans la formation de tout individu capable de contribuer au développement de son pays, le gouvernement Béninois, a le devoir de promouvoir certaines innovations éducatives avec dotation des établissements en matériel didactique conséquents (appropriées). Le matériel didactique est d'une grande utilité ; il est incontournable pour une parfaite maîtrise des notions (connaissances), habiletés et aptitude des apprenants en, situation d'enseignement / apprentissage / évaluation selon les exigences de l'APC et pour s'adapter aux réalités quotidiennes. On distingue alors une variété de matériel didactique qu'on peut utiliser dans l'enseignement / apprentissage / évaluation de l'Histoire et de la Géographie qui nécessite des classifications, des choix judicieux et une exploitation correcte et efficace des ressources acquises. Ce matériel didactique est exploitable aussi bien par l'enseignant que par l'apprenant quel que soit le type. Son utilisation ne constituerait-elle pas une motivation pour les apprenants ? Quel matériel, l'enseignant peut-il avoir recours en situation de classe sans attendre l'administration de son collègue ? Où peut-il trouver ce matériel et comment l'utiliser ? Telles sont les questions fondamentales qui justifient le choix de notre sujet d'étude intitulé : « Contribution du matériel didactique à l'enseignement de l'Histoire et de la géographique au cycle I: cas du CEG Les Cocotiers de Porto-Novo de Porto-Novo (sud-est du Bénin) ».

1.1.2-Hypothèses de recherche

- le matériel didactique n'est pas disponible en quantité et en qualité au CEG "Les Cocotiers de Porto-Novu"
- Les enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant au cycle I du CEG "Les Cocotiers" utilisent peu le matériel didactique disponible.
- L'insuffisance du matériel didactique affecte l'acquisition des connaissances.

Nous ne saurons mener nos recherches sans avoir retenu les objectifs à poursuivre.

1.1.3 - Objectif général

Le présent travail vise à montrer l'importance du matériel didactique dans l'enseignement/apprentissage/évaluation en Histoire et en Géographie au cycle I au CEG "Les Cocotiers" de Porto-Novu à partir d'une étude appropriée.

1.1.3.1- Objectifs spécifiques

Il s'agit de façon spécifique :

- d'apprécier la disponibilité et la qualité du Matériel Didactique au CEG "Les Cocotiers" de Porto-Novu ;
- de montrer la fréquence de l'utilisation du matériel didactique par les enseignants d'Histoire et Géographie intervenant au cycle I du CEG Les Cocotiers de Porto-Novu dans le processus enseignement / apprentissage / évaluation ;
- de relever l'influence de l'insuffisance du matériel didactique sur l'acquisition des connaissances en vue de propositions d'approche de solutions.

1.1.3.2- Définition de concepts

1.1.3.3- Notion du matériel

Selon le dictionnaire Larousse de poche 2007, un matériel est : « ensemble de l'équipement nécessaire à un travail, à l'exploitation de quelque chose. ».

1.1.3.4- Notion de didactique

Selon le dictionnaire Larousse de poche 2007, la didactique « qui a pour objet d'instruire, pédagogique. »

Selon **HOUNMENO** (2010) la didactique « est l'étude des questions posées par l'enseignement et l'acquisition des connaissances dans les différentes disciplines scolaires ». Encore appelée méthodologie générale, elle constitue un ensemble de principes normatifs, de règles et de procédés également applicable aux divers enseignements. Elle se différencie de la pédagogie par le rôle central des contenus disciplinaires et par sa dimension épistémologique, de même que par l'accent mis sur les méthodes, techniques et procédés pour l'enseignement, c'est-à-dire les moyens d'enseigner, « le comment faire ».

On distingue la didactique générale de la didactique spécifique. La didactique générale s'intéresse à la conduite générale de la classe alors que la didactique spécifique ou spéciale, s'occupe de l'enseignement d'une discipline. En effet, la didactique en grec "**DIDAKTICOS**" c'est-à-dire propre à instruire, signifie ce qui concerne ou qui a pour but l'enseignement.

Selon **ARNILLA (1993)** dans le dictionnaire de pédagogie il est difficile de faire une distinction pertinente en didactique et pédagogie. Dans les deux cas ces adjectifs indiquent qu'il s'agit d'une transmission de savoir, en direction d'un élève qui doit apprendre : il s'agit d'enseigner et si « pédagogique » réfère plus à l'enfant et « didactique » plus à l'enseignement, en raison de leurs étymologies respectives. Les différences ne sont pas évidentes.

1.1.3.5- Notion du matériel didactique

Le matériel est l'ensemble des objets, textes et autres qu'on peut utiliser pour la préparation et l'animation du groupe classe. Il est indispensable pour l'apprentissage car il permet aux apprenants d'acquérir aisément du savoir.

Selon l'inspecteur **HOUNEDO (2010)** le matériel didactique désigne « tout ce qui sert à des fins pédagogiques. »

Le matériel didactique est l'ensemble des supports pédagogiques (manuels, appareils, objets, documents, cartes didactiques, matériel audiovisuel et de laboratoire...) destinés à faciliter d'une part, l'enseignement de l'agent et d'autre part, l'apprentissage du sujet.

D'une manière plus claire, on considère que le matériel didactique comprend : le matériel de base nécessaire à l'enseignement des différents programmes d'études de niveau primaire et secondaires de même que le matériel complémentaire quel qu'en soit le format, le matériel d'éveil (jeux, livres, matériel de manipulation...) destiné à l'éducation préscolaire, les instruments de mesure et d'évaluation des connaissances, des documents qui peuvent être utilisés par les enseignants dans le cadre de leurs cours (document de littérature de jeunesse, ouvrage de référence destinés aux jeunes, documents colligeant les activités..). L'utilisation du matériel didactique permet à l'enseignant de rendre son enseignement/apprentissage efficace.

Ainsi il existe une pluralité de matériel didactique.

1.1.3.6- Documents matériels

Ce sont des documents de premières mains qui fournissent des informations de prime abord. Ces documents constituent des sources d'informations auxquelles on accède par l'intermédiaire d'un relais. Ils ne sont ni déplaçables, ni vendables. Comme documents matériels nous pouvons citer la nature, les monuments, les vestiges, les fossiles humains, les outils d'anciens hommes. Leur exploitation n'est pas aisée.

1.1.3.7- Matériel figuré

Ce type de matériel se présente sous forme de figure. Il est le résultat d'une activité intellectuelle déjà structurée. Il s'agit des gravures, des tableaux, des diagrammes, des schémas, des cartes. Ce type de matériel est plus parlant que les documents matériels.

1.1.3.8- Document écrit

Il s'agit ici des ouvrages, des revues, des magazines, des programmes d'études....Certains sont directement exploitables et d'autres doivent subir des transformations avant leur exploitation en situation d'apprentissage.

1.1.3.9- Document audiovisuel

Il est caractérisé par le son et l'image qui provoquent un grand attrait chez les jeunes. Ce sont les films (projection sur les guerres par exemple) les disques, les

cassettes (Présentant le discours d'une grande figure de l'histoire par exemple), la diapositive. Concernant ce dernier, le son n'y est pas. Il s'agit en fait de photographie ou photocopie positive destinée à la projection. Unité de base de tout montage audiovisuel. Il est très fréquemment employé dans les situations d'apprentissage et de formation, soit en série, soit sous forme de film fine.

1.1.3.10- Sources orales

Si la source orale est une source indispensable pour l'histoire surtout africaine, elle ne demeure pas moins un instrument de transmission des savoirs, un document didactique exploitable en situation d'apprentissage. Dans ce cas des personnes ressources, témoins d'un fait historique peuvent être consultées.

1.1.3.11- Documents comme supports

Le matériel d'illustration intervient pour renforcer ou confirmer la connaissance transmise. Le discours de l'enseignant constitue le support informatif majeur. On est en présence du modèle qui va de l'énoncé général à l'exemple. Dans ce cas des opérations requises pour l'apprentissage sont l'observation et la perception. Les consignes doivent polariser l'attention des apprenants sur les particularités du document. Elles orientent le regard ou la réflexion pour faire constater la légitimité des propos. Le document donne des exemples qui apportent des preuves, du sens et de l'épaisseur à l'énoncé. Une photo, un tableau statistique, un témoignage écrit ou oral, un objet qui date de la préhistoire ou d'un passé récent... sont autant de matériels qui peuvent servir comme documents d'illustration.

Des documents peuvent être utilisés indifféremment comme support ou illustration. Dans tous les cas l'utilisation d'un document comme un support à l'apprentissage est à privilégier car elle constitue une motivation aussi bien pour l'enseignant que l'apprenant.

1.2- Démarche ou cadre méthodologique

1.2.1- Collecte de la documentation et revue de littérature

- **Collecte de la documentation**

Afin de disposer des informations écrites, nous avons visité des centres de documentation tel que : les bibliothèques de l'école normale supérieure, du Centre de

Documentation et d'Information Pédagogique (CDIP) de l'INFRE et la bibliothèque du Conseil des Activités éducatives du Bénin (CAEB). Un certain nombre de documents ont été consultés pour mieux appréhender les différentes réflexions ou perceptions des prédécesseurs qui ont eu à étudier le sujet semblable au notre. Le passage dans ces centres de documentations nous a permis d'analyser les contours du sujet et de donner une originalité à notre mémoire. Les informations recueillies concernant les notions liées à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie selon le contexte de l'APC, la didactique, et les renseignements généraux sur la commune de Porto-Novo en général, et le CEG Les Cocotiers de Porto-Novo en particulier. Le tableau I montre la nature des documents et les types d'informations collectées.

Tableau I : Centres de documentation consultés et informations collectées.

Centres de Documentation	Nature des Documents	Types d'informations collectées
Bibliothèque de l'Ecole Normale Supérieure de Porto-Novo	Livres, mémoires de BAPES et de CAPES, articles et rapports...	Informations liées à l'APC, aux matériels didactiques et à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.
Centre de documentation d'information pédagogique CDIP de l'INFRE Porto-Novo	Mémoires de CAPES, de maîtrise, rapports...	Informations relatives au matériel didactique et à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.
CEG Les Cocotiers de Porto-Novo de Porto-Novo	Archives, rapports....	Informations sur la création du CEG, les statistiques des élèves, des enseignants et du personnel administratif
Bibliothèque du CAEB à Porto-Novo	Livres, articles	Informations sur l'éducation en général

Source : Enquête de terrain, GANDOTE W. Juin 2014.

- **Revue de Littérature.**

Pour réussir l'enseignement/apprentissage/évaluation en l'Histoire-Géographie l'utilisation judicieuse du matériel didactique s'avère indispensable.

Agoï (2001), « le matériel didactique dans l'enseignement de l'histoire, dans les classes de seconde et première de l'enseignement secondaire, le cas du CEG1 Bohicon », a mis l'accent sur l'utilisation ou non du matériel didactique, support ou

illustration du cours et ses impacts. Il a conclu en disant que les avantages de l'utilisation des matériels didactiques comme support sont énormes. En effet, c'est un moyen efficace qui permet de mettre les apprenants au centre du savoir. De ce point de vue l'enseignant devient un guide, un facilitateur.

LAWOGNI (2012) « Place du matériel didactique dans l'enseignement d'Histoire et de la Géographie : cas du CEG1 de Dogbo » a insistée sur le rôle déterminant que joue le matériel didactique dans l'enseignement / apprentissage / évaluation.

HOUNMENO (2010) dans sa description du cours sur la didactique général, aborde les objectifs suivants : être en mesure d'éclairer sa politique enseignante par des éléments théoriques et des principes didactiques pertinents et efficaces, et être capable de proposer des situations d'apprentissages méthodiques, adaptées, et favorables au développement intellectuel des élèves. Il n'a pas mis en marge la transposition didactique qui exige la simplification des contenus, afin de faciliter la compréhension chez les apprenants.

Moussiliou (2011), « Introduction au matériel didactique » abordant le cours sur le matériel didactique dans son ouvrage a souligné que dans un premier temps, on a distingué à l'intérieur des problèmes pédagogiques, ceux qui renvoient à la valorisation faite de tel ou tel type de connaissance, en liaison des jeux qui en dernière instance, sont politiques de ce qui concerne les techniques de communications, des savoirs, savoirs faire et savoir être. Dès lors, la question se pose de la possibilité d'une didactique générale, considérant ces mécanismes indépendants du contenu de connaissance concernée, et de l'existence des didactiques disciplines qui rendent des problèmes spécifique posée par les différents voise d'acquisition des connaissances d'un champs ayant son contenu et son organisation propres. Ensuite il a décrit brièvement l'importance du rôle, des livres et manuels scolaires dans le processus enseignement, apprentissage.

Houégbèlo (2010) « Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, méthodes et techniques d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie » dans son ouvrage exige de l'enseignant la mobilisation des ressources didactiques diverses et adéquates ; sans oublier les méthodes et techniques à utiliser

pour bien conduire les situations d'apprentissages afin de rendre son enseignement efficace selon l'APC.

Marcaire (1998) dans son ouvrage intitulé "Notre beau métier" le manuel scolaire bien fait constitue pour le maître un auxiliaire précieux, un guide quasi indispensable. Il fournit l'essentiel de ce qu'il doit enseigner, moyennant une certaine mise au point et un travail d'adaptions.

Selon (Roegiers, 1993) cité par l'Inspecteur HOUNEDO dans rédaction et évaluation de manuel scolaire (2011) « un manuel scolaire peut être défini comme un outil imprimé, intentionnellement structuré pour s'inscrire dans un processus d'apprentissage, en vue d'en améliorer l'efficacité.

Un manuel scolaire possède plusieurs caractéristiques :

- peut remplir différentes fonctions associées aux apprentissages ;
- peut porter sur différents objets d'apprentissage ;
- peut proposer différents types d'activités susceptibles de favoriser l'apprentissage ».

Pour Giolitto (1998) dans son ouvrage "enseigner la pédagogie à l'école" il a fait ressortir le bon usage du manuel en montrant que pour le maître, le manuel ou plutôt les manuels car il en utilise plusieurs pour préparer ses leçons est un point d'appui obligé ; il ne faut pas qu'il envisage de se passer. Ce qui ne veut pas dire qu'il doit se livrer, pieds et poings liés à son outil de travail. Il lui appartient en effet de savoir résister à la facilité du manuel, pour faire passer un message qui lui soit propre et non pas systématiquement, celui construit par les auteurs qui aussi brillants et compétent qu'ils soient ne connaissent ni le milieu, ni les intérêts, ni le niveau des élèves. Le professeur de Géographie écrit PIERRE DESPLANQUES, doit se montrer capable de s'émanciper, de se dégager du manuel en ne le considérant pas comme un savoir fini, Parfait, "exposant à une Géographie arrêtée" et PIRRE DESPLANQUES d'ajouter "la sacralisation du manuel fait obstacle à la réflexion personnelle, inhibe les livres initiatives sclérose une pensée géographique qui devrait demeurer vivante.

Comme nous pouvons constater tous ces travaux de recherche ont abordé la question du matériel didactique dans le processus enseignement / apprentissage. Que ce soit en Histoire et en Géographie d'autres disciplines. Ils présentent donc tous un

intérêt pédagogique certain. Néanmoins aucun de ces travaux n'a encore mis l'accent dans le domaine d'investigation de notre travail dont le libelle est fort expressif : « contribution du matériel didactique à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au cycle I : cas du CEG Les " Cocotiers" de Porto-Novo (sud-est du Bénin). Il est donc nécessaire de recourir beaucoup plus à la recherche de terrain.

Pour **Alain DALONGENILLE(1998)**, dans son ouvrage enseigner l'Histoire à l'école met l'accent sur la notion de situation-problème, réinvestie dans l'enseignement qui est une piste qui permet de mettre les élèves en situation de recherche d'invention, de création afin de rompre avec la pratique de l'Histoire récit.

1.2.2- Recherches sur le terrain : observation et enquêtes

1.2.2.1- Observation directe

L'observation directe sur le terrain nous a permis de collecter les informations relatives aux matériels didactiques au CEG " Les Cocotiers" dans le but de mieux comprendre les obstacles liés à l'utilisation de ces matériels didactiques lors des activités pédagogiques menées par les enseignements d'Histoire et Géographie en situation d'enseignement / apprentissage/évaluation.

1.2.3.2- Enquêtes

➤ L'échantillonnage et taux de sondage

Pour l'exactitude des informations et pour bien cerner notre sujet d'étude nous avons défini d'abord l'échantillon dans chaque catégorie de groupes cibles pour constituer notre échantillonnage. Le tableau II résume l'échantillonnage utilisé.

Tableau II : Typologie des personnes enquêtées et leur pourcentage.

Eléments de sondage Catégorie	Effectif total	Effectifs enquêtés	Pourcentage
Membres de l'administration	5	1	20 %
Enseignants d'Histoire et de Géographie	14	14	100 %
Apprenants du premier cycle	1513	152	10 %
Parents d'élèves interrogés	11	4	36, 37 %
Totaux	1543	171	11,08 %

Source : enquête de terrain juin 2014, GANDOTE W.

Nous avons effectué un tirage au sort pour les apprenants un choix raisonné pour les membres de l'administration et les enseignants de l'Histoire et de la Géographie en situation de classe à cause de leurs effectifs bien réduits. Nous avons mis seulement les apprenants du cycle I car notre sujet d'étude porte sur eux.

En ce qui concerne les réponses obtenues auprès de la plupart des apprenants, des membres de l'administration, des enseignants d'Histoire et de Géographie et des parents d'élèves interrogés, nous avons enquêté réellement 171 personnes soit un pourcentage de 11,08 de l'effectif prévu. Nous avons pris 10% de l'effectif total des élèves du premier cycle parce que nous étions proches des examens de fin d'année et la plupart de ces élèves ne viennent plus au cours, ce qui fait que la statistique des élèves n'était pas stable.

➤ **Outils et techniques de collecte de données**

Pour réaliser les travaux de terrain des outils et techniques ont été utilisés. Nous avons ainsi le questionnaire qui a consisté à aller vers les groupes cibles (élèves, enseignants, membres de l'administration) pour recueillir les informations. Cela a permis à chacun des groupes de donner son point de vue sur les questions abordées concernant les matériels didactiques. Il a permis de croiser les informations afin de les généraliser ou de les particulariser. Les résultats de ce type d'enquête ont été complétés par les informations recueillies au moyen d'interview. L'enquête par interview a été réalisée à l'aide de guide d'entretien destiné à l'association des parents d'élèves. Ce qui nous a permis de recueillir auprès du chef de l'établissement (membre de l'administration), les apprenants et les enseignants d'Histoire et Géographie des informations relatives à la disponibilité du matériel didactique dans l'enseignement / apprentissage / évaluation et d'autre part d'obtenir auprès du bureau des parents d'élèves sur le programme en vigueur. Nous avons également utilisé un micro-ordinateur avec les logiciels Word et Map info 7.8.

Les informations rassemblées sur les matériels didactiques dans le processus de la mise en œuvre du programme d'enseignement en Histoire et en Géographie selon l'APC ont été soumises à une dernière phase, celle de dépouillement.

1.2.4- Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données recueillies

Les guides d'entretien et les questionnaires ont été dépouillés de façon manuelle et automatique. Les informations recueillies sont ensuite traitées et analysées. Nous avons procédé à des tableaux pour une interprétation des dits résultats. La plupart des données quantitatives ont été traitées et synthétisées sous forme de tableaux.

Le traitement des données a été possible grâce à l'utilisation des logiciels : Word 2007 pour la saisie du texte et la réalisation des tableaux de même que Map info version 7.8 qui a servi à la réalisation de la carte.

1.2.5- Difficultés rencontrées

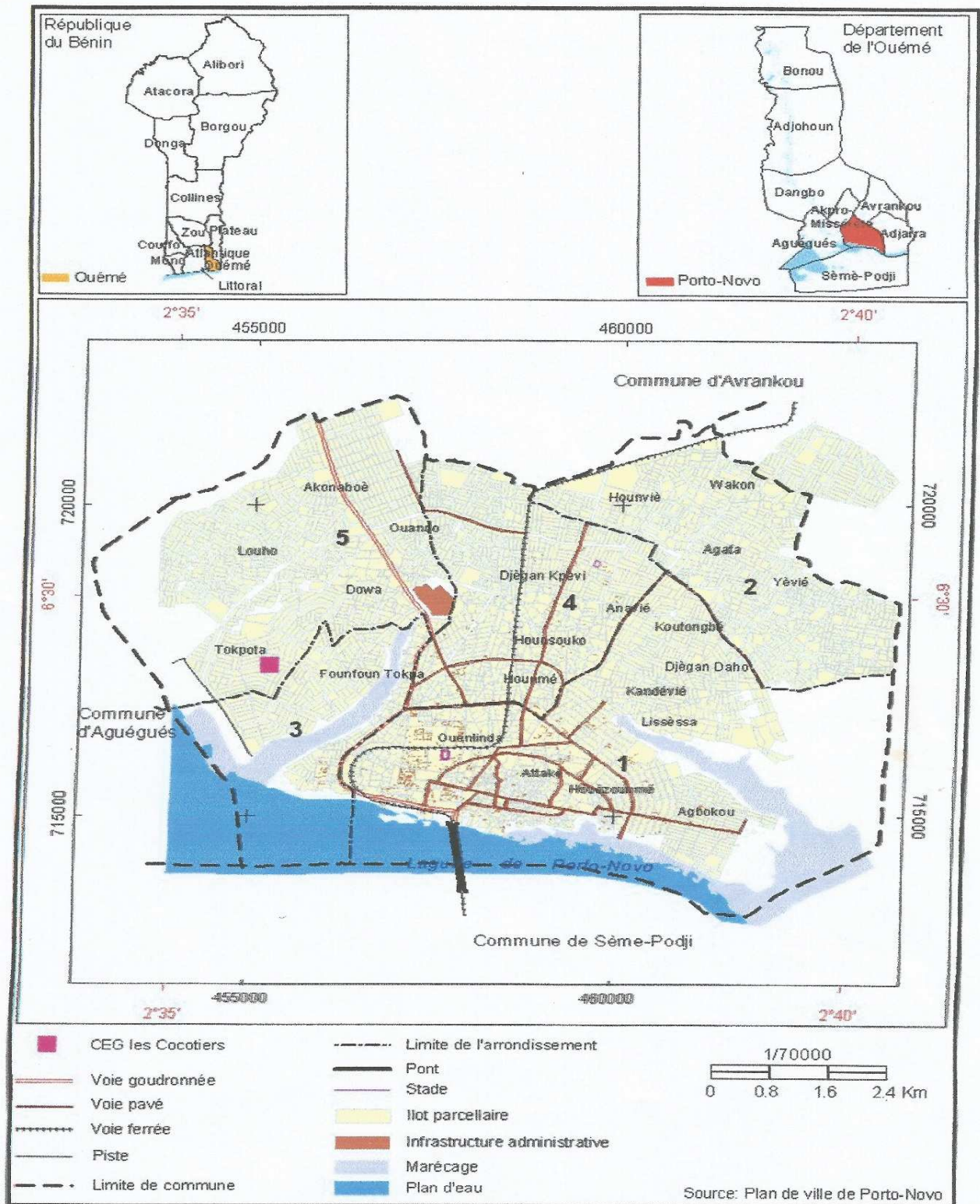
Les difficultés se situent au niveau des statistiques des apprenants qui n'ont pas été stables car nous étions déjà proche des examens de fin d'année.

1.3- Cadre géographique

➤ Présentation du CEG « Les Cocotiers de Porto-Novo »

Créé en 1995, le CEG « Les Cocotiers de Porto-Novo » est situé dans le 5^{ème} arrondissement de la commune de Porto-Novo au quartier Tokpota I. Il couvre une superficie de 03 hectares. Depuis sa création le collège a connu cinq directeurs dont l'actuel est Monsieur Jean-Marie AKPO. Il est assisté de deux censeurs et de deux surveillants généraux. Au cours de l'année scolaire 2013-2014 l'encadrement pédagogique des apprenants est assuré par 179 enseignants dont 4 Agents Permanents de l'Etat (APE), 25 Agents Contractuels de l'Etat (ACE) et 150 Vacataires. L'effectif du collège est de 2189 élèves dont 47 cas sociaux. Au premier cycle l'effectif total est de 1513 élèves dont 813 élèves filles et 700 garçons. Ils sont répartis en 40 groupes pédagogiques dont 24 au premier cycle et 16 au second cycle pour 28 salles fonctionnelles. Il en résulte 12 classes « volantes ». L'un des problèmes les plus cruciaux est la question des infrastructures. La mise en place des infrastructures ne suit pas l'évolution accélérée des effectifs des élèves. Pour remédier au problème de « classe volante » certains cours de la matinée se font jusqu'à 13 h et d'autres débutent dans la soirée à 14 h. Les mobiliers sont très insuffisants, ce qui pousse les élèves à s'asseoir parfois à trois par table. Lorsqu'ils doivent changer de salle, certains se

déplacent avec leur table-banc. Ce qui occasionne parfois des casses de matériel et des dégâts corporels. L'établissement ne dispose ni de parking ni de magasin pour entreposer les matériels sportifs.



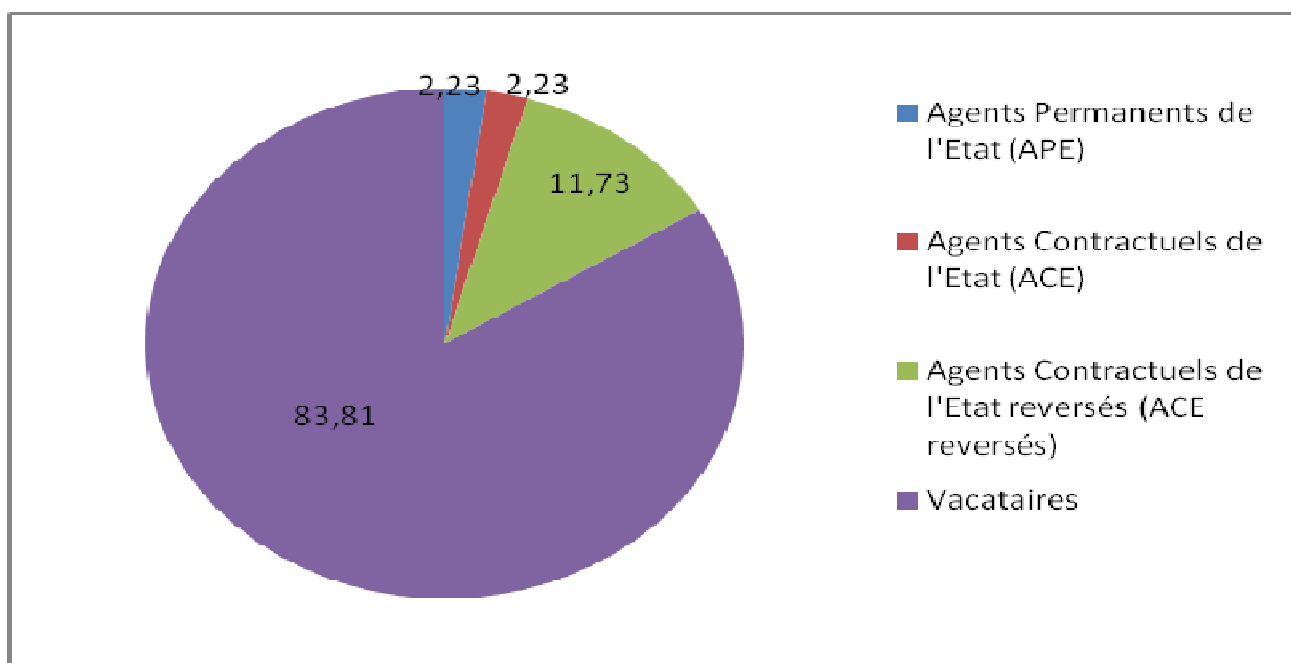
Réalisation : Wilfried GANDOTE 2013-2014

Figure 1 : Localisation du CEG "Les Cocotiers" dans la ville de Porto-Novo, 5^e arrondissement

Tableau N°III: Etat du personnel enseignant au CEG "Les Cocotiers"

Statut	Nombre	Pourcentage
Agents Permanents de l'Etat (APE)	4	2,23%
Agents Contractuels de l'Etat (ACE)	4	2,23%
Agents Contractuels de l'Etat reversés (ACE reversés)	21	11,73%
Vacataires	150	83,81%
Total	179	100,00%

Source: Enquête du terrain (Administration du CEG "Les Cocotiers" GANDOTE W. Juin 2014



Graphique n°1: Graphique traduisant le statut du personnel enseignant au CEG "Les Cocotiers de Porto-Novo" (Résultats d'enquête, Juin 2014) .

CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS

2.1- Présentation et analyse des résultats

La qualité de l'apprentissage en Histoire-Géographie dépend de la capacité de l'enseignant à entrer en possession des documents. Est-ce que le CEG "Les Cocotiers" dispose en quantité et en qualité de matériel didactique ?

2.1.1- La disponibilité matériel didactique au CEG Les "Cocotiers" a été perçu a travers une démarche menée à deux niveaux.

Je me suis tourné dans un premier temps vers les enseignants d'Histoire-Géographie et en second lieu vers le Directeur de l'établissement et les élèves pour obtenir la situation en matériel didactique (Voir fiche 1.2.3)

Le tableau IV : Point du matériel didactique disponible au cycle I du CEG «les cocotiers» de Porto-Novo

Tableau IV: Point du matériel didactique disponible au cycle I du CEG “Les Cocotiers”

Matériel didactique nécessaire	Quantités disponibles
DVD	02
Télévision	01
Film sur les hommes préhistoriques	Néant
Film sur « Béhanzin le rêve inachevé »	Néant
Appareil photographique	Néant
Rétroprojection	Néant
Bénin : Administratif et physique	02
Afrique : Etat et Relief	02
Carte murale du monde	05
Monde état et relief	01
Dictionnaire géographique	Néant
Autres dictionnaires	Néant
Charte Africaine des droits de l’homme et des peuples	01
Déclaration universelle des droits de l’homme	01
Déclaration des droits des enfants	01
Le Bénin ADAM S. et BOKO M.	10
Guide pédagogique de la 6 ^{ème} en 3 ^{ème}	03 par promotion
Document d’accompagnement de la 6 ^{ème} en 3 ^{ème}	02 par promotion
Histoire Générale de l’Afrique Tome 1	Néant
Europe : Etat et Relief	Néant
La constitution du 11 Décembre 1990	02
Livre d’Histoire-Géographie classe de 6 ^{ème}	Néant
Livre d’Histoire-Géographie classe de 5 ^{ème}	Néant
Livre d’Histoire-Géographie classe de 4 ^{ème}	03
Livre d’Histoire-Géographie classe de 3 ^{ème}	10

Source : Résultat d’enquête du terrain, GANDOTE W. Juin 2014.

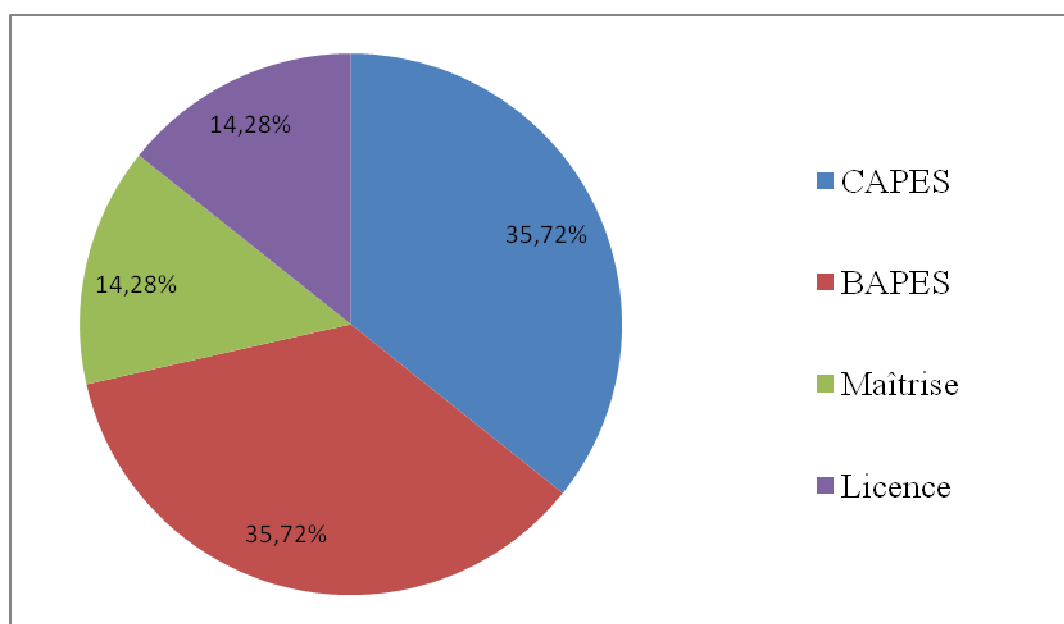
L’examen du tableau ci-dessus montre le dénuement dans lequel le CEG "Les Cocotiers" se trouve du point de vue de l’équipement en matériel didactique. Car nous constatons que certains documents très utiles pour l’enseignement / apprentissage / évaluation en Histoire et en Géographie n’existent même pas. D’autres sont insuffisants. Ce qui explique la non utilisation de ces documents au cours par les enseignants.

2.1.2- Qualification du personnel enseignant en Histoire et Géographie

Tableau V : Niveau du personnel enseignant en Histoire –Géographie au CEG "les cocotiers" au titre de l'année scolaire 2013-2014

Diplôme Académique		Diplôme Professionnel		Total
Licence	Maîtrise	BAPES	CAPES	
02	02	05	05	14

Source : Résultats des enquêtes Juin 2014.



Graphique n°2 : Graphique traduisant le niveau d'étude des enseignants d'Histoire et de Géographie au CEG "les cocotiers" au titre de l'année scolaire 2013-2014.

Sur les quatorze enseignants dix ont le diplôme professionnel dont cinq CAPES et cinq BAPES et quatre ont le diplôme académique dont deux maîtrises et deux licences.

2.1.3- Importance de l'équipement didactique

On désigne par matériel tout ce qui sert à la réalisation concrète de quelque chose. Pour l'éducation, le matériel fait penser à tout ce qui sert à des fins pédagogiques aussi bien pendant la préparation que lors du déroulement de l'activité d'apprentissage / enseignement / évaluation. L'Histoire et la Géographie, disciplines

d'observation, d'éveil et de développement de l'esprit ont besoin de matériel didactique adéquat. L'enfant ne s'épanouit que s'il applique sa réflexion et ses connaissances à la résolution des problèmes concrets, d'où toute l'importance du rôle du matériel didactique qui a une valeur hautement pédagogique. En effet, le matériel didactique lui permet de visualiser, les éléments constitutifs de l'environnement. Il appuie les apprentissages par l'emploi d'objets et de matériels qui font garder à l'esprit, et ensuite bien maîtriser les informations reçues. Il serait bon de savoir que les élèves n'ont pas vécu les différentes époques historiques qui font l'objet de leurs programmes d'études. C'est pourquoi il est nécessaire de concrétiser les apprentissages par des documents tels que les images d'époque, les textes historiques les documents muets qu'on pourrait rencontrer lors des sorties pédagogiques. En somme, le matériel didactique contribue au développement de toute aptitude qu'on veut obtenir chez l'enfant. Mais faudrait-il que ce matériel soit réellement adapté aux besoins, aux buts de l'apprentissage et aux objectifs pédagogiques.

Il est alors nécessaire d'appréhender les raisons du sous-équipement en Histoire et en Géographie afin de dégager l'impact de ce manque crucial du matériel didactique au CEG "Les Cocotiers" sur les activités des apprenants et celles des enseignants. Ensuite montrer l'impact de l'utilisation du matériel didactique dans l'enseignement / évaluation de l'Histoire et de la Géographie et enfin des suggestions pour l'amélioration de l'utilisation du matériel didactique.

2.1.4- Raisons du manque de matériel didactique

L'enseignement / apprentissage / évaluation en Histoire et en Géographie selon l'APC est basé sur l'utilisation du matériel didactique. Mais ces matériels didactiques ne sont pas disponibles dans nos établissements. La vérité est que l'enseignement selon l'APC demande plus de financement et d'investissement que l'école classique basée sur la transmission des savoirs. Dans ces conditions caractérisées par l'incapacité croissante de l'Etat de financer suffisamment les établissements publics, de les doter d'équipement adéquats, le déroulement des situations d'apprentissage paraît difficile. Car la dotation des établissements en matériels didactiques et pédagogiques relève de la responsabilité de l'Etat.

Pour les autorités des collèges, c'est l'insuffisance du budget de fonctionnement de leur établissement qui empêche l'équipement en matériel didactique et pédagogique adéquat. Ce budget de fonctionnement, disent-ils repose essentiellement sur les contributions scolaires payées par les élèves qui ne sont pas des fils d'enseignant. Or, le recouvrement de ces contributions ne se fait jamais à cent pour cent (100%). Depuis le premier octobre 2012 les conditions de travail deviennent encore plus compliquées. En effet, avec l'arrêté N°268 / MESFTRIJ / CAB / DC / SGM / DES / SA du 12 juin 2012 portant suspension des souscriptions scolaires dans les établissements publics de l'Enseignement Secondaire Général, les budgets de fonctionnement des établissements ont connu une baisse.

Au CEG "Les Cocotiers" le budget était de 30 127 220 F, l'année scolaire 2012-2013 contre 30 496 402 F l'année scolaire 2013-2014 soit une augmentation de 369 182 F (1,21%). Ainsi pour l'achat du matériel didactique le montant affecté n'a pas changer ; c'était 200 000 F l'année 2012-2013 et 2013-2014.

Une question se pose encore. Le matériel didactique prévu est-il réellement acheté chaque année ?

Tableau VI : Budget alloué aux matériels didactiques au CEG "Les Cocotiers"

Années scolaires	Budget total	Budget alloué aux matériels didactiques	Pourcentage
2012-2013	30 127 220 FCFA	200 000 FCFA	0,66%
2013-2014	30 496 402 FCFA	200 000 FCFA	0,65%

Source : Résultat d'enquête du terrain GANDOTE W. Juin 2014

L'examen du tableau ci-dessus montre que le fond alloué aux matériels didactiques n'a pas changé au cours des deux années scolaires (2012-2013 et 2013-2014), malgré l'augmentation de 1,21% du budget global de l'établissement au cours de l'année scolaire 2013-2014. Cependant ce montant est insuffisant pour l'achat du matériel didactique ce qui explique le sous équipement du CEG "Les Cocotiers" en matériel didactique.

2.1.5- Impacts du sous-équipement didactique sur l'enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie

2.1.5.1- Les conséquences du sous-équipement didactique sur les activités des élèves

L'insuffisance de matériel adéquat a des répercussions sur les activités scolaires et sur les apprenants. En effet, les élèves constituent les premières victimes de l'insuffisance d'utilisation ou de l'absence chronique du support de travail. Ainsi 94,82% des élèves d'après les résultats de nos enquêtes nous affirment qu'ils n'assimilent pas le cours pendant le déroulement des activités lorsque celles-ci se passent sans aucun support pour concrétiser les notions abstraites. Ils réagissent peu et semblent ne pas s'intéresser aux activités qui se déroulent car ils ne sont pas motivés.

Si les conséquences sont si prononcées au niveau des élèves, elles n'en demeurent pas moins manifestes chez les enseignants.

2.1.5.2- Impacts sur les activités pédagogiques des enseignants

Le succès des principes pédagogiques de base dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie est largement lié à certaines règles que doit respecter l'enseignant. Il s'agit entre autres de l'ambiance que le maître doit faire régner dans sa classe, de ses qualités personnelles et de l'effort qu'il déploie pour faire siennes toutes les qualités d'un bon enseignant.

Nul n'ignore que les juges les plus objectifs de l'enseignant sont ses élèves. De ce point de vue, l'enseignant, pour réussir l'enseignement/apprentissage/évaluation et faire valoir sa personnalité aux yeux de ses élèves, l'enseignant doit disposer du matériel approprié. Malheureusement c'est le contraire qui s'observe. L'une des conséquences immédiates est que l'enseignant est découragé par cet état de choses. Parmi eux, trois (03) sur les quatorze (14) soit (21,42%), plus conscients et soucieux de la lourde responsabilité qui leur revient, acceptent de s'équiper personnellement. Par contre le reste des enseignants (11) se bornent à donner à l'enseignement / apprentissage/évaluation un caractère routinier avec des extrapolations. Ils se contentent des anciens cahiers ou des seuls documents disponibles dans les établissements et qui sont d'ailleurs généralement frappés de caducité. La conséquence

est que tous les enseignants qui ne s’efforcent pas de se documenter sont confrontés à des difficultés pédagogiques lors de la préparation des activités à mener en classe par eux et par les élèves.

Sur le plan pédagogique, lorsque l’enseignement est abstrait les objectifs à atteindre le sont très peu. Il résulte de ce fait que le savoir-faire et le savoir-être ne sont pas atteints. Le rôle de l’enseignement est de motiver au maximum les élèves au cours de l’enseignement.

L’insuffisance des documents visuels constatée (tableau IV) au CEG “les cocotiers“ rend la tâche très ardue aux enseignants qui parfois se perdent dans les explications. Par exemple, lorsque le professeur utilise une carte d’Afrique du XIX siècle pour expliquer une séquence sur les empires de Monomotapa et du Ghana (5^{ème}), il doit mettre en exergue toute sa compétence. Autrement dit, il risque de confondre très vite les réalités historiques que recouvrent ces périodes bien distinctes. Ainsi, tous les cinq (5) enseignants qui interviennent dans les classes de cinquième dans ce collège font des acrobaties intellectuelles pour atteindre au cours cette situation d’apprentissage les objectifs pédagogique fixés.

En somme, dans l’acte d’enseignement apprentissage, l’enseignant est le second acteur le plus important après l’élève lui-même. Et on sait par expérience qu’un programme d’études, aussi excellent soit-il, appliqué par un enseignant peu motivé, peu professionnel en quelque sorte et peu outillé, ne donnera qu’un résultat très médiocre.

2.1.6- Importance du matériel didactique dans l’enseignement / apprentissage / évaluation de l’Histoire et de la Géographie

2.1.6.1- Au niveau des enseignants de l’Histoire et de la Géographie

Tableau VII : Avis des professeurs par rapport à l’importance du matériel didactique.

	Oui	Non
Evite le dogmatisme dans la démarche pédagogique	25%	5%
Suscite la participation active des apprenants	30%	0%
Faire perdre le temps	25%	5%
Met l’apprenant au centre de l’apprentissage	25%	5%

Source : Résultats des enquêtes du Terrain, GANDOTE W. Juin 2014

L'examen de ce tableau prouve que tous les professeurs que nous avons interrogés soient 85% ont reconnu que l'idéal serait d'exploiter les matériels didactiques au cours de l'apprentissage. Ils reconnaissent que cela leur facilite la tâche. Ils deviennent dans ces conditions de véritables animateurs. Lorsque le document est bien exploité le professeur sort de la classe avec joie et fierté d'avoir bien dispenser son cours. Les élèves sont très motivés parce qu'ils participent à la construction des savoirs, savoirs qu'ils retiennent mieux. Les professeurs pensent également que les documents d'illustration permettent de concrétiser les savoirs enseignés. Leur exploitation crée des moments de détente, de pause utile qui évitent la fatigue, l'ennui chez l'apprenant.

Par contre d'autres professeurs (15%) reconnaissent toutefois qu'ils n'utilisent toujours pas les matériels didactiques au cours de l'apprentissage. Ils sont souvent obligés de faire un cours dogmatique au cours duquel ils imposent leurs connaissances aux apprenants. Ils justifient cette attitude par deux arguments :

Premièrement, ils pensent que les programmes sont très denses et seule la directivité dans l'enseignement permet d'aller le plus loin possible.

Deuxièmement, les matériels didactiques sont très rares dans l'établissement et il faut des moyens financiers énormes pour concevoir ces matériels.

Il est d'une importance capitale que l'enseignant qui veut modeler l'apprenant, reçoive une formation professionnelle. Celle-ci, notamment dans l'APC qui est le programme en vigueur en Histoire et en Géographie doit permettre à l'enseignant de maîtriser ce savoir afin de pouvoir faire acquérir à l'apprenant. En tant que guide, l'enseignant a en réalité une responsabilité dans la recherche documentaire, le suivi du travail individuel, en groupe et la construction des connaissances par le groupe-classe.

En plus de ces connaissances et savoir-faire, l'enseignant doit pendant l'exécution des activités d'apprentissage se consacrer à la recherche de l'information, orienter les apprenants dans la recherche documentaire (bibliothèques, enquête, cyber, interview, etc.), mettre à leur disposition certains documents utiles à l'analyse des différentes informations pouvant servir à construire les savoirs sur une SA donnée.

Vu les compétences (disciplinaires, transversales et transdisciplinaires), les capacités et les habiletés sur lesquelles reposent les programmes actuels, il va s'en dire que l'enseignant d'aujourd'hui est l'homme chargé de traduire en message et d'induire en comportement l'idéal social.

2.1.7- impacts de l'utilisation du matériel didactique dans l'enseignement/ apprentissage / évaluation de l'Histoire et de la Géographie.

Le matériel didactique véhicule des connaissances en fonction des questions qu'on se pose et des traitements qu'on lui en fait. Les consignes ne doivent pas permettre aux apprenants de quitter le champ du sujet d'étude. Le document support est l'outil essentiel à partir duquel enseignants et élèves construisent ensemble des connaissances, le savoir-faire et le savoir-être. Il peut être une carte, un tableau, un texte, un document audiovisuel.

Le matériel d'illustration intervient pour renforcer ou confirmer des connaissances transmises. Le discours de l'enseignant constitue le support informatif majeur. On est en présence du modèle qui va de l'énoncé général à l'exemple. Dans ce cas, des opérations requises pour l'apprentissage sont l'observation et la perception. Les consignes doivent polariser l'attention des apprenants sur les particularités du document. Elles orientent le regard ou la réflexion pour faire constater la légitimité des propos. Le document donne des exemples qui apportent des preuves, du sens aux consignes. Une photo, un tableau statistique, un témoignage écrit ou oral, un objet qui date de la préhistoire ou d'un passé récent... sont autant d'outils didactiques qui peuvent servir comme document d'illustration. Des documents peuvent être utilisés indifféremment comme support ou illustration. Dans tous les cas l'utilisation d'un document comme support à l'apprentissage est à privilégier car elle constitue une source de motivation aussi bien pour le professeur que pour l'élève.

2.1.7.1- Impacts sur les activités scolaires des apprenants

L'utilisation du support didactique en Histoire et en Géographie cultive chez l'apprenant une double fonction : pédagogique et éducative.

Le support didactique assure sa fonction pédagogique lorsqu'il intervient dans la construction des connaissances par des procédés tels que l'observation directe ou

indirecte (l'exemple de la SA1 de Géographie en classe de 5^{ème} intitulée : Milieux tempérés et activités humaines) ; (Civilisation et Développement de la SA₄ Histoire 5^{ème}). L'utilisation judicieuse du support didactique approprié au cours des recherches et pendant la restitution en classe permet de rendre concret ce qu'on apprend seul (constructivisme) d'abord et ensuite avec les autres (socioconstructivisme).

Le support didactique comme rôle éducatif permet à l'apprenant de mieux comprendre son milieu et de le transformer au besoin. L'utilisation judicieuse du support approprié développe chez l'apprenant un comportement socio-affectif. Lorsque l'apprenant maîtrise les connaissances acquises grâce à des moyens didactiques comme les cartes, les documentaires, etc, il peut les concrétiser en les appliquant dans son milieu.

L'apprenant doit avoir en idée que son progrès passe par le travail bien fait. Par conséquent, il doit faire des recherches à son niveau, participé activement aux tâches du sous-groupe et du groupe-classe. Ainsi il pourrait par exemple lire une carte, faire une étude comparative des faits historiques (SA₃ de l'Histoire 5^{ème} intitulé évolution politique et économique de quelques empires africains du X^{ème} au XVI^{ème} siècle : le Ghana et le Monomotapa) ou phénomènes géographiques (SA₁ SA₂ de la Géographie 5^{ème} dont les intitulés s'énoncent respectivement comme suit : Milieux tempérés et activités humaines, Milieux polaires et activités humaines), etc ; ceci l'amène à cultiver en lui-même le goût de l'effort personnel et de la recherche.

De façon générale, l'enseignement efficace conduit à un apprentissage qui requiert à son tour une activité de la part de l'apprenant. En effet, « apprendre, ce n'est pas être imprégné par la connaissance qui se déverse en soi comme pourrait le laisser croire la passivité de certains apprenants en classe, mais plutôt construire des connaissances et celles qu'on a déjà, modifier ses représentations, voir à quoi pourrait servir les nouvelles connaissances, etc, bref c'est être actif intellectuellement et même physiquement pour manipuler, comparer, rassembler, dessiner, écrire, chercher, analyser, discuter, s'interroger, réfléchir » (Brossard L., 1996, P.30).

De cette définition de Luce Brossard sur le concept apprendre, l'apprenant doit constamment participer à la construction des savoirs, peut être incité à prendre la parole plus qu'à écouter, doit poser des questions plus qu'à recevoir de l'information

de l'enseignant. Enfin, l'apprenant pourrait se montrer plus actif en classe que l'enseignant. L'apprenant doit savoir qu'une connaissance acquise est utilisable dans tous les contextes. Ainsi, un savoir, un savoir-faire ou un savoir-être dévient plus tard des acquis qu'on peut utiliser partout dans des circonstances données.

2.2- Problèmes et suggestions

2.2.1- Problèmes relatifs à l'équipement didactique

Les décideurs, en généralisant les nouveaux programmes d'études n'ont certainement pas pris la mesure de l'enjeu en matière d'équipement didactique. La réalité est que le programme en vigueur demande plus de financement et d'investissement que l'école classique qui était basée sur la transmission des connaissances. Dans ces conditions caractérisées par les difficultés de l'Etat à financer suffisamment les établissements publics, à les doter d'équipements adéquats, la mise en œuvre du programme paraît irréalisable.

Le manque d'équipement didactique crée des ennuis aux enseignants puisqu'on dénombre souvent plus de deux pour la même discipline qui ont cours simultanément et qui ont besoin du même support.

Les tableaux ne sont pas faits pour accueillir par exemple des cartes ou tout autre support. Cette situation amène l'enseignant à solliciter l'aide de quelques élèves en vue de tenir la carte, le planisphère suspendu pendant que lui-même s'évertue à donner des explications ou à faire lire ces supports. Ce spectacle déjà peu reluisant se transforme bien vite en un véritable supplice pour les élèves désignés lorsque les explications s'étendent. De plus ce manque du support didactique, peut conduire l'enseignant de l'Histoire et de la Géographie à ne pas être suffisamment équipé pour dérouler un cours, ce dernier manque d'illustration. Parfois, dans ces conditions déplorables, certains enseignants sont contraints de faire de « l'à-peu-près », de tomber dans la routine en répétant les mêmes cours chaque année. D'autres se contentent de recopier les cours de leurs collègues et vont ainsi en classe sans une préparation. C'est un constat triste car il enlève à l'enseignant son autorité et son prestige.

Quand le cours est mal dispensé, faute de moyens adéquats, il entraîne chez l'apprenant des lacunes. Ce dernier est la première victime. Il reçoit un enseignement

fragile, infructueux, donc hors compétition. Découragé, il peut se détourner facilement de la matière.

Tous ces problèmes demandent que nous y trouvions de solutions, car son enracinement risque de compromettre le développement ultérieur de toute une nation.

2.2.2- Suggestions pour l'équipement didactique

Il importe de mettre un accent particulier sur certaines données pratiques relatives à l'organisation des études pour parvenir à des résultats probants. Dans toute situation d'apprentissage, le programme selon l'approche par les compétences privilégie le rôle de premier plan qui est dévolu à l'apprenant. En tant qu'artisan de l'apprentissage, il a besoin d'une assistance diversifiée dans ses efforts. Cette assistance devra être étudiée sur plusieurs plans. Ainsi, elle devrait provenir aussi bien de l'Etat, de l'administration scolaire, des enseignants d'Histoire et de Géographie que des parents d'élèves. Tout ce monde a besoin d'être imprégné des contenus des programmes en vigueur et de prendre connaissance des dispositions pratiques qui sont définies en termes de matériel technique en tant que support d'apprentissage.

Le matériel didactique comprend les manuels scolaires, les ouvrages d'Histoire et de Géographie utiles, les cartes, les instruments de travail, les objets divers comme : les appareils audio-visuels, les diapositives, les êtres vivants animaux et végétaux... qui sont souvent conservés dans les centres de documentation, les musées, les réserves naturelles, les services publics ou privés... dont l'accès n'est pas toujours facile. Ce matériel occupe une place prépondérante dans l'enseignement/apprentissage/évaluation d'Histoire-Géographie. Cependant, ils font défaut au CEG «les cocotiers» de Porto-Novo. Au regard, de cette réalité, les responsabilités sont partagées.

2.2.3- Suggestions à l'endroit de l'état

Les autorités du Bénin sont conscientes des avantages que peuvent procurer les matériels didactiques à l'enseignement de l'Histoire et de Géographie. Il ne leur reste qu'à prendre des dispositions pour les introduire dans le système éducatif. Si

l'équipement en moyens audiovisuels n'est pas possible tout de suite, les manuels conformes au programme ne devraient en principe pas poser de problèmes graves dans nos établissements pour peu que l'Etat veuille concevoir une politique de leur acquisition.

La bibliothèque, surtout si elle est bien équipée, est un élément indispensable aux études. L'Etat devrait en conséquence engager, grâce à la coopération, une politique de leurs installations au sein des établissements secondaires. On pourra ainsi créer chez les élèves, le goût de la recherche qui fait défaut à beaucoup d'entre eux.

2.2.4- Collaboration entre les enseignants de l'Histoire et Géographie

Le grand nombre d'établissements à Porto-Novo constitue un atout considérable au problème de documentation. En effet, chaque enseignant pris isolément, a toujours quelques documents dans sa propre bibliothèque. Il n'a pas forcément les mêmes ouvrages que son collègue. Alors la collaboration entre eux permet des échanges de documents et même d'informations. Cette collaboration est facilitée par les Conseils d'établissement et quelques rares animations pédagogiques dirigées par les inspecteurs et ou les conseillers pédagogiques. A ces occasions, des documents sont échangés et des connaissances sont fournies, ce qui rassure le débutant et renforcent ceux qui ont eu une certaine expérience.

2.2.5- Suggestions à l'endroit des chefs d'établissements

L'administration scolaire reste et demeure le facilitateur de premier ordre des activités d'enseignement/apprentissage/évaluation qui se mènent en milieu scolaire. Elle est l'autorité morale qui doit se préoccuper de la réussite des élèves. Dans ces conditions, il est souhaitable que les chefs d'établissements secondaires consacrent une partie de leur budget de fonctionnement à l'acquisition de l'équipement didactique. Ils peuvent également lancer un appel à la mairie pour les aider à acquérir ce matériel.

2.2.6- Suggestions à l'endroit des enseignants de l'Histoire et de Géographie

L'enseignant, guide dans la construction du savoir a l'obligation d'aller à la recherche des supports adéquats et de les mettre à la disposition des apprenants, de disposer d'une bibliothèque personnelle. Il n'est donc pas excusable devant une insuffisance de supports didactiques, il se doit de regrouper le plus possible de documents. Il pourra ainsi entretenir ses acquis par une documentation permanente mais aussi une formation continue en s'informant au jour le jour sur les instructions officielles pédagogiques. Nul n'ignore que les juges les plus sévères que l'enseignant puisse avoir sont les élèves. De ce fait, pour réussir ses séquences et faire valoir sa personnalité parmi ses élèves, l'enseignant doit disposer suffisamment de supports didactiques. Il est souhaitable que l'enseignant fasse des enquêtes par ses apprenants en activant la capacité « collecter » au cours des situations d'apprentissage. Il est nécessaire pour l'enseignant d'être doté d'une grande capacité d'imagination, de créativité, d'initiative afin de parvenir à un choix adéquat du support, à une bonne gestion de l'effectif pléthorique dans les classes. L'enseignant doit se faire former à l'outil informatique qui pourra l'aider à bénéficier de nombreux services de l'internet, un outil de communication. Aujourd'hui, les TICE offrent de nombreux avantages aux enseignants dans le cadre de l'enseignement / apprentissage.

La responsabilité incombe également aux parents d'élèves d'accompagner l'effort de l'enseignant en aidant les apprenants à avoir des supports dès que c'est nécessaire.

2.2.7- En direction des élèves

Les élèves doivent savoir qu'ils sont au centre de l'apprentissage. Ils peuvent construire les connaissances eux-mêmes. L'enseignant est là en tant que facilitateur et guide. Pour le faire, ils ont besoin des livres ou des photocopies, de faire des recherches seul ou en groupe. Ils pourraient par leur travail à l'école comme à la maison encourager leurs parents pour qu'ils puissent leur acheter les livres. De même, ils doivent mériter la confiance de leurs parents pour qu'ils leur accordent les permissions, afin d'aller faire des recherches dans les centres de documentation, cyber...

CONCLUSION

Le matériel didactique est nécessaire et il en existe toute une gamme qui, de nos jours évolue dans ses composantes avec la technologie. Depuis 1995, le CEG “Les Cocotiers” de Porto-Novo n’est pas suffisamment pourvu de documents d’Histoire et de Géographie. On n’y trouve que quelques livres et cartes utiles aux programmes des classes. En dehors des cartes, il n’y a plus d’autres documents susceptibles d’être utilisés comme supports ou illustrations en Histoire et Géographie dans toutes les classes.

La politique de l’Etablissement en matière d’acquisition de matériel didactique ne laisse non plus trop d’espoir. Dans ces conditions, les professeurs se débrouillent. Certains font l’effort de tirer des livres, des documents souvent en couleur et donc difficile à lire après photocopie. La majorité des professeurs utilise des documents qui existent dans l’établissement. Dans le cas contraire, ils s’adonnent à un cours directif où les apprenants jouent un rôle passif. Ces derniers s’ennuient de plus en plus au cours d’Histoire et Géographie. Ils affirment majoritairement ne rien retenir après les cours dispensés de cette manière. Apprendre leurs leçons ajoutent-ils devient très difficile car ce n’était pas bien compris en classe.

Il existe pourtant quelques solutions à ces difficultés. Il s’agit de revoir les documents des livres d’Histoire et Géographie, afin d’obtenir des supports lisibles après photocopie, de les réduire dans la mesure du possible, pour minimiser les cours de multiplication. Aussi l’Etat doit changer les procédés traditionnels dans nos établissements scolaires en les équipant de ces moyens et en mettant à la disposition des enseignants des occasions de formation adéquates pouvant leur permettent d’utiliser ces matériels avec beaucoup de facilité.

Nous ne pouvons pas affirmer que nous avons pris en compte tous les contours de notre thème. Mais nous pensons quand même avoir plus ou moins présenté les avantages des matériels didactiques dans l’amélioration de l’enseignement de l’Histoire et de la Géographie. Toutes les activités dans lesquelles les matériels interviennent permettant de donner aux élèves la pratique. On se rend compte facilement de l’évidence de leur avantage et de leur capacité d’encourager les élèves à apprendre en les motivant. Les matériels constituent aussi des moyens qui établissent

une conception claire et rapide de ce que signifie un mot donné. Toutefois, ces outils qui ne sont que des moyens pour faciliter l'enseignement ne peuvent en aucun cas remplacer le professeur. Il est alors nécessaire de les associer à l'enseignement en classe si l'on veut obtenir de meilleurs résultats avec ses élèves.

Au terme de nos études, après analyse des résultats les hypothèses que nous avons émis sont toutes vérifiées. Car le matériel didactique n'existe pas et l'établissement n'a pas les moyens pour l'acquisition en quantité et en qualité de ces précieux outils didactiques c'est ce qui justifie son faible utilisation par les enseignants de l'Histoire et de la Géographie intervenant au cycle I du CEG "Les Cocotiers", ce qui influence sur l'acquisition des connaissances chez les apprenants car ils ne sont pas motivés.

- Le matériel didactique n'est pas disponible en quantité et en qualité au CEG "Les Cocotiers"
- Les enseignants d'Histoire et de Géographie intervenant au cycle I du CEG "Les Cocotiers" utilisent peu le matériel didactique disponible.
- L'insuffisance du matériel didactique affecte l'acquisition des connaissances.

LISTES DES ILLUSTRATIONS

• Tableaux

Tableau 1 : centre de documentation consultés et information collectées.....	p14
Tableau II : Typologie des personnes enquêtées et leur pourcentage.....	p17
Tableau N°III: Etat du personnel enseignant au CEG "Les Cocotiers.....	p22
Tableau IV: Point du matériel didactique disponible au cycle I du CEG "Les Cocotiers".....	p24
Tableau V : Niveau du personnel enseignant en Histoire –Géographie au CEG "les cocotiers".....	p25
Tableau VI : Budget alloué aux matériels didactiques au CEG "Les Cocotiers.....	p27
Tableau VII: Avis des professeurs par rapport à l'importance du matériel didactique.....	p30

• Figure

Figure 1 : localisation du CEG "Les Cocotiers" dans la ville de Porto-Novo.....	p21
--	-----

• Graphiques

Graphique1 : statut du personnel enseignant au CEG "Les Cocotiers.....	p22
Graphique 2 : le niveau d'étude des enseignants d'Histoire et de Géographie au CEG "les cocotiers.....	p25

BIBLIOGRAPHIE

- 1) AGOI A. M. L. (2001) : le matériel didactique dans l'enseignement de l'Histoire dans les classes de seconde et première de l'enseignement secondaire : Le cas du CEG Bohicon ; mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES en Histoire et en Géographie ENS Porto-Novo; 73.p.
- 2) AKAN A. F. (2013) : Support didactique et enseignement de l'Histoire et de la Géographie en classe de cinquième : Cas du CEG Honvié dans la commune d'Adjarra, mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES en Histoire-Géographie ENS Porto-Novo, 63p.
- 3) BEST F. CUILIER F. LERUOSE A. (1983) : Pratique d'éveil en Histoire et en Géographie à l'Ecole élémentaire Armand Colin / Bourrelier, Paris 163p.
- 4) COLLIN G. (1865), Précis d'une psychologie de l'enfant. Librairie Delagrave
- 5) DEKIN, A. T. (2012) la problématique des outils didactiques dans la mise en œuvre efficiente de l'enseignement/apprentissage dans les collèges de l'enseignement général les pylônes et de Houéyiho dans la commune de Cotonou, mémoire du BAPES en Histoire-Géographie ENS Porto-Novo ; 43p.
- 6) GAGA S. (2005) Problématique du matériel didactique dans la mise en œuvre efficiente des nouveaux programmes d'études au secondaire, mémoire de CAPES en Histoire-Géographie ENS/ Porto-Novo 46p.
- 7) GIOLITTO P. (1985) Enseigner l'Histoire aujourd'hui, Edition Arman Colin / Bourrelier Paris 159 p.
- 8) GIOLIOTTO P. (1998), Enseigner la Géographie à l'Ecole, Edition Arman Colin / bourrelier, Paris 255p.
- 9) GERARD F. M. (2003), Les manuels scolaires d'aujourd'hui, de l'enseignement à l'apprentissage, Option, n°4, Porto-Novo 28p.
- 10) HOUNEDO E. (2010), Rédaction et Evaluation du manuel scolaire ENS Porto-Novo, 50 p
- 11) HOUNMENOU J.C (2010). Cours de didactique Général ENS Porto-Novo, 27 p
- 12) HOUEGBELO J. M. (2011) Introduction à la didactique de l'Histoire et de la Géographie, méthode et technique d'enseignement de l'Histoire et de la Géographie ENS Porto-Novo 50 p

- 13) LAWOGNI R. (2012) : Place du matériel didactique dans l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans les collèges du Bénin : cas du CEG1 DOGBO, mémoire de fin de formation pour l'obtention du BAPES ENS Porto-Novo 53p.
- 14) MOUSSILOU A. M. (2010) : Introduction au Matériel didactique ENS Porto-Novo, 8 p.
- 15) Macaire F. (1998) : Notre beau Métier, Edition les classiques Africains, Paris 448P
- 16) NEKPO C. (1996): Education et culture Tome I CNPMS, Porto-Novo 228P
- 17) NEKPO C. (1998) : Education et culture Tome II CNPMS, Porto-Novo 137P
- 18) OROU Nikki (A. D.), 2002 : Le rôle du matériel didactique dans l'enseignement de l'Anglais dans les collèges du Bénin : cas du CEG d'Abomey-Calavi et du collège classique et moderne Robert DJIDONOU de Porto-Novo ; mémoire de fin de formation pour l'obtention du CAPES en Histoire et en Géographie, ENS Porto-Novo; 58p.
- 19) Petit Larousse (2007) : Dictionnaire Français, Edition mise à jour Paris 1041P
- 20) PASTIAUX G. J. (2005) : Précis de pédagogie Edition Nathan, Paris 155p.

ANNEXES

FICHE N°1 : Questionnaire d'Enquête en Direction des Elèves

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à L'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo, nous avons choisi un sujet dont l'intitulé est « contribution du matériel didactique à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au cycle 1 » Cas du CEG "Les Cocotiers" de Porto-Novo (sud-est du Bénin).

L'objectif visé est de montrer, l'importance du matériel didactique dans l'enseignement /apprentissage/évaluation en Histoire et en Géographie au cycle1, à partir d'une étude appropriée au CEG "Les Cocotiers" de Porto-Novo.

Nom	Prénoms
Classe	Etablissement
1) Aimes –tu l’histoire et la Géographie ?	
Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
Pourquoi ?	
.....	
.....	
.....	
.....	
2) Le professeur te distribue t-il des documents à partir desquels vous construisez ensemble le savoir ?	
Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>
3) Quels sont les outils utilisés souvent par les enseignants d’Histoire et de Géographie en classe ?	

Matériel didactique	X (si oui)
DVD	
Télévision	
Film sur les hommes préhistoriques	
Film sur « Béhanzin le rêve inachevé »	
Appareil photographique	
Rétroprojection	
Bénin : Administratif et physique	
Afrique : Etat et Relief	
Carte murale du monde	
Monde état et relief	
Dictionnaire géographique	
Autres dictionnaires	
Charte Africaine des droits de l'homme et des peuples	
Déclaration universelle des droits de l'homme	
Déclaration des droits des enfants	
Le Bénin ADAM S. et BOKO M.	
Guide pédagogique de la 6 ^{ème} en 3 ^{ème}	
Document d'accompagnement de la 6 ^{ème} en 3 ^{ème}	
Histoire Générale de l'Afrique Tome 1	
Europe : Etat et Relief	
La constitution du 11 Décembre 1990	
Livre d'Histoire-Géographie classe de 6 ^{ème}	
Livre d'Histoire-Géographie classe de 5 ^{ème}	
Livre d'Histoire-Géographie classe de 4 ^{ème}	
Livre d'Histoire-Géographie classe de 3 ^{ème}	

4) Quels autres matériels didactiques utilises –tu ?

5) Quels autres matériels didactiques souhaiterais – tu avoir pour réussir tes activités?

L'utilisation du matériel didactique par les enseignants te permet-elle de comprendre davantage les cours ?

Oui

Non

6) Cite les conséquences de la non utilisation du matériel didactique pendant l'enseignement /apprentissage de l'Histoire et de la Géographie

.....
.....
.....
.....
.....

FICHE N°2 : Questionnaire d’Enquête en Direction des Enseignants d’Histoire et de Géographie.

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à L’Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo, nous avons choisi un sujet dont l’intitulé est « contribution du matériel didactique à l’enseignement de l’Histoire et de la Géographie au cycle 1 »Cas du CEG “Les Cocotiers” de Porto-Novo (sud-est du Bénin).

L’objectif visé est de montrer, l’importance du matériel didactique dans l’enseignement /apprentissage/évaluation en Histoire et en Géographie au cycle1, à partir d’une étude appropriée au CEG “Les Cocotiers” de Porto-Novo.

1- Etablissement :

2- Sexe Masculin Féminin

3- Diplôme Académique : MAITRISE LICENCE

DUEL BAC

4- Diplôme professionnel : CAPES BAPES

5- Statut : APE ACE

6- Avez-vous l’habitude d’utiliser les matériels didactiques dans vos séquences de classe ?
 Oui Non

a- Si oui, comment les utilisez-vous ?

.....

b- Où procurez –vous ces matériels ?

.....

c- Quelles sont les difficultés que vous rencontrez par l’ acquisition de ces matériels didactiques sur le plan financier ?

.....
.....
.....

7- Quels sont selon-vous les impacts de l'utilisation du matériel didactique sur :

a) La participation active des apprenants aux séquences de cours ?

b) Au niveau de la maîtrise de la situation abordée ?

.....
.....

8) Quels sont selon vous les intérêts du matériel didactique dans le processus enseignement/apprentissage d'histoire et de Géographie ?

- Fait perdre le temps Oui Non

- Ennuyeux Oui Non

- Evite le dogmatisme dans la démarche pédagogique Oui Non

- Met l'apprenant au centre du savoir Oui Non

9) Quelles sont selon-vous les raisons qui expliquent le manque d'engagement de certains professeurs quant à l'utilisation du matériel didactique dans les classes ?

.....
.....
.....

10) Comment peut-on remédier à cet état de chose ?

FICHE N°3 : Questionnaire d'Enquête pour le Directeur de l'Etablissement.

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à L'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo, nous avons choisi un sujet dont l'intitulé est « contribution du matériel didactique à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au cycle 1 » Cas du CEG "Les Cocotiers" de Porto-Novo (sud-est du Bénin).

L'objectif visé est de montrer, l'importance du matériel didactique dans l'enseignement / apprentissage / évaluation en Histoire et en Géographie au cycle1, à partir d'une étude appropriée au "CEG Les Cocotiers" de Porto-Novo.

- 1) Quel est le montant du budget du collège ?
 - a) En 2013-2014 ?
 - b) En 2012-2013 ?
- 2) Quel montant y est réservé pour l'achat des matériels didactiques ?
 - a) En 2013-2014 ?
 - b) En 2012-2013 ?
- 3) Ces matériels ont-ils été réellement achetés ?
 - a) En 2013-2014 ? Oui Non
- 4) Sinon pourquoi ?.....
.....
.....

- b) En 2012-2013 ? Oui Non
- Sinon pourquoi ?
.....
.....

- 5) Le pourcentage de ces fonds réservés aux matériels didactiques en Histoire et Géographie est-il suffisant ? Oui Non

- 6) Existe-t-il d'autres sources d'approvisionnement de matériels didactiques ?
Oui Non

- a) Si oui lesquelles ?
.....
.....

- b) Quelles sont les utilisations que faites-vous de ces matériels didactiques ?

FICHE N°4 : Questionnaire d'Entretien avec les Membres de l'APE

Dans le cadre de la rédaction de notre mémoire de fin de formation à L'Ecole Normale Supérieure (ENS) de Porto-Novo, nous avons choisi un sujet dont l'intitulé est « contribution du matériel didactique à l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie au cycle 1 » Cas du CEG "Les Cocotiers" de Porto-Novo (sud-est du Bénin).

L'objectif visé est de montrer, l'importance du matériel didactique dans l'enseignement /apprentissage/évaluation en Histoire et en Géographie au cycle1, à partir d'une étude appropriée au CEG "Les Cocotiers" de Porto-Novo.

1) Identification

Nom :

Prénoms :

.....

Poste :

- 2) Que pensez –vous de l'enseignement / apprentissage / évaluation selon l'APC ?
- 3) Quelle est votre partition dans la réussite de cet apprentissage ?
- 4) Quelles sont vos difficultés rencontrées ?
- 5) Quelles sont les actions à mener pour les surmonter ?

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE	2
DEDICACE	3
REMERCIEMENTS	4
SIGLES ET ACRONYMES	5
RESUME	6
INTRODUCTION	7
CHAPITRE I : CADRES THEORIQUE, METHODOLOGIQUE.....	9
ET GEOGRAPHIQUE DE L'ETUDE	9
1.1 - cadre théorique	9
1.1 .1- Problématique	9
1.1.2-Hypothèses de recherche	10
1.1.3 - Objectif général.....	10
1.1.3.1- Objectifs spécifiques	10
1.1.3.2- Définition de concepts	10
1.1.3.3- Notion du matériel.....	10
1.1.3.4- Notion de didactique	10
1.1.3.5- Notion du matériel didactique	11
1.1.3.6- Documents matériels	12
1.1.3.7- Matériel figuré.....	12
1.1.3.8- Document écrit	12
1.1.3.9- Document audiovisuel.....	12
1.1.3.10- Sources orales.....	13
1.1.3.11- Documents comme supports	13
1.2- Démarche ou cadre méthodologique.....	13

1.2.1- Collecte de la documentation et revue de littérature	13
1.2.2- Recherches sur le terrain : observation et enquêtes	17
1.2.2.1- Observation directe.....	17
1.2.3.2- Enquêtes	17
1.2.4- Dépouillement des enquêtes, traitement et analyse des données recueillies	19
1.2.5- Difficultés rencontrées	19
1.3- Cadre géographique	19
CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS, PROBLEMES ET SUGGESTIONS	23
2.1- Présentation et analyse des résultats	23
2.1.1- La disponibilité matériel didactique au CEG Les "Cocotiers" a été perçu a travers une démarche menée à deux niveaux.....	23
2.1.2- Qualification du personnel enseignant en Histoire et Géographie	25
2.1.3- Importance de l'équipement didactique.....	25
2.1.4- Raisons du manque de matériel didactique	26
2.1.5- Impacts du sous-équipement didactique sur l'enseignement-apprentissage de l'Histoire et de la Géographie	28
2.1.5.1- Les conséquences sur les activités des élèves	28
2.1.5.2- Impacts sur les activités pédagogiques des enseignants.....	28
2.1.6- Importance du matériel didactique dans l'enseignement / apprentissage / évaluation de l'Histoire et de la Géographie.....	29
2.1.6.1- Au niveau des enseignants de l'Histoire et de la Géographie	29
2.1.7- impacts de l'utilisation du matériel didactique dans l'enseignement/ apprentissage / évaluation de l'Histoire et de la Géographie.....	31
2.1.7.1- Au niveau des enseignants de l'Histoire et de la Géographie	Erreur ! Signet non défini.
2.1.7.2- Impacts sur les activités scolaires des apprenants	31

2.2- Problèmes et suggestions	33
2.2.1- Problèmes relatifs à l'équipement didactique	33
2.2.2- Suggestions pour l'équipement didactique	34
2.2.3- Suggestions à l'endroit de l'état	34
2.2.4- Collaboration entre les enseignants de l'Histoire et Géographie	35
2.2.5- Suggestions à l'endroit des chefs d'établissements.....	35
2.2.6- Suggestions à l'endroit des enseignants de l'Histoire et de Géographie .	36
2.2.7- En direction des élèves	36
CONCLUSION.....	37
BIBLIOGRAPHIE.....	40
ANNEXES	42
TABLE DES MATIERES	50