



REPUBLIQUE DU BENIN



**MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE**

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

ECOLE NORMALE SUPERIEURE

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

SPECIALITE : PHILOSOPHIE

GRADE : LICENCE-BAPES

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

Sujet

**IMPACTS DES DEVIANCES COMPORTEMENTALES
SUR LE RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS :
CAS DU LYCEE TOFFA 1^{er} DE PORTO-NOVO**

Présenté par :

Martial Tondé AYELOWA

Sous la Direction de:

Gad Abel DIDEH

(Enseignant à l'ENS/Porto-Novo)

Année académique : 2015-2016

SOMMAIRE

INTRODUCTION	1
<i>CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE.....</i>	<i>3</i>
1-Problématique.....	4
2-Méthodologie.....	6
3-Revue de littérature.....	7
<i>CHAPITRE 2 : MANIFESTATIONS ET CAUSES DES DEVIANCES</i>	
<i>COMPORTEMENTALES DANS LES LYCEES ET COLLEGES.....</i>	<i>12</i>
2.1-Manifestations des déviations comportementales.....	13
2.2-Causes des déviations comportementales au secondaire.....	18
<i>CHAPITRE 3 : IMPACTS DES DEVIANCES COMPORTEMENTALES SUR LE</i>	
<i>RENDEMENT SCOLAIRE ET PROPOSITIONS DE MESURES PALLIATIVES</i>	
<i>.....</i>	<i>22</i>
3.1-Impacts des déviations comportementales sur le rendement scolaire.....	23
3.2-Propositions de mesures palliatives.....	27
<i>CONCLUSION.....</i>	<i>33</i>
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	34
ANNEXES.....	36
TABLE DES MATIERES.....	40

A

ma mère Juliette Yèba YAI

Je formule mes sincères remerciements à :

- M. **Abel DIDEH**, mon Directeur de mémoire pour avoir accepté de diriger ce mémoire en dépit de ses nombreuses occupations et dont l'aide m'a été d'une grande importance ;
- aux honorables membres du jury dont les remarques m'aideront à améliorer ce travail de recherche ;
- M. Joachim AHOMADEGBE, mon maitre de stage 2014-2015 ;
- M. Philippe ALAHASSA mon maître de stage 2015-2016 au Lycée Toffa 1^{er} pour le rôle combien important qu'il a joué dans ma formation ;
- Olivier KEKE pour sa disponibilité ;
- tous les enseignants et apprenants qui m'ont consacré un peu de leur temps lors de mes interviews ;
- mes très chers frères : Rogatien YAI AHILOWA (mon conseiller), Dominique AYELOWA, Toussaint OGOUDELE ;
- mes très aimables sœurs : Lucie YAI (Sœur adorée), Monique AGBADJE et Yvonne AGBADJE ;
- mes oncles Hubert MONSIA et Jules YAYI ainsi que leurs femmes, pour leur soutien indéfectible et sages conseils.
- mes amis Marcellin GNONLONFOUN(Céline), Caius ALOHOUTADE, Lécabel AYENA, Judicaël KPEHOUTON, Christian EHOUISSOU, Ascension BODJRENOU ; Sergio BANON ;
- à Zeinyabe SEIDLER pour, sa disponibilité ;
- merci à Yvette BAMIGBOCHE

A tous, je réitère mes remerciements les plus cordiaux même à ceux qui ne figurent pas ici sur cette liste.

RESUME

Aucune société ne peut évoluer sans la transmission de savoirs et savoir-vivre entre des personnes. C'est ce qui justifie la place de l'école dans différentes sociétés. Au Bénin, plusieurs établissements souffrent d'une crise morale sans précédent ; une crise, qui semble ternit l'image de notre nation. D'où la nécessité de s'interroger sur les causes de cette crise morale, les manifestations et les conséquences. Ces interrogations nous ont poussé à réfléchir sur le sujet : « **Impacts des déviations comportementales sur le rendement scolaire des apprenants, cas du lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo** »

Le choix de ce sujet de recherche tire sa source des stages que nous y avons effectués. Dans ce lycée, nous avons adressé nos questionnaires à l'endroit de certains parents d'élèves, des administrateurs, des enseignants et apprenants eux-mêmes.

A l'issue de nos enquêtes, nous nous sommes rendu compte que les classes où il y a plusieurs apprenants indisciplinés ont généralement moins de chance de réussir leur parcours scolaire car les déviations comportementales dont ils sont les auteurs influencent négativement leur rendement scolaire. A l'origine de leur indiscipline, plusieurs sources sont mises en causes. La famille est la première pointée du doigt. L'Etat, les membres d'administration, les enseignants et les élèves eux-mêmes sont aussi mis en cause.

Si cette crise qui mine tant l'école secondaire béninoise est une réalité, elle n'est pas cependant une fatalité. C'est pourquoi, certains apports ont été faits pour remédier à cette situation afin d'améliorer le rendement scolaire des apprenants.

INTRODUCTION

La force de l'espèce humaine réside dans le fait qu'elle vit en communauté. Isolé, l'homme ne serait pas différent des animaux. C'est la société en effet qui le reçoit, qui lui apprend les premiers pas et qui l'éduque. L'importance de la société pour chaque individu n'est alors plus à démontrer. Cette éducation est assurée par la famille en premier. Mais sous sa forme institutionnalisée, c'est l'école qui est chargée de l'assurer, de conduire l'individu vers la réalisation de sa personne. La mission de cette dernière est donc noble, on peut le dire sans risque de se tromper car c'est elle qui représente le lieu par excellence de l'enseignement et de la prescription des principes de vie.

Paradoxalement à cette belle image qu'elle traduisait autrefois, l'école assure difficilement aujourd'hui sa mission vis-à-vis des valeurs éthiques et morales. Le milieu scolaire de notre pays le Bénin présente une triste image car, gangréné par une crise de déviances comportementales jamais observée.

Le même constat est fait par d'autres personnes attentives d'où la nécessité de se pencher sur cette crise qui ne cesse de prendre de l'ampleur dans notre pays. C'est justement dans cette perspective que nous nous sommes donné pour tâche de travailler sur le sujet : « *Impacts des déviances comportementales sur le rendement scolaire des apprenants: cas du lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo* »

En choisissant ce sujet, nous avons le souci de montrer que les déviances comportementales influencent négativement le rendement scolaire des apprenants et de faire quelques suggestions susceptibles de changer positivement quelques comportements en milieux scolaire.

Dans la suite de notre travail, nous nous proposons d'analyser notre sujet à travers trois chapitres. Le premier traite du cadre théorique et démarche méthodologique. Le second vise à montrer les manifestations des déviances

comportementales et leurs origines. Enfin, le troisième aborde l'impact des déviations comportementales sur le résultat des apprenants en milieu scolaire et quelques approches de solutions.

CHAPITRE 1 :

Cadre théorique et démarche méthodologique

1-Problématique

L'homme est un animal politique selon Aristote. Cela signifie qu'il est fait pour vivre en société. Mais cette affirmation est lourde de sens car vivre en société, c'est accepter la société avec ses différentes contraintes. Elle est en effet régie par des normes qui constituent sa base. Pour qu'elle vive, chaque individu (membre d'une communauté) est tenu de respecter ces exigences pour le bien-être de chacun et de tous. En plus de la famille qui est la première base de l'éducation de chaque individu, l'école reste un pilier essentiel dans chaque société. C'est pourquoi la constitution béninoise en son article 13, insiste particulièrement sur le droit à l'éducation de la jeunesse. Aussi, plusieurs efforts remarquables ont même été faits pour l'amélioration de l'éducation fournie par l'école. Mais, force est de constater qu'un grand nombre d'établissements assurent difficilement la bonne conduite des apprenants en milieu scolaire. En effet, il n'est pas rare de constater des actes tels que la tricherie, les actes de vandalisme, l'incivisme, l'insouciance dans nos lycées et collèges. Ces actes ne vont pas sans conséquences négatives. Dès lors, il est légitime de se poser quelques questions : quelles sont les causes des déviances comportementales ? Comment se manifestent-elles ? Quelles conséquences en découlent et que devons-nous faire pour remonter le niveau de vie morale en milieu scolaire ?

Ces différentes questions ont suscité en nous le besoin de réfléchir sur le sujet : *Impacts des déviances comportementales sur le rendement scolaire des apprenants : cas du lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo*. Pour arriver à notre fin, nous avons articulé l'examen et l'analyse de notre interrogation autour des hypothèses suivantes :

1.1. Hypothèses de recherche

Le travail examinera les hypothèses suivantes :

- Les déviances comportementales minent le rendement scolaire.

- L'école et la famille s'intéressent de moins en moins aux valeurs éthiques et morales.

- Il est possible de remédier aux déviations comportementales.

1. 2. Objectifs du travail

Dans le cadre de ce travail, nous nous sommes fixé les objectifs suivants :

1.2. 1 Objectif général

L'objectif général vise à montrer que les déviations comportementales influencent négativement le rendement scolaire des apprenants.

1.2.2 Objectifs spécifiques

La réflexion s'emploie à :

- Répertorier les manifestations des déviations comportementales qui affectent les résultats scolaires.
- Analyser les causes et conséquences.
- Formuler des suggestions.

2- Méthodologie

Pour mener à bien notre réflexion sur le sujet: « *impacts des déviances comportementales sur le rendement scolaire des apprenants : cas du Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo* », deux méthodes ont été utilisées : *la méthode de l'interview semi-structurée et la méthode des questionnaires.*

a) Méthode de l'interview

Elle nous a permis de recueillir des informations capitales auprès des personnes ressources. Nous avons rencontré quelques membres de l'administration de l'établissement ciblé.

Nous avons également discuté avec des enseignants (au nombre de 15) ayant déjà une bonne année de service au sein de l'établissement. Il faut aussi dire que même les stagiaires (au nombre de trois) ont bien accepté de nous donner leurs impressions bien qu'étant des nouveaux dans l'établissement.

Pour ces interviews, les jeunes filles de Toffa n'ont pas été écartées. Nous avons rencontré au total une soixantaine d'élèves qui ne nous ont pas caché leurs impressions également.

Pour finir, on a échangé avec une quinzaine de parents d'élèves qu'on n'a pu rencontrer.

b) Méthode du questionnaire

Au total, six questions ont été conçues à l'intention des parents d'élèves, des enseignants, des membres de l'administration et des élèves eux-mêmes.

Sur une totalité de plus d'une centaine d'enseignants que comptait le lycée de jeunes filles de Porto-Novo, nous avons adressé nos questionnaires à précisément 18 qui ont tous répondu à nos questions.

Quant aux apprenants, nous avons choisi de recueillir l'avis de 60 apprenants sur plus de deux mille élèves que comptait le Lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo au cours de l'année scolaire 2015-2016.

De tous les responsables de l'administration y compris les autres membres du personnel, nous n'avons rencontré que quatre (4) personnes qui ont bien voulu nous aider en apportant leur point de vue.

Nous sommes aussi parvenus à recueillir les réponses de quelques quinze parents d'élèves qui nous ont accordé un peu de leur temps.

Quelles sont les difficultés rencontrées ? En effet, la durée très courte réservée à la rédaction de ce travail, cumulativement avec le suivi des cours du second semestre à l'ENS a constitué l'une des difficultés fondamentales auxquelles nous avons été confrontés.

3- Revue de littérature

Dans notre travail, nous avons consulté plusieurs centres de documentation comme :

- le centre de documentation de l'ENS ;
- le centre de documentation de l'INFRE ;
- le Centre Africain des Hautes Etudes(CAHE).

Les différents documents consultés nous ont davantage éclairés sur les différents aspects de notre thème déjà abordés dans les travaux antérieurs, surtout récents. Ainsi :

-En 2010, monsieur Stanislas ADAM a soutenu son mémoire de fin de cycle pour l'obtention du CAPES à l'ENS/Porto-Novo sur le sujet : « Déviances morales et solutions palliatives dans les Lycées et collèges du Bénin : cas des élèves du CEG d'Abomey (centre du Bénin).

Dans son travail, il a montré que les déviances morales qui se font de plus en plus présentes dans les écoles se manifestent de plusieurs manières dans cet établissement. Une bonne partie des élèves se livre en effet, à des actes peu recommandables tels que les violences verbales entre apprenants ou parfois à l'encontre des enseignants, ils se livrent aux bagarres quotidiennement, ils désintéressent des études ...

A l'origine de ce déclin, les parents sont pointés du doigt par monsieur ADAM. En dehors de ceux-ci, il a aussi dénoncé l'Etat qui est moins présent ou mieux, qui n'a pas mis une vraie base morale dans le système éducatif béninois.

Autrement, les programmes scolaires s'intéressent peu à la chose morale ce qui ne manque pas d'affecter négativement la société et l'école.

Pour y remédier, il propose par exemple que les membres des administrations des établissements, les enseignants y compris, forment un bloc compact pour non seulement résoudre mais éviter les actes de déviances en milieu scolaire.

-En 1999, Madame Léontine ALY-TANGNI a soutenu son mémoire de fin de cycle pour l'obtention du CAPES sur le sujet : « *Les comportements d'indiscipline en milieu scolaire au Bénin : Esquisse d'une analyse psychopathologiques du phénomène : cas de quelques établissements de Cotonou* ». Dans son travail, elle montre la place capitale qu'occupe l'éducation dans tout projet de société. En effet, c'est grâce à elle que l'homme apprend à s'intégrer dans la société et à se socialiser. Pour parler spécifiquement du Bénin, elle a abordé les réformes du système éducatif qu'a connu le pays. Précisément le Programme National d'Education de l'Ecole Nouvelle (1974-1989) et les Actes Généraux de l'Education (octobre 1990) qui nourrissent l'ambition de former un type d'homme nouveau, adapté à son milieu, capable d'apporter sa contribution au développement du pays sur tous les plans. L'objectif visé par ces programmes est de faire acquérir à l'enfant des connaissances, des habiletés et des attitudes conformes aux objectifs de politique éducative tout en accordant une importance à l'éducation morale et civique considérée comme un soubassement de toute forme d'action visant à édifier un Etat, une société organisée, juste et égalitaire. Mais malgré toutes ces réformes, la situation de la morale "laisse à désirer" selon les propres termes de Madame Léontine ALY-TANGNI. Face à une telle situation, elle a préconisé que les enseignants s'intéressent davantage à la discipline au sein des établissements. A l'endroit des autorités, elle a souhaité que l'on soit plus ferme et que les parents et mêmes les vendeuses dans les écoles sensibilisent tous les apprenants sur la chose morale. Tous ces apports pourraient aider les surveillants généraux dans le but d'un redressement de la conduite des élèves, avait-elle ajouté.

-M. Valentin GOUNONGBE a soutenu en 2008, son mémoire de fin de formation en vue de l'obtention du CAPES à l'ENS de Porto-Novo sur le sujet : « L'éducation de la jeunesse scolaire d'aujourd'hui et les déviations morales dans les lycées et collèges du Bénin : cas du CEG de Zogbodomey. » A travers son étude, il souligne qu'à l'image de plusieurs autres établissements secondaires du Bénin, le CEG de Zogbodomey fait découvrir avec tristesse une jeunesse scolaire gagnée par une forte crise de morale. Les attitudes des apprenants dans ce collège en effet, laissent à désirer.

Partant de plusieurs exemples de comportements peu recommandables, il montre que la plupart des élèves sont caractérisés par un certain nombre d'attitudes fort inquiétantes. Dans son analyse, M GOUNOMGBE a donné l'origine de cette crise. La famille est la première pointée du doigt, l'influence des mass media, l'échec du système éducatif sur le plan moral, etc. Cette situation a de graves répercussions aussi bien sur le rendement scolaire, sur l'équipe administrative scolaire que sur la société en général. Cependant il a proposé des pistes de réflexion afin de venir à bout de ce phénomène. A savoir, éveiller la conscience des parents sur la nécessité de bien éduquer les enfants.

-Dans la même année, M. Loukoumanou OURO-GOUNI s'est aussi intéressé à la question. Il a entrepris des recherches sur le sujet : « *L'enseignement civique et moral dans la formation des élèves des lycées et collèges* ». Il fait le constat selon lequel les programmes de formation dans les établissements de l'enseignement secondaire ne prennent pas en compte l'enseignement civique et moral. C'est ce qui accentue la crise au niveau des comportements des apprenants. Il est donc urgent, dit-il, d'introduire dans ces programmes l'enseignement rigoureux de la morale et du civisme.

Une vie sans morale n'en n'est pas une, telle est ce que l'on peut retenir du célèbre ouvrage de Aristote intitulé *Ethique à Nicomaque*, il y expose sa vision de la morale. Pour Aristote, la vraie source du bonheur pour l'homme se trouve dans l'obéissance aux valeurs morales. Ainsi, pour vivre ou du moins bien vivre, il importe de se conformer entièrement à la morale. Et c'est ce qui doit être

enseigné à l'homme dès son bas âge. Car le bonheur consiste dans la plus haute vertu. Il affirme à ce sujet que « *s'il est vrai que le bonheur est l'activité conforme à la vertu, il est de toute évidence que c'est celle qui est conforme à la vertu la plus parfaite, c'est-à-dire de la partie de l'homme la plus haute* » (Aristote, *Ethique à Nicomaque*, livre X, P.483, trad. Jean VOILQUIN, Garnier-Flammarion)

Il est vrai, toute prescription sociale n'est pas forcément juste comme nous l'aurions peut-être voulu, mais leur obéir est d'une importance capitale. PLATON, à travers son œuvre intitulée *Criton*, (édition Flammarion, Paris, 1997), fait un débat autour du sens du "Devoir" qui essaie d'apporter une réponse à la question morale « Que faut-il faire ? » : Socrate, à la veille de son exécution, délibère avec son ami Criton de la conduite à tenir : faut-il fuir et faire fi des lois de la cité ou accepter la sentence du tribunal et mourir ? Malgré les conditions d'incarcération, presque dérisoires, qui permettaient aux condamnés de s'évader facilement, malgré les sollicitations de son ami Criton, en faveur de l'évasion, Socrate refuse et fait le choix d'agir en vertu des lois de la cité. Pour Socrate, il existe une valeur « justice » en soi ? Cette justice est universelle et elle ne connaît aucune variation, ni individuelle, ni historique, ni géographique. Il s'agit de toujours chercher à l'appliquer, et de ne jamais commettre l'injustice, qu'il est en toutes circonstances préférable de subir que d'infliger. Socrate, en acceptant de mourir, applique ce principe. Manquer de respects aux lois, c'est les détruire et par conséquent détruire l'Etat. Il y va de même que manquer aux règlements intérieurs des établissements, c'est les détruire.

4-Clarification conceptuelle

A cette étape de notre travail, nous nous proposons de clarifier certains termes clés afin de permettre une bonne compréhension de notre sujet.

4.1- Déviance

Selon *Le Petit Larousse*(2012), la déviance est un comportement qui s'écarte des normes admises par une société.

4.2- Le Rendement scolaire

Selon le Dictionnaire universel (2008) le rendement est le produit proportionnel que donne quelque chose. C'est ce que rapporte une activité, c'est sa productivité, son efficacité. Le sens du rendement scolaire varie en fonction des objectifs visés. Ici il correspond au résultat que produit l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire. L'élève ayant un bon rendement scolaire est celui qui a obtenu des notes au-delà de la moyenne lors des évaluations (formatives, sommatives et certificatives) tout au long de l'année scolaire.

4.3- Impact

Selon *Le petit Larousse*(2012), l'impact est l'effet que produit une chose sur une autre. Le terme est également synonyme de conséquence, de répercussion.

C H A P I T R E 2 :

***Manifestations et causes des déviations
comportementales dans les lycées et collèges.***

2.1-Manifestations des déviations comportementales chez les adolescents en milieu scolaire béninois.

2.1.1-La présentation et l'analyse des résultats d'enquête

2.1.1.1-La présentation

Dans le cadre de notre travail, nos investigations ont été concentrées uniquement sur le lycée Toffa 1^{er} dans la commune de Porto-Novo. L'échantillon de population auprès de laquelle nous avons mené nos enquêtes est constitué d'enseignants, du personnel administratif, d'élèves. Il faut aussi ajouter à cette population les quelques parents d'élèves rencontrés.

Il faut d'ores et déjà faire noter que généralement le comportement des élèves et même celui des enseignants foulent au pied les règles et prescriptions morales dans nos lycées et collèges.

Dépouillement des résultats des questionnaires d'enquête

Tableau récapitulatif N°1 : Tableau montrant les différentes réponses à la question: Avez-vous assisté une fois à une scène de déviations comportementales dans votre établissement ?

Personnes enquêtées	Effectif	Oui	pourcentage	Non	Pourcentage
Parents d'élèves	15	15	100%	00	00%
Agents d'administration	3	3	100%	00	00%
Enseignants	15	15	100%	00	00%
Elèves	60	60	100%	00	00%
Total	93	93	100%	00	00%

Source : Enquête sur terrain année scolaire 2015-2016

Tableau récapitulatif n°2 :

Pensez-vous que les déviances comportementales soient l'une des principales causes des échecs scolaires ?

Source : Enquête sur terrain année scolaire 2015-2016.

Personnes enquêtées	Effectif	Oui	Pourcentage	Non	Pourcentage
Parents d'élèves	15	15	100%	00	00%
Agents de l'administration	3	3	100%	00	00%
Enseignants	18	18	100%	00	00%
Elèves	60	60	100%	00	00%
Total	96	96	100%	00	00%

2.1.1.2 Analyse des résultats

Dans le tableau N°1, sur 15 parents interrogés, à la question de savoir s'ils ont une fois assisté à une scène de mauvaises conduites des apprenants, tous ont répondu oui. Ce qui laisse une inquiétude vis-à-vis de l'avenir des apprenants. Il est clair que ce qu'un parent attendrait, d'une école est la garantie d'une éducation réussie pour ses enfants. C'est donc triste de voir des parents confirmer l'hypothèse selon laquelle les apprenants se conduisent mal en grand nombre.

Que disent les membres de l'administration ? La réponse est unanime : les trois réponses retenues ne balaient pas du revers de la main ce que disent les parents d'élèves mais au contraire, elles le confirment. En effet, un peu plus proches des apprenants, les membres de l'administration observent plus les élèves d'où leurs remarques sont pertinentes.

Comme les parents et les membres de l'administration, enseignants et élèves confirment dans leur totalité avoir été témoins au moins une fois de déviances comportementales des apprenants.

En effet, lors de nos enquêtes, les informations écrites et surtout orales recueillies, montrent que la morale est totalement sous-estimée dans nos lycées et collèges. Cela s'illustre bien à travers les cas suivants.

-Au cours du mois de Mai de l'année scolaire 2015-016, dans une classe de seconde scientifique, un groupe de jeunes filles s'est négativement illustré en plein cours de philosophie. En effet, la veille, il eut une campagne de sensibilisation contre le SIDA et les grossesses non désirées, campagne au cours de laquelle elles reçurent toutes des préservatifs. Comme pour montrer leur manque de respect pour leur enseignant pourtant présent en classe, l'une d'elle brandit le préservatif déjà déplié, geste qui fit lever un grand bruit dans le dos de l'enseignant qui faisait face au tableau. Quand il se rendit compte, il questionna mais personne ne répondit sauf une de toute la classe dénonça l'élève imprudente. Ayant été punie par le professeur, cette dernière s'est verbalement attaquée à sa camarade qui la dénonça et accompagna par la suite une gifle d'où sa sanction renforcée. Elle fut renvoyée pour quelques semaines et n'est revenue qu'après intervention des parents.

-L'année scolaire 2014-2015 tendait à sa fin, deux élèves se sont particulièrement mal conduites. En effet, l'un des professeurs de langue triomphait par son absence aux derniers cours qui étaient censés préparer les derniers devoirs. Certes, cette attitude de l'enseignant est déplorable mais la manière dont nos deux apprenantes avaient choisi de se faire entendre n'était pas loyale. En plein cours, le professeur se plaignait de leur bavardage. En réponse

au reproche une élève affirme : « on ne sait même pas quel bon cours il fait et... » L'enseignant rempli de colère a malgré tout pu se contenir. Cependant, comme punition il s'est résolu de la mettre dehors et il fit une interrogation. Par la suite, l'administration fut informée et fit venir les parents de l'élève en erreur. La punition n'a certes été pas l'exclusion totale mais elle eut de conséquences du fait d'avoir perdu des explications de cours.

Les mauvaises conduites généralement évoquées par les enquêtés sont les suivantes :

✓ Insouciance des apprenants vis-à-vis des études

A la question de savoir, si elles ont une fois assisté à une scène de déviances comportementales, une grande partie des personnes enquêtées a soulevé le problème de l'insouciance des apprenants vis-à-vis des études en milieu scolaire. En effet, les études qui autrefois, constituaient une passion pour les apprenants est aujourd'hui presque une obligation dans la perception des apprenants. La plupart des élèves sont caractérisés par des comportements peu recommandables vu qu'ils trouvent en l'école une sorte d'aliénation.

Pour commencer, le retard et les absences non justifiées sont une monnaie courante. Les apprenantes dudit établissement manquent soit volontairement les cours, soit elles sont surprises par l'heure et sont par conséquent obligées de rester devant le portail tandis que les autres sont en cours. On les surprend étant entrain de supplier les gardiens ou escalader les murs, ces apprenantes semblent un peu soucieuses. D'autres par contre profitent de ces occasions pour animer des groupes de bavardages inutiles et perturbants. Quand les gardiens se plaignent, ils reçoivent injures, moqueries...

✓ Aussi, il n'est pas rare de constater un phénomène nouveau dans Certaines classes : la restauration pendant le déroulement des activités.

On se permet de manger soit un simple bonbon, soit un biscuit, au pire un sandwich en pleine séance de cours. Le comble est que ces dernières refusent de nettoyer les salles de classes mêmes après les avoir salies. Certaines salles de

classes laissent penser à des lieux de décharge d'ordures ou mieux à des usines de fabrication de sacs en plastiques.

✓ Que dire de l'usage effréné des appareils téléphones en classe ?

Difficile de dénombrer les apprenantes distraites par ces objets qu'elles utilisent en cachette pendant que l'enseignant explique ou écrit au tableau. Des messages transitent d'un téléphone à un autre juste pour aborder des sujets extrascolaires. Les réseaux sociaux occupent plus de la moitié des journées chez certains apprenants.

✓ Violences verbales et bagarres

Tenir des propos déplacés à l'endroit de ses camarades devient presque la seule occasion d'échanger de parole entre les apprenantes dans certaines classes. En effet, les élèves ne ratent désormais aucune occasion d'humilier leurs compagnons quand celles-ci posent par exemple une question qui semble moins pertinente ou mieux, en l'absence du professeur elles s'injurient parfois. On entend facilement entre les jeunes filles de Toffa 1^{er} l'expression (sale pute). Le comble est que certaines vont jusqu'à agresser verbalement leur professeur.

Ce qui résulte des violences verbales n'est rien d'autre que la bagarre entre élèves. Celles-ci éclatent très souvent entre élèves à partir des violences verbales ou situations de disputes mise en veilleuse.

✓ Habillement fantaisiste

Chez les jeunes élèves filles surtout, les tenues exigées sont parfois modelées de sorte à traduire une dépravation totale. Certaines élèves en effet, se font coudre des robes indécentes.

2.2-CAUSES DES DEVIANCES COMPORTEMENTALES AU SECONDAIRE

2.2.1- Présentation et analyse des résultats d'enquêtes

2.2.1.1-présentation

Tableau récapitulatif N°3: Tableau montrant les différentes réponses à la question : qui est le premier responsable des déviances comportementales en milieu scolaire : l'école, la famille, l'Etat ou la société ?

Personnes enquêtées	Effectif total	Réponses recueillies			
		L'école	La famille	L'Etat	La société
Parents d'élèves	15	3	7	3	2
Enseignants	15	2	10	2	1
Membres d'administration	4	1	2	1	0
Elèves	60	11	39	3	7

Sources : Enquête de terrain année scolaire 2015-2016

2.2.1.2- Analyse des résultats d'enquête

Relativement à notre questionnaire d'enquête du tableau N°3, il nous ait donné de constater qu'à la question de savoir qui est le premier responsable des déviances comportementales en milieu scolaire ; les réponses divergent et sont diverses ce qui prouve que la responsabilité se situe à plusieurs niveaux. Cependant, nous pouvons les classer en deux grands groupes à savoir les causes externes et celles internes. Ainsi, comme causes externes évoquées par les personnes enquêtées nous avons retenu :

➤ L'échec de l'éducation familiale

« On façonne les plantes par la culture et les hommes par l'éducation » disait Jean Jacques ROUSSEAU dans son célèbre ouvrage *Emile ou de l'Education* (1762, Paris, Garnier). Cette éducation commence dans la famille qui est la

première forme de société. On comprend dès lors la pertinence de cette thèse qui incrimine en premier la famille. En effet, des familles béninoises se hâtent d'amasser le bien matériel de sorte qu'envoyer les enfants vers l'école est devenu une manière de s'offrir la liberté de bien s'occuper des différentes préoccupations matérielles. Pour elles, l'école peut à elle seule, tout faire et doit tout faire.

Certains parents nous ont aussi affirmé que les couples polygames ou les foyers instables ne favorisent pas l'éducation des enfants. En effet, les adolescents ont besoins d'être régulièrement encadrés par les deux parents car ils manquent encore d'expérience.

➤ **L'influence de la société actuelle**

Il est clair, le 21^{ème} siècle est celui qui connaît plus d'innovations que n'importe lequel dans l'histoire de l'humanité. Les prouesses de la science trouvent leur concrétisation à travers les réalités résultant de la technologie. Cependant, il se révèle le plus inquiétant en ce qui concerne les valeurs éthiques et morales. L'accès facile au mass-média et le contenu véhiculé par ceux-ci sont très souvent de nature à enfreindre aux mœurs. Michel HENRY dans son essai intitulé *La Barbarie*, (éd. Grasset, 1987) dénonce "une science qui tend à exclure toutes les formes traditionnelles de culture, à savoir l'art, l'éthique et la religion et ce, par l'application aveugle de la technologie" 'En effet, tout homme est libre d'accéder à internet, à la télécommunication, ainsi les jeunes apprenants qui manquent encore d'esprit de discernement sont influencés par ce qu'ils y découvrent. C'est le cas précis des films pornographiques, des feuilletons qui de plus en plus ont une connotation plutôt pornographique.

Les causes internes que l'on a pu identifier sont les suivantes :

➤ **Le développement psychologique de l'enfant**

Le développement de l'homme se fait par étapes, et chaque étape recouvre une caractéristique spécifique. Ainsi, la période de la pré-puberté est caractérisée par la deuxième poussée d'indépendance. L'enfant se révolte et veut s'émanciper

d'une situation de soumission aux adultes et de son monde d'enfant. A ce stade, le travail scolaire ne l'intéresse plus, escapades et écoles buissonnières sont des initiatives courantes comme le souligne le Docteur H. MIGNAWANDE, maître-assistant des sciences de l'Education dans son cours sur la *Psychologie de l'adolescent*. Ce sentiment de révolte est encore plus aigu chez l'enfant lors de la troisième période de révolte (crise d'originalité juvénile) pendant laquelle l'élève a tendance à modifier le réel, la société selon son entendement personnel ; Cette attitude peut constituer un vrai dérapage si l'on n'y prend garde. L'enfant se livre à certains comportements peu recommandables sinon antisociaux tel que le vol, les injures, la consommation des drogues, la fugue.

➤ **Les mauvaises conduites de certains enseignants et membres de l'administration scolaire**

Dans nos lycées et collèges, la majorité des enseignants sont peu qualifiés. En effet, la pénurie d'enseignants qui secoue le monde scolaire béninois depuis quelques années conduit au recrutement d'enseignants vacataires n'ayant aucune formation professionnelle relative au métier d'enseignant. Ces enseignants néophytes ne maîtrisent presque rien de la déontologie du métier. Par conséquent, ils commettent des forfaits. Ils ont tendance à transformer l'école en un creuset où tout leur est permis, ce qui révoltent parfois les apprenants qui du coup ne respectent plus l'autorité de l'enseignant. D'ailleurs, les apprenants sont souvent si attentifs que les moindres gestes maladroits de leurs enseignants sont enregistrés dans leurs mémoires et sont reproduits. Voilà malheureusement que nos écoles sont envahies par ces enseignants "mauvais exemples"

Les enseignants qui devraient donner de bons exemples, n'affichent plus les comportements censés servir de modèles aux apprenants. On parle tantôt de harcèlements sexuel, tantôt de détournements de mineures, de bagarres ou disputes entre enseignants et élèves ou entre des enseignants. Du retard des enseignants eux-mêmes, n'en parlons plus car c'est une seconde nature pour certains. On remarque très souvent que les enseignants vacataires ne parviennent

pas à être à l'heure du fait qu'ils interviennent à la fois dans plusieurs établissements.

Une autre chose est que la collaboration entre enseignants et membres d'administration n'est pas toujours reluisante ce qui sert de mauvais exemples pour les apprenants.

CHAPITRE 3 :

Impacts des déviations comportementales sur le rendement scolaire des apprenants et propositions de mesures palliatives.

3.1-Impacts des déviations comportementales sur le rendement scolaire des apprenants

Les mauvais comportements des apprenants influencent considérablement le rendement scolaire. En effet, la déperdition morale conduit certains apprenants à une ruine certaine.

3.1.1Présentation et analyses des résultats.

3.1.2Présentation des résultats

Tableau récapitulatif N°4. Tableau montrant les réponses des enseignants à la question pensez-vous que les déviations comportementales influencent négativement vos séances de cours ?

Personnes enquêtées	Effectif	Oui	Pourcentage	Non	Pourcentage
Enseignants	15	15	100%	00	00%

Source : Enquête sur terrain année scolaire 2015-2016

Analyse des résultats du tableau N°4 d'enquête.

L'analyse de notre question d'enquête du tableau N°4 montre que 100% des enseignants enquêtés ont répondu "oui" à la question pensez-vous que les déviations comportementales influencent négativement vos séances de cours. La légitimité de cette question trouve sa raison dans le fait que le rendement scolaire dépend en grande partie de la qualité de l'enseignement donné. Il existe en un mot un lien intrinsèque entre qualité d'enseignement et résultats scolaires. Les classes dans lesquelles plusieurs apprenants ont une mauvaise conduite représentent pour tout enseignant des classes délicates. Ainsi, pour une activité qu'on peut mener en une heure, souvent les enseignants, dans le souci de se faire mieux comprendre en utilisent plus qu'une. Pour certains enseignants non

avertis, il faut survoler le cours en moins d'une heure pour vite se débarrasser des apprenants 'insoucieux'. Dans un cas comme dans l'autre, les conséquences sont désastreuses car soit les apprenants ne comprennent rien ou soit le programme n'est pas achevé et handicape ainsi l'année suivante.

Tableau récapitulatif N° 5: Tableau montrant les réponses des enseignants à la question d'enquête : comment corrigez-vous les productions des classes dans lesquelles les apprenants se comportent mal.

Appréciation	objectivement	Sévèrement	Très sévèrement	Effectif Total
Nombre d'enseignants	4	9	2	15
Pourcentage	26,66%	60,00%	13,33	100%

Sources ; Enquête sur terrain: année scolaire 2015-2016

Analyse des résultats du tableau N° 5

Le tableau N°5 montre quant à lui une autre conséquence directe des déviations comportementales sur le rendement scolaire des apprenants. Il s'agit de la sous-évaluation dont ils sont la cause mais en même temps les victimes. On ne cesserait de le dire : un bon enseignant doit aussi être un évaluateur objectif. Mais le constat fait est que involontairement ou parfois volontairement, les connaissances antérieures qu'a un enseignant de ses élèves influencent presque toujours le jugement qu'il porte sur une production de ces derniers. C'est justement ce qui explique les résultats de notre enquête sur la question « comment corrigez-vous les productions des classes que vous jugez indisciplinées ? ». La majeure partie des enseignants enquêtés a répondu soit 'sévérement', soit 'très sévérement'. L'un de ces enseignants nous a confirmé : « Je suis sévère dans la correction pour qu'ils se prennent au sérieux » qu'il ait raison ou pas, toujours est-il que c'est une réalité dans nos écoles. Certes, cette remarque peut paraître insignifiante, mais au fond, il faut

dire que l'ensemble de ces faits mineurs constitue une vraie cause des échecs scolaires

Les tableaux ci-après montrent le résultat scolaire de quelques classes de secondes et de premières au lycée Toffa 1^{er}

Tableau N° 6: Résultats scolaires du second cycle au lycée Toffa 1^{er}.

	Effectif total	Conduite inférieure à 13		Conduite supérieure ou égale à 13		Nombre d'apprenants ayant la moyenne		Nombre d'apprenants n'ayant pas la moyenne	
Promotion 2 ^{nde}	258	63	24%	195	76%	193	75%	65	26%
Promotion 1 ^{ère}	199	49	25%	150	75%	141	71%	58	29%

Source : Archive du Lycée Toffa 1^{er}, rapport de fin d'année de 2009-2010

Analyse des résultats du tableau N° 6

Les tableaux N°5, N°6 et N°7 permettent de faire un rapprochement entre la note de conduite et le rendement scolaire.

Comparant les promotions seconde et première du tableau N°6 de l'année scolaire 2009-2010, comptant respectivement un total de 251 et de 201 apprenants, on remarque qu'en seconde 63 (24%) des apprenants ont une note de conduite inférieure à 13. En fin de semestre, 65 apprenants soit un pourcentage de 26% n'ont pas la moyenne. En classe de première, sur un total de 199 apprenants, 49 apprenants soit un pourcentage de (25%) ont une moyenne inférieure à 13. En fin de semestre, 58 apprenants soit un pourcentage de 29% n'ont pas la moyenne. On peut clairement en déduire qu'il a suffi que le taux de cas d'indisciplinés de 24% en promotion seconde passe à 25% en promotion première pour que le taux d'échec qui est de 26% en seconde passe à 29% en première. Il est évident que la note de conduite compte énormément

dans la production scolaire. Ce même schéma s'observe au niveau des deux autres tableaux.

Tableau récapitulatif N°7 : Résultats scolaires au second cycle au lycée Toffa

1^{er}

	Effectif total	Conduite inférieure à 13		Conduite supérieure ou égale à 13		Nombre d'apprenants ayant la moyenne		Nombre d'apprenants n'ayant pas la moyenne	
Promotion 2 ^{nde}	204	70	34%	134	66%	142	70%	62	30%
Promotion 1 ^{ère}	188	67	36%	121	64%	103	55%	85	45%

Source : Archive du Lycée Toffa 1^{er}, rapport de fin de semestre de l'année 2011-2012

Tableau récapitulatif N° 8: Résultat scolaires au second cycle au Lycée Toffa

1^{er}

	Effectif total	Conduite inférieure à 13		Conduite supérieure ou égale à 13		Nombre d'apprenants ayant la moyenne		Nombre d'apprenants n'ayant pas la moyenne	
Promotion 2 ^{nde}	251	71	28%	180	72%	141	56%	104	44%
Promotion 1 ^{ère}	201	76	38%	125	62%	106	52%	95	47%

Source : Archive scolaire Toffa 1^{er}, rapport de fin d'année 2013-2014

Analyse du résultat des tableaux 7 et 8

Dans le tableau N°7, en seconde, le taux d'apprenantes indisciplinées est de 34% et en première de 36%. Cette montée fait baisser le taux de réussite qui

était de 56% en seconde à 52% en première. Ceci étant, le taux d'échec, quant à lui monte. Ce même schéma se reproduit au niveau du tableau N°8.

De tout ce qui précède, on retient que lorsque le taux d'apprenants indisciplinés s'accroît dans une classe, généralement, le taux d'échec augmente.

On peut être tenté de se demander comment le taux d'échec s'accroît quand le taux d'indiscipline augmente dans une classe. En effet, la note de conduite elle-même qui traduit le comportement de chaque apprenant constitue d'abord une note comme toutes les autres. C'est à juste titre qu'elle influence les moyennes des apprenants.

3.2 Propositions de mesures palliatives.

Après analyse des informations recueillies sur le terrain, on peut d'ores et déjà dire que les hypothèses émises sont confirmées.

- L'école secondaire est gagnée par les déviations comportementales.
- La famille et l'école s'intéressent de moins en moins aux valeurs éthiques et morales.
- Il est possible de remédier aux déviations comportementales.

Si toutes ces hypothèses sont vérifiées, il est alors capital de faire des apports de solution. En effet, il urge d'éveiller la conscience de tous les acteurs de l'éducation béninoise sur la nécessité de faire une résurgence des valeurs éthiques. Ainsi, nos apports se présentent comme suit:

3.2.1- Suggestions à l'endroit des éducateurs

3.2. 1.1- A l'endroit des enseignants

Aujourd'hui, avec leur jeune âge, les enseignants sont appelés à prendre particulièrement soin de leurs apprenants c'est pourquoi tout enseignant doit d'abord être un psychologue en face de ses apprenants. L'ouvrage intitulé : *L'introduction à la psychologie* coécrit par Roger DELDIME et Richard DEMOULIN (1995) montre que l'enseignant ne peut plus se contenter

de transmettre un savoir, un ensemble de solutions, de procédés des récits, mais a besoin d'une formation psychologique solide pouvant modifier sa vision des attitudes de l'enseigné. La connaissance de l'enseigné influence positivement l'enseignant et l'aide à apporter sa contribution dans l'éducation de ce dernier. Chaque enseignant est appelé à d'abord comprendre ses apprenants afin de mieux les aider à se réaliser. En plus, il faut dire que l'enseignant est le véritable acteur de l'éducation formelle des élèves. C'est pourquoi il doit incarner le prototype d'homme vertueux. Faut-il ajouter qu'il convient de toujours encourager l'excellence dans le travail et la discipline. En un mot, l'enseignant doit tout mettre en œuvre pour réussir sa mission d'éducateur.

3.2.1.2- A l' endroit du personnel administratif

Le personnel administratif représente aussi bien l'Etat que la famille dans un établissement. C'est pourquoi il est un pion essentiel dans la réussite de l'éducation des apprenants. La gestion d'un établissement conditionne toujours la réussite de l'action éducative. C'est dans cette perspective que nous en appelons à toutes les autorités de nos divers lycées et collèges à prendre toutes les dispositions requises pour réussir la mission qui est la leur. Ceci étant, le rapport entre membres de l'administration, enseignants et apprenants doit être un rapport favorisant toute action éducative. Aussi, doivent-ils (les membres de l'administration) rester en union avec les parents d'élèves en les invitant aux rencontres d'échanges sur la vie de leurs établissements régulièrement. Au lieu de pervertir les apprenants à travers des journées culturelles mal organisées, il serait avantageux de penser à des journées de '*prise de conscience collective*'. Journées au cours desquelles parents, administrateurs, apprenants et enseignants feront de 'vrais bilans' sur l'avancée des activités scolaires.

3.2.1.3 A l' endroit des parents d'élèves

Comme le potier devant l'agile qu'il façonne, les parents doivent comprendre que leur rôle dans la construction de la vie sociale des enfants est primordial. C'est pourquoi les *articles 61 et 62 de la loi n°2003-17 du 11 novembre 2003*

portant *orientation de l'Education Nationale en République du Bénin* attestent que les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative et ont le devoir de participer à la vie et à la gestion de l'établissement. C'est à dire que la relation entre école et la famille est d'une importance capitale dans la réussite de l'enseignement /apprentissage. D'ailleurs, la famille désignée comme la première source de l'éducation de l'enfant, a une grande part dans la réussite scolaire de l'enfant. Leur présence et leur intérêt pour les études de leurs enfants constituent des sources de motivation à réussir. Leur présence affective et effective est source d'épanouissement, de réussite et du développement responsable des enfants. Les parents étant des membres de la communauté éducative, ils représentent des informateurs de l'école pour un meilleur suivi des apprenants. Il est donc clair, au lieu de d'abandonner l'éducation des enfants à l'école toute seule, les parents doivent être en lien directe avec l'école. Ainsi, il leur revient d'apprendre à leurs enfants le respect des principes moraux et civiques dans la société. Ils doivent avoir un sens aigu de suivi de leurs enfants dans leurs écoles. Les mères, de manière spécifique doivent impérativement inculquer aux enfants les valeurs morales car l'éducation c'est d'abord leur affaire. La première éducation est celle qui importe le plus, et celle-ci appartient incontestablement aux femmes car si l'Auteur de la nature voulait qu'elle appartienne aux hommes, il leur aurait donné du lait pour nourrir les enfants ;« Parlez donc toujours aux femmes par préférence dans vos traités d'éducation ; car, outre qu'elles sont à portée d'y veiller de plus près que les hommes, et qu'elles y influent toujours davantage, le succès les intéresse aussi beaucoup plus, puisque la plupart des veuves se trouvent presque à la merci de leurs enfants, et qu'alors ils leur font vivement sentir en bien ou en mal l'effet de la manière dont elles les ont élevés, prescrivait Jean Jacques ROUSSEA dans *Emile ou de l' Education*(1762, Paris, Garnier). La femme représente pour l'enfant la première source de ce dont il a besoin pour vivre par conséquent, il reste fortement attaché à celle-ci. Ce rapprochement favorise une complicité entre l'enfant et sa mère. De là, il y a plus de possibilité pour l'enfant de vivre

selon l'orientation prescrite par sa mère. C'est pourquoi chaque femme doit nécessairement s'investir convenablement dans l'éducation des enfants.

3.2.2. A l'endroit des élèves

«Honte à l'enfant qui ne fait pas plus que son père » dit une sagesse africaine. C'est par cette riche parole que nous souhaitons attirer l'attention des apprenants sur le devoir qui leur revient.

Pour commencer, chaque apprenant est convié à prendre conscience de son avenir. Ainsi, le devoir de bien suivre les cours en classe, de poser des questions de clarification va de l'intérêt de chaque apprenant. Il y va de même pour les rapports entre élèves et enseignants. Les apprenants, doivent en effet respecter leurs enseignants afin de faciliter les conditions de leur éducation. Le rapport qu'ils doivent entretenir avec leurs parents doit pouvoir contribuer à les rapprocher davantage, à rendre heureux leurs géniteurs. C'est de cette manière que chaque enfant peut contribuer à l'édification de sa propre personnalité.

3.2.3. A l'endroit de l'Etat

La nécessité d'éduquer la jeunesse béninoise en générale est capitale. Il en est de même pour la jeunesse scolaire en particulier. C'est pourquoi il importe que l'Etat s'y investisse autant que possible. Il lui faut donc créer à l'institution scolaire, des meilleures conditions pour assurer une véritable formation des jeunes pour qu'ils soient intellectuellement, moralement, socialement, équilibrés pour être véritablement au service de la Nation.

Ainsi, les structures chargées de l'éducation, sous la houlette de l'Etat doivent mettre un accent particulier sur la nécessité d'insérer dans les programmes d'études l'éducation civique et morale. C'est là, une voie certaine pour la jeunesse scolaire de se familiariser avec les bonnes mœurs et adopter de bonnes conduites. Il est primordial de mettre un accent particulier sur l'éducation scolaire car elle constitue le renfort ou mieux, la mesure corrective de la

première éducation d'autant plus qu'elle est institutionnalisée. Ainsi, ARISTOTE préconise l'initiation des enfants à l'éthique qui désigne, chez lui, la recherche de la vie bonne et concerne la conduite dans la vie. L'enfant étant imparfait, et ne pouvant trouver en lui-même la règle de ses actions, sa vertu est d'être docile à l'égard de l'homme expérimenté qui est chargé de sa conduite. ARISTOTE précise dans son ouvrage intitulé *La politique* (Paris, éd. Gonthier, by PUF, 1971, page 72) les mesures que doivent prendre les gouvernements pour l'éducation morales des enfants en ces termes : « Elle éloignera des oreilles et des jeux des enfants tout ce qui blesse la pudeur. Le législateur doit même bannir de l'Etat tout propos malhonnête, ainsi que toute autre incongruité de ce genre. Il faut prendre garde surtout que les enfants ne disent ni n'entendent rien de pareil. »

Cette pensée précise de ce philosophe de l'antiquité grecque nous montre combien de fois il est capital pour un Etat de centrer son système éducatif sur les valeurs morales qu'il doit lui-même incarner. Il en est de même pour les enseignants qui, souvent s'égarent dans des comportements indignes. Le fait que l'éducation soit basée sur les valeurs morales peut constituer une source de conduites exemplaires.

A quoi servirait un bon dispositif éducatif si le milieu social dans lequel immergent les apprenants est affecté ? Cette question soulève la nécessité pour l'Etat de veiller au bon usage des avancées technologiques. En effet, la télévision, l'internet, le cinéma qui apparaissent comme de véritables outils de développement, de communication doivent être surveillés de sorte à filtrer les programmes télévisuels, les sites internet et les projections cinématographiques pour éviter tout ce qui pourrait influencer négativement.

La formation des enseignants doit constituer de même une préoccupation capitale. Il faut nécessairement doter nos établissements d'enseignants irréprochables, prêts à servir dans les règles de l'art, des enseignants models pour des élèves exemplaires. Il importe aussi de doter les établissements de psychologues qui sauront mieux prévenir les troubles liés aux actes déviants. Ils

sont de toute évidence les mieux indiqués quand il s'agit d'étudier, de comprendre les adolescents, de comprendre les raisons qui les poussent à certains actes indécents.

CONCLUSION

Au terme de notre étude sur ce sujet très passionnant, il ressort que l'éducation des apprenants béninois est en proie à une véritable crise morale dans grands nombre d'établissement comme celui qui est au centre de notre analyse, une crise dont nous n'avons certainement pas abordé tous les aspects. Pour le peu, notons qu'elle se manifeste sous plusieurs formes telles que l'impolitesse, la tricherie, la débauche sexuelle l'insouciance vis-à-vis des études...et a pour sources les facteurs aussi bien internes qu'externes.

Nos différentes enquêtes nous ont permis de dégager les manifestations, les causes des déviations comportementales mais de surtout montrer comment celles-ci influencent négativement le rendement scolaire des apprenants.

Certes, le phénomène de baisse de moralité en milieu scolaire est une réalité incontestable mais il est loin d'être une fatalité. C'est justement pour cette raison que des pistes ont été proposées afin de remonter le niveau de morale en milieu scolaire et améliorer ainsi la qualité du rendement scolaire des apprenants.

Les parents, base même de l'éducation de l'enfant doivent prendre conscience de leur importance, de leur rôle. Une fois cette base réussie, l'Etat, les administrateurs et enseignants doivent créer les conditions favorables à la formation d'une jeunesse qui puisse porter le flambeau de l'espoir. Car dit-on, l'avenir d'une nation repose sur sa jeunesse.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Aristote *La politique*, Gonthier, Paris 1971
- Aristote, *Ethique à Nicomaque*, livre X, P.483, trad. Jean VOILQUIN édition Garnier-Flammarion
- Célestin NEKPO, *Education et Culture*, T1, édition CNPMS, P81.
- *La Constitution Béninoise 11 Décembre 1990*
- Florentine HOUEDENOU, *Ethique et Enseignement, Cours d’Ethique Professionnelle de l’Enseignement, Porto-Novo, 2014*
- Jean-Jacques ROUSSEAU, *l’Emile ou de l’Education*, 1762, Paris Garnier
- Jacqueline RUSS, *Les chemins de la pensée*
- PLATON, *Criton*, Flammarion, Paris, 1997
- Vial : *Les mauvais élèves, collection sup, PUF, Paris, 1973*

✓ MEMOIRES CONSULTES

- Félix OLAYEA., (2011), *apport de l’enseignant de philosophie face au déclin moral actuel dans nos collèges et lycées du Bénin : cas du CEG1 Savè*, l’ENS Porto-Novo, CAPES
- Léontine ALY-TANGNI, (1999), *Les comportements d’indiscipline en milieu scolaire au Bénin : Esquisse d’une analyse psychopathologique du phénomène : cas de quelques établissements de Cotonou.*
- Olivier KEKE(,2015) ; *éthique et éducation : impacts des déviations morale sur le rendement scolaire.*
- Stanislas ADAM,(2010), *Déviations morales et solutions palliatives dans les lycées et collèges du Bénin : cas des élèves du CEG2 d’Abomey(centre du Bénin)*
- Valentin GOUNONGBE, (2008), *l’éducation de la jeunesse scolaire d’aujourd’hui et les déviations morales dans les lycées et collèges du Bénin : cas du CEG Zogbodomey*, ENS Porto-Novo, CAPES.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE A L'INTENTION DES MEMBRES

D'ADMINISTRATIONS, DES ENSEIGNANTS DU LYCEE TOFFA 1^{er} ET DES PARENTS D'ELEVES

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche que nous faisons sur le thème : « **Impacts des déviations comportementales sur le rendement scolaire des apprenants : cas du lycée toffa 1^{er} de Porto-Novo** ». Merci de répondre avec franchise.

1- Vous est-il arrivé une fois d'assister à une scène de déviations comportementales chez une ou des élève(s) de votre établissement ?

Oui Non

2- Qui est le principal responsable des déviations comportementales en milieu scolaire ?

- La famille
- L'école
- L'Etat
- La société

2- Pensez-vous que les déviations comportementales soient l'une des causes principales des échecs en milieu scolaire ?

_____ Non Oui

3- Pensez-vous que les classes indisciplinées aient la même chance de réussite que celles disciplinées ?

Oui Non

4- Etes-vous favorable à l'introduction des cours d'éducation civique et morale dans nos lycées et collèges ?

Oui Non

**QUESTIONNAIRE A L'INTENTION DES ELEVES DU LYCEE TOFFA
1^{er} DE PORTO-NOVO**

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche que nous faisons sur le thème : « **Impacts des déviations comportementales sur le rendement scolaire des apprenants cas du lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo** ». Merci de répondre avec franchise.

Etablissement :

Année scolaire :

Niveau d'étude:

1- As-tu assisté une fois à un mauvais comportement de l'une de tes camarades de classe ou d'établissement ?

Oui Non

2- Qui est le principal responsable des déviations comportementales en milieu scolaire ?

- La famille
- L'école
- L'Etat
- La Société

3- Penses-tu que ces comportements soient l'une des principales causes des échecs scolaires chez les apprenants?

Oui Non

**QUESTIONNAIRE ADRESSE SPECIFIQUEMENT AUX
ENSEIGNANTS DU LYCEE TOFFA 1^{er} DE PORTO-NOVO**

Ce questionnaire s'inscrit dans le cadre d'un travail de recherche que nous faisons sur le thème : « **Impacts des déviations comportementales sur le rendement scolaire des apprenants cas du lycée Toffa 1^{er} de Porto-Novo** ». Merci de répondre avec franchise.

Etablissement :

Année scolaire :

Niveau d'étude:

1- Pensez-vous que les déviations comportementales influencent négativement vos séances de cours ?

OUI

NON

2- Comment corrigez-vous la production des classes jugées indisciplinées ?

- a) Objectivement
- b) Sévèrement
- c) Très sévèrement

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE.....	II
DEDICACE	III
REMERCIEMENTS.....	IV
RESUME	V
INTRODUCTION	1
<i>CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE...</i>	<i>3</i>
1-Problématique.....	4
2-Méthodologie.....	6
3-Revue de littérature.....	7
<i>CHAPITRE 2 : MANIFESTATIONS ET CAUSES DES DEVIANCES</i>	
<i>COMPORTEMENTALES DANS LES LYCEES ET COLLEGES.....</i>	<i>12</i>
2.1-Manifestations des déviances comportementales.....	13
2.2-Causes des déviances comportementales au secondaire.....	18
<i>CHAPITRE 3 : IMPACTS DES DEVIANCES COMPORTEMENTALES SUR LE</i>	
<i>RENDEMENT SCOLAIRE ET PROPOSITIONS DE MESURES PALLIATIVES</i>	
.....	22
3.1-Impacts des déviances comportementales sur le rendement scolaire.....	23
3.2-Propositions de mesures palliatives.....	27
<i>CONCLUSION.....</i>	<i>33</i>
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....	34
ANNEXES.....	36
TABLE DES MATIERES.....	40

