



REPUBLIQUE DU BENIN



\*\*\*\*\*

MINISTRE D'ETAT CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

\*\*\*\*\*

UNIVERSITE DE PORTO-NOVO

\*\*\*\*\*

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE PORTO-NOVO

\*\*\*\*\*

DOMAINE : SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION : PROFESSORAT DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

GRADE : LICENCE / BAPES

SPECIALITE: PHILOSOPHIE

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

SUJET:

**MOTIVATION ET REUSSITE DES  
APPRENTISSAGES SCOLAIRES: CAS DU  
LYCEE TOFFA 1<sup>er</sup>**

PRESENTE PAR:

**AHOUANDJINO**  
Adjovi Pauline

SOUS LA DIRECTION DE:

**Prof Jean-Claude HOUNMENO**  
Psychopédagogue  
Maître de Conférences des Universités

ANNEE ACADEMIQUE: 2014 -2015

**MOTIVATION ET REUSSITE DES  
APPRENTISSAGES SCOLAIRES: CAS  
DU LYCEE TOFFA 1<sup>er</sup>**

A

Dieu tout puissant

Mon père, toi qui m'a toujours soutenue

Ma mère, toi qui t'es sacrifiée pour mon instruction

## REMERCIEMENTS

Je me permets ici de montrer ma gratitude à tous ceux qui de près ou de loin ont contribué à la réalisation de ce travail. Je veux nommer :

-Mon maître de mémoire le Professeur Jean-Claude HOUNMENO

-Mon maître de stage: Monsieur Philippe ALAHASSA

-Mes frères: Thomas, Léa, Chantal AHOUANDJINO

-Mon mentor: Madame Monique ABADASSI

-Mon professeur: Monsieur Gilbert ATTOLOU

-Mesami (es): TOCHOEDO Rolande, AMOUSSOUKA Eudoxie, SEGBEYA Judicaelle, AKPOMartial, KOUYAYA Angelo.

QUE DIEU VOUS LE RENDE AU CENTUPLE!

## SOMMAIRE

Dédicace.....	iii
Remerciements .....	iv
Résumé.....	1
Introduction.....	2
Chapitre I : Cadre théorique et démarche méthodologique de la recherche.....	3
Cadre théorique.....	4
Approche méthodologique.....	10
Chapitre II : Présentation des résultats, analyse et suggestions.....	12
Présentation des résultats.....	13
Analyse des relations.....	20
Analyse des résultats et suggestions.....	32
Suggestions.....	33
Conclusion.....	35

## RESUME

La motivation jouerait-elle un rôle dans le processus enseignement/apprentissage ? Le présent travail présente les réponses d'une enquête par questionnaire menée sur un échantillon d'élèves du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, établissement sis à Porto-Novo au Bénin. Cette enquête consistait à voir s'il y a un éventuel rapport entre le degré de motivation de ces élèves et leur réussite scolaire.

Il en ressort que les apprenants les plus motivés ont de meilleurs rendements que ceux qui ont une faible motivation. Donc il y a un rapport positif entre la motivation des apprenants et leur réussite scolaire.

Vu cette relation les enseignants doivent plus motiver leurs apprenants pour augmenter leurs chances de réussite.

## INTRODUCTION

A l'issue de la première partie de notre formation du premier cycle à l'École Normale Supérieure de Porto Novo, nous avons jugé opportun de réfléchir sur le thème « motivation et réussite des apprentissages scolaires ». Dans tout travail humain la motivation est ce qui donne une touche essentielle, un éclat particulier à l'ouvrage. Qui aime son travail, lui accorde de la valeur et le fait bien. Cela ne sera-t-il pas également vrai dans le domaine scolaire ? Cette question a suscité la réflexion de plusieurs psychologues et pédagogues. Ainsi, la motivation est devenu un concept central dans la recherche tant en éducation qu'en psychologie. Les behavioristes vont trouver que la motivation est très importante dans le processus d'enseignement/apprentissage. Selon eux la motivation est un ensemble de mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, son orientation, son intensité et sa persistance.

Pour R. Viau elle est un état dynamique basé sur la perception qu'un élève peut avoir de lui-même et de son environnement qui le pousse à un choix d'activité, à s'y engager et à persévérer dans l'accomplissement des tâches afin d'arriver aux buts.

L'importance de la motivation dans l'apprentissage scolaire n'est plus alors aujourd'hui un secret pour la majorité des enseignants puisqu'ils n'arrêtent de s'exclamer : « Ah, les jeunes, ils n'ont plus le goût d'apprendre ! ». Et ils essaient à leur manière de les inciter, de leurs fait ressentir la soif d'apprendre.

Motiver pour enseigner est devenu un impératif surtout pour cette génération d'apprenants qui semble avoir perdu la boussole. Les résultats aux divers examens sont alarmants et le taux de réussites scolaire chute sans cesse. On se demande alors si le problème se situe au niveau de leurs envies d'apprendre. Il y aurait-il un rapport positif entre le désir, la volonté, la passion pour les études et la réussite scolaire des apprenants ? La motivation des apprenants influe-t-elle sur leurs rendements scolaires ?

Le présent mémoire ambitionne d'apporter quelques éléments de réponse à cette interrogation. Pour ce faire, il présentera le cadre théorique et méthodologique de ladite étude, exposera les différents résultats, avant de faire des suggestions.

**CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE ET  
DEMARCHE METHODOLOGIQUE DE LA  
RECHERCHE**

# CHAPITRE I : CADRE THEORIQUE DE L'ETUDE ET DEMARCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE.

## 1) CADRE THEORIQUE

### 1.1) Problématique

L'apprentissage n'a de sens et de valeur pour l'apprenant que par rapport aux fins qu'il lui assigne. L'apprenant répond plus favorablement à un apprentissage qui lui est utile et dont il est l'acteur. L'appropriation du savoir sera d'autant plus aisées que la leçon reste pratique et que l'apprenant soit intimement associé à sa conception. Ainsi, l'apprenant d'aujourd'hui attend beaucoup de la part de l'enseignant puisque très stimulé et en contact permanent avec des technologies que l'enseignant se peine à maîtriser, il n'est pas toujours évident de capter son intérêt. La motivation est alors l'enjeu principal de la génération actuelle. Comment faire en sorte que l'élève ait le goût de faire des efforts, de participer à l'élaboration de la leçon et de s'engager dans sa vie scolaire ? Comment pousser les apprenants à l'action pour la réussite des apprentissages scolaires ?

C'est ce genre de défi que bon nombre d'enseignants essaient de relever dans leurs classes à travers leurs méthodes d'enseignement. Cependant des questions se posent. Jusqu'à quel point le degré de motivation peut agir sur la réussite des apprentissages scolaires ? Dans quelle mesure on peut associer la motivation à la réussite des apprentissages scolaires ?

### 1.2) Etat de la question

La question de la motivation dans le processus de l'enseignement/ apprentissage a fait l'objet d'un long débat entre chercheurs depuis les siècles antérieurs à nos jours. Ces chercheurs ont essayé soit de démontrer la force de la motivation dans la réussite des apprentissages, soit d'innover de nouvelles méthodes motivationnelles, soit de montrer les pratiques qui démotive les apprenants... Parmi eux on retient essentiellement les behavioristes. Pour ces derniers, la motivation dépend des renforcements externes, c'est-à-dire la manière dont les enseignants récompensent ou punissent les élèves. C'est surtout Burrhus F. Skinner (1974) un psychologue américain, qui a développé cette approche et en a tiré une pratique pédagogique. L'apprentissage peut être réussite par l'utilisation de récompenses appelées « renforcements positifs » (exemple : nourriture, bonnes notes) et

de punitions appelées « renforcements négatifs »(exemple : mauvaises notes). L'élève adopte un comportement lui permettant d'éviter les renforcements négatifs et d'augmenter la probabilité de survenues de renforcements positifs. Donc les récompenses incitent l'élève à l'action et surtout à mieux faire.

A côté des behavioristes nous avons les socio-cognitivistes. Ceux-ci affirment que les opérations cognitives de l'élève déterminent son comportement.

La priorité de l'élève est d'organiser et de conserver un système de croyances cohérent et fonctionnel. Les interactions avec l'environnement, particulièrement social, agissent sur le système de valeur. Exemple : Si un élève ne réussit pas son but, un échec en science par exemple, il pourra diminuer l'intérêt qu'il a pour cette activité pour conserver son estime de soi. Ainsi, pour maintenir la motivation de l'apprenant, les activités ne doivent pas être trop facile ni d'un niveau inaccessible.

L'approche socio-cognitiviste de la motivation de Rolland VIAU(1999) n'est pas négligeable. Selon cette approche, la connaissance des différentes composantes de la dynamique motivationnelle qui animent un élève lorsque celui-ci accomplit une activité en classe est très importante. A cet effet, VIAU a conçu un modèle de la dynamique motivationnelle sur la base duquel il a fondé ses travaux ; il s'agit d'un modèle issu des recherches d'approche sociocognitive. En effet, il considère trois perceptions comme étant les sources principales de la motivation de l'élève. Il s'agit de la perception de la valeur que l'élève accorde à l'activité, la perception qu'il a de sa compétence à l'accomplir et sa perception de contrôlabilité, c'est-à-dire du degré de contrôle qu'il a sur son processus d'apprentissage et sur les résultats de celui-ci.

Le modèle spécifie également que ces sources motivationnelles influencent trois comportements d'apprentissage. Il s'agit de son engagement cognitif dans l'activité, sa persévérance et sa performance.

Les travaux de Rolland VIAU(2001)montre aussi que les enseignants ne doivent pas se contenter d'être des experts dans leur matière mais aussi devenir des spécialistes de la motivation car, il y a de plus en plus un décalage entre ce qu'on offre aux jeunes à l'extérieur de l'école( influence des masses-médias qui incitent les jeunes à se laisser aller dans des mondes imaginaires) et ce qu'on leur demande à l'intérieur de l'école( travailler, être attentif).

On ne saurait se passer de la théorie de la hiérarchie des besoins de Maslow. Pour Maslow(1987), les besoins peuvent être regroupés en cinq catégories principales. L'originalité de la théorie est de hiérarchiser les besoins de sorte qu'un besoin supérieur ne s'exprime que lorsque le besoin du niveau inférieur est satisfait. La théorie de Maslow se résume bien dans le dicton « Ventre vide n'a pas d'oreille ». Ces besoins, vont des besoins physiologiques, des besoins de sécurité, des besoins d'affection et d'appartenance, des besoins d'estime aux besoins de réalisation de soi. Le rôle de l'enseignant ici est d'accompagner l'apprenant dans la satisfaction de chacun de ces besoins afin de maintenir et d'augmenter sa motivation.

Nous avons aussi l'approche d'autodétermination de (Deci, Vallerand, Ryan, Pelletier). Cette approche postule qu'un « élève sera plus motivé s'il se considère comme la source et la cause principale de ses actions et s'il se sent compétent. De plus, un élève qui aime une activité s'engagera plus rapidement et plus intensément.

Enfin, il est ici, important pour nous d'énumérer les travaux de Jean-Claude HOUNMENO, psychopédagogue, sur les pratiques motivationnelles des Maîtres et le Rendement des Apprenants dans les écoles primaires au Bénin. Cet article rend compte des résultats d'une enquête par questionnaire menée auprès d'un échantillon de maîtres des écoles primaires du Bénin, en Octobre 2009. L'objectif de ladite étude était d'identifier les pratiques motivationnelles de ces enseignants d'une part, et d'autre part, d'analyser l'efficacité pédagogique de ces pratiques, à travers leur relation éventuelle avec le rendement scolaire des écoliers.

Il ressort de l'étude que, si la plupart des enseignants possèdent une certaine information sur la motivation en contexte scolaire, la gamme de leurs procédés pédagogiques en la matière, est très peu étendue, traduisant un déficit significatif de formation. Il s'agit principalement du récit d'anecdotes, de la création d'un climat de confiance dans la classe, et de l'usage de récompenses. Ces pratiques motivationnelles entretiennent des liens étroits et variables avec le rendement scolaire des apprenants.

### 1.3) OBJECTIFS DE L'ETUDE

#### 1.3.1) Objectif général

Contribuer à une réussite élevée des apprentissages scolaires en montrant que la motivation est le moteur de l'apprentissage.

### 1.3.2) Objectifs spécifiques

- Montrer qu'il y a un rapport entre la motivation et la réussite des apprentissages scolaires.
- Proposer des techniques pour maintenir la motivation des apprenants.

### 1.4) Hypothèse

Il y a un rapport positif entre la motivation et la réussite des apprentissages scolaires.

### 1.5) Clarification conceptuelle

En vue d'une meilleure compréhension de certains concepts, il s'avère nécessaire de leur donner un sens ou un contenu précis dans le présent travail.

#### -La motivation

Les enseignants définissent intuitivement la motivation scolaire comme « ce qui fait que leurs élèves écoutent attentivement et travaillent fort » (Viau, 1999). Cette définition est en effet assez vague si nous prenons en compte cette approche de Rolland Viau qui stipule que « la motivation en contexte scolaire est un dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ».

Elle peut également « se définit comme un état interne qui nous excite à l'action, nous pousse dans des directions particulières, et nous maintient engagés dans certaines activités. Importante réalité psychologique, la motivation affecte l'apprentissage et la performance de plusieurs manières : elle augmente le niveau d'énergie et d'activité de l'individu, oriente l'individu vers certains buts, incite à initier certaines activités et à persister dans ces activités, et enfin affecte les stratégies d'apprentissage et les processus cognitif utilisés par un élève » (HOUNMENO, 2011).

#### - Motivation intrinsèque

La motivation intrinsèque « est la recherche d'une activité pour l'intérêt qu'elle procure en elle-même. L'élève s'engage dans une activité pour elle-même, pour le plaisir qu'il en retire » (Lieury & Fenouillet, 2006). Par exemple l'élève fait les mathématiques car il aime les mathématiques.

- Motivation extrinsèque

La motivation extrinsèque « regroupe un large éventail de motivations contrôlées par les renforcements (notes, prix argent) »(Lieury & Fenouillet). Par exemple l'élève fait un travail pour obtenir un crayon.

- Apprentissage

Dans les sciences de l'éducation en général et en psychologie éducative en particulier, plusieurs définitions ont été proposées par différents auteurs s'intéressant au processus d'acquisition des connaissances. Mais, en dépit de la diversité des approches de définition relatives au concept d'apprentissage, il subsiste des constances qui se ramènent à la notion de changement relativement durable et celle de changement résultant prioritairement de l'expérience. C'est d'ailleurs ce que révèle la définition de GOODT et BROPHY J. F. pour qui l'apprentissage serait « le processus qui conduit au changement attribuable à l'expérience. C'est le processus d'une acquisition relativement permanent du changement dans la compréhension, les attitudes, la connaissance, l'information, l'habileté ou une technique produite par l'expérience ».

Pour SCHULL T. J. l'apprentissage correspondrait à l'acquisition de connaissances ou d'habiletés nouvelles et à la modification de connaissances ou d'habiletés déjà acquises. C'est cette même idée de changement de comportement sous l'effet de l'expérience personnelle qu'on retrouve dans la définition proposée par BOWER et HILGARD. Pour ces derniers, « l'apprentissage, c'est le changement produit dans le comportement ou le potentiel de comportement du sujet dans une situation donnée par suite d'expériences répétées du sujet dans cette situation ; à condition que ce changement de comportement ne puisse s'expliquer par des tendances innées du sujet, la maturation ou des états temporaires (fatigue, ivresse, moments d'exaltation, etc.) ».

De façon générale, l'apprentissage chez un individu est perçu comme la modification de sa capacité à réaliser une tâche sous l'effet des interactions avec son milieu, son environnement. Selon le contexte, le terme désigne le processus ou le résultat du processus. La modification dont il s'agit consiste en un progrès pour l'individu.

Dans les sciences de l'éducation, l'apprentissage est la modalité d'acquisition des connaissances, des habitudes et attitudes. L'apprentissage ne peut être apprécié qu'au travers des modifications qualitatives de la performance observable dans une situation appropriée. Il est, de ce point de vue, évident que l'apprentissage qui n'aboutit pas à l'amélioration mesurable des savoirs, savoir-faire et savoir-être en vue d'une modification qualitative du comportement de l'individu face à son environnement, n'aura pas atteint son objectif. L'acte d'apprendre est éminemment un acte personnel, impliquant le sujet, l'apprenant. C'est pourquoi on ne saurait parler d'apprentissage dans un contexte où le sujet se trouve, pour une raison ou pour une autre, en marge du processus qui le sollicite. Même si l'apprentissage se produit à l'occasion de l'enseignement, c'est, par contre, l'implication active de l'élève dans les tâches données qui peut engendrer les modifications susceptibles d'accroître ses capacités de résolution de problème. Pour qu'il y ait apprentissage, trois choses sont essentielles :

- La modification qualitative dans le comportement du sujet face aux problèmes à résoudre,
- Le changement ainsi opéré dans le comportement doit être relativement stable et durable,
- Ce changement doit provenir de l'investissement propre du sujet dans le processus d'apprentissage.

On peut dire que l'apprentissage renforce l'individu dans ses capacités d'investigation face aux situations problèmes et ceci grâce à l'élargissement du répertoire des schèmes d'action acquis et à la réorganisation de cet aspect de la structure cognitive qui constitue le résumé de notre expérience posée, c'est-à-dire la mémoire. En somme retenons que le terme d'apprentissage désigne une réalité psychologique consistant en la modification systématique du comportement en fonction de l'expérience.

### -Réussite scolaire

Pour certains la réussite scolaire réside dans la compréhension du cours. C'est-à-dire que quand l'élève comprend la leçon, l'apprentissage est réussi. Ainsi, pour nous, la réussite scolaire réside non seulement dans la participation aux activités en classe, la

ponctualité à l'école, la réalisation des exercices de maison mais aussi le rendement scolaire des apprenants.

## 2) Approche méthodologique

Avant d'aborder les types de recherche menés, signalons que des observations de classes ont été faites lors des différents stages que nous avons effectués au cours de la formation. C'est d'ailleurs ces stages qui ont suscité en nous le choix de ce thème.

### 2.1) Recherche documentaire

La première étape qu'a connue notre travail est la recherche documentaire sur le sujet d'étude. Cela nous a permis d'appréhender les travaux de différents auteurs sur la motivation.

### 2.2) Recherche empirique

#### 2.2.1) But de la recherche

Nous avons entrepris cette étude en vue de montrer que le degré de motivation de l'apprenant agit sur sa réussite scolaire.

#### 2-2-2- Cadre physique, population cible et échantillonnage

La cible de ladite étude était constituée de l'ensemble des élèves du Lycée Toffa 1<sup>er</sup>, établissement d'enseignement général sis à Porto-Novo (République du Bénin).

Pour mener notre sondage auprès des acteurs ciblés, nous avons choisi vingt un(21) élèves de la classe de seconde, vingt(20) élèves de la classe de première et vingt(20) élèves de la classe de terminale, d'où un échantillon total de soixante un(61) élèves.

### 2-2-3) Technique et déroulement de l'étude

La cible précitée a été soumise aux questionnaires au cours du mois de juin 2015. Ledit questionnaire est composé de questions ouvertes, préformées et couplées portant sur :

- ◇ Le sentiment à l'égard de la fréquentation scolaire
- ◇ La justification du sentiment pour la fréquentation scolaire
- ◇ La ponctualité aux cours
- ◇ Les raisons qui sous-tendent les études scolaires
- ◇ Les sentiments vis-à-vis des études
- ◇ La réalisation des travaux extra scolaires
- ◇ La participation aux activités en classe
- ◇ Le type de motivation et la justification du type de motivation
- ◇ La matière préférée et le rendement dans cette matière
- ◇ La matière détestée et rendement dans cette matière
- ◇ Le rendement semestrielle et général

Enfin, les données recueillies ont fait l'objet d'une synthèse statistique descriptive, puis d'un croisement entre certaine des variables recueillies, pour mettre en évidence des corrélations éventuelles.

## CHAPITRE II : PRESENTATION DES RESULTATS, ANALYSE ET SUGGESTIONS

## CHAPITRE II : PRESENTATION, ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS

### 1) Présentation des résultats

#### 1.1) Sentiments à l'égard de la fréquentation scolaire

Tableau n°1

Sentiments	Effectifs	Pourcentages
Mécontentement	11	18%
Faible joie	9	14,8%
Joie moyenne	14	23%
Forte joie	27	44,2%
Total	61	100%

Nous constatons que la majorité des apprenants est vraiment contents d'aller à l'école à savoir 44,2% des élèves interrogés. 23% de ces élèves ne sont pas extrêmement content mais ils apprécient aussi le fait d'aller à l'école. Qu'est ce qui rend la plupart de ces élèves content d'aller à l'école ?

La question numéro quatre(4), nous a permis de recueillir des informations sur cette interrogation. En effet, plus de cinquante pourcent de ces apprenants se préoccupe de leur avenir. Ils rêvent d'être les élites de demain, de subvenir à leurs besoins futurs ou pour certains, marquer l'histoire et laisser des traces de leur existence. Ceci montre que ces élèves ont des objectifs non négligeables qui les amènent à aimer l'école.

## 1.2) La ponctualité aux cours

Tableau n°2

Modalités	Effectifs	Pourcentages
Irrégulier	6	9,8%
Faiblement régulier	30	49,2%
Toujours régulier	25	41%
Total	61	100%

Comme l'indique le tableau, 49,2% des apprenants viennent régulièrement à l'heure à l'école mais surtout, 41% sont très ponctuelle aux cours.

## 1.3) La justification des études

Les élèves interrogés ont des perspectives d'avenir immense et très sensés car près de 55,7% d'entre eux vont à l'école pour assurer leur avenir. Cependant, 24,6% vont à l'école parce que les parents les y obligent. Enfin 19,7% viennent à l'école parce qu'ils s'y sentent en famille.

#### 1.4) Sentiments vis-à-vis des études

Tableau n°3

Sentiments	Effectifs	Pourcentages
Aucun amour	04	6,6%
Amour faible	16	26,2%
Amour moyen	17	27,9μ
Amour fort	24	39,3%
Total	61	100%

39,3% des apprenants éprouvent un fort plaisir à étudier. 27,9% aiment moyennement étudier et 26,2% ont une faible joie pour les études.

#### 1.5) Les travaux extrascolaires

Tableau n°4

Modalités	Effectifs	Pourcentages
Ne fait pas les exercices	5	8,2%
Fait parfois les exercices	27	44,3%
Fait toujours les exercices	29	47,5%
Total	61	100%

Il ressort du tableau que 47,5% des apprenants font leurs exercices à temps et régulièrement. 44,3% font parfois leurs exercices et 8,2% ne font pas du tout leurs exercices.

#### 1.6) La participation aux activités en classe

Tableau n°5

Modalités	Effectifs	Pourcentages
Aucune participation	06	9,8%
Faible participation	15	24,6%
Participation moyenne	18	29,5%
Forte participation	22	36,1%
Total	61	100%

Nous notons de ce tableau que ces élèves participent régulièrement aux activités en classe à savoir 36,1% tout le temps, 29,5% moyennement et 24,6% un peu.

### 1.7) Type de motivation

Tableau n°6

Besoins	Effectifs	Pourcentages
Aucun besoin de cadeau	25	41%
Besoin moyen de cadeau	20	32,8%
Besoin fort de cadeau	16	26,8%
Total	61	100%

41% des élèves interrogé sont une motivation intrinsèque car le but qu'ils se sont fixé (la réussite) est leurs seules motivations. Alors que certains ont besoin des cadeaux ou des promesses pour bien travailler à savoir 32,8% parfois et 26,8% tout le temps.

### 1.8) Rendement des matières préférées

Tableau n°7

Moyennes	Effectifs	Pourcentages
Passable	7	11,5%
Assez-bien	16	26,2%
Bien	17	27,9%
Très bien	21	34,4%
Total	61	100%

Nous remarquons ici que les élèves ont fourni beaucoup d'effort dans les matières qu'ils préfèrent. Ainsi, 34,4% ont une moyenne comprise entre 16 et 17, 27,9% ont entre 14 et 15, 26,2% ont entre 12 et 13 et enfin 11,5% ont une moyenne entre 10 et 11.

1.9) Rendement matières détestées  
Tableau n°8

Moyennes	Effectifs	Pourcentages
Médiocre	39	63,9%
Passable	16	26,3%
Assez-bien	6	9,8%
Total	61	100%

Comme l'indique le tableau, nos élèves interrogés n'ont pas une forte moyenne dans les matières qui les ennuiant. D'où, 63,9% d'entre eux ont une moyenne médiocre dans ces matières, 26,3% ont une moyenne entre 10 et 11 et 9,8% ont entre 12 et 13 de moyenne.

## 1.10) Rendement général

Tableau n°9

Moyennes	Effectifs	Pourcentages
Médiocre	13	21,3%
Passable	9	14,8%
Assez-bien	26	42,6%
Bien	12	19,7%
Très bien	1	1,6%
Total	61	100%

Nos apprenants ont majoritairement une bonne moyenne car 42,6% ont entre 12 et 13 de moyenne, 21,1% ont moins de dix de moyenne, 19,7% ont entre 14 et 15 ensuite 14,8% ont entre 10 et 11 de moyenne enfin 1,6% ont entre 16 et 17 de moyenne.

## 2) Analyse des relations

### 2.1) Relation entre le sentiment à l'égard de la fréquentation scolaire et le rendement scolaire

Tableau n°1

Rendement Général Sentiments	Médiocre	Passable	A bien	Bien	Très bien	Total
Mécontentement	7	1	1	1	0	10
Faible joie	4	5	1	1	0	11
Joie moyenne	0	1	11	2	0	14
Forte joie	1	2	13	9	1	26
Total	12	9	26	13	1	61

Il ressort du tableau que les apprenants qui éprouvent du mécontentement à l'égard de la fréquentation scolaire sont majoritairement médiocres à savoir 07 sur les 10 de cette catégorie. Parmi ceux qui ont une faible joie pour la fréquentation scolaire il y a 04 qui sont médiocres et 05 qui sont passables sur les 11 de cette catégorie. Ensuite, ceux qui ont un sentiment positif pour la fréquentation scolaire ont de bon rendement à savoir 11 Assez bien et 02 Bien sur les 14 de cette catégorie. Enfin, ceux qui ont un sentiment très positif à l'égard de la fréquentation scolaire ont de très bon rendements à savoir 13 Assez bien, 09 Bien et 01 Très bien sur les 26 de cette catégorie. Ainsi, nous en déduisons qu'il y a une influence du sentiment à l'égard de de la fréquentation scolaire sur le rendement des apprenants.

2.2) La relation sentiment à l'égard de la fréquentation scolaire et la participation aux cours

Tableau n°2

Participation aux cours \ Sentiments	Aucune participation	Faible participation	Participation moyenne	Forte participation	Total
Mécontentement	4	5	1	0	10
Faible joie	2	4	2	3	11
Joie moyenne	0	3	7	4	14
Forte joie	0	3	8	15	26
Total	6	15	18	22	61

Comme l'indique le tableau, les apprenants qui sont mécontents d'aller à l'école participent moins aux cours puisque sur les 10 de cette catégorie, 04 ne participent jamais aux cours et 05 y participent faiblement. Pour ceux qui éprouvent une faible joie pour la fréquentation scolaire, 04 participent faiblement aux cours, 03 participent fortement aux cours et 02 ne participent pas du tout aux cours sur les 11 de cette catégorie. Alors que, ceux qui ont un sentiment positif pour les études participent bien aux cours à savoir 04 moyennement et 04 fortement sur les 14 de cette catégorie. Enfin ceux qui ont un sentiment très positif pour la fréquentation scolaire participent fortement aux cours car 15 d'entre eux participent bien aux cours et 08 participent très bien aux cours sur les 26 de cette catégorie. Il en résulte que le

sentiment pour la fréquentation scolaire agit sur la participation des activités en classe.

### 2.3) Relation entre sentiments pour la fréquentation scolaire et la ponctualité à l'école

Tableau n°3

Ponctualité à l'école \ Sentiments	Irrégulier	Moyennement régulier	Très régulier	Total
Mécontentement	5	5	0	10
Faible joie	1	7	3	11
Joie moyenne	0	8	6	14
Forte joie	0	10	16	26
Total	6	30	25	61

Les apprenants qui ont un sentiment négatif par rapport à la fréquentation scolaire ne sont pas très régulier aux cours vu que 05 sont irréguliers à l'école et 05 sont moyennement régulier sur les 10 de cette catégorie. Pour ceux qui sont peu joyeux de la fréquentation scolaire, 07 sont moyennement ponctuelle sur les 11 de cette catégorie. Les apprenants qui éprouvent de la joie pour la fréquentation scolaire viennent à l'école régulièrement à savoir les 14 sur les 14 de cette catégorie. De même ceux qui sont très content d'aller à l'école y viennent très régulièrement à savoir les 24 sur les 24 de cette catégorie. Donc il y a un rapport entre le sentiment pour la fréquentation scolaire et la ponctualité à l'école.

2.4) Relation entre sentiments pour la fréquentation scolaire et la réalisation des travaux extrascolaires

Tableau n°4

Travaux Extrascolaires Sentiments vis-à-vis de l'école	Ne fait jamais les exercices	Fait un peu les exercices	Fait moyennement les exercices	Fait toujours les exercices	Total
Mécontent	3	6	1	0	10
Faible joie	2	4	5	0	11
Joie moyenne	0	7	5	2	14
Forte joie	0	11	11	4	26
Total	5	28	22	6	61

De la lecture du tableau on note que les élèves qui ont un sentiment négatif pour la fréquentation scolaire ne font pas régulièrement leurs travaux de maison puisque 03 d'entre eux ne font jamais leurs exercices et 06 le font faiblement sur les 10 de cette catégorie. Parmi ceux qui ont une faible joie pour la fréquentation scolaire, 05 font moyennement leurs exercices, 04 le font faiblement et 02 ne le font pas du tout sur les 11 de cette catégorie. Tandis que ceux qui ont un sentiment positif pour la fréquentation scolaire font leurs travaux extrascolaires car 07 d'entre eux font faiblement leurs exercices, mais 05 le font moyennement et 02 le font tout le temps sur les 14 de cette catégorie. Pour finir, ceux qui ont un sentiment très positif pour la fréquentation scolaire font très régulièrement leurs exercices à savoir 11 moyennement, 11 faiblement et 04 tout le temps sur les 26 de cette catégorie.

Ceci montre qu'il y a un rapport entre le sentiment pour la fréquentation scolaire et la réalisation des travaux extrascolaires.

## 2.5) Relation entre le type de motivation et le rendement scolaire des apprenants

Tableau n°5

Rendements Type de motivation	Médiocre	Passable	Assez-bien	Bien	Très bien	Total
Intrinsèque	5	1	10	9	0	25
Faiblement intrinsèque	2	2	12	3	1	20
Extrinsèque	5	6	4	1	0	16
Total	12	9	26	13	1	61

Les apprenants qui ont une motivation intrinsèque ont de très bons rendements scolaires à savoir 10 Assez-bien et 09 Bien sur les 25 de cette catégorie. Ceux qui ont une motivation faiblement intrinsèque ont aussi de bons rendements à savoir 12 Assez-bien et 03 Bien sur les 20 apprenants de cette catégorie. Enfin, ceux qui ont une motivation extrinsèque n'ont pas de très bons rendements car 05 sont médiocres et 06 sont passables sur les 16 apprenants de cette catégorie. On en déduit donc qu'il y a rapport entre le type de motivation et rendement scolaire des apprenants.

2.6) Relation entre le type de motivation scolaire et la participation aux activités en classe

Tableau n°6

Participation Aux Cours Type de Motivation	Aucune participation	Faible participation	Participation moyenne	Forte participation	Total
Intrinsèque	4	4	7	10	25
Faiblement intrinsèque	1	4	5	10	20
Extrinsèque	1	7	6	2	16
Total	6	15	18	22	61

L'analyse du tableau nous montre que les apprenants qui ont une motivation intrinsèque participent très bien aux cours puisque 10 d'entre eux participent fortement aux cours et 07 y participent moyennement sur les 25 de cette catégorie. Ceux qui ont une motivation faiblement intrinsèque participent également très bien aux cours à savoir 10 fortement et 05 moyennement sur les 20 de cette catégorie. Alors que ceux qui ont une motivation extrinsèque participent passablement aux cours car 07 participent faiblement aux cours et 06 y participent moyennement sur les 16 de cette catégorie. Nous remarquons ainsi qu'il y a un rapport entre le type de motivation et la participation aux cours.

## 2.7) Relation entre type de motivation et ponctualité à l'école

Tableau n°7

Ponctualité à l'école Type de motivation	Irrégulier	Peu régulier	Très régulier	Total
Intrinsèque	3	10	12	25
Faiblement intrinsèque	0	9	11	20
Extrinsèque	3	11	2	16
Total	6	30	25	61

Nous remarquons de ce tableau que les apprenants qui ont une motivation intrinsèque sont très ponctuels à l'école car 12 d'entre eux sont très réguliers et 10 sont peu réguliers sur les 25 de cette catégorie. Ensuite ceux qui ont une motivation faiblement intrinsèque sont aussi réguliers à l'école à savoir 11 très régulièrement et 09 passablement réguliers sur les 20 de cette catégorie. Enfin ceux qui ont une motivation extrinsèque ne sont pas tellement réguliers à l'école puisque 11 sont peu réguliers et 03 sont irréguliers sur les 16 de cette catégorie. Il en résulte qu'il y a un rapport entre le type de motivation et la ponctualité à l'école.

2.8) Relation entre type de motivation et la réalisation des travaux extrascolaires

Tableau n°8

Travaux Extrascolaires Type de motivation	Ne fait pas les exercices	Fait un peu les exercices	Fait moyennement les exercices	Fait toujours les exercices	Total
Intrinsèque	1	12	8	4	25
Faiblement intrinsèque	1	12	5	2	20
Extrinsèque	3	4	9	0	16
Total	5	28	22	6	61

Nous notons du tableau que les apprenants qui ont une motivation intrinsèque font régulièrement leurs exercices car 12 d'entre eux le font un peu, 8 ne le font moyennement et 04 le font toujours sur les 25 de cette catégorie. Ceux qui ont une motivation faiblement intrinsèque font également leurs exercices à savoir 12 un peu, 05 moyennement et 02 toujours sur les 20 apprenants de cette catégorie. Enfin, ceux qui ont une motivation extrinsèque font passablement leurs exercices puisque 09 font moyennement leurs exercices, 04 faiblement et 03 jamais sur les 16 apprenants de cette catégorie. On en déduit qu'il y a un rapport entre le type de motivation et la réalisation des travaux extrascolaires.

## 2.9) Relation entre matière préférée et rendement dans la matière

Tableau n°9

Rendements matières préférées Matières préférées	Passable	Assez-bien	Bien	Très bien	Total
Anglais	1	2	4	3	10
Allemand	0	0	1	2	3
Espagnol	2	2	1	1	6
Français	1	1	2	4	8
Histoire-géographie	2	6	6	2	16
Mathématique	1	1	1	4	7
Philosophie	0	3	2	2	7
SVT	1	0	0	3	4
TOTAL	8	15	17	21	61

Il ressort du tableau que les apprenants ont de bon rendement dans les matières qu'ils préfèrent car sur nos 61 apprenants 21 sont Très bon, 17 sont Bon, 15 ont Assez-bon et 08 sont Passable dans leurs matières préférées. Ceci montre qu'il y a un rapport entre l'amour pour une matière et le rendement dans cette matière.

## 2.10) Relation entre matières détestées et rendement dans ces matières

Tableau n°10

Rendement matières détestées Matières détestées	Médiocre	Passable	Assez-bien	Total
Anglais	6	4	1	11
Allemand	1	1	0	2
Espagnol	1	0	0	1
Français	3	0	0	3
Mathématique	15	4	1	20
Philosophie	8	2	1	11
SVT	5	5	2	12
Total	39	16	5	60

L'analyse de ce tableau nous montre que les apprenants n'ont pas de bon rendement dans les matières qu'ils détestent. Ainsi, 39 sur 60 soit plus de 50% sont

médiocre dans ces matières détestées. Ceci prouve encore une fois qu'il y a un rapport entre le sentiment qu'on porte pour une matière et le rendement qu'on obtient dans cette matière.

## 2.11) Relation entre justification des études et le rendement général

Tableau n°11

Rendement général Justification des études	Médiocre	Passable	Assez-bien	Bien	Très bien	Total
Pour assurer l'avenir	0	5	20	8	3	36
Pour se faire des amis	2	0	5	3	0	10
Par obligation	10	2	1	2	0	15
Total	12	7	26	13	3	61

Les apprenants qui vont à l'école pour assurer leur avenir ont de très bons rendements scolaires puisque 20 sont Assez-bons, 08 sont bons, 05 sont passables et 03 sont très bons sur les 36 de cette catégorie. Pour ceux qui vont à l'école parce qu'ils s'y sentent en famille, les rendements sont également bons car 05 sont Assez-bons et 03 sont Bons sur les 10 de cette catégorie. Enfin, ceux qui vont à l'école par obligation n'ont pas de très bon résultat car 10 sont médiocres sur les 15

de cette catégorie. On en déduit que les raisons qui poussent à l'école agissent sur le rendement scolaire.

## 2.12) Relation entre le degré d'amour pour les études et le rendement scolaire

Tableau n°12

Rendement général Sentiments pour les études	Médiocre	Passable	Assez-bien	Bien	Très bien	Total
Aucun amour	4	0	0	0	0	4
Amour faible	8	5	2	1	0	16
Amour moyen	0	3	11	3	0	17
Amour fort	0	1	13	9	1	24
Total	12	9	26	13	1	61

Il ressort du tableau que les apprenants qui n'ont aucun amour pour les études n'ont pas de bons rendements puisque les 04 de cette catégorie sont médiocres. Ceux qui ont un amour faible pour les études n'ont pas non plus de bons rendements car 08 sont médiocres et 05 sont passables sur les 16 de cette catégorie. Par contre, ceux qui aiment moyennement les études ont de bons rendements à savoir 11 Assez-bien et 03 Bien sur les 17 de cette catégorie. Les apprenants qui ont un amour fort pour les études ont de très bons rendements à savoir 13 Assez-bien,

09 Bien et 01 très bien sur les 24 de cette catégorie. Il en résulte que le sentiment vis-à-vis des études influe sur le rendement scolaire.

### 3) Analyse des résultats et suggestions

#### 3.1) Analyse des résultats

En définitive, le croisement des variables nous a révélé plusieurs corrélations entre ces variables. Ainsi le croisement entre le sentiment à l'égard de la fréquentation scolaire et d'autres variables comme le rendement scolaire, la participation aux cours, la ponctualité à l'école, la réalisation des travaux extrascolaires a montré que plus l'apprenant est content d'aller à l'école plus il a de bons rendements, plus il participe aux cours, plus il est ponctuel à l'école et plus il fait ces exercices. Alors que quand l'apprenant est mécontent d'aller à l'école il a de mauvais rendements, il ne participe pas activement aux cours, il est irrégulier à l'école et il ne fait pas ces exercices à temps. Le croisement entre le type de motivation et les variables tels que le rendement scolaire, la participation aux activités en classe la ponctualité à l'école et la réalisation des travaux extrascolaires a révélé que les apprenants qui ont une motivation intrinsèque ont un bon rendement scolaire, participent bien aux activités en classe, sont très ponctuels à l'école et font régulièrement leurs exercices. Tandis que ceux qui ont une motivation extrinsèque ont un rendement passable, ils participent parfois aux activités en classe, ils sont moins réguliers à l'école et ils ne font pas toujours leurs exercices. Ensuite, le croisement entre les matières préférées et le rendement de ces matières a montré que les apprenants fournissent plus d'effort et ont un meilleur rendement dans les matières qu'ils aiment. Par contre, le croisement entre les matières détestées et les rendements dans ces matières a montré que les apprenants fournissent moins d'effort dans les matières qu'ils n'aiment pas. Aussi, le croisement entre la justification des études et le rendement scolaire a montré que les apprenants qui vont à l'école pour assurer leur avenir s'adonnent plus aux études et ont de bons rendements, ceux qui vont à l'école parce qu'ils s'y sentent en famille ont eux aussi de bons rendements mais ceux qui y vont par obligation fournissent moins d'effort et n'ont pas de bons rendements. Enfin, le croisement entre le sentiment vis-à-vis des études et le rendement scolaire a révélé que plus les apprenants aiment les études plus ils ont de meilleurs rendements et moins ils aiment les études, moins ils ont de rendements satisfaisants.

Tout ceci confirme notre hypothèse. Il y a réellement un rapport positif entre la motivation et la réussite scolaire des apprenants.

### 3.2) Suggestions

Suite à nos analyses, les apprenants ont donc besoin d'être très motivés pour donner de bons rendements et réussir. Pour motiver les apprenants de cette génération, il faut assez de tactiques et de savoir-faire. Les enseignants ne peuvent plus être des amateurs mais des professionnels de la motivation. Comment ?

#### 3.2.1) S'intéresser plus aux apprenants démotivés

Les enseignants montrent souvent moins d'intérêt pour les élèves démotivés. Ils ne leur posent pas de questions et les mettent à l'écart et ont peu de contact avec eux et manifestent de la pitié lorsqu'ils échouent dans une activité. Ainsi, ces apprenants se sentent humiliés et pour protéger leur amour propre, ils ne répondent plus aux questions et deviennent des élèves spectateurs à l'arrière de la classe. Ils ne se gênent pas puisque les professeurs ne leur posent jamais de question et ne leur adressent la parole que pour les réprimander. Enfin comme leurs enseignants ne leur accordent aucune confiance ils finissent par perdre confiance en eux-mêmes et deviennent très faibles ou les plus faibles de la classe.

Nos apprenants ont tous besoin de la même attention et ceux démotivés ont besoin qu'on leur accorde plus de confiance. Les enseignants doivent :

- leur exprimer leur confiance en leur capacité de réussir
- éviter de créer des situations compétitives dans lesquelles ils ne peuvent que perdre
- éviter de les réprimander devant leurs camarades
- éviter de leur manifester de la pitié devant un échec
- démontrer de l'enthousiasme à leur enseigner et de l'intérêt à leur réussite

#### 3.2.2) Conduire les apprenants à une motivation intrinsèque

On ne peut espérer que l'apprenant trouve seul la motivation intrinsèque qui l'amène à s'investir et à persévérer dans ses apprentissages à l'école. Les enseignants doivent amener progressivement leurs apprenants à avoir une motivation intrinsèque. Pour ce fait, ils doivent beaucoup les encourager et leur fournir le soutien nécessaire.

### 3.2.3) Le choix des activités

Proposer des activités à la portée des apprenants, ni trop simple, sinon l'élève aura l'impression qu'on le prend pour un incapable, ni trop difficile, pour ne pas le mettre à l'échec. Il est important de s'assurer que l'élève a compris les consignes de l'activité.

L'élève sera plus motivé s'il perçoit la valeur de l'activité qui lui est proposée. Il s'agit alors de la situer dans un contexte global d'apprentissage, et de lui montrer en quoi cet aspect de la connaissance peut être utile dans sa vie quotidienne.

### 3.2.4) La motivation des enseignants

L'enseignant, premier modèle de la classe, doit susciter la motivation de ces apprenants. L'enseignant doit être le premier motivé de la classe. Il doit montrer de la joie pour ce qu'il fait. L'enseignant ne doit jamais montrer du dégoût pour son travail devant les apprenants. Car, c'est de sa motivation que va naître la motivation de ces apprenants. Pour cela il doit :

- Maîtriser le contenu de ce qu'il veut enseigner
- Deviner les besoins en connaissance des apprenants
- Toujours mettre une tenue adéquate
- S'imprégner des innovations qui touchent à sa profession et aux nouvelles technologies

## CONCLUSION

Dans le contexte scolaire, la motivation est intimement liée à la réussite scolaire des apprenants. Elle agit sur le rendement des élèves. Les élèves les plus motivés fournissent plus d'effort que les élèves moins motivés.

Il est alors nécessaire, si on s'attend à de meilleurs rendements de la part des apprenants, de beaucoup plus les motiver. L'enseignant ne doit plus essayer mais devenir spécialiste de la motivation comme l'affirme Rolland Viau(2001). Ainsi, de par les comportements qu'il met en œuvre, les activités d'apprentissage qu'il propose, la nature de ses interactions avec les élèves, le climat psychologique qu'il aménage, les feedbacks qu'il délivre, l'enseignant est susceptible de favoriser la réussite scolaire des apprenants.

Parce que une jeunesse fortement motivée et qui réussit est le rêve de toute nation.

## Références bibliographiques

- Deci, E.L., Vallerand, R.J. Pelletier, L.G., Ryan, R.M. (1991), « Motivation and Education: The self-determination perspective », *Revue Educational Psychologist*, vol 26, pp 325-346
- Hounménou, J-C. (2011) "Pratiques motivationnelles des maîtres et rendement des apprenants dans les écoles primaires au Bénin" *Revue Langage et Devenir*, vol. 18, P.P, 163-174
- Hounménou, J-C (2012), *Psychopédagogie et Communication*, Paris, Ed. Afridic, 150 p
- Lieury, A. & Fenouillet, F. (2006) *Motivation et réussite scolaire*, Paris, Dunod
- Maslow, A. (1987), *Motivation and personality*, New York, Harper & Row
- M.S. , Vallerand, R.J. & Guay, F. (1995), "Academic motivation and school performance: toward a structural model", *Revue Contemporary Educational Psychology*, vol 20, P.P 257-274
- R.M. & Deci, E.L. (2000), "Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation", *Revue social development, and well-being, American psychologist*, vol 55, n°1, P.P 68-78
- Skinner, B.F. (1974), *About behaviorism*, New York, Knopf
- Viau, R. (2001) « La motivation, Condition Essentielle de la réussite », in J-C Ruano-Borbalan, dir, *Eduquer et former*, Paris, Sciences, Humaines, 113-121
- Viau, R. (1999), *La motivation dans l'apprentissage du français*, Montréal, ed. du Renouveau Pédagogique

ANNEXES  
QUESTIONNAIRE

Nous vous remercions de répondre objectivement aux questions suivantes vous mettant dans le contexte de notre recherche sur le thème : « Motivation et réussite des apprentissages scolaires : cas du lycée toffa ».

1) Age ..... Sexe  
.....

2) Classe.....Série  
.....

3) Etes-vous content d'aller à l'école ?

Pas du tout  Un peu  Moyennement  Beaucoup

4) Pourquoi ?.....  
.....  
.....

5) Venez-vous à l'école à l'heure ?

Jamais  Parfois  Tout le temps

6) Pourquoi allez-vous à l'école ?

.....  
.....  
.....  
.....

7) Aimez-vous étudier ?

Pas du tout  Une peu  Moyennement  Beaucoup

8) Faites-vous vos exercices à temps ?

Pas du tout  Parfois  Tout le temps

9) Participez-vous aux activités en classe ?

Pas du tout  Un peu  Moyennement  Tout le temps

10) Avez-vous besoin des promesses ou de cadeaux de la part des parents ou des professeurs pour faire vos devoirs scolaires ?

Pas du tout  Parfois  Tout le temps

Pourquoi ?.....  
.....  
.....  
.....

11) Quelle matière aimez-vous particulièrement ?.....

Quelle moyenne avez-vous en cette matière ?.....

12) Quelle matière n'aimez-vous pas ?.....

Quelle est votre moyenne en cette matière ?.....

13) Quelles sont vos moyennes générales :

Premier semestre?  Second semestre ?

Annuelle

## Table des matières

- Dédicace.....	iii
- Remerciements.....	iv
- Sommaire.....	v
- Résumé.....	1
- Introduction.....	2
- Chapitre I : Cadre théorique et démarche méthodologique de la recherche.....	3
- 1- Cadre théorique.....	4
- 1.1- Problématique.....	4
- 1.2- Etat de la question.....	4
- 1.3- Objectifs de l'étude.....	6
- 1.3.1- Objectif général.....	6
- 1.3.2- Objectifs spécifiques.....	7
- 1.4- Hypothèses.....	7
- 1.5- Clarification conceptuelle.....	7
- 2- Approche méthodologique.....	10
- 2.1- Recherche documentaire.....	10
- 2.2- Recherche empirique.....	10
- 2.2.1- But de la recherche.....	10
- 2.2.2- Cadre physique, population cible et échantillonnage.....	10
- 2.2.3- Technique et déroulement de l'étude.....	11
- Chapitre II : Présentation des résultats, analyse et suggestions.....	12
- 1- Présentation des résultats.....	13
- 1.1- Sentiments à l'égard de la fréquentation scolaire.....	13
- 1.2- La ponctualité aux cours.....	14
- 1.3- La justification des études.....	14
- 1.4- Sentiments vis-à-vis des études.....	15
- 1.5- Les travaux extrascolaires.....	15
- 1.6- La participation aux activités en classe.....	16
- 1.7- Type de motivation.....	17
- 1.8- Rendement des matières préférées.....	17
- 1.9- Rendement matières détestées.....	18
- 1.10- Rendement général.....	19
- 2- Analyse des relations.....	20

- 2.1- Relation entre le sentiment à l'égard de la fréquentation scolaire et le rendement scolaire.....	20
- 2.2- La relation sentiment à l'égard de la fréquentation scolaire et la participation aux cours.....	21
- 2.3- Relation entre sentiments pour la fréquentation scolaire et le la ponctualité à l'école.....	22
- 2.4- Relations entre sentiments pour la fréquentation scolaire et la réalisation des travaux extrascolaires.....	23
- 2.5- Relation entre type de motivation et rendement scolaire.....	24
- 2.6- Relation entre type de motivation scolaire et participation aux activités en classe.....	25
- 2.7- Relation entre type de motivation et ponctualité à l'école.....	26
- 2.8- Relation entre type de motivation et réalisation des travaux extrascolaires.....	27
- 2.9- Relation entre matière préférée et rendement dans la matière.....	28
- 2.10- Relation entre matières détestées et rendement dans ces matières.....	29
- 2.11- Relation entre justification des études et le rendement général.....	30
- 2.12- Relation entre degré d'amour pour les études et rendement scolaire.....	31
- 3- Analyse des résultats et suggestions.....	32

- 3.1- Analyse des résultats..... 32
- 3.2- Suggestions..... 33
- 3.2.1- S'intéresser plus aux apprenants démotivés..... 33
- 3.2.2- Conduire les apprenants à une motivation intrinsèque..... 34
- 
- 3.2.3- Le choix des activités..... 34
- 3.2.4- La motivation des enseignants..... 34
- Conclusion..... 35
- Références bibliographiques..... 36
- Les annexes.....37
- La table des matières.....39