



Université d'Abomey-Calavi (U.A.C)

\*\*\*\*\*

Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH)

\*\*\*\*\*



**DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE  
L'EDUCATION (D.P.S.E)**

\*\*\*\*\*

*Campus d'Abomey-Calavi*

\*\*\*\*\*

**Mémoire de maîtrise en Sciences de l'Éducation**

**Spécialité : Sciences de l'Éducation**

**Option : Psychopédagogie de l'Éducation et de la Formation**

**THEME :**

**LE GENRE DANS LES MANUELS A  
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

Présenté par :

***Eric AKAKPO & Victor C. VEISSHOUS***

Sous la direction de :

**Dr Hubert MIGNANWANDE  
Maître-Assistant de Sciences Psycho-Pédagogiques  
Inspecteur-Professeur**

Soutenu, le 28/07/2014

## **DEDICACE**

- ❖ A ma famille
- ✓ A mon père, VEISSHOUS Antonin C,
- ✓ A ma mère ALLE Pauline et ma tante, Madame FANTODJI Lucie.

**VEISSHOUS Victor C.**

## **DEDICACE**

- ❖ A ma famille
- ✓ A ma mère SONOU Virginie,
- ✓ A mon père et à ma femme AKAKPO Hélène née ASSOGBA.

**AKAKPO Eric**

## **REMERCIEMENTS**

Au terme du travail, nous présentons notre profonde gratitude :

- au Docteur MIGNANWANDE Hubert pour avoir sacrifié son temps précieux pour diriger nos recherches.
- à tous les enseignants du département de Psychologie et des Sciences de l'Éducation qui ont œuvré, chacun en ce qui le concerne, à notre formation.
- aux responsables de la bibliothèque de l'INSAE pour nous avoir fourni des documents nécessaires pour nos recherches.
- aux chefs et aux conseillers pédagogiques des circonscriptions scolaires de Kpomassè et de Comé pour leurs nombreux conseils, leurs soutiens pour nos recherches.
- à tous ceux qui, de près ou de loin, directement ou indirectement, ont contribué à l'aboutissement de ce travail.

**AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor C.**

# SOMMAIRE

DEDICACE.....	i
REMERCIEMENTS.....	ii
LISTE DES PRINCIPAUX SIGLES ET ABREVIATIONS.....	iv
AVANT PROPOS.....	v
INTRODUCTION GENERALE.....	1
I- CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE.....	3
1.1. Cadre théorique.....	3
1.1.1.Problématique.....	3
1.1.2.Objectifs.....	5
1.1.3.Hypothèses.....	5
1.1.4. Revue de littérature et clarification de quelques concepts.....	6
1.2. Cadre méthodologique.....	10
1.2.1. Etude documentaire.....	10
1.2.2. Enquête sur le terrain.....	11
1.2.3.Matériels utilisés.....	12
II- ANALYSES ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	13
2.1. Les données d'enquêtes et celles extraites des manuels scolaires.....	13
2.2. Analyse quantitative des données.....	36
2.3. Analyse qualitative des données.....	51
2.4. Point de vue global du contenu du manuel scolaire.....	55
2.5. Les différents points de vue sur la typologie des stéréotypes sexistes.....	72
2.6. Les causes typologiques des stéréotypes sexiste.....	73.
2.7. Impact des stéréotypes sexiste du point de vue psychologique.....	75
2.8. Impact des stéréotypes sexiste du point de vue sociologique.....	76
III-SOLUTIONS ET SUGGESTIONS.....	76
3.1. Stratégie globale de pladoyer.....	76
3.2. Approches nouvelles de l'éducation pour promouvoir la scolarisation des filles.....	79
Conclusion générale.....	83

## **LISTE DES PRINCIPAUX SIGLES ET ABREVIATIONS**

**G /PIFED** : Groupe des ONG pour le Programme d'Intégration des femmes dans le processus de Développement Durable ;

**IEC** : Information, Education, Communication ;

**GTZ** : Coopération Allemande au Développement ou Coopération Technique Allemande

**ONG** : Organisation Non Gouvernementale ;

**PNUD** : Programme des Nations Unies pour le Développement ;

**RIFONGA** : Réseau pour l'Intégration des Femmes des Organisations Non Gouvernementales et Associations Africaines ;

**USAID**: United States Agency for International Development;

**DPFG**: Direction de la Promotion de la Femme et du Genre;

**CI** : Cours d'Initiation ;

**CP** : Cours Préparatoire ;

**CE1**: Cours Elémentaire Première Année ;

**CE2** : Cours Elémentaire Deuxième Année ;

**CM1** : Cours Moyen Première Année ;

**CM2** : Cours Moyen Deuxième Année ;

**DIP** : Direction de l'Inspection Pédagogique ;

**INFRE** : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education ;

**SGFUR / PE** : Secrétariat Général du Fichier Unique Référentiel / Personnel de l'Etat ;

**MTFP** : Ministère du Travail et de la Fonction Publique ;

**INSAE** : Institut National de la Statistique et de l'Analyse Economique.

## AVANT PROPOS

Le genre est un concept préoccupant de nos jours. Malgré plusieurs assises et rencontres nationales et internationales telles que la promotion de la femme au Bénin, la décennie des Nations Unies pour la femme (1975-1985), et la quatrième conférence mondiale sur les femmes, (1995 à Pékin) on constate que la situation faite à la femme n'est pas reluisante. Cela se révèle notamment par le faible niveau de scolarisation des filles, la marginalisation des femmes, la faible représentation des femmes dans l'administration et les instances de prise de décisions, le non respect de l'équité et du genre.

De même, une étude de la Banque Mondiale publiée en janvier 2001, confirme qu'il existe des disparités entre les genres dans tous les domaines de la vie, ce qui constitue un frein pour le développement. En effet, les disparités entre les genres s'observent dans nos sociétés et dans nos écoles précisément à travers les manuels scolaires.

Les résultats de notre étude permettront certainement d'attirer l'attention des décideurs politiques, des concepteurs de programmes et des rédacteurs des manuels scolaires sur la manière dont les manuels sont conçus afin de les inviter à valoriser équitablement l'homme et la femme à travers les textes et les images.

## **RESUME**

Aujourd'hui le concept genre constitue un sujet de réflexion dans le monde entier. Les assises et les rencontres nationales et internationales telles que la promotion des femmes au Bénin, la décennie des Nations Unies pour la femme (1975-1985) et la quatrième conférence mondiale sur les femmes, (1995 à Pékin) se penchent sur la question de l'équité genre. Mais dans nos sociétés, on continue de constater que les femmes sont marginalisées, sont faiblement représentées dans l'administration et les instances de prise de décisions, le taux de scolarité des filles est faible par rapport à celui des garçons malgré leur majorité sociale. Aussi des propos sexistes tels que « c'est toi femme/homme qui agit de cette manière ? » sont tenus dans nos sociétés. Or, les manuels scolaires qu'utilisent les jeunes âmes contiennent des textes et images où les personnages jouent des rôles et mènent des activités similaires à ceux ou celles de la société.

Notre travail sur « le genre dans les manuels à l'enseignement primaire », nous a permis d'explorer les manuels pour :

- voir si les inégalités entre homme et femmes existent dans les manuels scolaires,
- voir si ces inégalités éventuelles ont un impact sur les comportements des écoliers et écolières,
- proposer des solutions afin de corriger les inégalités entre hommes et femmes observées.

A l'issue de ce travail, nous avons constaté que les manuels véhiculent les inégalités entre hommes et femmes à travers des textes et images. Les enquêtes nous ont permis de comprendre que les adultes auxquels s'est intéressée la présente étude sont sensibles aux inégalités à propos du genre véhiculé par les manuels. Ils en mesurent l'ampleur, mais certains jugent cette situation intolérable et d'autres y restent indifférents. Les personnes qui vivent quotidiennement la réalité scolaire en l'occurrence les instituteurs, institutrices et autres acteurs de l'éducation se montrent plus sensibles à l'existence de ces inégalités et sont prêts à prévenir ses effets. Les efforts du gouvernement pour l'élaboration de programme visant l'égalité genre sont largement inconnus des acteurs du système éducatif.

## INTRODUCTION GENERALE

D'après le Recensement Général de la Population et de l'Habitat (R.G.P.H.) de 2002 en République du Bénin, la population résidente au Bénin compte 6 769 914 habitants dont 51,5% de sexe féminin et 48,5% de sexe masculin. C'est donc une population à dominance féminine. INSAE, répartition spatiale, structure par sexe et âge et migration de la population au Bénin, Tome I, page 100, Octobre 2003.

La population a été estimée en 2009 à 8.497.827 habitants comportant 4.338.536 femmes contre 4.159.291 hommes. INSAE, 2009.

Il ressort de ces chiffres, l'importance des femmes au sein de la population béninoise. Cette importance des femmes par rapport aux hommes devrait laisser présager une forte représentativité des femmes au sein des appareils de décisions.

Pour arriver au respect de l'équité genre, le Bénin s'est doté d'une politique de la population en matière de "genre et développement". Savy B. E. Vanessa O, (Approche genre et décentralisation au Bénin) 2002.

Cette politique a été définie par des structures compétentes du gouvernement à savoir : la Direction de la Condition Féminine en 1996, le Ministère de la Promotion Sociale et de la Condition Féminine devenu Ministère de la Famille, de la Promotion Sociale et de la Solidarité en 1999 doté d'une Direction de la Promotion de la Femme et du Genre (D.P.F.G.). Cette direction s'occupe de toutes les questions relatives à un meilleur épanouissement de la femme dans la société. Dans le but d'accomplir sa mission, la D.P.F.G a mis en œuvre plusieurs projets en collaboration avec des ONG et des organismes nationaux et internationaux tels que : Groupe des ONG pour le Programme d'Intégration des Femmes dans le processus de Développement Durable (G/PiFed), Réseau pour l'intégration des Femmes des Organisations Non Gouvernementales et

Associations Africaines (RIFONGA), Coopération Allemande au Développement (GTZ), Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD), United States Agency for International Development (USAID).

Leurs actions conjuguées ont contribué à la sensibilisation des femmes sur leur statut par des séances d'information, Education, Communication. En dépit de tous ces efforts, il est encore aisé de constater que par rapport aux hommes, les femmes ont les plus faibles taux de scolarisation et d'alphabétisation, INSAE, 2009. Or, dans les manuels, il existe des textes et images dans lesquels les personnages jouent des rôles à l'image de la société. C'est pourquoi nous nous sommes posés les questions suivantes :

- Quelles représentations (opinions, attitudes) a-t-on vis-à-vis de l'équité filles/garçons lors de la lecture d'un manuel scolaire ?
- Les apprenants ne sont-ils pas influencés par les rôles que l'homme ou la femme joue à travers l'observation des images et la lecture des textes scolaires ?

Les résultats de nos recherches sur le thème sont présentés en trois grandes parties :

- La première partie intitulée cadre théorique et méthodologique est consacrée d'une part à la problématique de l'étude, aux objectifs et aux hypothèses qui l'ont guidées et d'autre part à l'étude documentaire, à l'enquête sur le terrain et aux matériels utilisés pour sa réalisation
- La deuxième partie appelée analyses et interprétations des résultats est consacrée à l'analyse des données collectées et traitées, au point de vue global du contenu des manuels scolaires, aux différents points de vue sur la typologie et de l'impact.

- La troisième partie intitulée solutions et suggestions est consacrée aux stratégies globales de plaidoyer et aux approches nouvelles de l'éducation pour promouvoir la scolarisation des filles.

## **I- CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE**

### **1-1-Cadre théorique**

#### **1-1-1-Problématique**

La proclamation à Mexico (1975) de l'année internationale de la femme, suivie de celle de la décennie des Nations-Unies pour la femme (1975-1985), a favorisé l'émergence d'un consensus international sur la nécessité de « l'intégration de la femme au développement économique ».

A cette occasion un plan d'action mondial en faveur des femmes a été adopté et signé par environ une centaine de pays témoignant ainsi d'une prise de conscience croissante sur le fait que le développement ne pourrait se réaliser durablement sans la pleine participation des femmes.

Le journal "le Progrès" N° 2693 du Mardi 09 mars 2010 parlant de la 4<sup>ème</sup> conférence mondiale sur les femmes qui s'est déroulée du 4 au 15 septembre 1995 à Pékin, a permis de passer en revue la situation des femmes au cours de la décennie écoulée. Les grandes orientations prises lors de cette conférence constituent désormais la référence fondamentale pour toutes les actions visant l'égalité des sexes (journal le progrès n° : 2693 du mardi 09 mars 2010).

De même, la charte africaine des droits de l'homme et des peuples adoptée par la 18<sup>ème</sup> conférence des chefs d'Etat et de Gouvernement de l'Organisation de l'Unité Africaine le 18 juin 1981 à Nairobi (KENYA) et ratifiée par le BENIN le 20 Janvier 1986 stipule en son article 18 alinéa 3 : «l'Etat a le devoir de veiller à l'élimination de toute forme de discrimination contre la

femme et d'assurer la protection des droits de la femme et de l'enfant tel que stipulé dans les déclarations et conventions internationales».

Au regard de ces diverses initiatives prises aussi bien par les organismes internationaux que par le Bénin, on se rend compte que l'inégalité des sexes existe toujours dans la société.

On note à travers ces initiatives une volonté manifeste du Bénin pour corriger cet écart. Mais les moyens utilisés jusqu'à présent n'ont pas permis un changement de comportement significatif. Par exemple à l'Assemblée Nationale 5<sup>ème</sup> législature, sur 83 députés il y a 9 députés femmes soit 10,84% ; à la 6<sup>ème</sup> législature on compte 7 députés femmes soit 8,43% (Service de la documentation et des archives de l'assemblée nationale, 2012).

A la cour suprême sur les 19 personnes que compte le cabinet, on note 0 femme (archive cour suprême, 2012). De même dans l'administration béninoise la répartition des agents de l'Etat au dernier recensement de 2012 révèle que sur 24 ministères, 6 institutions de l'Etat, la primature et la Présidence de la République, on note **52.162** hommes pour **17.730** femmes Agents Contractuels de l'Etat et Agents Permanents de l'Etat (SGFUR/PE/MTFP décembre 2012). Par ailleurs en 2009, l'effectif des élèves inscrits à l'enseignement primaire nous donne 927.961 garçons contre 751.429 filles. Le nombre d'enseignants dans ce même ordre d'enseignement nous donne en 2009 : 31.134 enseignants contre 7.187 enseignantes (INSAE, 2009).

Au vu de ce constat que faire pour réduire sensiblement cette inégalité entre l'homme et la femme dans nombre de domaines ?

C'est pour répondre à cette question que nous avons étudié les textes et images contenus dans les manuels scolaires utilisés à l'école primaire pour :

- savoir d'une part si les inégalités entre hommes et femmes observées dans la société se retrouvent dans les manuels scolaires à travers les textes et images et,
- d'autre part si ces inégalités éventuelles retrouvées dans les manuels scolaires ont un impact sur les comportements des écoliers et écolières.

### **1-1-2-Objectifs**

#### **a)Objectif général**

Il s'agit de voir si le genre est respecté ou non dans les manuels scolaires et d'évaluer son impact sur les comportements des apprenants.

#### **b) Objectifs spécifiques**

L'objectif général sera atteint à travers les objectifs spécifiques suivants :

- explorer quelques manuels scolaires au programme dans les écoles primaires pour recueillir à travers les textes et images quelques éventuels caractères sexistes,
- montrer l'impact immédiat et lointain que l'inégalité entre les sexes peut avoir sur les comportements des écoliers et écolières,
- proposer des solutions pour inviter les concepteurs des manuels scolaires à intégrer le genre dans les manuels scolaires.

### **1-1-3-Hypothèses**

Les hypothèses associées aux objectifs spécifiques sont :

- L'état des lieux des manuels utilisés dans le primaire révèle une disparité du genre à travers les textes et images ;
- La disparité du genre dans les manuels a un impact négatif sur les apprenants ;
- La mise en œuvre des mesures correctives identifiées comme approches de solutions peuvent permettre la prise en compte de l'approche genre dans les manuels.

### **1-1-4-Revue de littérature et clarification conceptuelle**

#### **a)Revue de littérature**

Le genre demeure un concept assez récent et son appréhension renvoie à diverses considérations socio-économiques et culturelles. De nombreux essais, publications, rapports, mémoires, communications abordent le sujet directement ou non.

La plupart relèvent les inégalités entre les genres et la dynamique du concept genre face aux défis du développement. Par contre les réflexions réservées à l'appréhension voire l'appropriation du concept genre semblent insuffisantes.

Dans Femmes en Afrique Subsaharienne, 1993, PNUD, il a été fait un diagnostic des problèmes ou handicaps des femmes africaines. A partir d'une étude comparative de diverses sphères d'activités, les rôles des hommes et des femmes sont déterminés en fonction de leur sexe. Dans la sphère productive par exemple la participation des femmes se caractérise par :

- ❖ Une surcharge du travail : division sociale, multiplicité des tâches, difficile accès aux ressources naturelles...
- ❖ Un travail peu valorisé : manque de qualifications professionnelles, non reconnaissance de la valeur du travail domestique.
- ❖ Une égalité des chances d'accès aux moyens de production, à un emploi rémunéré, à l'éducation et à l'information.
- ❖ Une exploitation économique : gains insuffisants, iniquité dans le partage du ménage, manque d'autonomie financière...

Quand au volet emploi des femmes, l'activité économique est essentiellement tournée vers l'informel et l'agriculture. Ceci résulte des écarts de genre dans les revenus, la gestion d'activités marginales et risquées, des écarts de genre dans le statut socioprofessionnel.

- Lors du symposium sous régional sur Genre, Droits humains et culturels organisé à Cotonou du 21 au 24 novembre 2005 et auquel ont pris part d'éminents chercheurs et sociologues, certains aspects de la question ont été abordés. A cet effet, FOURN Elisabeth (2005) a présenté un article scientifique à travers lequel elle expose les facteurs explicatifs des inégalités entre hommes et femmes. Selon l'auteur, ces facteurs constituent des pesanteurs socio culturelles qui inhibent, étouffent l'égalité des chances, limitant ainsi les possibilités des femmes dans l'exercice de leurs activités génératrices de revenus. Cet exercice des activités est caractérisé par le difficile accès aux moyens de production ; à leur contrôle et aux bénéfices qu'ils génèrent.
- GTZ « rapport général de l'atelier d'échange sur les politiques et les expériences sur l'approche genre et le développement » (CODJIA Frébonie, 2001). Ce document a eu pour mérite comme le souligne bien la Directrice du bureau GTZ, M<sup>me</sup> Marie Antoinette Bow, « d'attirer l'attention sur le fait qu'on a longtemps occulté le rôle réel des femmes dans la société surtout dans les pays de l'hémisphère Sud ». Elle a ensuite souligné que « l'appui technique, financier et administratif aux pays du Sud ne sera pas valorisé à sa juste mesure si on ne tient pas compte de l'approche "genre et développement" dans les projets et programmes »
- **"Le Progrès"** : n°2693 du 09 mars 2010 parlant de la journée internationale de la femme dont le thème "Droits égaux, opportunités égales: progrès pour tous", a été saisie par certaines associations pour faire le point des combats menés dans le cadre de l'égalité et de l'équité entre les deux sexes. Un point pas très reluisant dans la mesure où dans un communiqué publié par l'UNESCO en 2010, la

Directrice Générale de cette institution fustige la marginalisation dont continuent d'être victimes les filles. Selon elle, 54% des enfants non scolarisés dans le monde sont des filles et plus de 500 millions de femmes dans le monde sont exclues de l'éducation formelle pour des raisons diverses qui sont liées soit à elles-mêmes (condition de vie) ou à des pressions extérieures.

- Le journal "**l'évènement précis**" : dans son n°838 du jeudi 29 Septembre 2011 a rapporté les éléments de la rencontre que l'Institut National pour la Promotion de la Femme (INPF) dont M<sup>me</sup> BOCO Vicentia est la présidente a eu avec les femmes du septentrion le mercredi 28 Septembre 2011. En dépit de leur nombreux efforts dans la participation à la vie sociale, leur absence est criarde dans les instances de décisions (Gouvernement : 07 Ministres femmes contre 19 Ministres hommes). Il urge pour le chef de l'Etat selon BOCO Vicentia de corriger le tir. Somme toute, la femme une actrice au cœur de l'économie et de la vie sociale est marginalisée à tout point de vue.

## **b) Clarification conceptuelle**

Pour mieux cerner le thème, il nous a paru nécessaire de clarifier quelques concepts.

- **Le genre** est selon Madhu Bala Nath (1999) « ce qui différencie les aspects sociologiquement attribués à l'identité d'un individu, des caractéristiques psychologiques des hommes et des femmes. Le genre a trait à notre façon de penser, comment nous nous sentons, et ce que nous pensons pouvoir et ne pas pouvoir faire à cause des concepts socialement définis de masculinité et de féminité ».

Jeanne Bissilat (2000) l'a défini comme « le sexe socialement construit qu'il soit féminin ou masculin ». Il y a sans doute une distinction entre sexe et genre et l'introduction du concept genre permet de ne plus « sexuer » le développement.

De son côté Anne ZWAHLEN (1996) cité par Elisabeth Fourn fait la distinction entre le sexe biologique (inné) et le sexe social (l'acquis) relatif au genre. Pour Elisabeth Fourn, le concept genre sert ainsi à décrire des caractéristiques sociales alors que le concept sexe sert à décrire des caractéristiques biologiques (le jeu des chromosomes par exemple). Elle précise qu'en dehors de la procréation dont sont dotés les acteurs sociaux, tout est conçu socialement et culturellement.

Selon CODJIA Frébonie dans « genre et développement » et « Gendermainstreaming » au Bénin, le genre traduit du mot anglais "gen" est un terme qui décrit à l'opposé du terme "sexe", des convictions, compétences, comportements et attributions des hommes et des femmes, acquis et définis par le contexte culturel et social.

Il s'agit d'un concept sociologique pour décrire les différences sociales entre les hommes et les femmes, des différences qui ne sont pas naturelles (biologiques) mais influencées par la culture d'une société donnée et variable selon l'âge, la classe, la religion, l'économie, l'ethnie. Ces différences sociales se remarquent dans certains manuels scolaires à travers les textes et images.

- **Manuel** : selon le dictionnaire de la langue Française Tome II de Jean Girodet, c'est un nom masculin (bas latin manuale, neutre substantivé de manualis, qui avait servi à traduire le grec egkheiridion [biblion] « [livre] qu'on tient à la main » d'où « ouvrage maniable » ouvrage donnant sous une forme facile à consulter, les notions fondamentales d'une science,

d'un art, d'une technique manuel de physique, de photographie, manuels scolaires.

Dans un manuel du primaire, on trouve des textes et des images auxquels les élèves sont en contacts réguliers.

## **1-2-Cadre méthodologique**

La réalisation de l'étude comporte deux étapes à savoir :

- ✓ Une étude documentaire
- ✓ Des enquêtes sur le terrain.

### **1-2-1-Etude documentaire**

Avant toute enquête sur le terrain, nous avons consulté des documents de tout genre dans les bibliothèques et centres de documentation de la place.

Dans le cadre des recherches relatives à ce mémoire de maîtrise, nous avons entrepris une recherche documentaire afin de faire le point des initiatives prises par les différentes structures nationales et internationales par rapport au genre et avons recensé les rôles attribués à l'homme et à la femme à travers les manuels.

Ces recherches nous ont conduits vers les bibliothèques et centres de documentation suivants :

- ❖ De la bibliothèque centrale de l'université d'Abomey-Calavi
- ❖ De la bibliothèque de l'ENEAM
- ❖ De la bibliothèque de l'INSAE
- ❖ Des manuels de mathématiques et de français dans les écoles primaires du CI au CM2 et
- ❖ Des recherches sur internet.

### **1-2-2- Enquête sur le terrain**

Pour recueillir les informations, nous avons procédé au choix de l'échantillonnage.

Le choix des outils a été opéré dans le respect de l'équité genre. C'est ce qui explique que les strates de l'échantillon se présentent par paire. Les questionnaires ont été administrés aux enseignants, aux élèves, aux étudiants, aux autorités locales, aux parents d'élèves et aux vendeuses dans les écoles. Les critères contenus dans la grille d'analyse nous ont permis d'analyser les manuels.

#### **a) Déroulement des enquêtes sur le terrain**

Les recherches sur le terrain ont été faites en deux phases à savoir :

- Une première phase de sorties en juin 2012 qui a permis de discuter avec les écoliers, les écolières, les collégiens, les collégiennes, les étudiants et les étudiantes sur le phénomène du genre à travers les manuels scolaires.
- Une deuxième phase de sortie en novembre 2012 qui a permis de rentrer en contact avec un certain nombre de groupes cibles impliqués dans la conception et l'utilisation des manuels scolaires, notamment les instituteurs, les institutrices, les hommes professeurs, les femmes professeurs, les conseillers et conseillères pédagogiques, les inspecteurs, les inspectrices ainsi que les autorités locales et autres partenaires de l'école qui tour à tour nous ont exprimé leurs opinions et leurs états d'âme par rapport à la situation.

#### **b) Echantillonnage**

En ce qui concerne la collecte des opinions, des perceptions et des croyances à propos du genre, il a été constitué en échantillonnage afin d'embrasser un champ de sensibilité élargi. Les cibles retenues sont :

- 1- Quatre autorités locales à savoir deux (02) chefs d'arrondissements, deux (02) chefs de village.
- 2- Quatre (04) chefs de circonscription scolaire
- 3- Deux (02) conseillers pédagogiques et deux (2) conseillères pédagogiques.
- 4- Vingt quatre (24) instituteurs, vingt (20) institutrices,
- 5- Huit (08) femmes professeurs, seize (16) hommes professeurs.
- 6- Quatorze (14) étudiants, quatorze (14) étudiantes,
- 7- Vingt deux (22) collégiens, vingt deux (22) collégiennes,
- 8- Vingt (20) écoliers et vingt (20) écolières.
- 9- Les partenaires de l'école dont quatre (04) parents d'élèves et quatre (04) vendeuses de denrées alimentaires.

La taille de l'effectif couvert est 200 personnes.

### **c)Outils d'investigation**

Trois types d'outils ont été élaborés pour collecter les informations, il s'agit : des questionnaires, des guides d'entretien et des grilles d'analyse.

### **1-2-3 Matériels utilisés**

La collecte des données sur le terrain a nécessité des outils et du matériel.

Ainsi en dehors des guides d'enquêtes, nous avons eu à utiliser sur le terrain : un carnet de note et un stylo à bille.

### **a)Outils d'analyse**

Pour bien conduire notre analyse, nous avons élaboré :

- Une grille d'analyse de contenu à partir du modèle de Louise Bardin. En effet, cette grille s'applique aux textes et à leurs illustrations dans les

manuels et autres ouvrages scolaires ; elle vise à mettre en évidence l'équité genre qu'ils véhiculent.

Le dépouillement a été fait manuellement.

## II- ANALYSES ET INTERPRETATION DES RESULTATS

### 2-1- Les données d'enquêtes et celles extraites des manuels scolaires

#### 2-1-1- Présentation des données d'enquêtes

Guide d'entretien : Tableaux récapitulatifs des résultats

Tableau n°1 : Point de personnes enquêtées

Cibles	Nombre de personnes enquêtées	Pourcentage	Nombre de questions administrées
Institutrices	20	10%	11
Instituteurs	24	12%	11
Femmes professeurs	08	4%	11
Hommes professeurs	16	8%	11
Inspecteurs	04	2%	11
Conseiller pédagogique	02	1%	11
Conseillère pédagogique	02	1%	11
Chef de village	02	1%	11
Chef d'arrondissement	02	1%	11
Parents d'élèves	04	2%	11
Vendeuses de denrées	04	2%	11
Etudiantes	14	7%	08
Etudiants	14	7%	08
Collégiennes	22	11%	08
Collégiens	22	11%	08
Ecolières	20	10%	08
Ecoliers	20	10%	08
TOTAUX	200	100%	19

Source : Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

Lecture du tableau n°1 :

**« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »**

Le tableau n°1 présente le point des personnes enquêtées. Les statistiques montrent 90 personnes de sexe féminin et 110 de sexe masculin. Au total 200 personnes ont été questionnées sur deux questionnaires thématiques.

**Tableau n°2 :** Les représentations sexistes dans les manuels scolaires

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Instituteurs (24)	Institutrices (20)	Femmes professeurs (08)	Hommes professeurs (16)
Question n°1 : Comment percevez-vous les représentations sexistes dans les manuels scolaires ?	Normal	02	08	06	06
	Anormal	20	16	02	08
	Indifférent	02	00	00	02
Question n°2 : Comment trouvez-vous la place qu'occupent les hommes et les femmes dans les manuels scolaires ?	Normal	04	02	04	06
	Anormal	20	12	04	10
	Indifférent	00	06	00	00
Question n°3 : Comment trouvez-vous la fréquence de la présence des hommes et des femmes dans les manuels scolaires ?	Normal	08	06	00	08
	Anormal	16	14	06	04
	Indifférent	00	00	02	04
Question n°4 : Le statut attribué à la femme à travers les représentations sexistes est-il conforme au vécu social ?	Oui	20	14	08	02
	Non	04	06	00	14
	Neutre	00	00	00	00

**Source :** Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »

**Tableau n°2 :** Les représentations sexistes dans les manuels scolaires (suite).

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Inspecteurs (04)	Conseillère pédagogique (02)	Conseiller pédagogique (02)	Chef de village (02)	Chef d'arrondissement (02)	Parents d'élèves (04)	Vendeuses dans l'école (04)	Totaux (88) et %
Question n°1 Comment percevez-vous les représentations sexistes dans les manuels scolaires ?	Normal	00	00	00	00	00	00	00	25%
	Anormal	04	02	02	02	02	04	04	70,45%
	Indifférent	00	00	00	00	00	00	00	4,54%
Question n°2 comment trouvez-vous la place qu'occupent les hommes et les femmes dans les manuels scolaires ?	Normal	02	02	00	00	00	00	00	22,72%
	Anormal	02	00	02	00	02	04	04	70,45%
	Indifférent	00	00	00	00	00	00	00	6,81%
Question n°3 comment trouvez-vous la fréquence de la présence des hommes et des femmes dans les manuels scolaires ?	Normal	02	02	02	00	00	00	00	31,81%
	Anormal	00	00	00	02	02	04	00	54,54%
	Indifférent	02	00	00	00	00	00	04	13,63%
Question n°4 le statut attribué à la femme à travers les représentations sexistes est-il conforme au vécu social ?	Oui	00	00	00	00	02	02	02	56,81%
	Non	04	02	02	02	00	00	00	38,63%
	neutre	00	00	00	00	00	02	02	4,54%

**Source :** Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

**Lecture du tableau N°2**

Le tableau N°2 comporte 4 questions. Les trois (03) premières nécessitent chacune trois réponses de types "normal" "anormal" et "indifférent". La quatrième question fait appel à trois réponses de types "oui" "non" ou "neutre".

25% et 70,45% des personnes enquêtées ont respectivement trouvé "normal" et "anormal", les représentations sexistes dans les manuels scolaires. 4,54% sont restées indifférentes.

22,72% et 70,45% des personnes enquêtées ont respectivement trouvé "normal" et "anormal" la place qu'occupent les hommes et les femmes dans les manuels scolaires. 6,81% sont restés indifférents.

31,81% et 54,54% des personnes enquêtées ont respectivement trouvé "normal" et "anormal" la fréquence de la présence des femmes et des hommes dans les manuels scolaires. 13,63% sont indifférents.

56,81% ont accepté que le statut attribué à la femme à travers les représentations sexistes est conforme au vécu social. 38,63% s'y opposent et 4,54% sont restés neutres.

**Tableau n°3** : L'indice des représentations sexistes sur les filles/garçons vue par les acteurs de l'éducation

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Instituteurs (24)	Institutrices (20)	Femmes professeurs (08)	Hommes professeurs (16)	Inspecteurs (04)	Conseillère pédagogique (02)	Conseiller pédagogique (02)	Chef de village (01)
Question n°5 : la femme joue-t-elle un rôle secondaire ou principal dans les manuels scolaires ?	Secondaire	10	16	08	16	04	02	02	01
	Principal	14	04	00	00	00	00	00	00
	Indifférent	00	00	00	00	00	00	00	00
Question n°6 : L'homme joue t-il un rôle secondaire ou principal dans les manuels scolaires ?	Secondaire	02	02	00	00	00	00	00	01
	Principal	22	18	08	16	04	02	02	00
	Indifférent	00	00	00	00	00	00	00	00
Question n°7 : les fonctions incarnées par les filles dans les manuels scolaires sont-elles valorisantes ?	D'accord	14	04	00	04	04	00	02	01
	Pas d'accord	08	14	08	10	00	02	00	00
	Neutre	00	02	00	02	00	00	00	00
Question n°8 les fonctions incarnées par les garçons dans les manuels scolaires sont-elles valorisantes ?	D'accord	04	12	06	10	02	02	00	00
	Pas d'accord	10	04	00	02	02	00	02	01
	Neutre	10	04	02	02	00	00	00	00

**Source** : Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

**Tableau n°3** : L'indice des représentations sexistes sur les filles/garçons vue par les acteurs de l'éducation (suite)

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Chef d'arrondissement (02)	Parents d'élèves (04)	Vendeuses dans les écoles (04)	Totaux et % (88)
Question n°5 : la femme joue-t-elle un rôle secondaire ou principal dans les manuels scolaires ?	Secondaire	02	02	02	75%
	Principal	00	02	02	25%
	Indifférent	00	00	00	00%
Question n°6 : L'homme joue t-il un rôle secondaire ou principal dans les manuels scolaires ?	Secondaire	00	02	00	9,09%
	Principal	02	02	04	90,90%
	Indifférent	00	00	00	00%
Question n°7 : les fonctions incarnées par les filles dans les manuels scolaires sont-elles valorisantes ?	D'accord	02	02	04	43,18%
	Pas d'accord	00	02	00	50%
	Neutre	00	00	00	4,54%
Question n°8 : les fonctions incarnées par les garçons dans les manuels scolaires sont-elles valorisantes ?	D'accord	00	00	00	40,90%
	Pas d'accord	02	02	04	34,09%
	Neutre	00	02	00	22,72%

**Source** : Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

### **Lecture du tableau N°3**

Le tableau N°3 comporte 4 questions. Les réponses attendues sont de types "secondaire" "Principal " "Indifférent" pour les deux premières questions ; "d'accord", " pas d'accord" et "neutre" pour les deux dernières.

Pour la question n°5, 75% des personnes enquêtées ont trouvé que les femmes jouent un rôle " secondaire" et 25% jouent un rôle "principal".

« *Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire* »

Pour la question n°6, 9,09% des personnes enquêtées ont trouvé que les hommes jouent un rôle "secondaire", 90,90% jouent un rôle "principal". Aucune personne n'est restée indifférente, 43,18% sont d'accord que les fonctions incarnées par les filles sont valorisantes alors que 50% ne sont pas d'accord, et 4,54% sont restés neutres. 40,90% sont d'accord que les fonctions incarnées par les garçons sont valorisantes, 34,09% ne sont pas d'accord. 22,72% sont neutres.

**Tableau n°4 :** Connaissance et perception des politiques et programmes de population au Bénin

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Instituteurs (24)	Institutrices (20)	Femmes professeurs (08)	Hommes professeurs (16)	Inspecteurs (04)	Conseillère pédagogique (02)	Conseiller pédagogique (02)
Avez-vous une connaissance et une perception sur les politiques et programmes de population sexiste au Bénin ?	Etendue	06	04	02	10	02	00	00
	Suffisante	10	02	00	02	02	02	02
	Neutre	08	14	06	04	00	00	00
Quel effet ont les politiques et programmes de population sur le genre ?	Positive	14	06	02	10	02	00	00
	Négative	06	04	00	02	02	02	02
	Indécis	04	10	03	04	00	00	00

**« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »**

Tableau n° 4 (suite)

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Chef de village (02)	Chef d'arrondissement (02)	Parents d'élèves (02)	Vendeuses dans les écoles (02)	Totaux et % (88)
Avez-vous une connaissance et une perception sur les politiques et programmes de population sexiste au Bénin ?	Etendue	00	00	04	00	31,81%
	Suffisante	00	00	00	00	22,72%
	Neutre	02	02	00	04	45,45%
Quel effet ont les politiques et programmes de population sur le genre ?	Positive	00	00	04	00	43,18%
	Négative	00	00	00	00	20,45%
	Indécis	02	02	00	04	36,36%

**Source** : Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

**Lecture du tableau N°4**

Le tableau n°4 présente deux questions auxquelles les réponses attendues sont de trois types : "étendue" "suffisante" et "neutre" pour la 1<sup>ère</sup> question ; " positive", "négative" et "indécis" pour la 2<sup>ème</sup>. On a enregistré que 28/88 personnes enquêtées ont une connaissance et une perception "étendue", 20/88 ont une connaissance et une perception "suffisante" et 40/88 sont restées neutres sur les politiques et programmes de population sexistes au Bénin.

« *Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire* »

38/88 personnes enquêtées trouvent que les politiques et programmes de population ont un effet "positif" sur le genre. 18/88 personnes enquêtées trouvent cet effet "négatif" et 32/88 sont restées "indécis".

**Tableau n°5 :** Avis sur une éventuelle réforme de la politique éditoriale du MEMP pour une intégration du genre dans les manuels scolaires

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Instituteurs (24)	Institutrices (20)	Femmes professeurs (08)	Hommes professeurs (16)	Inspecteurs (04)	Conseillère pédagogique (02)	Conseiller pédagogique (02)
Etes-vous favorable ou non à une réforme de la politique éditoriale pour une intégration de l'équité genre dans les manuels scolaires?	Favorable	22	14	08	12	00	00	00
	Opposé	00	02	00	02	04	02	02
	Indécis	02	04	00	02	00	00	00

**Tableau n°5 (Suite)**

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Chef de village (02)	Chef d'arrondissement (02)	Parents d'élèves (04)	Vendeuses dans les écoles (04)	Totaux et %(88)
Etes-vous favorable ou non à une réforme de la politique éditoriale pour une intégration de l'équité genre dans les manuels scolaires?	Favorable	02	02	04	02	75%
	Opposé	00	00	00	00	13,63%
	Indécis	00	00	00	02	11,36%

**Source :** Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

**Lecture du tableau N°5**

Le tableau n°5 présente une question à laquelle trois réponses de types "favorable" "opposé" et "indécis" sont attendues auprès des personnes enquêtées. On a enregistré : la réponse "favorable" auprès de 66 personnes questionnées ; la réponse "opposé" auprès de 12 personnes questionnées ; la réponse "indécis" auprès de 10 personnes questionnées.

**Tableau N° 6 :** Niveau de fréquence des rôles joués par les filles dans les manuels à travers les textes et images

Cours	Français			Maths		
	F	G	%	F	G	%
CI	02	05	28,57	05	06	45,45
CP	12	17	41,37	13	09	59,09
CE1	21	70	23,07	14	30	31,81
CE2	97	106	47,78	23	23	50
CM1	32	66	23,46	10	26	27,77
CM2	27	33	45	12	42	22,22
Totaux	171	297	36,53	77	136	36,15

Incidence à travers les textes

Cours	Français			Maths		
	F	G	%	F	G	%
CI	07	10	41,17	06	08	42,87
CP	29	15	65,90	09	10	47,36
CE1	28	44	38,88	11	17	39,28
CE2	52	49	51,48	08	10	44,44
CM1	29	38	43,28	09	10	47,36
CM2	19	43	30,64	09	13	40,90
Totaux	164	199	45,17	52	68	43,33

Incidence à travers les images

**Tableau n°7 :** Perception du niveau de présence des filles et des garçons, des femmes et des hommes dans les textes et images des manuels

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Ecolières (20)	Ecoliers (20)	Collégiennes (22)	Collégiens (22)	Etudiantes (14)	Etudiants (14)	Totaux et % (112)
Le niveau de la fréquence des rôles joués par les filles, femmes dans les manuels scolaires apparaît-il normal ou non ?	Anormal	12	14	16	14	12	10	78 (69,64%)
	Normal	06	04	02	04	02	04	22 (19,64%)
	indifférent	02	02	04	04	00	00	12 (10,71%)

**Source :** Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

**Lecture des tableaux n°6 et n°7**

Il présente une question libellée comme suit : «le niveau de fréquence des rôles joués par les filles dans les manuels scolaires apparaît-il normal ou anormal » ? A cette question trois types de réponses sont attendues telles que : “anormal” “normal” et indifférent”. La réponse “anormal” est recueillie auprès de 78/112 personnes questionnées contre 22 qui ont répondu “normal”, le reste (12/112) est resté “indifférent” à cette question.

**Tableau n°8** : Opinion et justification des représentations sexistes véhiculées par les manuels scolaires (situation faite à la femme dans les manuels)

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Ecolières (20)	Ecoliers (20)	Collégiennes (22)	Collégiens (22)	Etudiantes (14)	Etudiants (14)	Totaux et % (112)
Comment trouvez-vous la situation faite à la femme à travers les rôles joués dans les manuels scolaires ?	Anormal	08	10	06	08	12	10	54 (48,21%)
	Normal	04	08	08	06	02	04	32 (28,57%)
	indifférent	08	02	08	08	00	00	26 (23,21%)

**Source** : Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

**Lecture du tableau n°8**

Il présente une question libellée comme suit : comment trouvez-vous la situation faite à la femme à travers les rôles joués dans les manuels scolaires ? A cette question, trois types de réponses à savoir : "anormal", "normal", "indifférent" sont attendues. La réponse " anormal" est recueillie auprès de 54/112 personnes questionnées contre 32 réponses "normal", 26/112 personnes sont restées indifférentes à cette question.

**Tableau n°9 :** Activités et fonctions dévolues aux filles, aux garçons, aux femmes et aux hommes dans les textes et images des manuels

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Ecolières (20)	Ecoliers (20)	Collégiennes (22)	Collégiens (22)	Etudiantes (14)	Etudiants (14)	Totaux et % (112)
Les activités (rôles) attribués aux filles/femmes dans les manuels scolaires sont-elles de niveaux subalterne, moyen ou évolué ?	Subalterne	14	14	16	18	12	10	84 (75%)
	Moyen	04	02	04	04	02	02	18 (16,07%)
	Evolué	02	04	02	00	00	02	10 (8,92%)

**Source :** Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

***Lecture du tableau n°9***

La seule question posée est la suivante "les activités attribuées aux filles/femmes dans les manuels scolaires sont-elles de niveaux subalterne, moyen ou évolué ? Les types de réponses attendues sont : "subalterne", "moyen" ou "évolué". La réponse "subalterne" est recueillie auprès de 84/112 personnes questionnées contre 18 qui ont répondu "moyen" et 10/112 ayant répondu "évolué".

**Tableau n° 10:** Incidence des représentations sexistes sur les relations inter-paires, sur les ambitions des filles et garçons et sur la socialisation future

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Ecolières (20)	Ecoliers (20)	Collégiennes (22)	Collégiens (22)	Etudiantes (14)	Etudiants (14)	Totaux et % (112)
Trouvez-vous la femme dévalorisée au profit de l'homme à travers les manuels scolaires ?	Oui	12	14	18	16	12	12	84 (75%)
	Non	04	04	02	02	02	00	14 (12,50%)
	Neutre	04	02	02	04	00	02	14 (12,50%)
L'inégalité véhiculée à travers les manuels affecte-t-elle le choix de vos métiers, ambitions ?	Oui	16	18	08	10	04	02	58 (51,78%)
	Non	00	02	14	08	10	12	46 (41,07%)
	Neutre	04	00	00	04	00	00	08 (07,14%)
Etes-vous valorisé dans vos relations inter-paires au cours de vos activités ?	Oui	14	12	16	18	12	10	82 (73,21%)
	Non	04	04	02	02	02	04	18 (16,07%)
	Neutre	02	04	04	02	00	00	12 (10,71%)
Etes-vous humilié dans vos relations inter-paires au cours de vos activités ?	Oui	04	04	02	04	02	00	16 (14,28%)
	Non	12	12	18	16	12	14	84 (75%)
	neutre	04	04	02	02	00	00	12 (10,71%)

**Source :** Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

### **Lecture du tableau n°10**

Ce tableau présente quatre (4) questions. Les réponses attendues sont de types "oui", "non" ou "neutre" pour chaque question. A la 1<sup>ère</sup> question, 84/112 personnes questionnées ont trouvé que la femme est dévalorisée au profit de l'homme à travers les manuels scolaires ; ce sont celles qui ont répondu "oui" pour la première question.

14/112 personnes questionnées ont répondu "non" c'est-à-dire qu'elles ont trouvé que la femme n'est pas dévalorisée au profit de l'homme à travers les manuels scolaires. 14/112 personnes sont restées neutres.

A la deuxième question "l'inégalité véhiculée à travers les manuels affecte-t-elle le choix de vos métiers, de vos ambitions? 58/112 personnes enquêtées ont répondu "oui" tandis que 46/112 ont répondu "non" et 08 sont restées "neutre".

La troisième question, libellée « êtes-vous glorifiés dans vos relations inter-paires au cours de vos activités? », a recueilli 82 réponses "oui", 18 réponses "non" et 12 réponses "neutre" auprès de 112 personnes questionnées.

La quatrième question, libellée "êtes-vous humiliés dans vos relations inter-paires au cours de vos activités?" , a recueilli 16 réponses "oui", 84 réponses "non" et 12 réponses "neutre" auprès de 56 personnes questionnées.

**Tableau n°11** : Adhésion à une nouvelle politique du MEMP visant l'intégration de la dimension genre

Questionnaire de l'enquête	Réponses	Ecolières (20)	Ecoliers (20)	Collégiennes (22)	Collégiens (22)	Etudiantes (14)	Etudiants (14)	Totaux et % (112)
Trouvez-vous la nécessité d'une valorisation des filles autant que les garçons dans les manuels scolaires ?	Oui	16	14	18	16	14	12	90 (80,35%)
	Non	02	06	02	06	00	02	18 (16,07%)
	Neutre	02	00	02	00	00	00	04 (3,57%)

**Source** : Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

**Lecture du tableau N°11**

Ce tableau présente une question : « trouvez-vous la nécessité d'une valorisation des filles autant que les garçons dans les manuels scolaires par les autorités ? » Cette question suscite trois réponses de types "oui" "non" et "neutre" 90/112 personnes questionnées ont répondu "oui", 18/112 ont répondu "non" et 4/112 sont restées neutres.

### 3-1-2 Présentation des données extraites des manuels scolaires

**Tableau n°12 :** Données extraites des manuels scolaires (rôle traditionnel et non traditionnel à travers les textes).

Class e cible	Ouvrages étudiés et références	Matiè res	Nbre de textes ou exercices étudiés	Nbre de personna ges féminins cités	Nbre de personnag es masculins cités	Total de personnag es	Nbre de rôles traditio nnels féminin s	Nbre de rôles traditionnels masculins	Total nbre de rôles tradition nels	Nbre de rôles non traditionne ls féminins	Nombre de rôles non traditionnels masculins	Total nbre de rôles non traditio nnels
CI	Le français au cours d'initiation DIP Edit TUNDE 2009	Françai s	34	01	03	04	00	01	01	01	02	03
	Mon premier livre de Mathématique au CI DIP Edit TUNDE 2009	Maths	200	04	04	08	00	00	00	01	02	03
CP	Le français au cours préparatoire DIP Edit TUNDE 2009	Françai s	41	07	11	18	03	03	06	05	06	11
	Mon premier livre de Mathématique au CP DIP Edit TUNDE 2009	Maths	273	09	06	15	02	01	03	04	03	07
CE1	Je lis tout seul INFRE-DEC 2001	Françai s	49	15	54	69	04	17	21	06	16	22
	La	Maths	400	09	15	24	04	04	08	04	15	19

**« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »**

	mathématique au CE1 INFRE ?											
CE2	Le français au CE2 INFRE	Français	49	73	96	169	05	27	32	04	10	14
	La mathématique au CE2 INFRE	Maths	450	18	15	33	05	07	12	05	08	13
CM1	Le français au CM1 INFRE	Français	45	26	50	76	04	09	13	06	16	22
	La mathématique au CM1 ? INFRE	Maths	725	06	13	19	02	09	11	04	13	17
CM2	Le français au CM2 INFRE	Français	35	21	20	41	03	07	10	06	13	19
	La mathématique au CM2 INFRE ?	Maths	500	09	23	32	04	06	10	03	19	22
TOTAL		Français	202	148	173	321	25	40	65	27	44	71
		Maths	1304	42	64	106	16	26	42	14	49	63

**Source** : Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

**NB** : Nbre= Nombre.

***Lecture du tableau n° 12***

Ce tableau présente des données extraites des manuels scolaires à travers les textes. Concernant les manuels de français, dans l'ensemble des textes étudiés, on note 25 rôles traditionnels féminins contre 40 rôles traditionnels masculins et 27 rôles non traditionnels féminins contre 44 rôles non traditionnels masculins. Concernant la mathématique, dans l'ensemble des textes ou exercices étudiés, on note 16 rôles traditionnels féminins contre 26 rôles traditionnels masculins ; 14 rôles non traditionnels féminins contre 49 rôles non traditionnels masculins.

Il ressort de cette lecture que le nombre de rôles non traditionnels exercés par les hommes est supérieur celui exercé par les femmes.

« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »

**Tableau n°13 :** Données extraites des manuels scolaires (rôle traditionnel et non traditionnel à travers les images).

Class e cible	Ouvrages étudiés et références	Matière s	Nombre d'images étudiés	Nombre de personnages féminins cités	Nombre de personnages masculins cités	Total de personnages	Nombre de rôles traditionnels féminins	Nombre de rôles traditionnels masculins	Total nbre de rôles traditionnels	Nombre de rôles non traditionnels féminins	Nombre de rôles non traditionnels masculins	Total nbre de rôles nontraditionnels
CI	Le français au CI DIP Edit TUNDE 2009	Français	40	06	08	14	03	05	08	01	02	03
	Mon premier livre de mathématique au CI DIP Edit TUNDE 2009	Maths	12	04	04	08	01	01	02	02	04	06
CP	Le français au CP DIP Edit TUNDE 2009	Français	32	23	09	32	05	05	10	06	06	12
	Mon deuxième livre de mathématique de CP DIP Edit TUNDE 2009	Maths	17	07	07	14	02	03	05	02	03	05
CE1	Je tout lis seul INFRE	Français	19	23	39	62	03	05	08	05	05	10
	La mathématique au CE1 INFRE	Maths	20	09	10	19	04	03	07	02	07	09
CE2	Le français au CE2 INFRE	français	31	49	47	96	06	10	16	03	02	05
	La mathématique au CE2 INFRE	Maths	30	07	07	14	03	04	07	01	03	04

**« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »**

CM1	Le français au CM1 INFRE	français	21	25	33	58	03	09	12	04	05	09
	La mathématique au CM1 INFRE	Maths	15	08	06	14	01	02	03	01	04	05
CM2	Le français au CM2 INFRE	Français	22	17	37	54	05	07	12	02	06	08
	La mathématique au CM2 INFRE	Maths	12	05	07	12	01	01	02	04	06	10
TOTAL UX		Français	216	138	234	372	20	64	84	22	45	67
		Maths	1350	53	53	106	13	14	27	19	38	57

**Source** : Réalisé par AKAKPO Eric et VEISSHOUS Victor après dépouillement des données.

NB : Nbre = Nombre

***Lecture du tableau n° 13***

Ce tableau présente des données extraites des manuels scolaires à travers les images. Concernant les manuels de français, dans l'ensemble des images étudiées, on note 20 rôles traditionnels féminins contre 64 rôles traditionnels masculins et 22 rôles non traditionnels féminins contre 45 rôles non traditionnels masculins. Concernant la mathématique, dans l'ensemble des images étudiées, on note 13 rôles traditionnels féminins contre 14 rôles traditionnels masculins et 19 rôles non traditionnels féminins contre 38 rôles non traditionnels masculins.

Il ressort de cette lecture que le nombre de rôles non traditionnels exercés par les hommes est supérieur à celui exercés par les femmes.

## **2-2- Analyse quantitative des données**

### **2-2-1 Analyse quantitative des données recueillies auprès des groupes d'entretien (instituteurs/institutrices, professeurs, inspecteurs, conseillers et conseillères pédagogiques, autorités locales, partenaires de l'école).**

Le guide d'entretien destiné à recueillir les impressions sur le genre dans les manuels scolaires et leur incidence sur le devenir des élèves a été testé auprès de toutes les populations cibles.

- La question contenue dans le tableau n°2 à savoir : comment percevez-vous les représentations sexistes dans les manuels scolaires ? a recueilli au niveau des différentes strates des réactions diverses : 70,45% perçoivent ces représentations sexistes anormales, le score le plus élevé est enregistré chez les instituteurs (20/24) et institutrices (12/20). Ils sont rejoints dans cette position par les hommes professeurs (4/8), les inspecteurs (4/4), le conseiller pédagogique (2/2), la conseillère pédagogique, le chef de village (2/2), le chef d'arrondissement (2/2), les parents d'élèves (4/4) et les vendeuses de denrées alimentaires dans les écoles (4/4), 25% ont répondu normale et 4,54% sont restés indécis.
- A la question trouvez-vous normale la place qu'occupent les hommes et les femmes dans les manuels scolaires ? 70,45% ont répondu anormal, les scores les plus élevés se retrouvent parmi les instituteurs (10/12), les institutrices (24/40), les hommes professeurs (2/32), et tous les conseillers et conseillères pédagogiques, les chefs de village, les chefs d'arrondissement, les parents d'élèves et les vendeuses. 22,72% ont trouvé normal la place que l'homme et la femme occupent dans les manuels scolaires, 6,81% sont restés indécis.
- Concernant la question « comment trouvez-vous la fréquence de la présence des femmes et des hommes dans les manuels scolaires ? » 54,54% ont répondu "anormal", les instituteurs et institutrices, les femmes professeurs représentent les scores les plus élevés ; 31,81% ont répondu "normal" et 13,63% sont indécis
- Pour certains sujets appartenant à ces strates, le statut de la femme traduit à travers cette représentation est parfaitement conforme au vécu social : 56,81% ont affirmé Oui dont 20/24 instituteurs, 14/20

institutrices, 8/8 femmes professeurs, 2/16 hommes professeurs ; 38,63% ont dit "non" dont les inspecteurs (4/4) ; les conseillers pédagogiques (4/4) le chef du village (2/2) , les instituteurs (4/24) , les institutrices (6/20) , les hommes professeurs (14/16) et 4,54% sont restés indifférents.

- Concernant le thème relatif à l'incidence des représentations sexistes (tableau n°3), à la question visant à cerner le rôle joué par les filles dans les manuels scolaires, 75% des personnes enquêtées ont reconnu que les filles jouent toujours les rôles secondaires (subalternes). Les scores les plus élevés se retrouvent chez les instituteurs (10/24), les institutrices (16/20), les femmes professeurs (8/8), les hommes professeurs (16/16) et les inspecteurs (4/4), Les conseillères et conseillers pédagogiques (4/4), les chefs de village et d'arrondissement (4/4) ; 25% disent que les filles jouent un rôle principal et 4,54% sont restés indifférents.

-Pour la question visant à cerner le rôle joué par les garçons dans les manuels scolaires, les strates ont reconnu que les garçons jouent toujours des rôles principaux dans les manuels scolaires (90,90%).

Seulement (2) instituteurs, (2) institutrices, (2) chefs du village et (2) parents d'élèves ont trouvé ce rôle secondaire et représentent 9,09%.

- Les questions portant sur le jugement des sujets interrogés sur les fonctions et professions exercées par les filles et les garçons à travers les personnages des manuels scolaires mettent en évidence les constats suivants : 50% de l'ensemble des strates ne trouvent pas les rôles qu'incarnent les filles valorisants dans les manuels scolaires. Les scores les plus élevés sont représentés par les instituteurs (8/24) les institutrices (14/20) les femmes professeurs (8/8), les hommes professeurs (10/16) ; 43,18% trouvent les fonctions incarnées par les filles valorisantes et 4,54% sont restés neutres. Par contre 40,90% trouvent les fonctions incarnées par les hommes valorisantes, 34,09% ne sont pas d'accord et 25,01% sont restés neutres.
- Concernant la question avez-vous une connaissance et une perception sur les politiques et programmes de population sexiste au Bénin ?

relative au tableau n°4 , sur les 88 sujets interrogés seulement 31,81% ont une connaissance étendue des politiques et programmes de population sexiste au Bénin dont les instituteurs (6/24), institutrices (4/20), hommes professeurs (10/20), femmes professeurs (2/8) , les inspecteurs (2/4) et les parents d'élèves (4/4) ; 22,72% ont une connaissance suffisante et 45,45% ont une connaissance nulle des politiques et programmes de populations sexistes au Bénin.

- Quant à l'effet que ces politiques et programmes de population induisent sur le genre : 43,18% de l'ensemble des strates affirment qu'ils ont un effet positif sur le genre dont les scores les plus élevés s'observent chez les instituteurs (14/24), institutrices (6/20), hommes professeurs (10/16), la moitié des inspecteurs (2/4) ; 20,45% affirment qu'ils ont un effet négatif et 36,36% sont restés indifférents.
- Sur les 88 sujets ayant concrètement répondu à la question du (tableau n°5) destiné à recueillir leur avis sur une éventuelle réforme de la politique éditoriale du Ministère des Enseignements Maternel et Primaire pour une intégration du genre dans les manuels scolaires : 75% sont favorables à la réforme dont (22/24) instituteurs, (14/20) institutrices, 8/8 femmes professeurs, 12/16 hommes professeurs, par contre tous les inspecteurs (4/4), les conseillers/conseillers pédagogiques soit 13,63% ce sont opposés et 11,36% dont (2) instituteur, (04) institutrices, (02) homme professeur et (02) vendeuse de denrées alimentaires dans les écoles sont restés indécis.

### **2-2-2 Analyse quantitative des données recueillies auprès des écoliers/écolières ; collégiens/collégiennes ; étudiants/étudiantes.**

De l'analyse des données brutes quantitatives obtenues au sein de la population cible par rapport aux tableaux N°6, 7, 8, 9 ,10 et 11, nous retenons ce qui suit :

- Concernant la perception des représentations des femmes à travers les textes et images dans les manuels scolaires (tableau N°7) 112 personnes ont été interrogées.

A la question de savoir si le niveau de présence des filles et des femmes dans les manuels apparaît normal, 22 personnes soit 19,64 % ont répondu par l'affirmative contre 78 soit 69,64% qui ont jugé cette position anormale, alors que 12 (10,71%) estiment que cette situation leur est égale.

A la question comment trouvez-vous la situation faite à la femme à travers les rôles dans les manuels scolaires (tableau n°8), 32 personnes (28,57%) ont répondu par l'affirmative dont les scores les plus élevés se retrouvent chez les écoliers (8/20) et collégiennes (8/22) ; par contre 54 personnes soit 48,27% ont jugé cette situation anormale dont les scores plus élevés se retrouvent chez les écoliers (10/20), étudiantes (12/14) et étudiants (10/14), alors que 26( 23,21%) sont restés indifférentes.

. A la question ayant trait aux activités et rôles dévolues aux filles et aux garçons, aux femmes et aux hommes (tableau N°9), seulement 10 sujets (8,92%) ont pu reconnaître aux filles des activités d'un niveau évolué ; 18(16,07%) ont reconnu que ces activités sont d'un niveau moyen et 84 (75%) ont reconnu que ces activités sont d'un niveau subalterne. Dans la même optique à la 1<sup>ère</sup> question du tableau N°10 intitulée trouvez-vous la femme dévalorisée au profit de l'homme à travers les manuels scolaires : 84(75%) des sujets interrogés sont parfaitement d'accord. 14 sujets soutenant la position de désaccord constituent 12,5% ; les sujets totalement indifférents à la dévalorisation de la femme dans les manuels sont au nombre de 14 soit 12,5%.

- A la question de savoir si l'inégalité véhiculée à travers les manuels scolaires affecte ou non le choix des métiers ? 58 sujets sur 112 soit 51,78% ont répondu par l'affirmative. Les scores les plus élevés se retrouvent chez les écolières (16/20) ; écoliers (18/20) ; ceux qui ont

répondu “non” sont au nombre de 46 soit 41,07% et 08(7,14%) sont restés indifférents.

- A la question êtes-vous valorisé dans vos relations inter paires au cours de vos activités ? Sur 112 sujets interrogés, 82 soit 73,21% ont répondu “oui”. Les scores les plus élevés se retrouvent chez les collégiens (18/22), les collégiennes (16/22) et les étudiantes (12/14) ; 18 ont répondu “non” soit (16,07%) et 12(10,71%) sont restés dans la neutralité.
- A la question “êtes-vous humilié dans vos relations inter paires au cours de vos activités ?” sur 112 sujets interrogés 16 soit 14,28% ont répondu “oui” ; 84 soit 75% ont répondu “non”. Les scores les plus élevés se retrouvent chez les collégiennes (18/22), les collégiens (16/22) ; les étudiantes (12/14) et les étudiants (14/14) ; 12 sujets soit 10,71% sont restés indécis.
  - La question du tableau N°11 ouvrant la perspective d'une valorisation des filles autant que les garçons dans les manuels scolaires comme option d'une nouvelle politique des autorités ministérielles a mis en évidence une nette adhésion des sensibilités au genre. En effet 90 sujets sur 112 interrogés soit 80,35% ont répondu “oui”, 04 soit 3,57% sont restés indifférents et 18 soit 16,07% ont exprimé leur désaccord. Toutes les strates de l'échantillon enregistrent une forte proportion en faveur de ladite option. Dans l'ensemble, les femmes sont les plus nombreuses à opter pour un tel choix. 48 femmes contre 42 hommes. Concrètement, aussi bien les sujets femmes que les sujets hommes semblent parfaitement s'accommoder cette option et sont portés vers un changement de statut.

### **2-2-3 Analyse quantitative des données recueillies dans les manuels scolaires**

Les données brutes quantitatives extraites du contenu des manuels scolaires nous donnent :

- ❖ Nombre de manuels étudiés : 12 à savoir
  - Français 06 (CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2)
  - Mathématique 06 (CI, CP, CE1, CE2, CM1, CM2)
    - ❖ Nombre de textes ou exercices exploités : 1566 au total dont en mathématiques : 1350 (les activités "je fais le point" et "je vais plus loin" et en français : 216 textes répartis comme suit :
      - ❖ au CI (1<sup>er</sup> texte dont le titre est Béré présente sa famille au 34<sup>ème</sup> texte : mon beau village)
      - ❖ au CP (1<sup>er</sup> texte dont le titre est sur le chemin de l'école au 42<sup>e</sup> texte : un mouton dans le jardin)
      - ❖ au CE1 (1<sup>er</sup> texte dont le titre est j'ai grandi au 49<sup>e</sup> texte les vacances à la campagne)
      - ❖ au CE2 (1<sup>er</sup> texte dont le titre est premier jour de classe au 49<sup>e</sup> texte : les vacances au Ghana)
      - ❖ au CM1 (1<sup>er</sup> texte dont le titre est une lutte pas comme les autres au 45<sup>e</sup> texte à qui reviendra le trône royal) et
      - ❖ au CM2 (1<sup>er</sup> texte dont le titre est les tics de Koladé au 36<sup>e</sup> texte : en passant la frontière
- ❖ Nombre d'images exploitées : 1506 au total dont en mathématiques : 1304 et en français : 202. (voir annexe)

- **Analyse quantitative des données à travers les textes**

Le nombre de personnages par niveau et par sexe se présente comme suit :

- pour le français, au CI nous avons 04 personnages dont 01 femme, 03 hommes ; au CP nous avons 18 personnages dont 07 femmes, 11 hommes ; au CE1 nous avons 69 personnages dont 15 femmes, 54 hommes ; au CE2 nous avons 169 personnages dont 73 femmes, 96 hommes ; au CM1 sur 58 personnages nous avons 25 femmes, 33 hommes ; et au CM2 nous avons 54 personnages dont 17 femmes et 37 hommes. Au total nous avons à travers les textes de français 372 personnes dont 138 femmes, 234 hommes.
- De même pour les mathématiques, au CI nous avons 08 personnages dont 04 femmes, 04 hommes, au CP on note 15 personnages dont 09 femmes, 06 hommes, au CE1 on note 24 personnages dont 09 femmes, 15 hommes ; au CE2 sur 33 personnages 18 femmes, 15 hommes ; au CM1 on note 14 personnages dont 08 femmes, 06 hommes et enfin au CM2 on note 12 personnages dont 05 femmes, 07 hommes.

Au total on note à travers les textes ou exercices de mathématiques 106 personnes dont 53 femmes, 53 hommes.

De l'examen des différents manuels, il ressort que les rôles joués par les personnages peuvent être répartis en deux grandes catégories :

- ❖ Les rôles traditionnels
- ❖ Les rôles non traditionnels

Nous entendons par rôles traditionnels, les rôles traduits à travers des activités telles que : le ménage, le petit commerce, l'agriculture traditionnelle...tandis que les rôles non traditionnels désignent toute activité

traduisant un niveau de développement moderne comme : l'enseignement, la santé, la police... bref l'administration publique ou privée.

Ainsi après l'étude des manuels, nous avons identifié selon les sexes :

❖ les rôles traditionnels joués par les femmes : la potière, la ménagère, la tisserande, la vendeuse, la fermière, la couturière, la jardinière, l'exciseuse, la conteuse, la prêtresse, la sorcière, une "enfant placée", la teinturière, la transformatrice de produits ;

❖ les rôles traditionnels joués par les hommes : l'éleveur, le paysan, le conteur, le bucheron, le chasseur, le docker, le peintre, le cultivateur, le boucher, le conducteur de taxi-moto, le sorcier, le pêcheur, le tresseur de natte, le vulcanisateur, le soudeur, l'électricien-auto, le menuisier, le chef Egoun, le vannier, le forgeron, le sculpteur, le roi, le maçon, le tisserand, le griot, le faiseur de pluie, le berger, le prêtre Vodoun, le jardinier, le cordonnier, le tailleur, le chef de village ;

❖ Les rôles non traditionnels joués par les femmes : la maîtresse, l'infirmière, l'élève, la responsable de la coopérative, la femme entrepreneur, la géomètre, la boutiquière, l'ingénieur hydraulique, la directrice l'école, la sage-femme, la poète, la notaire, l'architecte, la conseillère, la secrétaire, l'ouvrière, la grande commerçante, la décoratrice, la caissière, la femme gendarme.

❖ Les rôles non traditionnels joués par les hommes : l'élève, le maître d'école, le directeur d'école, le gendarme, le chef de gare, le chef de la circonscription scolaire, le maire, le guide d'hôtel, le policier, le chauffeur, le décorateur, le magasinier, le moniteur de sport, le boutiquier, l'agent de publicité, le libraire, l'ouvrier, un arbitre, le grand commerçant, l'agent de vulgarisation, le responsable d'usine, le

touriste, le chef d'entreprise, le banquier, le transitaire, l'entrepreneur, le caissier, l'ophtalmologue, le pédiatre, le président de la république, le bureaucrate, le garde forestier, le pilote, le président de la CENA, le joueur de foot, le vétérinaire, le poète, le secrétaire général de l'UNESCO, le ministre, le pompiste, le géomètre, le conseiller, le bijoutier, l'architecte, l'infirmier.

Dans l'optique de l'analyse de l'égalité genre, nous avons sérieusement chacune des deux catégories de rôles en sous-catégories féminins/masculins. Ainsi on dénombre à travers l'ensemble des manuels de français et de mathématiques et ceci à travers les textes ou exercices : 191 personnages féminins contre 287 personnages masculins ; 33 rôles traditionnels féminins contre 78 rôles traditionnels masculins ; 41 rôles non traditionnels féminins contre 83 rôles non traditionnels masculins.

- **Analyses quantitatives des données à travers les images**

Au niveau des images contenues dans les manuels nous avons observé les mêmes distinctions. Le nombre de personnages par niveau et par sexe se présente comme suit (cf. tableau n°12 données extraites des manuels scolaires à travers les images) :

- ❖ pour le français, on note au CI, 14 personnages dont 06 femmes, 08 hommes ; au CP on note 32 personnages dont 23 femmes, 09 hommes ; au CE1 sur 62 personnages on note 23 femmes, 39 hommes, au CE2, on note 96 personnages dont 49 femmes, 47 hommes ; au CM1 on note 76 personnages dont 26 femmes, 50 hommes, au CM2 on note 41 personnages dont 21 femmes, 20 hommes.

Au total nous avons à travers les images dans les manuels de français 321 personnages dont 148 femmes contre 173 hommes.

- ❖ De même pour les mathématiques ; au CI on note 08 personnages dont 04 femmes, 04 hommes, au CP on note 14 personnages dont 07 femmes, 07 hommes, au CE1 sur 19 personnages, on note 09 femmes, 10 hommes ; au CE2, on note 14 personnages dont 07 femmes, 07 hommes ; au CM1 on note 19 personnages dont 06 femmes, 13 hommes ; au CM2, on note 32 personnes dont 09 femmes, 23 hommes.

Au total nous avons à travers les images des manuels de mathématiques 106 personnages dont 42 femmes et 64 hommes. Toujours dans l'optique de l'équité genre et en considérant les deux catégories de rôles en sous catégories féminin/masculin, nous dénombrons à travers l'ensemble des manuels de français et de mathématiques : 190 personnages féminins contre 237 personnages masculins ; 41 rôles traditionnels féminins contre 66 rôles traditionnels masculins ; 41 rôles non traditionnels féminins contre 93 rôles non traditionnels masculins.

Somme toute, à travers les textes ou exercices, le nombre de rôles aussi bien traditionnels que non traditionnels joués se répartit comme suit :

- ❖ 33 rôles traditionnels féminins contre 78 rôles traditionnels masculins.
- ❖ 41 rôles non traditionnels féminins contre 83 rôles non traditionnels masculins.

De même à travers les images, le nombre de rôles aussi bien traditionnels que non traditionnels joués se répartit comme suit :

- ❖ 41 rôles traditionnels féminins contre 66 rôles traditionnels masculins.
- ❖ 41 rôles non traditionnels féminins contre 93 rôles non traditionnels masculins.

Il apparaît clairement que les représentations chiffrées des rôles du genre féminin sont partout (textes et images) inférieures à celles du genre masculin : soit 156 rôles féminins contre 320 rôles masculins.

*« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »*

Par ailleurs, le nombre total de personnages féminins aussi bien à travers les textes ou exercices qu'à travers les images est inférieur à celui du genre masculin soit (381 personnages féminins contre 524 personnages masculins).

## 2-Photos



La Maîtresse d'école (rôle non traditionnel) manuel de français CE1 page 15

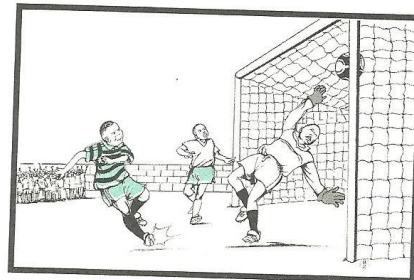
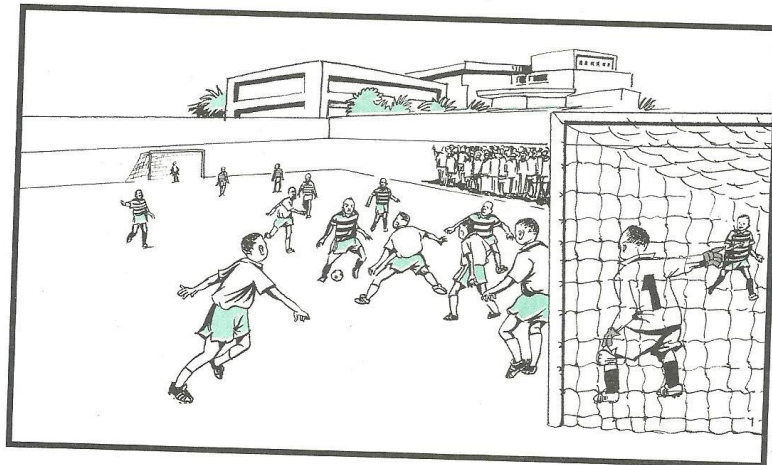


Les forgerons (rôle traditionnel) Manuel de français CI page 69



Les potières de Sê (rôle traditionnel) Manuel de français CE1 page 96

« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »



Les footballeurs (rôle non traditionnel) Manuel de français CI page 62



Les vendeuses (rôle traditionnel) Manuel de français CE2 page 17



Le bûcheron (rôle traditionnel) Manuel de français CE2 page 45



Le forgeron (rôle traditionnel) Manuel de français  
CI page 69



Les ménagères (rôle traditionnel) Manuel  
de français CE2 page 35

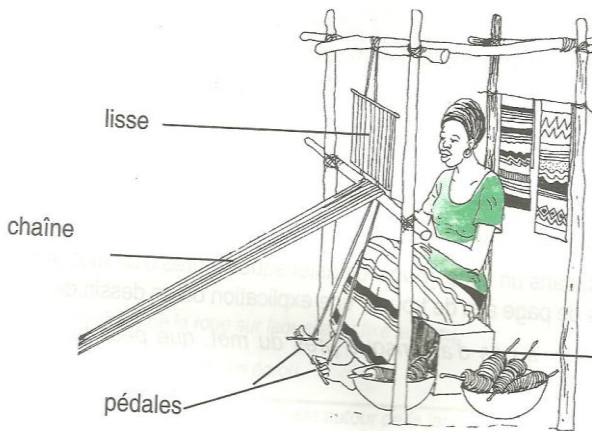
« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »



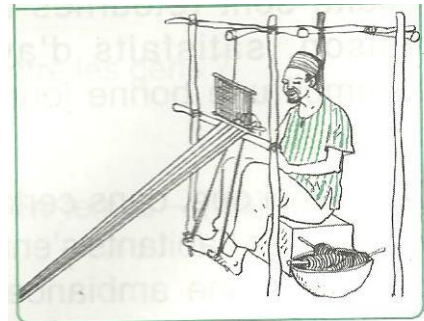
La Directrice et le Maître d'école (rôle non traditionnel) Manuel de français CM1 page 94



Le policier et la policière (rôle non traditionnel) Manuel de français CE2 Page 82



La tisserande (rôle traditionnel) Manuel de français CE2 page 102



Le tisserand (rôle traditionnel) Manuel de français CE2 page 105

## **2-3 Analyse qualitative des données**

### **2-3-1 Analyse qualitative des données recueillies auprès des inspecteurs du primaire, des professeurs, des conseillers/conseillères pédagogiques, des autorités locales et autres partenaires de l'éducation**

Les impressions recueillies sur les questionnaires auprès de ce groupe de sujets mettent aussi en relief une nette disparité des jugements à propos des stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires.

En effet, on distingue d'un côté les instituteurs, institutrices, la moitié des professeurs surtout les femmes, les partenaires de l'éducation et les autorités locales et de l'autre côté les inspecteurs, les conseillers pédagogiques, les conseillères pédagogiques et la moitié des professeurs surtout les hommes:

- La première catégorie reconnaît la réalité des stéréotypes sexistes dans les sociétés béninoises et atteste que les personnages actualisés dans les manuels scolaires sont des reflets patents de cette idéologie. les fonctions exercées par les femmes à travers ce type de représentativité lui apparaissent globalement dévalorisantes car jouant des rôles secondaires. Elle estime que le programme du Gouvernement en matière de population est inconnu de la majorité des citoyens d'où son appréciation négative de l'action gouvernementale dans ce secteur : elle adhère fortement à tout projet de réforme.
- Le second groupe bien que reconnaissant la réalité des stéréotypes sexistes dans la société béninoise, se refuse de trouver dans les stéréotypes véhiculés par les manuels scolaires une traduction fidèle de la réalité sociale. Il juge parfaitement normaux le statut et les fonctions attribués à la femme dans les différents manuels, mais reconnaît l'existence des rôles dévalorisants pour le genre féminin. S'il est d'accord avec le premier groupe pour reconnaître sa propre ignorance des politiques du Gouvernement en matière de population, il reste globalement indifférent vis-à-vis de toute politique gouvernementale pouvant remédier à travers l'édition des manuels à cet état de fait (surtout les inspecteurs et les conseillers/conseillères pédagogiques).

En somme, les adultes auxquels s'est intéressée la présente étude sont tous sensibles aux inégalités à propos du genre véhiculé par les manuels. Ils en mesurent tous l'ampleur, mais, certains jugent cette situation intolérable et

d'autres y restent indifférents ou s'en accommodent. Les personnes qui vivent quotidiennement la réalité scolaire au bas de l'échelle du système éducatif en l'occurrence les instituteurs, institutrices et autres acteurs de l'éducation se montrent plus sensibles à l'existence de ces inégalités et sont davantage prêts à prévenir ses effets. Plus on s'élève vers les autres échelles, plus on constate une déconnexion des problèmes liés au vécu quotidien des écoliers, écolières et élèves.

Enfin, on note aisément que les efforts du gouvernement pour l'élaboration de programme visant l'égalité genre sont très largement inconnus des acteurs du système éducatif. La réussite de tout programme dans ce secteur passe par une nécessaire implication de ces acteurs dans les stratégies mises en œuvre par un partage obligatoire des idéaux que portent un tel projet.

### **2-3-2 Analyse qualitative des données recueillies auprès des écoliers, des écolières, des collégiens, des collégiennes, des étudiants et des étudiantes**

L'analyse des données qualitatives recueillies auprès des destinataires des manuels scolaires (écoliers, écolières, collégiens, collégiennes, étudiants et étudiantes) a mis en évidence des tendances très contrastées à propos du genre que véhiculent ces documents.

Les impressions recueillies sur les questionnaires auxquelles a été soumis cet échantillon font distinguer globalement deux catégories de sujets : Les écoliers et écolières d'une part, l'ensemble des collégiens, collégiennes, étudiants et étudiantes d'autre part.

- La première catégorie est consciente de la situation des femmes dans les sociétés et l'identifie clairement à travers les personnages des manuels scolaires. Elle s'en accommode mais est incapable d'envisager par elle-même une issue. Elle affirme que l'inégalité véhiculée à travers les manuels affecte le choix de leurs ambitions, de leurs métiers envisagés et se sent humiliée dans ses relations inter-paires au cours des activités à l'école. Elle adhère parfaitement à toute politique éditoriale pouvant valoriser la femme à travers les manuels scolaires.
- Le second groupe rejoint le premier dans toutes les perceptives d'amélioration du statut de la femme à travers les manuels scolaires. Il

reconnaît le caractère du rôle secondaire (subalterne) que joue la femme dans les manuels scolaires .Il reconnaît également que la fréquence des rôles traditionnels accordée à la femme est supérieure à celle accordée à l'homme. Mais il ne trouve pas les traits actuels des personnages conformes à la réalité et juge que cette inégalité observée dans les manuels scolaires n'affecte pas le choix de leurs métiers envisagés ou ambitionnés. De plus il se sent glorifié et non humilié dans leurs relations inter-paires au cours de leurs activités scolaires.

Il apparaît donc qu'au fur et à mesure que l'enfant progresse dans la scolarité, il accepte de moins en moins les stéréotypes sexistes et est à même de les analyser avec une relative sérénité.

Il en découle que, si le poids des préjugés sexistes peut être envisagé de façon sectorielle, il doit tenir compte du niveau culturel des destinataires des manuels, c'est-à-dire le degré de prégnance des valeurs de la tradition à chaque étape du cursus scolaire.

### **2-3-3 Analyse qualitative des données recueillies dans les manuels scolaires**

L'étude de l'ensemble des manuels a porté sur 12 ouvrages avec 1566 textes ou exercices et 1506 images. La synthèse de l'analyse qualitative du contenu se présente comme suit :

#### **a) Analyse qualitative des données à travers les textes**

Les personnages mis en jeu dans les activités pédagogiques (français et mathématiques) se distinguent à travers les textes par les rôles et les professions qui leur sont attribués par les éditions. On note dans les textes traditionnels une nette prédominance des rôles masculins sur ceux féminins. Nous avons relevé 191 personnages féminins contre 287 personnages masculins ; 33 rôles traditionnels féminins contre 78 rôles traditionnels masculins et 41 rôles non traditionnels féminins contre 83 rôles non traditionnels masculins. Cette supériorité numérique des rôles masculins pourrait laisser croire que dans la représentation du genre à travers les activités, les hommes sont les plus portés à exercer les fonctions purement traditionnelles. En fait, il faudrait distinguer dans la typologie des rôles, une classification nette sur la base du genre. Les tâches qui sont dévolues aux femmes et aux filles, dépassent rarement le cadre de la maison. Le ménage qui

regroupe l'ensemble des travaux domestiques, les soins aux enfants et au reste de la famille leur sont exclusivement réservés.

Cette philosophie est d'ailleurs dans certains textes partagée et soutenue par des personnages masculins. Ainsi dans le manuel de français CE1 à la page 94 texte n°34, Amou, un paysan du village Yago affirme « laisser ses filles aller à l'école, c'est jeter son argent ... ». Même dans le foyer, les affaires relatives à la vie familiale notamment à l'éducation des enfants, ne sont jamais traitées de façon paritaire : c'est la parole de l'homme qui tranche. Par exemple dans le manuel de français CM1 page 106 texte N°23, l'épouse du personnage Daah HOVI, s'était jurée de ne plus s'opposer ouvertement à son politicien de mari. On note dans les rôles traditionnels, une nette prédominance des hommes sur les femmes. Cette supériorité numérique des rôles traditionnels masculins s'explique par le fait que les hommes sont plutôt illustrés dans les activités se déroulant hors de la maison (travaux champêtres, travail du bois, la forge, la chasse, la pêche...) tandis que les femmes sont portées vers les activités domestiques (ménage, entretien des enfants...).

Concernant les rôles non traditionnels, la supériorité des rôles joués par les hommes par rapport aux femmes se confirme. Nous notons que les rôles attribués ici aux femmes sont d'une finesse où l'effort physique est moindre.

#### **b) ANALYSE QUALITATIVE DES DONNEES A TRAVERS LES IMAGES**

Les images contenues dans les manuels étudiés portent elles aussi une forte représentation masculine dans les rôles. Nous avons relevé 190 personnages féminins contre 237 personnages masculins ; 41 rôles traditionnels féminins contre 66 rôles traditionnels masculins et 41 rôles non traditionnels féminins contre 93 rôles non traditionnels masculins.

Les femmes apparaissent dans les activités liées à l'entretien de la maison et de la famille. On les montre en train de faire la cuisine, de soigner le bébé, d'assurer l'hygiène de l'environnement, de puiser de l'eau ; on les voit également dans les marchés, à la gare entrain de vendre les marchandises sur la tête ou sur un étalage.

Quant aux hommes, ils apparaissent soit avec des instruments aratoires, des outils de pêche, de chasse, soit conduisant les animaux au pâturage, soit conduisant un taxi-moto ou simplement allant à des réunions.

De façon générale, on distingue au niveau des deux genres, des activités du dehors exercées par les hommes et celles de l'intérieur de la maison exercées par les femmes.

Les images véhiculant des rôles non traditionnels mettent en évidence presque le même constat. On distingue des directrices d'écoles, des infirmières et des sages-femmes en blouse, des couturières et des géomètres avec leurs appareils de travail. A l'opposé, on n'aperçoit que des hommes au volant des véhicules ou sur un taxi-moto, ou entrain de bâtir des édifices. L'absence féminine dans cette catégorie d'activité induit facilement au niveau des destinataires des manuels que des métiers comportant de risque en plus des exigences intellectuelles particulières sont d'exclusivité masculine. Un indice particulier se note au niveau des images reflétant des scènes de loisirs. Car en dehors des milieux scolaires, où les filles et garçons y sont représentés quasi-équitablement, les jeux de football et l'arbitrage par exemple apparaissent comme l'apanage exclusif de l'homme. Ainsi, dans la vie ordinaire de la femme, les hommes apparaissent seuls à jouir des moments de détente pendant que les femmes sont affairée à assurer leur confort.

## **2- 4- POINT DE VUE GLOBAL DU CONTENU DES MANUELS SCOLAIRES**

### **2-4-1- Point de vue global du contenu des manuels de français**

Après l'étude du contenu scolaire, nous constatons qu'ils véhiculent le problème de l'inégalité des sexes. Voici quelques faits qui le démontrent.

Dans le manuel de français CI, à travers 34 textes, on dénombre seulement un qui parle du rôle non traditionnel de la femme de façon répétée (une élève, pages 47, 55, 59) contre deux qui parlent du rôle non traditionnel

masculin (un élève pages 47, 55, et les footballeurs page 63). Il n'existe aucun texte parlant du rôle traditionnel féminin, cependant il y a un seul texte parlant du rôle traditionnel masculin (le cireur de chaussures page 67)

Certaines pages de ce manuel paraissent aussi assez sexistes, à travers des extraits recueillis à savoir :

« Béré est allé acheter des condiments au marché pour sa mère » page 51

« Béré accompagne son papa au champ » page 119. Pourquoi c'est seulement Béré, un garçon, qui mène seul ces activités?

- ❖ A travers les images, sur 40 images observées, on remarque des clichés tenaces : les garçons jouent au football (pages 62, 63, 64, 65), des hommes sont cultivateurs (page 45), cordonniers (page 60), cireurs de chaussures (page 67) ou forgerons (page 69), des femmes exerçant des rôles non valorisants tels que : ménagères (pages 26, 27, 127, 130, 134, 136), vendeuses (pages 50, 51, 52, 53, 114, 115, 142) de façon répétée. Certes dans la réalité, il y a plus de ménagères, plus de vendeuses que de vendeurs ; plus de garçons jouant au foot que de footballeuses, mais comment sortir de ces inégalités professionnelles, si les manuels avec lesquels nous travaillons, chaque jour nous disent que c'est comme cela et pas autrement ?

Les équivalences féminines de statuts ou professions rencontrées sont : une élève (pages 7, 8, 13, 39, 47, 148, 54, 55, 58, 59, 61), un élève (pages 7, 8, 47, 54, 55, 58, 59, 61), une danseuse (page 84), un danseur (page 84). Sur la page de couverture (un élève et une élève).

- Dans le manuel de français CP, à travers 41 textes, on dénombre 5 rôles non traditionnels féminins contre 6 rôles non traditionnels masculins et 03 rôles traditionnels féminins pour 03 rôles traditionnels masculins. Du point de vue nombre de rôles, l'équilibre est plus ou moins établi. On

remarque de plus des postes clés comme : Le Président de la République (page 14), le Directeur d'école (page 14) qui sont occupés par des hommes. On a croisé des fonctions valorisantes pour la femme uniquement comme femme juge d'une course à vélo (page 62), femme médecin (page 114) et sage-femme (page 22).

Il existe quelques équivalences de professions telles que : une élève (pages 6, 36, 158) un élève (pages 6, 18), une maîtresse (pages 14, 102) un maître (pages 14, 158), une reine (page 166) un roi (page 166).

Il existe des rôles traditionnels joués uniquement par l'homme : cultivateur (page 26), coiffeur (page 42) et ceux joués par la femme uniquement à savoir : la ménagère (page 22), la couturière (page 34).

Des extraits de textes mettent en exergue les équivalences de rôles et la valeur de la femme :

« Mon père aide maman à préparer le dîner » page 26.

« Madame Sembieni, juge de la partie rappelle les règles de jeu » page 62.

« Sa maman est Médecin et son papa est infirmier » page 114

- ❖ A travers les images, sur 32 images observées les illustrations montrent toujours des hommes qui sont maîtres d'école (page 37) dentistes (page 113), cultivateurs (page 26), bûcherons (page 26), coiffeurs (pages 41, 42) et toujours des femmes qui sont ménagères (pages 26, 41, 46, 191, 129, 137), vendeuses (pages 49, 52, 53).

Les illustrations du manuel montrent des équivalents féminins de statut ou profession à savoir : élève fille (page 105) élève garçon (page 105) infirmier (page 106) infirmière (page 106), couturière (pages 33, 34), couturier (page 25), coiffeuse (page 69), coiffeur (pages 41, 42).

Pour des métiers socialement plus valorisants l'égalité est plus ou moins respectée, sauf le rôle de dentiste.

- La page de couverture nous montre une élève et une ménagère, aucun rôle masculin.
- Dans le manuel de français CE1, à travers 49 textes que compte ce manuel, on note 6 rôles non traditionnels pour la femme contre 16 rôles non traditionnels pour l'homme et 4 rôles traditionnels joués par la femme contre 17 rôles traditionnels masculins.

Il y a un poème écrit par un auteur masculin «le laboureur et ses enfants» Jean de la Fontaine page 76 alors qu'il n'existe pas de poème d'auteur(e) féminin.

On remarque de plus des postes clés comme : le médecin (pages 16, 18), le docteur (pages 16, 18), le technicien (page 64), le juge (page 71), les footballeurs (page 84), le chef du couvent, (page 130), le prêtre Vodoun (page 122), le maire (page 130), le vétérinaire (page 102), le chef du village (page 78), le génie (pages 47, 132) qui sont uniquement occupés par les hommes : Là surgit une véritable inégalité de traitement.

Au fil des pages on a croisé des rôles valorisants pour la femme tels que : la commerçante (page 49), la patronne (page 70, 71), l'infirmière (page 71), la maîtresse d'école (page 86), la sage-femme (page 94).

On a les équivalents de statuts dans le manuel tels que : une élève (page 8), un élève (pages 8, 16), le maître (pages 8, 84), la maîtresse (page 86), l'infirmier (pages 16, 18), l'infirmière (page 71), le roi (pages 42, 64), la Reine-mère (page 119). Ce sont là des exemples d'égalité de traitement.

Il n'y a jamais eu des équivalents féminins des statuts dans ce manuel tels que : un vannier (page 106), le tailleur (pages 108), le menuisier (page 108), le chasseur (page 120), le gardien (page 70), le forgeron (page 104), le guérisseur (page 94), le maçon (page 12), le crieur public (page 20), le directeur d'école (page 94).

❖ Des extraits de textes relatant les faits d'inégalité tels que :

« Abou refuse d'inscrire sa fille à l'école en disant, envoyer une fille à l'école, c'est jeter de l'argent par la fenêtre » (page 73).

« Dès qu'il s'agit d'un garçon, il l'inscrit à l'école.... Dans cette famille, seul le garçon a le droit d'être entretenu et d'aller à l'école » (page 74).

« L'histoire de Baï » (page 78) traduisant le mariage forcé.

« Pour Amour, envoyer ses enfants filles à l'école, c'est perdre son temps, laisser ses filles aller à l'école, c'est jeter son argent » page 94.

« La reine-mère ne participe pas aux débats publics, elle joue le rôle de mère » (page 119).

« Dansi a été envoyée au couvent du fétiche Dan à l'âge de cinq ans. Elle y a grandi et n'a connu que cette éducation » (page 130).

A travers les images, sur 19 illustrations du manuel montrant des métiers exercés par des adultes , ce sont seulement des hommes qui sont des Maçons (page 12), crieurs publics (page 20), batteurs de tam-tam (page 54), forgerons (pages 103, 104), vanniers (pages 106, 108), docteurs (page 18), vétérinaires (page 35) par contre les femmes excellent dans des métiers à savoir : potières (pages 96, 108), vendeuses (page 98), tisserandes (page 108), maîtresses (page 125).

Des équivalents féminins de professions rencontrés sont : une élève (pages 15, 45), un élève (pages 15, 45 62), une maîtresse (pages 15, 57) un maître (page 45), une infirmière (page 5, 71), un infirmier (Pages 5, 15).

La page de couverture montre : un élève et une élève un cas d'égalité de rôle.

- Dans le manuel de français CE2, à travers 49 textes que compte ce manuel on note seulement 4 rôles non traditionnels féminins contre 10 rôles non traditionnels masculins et 5 rôles traditionnels féminins contre 27 rôles traditionnels masculins.

On remarque de plus des postes clés comme : les policiers (page 82) les gendarmes (page 82), le ministre de la Jeunesse des sports et loisirs (page 142), le directeur départemental des Enseignements Maternel et Primaire (P149), le Chef de la circonscription scolaire (page 149), le médecin chef (page 149) sont occupés par des hommes.

Il y a dans ce manuel de quoi ouvrir nos horizons ; des exemples de rôles équivalents à savoir : directeur d'école (page 56), directrices d'école (pages 22, 23), infirmier (page 145), infirmière (page 145), maîtres (Page 56, 93), maîtresses d'école (page 42, 56, 142), roi (P .30, 118), reine (page 119), prince (page 119), princesse (pages119).

Les rôles peu valorisants joués uniquement par les hommes sont : chasseurs (pages 12, 13, 45), pêcheur (page 38), bucheron (page 45), conducteur (page 37), charlatan (page 46), chef du village (page 58, 62), tresseur de natte (page 90), chef de gare (page 143), portefaix page 154), chef féticheur (page 130), gardien (P .118), griot (P .118), chef Egoun (page 116), mécanicien (p 99), vulcanisateur (p 99), peintre (page 100), soudeur (page 100), électricien (page 100), éleveur (page 112).

A travers les images, sur 31 illustrations que compte ce texte, on note : 03 rôles non traditionnels féminins contre 02 rôles non traditionnels masculins et 06 rôles traditionnels féminins contre 10 rôles traditionnels masculins.

Il y a des équivalents de rôles tels que : une élève (page 69), un élève (pages 22, 23), un policier (page 83), une policière (P 82), un tisserand (page 105), une tisserande (pages S93, 102). La page de couverture montre un élève et une élève. Il y a un rôle valorisant uniquement pour la femme (la directrice d'école).

- Des rôles traditionnels uniquement joués par les hommes tels que : roi (pages 30, 119), cultivateur (pages 32, 46), bucheron (page 45), chasseur (pages 61, 62), mécanicien (page 99), peintre-auto (page 100), boucher (page 105), conducteur de taxi-moto (page 119) et griot (page 118).

- Des rôles traditionnels joués uniquement par les femmes : vendeuse (page 5, 17, 18, 90, 108, 143, 145), ménagère (page 35), couturière (P 106) fermière (page 106) et danseuse (page 133, 134)

En conclusion, il y a peu de rôles non traditionnels féminins aussi bien à travers les textes que les images (la directrice d'école, la maîtresse, une élève, la policière) que de rôles non traditionnels masculins (directeur d'école, maître, policier, gendarme, Ministre, chef de la circonscription scolaire, médecin-chef, élève) quant aux rôles traditionnels féminin ils sont largement inférieurs à ceux traditionnels masculins, certains sont sans équivalence à savoir : vendeuse, ménagère et danseuse.

Chez l'homme certains rôles exigent la force (chasseur, pêcheur, bucheron, vélomoteur, cultivateur, soudeur, mécanicien, portefaix, porteur de bagages) et sont exclusivement exercés par des hommes.

- Dans le manuel de français CM1 à travers 45 textes que compte ce manuel on note seulement 6 rôles non traditionnels féminins contre 16 rôles non traditionnels masculins et 4 rôles traditionnels féminins contre 9 rôles traditionnels masculins.

Sur 03 poèmes que compte le manuel, on note 1, écrit par un auteur : « pluie bienfaisante » Victor Hugo page 65 et 2 écrits par une auteur(e) : « Message à ma mère » de Fidèle Falansa Akogou page 112 et « les dieux fâchés » de Fidèle F. Akogou pages 178. On remarque quelques clichés tenaces : les garçons jouent au foot (page 163), les filles font la danse à maintes reprises (pages 76, 171).

Au fil des pages on a croisé : Un policier (page 42), les sapeurs pompiers (page 42), le Président de la République (page 42), le pilote (page 78), l'arbitre de football (page 163), le cultivateur (page 47), le tisserand (page 76), le chef de famille (page 106), le soudeur (page 127), le portefaix, le forgeron (page 157), le griot (page 170), le roi (page 173), le maire, le conseiller, le chef d'arrondissement, le chef du village (page 189) on a jamais eu les équivalents féminins de ces statuts dans ce manuel. D'ailleurs les quelques femmes qu'on a trouvées sont : des vendeuses de denrées alimentaires (page 42, 121), une dame chauffeur de taxi (page 142), des jeunes filles danseuses (page 76, 171).

La femme chauffeur de taxi prouve que ce métier n'est pas réservé exclusivement aux hommes.

On peut citer dans ce manuel des exemples en ce qui concerne l'égalité de traitement entre homme et femme : un maître d'école (pages 61, 94), une maîtresse (page 9), un directeur d'école (page 8), une directrice d'école (page 94), un médecin pédiatre (page 4), madame le médecin (pages 191), une élève (page 121), l'écolier (page 127), une hôtesse de l'air (page 78) et un steward (page 78).

Certaines pages de ce manuel paraissent aussi assez sexistes à travers des extraits à savoir :

« Daah hovi déclare : en matière de vote, ma mère a toujours demandé à mon père pour qui elle devrait voter » page 106.

« Aussi Nan, l'épouse de Daah hovi, s'était jurée de ne plus s'opposer ouvertement à son politicien de mari » page 106.

« L'heure du départ avait sonné quand une jeune dame en blue-jean impeccable, ouvrit la potière et prit place au poste du chauffeur » page 162.

« Où avez-vous vu une femme conduire un taxi ? demanda un des passagers révolté aux responsables du parc de stationnement » page 142.

➤ Dans le titre de l'unité 1 intitulé « l'Homme et sa santé » Page 8, on remarque que le mot Homme écrit avec "H" est employé pour « êtres humains » qui permet d'intégrer les femmes. Ce qui n'est pas le cas au niveau de la table de matières page 206 où il est écrit « l'homme et sa santé » dans la partie thème.

- A travers les images, sur 21 illustrations il y a 4 rôles non traditionnels féminins contre 5 rôles non traditionnels masculins et 3 rôles traditionnels féminins contre 9 rôles traditionnels masculins.

Les illustrations dans ce manuel montrent des jeunes qui sont en groupes et font des exercices : il s'agit alors indifféremment de jeunes garçons ou de jeunes filles élèves. Mais quand les dessins montrent des adultes exerçant un

métier, ce sont toujours des hommes ou des femmes remarquables : un médecin (pages 18, 26, 29), un policier (page 87), des footballeurs (page 162), un chasseur (pages 47, 48), des batteurs de tam-tam (pages 73,76) une ménagère (pages 97),une vendeuse (pages 120, 122, 132, 139, 157),une directrice d'école (pages 74) .Il ya aussi des équivalents féminins de statuts tels que : maîtresse (page 9) maître (pages 8,15) une élève (pages 9, 94), un élève (page 9), une hôtesse et un steward (pages 78).

- Dans les images nous avons recherché les figures de pouvoir et d'autorité pour voir si elles sont représentées par des hommes ou des femmes. Voici nos résultats :

Un policier (pages 87), un chef de famille (pages 105, 106), le roi (pages 186, 194, 196) qui sont représentés par des hommes. La couverture montre un maître et des élèves (filles et garçons).

- Dans le manuel de français CM2 à travers les 35 textes que compte ce manuel on note seulement 6 rôles non traditionnels féminins contre 13 rôles non traditionnels masculins et 3 rôles traditionnels féminins contre 7 rôles traditionnels masculins.

Sur 8 poèmes que compte ce manuel, on note 7 écrits par des hommes :

« La mort du loup » de Alfred de Vignon page 52

«Voyages» Ernest Perrochou page 115

«A ma mère» Camara Laye page 115

«Crépuscule» Victor Hugo page 165

«Le corbeau et le renard» Jean de la Fontaine page 165

«Le semeur» Victor Hugo Page 167

«Le rat des villes et le rat des champs» Jean de la Fontaine et un seul écrit par une femme.

«Lutte pour la parité» Bérénice KOUGBLENOU page 89

- On remarque de plus des postes clés comme : le mécanicien (page 98), le Secrétaire Général de la Commission Nationale Béninoise de l'UNESCO (page 144), le ministre des Enseignements Maternels et Primaires (page 154), le Directeur de l'USAID (page 154), le Conseiller Pédagogique (page 155) sont occupés par des hommes.

cependant au fil des pages on a croisé des rôles valorisants féminins tels que : la directrice nationale de spécial olympic béninois (page 87), une notaire (page 98) l'esthéticienne (page 25). On n'a jamais les équivalents féminins de statuts tels que : le policier (pages 60), le militaire (page 60), le journaliste (page 60), le vétérinaire (page 36) un technicien (page 98) le génie (pages 38.40) le chasseur (page 38), le chef du village (page 38), le semeur (page 167) un éleveur (page 36). On peut citer dans ce manuel des exemples en ce qui concerne l'égalité de traitement entre homme et femme : un élève (page 9) une élève (page 154) une prêtresse (page 129) le prêtre du fâ (page 38).

- A travers les images, sur 22 images observées les illustrations montrent des adultes exerçant des métiers tels que : vétérinaire (page 8.36) sapeurs-pompiers, militaires (pages 59, 60), docteur (98), chasseurs (pages 34, 52), éleveurs (pages 8, 13), bucheron (page 47), génies (pages 11), guerriers (page 125) tapeur de tam-tam (page 95) qui sont uniquement des hommes et des métiers exercés uniquement par les femmes tels que : esthéticienne (page 25) notaire (page 98), ménagères (pages 8, 115), vendeuses (pages 54, 108, 95).
- les équivalents féminins de statut ou profession rencontrés sont : une élève (pages 48, 100, 144) un élève (pages 9, 144, 108), un agent recenseur femme (page 83) deux agents recenseurs hommes (page 83), une observatrice de vote (pages 83), un observateur de vote (page 83).

En conclusion, pour les métiers socialement valorisants, ce sont majoritairement les Hommes qui sont encore fortement représentés.

#### **2.4.2- Point de vue global du contenu des manuels de mathématique**

Dans les manuels de mathématique, les pages que nous avons considérées proposent des exercices de situation d'apprentissage, des exercices d'approfondissement et des situations de départ.

- Dans le manuel de mathématiques CI, sur plus de 200 exercices observés, il y a 5 exercices parlant de rôles de personnages. Ainsi nous avons 3 exercices qui parlent de rôles non traditionnels masculins (Dine un élève page 28 exercice n°1), le maître de la classe page 40 exercice n° 1) et 1 exercice qui parle de rôle non traditionnel féminin (une élève Page 12 Exercice n°11)

La parité est respectée dans l'exercice n°11 page 12 où on parle de Momo un garçon et Cica une fille).

Il n'existe aucun exercice parlant du rôle traditionnel aussi bien féminin que masculin.

- A travers les images, 8 ont retenu notre attention et mettent en jeu le rôle de personnage. L'exercice n°6 page 80 montre aussi bien des femmes vendeuses de fruits que des hommes vendeurs de fruits ; c'est un bel exemple d'équivalent féminin. De même les exercices n°10, et n°18 (page 74) montrent des élèves (un garçon et une fille), la page de couverture également (une vendeuse et un vendeur).

Les exercices n°1 page 50, n°1 page 62 et n°18 page 29 nous montrent une infirmière qui incarne un rôle non traditionnel féminin et un infirmier qui incarne un rôle non traditionnel masculin.

- Dans le manuel de mathématique CP sur 273 exercices, 8 seulement parlent de rôles de personnages. Ainsi il y a 2 rôles traditionnels féminins

à savoir : la ménagère (Exercices n°10 page 14, n° 39 page 23), les vendeuses de fruits (Exercices n° 18 P51, n°39 page 60, et n°29 page 103) et un seul rôle traditionnel masculin (éleveur Exercices n°1 P80, n°2 page 107).

Au niveau des rôles non traditionnels des équivalents de rôles sont observés (un élève et une élève Exercice n°17 page 15 ; joueuses et joueurs de baby foot Exercice n°7 P34. Par contre il y a des rôles destinés uniquement à la femme (la responsable du centre Exercice n°4 page 24, l'enseignante Exercice n°30 page 103) et des rôles destinés uniquement à l'homme (Directeur d'école Exercices n°27 page 75, et n° 30 page 103).

A travers les images 13 sur 17 montrent des personnages exerçant des rôles bien remarquables. Ainsi à part les rôles d'éleveur (Exercice n°2 page 107) et de directeur d'école (Exercice n°27 page 75) attribués à l'homme, tous les autres rôles observés à travers les exercices

ont leurs équivalents aussi bien à travers les rôles traditionnels que non traditionnels : une joueuse et un joueur de baby foot Exercice n°7 page 36, une vendeuse de fruits (Exercice n°18 page 1) un vendeur d'œuf (Exercice n°1 page 94), une élève (Exercices n°14 page 13, n°49 page 26) un élève (Exercices n°23 page 17, et n°43 page 25) ; une maîtresse (Exercice n°4 page 24) un maître (Exercice n°17 P page 15.)

La page de couverture nous montre l'équivalence au sein des élèves (garçons et filles).

- Dans le manuel de mathématiques du CE1 sur 400 exercices seulement 29 parlent de rôles de personnages. Concernant le rôle non traditionnel il y a des équivalents de rôles (la maîtresse Exercice n°2 page 12, le maître page 85 à travers la situation de départ ; une femme entrepreneur et un homme entrepreneur, situation de départ page 52 ; une élève (Exercice

n°126 page 120) et un élève (Exercice n°8 page 44) ; il y a des rôles destinés exclusivement à l'homme (footballeur Exercice n°22, situation de départ), imprimeur (Exercice n°1 page 30), le Directeur (page 33, situation de départ), un architecte (page 36, situation de départ), le maire Exercice n°3 page 41, le docteur page 53 Exercice n°1, le vétérinaire page 89 Exercice n°4 ; le magasinier page 11, le Chef de la Circonscription Scolaire pages 117, 121 ; le directeur d'agence pages 117, le pharmacien page 127 contre un seul rôle non traditionnel exclusivement féminin ( la responsable de la coopérative Exercice n°12 page 28). Quant aux rôles traditionnels aussi bien masculins que féminins il y a un seul équivalent de rôles (la fermière et le fermier Exercice n°9a page 74). Des rôles traditionnels exclusivement réservés aux hommes (le boutiquier page 40 situation de départ ; le jardinier Exercice n°9b page 74, le maroquinier page 96 situation de départ) et deux rôles traditionnels exclusivement féminins (vendeuses Exercice n°4 page 15, la couturière page 48 situation de départ).

A travers les images 16 sur 20 montrent des personnes jouant des rôles remarquables. concernant les rôles non traditionnels, il y a des équivalents de rôles (une élève et un élève page 33 situation de départ), une femme entrepreneur et un homme entrepreneur page 52 situation départ) et des rôles non traditionnels exclusivement masculins (le Chef de la Circonscription Scolaire Exercice n°4 page 117, joueurs de football page 22 situation de départ, un boutiquier page 40 situation départ, un vétérinaire Exercice n°4 page 89, le maroquinier page 96 situation de départ ; le pharmacien page 127 situation de départ).

- Quant aux rôles traditionnels l'équivalent de rôles et très marqué (joueurs et joueuses de billes page 55 situation départ) un jardinier page 70

situation de départ ; une jardinière page 25 situation de départ ; un vendeur page 107 situation de départ, une vendeuse exercice n°14 page 18, exercice n°19 page 10) et un seul rôle traditionnel exclusivement féminin (couturière P 48 situation de départ)

- Dans le manuel de mathématiques CE2 sur 450 exercices seulement 34 parlent de rôles de personnages. Il y a un seul équivalent de rôle non traditionnel (une élève exercice n°2 page 131, un élève exercice n°12 page 38), les rôles non traditionnels joués uniquement par les hommes (le magasinier page 66 situation de départ ; le libraire page 74 situation de départ, l'animateur exercice n°1 page 87 ; un moniteur de sport exercice n°11 page 90, les menuisiers P104 situation de départ, le boutiquier exercice n°12 page 120 un agent de publicité exercice n°8 page 127), les rôles non traditionnels joués par les femmes (une décoratrice exercices n°3 P118 et n°6 page 119 ; la responsable d'une coopérative exercice n°19 page 142).

S'agissant des rôles traditionnels, il y a des équivalents de rôles (les vendeuses exercice n°1 page 13 et n°4 page 25 ; un vendeur exercice n°4 page 84 ; la fermière page 45 situation de départ, exercice n°10 page 54, un fermier exercice n°6 page 52 ; la couturière exercice n°5 page 145, le couturier exercice n°6 page 144), des rôles traditionnels réservés aux femmes (une ménagère exercice n°3 page 126 ; une artisane page 134 situation de départ) et ceux réservés aux hommes (apprenti menuisier exercice n°4 page 133 un vannier, un maçon exercice n°5 page 139).

- ❖ Il y a des extraits de textes représentant des exemples d'équivalences de rôles :

- "A l'occasion des fêtes de fin d'année, L'UNICEF a organisé des courses en sac de jute dotées de nombreux prix. A l'arrivée les trois premières filles et les trois premiers garçons reçoivent de beaux jouets " page 36"
  - "plusieurs ouvrières et ouvriers travaillent dans la ferme d'Ola" page 53.
- " Josée vend 100 tickets et Cocou en vend 5 fois plus, exercice n°4b page 94"
- " Au Benin il y a beaucoup de femmes et d'hommes qui vivent de l'artisanat " page 130 situation de départ.
- " La ferme du Papa Dohou compte 6 catégories de 185 ouvriers et ouvrières" exercice n° 5 page 144.

A travers les 30 images, 21 montrent des personnages jouant des rôles remarquables.

S'agissant des rôles non traditionnels il y a un seul équivalent de rôle (une élève exercice n°8 page 59, un élève exercice n°9 page 59) et deux rôles non traditionnels masculins (le libraire page 74, un policier pages 78, P87). Quand aux rôles traditionnels il n'y a pas d'équivalence de rôle. Il y a des rôles traditionnels féminins (la vendeuse pages 8, 13 situation de départ, la tisserande pages 44, 57, pages 129, 134 ; la fermière page45 situation de départ, Page 53 situation de départ) et des rôles traditionnels masculins (le menuisier, le planteur page 95 situation de départ page 97 exercice n°5 ; le forgeron, le vannier page 130 situation de départ)

. La page de couverture montre une image d'équivalence de rôles (un élève, une élève).

- Dans le manuel de mathématiques CM1 sur 725 exercices, 35 parlent de rôles de personnages.

Il y a 3 rôles non traditionnels qui parlent de rôles équivalents ( la Directrice d'école exercice n°4 page 26, le Directeur d'école exercice n°10 page 111 ; la responsable de l'usine exercice n°36 page 47, le chef d'entreprise exercice n°10

page 67 ; une commerçante exercice n°12 page 58, un commerçant exercice n°17 page 17) des rôles non traditionnels masculins (un ouvrier exercice n°5 page 15, un arbitre de foot exercice n°11 page 16, un agent de vulgarisation exercice n°9 page 42 un producteur de coton exercice n°9 page 71, un élève exercice n°17 page 137 ; un banquier exercice n°10 page 96, le mathématicien exercice n° 1 page 105 un transitaire exercice n°10 page 115, un entrepreneur exercice n°14 page 116), un seul rôle non traditionnel féminin (la responsable d'une garderie exercice n°2 page 66).

S'agissant des rôles traditionnels il y a deux équivalents de rôles (la vendeuse exercice n°24 page 45, le vendeur exercice n°37 page 47 une couturière exercice n°13 page 58 un tailleur exercice n°8 page 106), des rôles traditionnels masculins (un cultivateur exercice n°4 page 15, un paysan exercice n° 3 page 41, un terrassier exercice n°10 page 69 un roi exercice n°1 page 75, exercice n°5 page 76, exercice n°14 page 78, le menuisier page 108 situation d'apprentissage), il n'y a aucun rôle traditionnel réservé aux femmes.

- A travers les images sur 15 il y a 13 qui montrent des rôles de personnages.

Il y a un seul rôle traditionnel féminin (jardinière pages 6, 9, 11, 17, 38) de façon répétée et deux rôles traditionnels masculins (chargeurs de balles de coton page 47, le roi page 77).

S'agissant des rôles non traditionnels il y a un équivalent de rôle (une écolière page 37, 107 ; un élève page 107) et des rôles non traditionnels masculins (un producteur de coton page 71, un banquier page 98, un footballeur page 111) ; il n'y a aucun rôle non traditionnel réservé à la femme.

La page de couverture nous montre un équivalent de rôle (une élève et un élève).

- Dans le manuel de mathématiques CM2 sur 500 exercices, seulement 31 parlent de rôles de personnages. Il y a deux rôles non traditionnels

équivalents (une géomètre exercice n°32 page 62, un géomètre exercice n°31 page 19, élèves filles exercice n°4 page 96 et élèves garçons exercice n°4 page 96); des rôles non traditionnels masculins (le commerçant exercice n°6 page 24, le maître nageur exercice n°5 page 19 l'homme d'affaire exercice n°5 page 24 le technicien exercice n°31 page 44 le conseiller exercice n°35 page 46 le cartographe exercice n°10 page 66, le professeur d'histoire PAGES66 le professeur de mathématique page 69 un guide exercice n°23 page 75 le Directeur d'école exercice n°4 page 76 un chercheur exercice n°2 page 78 ; le Chef de la Circonscription Scolaire exercice n°4 page 94 le pharmacien exercice n°10 page 98, l'entrepreneur exercice n°7 page 114, un automobiliste exercice n°34 page 134, un bijoutier exercice n°9 page 111, un enseignant exercice n°6 page 111) et aucun rôle non traditionnel réservé aux femmes.

S'agissant des rôles traditionnels il y a deux équivalents de rôles (une vendeuse exercice n°22 page 58 exercice n°25 page 85, un vendeur exercice n°41 page 136, la boutiquière exercice n°1 67 le boutiquier exercice n°5 page 63) ; des rôles traditionnels réservés aux hommes (un Père de famille exercice n°5 p 8, le cultivateur exercice n°10 page 77 le paysan exercice n°8 page 117). Il y a des extraits de textes parlant d'équivalence de rôles : " Myriam et ses amis filles et garçons se rendent à Paris "exercice n°1 page 10  
" Tous les participants et participantes ..... " exercice n°2 page 18.  
" Les visites diverses ont permis à nos concurrents et concurrentes " exercice n°4 page 19.

- A travers les images, sur 12 images qui expriment des rôles de personnages, il y a 3 qui montrent des équivalents de rôles non traditionnels (une élève, un élève pages 3 ; 79 ; une géomètre page 60 un géomètre page 64, une pharmacienne p 92, un pharmacien page 92) ; il y a

3 rôles non traditionnels masculins (un technicien p 46 un pompiste page 58 un boutiquier page 115) et 1 rôle non traditionnel féminin (femme ingénieure en hydraulique page 93).

Quant aux rôles traditionnels, il y a un rôle traditionnel masculin (cultivateur p 69, 75) et un rôle traditionnel féminin (vendeuse p 58). Il n'y a aucun équivalent de rôle non traditionnel.

En conclusion pour les métiers socialement dévalorisés, ce sont majoritairement les femmes qui sont encore fortement représentées.

## **2.5- Les différents points de vue sur la typologie**

En images comme à travers les textes, les personnages occupent des rôles ou des fonctions types qui retrouvent leur justification selon une typologie socio-économique, pédagogique, politique et culturelle.

- **Au point de vue socio-économique**

Les stéréotypes sexistes véhiculés par les personnages et par les rôles qu'ils assument placent la femme dans une position d'infériorité par rapport à l'homme. En effet la part très active de la femme dans la vie socio-économique de la cité n'apparaît que de façon implicite dans les textes, tacite dans les images. Son apparence et les activités socio-économiques qui lui sont attribuées l'enferment dans un schéma de culture de la pauvreté.

- **Au point de vue pédagogique**

L'inégalité entre les sexes véhiculés à travers les textes et images peuvent influencer le rendement de l'une ou l'autre couche subissant cette ségrégation et freiner leur émancipation. Leur répartition à dominance sexiste mettant en pointe le genre masculin induit des comportements de type conservateur. Dans cette optique, il sera difficile aux couches subissant la

ségrégation au plan pédagogique, en l'occurrence les filles, de renverser les valeurs qui freinent leur émancipation.

- **Au point de vue politique**

Les images, les textes et les personnages qu'ils véhiculent affichent une déconsidération notoire de la femme. Le seul rôle politique assumé par un personnage féminin, celui de la Reine-mère, s'est actualisé sur le plan moral que sur le plan politique. Par contre au niveau de l'homme, il y a un rôle de Président de la République, du Secrétaire Général de l'UNESCO, du Président de la CENA, etc.... à travers les différents manuels.

- **Au point de vue culturel**

Au niveau de certains textes, le personnage jouant le rôle de prêtresse Reine-mère, ou de prêtre, ou de chef Egoun, ou de chef féticheur est évoqué, pérennisant ainsi les croyances établies à propos du sexe. Les échos d'une telle acceptation des rôles femmes/hommes au plan culture auront sans doute des retentissements inévitables sur le concept de développement durable (les potentialités de nombreuses femmes étaient mises en léthargie).

## **2.6- Les Causes typologiques**

De l'étude des **295 textes** accompagnés de **183 images** et des impressions recueillies auprès des **100 personnes** approchées, il ressort que la perpétuation des stéréotypes sexistes à propos du genre à travers les manuels scolaires reflète un état d'esprit au niveau de certaines couches de la population béninoise mais aussi un état des valeurs qui sous-tendent les cultures locales (par exemple celle de la commune de Comé). Les données quantitatives et qualitatives permettent d'isoler globalement quatre facteurs de cette pérennisation : ils sont d'ordre psychologique, pédagogique, politique et socioculturel.

- **Causes psychologiques**

L'analyse des réponses des strates de l'échantillon notamment celles des concepteurs de manuels permet d'affirmer que les acteurs du système scolaire, en particulier ceux impliqués dans l'élaboration des curricula et les manuels scolaires portent en eux les empreintes des préjugés en cours dans la société, ces préjugés qui font écho à des valeurs tangibles pèsent souvent très négativement dans tout processus de développement humain durable. Consciemment ou inconsciemment, ils les traduisent à travers les personnages des textes et images qu'ils construisent à des fins pédagogiques. C'est dire que le manuel est, qu'on le veuille ou non, un produit reflétant l'univers psychologique des concepteurs.

- **Causes pédagogiques**

Le point atteint par la présente enquête ne permet pas de cerner des situations pédagogiques concrètes et de tirer des conclusions pertinentes; les difficultés résident dans le déroulement des investigations. Cependant, le mode de distribution des personnages, la prédilection foncièrement attestée pour les personnages masculins au détriment des personnages féminins permettent d'indiquer que l'acte pédagogique dont les manuels font l'option manifeste une réelle ségrégation sexiste. Même si la strate des instituteurs refuse de cautionner le statu quo, en attendant que des investigations en situation de classe fournissent des indices dignes d'intérêt, il est permis de douter qu'un enseignement fondé sur ces manuels permettent à la jeunesse d'intégrer convenablement la notion d'équité à ces valeurs. L'espoir éventuel que susciterait l'attitude des écolières et écoliers dans leurs réponses ne pourrait se réaliser que si le soutien pédagogique des maîtres trouve dans les manuels scolaires un adjuvant consistant.

- **Causes politiques**

Les réponses recueillies auprès des sujets enquêtés montrent que l'Etat, en dépit de ses nombreux efforts, contribue à la perpétuation des stéréotypes sexistes à propos du genre dans le monde scolaire en général et dans les manuels scolaires en particulier. En effet, les résultats des problèmes en matière de population resteront toujours faibles si leurs échos ne dépassent jamais le cadre restreint des décideurs. L'insuffisance d'information sur les projets du gouvernement en matière de scolarisation des filles, de la promotion de l'équité à l'école, de la sensibilisation sur le genre fait le lit des stéréotypes sexistes.

- **Causes socio-culturelles**

Les pesanteurs socio-culturelles sont les plus traduisibles à travers les textes et les images analysés ainsi que les opinions recueillies. Il paraît en effet difficile aux concepteurs et aux enseignants de faire table rase dans leurs productions intellectuelles et dans leurs appréciations personnelles des valeurs sociétales dans lesquelles ils ont été eux-mêmes moulés depuis l'enfance. Ils peuvent ressentir par moment les effets des attitudes sexistes dans les rapports inter pairs, mais le poids culturel de la tradition les empêche d'envisager le concept d'équité homme/femme avec une conscience véritablement sereine.

## **2.7- Impact du point de vue psychologique**

Aussi bien à travers les textes qu'à travers les images, les impacts des stéréotypes sexistes sur les enfants sont de deux ordres : impact du point de vue psychologique et impact du point de vue sociologique.

En effet au contact régulier des textes et images des manuels scolaires, les enfants, consciemment intériorisent les différents actes posés par les personnages féminins comme masculins. Par exemple à force de lire des textes ou voir des images dans lesquels le football est un sport réservé aux garçons, la

danse une activité réservée aux filles, fait croire aux enfants qu'il y aurait des activités réservées aux filles et d'autres aux garçons. Cette conception reste figée en eux et c'est justement ce genre d'idées toutes faites qui crée des inégalités entre les filles et les garçons, et plus tard entre les hommes et les femmes.

## **2.8- Impact du point de vue sociologique**

Les rôles joués par les personnages à travers les textes et images des manuels scolaires induisent une posture différenciée des filles et des garçons à l'égard de leur avenir professionnel au travers des stratégies d'orientation. Ces stratégies révèlent le poids des stéréotypes de sexes empêchant souvent la libre formalisation d'une orientation professionnelle. L'enjeu est important. Du modèle assigné aux filles dans les manuels dépend le processus d'orientation manqué, alors même que les filles réussissent globalement mieux leur scolarité que les garçons, par un choix genre des filières débouchant sur des parcours professionnels hachés pour les filles et le déficit des candidats à des filières scientifiques et techniques.

## **III- SOLUTIONS ET SUGGESTIONS**

### **3.1- Stratégies globales de plaidoyer**

Les différents facteurs ci-dessus examinés appellent, semble-t-il, non pas une révolution brutale des mœurs, valeurs sociétales, mais plutôt des approches pertinentes qui tiennent compte de l'état de ces mêmes valeurs autant que des aspirations légitimes actuelles de la jeunesse scolaire.

- Au plan politique, il est indiqué que les autorités responsables du secteur de l'éducation organisent une campagne conséquente autour des projets qu'elles initient en faveur de la promotion de l'équité en milieu scolaire.

Dans cette optique l'appel doit être renouvelé à destination des organismes nationaux et internationaux ayant dans leurs programmes d'activités des interventions spécifiques pour un développement humain et durable fondé sur l'approche genre.

- Au plan local les acteurs du système éducatif notamment les enseignants de tous ordres seront d'autant plus actifs, dans le combat pour l'équité et le traduiront dans leurs actes pédagogiques quotidiens, ils seront sensibilisés sur le sujet et partageront les perspectives choisies par le gouvernement.
- Au plan pédagogique, une formation des enseignants dans le domaine spécifique de l'approche genre apparaît nécessaire. Le comportement pédagogique des enseignants, l'exploitation quotidienne qu'ils font des manuels peuvent progressivement changer si une sensibilisation sur la notion d'équité à l'école et à celle du développement durable est intégrée dans leur cursus de formation initiale et continue.

Des séminaires de recyclages pourraient venir renforcer les acquis ainsi intégrés, les enseignants à leur tour utiliseraient de façon systématique les méthodes pédagogiques les plus actives (jeu de rôle, simulation, etc.) pour sensibiliser leurs élèves et les placer dans les dispositions psychologiques les plus favorables à la promotion de l'approche genre en vue d'un développement durable.

La même stratégie est à envisager à l'endroit des concepteurs de manuels scolaires principalement ceux commis par les autorités qui ont la tâche de l'élaboration des curricula et de documents pédagogiques. L'équivoque sera levée sur le concept genre qui, ne se confond point à l'introduction grammaticale du genre féminin dans la syntaxe des textes didactiques.

Enfin, dans la perspective d'un développement humain et durable, il y a intérêt à organiser des sensibilisations publiques sectorielles sur le genre .Les mass-média notamment la radio et la télévision, mais également les courts métrages à caractère didactique pourraient être mis à contribution.

- **Stratégies de promotion du genre dans le respect de l'équité fille /garçon**

Afin de favoriser la participation de la fille (femme) au même titre que le garçon (homme) les programmes doivent être conçus dans l'optique du «Genre». Dans la situation présente, où l'analyse des stéréotypes sexistes dans les manuels reflète une certaine pérennisation ,nous en appelons aux autorités chargées de l'Education pour un renforcement des efforts déjà consentis, en vue de la prise en compte de l'approche Genre dans les programmes d'études de tous les ordres d'enseignement et des centres de formation des maîtres, professeurs, inspecteurs .

Pour ce faire, la recherche pédagogique et l'élaboration de programme sur les sujets liés à la promotion de la femme devront faire l'objet de mesures et d'un soutien accru.

Cette piste d'action intéresse en particulier les concepteurs de programmes et de manuels.

- **Sécurité et protection des filles en milieu scolaire**

#### **Sécurité des filles en milieu scolaire**

La sécurité et la protection des filles en milieu scolaire est une condition nécessaire à l'élargissement de la scolarisation des filles, dans une optique d'équité qu'il s'agisse de l'accès à l'école, de la poursuite des études, de leur achèvement et des résultats scolaires .La sécurité des filles doit être garantie par les différents Ministères chargés de l'Education avec le soutien et la participation active des parents et des communautés. Il est particulièrement

important de réduire le fossé entre milieu familial et milieu scolaire et prendre des mesures permettant de prémunir les filles contre toute forme d'insécurité, de violence à l'école et sur le chemin de l'école.

- **Matières spécifiques inscrites au programme scolaire**

Toutes les matières inscrites au programme scolaire doivent refléter les modifications positives introduites en matière de promotion de la femme dans le programme général. La répartition et le choix des sujets d'études à différents niveaux scolaires et dans les divers contextes géographiques doivent faire l'objet d'une planification soignée afin de respecter les principes d'équité face au savoir.

### **3.2. Approches nouvelles de l'éducation pour promouvoir la scolarisation des filles**

#### **3-2-1-Diversification des modèles de scolarisation**

Les pouvoirs publics doivent admettre qu'il est de leur responsabilité d'assurer l'enseignement pour tous, pour toutes les filles, autant que les garçons, dans les écoles primaires par la diversification du système éducatif : ouverture de centres d'enseignement non classiques, scolarisation parallèle, système alternatif à moindre coût, flexibilité des horaires, enseignants para professionnels.

#### **3-2-2-Développement des aptitudes professionnelles et techniques**

Des stratégies d'actions devraient être adoptées par les établissements professionnels et post –primaire pour attirer davantage de filles et de femmes dans ces filières. Il s'agira notamment de promouvoir des filières techniques et professionnelles, d'encourager l'émergence des métiers accessibles aux filles, d'approfondir la technicité de certaines activités de production dévolues traditionnellement aux femmes.

L'alphabétisation serait une voie vers le renforcement du pouvoir des femmes .Elle devra cependant dépasser le stade fonctionnel pour devenir une alphabétisation conscientisante.

### **3-2-3-Renforcement du pouvoir des femmes par l'éducation : approche participative**

Les programmes d'éducation des femmes devraient notamment être basés sur des approches orientées vers la demande et la participation. Ils devraient associer les élèves à la planification des programmes scolaires et comporter des activités telles que la réalisation de micro-projets de développement afin de garantir l'efficacité dans le processus de prise de décision ; cela permet de promouvoir la productivité et encourager la formation de dirigeants dynamiques.

### **3-2-4-Tâches ciblées**

Les causes de la présence des stéréotypes sexistes à propos du genre dans les manuels, nous l'avons vu, ne sont pas que socio-culturelles, psychologiques, pédagogiques, pédagogiques et scolaires ; elles sont aussi et surtout politiques. Par conséquent, à côté des activités d'IEC et de mobilisation sociale ; une énergique action de plaidoyer en direction des décideurs politiques est à entreprendre.

Il est fondamental, à travers une stratégie concertée, que toutes les instances de l'Etat, voire tous les ministères participant au développement de la nation soient impliqués, dans la mesure où la dimension genre se retrouve à tous les niveaux d'intervention des ressources humaines.

Un comité interministériel créé à cet effet aura pour charge de contrôler et d'influencer les prises de décisions et leur mise en œuvre.

En raison de l'importance du but visé, celui de faire porter chez les décideurs, l'attention sur la nécessité d'une bonne prise en charge de la

dimension genre à tous les niveaux de développement, l'efficacité dans l'action doit être la préoccupation centrale des acteurs privilégiés du pays.

Aussi les organisations syndicales, les associations des parents d'élèves, les ONG et les regroupements de la société civile intéressée par le sort de l'école, au-delà de leurs interventions sectorielles en tant qu'acteurs, devront-ils prendre toute disposition pour peser de tout leur poids sur les instances de décisions.

En dehors de ces corporations, le plaidoyer incombe particulièrement aux ministères en charge de l'Education nationale.

A terme, l'action de plaidoyer devra permettre d'arriver à :

- la révision de la politique actuelle des trois Ministères chargés de l'Education Nationale,

- la sensibilisation des équipes de concepteurs de programme et manuels et de rédacteurs de manuels, des Commissions techniques d'intervention spécialisée (CTIS) de l'institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE),

- la réécriture d'une nouvelle génération d'ouvrages scolaires libérés de toutes considérations sexistes,

L'approche à développer dans le cadre de ce programme de plaidoyer devra être orienté sur l'ensemble des autorités du département de l'Education Nationale afin de distinguer, d'analyser, d'atteindre et de motiver les principaux instituts sur le plan des politiques d'une part, et d'autre part sur les institutions et personnes de l'importance technique pour la réussite des actions à entreprendre. Il s'agit précisément de ceux qui ont l'autorité nécessaire pour approuver le changement politique, mais également des groupes de personnes influentes dont les avis et actions sont importants en ce qu'elles affectent les

opinions, la volonté et les actions des décideurs. La même démarche sera menée à l'endroit des forces de résistance, voire d'opposition à l'objectif.

Les moyens à mettre en œuvre pour les résultats attendus devront être soutenus à court, moyens et à long termes. Si ces moyens se capitalisent en stratégies d'activités à mener, il est évident que des activités nécessitent la mobilisation de fonds importants et d'autres ressources pour soutenir la réalisation de la politique de l'équité au niveau du Genre.

## **CONCLUSION GENERALE**

Le constat quotidien que nous faisons dans nos sociétés, dans nos villes et villages est que la promotion du genre féminin n'a pas encore atteint son paroxysme eu égard aux rôles sociaux qui leur sont affectés et la place qui leur est réservé. De plus, les représentations que l'opinion publique a vis-à-vis du genre dans la société, prennent naissance en partie sur le versant éducatif à travers la lecture des manuels scolaires lors des différentes situations d'enseignement/apprentissage.

Les différents résultats d'enquêtes réalisées et les analyses faites témoignent belle et bien de l'existence de la disparité entre femme et homme contenue dans les manuels scolaires étudiés à travers les textes et les images à propos du rôle joué par l'homme et la femme.

L'intérêt pour nous est de faire comprendre au monde éducateur : l'existence d'une inégalité de rôles que jouent l'homme et la femme à travers les textes et images contenus dans les ouvrages scolaires du primaire et de ce pas attirer l'attention de nos décideurs politiques , sociétés civiles, concepteurs dans l'élaboration ou la rédaction de nos manuels scolaires. On aimerait trouver dans nos manuels de quoi ouvrir nos horizons ; des femmes arbitres, footballeuses ou scientifiques et des hommes pères au foyer, secrétaires ou danseuses ; des manuels dans lesquels les métiers présents sont envisagés pour les garçons comme pour les filles. Tout ce processus sera long à réaliser, vue les pesanteurs socio-culturels qu'entoure le genre, mais la volonté, la patience et la conscientisation de tout un chacun conduira sûrement, à la réussite et contribuera à réduire l'écart de cette inégalité que nous rencontrons dans nos sociétés. Mais l'égalité tant prônée peut-elle être totalement réalisable ?

## TABLE DES MATIERES

DEDICACE.....	i
REMERCIEMENTS.....	ii
SOMMAIRE.....	iii
LISTE DES PRINCIPAUX SIGLES ET ABREVIATIONS.....	iv
AVANT PROPOS.....	v
INTRODUCTION GENERALE.....	1
I- CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE.....	3
- Cadre théorique.....	3
1.1.1.Problématique.....	3
1.1.2.Objectifs.....	5
a)Objectif général.....	5
b)Objectifs spécifiques.. ..	5
1.1.3.Hypothèses.....	5
1.1.4. Revue de littérature et clarification de quelques concepts.....	6
a)Revue de Littérature.....	6
b)Clarification conceptuelle.....	8
1.2. Cadre méthodologique.....	10
1.2.1. Etude documentaire.....	10
1.2.2. Enquête sur le terrain.....	11
a)Déroulement des enquêtes sur le terrain.....	11
b)Echantillonnage.....	11
c)Outils d'investigation.....	12
1.2.3.Matériels utilisés.....	12
a)Outils d'analyse.....	12
II- EXPOSE, ANALYSES ET INTERPRETATION DES RESULTATS.....	13
2.1. Les données d'enquêtes et celles extraites des manuels scolaires.....	13
2.1.1. Présentation des données d'enquêtes.....	13

**« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »**

2.1.2. Présentation des données extraites des manuels scolaires.....	30
2.2. Analyse quantitative des données .....	36
2.2.1 Analyses quantitatives des données recueillies auprès des groupes d'entretien .....	36
2.2.2 Analyse quantitative des données recueillies auprès des écoliers ; écolières ; collégiens ; collégiennes ; étudiants ; étudiantes.....	38
2.2.3. Analyse quantitative des données recueillies dans les manuels scolaires.....	41
2.3. Analyse qualitative des données.....	51
2.3.1. Analyse qualitative des données recueillies auprès des inspecteurs, des professeurs, des conseillers pédagogiques, des autorités locales et autres partenaires de l'éducation.....	51.
2.3.2. Analyse qualitative des données recueillies auprès des écoliers, des écolières, des collégiens, des collégiennes, des étudiants et étudiantes.....	52
2.3.3. Analyse qualitative des données recueillies dans les manuels scolaires .....	53
2.4. Point de vue global du contenu du manuel scolaire .....	55
2.4.1. Point de vue global du contenu du manuel de français.....	55
2.4.2. Point de vue global du contenu des manuels de mathématiques.....	65
2.5. Les différents points de vue sur la typologie des stéréotypes sexistes.....	72
2.6. Les causes typologiques des stéréotypes sexiste.....	73.
2.7. Impact des stéréotypes sexiste du point de vue psychologique.....	75
2.8. Impact des stéréotypes sexiste du point de vue sociologique.....	76
III-SOLUTIONS ET SUGGESTIONS.....	76
3.1. Stratégie globale de pladoyer .....	76
3.2. Approches nouvelles de l'éducation pour promouvoir la scolarisation des filles.....	79
Conclusion générale.....	83
Bibliographie.....	86
Annexes.....	88

## **BIBLIOGRAPHIE**

### **Ouvrages généraux et méthodologiques**

- Girodet, J., Dictionnaire de la langue française, Editions Bordas, SGED, Paris 198, dépôt légal, Juin 1990, Tome II.

- Le lexique des sciences sociales (2005)

**ATTANASSO et Mairie O.**, : Différence entre sexes et inégalités de genre au Bénin, Dossiers Scientifiques CEFOR, 2002.

**BISILIAT, J.**, : La dynamique du concept "genre" dans politiques de développement en Afrique contemporaine N° 196 PP-78-82, 2000.

**BOUDIEU, PAGES**, : La domination masculine. Paris Seuil P 174, 1998.

**Annuaire statistique 2009**, Institut Nationale de la Statistique et de l'Analyse Economique (INSAE).

**Statistique Economique des agents de l'Etat**, Secrétariat Général du Fichier Unique Référentiel (SGFuR-PE) M.T.F, 2012.

**Ministère de la Famille, de la Protection Sociale et de la Solidarité ()** : Plan d'action de la Politique Nationale de Promotion de la Femme, Septembre 2002.

**Fourn Elisabeth**, formation en genre (document de travail à FUNA, 2000.

**Fourn Elisabeth**, Famille genre et développement/ cours de sociologie du développement, UAC, FLASH, DPSA, 1999.

**GRAWITZ, M**, Méthodes des sciences sociales, paris, Edition Dalloz, 10e, Edition, 920p,1996.

- **WEBER, M**, la méthodologie, paris, seuil, 25 pages, 2000.

- **TCHITCHI, T**, l'analyse des stéréotypes sexistes dans les manuels scolaires. INFRE, 2002.

### **1-1 MEMOIRES**

- **Savy, B.E.Vanessa O.** Approche genre et décentralisation au Bénin, 2000.

- **OMONTAYO, J. MONTCHO**, problématique de la promotion des femmes en milieu rural dans la commune de Sakété, UAC, FLASH, 2010-2011.

## **1-2 Rapports et Articles de Journaux**

- CODJIA Fébronie, GTZ : Rapport général de l'atelier d'échange sur les politiques et les expériences sur l'approche genre et développement pages7, 2001.
- UNICEF, Rapport sur enfants et femmes avenir du Bénin, Cotonou, (1998).
- SNV, les femmes prennent la parole : Bilan et perspectives d'une expérience d'appui à l'accès des jeunes aux postes de conseillers communaux à Dogbo (Couffo). Cotonou, 2004.
- Journal le progrès n°2693, page 2, du mardi 9 mars 2010.
- Service de la documentation et des Articles de l'assemblée nationale : 2012.
- Le journal évènement précis N°838, page 4, du jeudi 29 Septembre 2011.

### **I- SITOGRAPHIE**

- <http://www.livre-blanc-hubertine.pdf>
- <http://www.atal.be/put/garden/GENA, doc.htm>
- <http://www.swc.cf cgc ca>
- <http://www.adob.frs>

# ANNEXE

### 1- Questionnaires d'enquête

- **Questionnaire d'enquête** : Destinés aux écoliers/écolières, collégiens/Collégiennes, étudiants/étudiantes

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE		REPNSES ATTENDUES		
N°d'ordre		Anormal	Normal	indifférent
01	Le niveau de présence (la fréquence) des rôles joués par les filles /femmes dans les manuels apparaît-il normal ou non ?			
02	Comment trouvez –vous la situation faite à la femme à travers leurs des rôles joués dans les manuels scolaires ?			
		Subalterne	Moyen	Evolue
03	Les activités attribuées (rôles) aux filles /femmes dans les manuels sont-elles de niveau subalterne, moyen ou évolué ?			
		Oui	Non	Neutre
04	Trouvez-vous la femme dévalorisée au profit de l'homme à travers les manuels scolaires ?			
05	L'inégalité véhiculée à travers les manuels inters affecte – t-elle le choix de vos métiers /ambitions ?			
06	Etes – vous glorifié dans vos relations inter pair au cours de vos activités			
07	Etes- vous humilié dans vos relations inter pair au cours de vos activités.			
08	Trouvez- vous la nécessité d'une valorisation des filles autant que les garçons dans les manuels scolaires par les autorités ?			

- **Questionnaire d'Enquête : sur la perception des représentations sur les genres destinées aux instituteurs /trices, Inspecteurs/trices, professeur, Conseillers Pédagogiques, Autorités Locales et autres acteurs de l'école (Parents d'élève, Vendeuse).**

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE		REPNSES ATTENDUES		
N°d'ordre		Anormal	Normal	indifférent
01	Comment Percevez-vous les représentations sexistes (l'approche genre) dans les manuels scolaires ?			
02	Trouvez-vous normale la place qu'occupent les hommes et les femmes dans les manuels scolaires ?			
03	Trouvez-vous normale la fréquence de la présence des femmes et hommes dans les manuels scolaires ?			
		Oui	Non	Neutre
04	Le statut attribué à la femme à travers les représentations sexistes est-il conforme au vécu social ?			
		Secondaire (subalterne)	Principale (Prépondérante)	
05	La femme joue-t-elle un rôle secondaire ou principal dans les manuels scolaires ?			
06	L'homme joue-t-il un rôle secondaire ou principal dans les manuels scolaires ?			
		D'accord	Pas d'accord	Neutre
07	Les fonctions (rôles) incarnée par les filles dans les manuels sont –elle valorisantes ?			
08	Les fonctions (rôles) incarnée par les filles dans les			

*« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »*

	manuels Les fonctions (rôles) sont-elles dévalorisantes ?			
		Etendue	Suffisante	Neutre
09	Avez-Vous une connaissance et une perception sur les politiques et programme de populations sexistes au Bénin ?			
10	Quel effet ont les politiques et programmes de population sur l'approche genre ?	Positive	Négative	Indifférent
		Favorable	Opposé	Indécis
11	Etes-vous favorable ou non à une réforme de la politique éditoriale pour une intégration de l'approche genre dans les manuels scolaires ?			

**« Le genre dans les manuels à l'enseignement primaire »**