



UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI
FACULTE DES LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES
ECOLE DOCTORALE PLURIDISCIPLINAIRE
« ESPACES, CULTURES ET DEVELOPPEMENT »



FILIERE : SCIENCES DE L'EDUCATION

**OPTION : ANALYSE ET EVALUATION
DES SYSTEMES EDUCATIFS**

THESE DE DOCTORAT UNIQUE

SUJET

**HISTORIQUE ET MISE EN APPLICATION DE
L'APPROCHE PAR COMPETENCES DANS
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AU BENIN : DU "BENINOIS
NOUVEAU" PRONE AU TYPE D'HOMME FORME**

Présentée et soutenue publiquement le 28 décembre 2015 par : **Justin Coomlan AYELO**

Sous la direction du Professeur Emérite : **Albert Jovite NOUHOUAYI**

Sous la co-direction du Professeur Titulaire : **Gabriel Coovi BOKO**

Composition du Jury

Président : Monsieur **GBETO Flavien**, Professeur Titulaire, Linguistique et Etudes Africaines, Université d'Abomey-Calavi (Bénin) ;

Rapporteur : Monsieur **NOUHOUAYI Albert Jovite**, Professeur Emérite, Philosophie Politique et Morale, Université d'Abomey-Calavi (Bénin) ;

Rapporteur : Monsieur **BOKO Gabriel Coovi**, Professeur Titulaire, Psychopédagogue, Université d'Abomey Calavi (Bénin) ;

Examineur : Monsieur **GBATI Sylvestre Koffiwai Yannakou**, Professeur Titulaire, Psychologue de l'Education, Université de Lomé (Togo) ;

Examineur : Monsieur **GBEMOU Kokou Mawulikplimi**, Maître de Conférences, Sociologie Rurale, Université de Lomé (Togo).

Année Académique 2014-2015

SOMMAIRE

Sommaire.....	ii
In memoriam.....	v
Dédicace.....	vi
Remerciements.....	vii
Liste des encadrés.....	viii
Liste des tableaux.....	ix
Liste des graphiques.....	x
Sigles et acronymes.....	xiv
Résumé.....	xvi
Abstract.....	xvii
<i>INTRODUCTION GENERALE</i>	1
<i>PREMIERE PARTIE : CONTEXTE ET CADRE HISTORIQUE DE LA RECHERCHE.9</i>	
<i>PREMIER CHAPITRE : CONTEXTE GEOGRAPHIQUE ET HISTORIQUE DE LA RECHERCHE</i>	10
1.1. Brève présentation de la République du Bénin	10
1.2. Le système éducatif du Bénin et ses différentes mutations.....	19
1.3. Le nouveau schéma du système éducatif béninois : Le profil et ses éléments constitutifs.....	30
<i>DEUXIEME CHAPITRE : LES NOUVEAUX PROGRAMMES ET LA FORMATION D'UN CITOYEN DE TYPE NOUVEAU</i>	40
2.1. Historique proprement dite des nouveaux programmes d'études (NPE).....	40
2.2. La philosophie des nouveaux programmes à travers les champs de formation.....	47
2.3. Approches et stratégies des nouveaux programmes d'études.....	52
2.4. Contenu des six champs de formation.....	60
2.5. La problématique de la formation d'un citoyen de type nouveau.....	72
<i>TROISIEME CHAPITRE : CADRE THEORIQUE DE LA RECHERCHE</i>	77
3.1. Présupposés théoriques de formation du citoyen créatif et participatif.....	77
3.2. Revue de la littérature.....	81
3.3. Clarification conceptuelle.....	98

DEUXIEME PARTIE : APPROCHE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE...115

CHAPITRE PREMIER : POSTURES METHODOLOGIQUES.....116

1.1. Choix de la population cible et échantillonnage.....116

1.2. Nature, hypothèses de la recherche et théories sous-jacentes.....129

1.3. Variables ciblées.....136

DEUXIEME CHAPITRE : LES INSTRUMENTS ET TECHNIQUES DEPLOYES PAR LA RECHERCHE.....137

2.1. Les instruments et techniques de collectes de données.137

2.2. Les instruments et techniques de traitement qualitatif et quantitatif des données.....141

TROISIEME CHAPITRE : L'ORGANISATION ET LE DEROULEMENT DE LA RECHERCHE.....145

3.1. Pré - test des outils.....145

3.2. L'administration des outils pendant l'enquête.....151

3.3. Difficultés rencontrées et les points faibles de la recherche.....151

TROISIEME PARTIE : PRESENTATION DES RESULTATS ET DISCUSSION.....153

CHAPITRE PREMIER: PRESENTATION DES RESULTATS DES QUSETIONNAIRES154

1.1. Capacité de se prendre en charge.....154

1.2. La démocratie et la liberté d'expression.....166

1.3. Autonomie de l'élève.....167

1.4. Prise d'initiative.....172

1.5. La capacité d'être physiquement et intellectuellement équilibrés.....177

<i>DEUXIEME CHAPITRE : PRESENTATION DES RESULTATS DES ENTRETIENS.....</i>	194
2.1. Jugements faits sur les apprenants des nouveaux programmes d'études.....	194
2.2. Capacité de se prendre en charge.....	195
2.3. Disponibilité de ressources.....	196
2.4. L'évaluation avant la généralisation.....	199
2.5. Reproches et volonté des personnes ressources.....	200
<i>TROISIEME CHAPITRE : INTERPRETATION ET DISCUSSION.....</i>	203
3.1. De l'esprit d'entrepreneuriat.....	203
3.2. De l'acquisition des valeurs citoyennes.....	213
3.3. Former un citoyen physiquement et intellectuellement équilibré.....	220
<i>CONCLUSION GENERALE.....</i>	236
<i>REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES.....</i>	243
<i>ANNEXES.....</i>	257
Annexe I (Questionnaires avant pré-test).....	258
Annexe II (Questionnaires après pré-test).....	281
Annexe III (Résultats d'enquête).....	307
<i>TABLE DES MATIERES.....</i>	406

In memoriam

A feu mon frère Abbé Mathias Ayelo

A ma feu maman

Et A mon feu papa

DEDICACE

A tous les élèves et écoliers de la République du Bénin.

REMERCIEMENTS

- Au Professeur Albert Jovite NOUHOUAYI, Promoteur de notre thèse, lui qui a allumé en nous la flamme de la philosophie et qui continue de l'attiser.
- Au Professeur Gabriel Coovi BOKO, Directeur de l'Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education, qui ne cesse de mettre sa culture au service de la jeune génération. Nous le remercions d'avoir apprécié ce travail qu'il promeut et auquel il croit.
- Au Professeur Paulin HOUNSOUNON-TOLIN et au Docteur Bienvenu ANTONIO pour leurs conseils et soutiens indéfectibles.
- Aux enseignants de l'Institut de Psychologie et des Sciences de l'Education pour divers conseils et assistance.
- A Odile ZENONTIN, notre épouse, pour tous les sacrifices consentis à la réalisation de ce travail.
- A Marie Pascal, Marie Reine Sègla et Marie Jurdile AYELO pour la joie qu'ils me donnent par leur animation de travailler.
- A Rodrigue C. J. AKAKPO et Xavier Kodjè BALOGOUN, mes jeunes frères amis dont l'engagement et le soutien ont été indéfectibles.
- A Pascal et Rolande TOSSOU Okri pour avoir lu et apprécié ce travail.
- A Denis HOUNGNIMON pour son investissement humain et sa disponibilité.
- A Isabelle HOU ESSOU, Gabriel DOSSOU et Français Koffi SOSSOU pour avoir également lu et apprécié ce travail.
- A mes amis frères et sœurs, Nestor Flavien ATTIGNON, Félicia FAGBOHOUN, Grâce BOTOKOU, Valérie AMADJI, Maximilien ATIGNON et Bernadette ATTIGNON pour la reconnaissance des efforts fournis au moment où la barque chavirait et planait dans l'incertitude.
- A mes frères germains, Samson, José, Bruno, Valentin, Adolphe, pour leur engagement à mes côtés et la fraternité, l'amitié, la cohésion qui ont toujours régné parmi nous.
- A Léonie et Julien AÏHOU, Marie et Abraham GODONOU, Clémentine et Bernard LOKONON pour leur amitié et leur assistance.

Liste des encadrés

Encadré 1 : texte n°1 corrigé par un écolier de CM2.....	224
Encadré 2 : texte n°2 corrigé par un écolier de CM2.....	224
Encadré 3 : texte n°3 corrigé par un écolier de CM2.....	224
Encadré 4 : texte n°4 corrigé par un écolier de CM2.....	224
Encadré 5 : texte n°5 corrigé par un écolier de CM2.....	225
Encadré 6 : texte n°6 corrigé par un écolier de CM2.....	225
Encadré 7 : texte n°7 corrigé par un écolier de CM2.....	225
Encadré 8 : texte n°8 corrigé par un écolier de CM2.....	225
Encadré 9 : texte n°9 corrigé par un écolier de CM2.....	225
Encadré 10 : texte n°10 corrigé par un écolier de CM2.....	226
Encadré 11 : texte n°11 corrigé par un élève du secondaire.....	226
Encadré 12 : texte n°12 corrigé par un élève du secondaire.....	226
Encadré 13 : texte n°13 corrigé par un élève du secondaire.....	226
Encadré 14 : texte n°14 corrigé par un élève du secondaire.....	227
Encadré 15: texte n°1 copié par un écolier de CM2.....	227
Encadré 16 : texte n°2 copié par un écolier de CM2.....	228
Encadré 17 : texte n°3 copié par un écolier de CM2.....	228
Encadré 18 : texte n°4 copié par un écolier de CM2.....	228
Encadré 19 : texte n°5 copié par un écolier de CM2.....	229
Encadré 20 : texte n°6 copié par un écolier de CM2.....	229
Encadré 21 : texte n°7 copié par un écolier de CM2.....	229

Liste des tableaux

Tableau n°1 : récapitulatif du processus d'implantation des nouveaux programmes d'études.....	45
Tableau n°2 : répartition des zones d'enquête.....	116
Tableau n°3 : répartition des enquêtés selon le département et le lieu de résidence.....	119
Tableau n°4 : récapitulatif de l'échantillon	120
Tableau n°5 : répartition des écoliers de CM2 par âge et par sexe.....	121
Tableau n°6 : répartition des écoliers de CM2 selon le niveau d'études des parents.....	122
Tableau n°7 : répartition des élèves du secondaire par âge et par sexe.....	122
Tableau n°8 : Traduction sémantique des expressions dans les différentes langues nationales..	145
Tableau n°9 : répartition des enseignants du secondaire en fonction de la capacité des élèves à se prendre en charge.....	155
Tableau n°10 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur capacité à manipuler les machines en E.S.T.....	163
Tableau n°11 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur capacité à prendre des initiatives à la maison.....	172
Tableau n°12 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur capacité à prendre des initiatives à l'école.....	172
Tableau n°13 : répartition des enseignants du primaire du niveau de connaissances en mathématiques et EST des écoliers de CM2.....	178
Tableau n°14 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur capacité à inventer.....	191
Tableau n°15 : répartition des collégiens en fonction de leur capacité à inventer.....	191
Tableau n°16 : répartition des parents d'élèves en fonction de la capacité de leurs enfants à inventer.....	193

Liste des graphiques

Graphique n°1 : répartition des écoliers de CM2 enquêtés par âge	122
Graphique n°2 : répartition des élèves en fonction du niveau d'étude de leurs parents	124
Graphique n°3 : répartition des enseignants du primaire par âge et par sexe.....	125
Graphique n°4 : répartition des enseignants du secondaire par âge et par sexe	125
Graphique n°5 : répartition par niveau d'études des enseignants du secondaire.....	126
Graphique n°6 : répartition par âge des parents d'élèves.....	126
Graphique n°7 : répartition par niveau intellectuel des parents d'élèves	127
Graphique n°8 : répartition des patrons d'atelier selon l'âge	127
Graphique n°9 : répartition selon le niveau intellectuel des patrons d'atelier	128
Graphique n°10 : répartition des personnes ressources selon l'âge et le sexe	129
Graphique n°11 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de la capacité à se prendre en charge	154
Graphique n°12 : répartition des élèves de secondaire en fonction de leur capacité à se prendre en charge.....	155
Graphique n°13 : répartition des parents d'élèves en fonction de la capacité de leurs enfants à se prendre en charge	155
Graphique n°14 : répartition des enseignants du secondaire en fonction de la capacité des élèves à se prendre en charge	156
Graphique n°15 : répartition des écoliers de CM2 selon le type de travaux pratiques appris à l'école	157
Graphique n°16 : répartition des élèves du secondaire en fonction du type de travaux pratiques appris à l'école	157
Graphique n°17 : répartition des enseignants du primaire en fonction du type de travaux pratiques appris à l'école par les écoliers	158
Graphique n°18 : répartition des enseignants du secondaire en fonction du type de travaux pratiques appris à l'école par les élèves	159
Graphique n°19 : répartition des parents d'élèves en fonction du type de travaux pratiques appris à l'école par leurs enfants	159
Graphique n°20 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de la réalisation de petits projets à l'école	160
Graphique n°21 : répartition des enseignants du primaire en fonction de leur point de vue sur la réalisation de petits projets par les écoliers	161

Graphique n°22 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur point de vue sur la réalisation de petits projets à l'école primaire	161
Graphique n°23 : répartition des enseignants du secondaire en fonction de leur point de vue sur la réalisation de petits projets par les élèves.....	162
Graphique n°24 : répartition des patrons d'ateliers en fonction de leur point de vue sur la réalisation de petits projets par les apprentis	162
Graphique n°25 : répartition des écoliers de CM2 par rapport à la pratique de l'EA.....	163
Graphique n°26 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur capacité à manipuler les machines en EST	164
Graphique n°27 : répartition des enseignants du primaire en fonction de la capacité des écoliers à manipuler des machines en EST	165
Graphique n°28 : répartition des enseignants du secondaire en fonction de la capacité des élèves à manipuler les machines en EST au primaire	165
Graphique n°29 : répartition des parents d'élèves en fonction de la capacité de leurs enfants à manipuler des machines en EST	166
Graphique n°30 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur participation aux travaux de groupe	166
Graphique n°31 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur participation aux travaux de groupe	167
Graphique n°32 : répartition des écoliers de CM2 sur l'organisation dans l'apprentissage des leçons	168
Graphique n°33 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur façon d'organiser l'apprentissage des leçons	168
Graphique n°34 : répartition des élèves en fonction de leur manière d'apprendre les leçons selon leurs parents	169
Graphique n°35 : répartition des élèves en fonction de leur manière d'apprendre les leçons selon les enseignants	169
Graphique n°36 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur capacité à exécuter les travaux domestiques	170
Graphique n°37 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur capacité à exécuter des travaux domestiques	171
Graphique n°38 : répartition des parents d'élèves en fonction de leur point de vue sur la manière dont leurs enfants exécutent les travaux domestiques	171

Graphique n°39 : répartition des patrons d’atelier en fonction de la manière dont les apprentis exécutent les travaux domestiques	172
Graphique n°40 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur capacité à prendre des initiatives à la maison.....	174
Graphique n°41 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur capacité à prendre des initiatives à l’école.....	174
Graphique n°42 : répartition des enseignants du primaire en fonction de la capacité des écoliers à prendre des initiatives	175
Graphique n°43 : répartition des enseignants du secondaire en fonction de la capacité des élèves à prendre des initiatives	176
Graphique n°44 : répartition des parents d’élèves en fonction de la capacité des enfants à prendre des initiatives à la maison	176
Graphique n°45 : répartition des patrons d’atelier en fonction de la capacité des apprentis à prendre des initiatives	177
Graphique n°46 : répartition des écoliers de CM2 en fonction du nombre de fautes commises.....	178
Graphique n°47 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur capacité à lire et à écrire.....	178
Graphique n°48 : répartition des élèves du secondaire en fonction du nombre de fautes commises.....	179
Graphique n°49 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de la pratique de l’EPS	180
Graphique n°50 : répartition des collégiens en fonction de la pratique de l’EPS	181
Graphique n°51 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur tendance à tricher ...	182
Graphique n°52 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur tendance à tricher.....	182
Graphique n°53 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur tendance à tricher leurs voisins.....	183
Graphique n°54 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leur tendance à tricher leurs voisins.....	183
Graphique n°55 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur manière à gérer les biens communs de la famille	183
Graphique n°56 : répartition des parents d’élèves en fonction de la manière dont leurs enfants gèrent les biens communs de la famille	184

Graphique n°57 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leur jugement sur les comportements de leurs frères et sœurs	184
Graphique n°58 : répartition des enseignants du secondaire en fonction de la manière dont les collégiens gèrent les biens communs	185
Graphique n°59 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de la qualité de soin apportée à leur travail	186
Graphique n° 60 : répartition des élèves du secondaire en fonction de la qualité de soin apportée à leur travail	186
Graphique n°61 : répartition des écoliers de CM2 selon la manière dont ils jugent leurs camarades au travail.....	187
Graphique n°62 : répartition des écoliers de CM2 en fonction de leurs suggestions pour l'amélioration du programme	187
Graphique n°63 : répartition des élèves du secondaire en fonction de leurs suggestions pour l'amélioration du programme	188
Graphique n°64 : répartition des enseignants du primaire en fonction de leurs suggestions pour l'amélioration du programme.....	189
Graphique n°65 : répartition des enseignants du secondaire en fonction de leurs suggestions pour l'amélioration du programme	189
Graphique n°66 : répartition des parents d'élèves en fonction de leurs suggestions pour l'amélioration du programme	190
Graphique n°67 : répartition des enseignants du primaire en fonction des différentes inventions réalisées par leurs apprenants	192
Graphique n°68 : répartition des enseignants du secondaire en fonction des différentes inventions réalisées par leurs élèves	192

Sigles et acronymes

ANR :	Assemblée Nationale Révolutionnaire
APC :	Approche Par les Compétences
APE :	Association des Parents d'Elèves
BAPES :	Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
BEPC :	Brevet d'Etudes du Premier Cycle
BIE :	Bureau International d'Education
BIEF :	Bureau d'Ingénierie en Education et en Formation
BO :	Bulletin Officiel
BOAD :	Banque Ouest-Africaine de Développement
CAP :	Certificat d'Aptitude Pédagogique
CAPES :	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire
CE1 :	Cours Elémentaire Première Année
CE2 :	Cours Elémentaire Deuxième Année
CEG :	Collège d'Enseignement Général
CEMA :	Collège d'Enseignement Moderne Agricole
CEP :	Certificat d'Etude Primaire
Cf. :	Confer
CI :	Cours d'Initiation
CLEF :	Children's Learning and Equity Foundation
CM1 :	Cours Moyen Première Année
CM2 :	Cours Moyen Deuxième Année
CONFEMEN :	Conférence des Ministres de l'Education Nationale
CP :	Cours Préparatoire
CPEPIP :	Centres Populaires d'Education, de Perfectionnement et l'Initiation de la Production
DANIDA :	Agence de Coopération Danoise
DEP :	Direction de l'Enseignement Primaire
DPP :	Direction de la Programmation et de la Prospective
EA :	Education Artistique
EGE :	Etats Généraux de l'Education
EPS :	Education Physique et Sportive
EPT :	Education Pour Tous
ENI :	Ecole Normale des Instituteurs

ES :	Education Sociale
EST :	Education Scientifique et Technologique
FCFA :	Franc de la Communauté Française de l'Afrique
FMI :	Fonds Monétaire International
IDH :	Indice de Développement Humain
INFRE :	Institut National pour la Formation et la Recherche en Education
INSAE :	Institut National de la Statistique et de l'Analyse Economique
MADEP :	Mouvement Africain pour la Démocratie et le Progrès
MCEA :	Ministère en Charge de l'Education et de l'Alphabétisation
NPE :	Nouveaux Programme d'Etudes
NTIC :	Nouvelle Technologie de l'Information et de la Communication
PAC :	Port Autonome de Cotonou
PAGE :	Projet d'Appui à la Gestion de l'Education
PASEC :	Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN
PNUD :	Programme des Nations Unies pour le Développement
PTF :	Partenaires Techniques et Financiers
R B :	Renaissance du Bénin
R B :	République du Bénin
TC :	Travail Collectif
TCB :	Taux de Croissance de Base
TG :	Travail en Groupe
TI :	Travail Individuel
UGEED :	Union Générale des Elèves et des Etudiants du Dahomey
UNESCO :	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
USAID :	Agence des Etats-Unis pour le Développement

Résumé :

Droit fondamental pour l'homme, l'éducation permet à la société de se renouveler. Pour former, l'Etat définit toujours un type d'homme. En 1989 en République du Bénin, l'Etat n'était plus en mesure d'offrir d'emploi aux diplômés. Aussi, ce pays était-il passé d'un régime dictatorial à un régime démocratique sans violence. Il fallait alors repenser le nouveau type d'homme à former afin de lui permettre de se prendre en charge, une élite courageuse et dynamique, intellectuellement armée et capable d'affronter les différents défis de son temps (AEGE, 1990). Ainsi, l'esprit de créativité et d'invention doit être développé et promu chez le nouveau citoyen. C'est pourquoi le profil actuel de sortie dresse clairement les valeurs citoyennes et les compétences à installer chez le nouveau Béninois : la culture de la démocratie, la capacité d'être autonome et de se prendre en charge, un citoyen intellectuellement et physiquement équilibré, gestionnaire de lui-même et de son environnement. Ce profil répond bien aux idéaux des Etats Généraux de l'Education de 1990 et au contenu du document intitulé "Les valeurs de l'école béninoise : De l'excellence à la culture-Nation" (Adoukonou et *al.*, 1990).

Après plus de treize (13) ans d'exécution des Nouveaux Programmes d'Etudes aux couleurs d'Approche Par Compétences malgré les multiples évaluations et études qui sont restées partielles et parfois partiales, il était important de vérifier, à travers le profil de sortie, si les objectifs fixés ont réellement été atteints. Ainsi, nous avons choisi de faire à la fois une étude documentaire et d'aller sur le terrain où nous avons interrogé mille trente sept (1037) personnes avec sept questionnaires. L'enquête s'est déroulée dans douze (12) communes. Nous avons utilisé la méthode historico-explicative et compréhensive pour mener nos recherches à caractère quantitatif et qualitatif puisqu'il devenait nécessaire de rendre compte des intentions des décideurs, du programme, des rapports entre les résultats obtenus et les perceptions des différents intervenants.

Les résultats auxquels nous sommes parvenu ont confirmé nos hypothèses et montré que les produits actuels de nos écoles ne sont ni en mesure de se prendre en charge, ni pour la plupart physiquement et intellectuellement équilibrés et que les valeurs citoyennes n'arrivent pas à être installées par les Nouveaux Programmes d'Etudes. D'ailleurs, certains ne croient pas à la culture de ces valeurs en notre temps.

Mots-clés : nouveaux programmes d'études –APC- profil de sortie – citoyens équilibrés – autonomie –capacité de se prendre en charge – République du Bénin.

Abstract :

The education is a fundamental right for the man (OMD, 2000); she/it is above all the means that permits the society to occur again (Champy & Etévé, 2005). It is about educating and to form, the society or the state always defines man's type through a profile of exit. In 1989 in Republic of Benin, the school was in the street, the state was not able anymore to offer an use to each graduate. For that to make, it was necessary to reconsider the new type of man to form in order to allow him mentally to take himself/them selves progressively in charge, a courageous and dynamic elite, armed and capable to face the different challenges of his/her/its time (AEGE, 1990). So, the mind of creativeness and invention must be developed and promoted at the new citizen. It is why the present profile of exit raises the values clearly citizens to install at the new Beninese: the culture of the democracy, the capacity to be autonomous and to take himself/themselves in charge, a citizen mentally and physically balanced, administrator of himself and his/her/its environment (MEN, 1990). This trained profile perfectly answers to the ideals of the States Généraux of the education of 1990 and to the document titled " the valeurs of the school béninoise: Of the excellence to the culture - nation " (Adoukonou and al., 1990).

After more of thirteen (13) years of execution of the New Programs of study, it was important to verify if the fixed objectives have been reached. To arrive there, we chose to go on the land where we interrogated one thousand thirty eight (1038) people with seven (07) instruments (questionnaires for schoolchildren of CM2, pupils of the Mesozoicera, teachers of the primary, teachers of the Mesozoicera, parent of pupils, bosses of shops and grid for people resources). The investigation took place in twelve (12) townships where the intellectual activity seems more intense. We used the historico - explanatory and understanding method to lead our research since he/it became necessary to give account of the intentions of the decision-makers, of the program, of the reports between the gotten results and the different intervening party perceptions.

The results to which we arrived confirm our hypotheses to knowledge: « *at the end of the primary cycle, nothing gives the proof that the child who underwent the aforesaid program*

Keywords: new programs of study - profile of exit – citizen balanced - autonomy - capacity to take himself/themselves in charge - Republic of Benin.