UNIVERSITÉ D'ABOMEY CALAVI

****

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

****

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

****

RAPPORT DE FIN DE STAGE

Sujet :

Impact d'un environnement affectif conflictuel sur le développement psychologique de l'enfant : cas de deux filles suivies au cabinet meilleure vie

Réalisé et soutenu le 16/10/2023 par :

Edibi Charlotte OBINTI

Maître de stage :

Agossou M. B. Q. SAGBO

Psychologue clinicien,

Psychothérapeute Jungien

Maître de mémoire :

D. Bernardin DOSSA

Dr en Psychologie clinique et Psychopathologie

Composition du jury :

Présidente : D. Orneilia ZOUNON

Rapporteur : D. Bernardin DOSSA

Examinateur : D. Modeste OGNIN

Mention : Très bien

Année académique : 2022- 2023

REMERCIEMENT

Nous témoignons notre gratitude à tous ceux qui nous ont aidé pendant la réalisation de ce document. Nos remerciements vont spécialement à l'endroit de :

- toute l'administration du Département de Psychologie en particulier la cheffe de département, Dr Orneila ZOUNON et son adjoint, Dr Modeste OGNIN ;
- Dr Bernadin DOSSA, notre maître de mémoire pour ses apports et sa disponibilité pour la réalisation de ce document et Monsieur Agossou M. B. Q. SABGO, Psychologue clinicien et Thérapeute Junguien, Directeur Général du Cabinet et notre directeur de stage, qui s'est montré toujours disponible à l'écoute de nos différentes préoccupations durant ce stage ;
- madame Chantale AGBADI, Psychologue clinicienne et Directrice Exécutive du Cabinet Meilleure Vie (CMV) d'avoir accepté notre demande pour ce stage ;
- monsieur Coffi Donald DOSSOU, Gestionnaire de Projets de développement, Spécialiste en suivi-évaluation, Chargé des données, Ingénieur Environnementaliste, du Cabinet pour son appui technique dans la rédaction de ce document ;
- mes parents qui nous ont soutenus moralement et financièrement ;
- toute personne ayant contribué d'une manière ou d'une autre à la réalisation de ce travail.

IN MEMORIAM

À mon feu père OBINTI Mathias

DEDICACE

Je dédie ce travail à ma mère pour le soutien quotidien. Sachez que vous êtes une mère attentive, persévérante. Votre soutien m'a permis de surmonter toutes les difficultés jusqu'à ce jour. Recevez à travers ce rapport ma reconnaissance et que Dieu vous garde et que vous puissiez bénéficier des fruits de vos efforts.

LISTE DES SIGLES

AM : Auxiliaire de Maison

BEPC : Brevet d'Etude du Premier Cycle

CE : Comité d'Expert

CMV : Cabinet Meilleure Vie

DE : Directeur Exécutif

DG : Directeur Général

DPAF : Directeur de Planification Administrative et Financière

SC : Service de la Communication

SFW : Service de Formation Word

SPD : Service de Prospection et de Déploiement

SBEE : Société Béninoise d'Energie Electrique

RÉSUMÉ

Ce document rend compte de notre stage au Cabinet Meilleure Vie comme une exigence académique pour obtenir la licence en psychologie. Ce stage nous a permis de mener et de participer à des activités liées à la profession de la psychologie. Il nous a par ailleurs inspirée à réfléchir sur le sujet suivant : **« Impacts de l'environnement affectif conflictuel sur le développement psychologique de l'enfant : cas de deux enfants suivis au Cabinet Meilleure Vie** ». A travers ce sujet, nous avons compris que le développement psychologique de l'enfant est un processus complexe et complémentaire. Il prend en compte deux facteurs : externe et interne. Le facteur externe constitue l'interaction de l'enfant avec ses parents, sa famille et tout ce qui l'entoure, son environnement. Lorsque l'un de ces facteurs est caractérisé par des conflits, il est susceptible d'observer chez l'enfant un déséquilibre psychique en fonction de son âge, son sexe etc. Vu les conséquences fâcheuses de l'environnement affectif conflictuel sur l'enfant, nous avons pris la décision d'étudier l'impact de l'instabilité familiale sur le développement psychologique de Julie et de Fanta. Nous sommes parties de l'hypothèse selon laquelle nos deux patientes ne disposent pas d'un environnement familial adéquat, cause de leur pathologie. Pour vérifier cette hypothèse, nous avons opté pour une recherche qualitative de type analytique, descriptif. Un recours a été fait aux techniques comme l'entretien clinique en utilisant une grille d'entretien. Les résultats ont montré que Julie et Fanta nos enquêtées vivent dans des environnements conflictuels qui ont affectés leur développement psychologique.

Mots clés : déséquilibre psychique, symptômes, environnement affectif, conflit.

ABSTRACT

This document reports our internship at Cabinet Meilleur Vie as an academic requirement to obtain the license in psychology. This internship allowed us to lead and participate in activities related to the profession of psychology. It also inspired us to reflect on the following subject: "Impact of the conflicting affective environment on the psychological development of the child: case of two children followed at the Better Life Cabinet". Through this subject, we have understood that the psychological development of the child is a complex and complementary process. It takes into account two factors: external and internal. The external factor is the interaction of the child with his parents, his family and everything around him, his environment. When one of these factors is characterized by conflicts, it is likely to observe in the child a psychic imbalance according to his age, his sex etc. Given the unfortunate consequences of the conflicting emotional environment on the child, we decided to study the impact of family instability on the psychological development of Julie and Fanta. We started from the hypothesis that our two patients do not have an adequate family environment, the cause of their pathology. To verify this hypothesis, we opted for qualitative research of an analytical, descriptive type. Techniques such as the clinical interview were used using interview grid. The results showed that Julie and Fanta our respondents live in conflicting environments that have affected their psychological development.

Keywords: psychic imbalance, symptoms, affective environment, conflict.

SOMMAIRE

REMERCIEMENT ii
IN MEMORIAM iii
DEDICACE iv
LISTE DES SIGLES v
RÉSUMÉ vi
ABSTRACT vi
INTRODUCTION 1
CHAPITRE 1 : CADRE INSTITUTIONNEL DE RECHERCHE 2
CHAPITRE 2 : CADRE THEORIQUE DE RECHERCHE 6
CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE 14
CHAPITRE 4 : PRESENTATION DES CAS ET ANALYSE PSYCHOLOGIQUE 19
CONCLUSION 25
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 26

INTRODUCTION

L’équilibre psychoaffectif d'un enfant dépend de son interaction avec ses parents et ses proches. Ainsi chaque parent, étant en couple, doit savoir et adapter ses comportements à la bonne éducation et instruction de l'enfant. Ils doivent apprendre à vivre une relation de triade en contrôlant leurs mots, comportements l'un envers l'autre pour le bon développement de l’enfant (Matot, 2014).

En 2008, une étude publiée par l’Agence de la Santé et des Services Sociaux de Montréal affirmait qu’un petit Montréalais sur trois entrant actuellement à l’école primaire risquait d’avoir un cheminement scolaire difficile. Cela, à cause d’un manque de maturité au plan de son développement cognitif, langagier, souvent dû à un contexte de milieu défavorisé.

En effet, le rejet de la grossesse, le comportement de l’enfant, la personnalité psychologique du père, une pathologie psychologique non identifiée ou non soignée, la relation de couple entre les conjoints sont quelques raisons de mauvaises relations entre parents et enfant. Le bébé est donc sensible aux niveaux de coopération, d’alliance, de plaisir qui animent la relation entre les adultes qui s’occupent de lui. Il s'agit ici de l'impact de la relation de triade mal vécu par l’enfant. Notre question de départ est de savoir quel est l'impact de l'environnement affectif conflictuel sur le développement psychologique de l'enfant ? Notre objectif est d'étudier l’impacts de l’instabilité familiale sur le développement psychologique de Julie et de Fanta. Par rapport à notre objectif nous pouvons avancer une hypothèse générale comme : la pathologie de Julie de même que celle de Fanta sont dues à l'absence d’un cadre familial adéquat. L'originalité de notre recherche réside dans le cas particulier de Julie qui n'arrive pas à s'exprimer jusqu'à son âge et celui de Fanta. Notre intérêt serait de montrer aux parents les conséquences fâcheuses de leur mésentente sur les enfants et de les amener à agir dans le sens de préserver la vie de l'enfant.

Notre préoccupation est de montrer les conséquences d’une relation affective conflictuelle entre les parents sur l'équilibre psychique de l’enfant. Nous allons décrire les causes et les manifestations du déséquilibre psychique de deux cas suivis au Cabinet Meilleure Vie : Cas de Julie et de Fanta

CHAPITRE 1 : CADRE INSTITUTIONNEL DE RECHERCHE

1.1 Cadre de recherche

Notre étude s'est déroulée dans le Cabinet « Meilleure Vie » situé au Bénin, précisément à Cotonou, derrière le stade de Mathieu KEREKOU, première Von à droite après feu, à 50 mètres environs de la voie pavée dans un immeuble bleu- blanc à Zogbohoué.

1.1.1 Présentation du Cabinet Meilleure Vie

1.1.1.1 historique

Nous avons opté de faire notre stage dans un cabinet psychologique « Meilleure Vie ». Né en 2015 suite à la survenance des maladies d'Ebola et Lassa qui font de nombreux morts. En effet, pour porter de l'aide à la population face au traumatisme et stress qu'engendre la survenue de ces maux, le psychologue, promoteur du cabinet et son équipe avaient mis à la disposition de la population un magazine ayant pour titre « psy éclaireur ». Ce magasine était composé d'un éditoriale, des rubriques tels que : actu médecine et vie, actu santé mentale et vie, actu astuces du bien –être, actu espace pub, etc. Il s'agissait d'un magasine qui avait pour objectifs de mettre á la disposition de la population des conseils pratiques, les informations capables de les aider á gérer les situations de stress, traumatisantes quotidiennes auxquelles ils étaient confrontés. Les sujets abordés prenaient appuis sur la réalité que vive la population. Il était consacré uniquement à la santé et au bien-être. La publication sur les réseaux sociaux, la ventes dans les feux et structures de la place de ce magasine ont suscité des demandes de consultations au sein de la population. Le promoteur et son équipe étaient dans l'obligation de prendre en charge ces demandes. La demande des consultations devenant de plus en plus croissante, la création d'un cadre d'écoute adéquat s'est alors imposé. Ne disposant pas encore d'un tel cadre, les premières consultations se faisaient dans une classe de catéchèse sur la paroisse de Zogbo, le psychologue étant un fidèle de la paroisse. Les premières consultations psychologiques se furent au début des années 2016. Au fil des temps, l'équipe constata que cette salle de catéchèse n'est pas adaptée à une meilleure écoute. De ce fait, elle a eu l'idée de se diriger vers une structure qui disposerait en plus les autres salles, une salle pour la formation approprié et professionnel. Ainsi en 2017, l'équipe se fait un cadre à Godomey, constitué d'une salle d'attente et une salle d'écoute, où elle recevait nombreux en consultation. Au cours de ces consultations, un problème se révèle commun à un bon nombre de couples. Ce qui a amené le personnel à

penser à une formation à l'endroit de ceux qui sont concernés en vue de les appuyer. C'est de cette idée que le cabinet passe de la consultation psychologique aux formations. Pour cette formation, le cabinet ne disposant pas au paravent une salle de formation, alors il a fallu la location d'une salle qui à la fin coûtait chère. L'équipe prends donc la résolution d'avoir désormais un cadre qui comportait en plus les autres salles, une salle pour la formation. C'est ainsi qu'en 2018, il y a une seconde formation à la demande des participants suite à la première formation dans le nouveau cadre du cabinet situé à zogbohoué. Il faut noter qu'il y avait plus de participants à la deuxième formation qu'á la première. Ces participants sont constitués de toute catégorie socioprofessionnelles. Ce qui a inspiré l'équipe à disposer d'un personnel ayant des compétences en marketing et communication, en sciences de l'éducation, etc. Cette nouvelle équipe a voulu étendre son domaine d'interventions sur le genre et l'environnement à cause de l'importance du rôle de Psychologue dans ces disciplines. Ces formations professionnelles ont suscité le processus d'enregistrement du cabinet à la fin des années 2018. Ce processus ayant pris du temps, le cabinet fut donc enregistré le 15 avril 2019 en tant qu'établissement de conseils, d'accompagnement et de formation en psychologie. Une fois enregistré, le Cabinet a intensifié ses activités jusqu'à ce jour où il est connu publiquement et juridiquement comme établissement privé à caractère scientifique, professionnel et commercial dont le siège social se trouve à zogbhouè. A nos jours, il compte une dizaines d'experts, de personnel qualifié, quelques partenaires techniques et financiers au plan national et sous régional grâce à l'étendue de son impact.

1.1.1.2 Activités du Cabinet Meilleure Vie

Le cabinet Meilleure vie intervient dans quatre domaines différents qui sont:

- La psychologie : ici, il offre un service de consultation en psychologie de même qu'un programme de formation visant à promouvoir la santé mentale et renforcer la capacité des professionnels en psychologie.
- L'éducation : il effectue l'accompagnement des enfants ayant des difficultés de l'apprentissage, l'orientation scolaire, des formations des différents acteurs de l'éducation et de la protection de l'enfant.
- L'environnement : il travaille à accompagner des structures compétentes étatiques dans le domaine de l'environnement à promouvoir les comportements d'éco-citoyenneté au sein des maisons, des structures etc.

- Le genre : il intervient pour la lutte contre la VBG (Violence Basées sur le Genre), la prise en charge des victimes et le renforcement de la capacité des professionnels en psychologie et en assistant sociale en vue de l'accompagnement et de la prise en charge.

1.1.1.3 Les ressources de la structure

- **Ressources humaines**

Le cabinet est constitué d'une équipe de 5 formateurs,5 experts et d'une équipe internationale.

Le cabinet dispose actuellement à part le promoteur, une directrice exécutive, une responsable des ressources humaines, un spécialiste en environnement, une comptable et un expert en recherche.

- **Ressources financières**

Le cabinet Meilleure Vie est d'une structure à but lucratif. Par conséquent Il ne dispose pas d'un financement extérieur. Ses ressources financières proviennent des activités menées.

1.2 Structure, organisation, fonctionnement

1.2.1 Structure

Le Cabinet est dirigé par un Directeur Général (DG). Sous son commandement, se trouve un (e) Directeur(trice) Exécutif (tive) qui est en collaboration directe avec le Directeur de Planification Administratives et des Finances(DPAF). Le Cabinet dispose également d'un Comité d'Experts (CE). Sous ces différents dirigeants se trouvent les services tels que : le Service de Communication (SC), Service de Formation Word (SFW) et le Service de la Prospection et du Déploiement(SPD).

1.2.2 Organisation

- ✓ Les lundis et mardis : Le Cabinet établit le programme de la semaine, la relance des annonces concernant les différentes formations sur les plates-formes, le rappel des rendez-vous avec les clients par la secrétaire.
- ✓ Les mercredis et jeudis : les consultations psychologiques, présentations des exposés par les stagiaires.
- ✓ Les vendredis et samedis : travail sur le terrain, réunion entre le personnel.

1.2.3 Fonctionnement

Le Cabinet Meilleure Vie (CMV) ouvre ses portes du lundi au vendredi de 09h à 18h et les samedis de 09h à 14h.

1.3 Déroulement du stage

1.3.1 Calendrier du déroulement

Nous avons fait un stage de trois (03) mois qui a débuté le lundi 03 mai 2022 et a pris fin le vendredi 05 aout 2022. Au cours de ce stage, nous sommes venus pendant un mois et demi en faisant une demi-journée et le moment restant des journées complètes.

1.3.2 Activités effectuées au cabinet Meilleure Vie

Au cours de ce stage, il nous a été attribuées des activités comme :

- La mise en forme des textes ;
- La correction d'une lettre de moralité ;
- L'exposé sur la prise en charge d'une étude de cas : cas du Mr D.J ;
- Présentation d'un exposé sur la protection de l'enfant ;
- Rédaction sur l'expertise de recherche (description de lieu de recherche) ;
- Présentation d'un exposé sur l'entretien clinique :
- Simulation de l'exposé sur l'entretien :
- Rédaction de la revue de littérature d'un thème à partir des livres qui nous ont été attribués ;
- Rédaction de notre rapport de stage ;

1.3.3 Difficultés rencontrées au cabinet Meilleure Vie

Au cours de notre stage, les difficultés auxquelles nous sommes confrontées sont :

- adaptation au fonctionnement du cabinet ;
- maîtrise d'outils informatique ;
- simulation d'un entretien clinique ;
- financière ;

CHAPITRE 2 : CADRE THEORIQUE DE RECHERCHE

Ce chapitre présente la problématique, les objectifs et hypothèses de notre recherche, la revue de littérature et la clarification conceptuelle des mots clés.

Dans le but de préserver l'identité de nos enquêtés, les noms d'emprunt Julie et Fanta ont été utilisés.

2.1. Problématique

L'attachement au respect des droits de l'enfant et surtout la joie de voir chaque enfant épanoui nous ont animé tout au long de notre formation. Ce qui nous a inspiré à envisager notre stage dans un centre qui intervient plus dans l'éducation et le respect des droits de l'enfant. Voilà ce qui nous a conduit à faire notre stage au Cabinet Meilleure Vie. Mario Speranza et Pierre Ferrari (2012) déduisent donc que le développement de l'enfant est un processus complexe qui se fait suivant différents axes qui sont complémentaires et que ce processus dépend des facteurs internes et interactifs. Il est important de comprendre à partir de l'affirmation de ces deux auteurs que les facteurs interactifs constituent le milieu de vie de l'enfant, l'interaction entre sa famille, ses parents, etc.

Parler d'un environnement affectif conflictuel pour enfant, renvoie aux situations de conflits conjugaux que vivent plusieurs parents dans le monde ou d'autres situations de conflits auxquelles sont exposés les enfants. Il constitue un phénomène dont les conséquences sont multiples. Elles partent du divorce à la monoparentalité ou à une famille recomposée et bien d'autres situations. C'est ainsi que Cecchetti et Valentino (2012 cité par Geneviève Mercier) disent que la maltraitance, considérée comme un traumatisme relationnel, engendre des conséquences négatives importantes sur les sphères développementales (affective, relationnelle, cognitive, comportementale, biologique) de la victime et sur son fonctionnement psychologique tout au long de sa vie. L'enfant est donc victime de toutes ces situations qui portent atteinte à son développement en général et psychologique en particulier. On peut noter

> Dans ces moments, les parents pris dans leur tourmente, occupés par leur conflit se rendent indisponibles pour l'enfant. L'adulte n'a pas la possibilité d'accueillir l'enfant (ni même de le prendre en considération) quand il est lui-même englué dans un conflit. Or le petit enfant a besoin de pouvoir compter sur ses parents pour trouver de

l'apaisement quand il est pris dans un climat qu'il vit comme stressant, violent (Matot, 2014, p 2).

Les enfants ne subissent pas seulement le climat stressant des conflits des parents mais aussi de toutes les autres formes de conséquences telles que les divorces, la monoparentalité, la maltraitance etc. Plusieurs recherches le démontrent. Par exemple au Canada, de 1985 à 1986, le taux de divorces est passé de 2444 à 3088 par 100 000 habitants (Baker, 1988). Dans ce même pays en 2001, 71783 divorces ont été prononcés selon l'Institut de la statistique (Canada, 2003). Dans l'histoire récente du Québec, 17090 divorces ont été prononcés en 2001 (Institut de la Statistique, Québec, 2003 cité par Cécile Caron). Tous ces nombreux divorces n'épargnent pas les enfants. Un rapport d'une étude effectuée en 1980, estime qu'environ 74000 enfants par an devenaient des enfants des parents divorcés (division de la recherche en statistique,1997). Et pour ce qui est des causes de ces divorces, on note principalement les violences conjugales qui témoignent donc de l'environnement conflictuel existant dans ces familles. Plusieurs données établissent le lien entre conflits conjugaux, monoparentalité et enfant en situations difficiles.

Au Benin par exemple, les foyers monoparentaux tournaient autour de 18% en 2016 selon les chiffres du ministère de la famille. Mais selon les données du dernier recensement sur la composition des ménages à Cotonou près de 80% des ménages sont monoparentaux (Bénédicte et Agnès 2022). Ces pourcentages montrent que beaucoup de familles entretiennent leur relation de couple ou de famille dans un environnement conflictuel. Plusieurs facteurs peuvent conditionner l'influence des conflits familiaux sur l'enfant. Il s'agit entre autres de l'âge de l'enfant avant la séparation de ses parents (les séquelles sont fortement présentes plus tard chez les enfants plus âgés que chez les moins âgés), le sexe (les adolescents sont moins influencés que les adolescentes) et en fonction du sexe de parent dont il est en charge après le divorce (les enfants du sexe opposé au parent dont il est en charge est plus atteint). Les enfants en âge scolaire peuvent manifester l'influence de ces conflits par un problème de la motricité (maux de tête, maux de ventre) et en ressentant en colère envers les parents. Alors que la réponse primaire chez les enfants du premier âge peut être une régression dans les réalisations liées (Bègue et *al*.,2020, p 3).

Selon Demo et Acock (1988) les jeunes enfants présentent des problèmes sur le plan de l'adaptation personnelle et des relations avec les camarades, tandis que les adolescents ont des problèmes dans leurs relations sexuelles et manifestent des comportements antisociaux.

En outre, Zill et Coll. (1993) ont constaté que les jeunes ayant vécu l'éclatement de la famille avant l'âge de six ans avaient des relations de moindre qualité avec leur père que ceux qui avaient été touchés plus tard au cours de l'enfance par la rupture du mariage. En 1977, Claude Martin a trouvé que les enfants sont victimes de plusieurs difficultés. Ces difficultés partent de la dépression, aux comportements agressifs, de la délinquance à l'échec scolaire et plus. En effet, « la rupture du couple parental est associée à une réussite scolaire plus faible chez l'enfant. La séparation des parents avant la majorité de l'enfant réduit la durée de ses études de six mois à plus d'un an en moyenne. » Archambault cité par Martin (2002). Au vu de tous ces conséquences de l'environnement affectif conflictuel sur l'enfant, nous aurons au cours de notre recherche à répondre à des questions telles que :

- ✓ Quelles sont les caractéristiques de l'environnement de chaque enfant ?
- ✓ Quelles sont les manifestations de l'impact du milieu de de chaque enfant sur son psychisme?
- ✓ Quelles sont les manifestations de la pathologie de chaque enfant ?
- ✓ Comment a-t-il débuté l'histoire de la maladie de chaque enfant ?

Deux cas sont soumis à notre recherche. Leur histoire qui sera étudiée tout au long de notre travail suscite en nous des interrogations qui constituent nos objectifs. À travers cette recherche nous allons essayer d'apporter des réponses. Nous surnommerons les cas: cas de Julie et de Fanta tout au long de ce document.

2.1.1 Objectifs de recherche

- **Objectif général**

L'objectif général de ce travail est d'étudier l'impact de l'instabilité familiale sur le développement psychologique de Julie et de Fanta. Cet objectif se décline en trois objectifs spécifiques.

- **Objectifs spécifiques**

- ✓ Exposer les caractéristiques de chaque famille dans laquelle Julie et Fanta ont grandi;
- ✓ Décrire le vécu psychologique de chaque fille (Julie et Fanta) pendant son enfance ;
- ✓ Enumérer les difficultés que vit chacune des filles : Julie et Fanta qui sont respectivement âgées de 07 ans et de 12 ans.

Dans le but d'atteindre les objectifs spécifiques ci-dessus cités, des hypothèses ont été formulées.

2.1.2 Hypothèses de recherche

- ✓ Julie et Fanta sont nées et ont grandi dans une famille relationnellement instable ;
- ✓ Julie et Fanta ont vécu leur enfance dans un état de souffrance psychologique ;
- ✓ Julie et Fanta trainent des conséquences psychologiques négatives due à leur expérience familiale.

2.2 Revue de littérature

Plusieurs auteurs ont abordé la question sur l'impact de l'environnement affectif conflictuel sur le développement psychologique de l'enfant. Nous pouvons identifier entre autres.

En effet, Tomasello (1999) et Hobson (2002) ont mis l'accent sur la relation entre mère-bébé. Ils montrent que les symptômes dissociatifs et borderline chez le jeune adulte sont liés à des troubles de l'intersubjectivité dans le dialogue mère-bébé.

T. Bastin (2002) parle du milieu d'hospitalisation qui peut être toute fois pour l'enfant un milieu conflictuel. Il dit ceci: « L'hospitalisation d'un enfant, qu'elle soit inattendue ou programmée, le confronte à une situation de crise dans le domaine de son vécu corporel, de ses relations, de ses activités habituelles, de ses repères et de son environnement familier ».

A. Baude et C. Zaouche Gaudron (2013) qui ont abordé dans leur étude l'adaptation socio affective d'enfants de quatre (04) et douze (12) ans en résidence alternée.

Ces deux auteurs ont mis l'accent sur les facteurs comme l'âge qui détermine la variation des troubles intériorisés chez les enfants, l'alliance parentale qui n'influence qu'un seul aspect de l'adaptation intériorisé des enfants ; à savoir les symptômes de l'anxiété ou de la dépression et le temps, facteur qui modère l'effet de cette variable sur l'adaptation extériorisé des enfants.

Stéphanie Garbar et Virginie Plennevaux en 2019 ont montré l'influence de conflits entre parents sur les enfants. Selon ces deux auteurs « ...les conflits entre les parents génèrent une réelle violence pour les enfants et constituent ainsi une maltraitance psychologique »

En 2011, Gérard Neyrand évoque l'attitude des parents à l'égard de leurs enfants et la relation qu'ils entretiennent avec eux. Selon lui, « ... l'attitude des parents à l'égard de leur enfant, la façon dont ils se le représentent et les relations qu'ils entretiennent avec lui sont tributaires

de l'état des connaissances savantes sur la petite enfance ».Tous ces auteurs précités ont montré l'impact de quelques milieux affectifs conflictuels tels que : la relation mère- enfants, le milieu d'hospitalisation, le milieu socio-affectif (résidence alternée), la relation parentale et le conflit entre les parents sur le développement psychologique de l'enfant.

Par ailleurs en 2019, les recherches menées par ChristineWekerle mettent l'accent sur la violence psychologique qui est considéré chez-elle comme manque de capacité, à fournir, à l'enfant un environnement popiste et favorable à son développement. Il n'en est pas moins les recherches de Sylvie Nezelof et al en 2011 qui parlent des environnements interne et externe d'un bébé qui constitue le moment pre-natal et post-natal. Selon ces auteurs, l'enfant est donc affecté par tout ce que subisse sa mère. D'après les études menées par Nina HOWE et al en 2023 la fratrie joue aussi un rôle dans le développement de l'enfant. Ces auteurs ont donc mis l'accent sur la relation qu'entretiennent les parents avec chaque enfant en fonction de son âge ce qui n'a pas été pris en compte au cours de notre recherche chez nos patientes. Ceci est donc la particularité dans la recherche de ces auteurs. Les recherches de Olivia Paul en 2015 ont mentionnées la violence conjugale comme un environment qui a porté atteinte au développement psycho-affectif des enfants de 05 ans et demi et 12ans.

Au vu des différentes interventions et recherches de chaque auteur sur les diffèrent types d'environnements conflictuel qui pourront affecter le développement psychologique de l'enfant, nous pouvons déduis que notre sujet n'est pas si rare. Il est de l'actualité et est abordée par plusieurs auteurs de différentes manières.

Nous allons traiter au cours de notre recherche deux cas d'enfants dont le développement psychologique est affecté par leur environnement de vie.

2.3 Clarification conceptuelle

Selon Durkheim (1952), la première démarche dans une recherche doit être de définir les choses dont elle traite, afin que l'on sache bien de quoi il est question. C'est la première et indispensable condition de toute preuve et de toute vérification. C'est pourquoi nous allons clarifier les mots et expressions qui participent à la compréhension du sujet de cette recherche.

2.3.1. Impact

De l'étymologie impactus ou impingere signifie « heurter », le mot a évolué pour traduire effet, influence » lorsqu'il est utilisé dans le contexte de développement selon le Robert.

Impact est employé aujourd'hui non seulement dans son premier sens de « heurt d'une chose contre une autre, choc » mais également au sens figuré de « l'influence forte » voire « d'influence ». En général une étude d'impact par exemple, étude de l'influence qu'aura sur le milieu naturel une installation industrielle, l'impact d'un écrivain, l'impact d'une publicité. Cet emploi est si courant aujourd'hui qu'il ne peut plus être considéré comme fautif.

C'est une action, un effet produit par quelque chose sur une autre ; contrecoup, influence de quelque chose sur une autre. Ce qui nous concerne ici est l'impact de l'environnement affectif conflictuel.

Passons-en à l'environnement affectif conflictuel.

2.3.2 Environnement affectif conflictuel

2.3.2.1 L'environnement

Globalement, depuis les années 1970 le terme environnement est utilisé pour désigner le contexte écologique global, c'est-à-dire l'ensemble des conditions physiques, chimiques, biologiques climatiques, géographiques et culturelles au sein desquelles se développent les organismes vivants et les êtres humains en particulier (Toupicdictionnaire, 2001)

D'après Gilbert Rist (2013) le développement « … désigne tantôt un processus, connotés l'un et l'autre par les notions de bien –être, de progrès, de justice sociale, de croissance économique… »

Chez F. Perroux (2021) : « Le développement est la combinaison des changements mentaux et sociaux d'une population qui la rendent apte à faire croître, cumulativement et durablement, son produit réel global »

Dans notre contexte, l'environnement est tout ce qui entoure l'individu physiquement, socialement dans le temps et l'espace dont certains contribuent à ses besoins. On en distingue plusieurs :

Environnement naturel : il prend en compte un ensemble constitué de l'air, l'eau, le sol, les ressources naturelles ; la flore, la faune dans lequel fonctionne un organisme.

Environnement institutionnel : ce milieu qui regorge en son sein des lois, des règles à suivre par chaque membre vivant dans ce milieu.

Environnement artificiel : c'est un entourage, un paysage construit, modifié par l'homme à son propre gré.

Environnement conflictuel : c'est un milieu où se trouve une confrontation des idées qui vont contre la relation affective familiale, parentale, amicale etc.

2.3.2.2 Affection

Du latin affectio, qui veut dire inclination, goût, l'affection est un sentiment d'amitié, de tendresse d'attachement pour quelqu'un : gagner l'affection de quelqu'un (Larousse, 2008).

Selon Aristote, l'affection est un comportement modifiable et transitoire, observable chez un sujet. La cause de cette modification est externe ou interne. Dans notre cas ici, il s'agit d'un sentiment d'attachement à quelqu'un et surtout à ses parents car il s'agit de l'enfant.

2.3.2.3 Conflit

Un conflit est un état d'opposition entre personnes ou entités. (Toupictionnaire, 1932). Il est chargé d'émotions telles que la colère, la frustration, la peur, la tristesse, la rancune, le dégoût. Parfois, il peut être fait d'agressivité et de violence.

Selon Prof. Jean-Marie Muller: « Un désaccord se transforme en conflit quand l'autre est ressenti comme "celui dont les désirs s'opposent à mes propres désirs, dont les projets contrarient mes propres projets, dont les droits empiètent sur mes propres droits, dont la liberté menace ma propre liberté, dont l'existence défie ma propre existence »

Frédéric Roth quant à lui le définit comme : « Un conflit est un désaccord, transformé en un rapport de forces, entre deux ou plusieurs personnes ou groupes » En nous appuyant sur notre contexte, nous pouvons dire que le conflit est la rencontre de deux idées contradictoires. La mésentente entre les deux parents par exemple.

2.4.3. Développement psychologique de l'enfant

Pour comprendre le sens global de cette expression, nous allons essayer de définir chacun des termes qui la compose. Considérant d'abord le terme développement, le grand dictionnaire de la Psychologie (Larousse, 2011) le définit comme un ensemble de processus ordonné et bien déterminé conduisant à la maturité d'un organisme. Il notifie que le terme

développement s'applique à tous les âges et précise que la différence sont les caractères qui seront prises en compte chez chaque individu ou chez chaque catégorie d'âge.

Ensuite, le terme psychologie. Etymologiquement, il vient du grec psyché et Lagos, science et désigne la science de l'âme selon le grand dictionnaire de la psychologie. C'est l'étude du comportement et des processus mentaux.

Enfin le terme enfant selon ce même dictionnaire désigne un individu d'une classe d'âge, garçon ou fille avant l'adolescence. Ce terme vient du latin infans qui traduit " celui qui ne parle pas bien qui est sans éloquence; et c'est ensuite celui qui ne peut pas encore prendre la parole en raison de sa jeunesse, donc le tout jeune enfant". Autrement dit, le terme enfant, fait référence à un statut juridique d'infériorité et de soumission.

Dans le contexte de notre étude, le développement psychologique de l'enfant est un ensemble de processus de transformation et du fonctionnement psychologique observable chez un enfant. C'est la croissance et l'évolution harmonieuse des éléments psychiques de l'individu. On distingue plusieurs développements qui concourent à la maturité de l'enfant dont le développement psychoaffectif.

Selon Baudrier et Céleste cité par le grand dictionnaire de la psychologie (2010, p268):

Le développement psychoaffectif fait référence aux changements dans le fonctionnement psychologique issu des relations affectives vécues. Globalement, il s'agit des capacités et comportements associés à l'expression et la régulation des émotions et aux réactions affectives qui permettent les rapports sociaux avec les autres. Dans notre contexte, nous allons prendre en compte la définition donnée par Baudrier et Céleste.

La clarification conceptuelle ainsi achevée, nous allons procéder à la présentation du cadre de recherche.

CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE

3.1 Nature de recherche

Il s'agit d'une recherche qualitative à visé descriptive et analytique de deux cas.

3.2 Période de l'étude

L'étude s'est déroulée du Juin à Juillet 2022.

3.3 Population cible

Notre population de recherche est constituée des enfants accompagnés de leur mère, reçu en consultations au Cabinet Meilleure Vie. Ils étaient deux (02) à avoir une histoire relative à notre sujet d'étude. Il s'agit de deux filles. L'une surnommée Julie est âgée de 7ans et Fanta est âgée de 12 ans. Elles vivaient seulement avec leur mère au moment de la consultation et avaient peu de contact avec leur père.

3.4 Critères d'inclusion

Les critères d'inclusion étaient d'être enfant :

- reçu en consultation psychologique au Cabinet Meilleure Vie ;
- vivant avec un parent au moment de la consultation ;
- ayant vécu une enfance dans un environnement familial conflictuel.

3.5 Critères d'exclusion

Les critères d'exclusion étaient d'être enfant :

- n'ayant pas été reçu en consultation psychologie au Cabinet Meilleure Vie
- ne vivant pas avec un parent au moment de la consultation
- n'ayant pas vécu une enfance dans un environnement familial conflictuel

3.6 Mode d'échantillonnage

3.6.1 Taille de l'échantillonnage

La taille de l'échantillon représente la totalité des enfants qui ont été victimes des conflits conjugaux et reçus en consultation psychologique au Cabinet Meilleure Vie et dont l'effectif ; au nombre de deux (2).

3.6.2 Technique d'échantillonnage

Nous avons adopté la méthode d'échantillonnage par commodité.

3.7 Méthodologie de collecte de donné

3.7.1 Technique de collecte

Un recours à une démarche clinique a été observée en plus de la recherche documentaire nous ont permis de faire le point des connaissances par rapport au sujet de recherche. Cette technique nous a permis de rédiger la partie théorique de ce document.

3.7.2 Démarche de consultation clinique observée

3.7.2.1 Techniques utilisées

Au cours de notre rencontre avec chaque patiente, nous avons fait usage de l'entretien individuel, de groupe semi-direct, ouvert, et de l'observation.

3.7.2.2 Etapes de consultation

Elle a consisté à :

- la mise en place du cadre de l'entretien ;
- effectuer un accueil bienveillant et l'installation des patientes ;
- la présentation et la prise de connaissance du motif de consultation ;
- la mise en confiance et l'instauration de la relation thérapeutique ;
- écouter : anamnèse ;
- faire l'analyse psychologique et le diagnostic ;
- éclairer l'intelligence des patientes ;
- élaborer un projet thérapeutique et l'adhésion des patientes ;
- la mise en œuvre du projet thérapeutique ;

3.7.2.3 Outil utilisé

Comme outil, nous avions utilisé un formulaire de consultation psychologique qui se présente comme suit :

- Etape 1 : entretien préliminaire ;
- Etape 2 : formulation du cas ou résumé ;
- Etape 3 : plan de traitement ;
- Etape 4 : mise en œuvre du traitement selon les niveaux du plan de traitement de l'étape 3 ;

Les détails relatifs à chaque étape sont dans le formulaire dont l'exemplaire se trouve à l'annexe.

3.7.2.4 Difficultés rencontrées lors des consultations

Elles étaient au cas par cas.

- **Patiente Julie**

Pour le cas n°1, la mère de l'enfant s'était engagée dans une nouvelle relation amoureuse. Pendant les consultations, elle était souvent appelée par son nouveau futur mari et elle était obligée de s'éloigner du cadre de consultation. La consultation était donc souvent interrompue malgré qu'elle soit invitée à éviter les appels pendant la consultation. Par la suite, elle a interrompu les consultations pour des raisons de voyage avec son nouveau mari. La possibilité que l'enfant soit amenée en consultation par autrui fut totalement écartée. Il lui a été suggéré de voyager avec la fille pour poursuivre les consultations.

- **Patiente Fanta**

Pour ce cas, la maman de la fille est une institutrice. Elle affirme n'avoir pas les moyens pour continuer et visiblement faisait le déni de l'état de souffrance de sa fille.

3.8 Traitement des cas

Suite au caractère qualitatif de notre étude, nous avons fait le choix d'un mode de traitement qui est l'analyse de contenu. La première étape de notre analyse est un travail de découverte des catégories ou des thèmes contenus dans les propos transcrits afin de ressortir les points de vue ou d'idées qui doivent permettre le classement des informations.

Une fois les catégories identifiées, nous allons les organiser dans une grille.

Ensuite les interviews sont découpées en unités de sens, c'est –à-dire en extraits ayant un sens identifiable conformément aux thèmes de la grille. Ils seront codés selon la grille c'est-à-dire en sélectionnant l'extrait et en le rangeant dans la catégorie par la méthode papier-ciseau. On obtiendra au final un tableau de codage ou chaque colonne décrit par exemple les thèmes de l'entretien et chaque ligne caractérise les répondants.

Enfin, à partir de ce tableau, on pourra faire des comparaisons, rapprochements ou concurrence de sujets. Toutes les données sont associées manuellement avant d'être traité avec le logiciel Word.

Tableau de codage :

Extraits parlant de :	**Codes**	**Effectifs d'extraits**		**Total**	**Pourcentage**
		Julie	**Fanta**		
Conflit familial	**1**	**4**	**7**	**11**	**35,48**
Conflit conjugal	**10**	**2**	**1**	**3**	**9,67**
Divorce ou séparation des parents	**2**	**1**	**2**	**3**	**9,67**
Grossesse non désirée / Traumatisme	**4**	**2**	**2**	**4**	**12,90**
Abandon/Absence de construction de figure d'attachement	**11**	**1**	**0**	**1**	**3,22**
Retard de langage/Difficulté langagière	**6**	**2**	**0**	**2**	**6,45**
Difficulté d'attention	**12**	**1**	**0**	**1**	**3,22**
Difficulté scolaire	**13**	**3**	**2**	**5**	**16,12**
Difficulté d'adaptation à autrui	**8**	**1**	**0**	**1**	**3,22**

Légende : 0-absence d'extrait ; 1-conflit familial ; 10-conflit conjugal ; 7-maltraitance ; 2-divorce ou séparation des parents ; 4-grossessse non désirée/traumatisme ;

11-abandon/absence de construction de figure d'attachement ; 6-retard de langage ou difficulté langagière ; 8-difficulté d'adaptation à autrui ; 12-difficulté d'attention ; 13-difficulté scolaire**.**

Analyse du tableau :

D'après le tableau ci-dessus, on note que le conflit familial comme conjugal existe chez nos deux patientes, on note aussi la séparation des parents ainsi que le traumatisme chez les deux.

On constate que Julie est victime d'abandon ce qui n'est pas le cas chez Fanta. Julie a des difficultés langagière, d'adaptation à autrui, d'attention mais Fanta n'en a aucune de ces difficultés. Par ailleurs des difficultés au niveau scolaire apparaissent chez les deux.

En conclusion, il faut dire que le milieu de vie des patientes est conflictuel ce qui entraine des difficultés de développement psychologique chez elles.

CHAPITRE 4 : PRESENTATION DES CAS ET ANALYSE PSYCHOLOGIQUE

4.1 Présentation des cas

4.1.1 Cas de Julie

Julie, âgée de 7ans, est cadette d'une famille. Elle a vécu pendant ses 3 premières années avec ses parents (sa mère 35 ans et son père) à Cotonou. Elle a une sœur (10ans). Elle a été référée au cabinet Meilleure Vie par un orthophoniste. Selon le bilan de ce dernier, la fille présente un retard des bases de la communication et du langage avec difficulté d'adaptation à autrui et un trouble de concentration et d'attention. Les parents décident de comprendre les causes de cette pathologie et d'y remédier.

En effet, notre patiente n'arrive pas à s'exprimer verbalement jusqu'à son âge. Elle n'émet que des sons, des mimiques. Ce qui inquiète les parents.

Tout a débuté quand elle a quitté chez ses parents pour vivre chez ses grands-parents à l'âge de 3ans.Donc les faits remontent à quatre (04) ans car notre patiente est à sa septième année. Les grands parents et l'enseignant de Julie ont donc constatés qu'elle n'arrive pas à s'exprimer. L'enseignant a donc orienté les grands-parents de l'enfant vers un orthophoniste qui a trouvé que la fille souffre d'un retard des bases de la communication et du langage avec difficulté d'adaptation à autrui et un trouble de concentration et d'attention. Ne trouvant pas de satisfaction chez l'orthophoniste, les parents sont amenés à la conduire dans un cabinet psychologique.

Les informations ci-après sont recueillies au cours de l'entretien entre le psychologue et la mère de la fille. Notre patiente est un enfant dont la grossesse n'a pas été désirée par ses parents. En effet les grands-parents maternels de Julie n'étaient pas d'accord de l'union de ses parents. Julie a une sœur ainée dont l'apparition de la grossesse a créé un désaccord des grands- parents car la maman de Julie avait établi des projets d'étude avec son papa qu'elle n'a pas encore fini. Donc c'était dit qu'à la naissance de cette fille ainée, la maman de Julie va rejoindre ses parents pour terminer les études. C'est ainsi que suite à la naissance de cette première née, par erreur, elle tombe encore enceinte, et c'est de Julie. C'est de là que les tensions sans cesses débutent entre le couple d'une part et entre la mère de Julie et sa belle-mère qui était venue restée avec eux d'autre part. Pendant la grossesse de Julie, sa mère avait des difficultés de santé, elle faisait des cauchemars. Elle a vu un chien de couleur violette à la douche et elle a pris peur. A 7mois de la grossesse de Julie, le père s'est converti en Tron.

Il faut aussi noter que la mère de notre patiente est enfermée durant la grossesse dans la chambre par son mari qui a enceinté une autre fille dehors. Alors à la naissance de Julie, à 7 mois, la maman tombe enceinte de nouveau et les tensions commencent de plus belle. La maman a été menacée de mort et violentée par son mari et sa belle-mère. Ces menaces l'ont amené à pleurer chaque jour et à s'automutiler. Ce qui l'a conduit à un état de dépression. Elle est en fin elle-même introduite dans le Tron (une religion dans laquelle les fidèles adorent le serpent). Suite à des tensions entre ses parents, la fille est abandonnée et ne recevait aucune affection de l'un des deux parents. La mère disait qu'en ces moments de tensions entre son mari, elle a totalement oublié qu'elle avait un enfant. La fille est donc victime de l'abandon et n'a pas arrivée à construit un lien d'attachement. Ces tensions qui ont abouti au divorce des parents, la fille commence à vivre chez ses grands-parents à partir de 3ans. Puis à 4 ans on constate qu'elle a des difficultés d'expression et de compréhension. La mère s'est retourné chez ses parents et le père est emprisonné, accusé de la corruption à la Société Béninoise d'Energie Electrique(SBEE).

4.1.2 Cas de Fanta

Fanta, âgée de 12ans, elle est l'ainée de sa famille. Elle vit avec sa mère, Nina depuis sa naissance. Elle a une petite sœur.

Venue pour la première fois en consultation psychologique, accompagné de sa mère pour cause d'un rendement scolaire toujours faible malgré les différentes mesures pour l'amener à travailler. La mère a décidée de comprendre le problème de sa fille.

L'histoire de la maladie remonte au moment où la fille passait son examen de BEPC. On constate que la fille n'arrive pas à se concentrer pour donner le meilleur d'elle-même. Elle n'a pas pu composer.

Les informations ci-après sont recueillies au cours de l'entretien avec la mère de la fille et la fille elle-même.

Notre patiente nous affirme qu'elle est maltraitée par sa mère. Elle dit : « ... maman me maltraite ; pour moindre de choses, elle me gifle ; j'ai de problème de dents mais je ne pourrais le lui dire ; elle me traite de sorcière ; elle m'insulte et me dit que je suis responsable des personnes mortes ; pour rien du tout, elle me lance des choses. J'ai mal fait quelque chose et elle a pris une machette et elle me disait qu'elle allait me découper ».

Notre patiente a essayé de se suicider une fois mais dit qu'elle ne sait pas ce qui l'avait empêché.

Le papa du patient vit en Côte d'Ivoire, la mère s'est retrouvée au Benin suite à l'insécurité qui régnait en Côte d'Ivoire lors des tensions électorales de 2011.

La mère de la fille a une forte autorité sur sa sœur qui voulait aider la fille.

À cause des conséquences de ces actes de la mère qui jaillissent sur l'enfant, notre patiente n'a pas pu bien composer son BEPC. Elle dit : « ... ça n'a pas été facile pour moi de composer le BEPC. J'étais malade ce jour, quand bien même, je suis bien portante ». La fille dit qu'elle voit sa mère dans des états parfois qui l'étonne et l'amène à se poser la question si c'est vraiment cette mère qui agissait violemment avec elle ou autre personne. Elle affirme : « ... maman me fait des cadeaux mais à force d'y penser, je me demande si c'est elle même ou si c'est quelqu'un d'autre ». La mère de notre patiente l'avait fait de petites menaces de ne pas avouer la vérité des choses au cours de la consultation.

La fille veut qu'on l'aide à quitter chez sa mère pour un endroit qui pourra lui permettre d'apprendre ses cours.

Au cours de l'entretien avec la mère de la fille, celle-ci révèle que malgré les punitions qu'elle inflige à la fille pour trouver un bon résultat, rien ne change. Elle dit que comme punitions, elle prive l'enfant de la récréation, des moments de détente et la tape. Elle raconte l'histoire : « Tout a commencé depuis le jour où elle a commencé la composition du Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC). Depuis son enfance, la femme à mon beau-père tenait coûte que coûte à ce que sa fille épouse mon mari parce qu'il avait l'argent, il travaillait dans la marine. La fille était d'accord mais mon mari, non. La fille était venue vivre avec nous et me provoquait mais mon mari me calmait de la laisser et que si elle finit sa mission, elle partira. Comme mon mari ne cédait pas toujours, la marâtre était venue aussi me menacer avec sa fille. Les problèmes qui ne font que s'agrandir, mon mari les a chassés toutes deux de notre maison. Les menaces n'ont pas cessé même de loin. Cette dame a tenté m'empoisonner au point où j'ai alerté mon beau-père. Quand elles partaient, elles m'ont menacé de ce que je vais regretter le fait qu'elles ont été renvoyées. Elles étaient dans le vodoun et des menaces à base des gris-gris comme des placentas attachés que je trouve sur ma porte au retour du boulot se faisaient et même physiquement, elles venaient pour me menacer. C'était de trop, on a dû changer de lieu de résidence mon mari et moi mais elles ont fait des enquêtes et nous

ont retrouvées malgré ça. Finalement mon mari a commencé par sortir avec la fille et j'ai compris que c'est par envoûtement. Mon mari n'aime plus me voir et il a essayé plusieurs fois d'étrangler notre fille. J'ai pris peur de là et j'ai commencé par cacher ma fille chez les voisins pour qu'il ne lui fasse pas du mal. Je suis surveillée partout même sur le chemin de mon travail. C'est ainsi qu'un jour j'ai été suivi par un monsieur qui était armé et m'a avoué qu'on l'a envoyé pour me tuer mais qu'il reconnait mon visage comme celui de l'un de ses bienfaiteurs qu'il va pas me tuer mais de faire très attention. A cette situation d'insécurité à laquelle j'assistais, s'ajoute les tensions électorales qui commencent. Et ce moment, les ennemis profitaient pour se rendre des comptes, j'ai peur qu'on ne me tue et je suis venue au Benin avec ma fille en laissant tous mes biens. Suite aux tensions électorales mon mari a perdu son boulot et par les renseignements pris sur mon départ chez une voisine que je cachais ma fille et la seule voisine d'ailleurs qui savait pour mon départ, il m'a rejoint ici et pendant deux ans il s'est cherché en vain un boulot. Après ces 2ans il a décidée de se retourner pour se trouver un boulot et se reconstruire. Pendant son séjour ici, nous avons une fille qui a 3ans aujourd'hui ». La mère conclut en disant qu'elle ne va jamais permettre les mauvaises fréquentations et dit que sa fille dit qu'elle est sévère parce que la fille fait des bêtises.

4.2 Analyse psychologique des cas

- **Cas de Julie :**

Après l'évaluation de la situation, de l'histoire de la maladie à l'anamnèse, nous avons retenu avec l'appui du psychologue que Julie souffre de l'abandonnisme due à la négligence de sa mère (milieu affectif conflictuel) durant son enfance lors de la mésentente qui a lieu entre la mère et le père.

- **Cas de Fanta :**

Après l'évaluation des faits, nous avons retenu que Fanta souffre d'un traumatisme due aux menaces de sa mère et des situations qu'elle a vécue dans son enfance.

4.3 Discussion

Des résultats obtenus, Julie et Fanta ont vécu une enfance difficile. Ceci à cause de leur environnement de vie caractérisé respectivement chacun par le conflit de couple, un manque de figure d'attachement et la maltraitance.

L'environnement affectif conflictuel est susceptible de déclencher chez les enfants suivis au cabinet Meilleure vie, un déséquilibre psychique. Ce déséquilibre chez l'enfant est occasionné par la relation entre mère et enfant non adaptée, le conflit entre les parents, l'absence d'une figure d'attachement. C'est dans cette logique que s'inscrivent les chercheurs tels que : Tomasello (1999) et Hobson (2002) ; Bastin (2002); Baude et Gaudron (2013) ; Garbar et Plennevaux (2019); Neyrand (2012). De plus le divorce des parents, la monoparentalité, la maltraitance sont aussi des environnements conflictuels qui peuvent porter atteinte au psychisme de l'enfant. C'est l'idée développée par Baker (1988); Martin (1977); Cecchetti et Valentino (2005). Selon ces auteurs, il est important d'assurer à l'enfant un environnement pouvant contribuer à son bien être psychologique. Ces auteurs ont pu aborder les environnements conflictuels qui ont été constaté chez nos patientes également. Ils vont donc dans le même sens que nous.

Par ailleurs en 2019, les recherches menées par ChristineWekerle mettent l'accent sur la violence psychologique qui est considéré chez-elle comme manque de capacité, à fournir, à l'enfant un environnement popiste et favorable à son développement. Notons que l'auteur Christine partage nos points de vue. Il n'en est pas moins les recherches de Sylvie Nezelof et al en 2011 qui parlent des environnements interne et externe d'un bébé qui constitue le moment pre-natal et post-natal. Selon ces auteurs, l'enfant est donc affecté par tout ce que subisse sa mère. Ces aspects étant retrouvés dans la description de notre première patiente alors ces auteurs partagent la même idée que nous. D'après les études menées par Nina HOWE et al en 2023 la fratrie joue aussi un rôle dans le développement de l'enfant. Ces auteurs ont donc mis l'accent sur la relation qu'entretiennent les parents avec chaque enfant en fonction de son âge ce qui n'a pas été pris en compte au cours de notre recherche chez nos patientes. Ceci est donc la particularité dans la recherche de ces auteurs. Les recherches de Olivia Paul en 2015 ont mentionnées la violence conjugale comme un environment qui a porté atteinte au développement psycho-affectif des enfants de 05 ans et demi et 12ans. Cet auteur est donc dans le même sens que nous.

Au vu des différentes interventions et recherches de chaque auteur sur les diffèrent types d'environnements conflictuel qui pourront affecter le développement psychologique de l'enfant, nous pouvons déduis que notre sujet n'est pas si rare. Il est de l'actualité et est abordée par plusieurs auteurs de différentes manières. Certains de ces auteurs ont abordés les mêmes idées que nous. Par contre d'autre ont apportées de compléments.

4.4 Vérification des hypothèses

L'histoire et les données collectées, leur analyse et discussion confirment nos hypothèses de travail.

4.5 Suggestions

Nous souhaitons la prise de conscience de chaque parent par rapport à ces différentes souffrances observées chez les enfants pour une amélioration désormais de leur relation de couple, de la relation mère - enfant pour permettre à l'enfant d'avoir un développement psychologique plus ou moins normal ou équilibré. Nous demandons également aux parents de suivre jusqu'à la fin ou à l'amélioration de la situation de l'enfant, les différents conseils du psychologue et de respecter les rendez - vous de consultation pour sauver la vie de l'enfant.

CONCLUSION

Pour accéder à sa licence, le département de la psychologie exige un stage en milieu professionnel. Ce stage nous a permis d'évaluer nos connaissances en psychologie à travers les consultations psychologiques qui ont eu lieu dans le Cabinet Meilleure Vie et les activités qui nous ont été confiées qui ont été détaillées dans ce rapport. Nous avons aussi réfléchi sur un sujet : l'impact de l'environnement affectif conflictuel sur le développement psychologique de deux enfants suivies au cabinet Meilleure vie. Ce sujet nous est particulier. Le Cabinet Meilleure Vie intervient dans la santé mentale, l'éducation, l'environnement et le genre et est situé à Zogbohoué derrière le stade de l'amitié, la Von de la pâtisserie les trésors doux au deuxième étage d'un immeuble peint en bleu-blanc. D'autres part, l'enfance est un moment particulier de la vie au cours duquel tout être humain se construit psychologiquement. Au cours de son enfance donc, si l'enfant est confronté à des difficultés de son milieu de vie, cela peut engendrer une enfance mal vécu et conduira à la longue à un déséquilibre psychique. C'est dans le but d'informer les parents et le cadre familial sur les inconvénients de l'environnement affectif conflictuel sur chaque enfant que nous avons fait le choix de faire l'étude de cas de deux enfants. Ce rapport permet de montrer les manifestations de déséquilibre psychique chez chaque enfant et permet au psychologue de reconnaître les symptômes de l'abandonnisme et de la maltraitance chez un enfant afin de pouvoir faire une prise en charge tôt, efficace et trouver les psychothérapies adaptées. Il est donc important de sensibiliser les parents, la famille pour leur contribution à protéger l'environnement de l'enfant, à vite détecter les symptômes, à faire recours à un psychologue et à suivre jusqu'à satisfaction les consultations programmées par le psychologue.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Les revues et mémoires scientifiques :

1- Agossou Mèssè B. Q. SAGBO. (2021). « *Impact des médias sur le comportement sexuel des jeunes populations de Cotonou et d'Abomey-Calavi en 2021.* ». Mémoire soutenu

2- Anthony Bègue, Anne-Laure Richard, Catherine Jousselme (2020) « *Environnement familial conflictuel de l'enfant* ». In Revue du Praticien Publié le 18 Avril, p440.

3- Baker (*1988). « L'enfant et le conflit de loyauté : une forme de maltraitance psychologique ».* In Revue psychiatrique *2011. P3*

4- Demo et Acock. (1988) *« Les effets du divorce sur les enfants : Analyse documentaire ».* PP 6-33

5- Neyrand. (2012). *« L'enfant, la mère et la question du père: un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance* ». In revue des politiques sociales et familiales. PP 127-128

6- Durkheim. (1952) « *Sociologie et histoire ».* Open Edition. P448

7- Roth. (2020). « *Le confit* ». www.grainesdepaix.

8- Grand dictionnaire de la psychologie (2011). Paris. Ed : Larousse. P26.

9- Speranza & Ferrari (2012) *« Principales théories du développement de l'enfant* ». Dans Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Ed : Lavoisier. PP 3-11.

10- Tomasello (1999) & Hobson (2002) « le développement de l'enfant ». www.cairn.Info.

11- Baude A. & Zaouche Gaudron C. (2013). L'adaptation socio-affective d'enfants de quatre à 12 ans en résidence alternée : une approche. Volume 61, Issue 6, pp 347-356.

12- Bénédicte & Agnès (2022). « Représentation et vécu des enfants autour de la famille à Cotonou ». https://doi.org//10.4000eps.12466

13- Claude Martin. (2017*) « Le divorce des parents est-il source de retards scolaires?* ». www elle divorce. Com

14- Matot (2014*). « La dispute des parents frappe les enfants ». In entretien avec Jean-Paul Matot.*

15- Prof. Muller. *(1984). « IRNC (institut de recherche sur la résolution non-violente des conflits) ».* yapaka.be/cartographie.

16- Garbar & Plennevaux (2019) *« Les enfants otages d'une Séparation parentale conflictuelle: quel impact sur leur psychisme? Regards cliniques sur 10 ans de pratique du groupe thérapeutique en équipe SOS enfants ».* Dans carnet de note sur les maltraitances infantiles. PP6-26

17- Bastin T. (2002) *« L'enfant et sa maladie: aspects psychologiques de l'hospitalisation ».* Archives de pédiatrie. PP405-409.

18- Christine Wekerle (2019) *« La violence psychologique ».* Un tour d'horizon

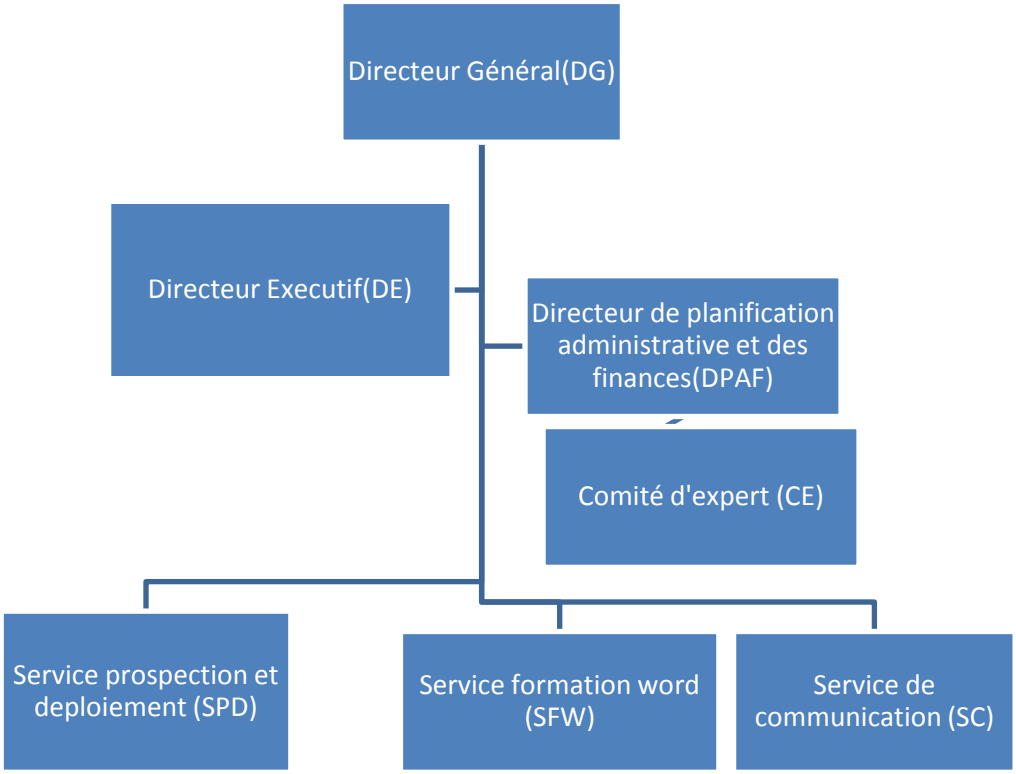
19- Sylvie Nezelof et al (2011) « *Enfant et environnement ».* Dans psychiatrie de l'enfant. PP316-365.

20- Nina HOWE et al (2023) « *les relations fraternelles et leur impact sur le développement des enfants ».* Dans encyclopédie sur le développement des enfants

21- Olivia Paul (2016) « *Développement socio-affectif des enfants exposés à la violence conjugale : étude des conduites intériorisées et extériorisées et des symptômes de stress post-traumatique de 46 enfants âgés de 5 ans et demi à12ans, et analyse de leurs représentations de la violence et des relations familiales ».* Dans thèse en vue de l'obtention du doctorat

ANNEXES

Annexe 1 : Organigramme du lieu de stage



Annexe 2 : formulaire

FORMULAIRE DE CONSULTATIONS PSYCHOLOGIQUES

Séance N° : 01

Date :

Etape 1 : Entretien préliminaire

Eléments cliniques	**Descriptions cliniques**
Bref résumé de l'entretien préliminaire	
Remarque	
RDV prochain	

Séance N° : 02

Date :

Etape 2 : Formulation du cas (prise de contact psychique)

Eléments cliniques	**Descriptions cliniques**
Bref résumé	
Problèmes identifiés	
Hypothèses de causalité	
Conclusion globale	

Etape 3 : Plan de traitement

Eléments cliniques	
Résultat final	
Objectifs thérapeutiques	
Méthode	

Séance N° : ……

Date : ……..

TABLEAU … : traitement

Eléments	Descriptions
Evaluation de la séance …..	
Objectif thérapeutique séance ….	
Technique	
Nouveau problèmes identifiés	
RDV prochain	

Table des matières

REMERCIEMENT ii
IN MEMORIAM iii
DEDICACE iv
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS v
RÉSUMÉ vi
ABSTRACT vi
SOMMAIRE vii
INTRODUCTION 1
CHAPITRE 1 : CADRE INSTITUTIONNEL DE RECHERCHE 2
1.1 Cadre de recherche 2
1.1.1 Présentation du Cabinet Meilleure Vie 2
1.2 Structure, organisation, fonctionnement 4
1.2.1 Structure 4
1.2.2 Organisation 4
1.2.3 Fonctionnement 5
1.3 Déroulement du stage 5
1.3.1 Calendrier du déroulement 5
1.3.2 Activités effectuées au cabinet Meilleure Vie 5
1.3.3 Difficultés rencontrées au cabinet Meilleure Vie 5
CHAPITRE 2 : CADRE THEORIQUE DE RECHERCHE 6
2.1. Problématique 6
2.1.1 Objectifs de recherche 8
2.1.2 Hypothèses de recherche 9
2.2 Revue de littérature 9
2.3 Clarification conceptuelle 10
2.3.1. Impact 10

2.3.2 Environnement affectif conflictuel 11
2.4.3. Développement psychologique de l'enfant 12
CHAPITRE 3 : CADRE METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE 14
3.1 Nature de recherche 14
3.2 Période de l'étude 14
3.3 Population cible 14
3.4 Critères d'inclusion 14
3.5 Mode d'échantillonnage 15
3.5.1 Taille de l'échantillonnage 15
3.5.2 Technique d'échantillonnage 15
3.6 Méthodologie de collecte de donné 15
3.6.1 Technique de collecte 15
3.6.2 Démarche de consultation clinique observée 15
3.7 Traitement des cas 16
CHAPITRE 4 : PRESENTATION CAS ET ANALYSE PSYCHOLOGIQUE 19
4.1 Présentation des cas 19
4.1.1 Cas de Julie 19
4.1.2 Cas de Fanta 20
4.2 Analyse psychologique des cas des résultats 22
4.3 Interprétation et Discussion 22
4.4 Vérification des hypothèses 24
4.5 Suggestions 24
CONCLUSION 25
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 26
ANNEXES 28
Annexe 1 : Organigramme du lieu de stage 28
Annexe 2 : formulaire 29