UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI

(UAC)

&&&&&&&&&&

FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALE

(FASHS)

&&&&&&&&&&

DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

(DP)

&&&&&&&&&

SUJET :

ROLE DE L'EDUCATION FAMILIALE DANS LE RENDEMENT SCOLAIRE DES APPRENANTS : CAS DU LYCEE TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL DE DJAKOTOMEY

Réalisé et soutenu par :

HOYOCHI Paul

Maître de mémoire :

Dr Sylvie de CHACUS

Professeur Titulaire de CAMES

Enseignant –chercheur (FASHS/UAC)

Membres du jury :

Président : Dr. Sylvie de CHACUS

Rapporteur : Dr. Sylvie de CHACUS

Examinateur : Dr. TCHANSI KOUAMBER

Membre : Dr. Thierry KOUGBEA AGBEDE

Soutenu le 28 Février 2024

Mention : Bien

Année Académique : 2023-2024

La Faculté des Sciences Humaines et Sociales (FASHS)n'entend donner aucune approbation ni improbation aux opinions émises dans les mémoires ; ces opinions doivent être considérées comme propres à leurs auteurs.

SOMMAIRE

DEDICACE :.... 4

REMERCIEMENTS 5

SIGLES ET ACRONYMES 6

LISTE DES FIGURES ET DES TABLEAUX 7

RESUME.... 8

ABSTRACT 8

INTRODUCTION.... 9

CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE……...10

CHAPITRE 2 : ANALYSE DES RESULTATS, SUGGESTIONS ET DISCUSSION……...20

CONCLUSION 32

ANNEXES 33

BIBLIOGRAPHIES 35

MEMOIRES CONSULTES.... 36

DEDICACE :

Je dédie ce travail à ma mère Sidonie Yémonnou METOHOU.

REMERCIEMENTS

Au terme de ce mémoire, c'est un devoir agréable d'exprimer ma reconnaissance à tous ceux qui ont contribué de loin ou de près à la réalisation de ce travail, qu'ils trouvent ici mes vifs respects et ma profonde gratitude. Une mention particulière :

- au Dr Sylvie de CHACUS, Maître de Conférences des Universités/CAMES, notre maître de mémoire pour la disponibilité, la patience et la rigueur dont elle a fait preuve dans la rédaction de ce document malgré son agenda très chargé ;

- au Dr Ornheilia ZOUNON et au Dr Modeste OGNIN, respectivement Chef Département et Chef Adjoint du Département de Psychologie (DP) qui nous ont permis d'aller confronter nos connaissances théoriques aux réalités pratiques du terrain par le stage ;
- à tous les enseignants de la FASHS, particulièrement ceux du Département de Psychologie, qui n'ont ménagé aucun effort pour nous inculquer les meilleurs de leurs savoir et savoir-faire ;
- à Monsieur Latifou SEIDOU, Proviseur du LTP/ Djakotomey, pour avoir permis d'effectuer notre stage dans le lycée dont il a la charge ;
- à tout le personnel du LTP/ Djakotomey pour l'affection et leur contribution dans l'atteinte de nos objectifs ;
- à tous les camarades de la troisième année de Psychologie (promotion 2019-2022) pour leur amitié ;
- à mes frères Désiré, Nicolas, Maxime et Alphonse et à ma fiancée charlotte pour leur soutien moral et spirituel.

A tous, MERCI !

SIGLES ET ACRONYMES

I.P.C : Institut Polytechnique '' Le citoyen''

A.P.C : Approche Par les Compétences.

A.P.E : Association des Parents d'Elèves.

BAPES : Brevet d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.

L.T.P : Lycée Technique et Professionnel.

E.N.S : Ecole Normale Supérieure.

INFRE : Institut National de la Formation et de la Recherche en Education.

ONG : Organisation Non-Gouvernementale.

CAEB : Centre des Activités Educatives du Bénin

LISTE DES FIGURES ET DES TABLEAUX

Figures

Figure 1: Répartition des parents d'élèves en fonction de leurs possibilités en matière de petit déjeuner. 23
Figure 2: Répartition des élèves selon leurs moyens de déplacement 24

Tableaux

Tableau I: Instruments de collecte..... 19
Tableau II: Taux de distribution et de récupération des fiches d'enquête..... 19
Tableau III: Répartition des élèves bénéficiaires et non bénéficiaires des petits déjeuners..... 22
Tableau IV: Répartition des parents qui rencontrent des difficultés ou non 22
Tableau V: Répartition des élèves en fonction de leurs moyens de déplacement..... 24
Tableau VI: Mesures d'accompagnement des élèves enquêtés..... 26
Tableau VII: Paiement des frais d'écolage 27
Tableau VIII: Point sur le suivi académique 28

Résumé

L'objectif général de notre travail est d'analyser minutieusement et de manière approfondie, le rôle que joue l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants du LTP/ Djakotomey, en vue d'amener les parents à mieux jouer le rôle qui est le leur afin d'améliorer le résultat scolaire des apprenants. En réalité, les parents, représentant les premiers acteurs de l'éducation, ne jouent pas pleinement leurs rôles. Certains abandonnent les enfants, d'autres espèrent de bons résultats des enfants en les laissant sans suivi ni contrôle à la maison et à l'école.

D'après les résultats obtenus des différentes enquêtes, les parents sont en partie responsables de l'échec et ou de la réussite scolaire des apprenants du LTP/ Djakotomey. Ils doivent alors prendre conscience de leur rôle d'acteur premier du système éducatif en général et du suivi scolaire de leurs enfants en particulier afin que le Bénin puisse retrouver toutes ses lettres de noblesse de « Quartier Latin de l'Afrique ».

Mots clés : Rôle- Education familiale - Parents - rendement scolaire.

Abstract

The general objective of ourworkis to analyse carefully and thoroughly the roleplayed by familyeducation in the academic performance of LTP/Djakotomey learners, to encourage parents to betterplaytheirrole in improvinglearnerachievement. In reality, parents, representing the first actors in education, are not fullyplayingtheirroles. Some abandon children, othershope for good results for children by leavingthemwithout follow-up or control at home and school.

Based on the results of the varioussurveys, parents are partlyresponsible for the failure and/or academicsuccess of LTP/Djakotomey learners. They must thenbecomeaware of theirrole as the primaryactor of the education system in general and of the school follow-up of theirchildren in particularsothat Benin can regain all of itsnobility of « Latin Quarter of Africa ».

Keywords : Role- Family education - Parents - academic performance.

Introduction

Le développement de toute nation repose sur la qualité de l'éducation de sa progéniture. La famille étant d'abord responsable à l'éducation, il revient à elle et l'école d'instruire de fond en comble l'enfant. De ce fait, l'éducation scolaire joue un rôle prépondérant dans le processus de construction. Ces deux institutions influencent l'enfant dans le développement des attitudes et des comportements ainsi que l'acquisition des connaissances. L'éducation a toujours été la préoccupation de la société depuis les temps anciens jusqu'à nos jours. On façonne les plantes par la culture, et les hommes par l'éducation (...) disait ROUSSEAU (*Emile ou de l'Education*, 1762).

De nos jours, au Bénin comme dans plusieurs pays africains, force est de constater que l'école a remplacé la famille, un tant soit peu, quant à l'éducation des enfants, bien que sa mission première soit limitée à l'instruction dans bien des cas. Ce transfert d'autorité et de rôle en éducation de la famille à l'école dispense-t-il les parents de tous droits de regard sur la scolarisation de leurs enfants ?

Cependant, la question fondamentale qui se pose est de savoir si tous les parents parviennent à répondre favorablement aux exigences scolaires garantes de la réussite scolaire de leurs enfants ? La réponse à cette question est relative aux conditions sociales, financières, matérielles, ethniques, religieuses et affectives de chaque parent. Dans tous les cas, la réussite scolaire de l'enfant, est subordonnée à un certain nombre de conditions et d'outillage nécessaires. (FREINET, *Textes clés de la pédagogie moderne*, 1973). Le cas contraire entraîne inévitablement l'échec scolaire dont non seulement les parents seraient ainsi l'un des principaux responsables, mais aussi et surtout les apprenants à cause de leur inconscience.

Par ailleurs, lors des stages d'observation et de qualification professionnelle effectués au LTP/Djakotomey, nous avons constaté que les devoirs à chaque niveau (parents, enseignants, administration et l'Etat) sont ignorés et même négligés consciemment ou inconsciemment par ces derniers. Ce qui freine le parcours scolaire normal des enfants. C'est suite à cette fuite de responsabilité de chaque acteur du système éducatif que nous avons choisi le sujet :**« Rôle de l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants : cas du LTP/Djakotomey »** pour ce présent travail.

Pour cela, le travail est fait en deux chapitres. Le premier chapitre expose le cadre théorique et méthodologique du travail. Le deuxième chapitre est consacré à la présentation, à l'analyse des résultats et aux suggestions.

CHAPITRE 1 : CADRE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE LA RECHERCHE

Ce chapitre est subdivisé en deux parties. La première traite du cadre théorique, qui, englobe la problématique, la revue de littérature, les théories de références, les objectifs et hypothèses de ce travail, puis la clarification conceptuelle.

La deuxième partie traite de l'approche méthodologique qui regroupe la recherche documentaire et celle de terrain, les différents outils et techniques de collecte des données, le dépouillement et le traitement des données.

1: CONTEXTE THÉORIQUE

1 .1 La revue de la littérature

L'éducation familiale joue un rôle de substantiel dans le rendement scolaire des apprenants. C'est ce qui a amené une myriade d'auteurs à publier des œuvres dans ce sens. Nous avons par exemple:

BERTHAUD Jean-Marc, estime que : « La responsabilité de l'éducation des enfants incombe en premier lieu aux parents. Les droits et les obligations des parents à l'égard de leurs enfants ont la priorité sur ceux de l'Etat. L'instruction et le suivi académique sont les rôles premiers de chaque famille. Et donc, elle serait responsable de la réussite ou de l'échec des enfants ».

Par ailleurs, BOKO (2009), a fait état de nombreux résultats de recherches qu'ont abordés les tenants de la réussite scolaire dans le milieu africain. L'auteur a examiné l'échec scolaire pour en déterminer les causes dans les détails les plus variés afin de situer les responsabilités. Parmi ces causes l'auteur met l'accent sur le cadre familial de l'enfant qu'il juge la première.

BOURDIEU ET PASSERON (1980), affirment que le milieu familial de L'Enfant reste le dénominateur commun dans toutes ses activités. Par ailleurs ces recherches en psychologie de l'éducation ont confirmé les différents paramètres socioculturels, affectifs, religieux, matériels et financiers soulevés par les auteurs comme facteurs qui influencent la réussite scolaire de l'élève.

Selon DESLANDS (2001), plus les parents participent et interagissent avec les adolescents sur les activités scolaires plus les adolescents ont de meilleurs résultats, un faible

taux d'absence, peu de difficultés comportementales, une perception plus positive de la classe et du climat scolaire.

Pour sa part, NUAKEY (1998), a essentiellement attribué les causes des échecs scolaires massifs à des facteurs externes aux élèves tels que : la pauvreté économique de l'environnement qui ne permet pas de faire face aux dépenses scolaires de chaque enfant désireux de fréquenter. Cette situation décourage les jeunes adolescents qui éprouvent un sentiment d'abandon ce qui est négatif.

POROT Maurice estime que l'éducation scolaire de l'enfant ne peut être accomplie sans un suivi rigoureux des parents. Il rejette alors tout éloignement des parents du cadre de vie de l'enfant. Car pour une réussite scolaire digne du nom, la famille doit user de bienveillance, de tendresse, de courtoisie et en même temps de rigueur.

A l'issue de la consultation de ces ouvrages, il apparaît que les bonnes conditions de travail et de vie constituent un indicateur de bons résultats. Ensuite l'ensemble de ces documents a révélé que l'investissement de la famille dans l'encadrement matériel et psychoaffectif est indispensable dans la réussite des enfants scolarisés. C'est pourquoi cette étude a aussi étendu ses recherches documentaires vers des mémoires qui abordent le sujet dans des contextes précis.

A travers la revue de quelques mémoires de fin de formation consultés à la bibliothèque de l'IPC de Lokossa, il a été constaté par ailleurs que la pauvreté de la famille de l'apprenant est un facteur limitant de bonnes prestations scolaires. De même la présence des parents et leur encadrement psychoaffectif, que ce soit au niveau des classes intermédiaires qu'au niveau des classes d'examen, sont déterminants dans la réussite de la vie scolaire et sociale des enfants.

Toutes ces études admettent de façon presque unanime que les facteurs socio-économiques et affectifs des parents ainsi que leur soutien et leur suivi, jouent un rôle décisif dans le rendement scolaire des apprenants.

1.2 Clarification des concepts

Pour centrer davantage notre sujet, il serait convenable de passer en revue les différents concepts clés contenus dans le sujet. Pour cela, nous préciserons ce que nous entendons par : le rôle, éducation familiale, rendement scolaire, apprenant.

- **Le rôle**

Le rôle désigne une charge ou une fonction que l'on doit assumer (*Dictionnaire encyclopédique*). Selon le *Petit Larousse (2012*), le rôle est une mission, attribution bref un devoir que devrait accomplir quelqu'un. Mais dans le cadre de la présente étude, le rôle renvoie à l'ensemble des responsabilités que doivent assumer chaque membre de la famille.

- **Education familiale**

Avant de définir le thème "Education familiale", nous allons essayer de dire ce qu'on pourrait comprendre par l'éducation.

L'éducation est à l'origine, l'action de « guider hors de », c'est-à-dire conduire quelqu'un vers… Mais aujourd'hui, elle est l'ensemble des moyens propres à éduquer, à instruire et à former quelqu'un. Par ailleurs, l'éducation est la mise en œuvre d'un système propre à développer physiquement, affectivement, intellectuellement, socialement, moralement un enfant, un adolescent par l'exploitation, l'orientation, la valorisation des ressources de son être (LEIF 1974).

Pour E. Durkheim, l'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont encore mures pour la vie sociale.

De ce fait, **l'éducation familiale** est donc le processus par lequel une famille (parents biologiques ou non) élève et éduque un enfant, depuis la naissance de ce dernier jusqu'à son âge adulte, bien que le gouvernement et la société aient également un rôle en terme d'éducation.

- **Rendement scolaire**

Le rendement est la production évaluée par rapport à une norme ou à une unité de mesure (*LAROUSSE* 2012).

Le rendement scolaire correspond au résultat que produit l'évaluation des connaissances acquises dans le cadre scolaire. L'apprenant ayant un bon rendement scolaire est celui qui a obtenu des notes au-delà de la moyenne lors des évaluations (formatives, sommatives et certificatives) tout au long de l'année scolaire.

- **Apprenant**

L'apprenant est une personne qui suit un enseignement, qui apprend (*ENCARTA* 2010). Ce mot désigne ici les élèves ou les lycéens.

1.3 Problématique

La famille est le premier système de la société par lequel le jeune enfant acquiert et développe des compétences cognitives et sociales. Cela étant, la responsabilité lui revient d'éduquer les enfants à la vertu et aux valeurs garantes d'un avenir meilleur. Avant de se réclamer parent, il faut pouvoir alors avoir assumé les responsabilités parentales ou familiales. Car Celui qui ne peut remplir le devoir de père n'a point le droit de le devenir. Ainsi, l'éducation est d'abord une tâche familiale qui s'étend à l'école. Cela signifie que la famille est le premier responsable et meneur des enfants. Mais la question fondamentale qui se pose est de savoir si tous les enfants, quels que soient leurs rangs sociaux, jouissent d'un soutien et d'un contrôle adéquat de la part de leurs parents pour donner de bons résultats scolaires. Etant donné que certains enfants sont issus des familles n'ayant pas le même équilibre social (famille à faible statut socio-économique et d'autres à statut socio-économique nanti), il apparait évident que la réussite ou l'échec scolaire dépendra entre autres du cadre familial. La prestation de l'élève dépend souvent fortement de ses réalités familiales. Un environnement familial dans lequel les enfants sont laissés à eux-mêmes agit souvent en défaveur de l'apprenant, tandis qu'un cadre familial favorable, par la tendresse et surtout par la présence des parents, constitue un atout pour son épanouissement. La question de l'intelligence est d'abord écartée du processus d'acquisition des connaissances et le cadre de vie est mis en exergue (POROT, 1971) et (BOURDIEU, 1980). La réussite scolaire n'est pas seulement une question d'intelligence et l'on constate, que la plupart des capacités et habiletés s'acquièrent grâce à la motivation et à la séduction (ANNIE FEYFANT 2011).

Plusieurs études menées sur les déterminants de la réussite et de l'échec scolaire en sciences de l'éducation ont montré que les rendements scolaires peuvent être affectés par le niveau socio-économique des parents. Certains écrits relèvent les avantages de l'implication parentale dans la réussite scolaire des apprenants et dans le développement d'attitudes

positives à l'égard de l'école. Les enfants qui réussissent sont ceux qui bénéficient d'un climat affectif positif (MOTAZE, 1999).

Mais, cette réalité semble n'avoir pas été bien perçue de tout le monde. Ainsi, lors des Conseils des Professeurs, l'on a l'habitude de jeter tout le tort sur les élèves au regard de leurs résultats très peu reluisants. Pourtant, la plupart de ces élèves sont régulièrement victimes du renvoi des classes pour diverses raisons et ne disposent pas de tous les matériels didactiques pour apprendre.

De plus, les discussions engagées avec certains apprenants du LTP/ Djakotomey, qui passent leur après-midi à l'école ou auprès des camarades du fait de la distance domicile-école plus ou moins grande, ceux qu'on aide souvent pour le manger, le transport, les photocopies et ceux qui ont des parents fonctionnaires et qui ne reviennent à la maison que le soir, nous ont permis d'entrer dans leur vie privée et d'apprécier si ces derniers, sont mis dans les conditions favorables avec des outils adéquats pour un rendement meilleur. Ainsi, à partir de ces faits, constats et observations, la principale question à laquelle le présent travail essayera de répondre soit la suivante :

Comment l'éducation familiale peut-elle impacter les apprentissages des apprenants ?

1.4 : Objectifs de recherche

1-4.1- Objectif général

L'objectif général de notre travail est d'analyser de manière approfondie le rôle que joue l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants du LTP/ Djakotomey en vue d'amener les parents à mieux jouer le rôle qui est le leur afin d'améliorer le résultat scolaire des apprenants.

Cet objectif général se subdivise en deux objectifs spécifiques.

1-4.2- Objectifs spécifiques

A ce niveau, il s'agit dans ce travail de :

1. Identifier l'influence que le cadre familial a sur le rendement scolaire des apprenants du LTP/ Djakotomey ;
2. Identifier la part de responsabilité des parents d'élèves dans les échecs scolaires.

1.5 Hypothèses de travail

- La qualité des relations entre le parent et l'apprenant constitue un facteur de réussite ou d'échec ;
- La meilleure relation école-famille favorise l'amélioration des résultats scolaires ;

1.6 Les théories de références

Les sciences de l'éducation puisent leurs fondements théoriques, entre autres, dans la psychologie, la sociologie, la philosophie et les sciences cognitives. Cette diversité de champs théoriques à la base des différentes approches de l'enseignement et de l'apprentissage peut parfois être confondante dans la mesure où certains auteurs peuvent se retrouver à l'intérieur de plus d'un courant théorique. Actuellement, une majorité de théoriciens en éducation s'accordent pour regrouper les modèles de l'enseignement et de l'apprentissage selon quatre courants **: le courant béhavioriste, le courant cognitiviste, le courant constructiviste et le courant socio-constructiviste**.

Le béhaviorisme (ou comportementalisme en français) en tant que théorie de l'apprentissage s'intéresse à l'étude des comportements observables et mesurables et considère l'esprit (mind en anglais) comme une « boîte noire » (Good et Brophy, 1990). Les fondements théoriques du béhaviorisme remontent jusqu'à Aristote qui étudiait les associations entre des événements naturels comme l'éclair et la foudre. La conception béhavioriste est également dérivée des travaux des philosophes empiristes britanniques et de la théorie darwinienne de l'évolution, qui met en relief la façon dont les individus s'adaptent à leur environnement. Toutefois, le terme béhaviorisme est apparu au début du XXe siècle, introduit par le psychologue américain John Watson. Celui-ci reprochait un manque de rigueur scientifique à la psychologie qui se voulait l'étude des états intérieurs ou des sentiments au moyen de méthodes subjectives d'introspection. Watson insistait sur le fait que, n'étant pas observables, ces états ne pouvaient être étudiés. Il a été grandement influencé par les travaux du physiologiste russe Ivan Pavlov sur le conditionnement des animaux. Watson proposait de faire de la psychologie une discipline scientifique en préconisant le recours à de procédures expérimentales objectives en vue d'établir des résultats exploitables statistiquement. Cette conception l'entraîna à formuler la théorie psychologique du stimulus-réponse (ou conditionnement classique). Comme Pavlov, il a d'abord travaillé avec des animaux, mais plus tard s'est intéressé au comportement humain. Il croit que les humains

naissent avec des réflexes ainsi qu'avec les réactions émotionnelles de l'amour et de la rage. Pour lui tout autre comportement est le résultat des associations stimulus-réponse créées par le conditionnement.

Appliqué à la pédagogie selon le contexte de notre travail, le béhaviorisme considère qu'apprendre consiste à transmettre des savoirs, en renforçant des comportements via des stimuli positifs (récompenses) ou négatifs (punitions) qui vont conditionner l'apprenant à donner de bonnes réponses.

Le constructivisme est un courant théorique qui s'intéresse à la fois au processus d'apprentissage et à l'épistémologie. Cette double entreprise, qui peut parfois porter à confusion, est pourtant utile dans la mesure où elle conduit vers une réflexion sur comment les individus apprennent et sur la nature des connaissances, les deux phénomènes étant considérablement intriqués. Toutefois, il n'existe pas de consensus autour d'une théorie de l'apprentissage constructiviste. Les diverses positions et conceptions théoriques constituent une variante d'un constructivisme radical. Le principal point de divergence se situe au niveau de la complémentarité entre la construction individuelle et la construction sociale des connaissances. Chacune de ces positions mène vers une façon différente de conceptualiser l'apprentissage.

Le constructivisme selon notre étude est une théorie de l'apprentissage centrée sur l'individu. L'apprenant n'absorbe pas le savoir mais se l'approprie en le mettant en perspective avec son vécu et ses représentations, il "construit" son savoir. Contrairement au modèle behavioriste, le constructivisme considère que l'apprenant acquiert des connaissances en partant des perceptions qu'il a de sa réalité et de son vécu : on apprend en construisant des connaissances, et en reconstruisant nos perceptions pour les adapter aux contextes qui nous sont propres.

Le cognitivisme a pour objet d'étude la connaissance, la mémoire, la perception et le raisonnement, et regroupe différents modèles de l'enseignement et de l'apprentissage. Le terme vient du latin « cognitio », qui signifie « connaissance ». Le point de départ du cognitivisme est la réintroduction de l'étude des phénomènes mentaux, frappée d'ostracisme par les béhavioristes. L'approche cognitive, caractérisée par son opposition au béhaviorisme radical de Skinner, revendique donc l'accès aux processus cognitifs internes. Cette rupture avec les conceptions béhavioriste a permis l'élaboration du courant cognitiviste qui se prolonge dans deux versions de la psychologie cognitive. La première emprunte beaucoup à la représentation des opérations qui se déroulent dans un ordinateur et assimile l'esprit humain à un système de traitement de l'information. La deuxième est fondée sur l'importance de

l'appropriation graduelle et effective de stratégies mentales (stratégies cognitives et métacognitives) jugées nécessaires à une démarche structurée d'apprentissage. Ces deux versions du cognitivisme ont vu le jour en s'opposant aux idées reçues des béhavioristes.

Le cognitivisme est une grande théorie d'apprentissage. Il s'intéresse à la manière dont le cerveau perçoit et traite l'information lors du processus d'apprentissage. Ce processus est vu comme une série d'activités du cerveau : il sélectionne et met en forme des informations en fonction de ses représentations et de ses intérêts personnels (Chiousse, 2007).

Le socio-constructivisme est une théorie qui met l'accent sur la dimension relationnelle de l'apprentissage. Issu en partie du constructivisme, le socioconstructivisme ajoute la dimension du contact avec les autres afin de construire ses connaissances. En proposant une approche psycho-sociale des activités cognitives, inspirée des travaux de Bandura (1986), le socio-constructivisme remet également en cause certains principes du cognitivisme, centrés sur des mécanismes individuels, et actualise des approches théoriques qui insistent davantage sur les dimensions sociales dans la formation des compétences.

Le socio-constructivisme selon le cadre de notre étude est un modèle qui vient compléter plusieurs années plus tard la théorie du constructivisme. Il en reprend les principales idées tout en soulignant l'importance du rôle social des apprentissages. Les connaissances sont acquises à l'aide d'un contexte où les interactionsapprenant-formateur et apprenant-apprenant sont riches.

2 : CADRE MÉTHODOLOGIQUE

Dans le cadre du présent travail, la méthodologie utilisée prend en compte la recherche documentaire, le cadre physique, la population cible et échantillonnage, instruments de collecte et de dépouillement, et les difficultés rencontrées.

2-1- La recherche documentaire

Elle s'est déroulée à l'IPC de Lokossa, au CAEB de Lokossa et à la bibliothèque de l'UIT de Lokossa.

Nous avons consulté des ouvrages aussi bien généraux que spécifiques qui nous ont aidé, non seulement à circonscrire le sujet de notre recherche mais également à clarifier des concepts et à améliorer notre propre perception. Tout cela nous a permis de savoir orienter les questions de notre outil de collecte d'informations.

Nous avons eu par ailleurs de fructueux entretiens avec des conseillers pédagogiques et d'autres anciens qui ont partagé avec nous leurs riches expériences.

2.2- Cadre physique

La présente étude a eu pour cadre le LTP/ Djakotomey. Le premier lycée de la commune de Djakotomey. Il est créé en 2016. Le LTP/ Djakotomey comporte seulement le second cycle, avec un effectif total de 415 apprenants selon la fiche d'enquête version 2020/2021. Les cours dans les classes sont animés par trente-six (36) professeurs dont vingt-sept (18) ACDPE et (18) Vacataires. La présente étude est menée sur le rôle de l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants : cas du LTP/ Djakotomey.

2-3- Population cible et échantillonnage

La population est l'ensemble des personnes auxquelles s'applique notre enquête. Elle représente ici le monde éducatif. La présente étude porte sur le LTP/ Djakotomey, notamment les classes de 1ères. Le choix est porté sur cette catégorie d'élèves parce que c'est une classe qui forme des enfants afin qu'ils puissent affronter divers examens avant l'année suivante. Les enfants ont plus besoin du contrôle des parents, de leur affection, leur présence et de l'aide des enseignants. Ainsi donc, la population cible retenue est constituée essentiellement des apprenants de la 1ère G2 et certains élèves de la G1 d'un effectif de 37 apprenants et des parents d'élèves.

Considérant que chaque apprenant dispose d'un parent ou d'un tuteur, alors 37 questionnaires s'adressent également aux parents d'élèves. Ainsi, l'échantillon donne un effectif total composé de 74 sujets.

2-4- Instruments de collecte et de dépouillement

2-4-1- Instrument de collecte des données

Pour recueillir des informations, des questionnaires ont été adressés aux parents d'élèves et aux apprenants. Les outils utilisés sont surtout le questionnaire. Le tableau I présente la synthèse des techniques et instruments de collecte.

Tableau I: Instruments de collecte.

Instruments	Lieux ou cibles indiqués
-Fiche de consultation de documents **-Notes de lectures**	Bibliothèques de l'IPC, de l'UIT et du CAEB
Questionnaire d'enquête	Cibles a effectifs importants : parents et apprenants

Source :*Résultat d'enquête, octobre 2022*

2-4-2- Dépouillement

Lors de notre recherche, 37 fiches de questionnaires ont été adressées aux élèves qui constituent l'un des éléments les plus importants de l'échantillon. Considérant que chaque apprenant a un parent ou un tuteur, 37 fiches de questionnaires leurs ont été envoyées.

Le tableau II montre le taux de distribution et de récupération des fiches d'enquête

Tableau II: Taux de distribution et de récupération des fiches d'enquête.

Population cible	Effectif total	Nombre de fiches distribuées	Nombre de fiches récupérées	Pourcentage de récupération %
Apprenants	37	37	37	100
Parents d'élèves	37	37	31	83,78
Total	74	74	68	91,89

Source *: Résultats d'enquête, octobre 2022.*

Explication du tableau

Lors de la collecte des données, sur les 74 questionnaires distribués, 68 ont pu être récupérés. Au total, 68 questionnaires ont été dépouillés et traités dans le cadre de ce travail. Etant donné que sur les fiches de questionnaires, il s'agissait des questions fermées et ouvertes. Le processus s'est déroulé par le fait de distribuer les questionnaires à chaque élève, qui à leur tour de remettre aux parents, c'est-à-dire un traitement direct par simple comptage

des réponses pour chaque question. En ce qui concerne les entretiens et l'observation, un traitement préalable a permis d'analyser le contenu des réponses données afin de pouvoir mieux les catégoriser.

2.5- Difficultés rencontrées

Au cours des recherches, nous avons eu une difficulté non négligeable qui est liée à la réticence de certains parents d'élèves à nous fournir librement les informations. Aussi, l'absence d'un psychopédagogue au LTP/ Djakotomey pour nous orienter et le manque d'infrastructures qui nous fait parcourir de longue distance avant de s'y rendre dans les salles de cours.

CHAPITRE 2 : ANALYSE DES RESULTATS ET SUGGESTIONS

Dans ce volet, il s'agira d'une part, de présenter et d'analyser simultanément les résultats obtenus lors des enquêtes. D'autre part, il sera question de discuter de ces résultats.

2.1 : ANALYSE DES RESULTATS

Une réussite scolaire étant synonyme de celle sociale de l'enfant dépend d'une scolarité épanouie et des conditions matérielles nécessaires. Au nombre de ces conditions, on note une alimentation saine, l'acquittement à temps des frais d'écolage, la mise à disposition des fournitures scolaires, un cadre favorable aux études à la maison, un répétiteur au besoin surtout dans les classes d'examen, un suivi correct et quasi permanent aussi bien à la maison qu'à l'école pour ne citer que celles-là. En plus de ces conditions, il convient d'ajouter les exigences socio-affectives et environnementales pour des apprentissages réussis.

L'insuffisance ou l'absence de l'une de ces conditions matérielles et socio-affectives devient un obstacle à la réussite scolaire chez les apprenants. Ainsi, au cours de notre recherche, une vérification scientifique de ces facteurs a été faite en vue d'examiner l'effectivité du rôle de l'éducation familiale dans la réussite scolaire des apprenants.

2.1.1 Conditions socio-économiques des élèves

En effet, l'alimentation est le plus important des moyens qui renforcent les aptitudes intellectuelles des apprenants. La première préoccupation des parents serait donc de fournir à l'enfant une alimentation saine et équilibrée. Sa fréquence et sa disponibilité en quantité et en qualité dans la vie du jeune apprenant participent non seulement à sa croissance physique mais surtout à son développement intellectuel. Mais sur le terrain, la réalité est toute autre. Le constat fait au cours de notre stage d'observation et de qualification montre que plusieurs apprenants ne s'intéressent pas aux enseignements donnés par le professeur tout simplement parce qu'ils sont victimes d'une très mauvaise alimentation. Le tableau III fait le point des réponses.

Tableau III: Répartition des élèves bénéficiaires et non bénéficiaires des petits déjeuners.

Prends-tu régulièrement le petit déjeuner ? (Apprenants)	**Nombre**
Oui	9
Non	28

Source : *Résultats d'enquêtes, octobre 2022*

Aussi, avons-nous réalisé qu'à l'issue des enquêtes, que certains parents d'élèves interrogés dans la ville de Djakotomey ne savent pas trop l'importance du petit déjeuner pour un apprenant. D'autres par contre, prétendent qu'ils éprouvent parfois de difficultés dans l'accomplissement de ce devoir quotidien. Le tableau IV fait le point des réponses.

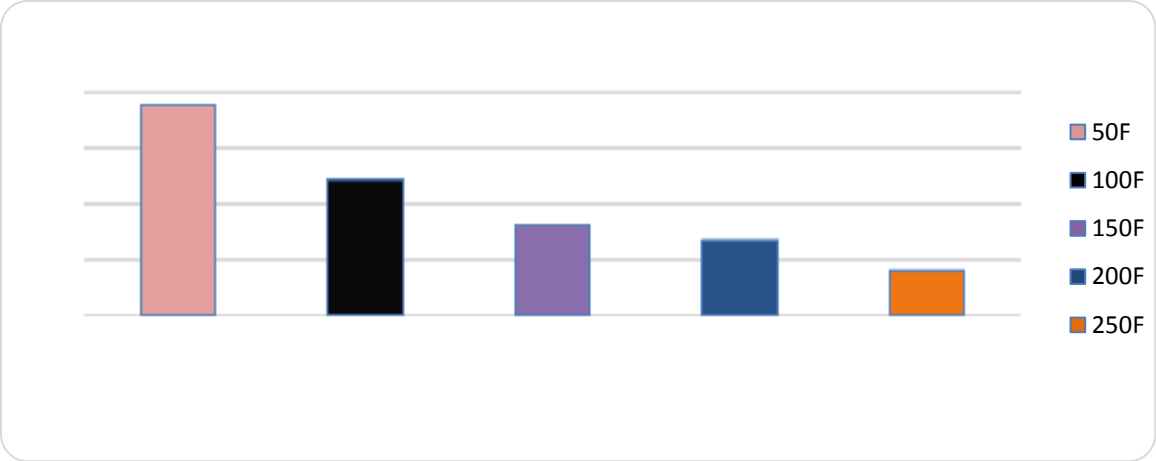
Tableau IV: Répartition des parents qui rencontrent des difficultés ou non

Rencontrez-vous parfois de difficultés ? (Parents)	**Nombre**
Oui	29
Non	02

Source : *Résultats d'enquêtes, octobre 2022*.

Au Bénin, l'enfant est confronté à deux types d'insuffisance alimentaire : le déficit calorifique et la malnutrition protéique, LALEYE et MELE, (1985).

Le premier type d'insuffisance alimentaire relativement observé dans nos villes et campagnes, est dû à l'insuffisance des salaires ou des revenus face au coût de plus en plus élevé de la vie. Quant au second type, il résulte de l'ignorance de la valeur nutritive des aliments disponibles et des besoins nutritionnels élevés de l'enfant. Cette ignorance se manifeste par une mauvaise utilisation des aliments disponibles riches en protéines : viandes, poissons, œuf etc. Or, cette carence alimentaire peut provoquer un échec sur la suite de la trajectoire scolaire de l'enfant (BOKO, 2009). La sous-alimentation constatée au niveau des élèves se confirme à travers les réponses recueillies auprès des parents, en ce qui concerne le petit déjeuner. La figure 1 fait le point des réponses



Réalisation : HOYOCHI P. (octobre 2022)

Figure 1: Répartition des parents d'élèves en fonction de leurs possibilités en matière de petit déjeuner.

La figure 1 montre que la majorité des parents d'élèves donnent à leurs enfants la somme de 50f pour le petit déjeuner (37,84 %), d'autres donnent 100f (24,32%), 150f (16,21%), 200f (13,51%) et 250f (8,12%). Au vu de ces résultats, on constate que les parents d'élèves qui donnent 250f à leurs enfants sont très peu. C'est ce qui explique la baisse cruelle du graphe. Et sur un effectif de 100 % (37 parents d'élèves), seulement 24,32% des parents arrivent à donner régulièrement l'argent du petit déjeuner à leurs enfants. Le reste, soit 75,68% rencontrent parfois des difficultés.

Au total, on peut sans risque dire que les apprenants bénéficient d'une alimentation insuffisante qui ne répond pas à leurs exigences nutritionnelles. Ce qui constitue par ricochet un facteur d'échec scolaire

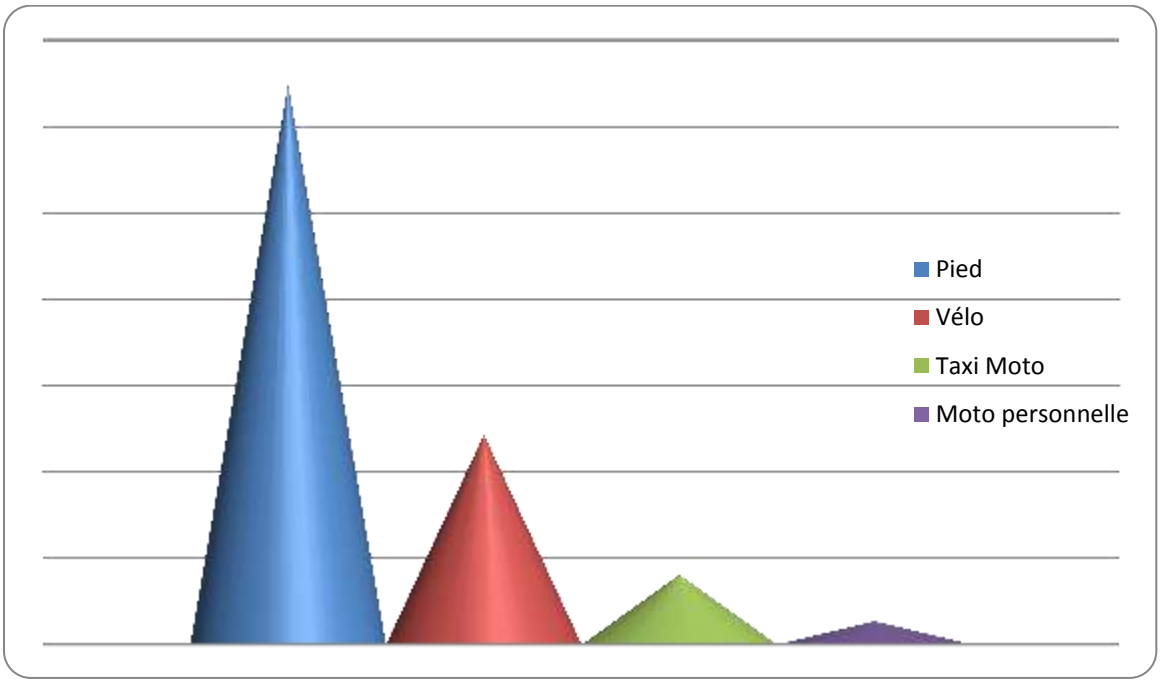
2.1.2- Nécessité des moyens de déplacement

Outre l'insuffisance alimentaire à laquelle les apprenants sont confrontés, on note aussi le problème de déplacement. En effet, la distance domicile-école contraint les élèves du LTP/ Djakotomey à emprunter différents moyens pour s'y rendre. Ainsi, les résultats recueillis auprès de 37 apprenants enquêtés ont révélé que ces derniers ont leur maison bien loin dudit Lycée (en moyenne deux kilomètres). Il serait difficile à un adolescent en classe de seconde par exemple de faire ce parcours harassant et de pouvoir suivre le cours à l'école dans de bonnes conditions. Cette situation aura de l'influence sur leurs rendements scolaires. Cela pose alors un véritable problème de déplacement pour les élèves. Le tableau V présente la répartition des élèves en fonction des moyens de déplacement qu'ils utilisent pour venir à l'école.

Tableau V: Répartition des élèves en fonction de leurs moyens de déplacement

Moyens de déplacement	Nombre	Pourcentage %
Pied	24	64 ,86
Vélo	09	24,32
Taxi moto	03	8,11
Moto personnelle	01	2,70

Source: *Résultats d'enquêtes, octobre 2022*



Réalisation : HOYOCHI P. (octobre 2022)

Figure 2: Répartition des élèves selon leurs moyens de déplacement

Il ressort de cette figure que 64,86% des élèves enquêtés arrivent à l'école à pied alors que la distance domicile-école est de 2 kilomètres en moyenne. Les 35,14% restants utilisent les autres moyens de déplacement dont, le vélo 24,32% ; engin (moto personnelle) 2,70% et taxi moto 8,12 %. On peut donc dire que le moyen de déplacement est indispensable pour les apprenants.

Ces différentes proportions attestent bien l'incapacité financière des parents d'élèves à offrir des moyens de déplacement à leurs enfants. Ceci ne demeure pas sans conséquences majeures sur les résultats scolaires des apprenants car la fatigue musculaire et nerveuse liées

au déplacement à pied entraîne des retards au cours, des évaluations non faites sanctionnées par la note zéro, des troubles d'attention et de concentration, des sommeils en plein cours etc. En définitive, d'après l'analyse des résultats précédents les conditions de vie des apprenants au LTP/ Djakotomey sont insuffisantes et donc peu favorables à des résultats reluisants. Ainsi, les conditions de vie offertes par les parents d'élèves ne sont pas de nature à garantir la réussite scolaire massive.

Qu'en est-il du rôle d'accompagnement du système éducatif des parents ?

2.1.3- Importance des matériels didactiques et des répétiteurs

L'inscription de l'apprenant est subordonnée à un minimum de conditions matérielles favorables. Pour FREINET (1973), « Aimer les enfants, avoir de bons principes, ne suffit pas. Un outillage est nécessaire... ». Conscient de cette réalité, notre recherche s'est penchée sur l'évolution des conditions matérielles d'études des apprenants. La situation de l'appui des parents en matériel didactique des apprenants se présente comme le montre le tableau VI.

Tableau VI: Mesures d'accompagnement des élèves enquêtés

Réponses/ Questions	Oui		Non		Total	
	Nombre	**Pourcentage %**	**Nombre**	**Pourcentage %**	**Nombre**	**Pourcentage %**
As-tu les livres au programme, les cahiers de cours et de recherches ?	01	2,70	36	97,30	37	100
As-tu les livres au programme, les cahiers de cours et de recherches ?	01	2,70	36	97,30	37	100
As-tu un répétiteur à la maison ?	06	16,22	31	83,78	37	100

Source : *Résultats d'enquête, octobre 2022*

La lecture de ce tableau permet d'affirmer que 2,70% des élèves enquêtés disposent du matériel didactique nécessaire pour leurs études contre 97,30% qui n'en disposent pas. Aussi, 16,22 % des élèves disposent des répétiteurs à la maison par contre 83,78 % n'en ont pas. Au LTP/ Djakotomey, sur un effectif de 37 élèves enquêtés, 2,70 % disposent de matériels didactiques. Cela signifie que les parents n'accomplissent pas leurs devoirs en matière d'achat du kit scolaire à leurs enfants. Et si les livres au programme, les cahiers de cours et de recherche sont achetés et que les apprenants n'ont pas un répétiteur qui puisse expliquer les cours non compris à la maison, cela peut contribuer à l'échec de l'apprenant.

2.1.4-Impact du non- paiement à temps des frais d'écolages

Poursuivant l'analyse des questionnaires, nous avons identifié un autre facteur qui joue énormément sur le rendement scolaire des apprenants : le non-paiement à temps de la contribution scolaire par les parents ou les tuteurs. Malgré les mesures de la diminution de la scolarisation de certaines filières, certains parents n'arrivent pas à accomplir ce devoir à l'endroit des élèves et attendent d'abord le renvoi de l'élève pour frais d'écolage. Le tableau VII, montre le paiement des frais d'écolage par les parents.

Tableau VII: Paiement des frais d'écolage

Paiement des frais de scolarité	**Nombre**	**Pourcentage%**
Un coup	13	35,14
Par tranches	24	64,86
Effectif	37	100

Source : *Résultats d'enquête, octobre 2022*

La lecture de ce tableau montre que sur un effectif de 37 parents d'élèves 35,14 % soldent d'un coup les frais de scolarité contre 64,86 % qui le font par tranches et parfois pas à bonne date. Tout ceci peut facilement agir sur le rendement des apprenants parce que ces derniers sont renvoyés en plein cours. Ce n'est quand même pas la faute aux apprenants mais celle des parents qui manquent de spontanéité face à leurs responsabilités. Les raisons évoquées par ces derniers sont le manque de moyens financiers et accusent donc le gouvernement qui les aurait sous-payés.

2.1. 5-Nécessité d'un suivi des apprentissages de l'apprenant

Nous avons approfondi notre recherche sur l'effet des suivis sur le rendement scolaire des apprenants. Le tableau VIII présente le point de ce suivi académique.

Tableau VIII: Point sur le suivi académique

Réponse/	**Oui**		**Non**		**Total**	
Question	**Nombre**	**Pourcentage %**	**Nombre**	**Pourcentage %**	**Nombre**	**Pourcentage %**
Tes parents te donnent-ils l'envie d'étudier ?	07	18,92	30	81,08	37	100

Source *: Résultats d'enquête, octobre 2022*

L'analyse de ce tableau nous révèle que 81,08% des apprenants interrogés ne bénéficient d'un contrôle de la part de leurs parents. Cet état de chose est très préjudiciable et représente l'un des facteurs d'échec pour les apprenants. Par ailleurs, il est déplorable de constater l'absence des parents d'élève aux réunions de l'Association des Parents d'élève pour contrôler le travail et la conduite de leurs enfants. Certains parents rencontrés nous ont confié que c'est dû au manque de temps. Cela montre sans doute que les parents ne jouent pas leur rôle d'accompagnateur de l'éducation scolaire.

2.1.6 DISCUSSION

Lors du traitement des données, force est de constater que la majorité des apprenants interrogés est adolescente. Le Dr MIGNANWANDE Hubert dans *Psychologie de l'adolescent* (2012) estime qu'à cette période, les enfants méritent une attention particulière et exigent un soutien indéfectible de la part des parents. De même, elle implique des charges lourdes en matière de condition de vie dont le suivi et une bonne alimentation. Le constat fait montre que plusieurs apprenants ne s'intéressent pas aux enseignements donnés par le professeur tout simplement parce qu'ils sont victimes d'une très mauvaise alimentation. Aussi, avons-nous réalisé qu'à l'issue des enquêtes, que certains parents d'élèves interrogés dans la ville de Djakotomey ne savent pas trop l'importance du petit déjeuner pour un apprenant. D'autres par contre, prétendent qu'ils éprouvent parfois de difficultés dans l'accomplissement de ce devoir quotidien. D'autres analyses attestent bien l'incapacité financière des parents d'élèves à offrir des moyens de déplacement à leurs enfants. Aussi certains parents n'accomplissent pas leurs devoirs en matière d'achat du kit scolaire à leurs enfants. Malgré les mesures de la diminution de la scolarisation de certaines filières, certains parents n'arrivent pas à accomplir ce devoir à

l'endroit des élèves et attendent d'abord le renvoi de l'élève pour frais d'écolage. Par ailleurs, il est déplorable de constater l'absence des parents d'élève aux réunions de l'Association des Parents d'élève pour contrôler le travail et la conduite de leurs enfants.

Malgré l'analyse des différentes situations que vivent les apprenants du LTP/ Djakotomey, il ressort que les conditions de vie et de travail offertes par les parents d'élèves ne favoriseront pas un bon rendement scolaire

3-APPROCHES DE SOLUTIONS OU SUGGESTIONS

Après l'analyse des informations recueillies sur le terrain, nous avons constaté que le rôle des parents ou tuteurs dans l'encadrement des enfants scolarisés est lié à la réussite de ces derniers. C'est pourquoi quelques pistes de solutions à l'endroit des parents d'élèves, des enseignants et à l'endroit de l'Etat et des ONG ont été proposées en vue d'améliorer les taux de réussite dans les différents établissements.

3-1À l'endroit des parents d'élèves

Les suggestions sont envisagées par rapport aux éléments de l'environnement socio-économique qui influent, surtout négativement, sur les rendements scolaires des apprenants en général et ceux du LTP/ Djakotomey en particulier. Ainsi, malgré leurs multiples occupations et leurs moyens financiers limités, ils doivent faire l'effort de :

- fournir dès le début de la rentrée scolaire tout le matériel didactique nécessaire aux enfants pour leurs études ;
- subvenir aux besoins, ceux jugés fondamentaux, notamment ceux liés à l'alimentation, l'argent de poche, les frais de photocopie des supports de cours, un moyen de déplacement;
- se rapprocher des autorités des établissements de leurs enfants pour s'imprégner de leurs comportements, de leur travail et de leur conduite;
- faire un effort pour payer à bonne date les frais d'écolage afin que les enfants ne soient pas, de façon perpétuelle, renvoyés des cours ou des devoirs ;
- établir un dialogue parfait et une franche collaboration avec leurs enfants afin de cultiver l'esprit de partage et des comportements sociables chez les enfants;
- encourager les enfants à faire parfois seuls leurs devoirs, ce qui pourra permettre d'identifier leurs difficultés dans l'apprentissage,

Les parents ne doivent pas priver les enfants de nourriture et de loisirs en cas de mauvais résultats scolaires. Mais ils doivent plutôt adopter une attitude amicale et compréhensive qui

aidera les enfants à s'épanouir et à se retirer de cette situation d'échec. Mais pour éviter ces dérapages, il va falloir que les parents adoptent un suivi rigoureux vis-à-vis des enfants. Car le manque d'un suivi rigoureux entraîne la débauche sexuelle et la délinquance juvénile. En guise d'exemple, au Bénin, les apprenants de certains établissements privés voire publics se sont livrés à la déviance sexuelle, à le harcèlement sexuel, à la consommation de la drogue au sein de leurs établissements précisément dans les salles de cours.

3-2-À l'endroit des enseignants

En vue de la réussite de l'apprenant, les enseignants du LTP/ Djakotomey doivent s'acquitter de leurs obligations professionnelles et adopter des comportements responsables aussi bien en situation de classe que dans l'enceinte de l'établissement. Pour cela, ils doivent :

- Etre ponctuels ;
- éviter toutes sortes d'injures comme moyen de punition pour les élèves;
- respecter les heures données par l'administration afin de faire les cours dans les normes;
- approfondir les connaissances des apprenants à travers une documentation variée;
- animer régulièrement les cours afin de permettre aux apprenants d'y participer et d'être attentifs;
- prendre la peine de bien préparer le cours avant toute situation d'apprentissage;
- recourir aux différentes motivations afin de faire intéresser les apprenants au cours;
- jouer leurs rôles de facilitateur, de conseiller, d'entraineur bref, de guide comme l'aurait voulu l'Approche Par les Compétences ;
- se rappeler le serment que Socrate avait prêté lors de sa prise de fonction : « **Je jure de mettre toutes mes forces et toute ma compétence au service de l'éducation de chacun des élèves qui me sera confié** ».

3-3À l'endroit de l'Etat et des ONG

Pour diminuer le taux d'échec et garantir à un grand nombre d'élèves la réussite scolaire, des actions positives et constructives doivent être menées à l'endroit des parents d'élèves. Ainsi, l'Etat et les ONG étant des structures responsables de l'éducation des enfants, doivent faire l'effort de :

- informer et former les parents analphabètes à travers les mass-médias.
- sensibiliser et conscientiser les parents par le truchement des réseaux sociaux et les mass-médias ;

- porter en hausse le budget national destiné à l'éducation en forçant les mesures de la gratuité de l'école et l'étendre aux garçons;
- encourager des actions de sensibilisation afin d'informer les parents sur les conditions de vie et de travail qu'ils offrent aux apprenants ;
- accompagner chaque famille à assumer sa mission, celle d'éduquer et de donner une formation scolaire, professionnelle et religieuse aux enfants ;
- attirer l'attention des parents sur le rôle qui est le leur à l'endroit des enfants, afin qu'ils n'attribuent par la lourde responsabilité aux enseignants ;
- informer les parents sur le rôle bienfaisant de l'autorité paternelle dans l'éducation des enfants. Pour cela, il est à souhaiter que des émissions analogues à celles adressées aux enseignants par l'INFRE, entre temps, soient administrées en direction des parents et dans toutes les langues ;
- motiver les enseignants dans l'exercice de leur fonction par l'augmentation des salaires, les primes spécifiques à leur fonction ;
- pourvoir les Lycées et Collèges de manuels, d'ouvrages pédagogiques reflétant le contenu des programmes dans toutes les disciplines ;
- doter les Lycées et Collèges des infrastructures adéquates (tables, chaises, bancs, salles de classe, bibliothèque);
- assurer la formation des enseignants en encourageant la formation dans les Ecoles Normales Supérieures ;
- recruter des enseignants qualifiés afin de combler la vague massive d'enseignants admirent à la retraite;
- promouvoir la politique de réduction des apprenants par salle en multipliant les groupes pédagogiques

CONCLUSION

La réussite scolaire est un processus qui met en jeu tous les acteurs du système éducatif. De nos jours, nombreux sont les parents d'élèves qui n'accomplissent pas leurs devoirs d'accompagnateur du système éducatif. Ceux-ci ignorent véritablement le rôle qu'ils doivent jouer dans la réussite des enfants. Ils sont si préoccupés qu'ils ne parviennent plus à fournir à ces derniers une alimentation de qualité, le matériel didactique adéquat. De même, ils ne font diligence pour s'acquitter des frais d'écolage de leurs enfants. Ainsi, la première hypothèse de recherche selon laquelle les parents d'élèves ignorent la responsabilité qui leur incombe dans la réussite des enfants est vérifiée.

Par ailleurs, d'autres facteurs concourent aussi à l'échec scolaire des apprenants. Entre autres facteurs nous avons les manques de suivi et contrôle parentaux, la négligence des enseignants et membres de l'administration, etc. Tous ces facteurs vont sûrement affecter le rendement scolaire des élèves. Depuis trois décennies, la République du Bénin s'est engagée dans une nouvelle approche perspective appelée Approches Par les Compétences. Mais cette approche qui décentralise l'école, d'une manière ou d'une autre, en donnant plus de tâches aux apprenants, aux parents d'élèves et aux enseignants, doit encore tenir grand compte des réalités socio-économiques des parents en allégeant davantage la charge aux partenaires privilégiés de l'école.

Ce travail n'est qu'un apport aux différents débats et interrogations sur la question complexe du rôle de l'éducation familiale sur le rendement scolaire. Nous n'avons pas la prétention de faire le tour de ce sujet. Notre intention est de sensibiliser les acteurs du système éducatif à plus s'impliquer dans l'éducation afin d'accroître le taux de réussite dans nos Collèges et Lycées. Sur ce, d'autres réflexions amélioreraient sa qualité.

ANNEXES

QUESTIONNAIRE A L'ATTENTION DES APPRENANTS

A-Situation familiale

Avec quel(s) parent(s) vis-tu ? Père ☐ Mère ☐ Autres ☐

B- Conditions d'études

a- Ta maison est-elle éloignée de ton lycée?

Oui ☐ Non ☐

b – Es-tu souvent renvoyé (e) pour non-paiement des frais de scolarité?

Oui ☐ Non ☐

c- Remplis le tableau suivant pour nous permettre d'évaluer certains outils dont tu bénéficie au cours de l'année scolaire en cochant les cases

	Oui	Non	Si non, pourquoi ?
As-tu tous les livres au programme, les cahiers de cours, d'exercices et de recherches ?			
As-tu un répétiteur à la maison ?			
Disposes-tu d'une salle d'étude à la maison ?			
Participes-tu aux séances des Travaux Dirigés organisés au lycée ou ailleurs ?			
Es-tu inscrit (e) dans une bibliothèque ?			
As-tu du temps de distraction ?			

d- Tes parents (ou tuteurs) contrôlent-ils régulièrement tes études

- A la maison ? Très souvent ☐ Jamais ☐ Toujours ☐
- au lycée ? Très souvent ☐ Jamais ☐ Toujours ☐

e- Tes parents te donnent-ils l'envie de mieux travailler en classe

Oui ☐ Non ☐

f- Tes parents, à la fin de chaque semestre, viennent-ils retirer eux-mêmes tes bulletins?

Oui ☐ Non ☐ Si non, pourquoi ?.....

QUESTIONNAIRE ADRESSE AUX PARENTS D'ELEVES

NB : Cochez simplement les mentions exactes et répondez aux questions en utilisant les casiers et les lignes réservés à ce sujet.

A- **Identification**

Quelle activité socioprofessionnelle exercez-vous ?.....

B- **Conditions de vie et suivi des enfants**

1- Donnez-vous à votre (vos) enfant (s) le petit déjeuner ?

Très souvent ☐ Toujours ☐ Jamais ☐

2- Votre (vos) enfant(s) a (ont)-t-il(s) un répétiteur à la maison ? Oui Non ☐ ☐

- Si non pourquoi ? ----------

3- Subvenez-vous à toutes les dépenses pour ses (leurs) études ?

Oui ☐ Non ☐ Si non pourquoi ?.....

4- Vous rendez-vous dans son (leur) lycée pour vous enquérir de son (leur) travail et de sa (leur) conduite ? Oui Non ☐ ☐

a- Si oui, précisez comment: par semaine ☐ par mois ☐ par trimestre ☐ par semestre

b- si non pourquoi? ----------☐

5- Les résultats de votre (vos) enfant(s) sont-ils satisfaisants ?

Oui ☐ Non ☐

Si non, est-ce la faute : aux parents ? ☐ enseignants ? ☐

aux apprenants ? ☐

Ou à qui ? ----------

MERCI POUR VOTRE CONTRIBUTION !!!

BIBLIOGRAPHIE

• Ouvrages généraux et spécifiques

- ANNIE, FEYFANT, (2011), *L'éducation, qu'est-ce que c'est ?* Paris, P.U.F, pp. 102.
- BERNARD, JEAN-MARC, (1985), *Quel avenir pour nos enfants ?* Paris, Folio, pp.320.
- BOKO, G. (2009), *Psychologie et guidance en milieu africain*, Cotonou, CAAREC, pp. 239.
- BOURDIEU, P. et PASSERON, J.-C. (1980*), La reproduction, Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris, éd. De Minuit, pp. 279.
- FREINET, E. (1973), *Textes clés de la Pédagogie Moderne,* Collection Paidoguides, Paris, éd. Centurion, pp. 296.
- MIGNANWANDE, HUBERT, (2010), *Psychologie de l'adolescent, pp.17*
- NEKPO, Célestin. (1999*) Education et Culture*, Tome II, Porto-Novo, CNPMS pp.232.
- POROT, M. (1971*) L'enfant et les relations familiales*, Paris, P.U.F., pp. 270.
- ROUSSEAU, J. J. (1972) *Emile ou de l'éducation*, Paris, Unesco pp. 273.

Mémoires consultés

- AGOSSADOU, Déo-Gracias, (2014), *Responsabilité des parents dans le rendement scolaire des apprenants : cas du C.E.G d'Application*, BAPES, pp. 45.
- AGBANZOUNME Laurent, (2016), *Le rôle de l'éducation familiale dans le rendement scolaire des apprenants : Cas du Lycée Béhanzin, pp. 25*
- BOMADIGBEHOU, Simplice, (2015), *La responsabilité des parents d'élèves dans le rendement scolaire de leurs enfants : Cas du Collège d'Enseignement Général de Djègan-Kpèvi de Porto-Nov*, BAPES, pp. 52

TABLE DES MATIERES

SOMMAIRE 3

DEDICACE :..... 4

REMERCIEMENTS 5

SIGLES ET ACRONYMES 6

LISTES DES FIGURES ET DES TABLEAUX..... 7

RESUME..... 8

ABSTRACT 8

INTRODUCTION..... 9

1: CADRE THÉORIQUE 10

1 .1 La revue de littérature..... 10

1.2 Clarification des concepts 12

1.4 : Objectifs de recherche..... 14

1-4.1- Objectif général 14

1-4.2- Objectifs spécifiques..... 14

1.5 Hypothèses de travail 15

1.6 Les théories de références 15

2 : CADRE MÉTHODOLOGIQUE 17

2-1- La recherche documentaire..... 17

2.2- Cadre physique..... 18

2-3- Population cible et échantillonnage..... 18

2-4- Instruments de collecte et de dépouillement..... 18

2-4-1- Instrument de collecte des données..... 18

2-4-2- Dépouillement 19

2.5- Difficultés rencontrées..... 20

2.1 : PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RESULTATS 21

2.1.1 Conditions socio-économiques des élèves 21

2.1.2- Nécessité des moyens de déplacement 23

2.1.3- Importance des matériels didactiques et des répétiteurs 25

2.1.4-Impact du non- paiement à temps des frais d'écolages..... 27

2.1. 5-Nécessité d'un suivi des apprentissages de l'apprenant…….……26

2.1.6 DISCUSSION……..……27

3-APPROCHES DE SOLUTIONS OU SUGGESTIONS..... 29

3-1 À l'endroit des parents d'élèves..... 29

3-2-À l'endroit des enseignants..... 30

3-3À l'endroit de l'Etat et des ONG 30

CONCLUSION 32

BIBLIOGRAPHIE 35

Mémoires consultés..... 36

ANNEXES 33

TABLE DES MATIERES 37