



REPUBLIQUE DU BENIN
UNIVERSITE D'ABOMEY-CALAVI
(UAC)



FACULTE DES LETTRES ARTS ET SCIENCES HUMAINES
(FLASH)

DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION
(DPSE)

MEMOIRE DE MAITRISE

FILIERE: SCIENCES DE L'EDUCATION

OPTION: Psychopédagogie de l'Education et de la Formation

THEME

**PROBLEMATIQUE DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE
A L'ÉCOLE PRIMAIRE AU BENIN : CAS DE LA CIRCONSCRIPTION SCOLAIRE
DE BOHICON**

Présenté et soutenu par :

GNANGNIMON Armand Comlan

&

ADJAGODO Modeste Léon Franck

Sous la direction du:

Dr Hubert MIGNANWANDE

Maître Assistant des Universités

FLASH-UAC

ANNEE ACADEMIQUE : 2011-2012

Sommaire

<i>In Memoriam</i>	ii
<i>Dédicace</i>	iii
<i>Remerciements</i>	iv
<i>Sigles et acronymes</i>	v
<i>Liste des tableaux, figure et graphiques</i>	vi
<i>Résumé</i>	viii
<u>INTRODUCTION GENERALE</u>	1
<u>PREMIERE PARTIE : Cadre théorique et méthodologique</u>	4
<u>Chapitre 1 : Problématique et état de la question</u>	5
1-Problématique.....	5
2-Etat de la question.....	8
3-Objectifs et hypothèses de recherche.....	13
4-Clarification des concepts.....	14
<u>Chapitre 2 : Méthodologie d'investigation</u>	22
<u>DEUXIEME PARTIE : Exposé des résultats</u>	34
<u>Chapitre 1 : Présentation et analyse des résultats</u>	35
1-Mise en œuvre de l'évaluation diagnostique dans les classes.....	35
2-Impacts de l'évaluation diagnostique sur le rendement scolaire des apprenants.....	49
<u>Chapitre 2 : Synthèse de la recherche</u>	52
<u>TROISIEME PARTIE : Appréciation de la mise en œuvre de l'évaluation diagnostique, approches correctives et suggestions</u>	54
<u>Chapitre 1 : Les raisons de l'échec de la mise en œuvre de l'évaluation diagnostique</u>	55
<u>Chapitre 2 : Approches correctives et suggestions</u>	63
1-Principes de mise en œuvre de l'évaluation diagnostique.....	63
2-Propositions pour une mise en œuvre efficiente de l'évaluation diagnostique.....	66

3-Suggestions.....	85
<u>CONCLUSION GENERALE</u>	91
BIBLIOGRAPHIE	94

In Memoriam

« Rester fidèle à la mémoire d'un cher regretté, c'est continuer de creuser droit et profond son sillon »

MARTIN GRAY

A

Vous, Chère feuë mère, ALLADAGBIN Cica, et Chers feux pères, GNANGNIMON Djogbo Benjamin et ADJAGODO Dokossa Hilaire,

Vous avez souhaité voir un jour vos fils autonomes et respectés.

Que n'aviez-vous pas voulu faire pour atteindre ce noble idéal ?

Très tôt, la maladie et la mort ont eu raison de vous en vous arrachant à notre affection filiale.

Nous avons bravé monts et vallées pour honorer vos mémoires.

Ce modeste travail en est une consécration.

Chers parents, reposez en paix.

Dédicace

Nous dédions ce travail à :

-Notre mère ADJASSOHO Solange qui nous a porté dans ses entrailles, nourri et soigné. Témoignage de notre amour filial.

-Nos adorables épouses respectives : ALLADAYE Ursule, MADINDE Juliette, AGBLAKA Louise Marie-Claire qui ont accepté les contraintes et les privations de toutes natures pour que soit possible la réalisation du présent travail. Qu'elles reçoivent ici la noble marque de gratitude et de consolation.

-Nos enfants bien aimés Boneck, Mémoria, Urielle et Carole GNANGNIMON d'une part ; Rodrigue, Fritzell, Osias et Pères ADJAGODO d'autre part. Ce travail doit constituer pour vous un exemple à dépasser.

Remerciements

L'issue de ce travail de recherche ne saurait être concluante sans la conjugaison résolue des efforts et contributions de diverses personnes auxquelles nous nous faisons le devoir de rendre un vibrant hommage. Il s'agit :

-de Monsieur **Hubert MIGNANWANDE**, Maître Assistant des sciences de l'éducation et du comportement à l'Université d'Abomey-Calavi, pour toute la minutie dont il fait preuve en corrigeant notre projet de mémoire dans ses plus fins détails et en nous fournissant la documentation la plus appropriée. Cher Professeur et cher Maître, recevez l'expression émue de notre profonde gratitude.

-des Eminents professeurs du Département de Psychologie et des Sciences de l'Education à qui nous disons merci pour leur dévouement à notre formation.

-du Sieur **Chellon Pierre HOUNKANDJI**, Conseiller Pédagogique, Formateur Permanent à l'Ecole Normale d'Instituteurs d'Abomey pour sa disponibilité et sa contribution à l'expression de la vérité en science. Infiniment merci.

-du Sieur **Florent HOUNNONKPE**, Psychologue au Centre Hospitalier Départemental du Borgou/Alibori à Parakou, pour sa disponibilité et sa contribution à l'édification de ce travail. Infiniment merci.

-du Personnel d'encadrement de la Circonscription scolaire de BOHICON pour leur promptitude dans la fourniture des informations fiables.

-des collègues enseignants qui n'ont ménagé aucun effort pour nous fournir les informations nécessaires à l'élaboration de ce document.

-des élèves qui ont accepté de s'entretenir avec nous dans le cadre de nos recherches.

-de Dame **El Hadja TIDJANI** née **TOÏMI** et de notre cher papa **HOUENOU Jean** qui n'ont jamais fait économie de leurs conseils, de leurs soutiens de toutes natures pour l'édification de ce travail.

-de nos frères et sœurs pour leurs marques de soutien.

Sigles et acronymes

APC : Approche Par Compétences

BUC : Bibliothèque Universitaire Centrale

CAIP : Certificat d'Aptitude à l'Inspection Primaire

CDIP : Centre de Documentation et d'Informations Pédagogiques

CP : Conseiller pédagogique

CEP : Certificat d'Etudes Primaires

CFPEEN : Centre de Formation des Personnels d'Encadrement de l'Education Nationale

DDEMP : Direction Départementale des Enseignements Maternel et Primaire

DIP : Direction de l'Inspection Pédagogique

EM : Ecole Maternelle

EP : Ecole Primaire

EQF : Ecole de Qualité Fondamentale

IEPD : Inspecteur des Enseignements du Premier Degré

INFRE : Institut National pour la Formation et la Recherche en Education

IUFM : Institut Universitaire de Formation des Maîtres

MEMP : Ministère des Enseignements Maternel et Primaire

ONAB : Office Nationale du Bois

RAP : Réseau d'Animation Pédagogique

SHB : Société des Huileries du Bénin

SOCOBE : Société Cotonnière du Bénin

SODECO : Société pour le Développement du Coton

SONAPRA : Société Nationale pour la Promotion Agricole

UAC : Université d'Abomey-Calavi

UP : Unité Pédagogique

Liste des tableaux, figure et graphiques

Numéro	Titre	Page
Tableau n°1	Caractéristiques de l'évaluation diagnostique	19
Tableau n°2	Centres de documentation, bibliothèques et sites web visités	25
Tableau n°3	Etats des zones pédagogiques, des écoles et des enseignants de la Circonscription Scolaire de Bohicon	28
Tableau n°4	Taux de participation des enseignants des zones 3 et 4 à l'enquête	31
Tableau n°5	Taux de participation des apprenants du cours moyen des zones 3 et 4 à l'entretien	31
Tableau n°6	Taux de participation du personnel d'encadrement de la Circonscription Scolaire de Bohicon à l'entretien.	32
Tableau n°7	Point des apprenants qui sont au courant de leur performance à l'issue de l'évaluation diagnostique	47
Tableau n°8	Point des apprenants qui ont reconnu que leurs erreurs au cours de l'évaluation diagnostique ont été gérées par l'enseignant	47
Tableau n°9	Reconnaissance de l'influence de l'évaluation diagnostique sur le rendement scolaire des apprenants du primaire	50
Tableau n°10	Caractéristiques d'un instrument de mesure	66
Tableau n°11	Grille d'appréciation de l'épreuve de compréhension de l'écrit	74
Tableau n°12	Grille d'appréciation de l'épreuve de mathématique	75
Tableau n°13	Grille d'appréciation de l'épreuve d'éducation sociale	76
Tableau n°14	Synthèse des résultats obtenus par champ de formation	78
Tableau n°15	Besoins spécifiques des apprenants par champ de formation	79
Tableau n°16	Information sur le profil socio-affectif des apprenants en difficulté d'apprentissage	80
Tableau n°17	Exemple d'activités de remédiation planifiées en français	82
Tableau n°18	Inventaire des ressources	84
Tableau n°19	Les différentes catégories d'évaluations mises en œuvre au primaire : réponses fournies par les enseignants	Annexe IV

Tableau n°20	Les différents types d'évaluations mises en œuvre au primaire : réponses fournies par le personnel d'encadrement	Annexe IV
Tableau n°21	Point des enseignants qui pratiquent l'évaluation diagnostique dans leur classe	Annexe V
Tableau n°22	Moments précis de mise en œuvre de l'évaluation diagnostique au primaire	Annexe V
Tableau n°23	Point de consultation des registres d'appel	Annexe V
Tableau n°24	Point de la consultation des journaux de classe des enseignants	Annexe V
Tableau n°25	Existence et exploitation des instruments de mesure relatifs à l'évaluation diagnostique dans les classes	Annexe V
Tableau n°26	Existence et exploitation des cahiers de bord	Annexe V
Tableau n°27	Les moments d'exécution des évaluations soumises aux apprenants	Annexe V
Tableau n°28	Reconnaissance par l'encadrement de la mise en œuvre de l'évaluation diagnostique dans les classes	Annexe V
Tableau n°29	Mise en évidence des impacts de l'évaluation diagnostique sur le rendement scolaire des apprenants	Annexe VI
Figure n°1	Carte de situation de la commune de BOHICON	24
Graphique n°1	Les différentes catégories d'évaluations mises en œuvre au primaire (réponses fournies par les enseignants enquêtés)	36
Graphique n°2	Différents types d'évaluations mises en œuvre dans les classes du primaire (réponses fournies par le personnel d'encadrement entretenu)	37
Graphique n°3	Point des enseignants qui pratiquent l'évaluation diagnostique dans leur classe	39
Graphique n°4	Les moments précis de mise en œuvre de l'évaluation diagnostique au primaire	40
Graphique n°5	Point de la consultation relative aux registres d'appels journaliers	42
Graphique n°6	Point de la consultation des journaux de classe des enseignants	43
Graphique n°7	Existence et exploitation des instruments de mesure relatifs à l'évaluation diagnostique dans les classes	44
Graphique n°8	Existence et exploitation des cahiers de bord	45
Graphique n°9	Les moments d'exécution des évaluations soumises aux apprenants	46
Graphique n°10	Reconnaissance par l'encadrement de la mise en œuvre de l'évaluation diagnostique dans les classes	48
Graphique n°11	Mise en évidence des impacts de l'évaluation diagnostique sur le rendement scolaire des apprenants	49

Résumé

Parler de l'évaluation diagnostique dans le contexte actuel des réformes pédagogiques constitue chez les enseignants, agents d'application des programmes d'études en vigueur, un sujet à controverse. Au BENIN, malgré la recommandation d'une telle évaluation dans les classes du primaire, bon nombre d'enseignants surtout ceux de la circonscription scolaire de BOHICON manifestent une certaine réticence à sa mise en œuvre. **Est-ce parce qu'ils ignorent les impacts positifs de la mise en œuvre d'une telle évaluation sur la réussite scolaire des apprenants, voire du système éducatif ?** Pour répondre à cette question de départ, le présent travail de recherche s'est fixé comme objectif général : « faire un état des lieux sur l'observance de l'évaluation diagnostique dans les classes du primaire en vue d'établir un lien entre cette évaluation et le rendement scolaire des apprenants. » Pour atteindre cet objectif démultiplié en objectifs spécifiques, deux hypothèses de recherche sont posées :

-L'inobservance de l'évaluation diagnostique dans les classes découle d'une insuffisance d'informations et de formation des enseignants ;

-Les enseignants du primaire ignorent les impacts psychopédagogiques d'une telle évaluation sur le rendement scolaire des apprenants.

La population cible choisie pour faire objet de pré-test et d'enquête en vue de procéder à la vérification des hypothèses ci-dessus posées est constituée du

personnel d'encadrement, des enseignants des zones 3 et 4 et de leurs apprenants des cours moyens. Deux modes d'échantillonnage sont ainsi mis en œuvre : l'échantillonnage aléatoire systématique et l'échantillonnage de commodité.

Les types de techniques utilisés sont : des consultations de divers documents pédagogiques pour apprécier la mise en œuvre par les enseignants de l'évaluation diagnostique dans les classes, des entretiens directs avec le personnel d'encadrement et les apprenants, des enquêtes avec comme instrument le questionnaire d'enquête conçu en direction des enseignants. L'analyse des résultats de ces investigations présentées à la deuxième partie du document a confirmé, sans ambages, la justesse des deux hypothèses posées. C'est la raison pour laquelle, la troisième partie du document est consacrée aux appréciations de la mise en œuvre de l'évaluation diagnostique et aux approches correctives et suggestions. En effet, cette partie recense les diverses raisons qui concourent à la non mise en œuvre de l'évaluation diagnostique dans les classes du primaire en vue de proposer des approches correctives et suggestions en sept points que sont :

- une culture générale obligatoire,
- la nécessité d'une formation continue,
- l'importance de la motivation,
- les actions aux niveaux déconcentrés,
- les actions du corps d'encadrement et de contrôle,
- les actions au niveau des enseignants,
- les actions au niveau de l'Etat.

Mots clés : évaluation, évaluation diagnostique et école primaire.

Abstract

Speaking of the diagnostic evaluation in the context of current educational reform raises the teachers, enforcement officers' curriculum in force, a controversial issue. BENIN, despite the recommendation of such an assessment in the primary grades, many teachers especially those of the school district BOHICON show a reluctance to its implementation. **Is it because they are unaware of the positive impacts of the implementation of such an assessment on the academic success of students, or the education system?**

To answer this initial question, this research work's general objective is: "to make a status report on the observance of the diagnostic evaluation in the primary grades to establish a link between this assessment and academic performance of learners." To achieve this objective multiplied into specific objectives, two research hypotheses are posed:

- The defiance of the diagnostic evaluation in the classroom stems from a lack of information and training of teachers;
- Primary teachers are unaware of the impacts of such a psychoeducational assessment of the academic performance of learners.

The target population chosen to be subject to pre-test survey in order to proceed to the testing of hypotheses posed above is composed of senior staff, teachers Zones 3 and 4 and their average prices learners. Two sampling methods are well implemented: systematic random sampling and convenience sampling.

The types of techniques used are: consult various educational materials to assess

the implementation by teachers of diagnostic assessment in the classroom, direct talks at the place of management staff and learners, surveys as the survey instrument designed by the teachers. The analysis of the results of these investigations presented in the second part of the document confirmed unequivocally, the accuracy of the two assumptions. This is why the third part of the paper is devoted to assessments of the implementation of the diagnostic assessment and remediation approaches and suggestions. Indeed, this section lists the various reasons that contribute to the non-implementation of the diagnostic evaluation in the primary grades to propose remedial approaches and suggestions that seven points are:

- Culture-compulsory general
- The need for training,
- The importance of motivation,
- Share the decentralized levels,
- Share of the supervisory body and control
- Share at teachers,
- Share at the state level.

Keywords: assessment, diagnostic evaluation and school.